



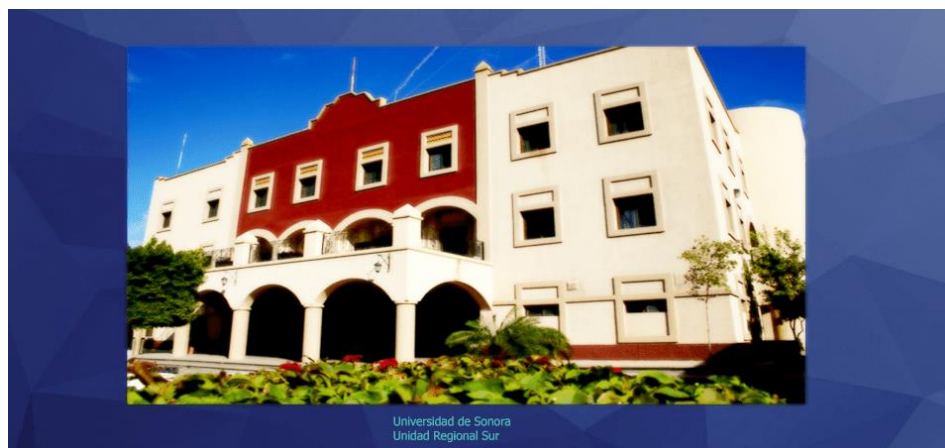
"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"



ISSN 2007-8870

REVISTA DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA SIN FRONTERA

Año 17 / Núm. 42/ Junio-Diciembre 2024



REVISTA DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA SIN FRONTERA, Año 17 No. 42. Julio-diciembre 2024, es una publicación semestral de investigación científica, editada por la Universidad de Sonora, a través del Departamento de Ciencias Económico Administrativas, de la la Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Económicas Administrativas, Campus Navojoa, Blvd. Lázaro Cárdenas No. 100, Col. Francisco Villa, Navojoa, Sonora, Sonora, México, C.P. 85880. Tel. (6424259954. revistaacademicasinfrontera@unison.mx. Editor responsable: Francisco Espinoza Morales. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo: 04-2022-092811335800-102 e ISSN: 2007-8870, ambos otorgados por el Instituto Nacional de Derecho de Autor. Inscrita en el Catálogo 2.0 Latindex, con Núm. De folio 20014, folio único 14590. Responsable de la última actualización de este Número, Unidad Informática de la Universidad de Sonora, fecha de la última modificación, 31 de julio 2024, indexada a Cite Factor Academic Scientific Journal y Journals Master (IIJIF) y Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades, (Latín Rev). Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Se autoriza la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes en la presente publicación siempre y cuando se cuente con la autorización del editor y se cite plenamente la fuente.

Directorio Institucional

Dra. María Rita Plancarte Martínez
Rectora

Dr. Ramón Enrique Robles Zepeda
Secretario General Académico

Dr. Luis Enrique Riojas Duarte
Secretario General Administrativo

Dra. Josafat Marina Ezquerro Brauer
Directora de apoyo a Docentes, Investigación y Posgrado

M.C. Marianna Lyubarets
Jefa de Producción y Desarrollo Editorial
Dirección de vinculación y difusión.

Dr. Jesús Alfredo Rosas Rodríguez
Director Administrativo Campus Navojoa

Dra. Leticia María González Velásquez
Encargada de la Jefatura del Departamento de Ciencias Económico-Administrativas

Dra. María Teresa Gaxiola Sánchez
Titular de la Jefe de Departamento de Ciencias Sociales

Núm. 42(17): julio-diciembre 2024

REVISTA DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA SIN FRONTERA, Año 17 No. 42. Julio - diciembre 2024, es una publicación semestral de investigación científica, editada por la Universidad de Sonora, a través del Departamento de Ciencias Económico Administrativas, de la la Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Económicas Administrativas, Campus Navojoa, Blvd. Lázaro Cárdenas No. 100, Col. Francisco Villa, Navojoa, Sonora, Sonora, México, C.P. 85880. Tel. (6424259954. revistaacademicasinfrontera@unison.mx. Editor responsable: Francisco Espinoza Morales. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo: 04-2022-092811335800-102 e ISSN: 2007-8870, ambos otorgados por el Instituto Nacional de Derecho de Autor. Inscrita en el Catálogo 2.0 Latindex, con Núm. De folio 20014, folio único 14590. Responsable de la última actualización de este Número, Unidad Informática de la Universidad de Sonora, fecha de la última modificación, 30 de junio 2024, indexada a Cite Factor Academic Scientific Journal y Journals Master (IJIF) y Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades, (Latín Rev). Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Se autoriza la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes en la presente publicación siempre y cuando se cuente con la autorización del editor y se cite plenamente la fuente.

Comité directivo

Editor Responsable

Dr. Francisco Espinoza Morales
Universidad de Sonora. México

Directora

Dra. Leticia María González Velásquez
Universidad de Sonora. México

Editor Científico

Dr. Cruz García Lirios
Universidad Autónoma del Estado de México. México

Editor Técnico

M.G.T.I. Francisco Alan Espinoza Zallas
Universidad de Sonora. México

Contacto

Editor Responsable

Dr. Francisco Espinoza Morales.

francisco.espinozamorales@unison.mx

revistaacademicasinfrontera@unison.mx

alan.espinoza@unison.mx

Consejo Editorial

Dra. Angélica María Rascón Larios
Universidad de Sonora. México

Dra. María del Rosario Molina González
Universidad de Sonora

Dra. Lidia Amalia Zallas Esquer
Universidad de Sonora. México

Dra. Beatriz Llamas Arechiga
Universidad de Sonora. México

Dra. María Tersa Gaxiola Sánchez
Universidad de Sonora.

Dr. Rogelio Barba Álvarez
Universidad de Guadalajara. México

Dra. Rosa María Rincón Ornelas
Universidad de Sonora. México

Dr. Juan Flores Preciado
Universidad de Colima. México

Dra. Sonia Espinoza Morales.
Instituto Tecnológico de Tépica. México

MSc. Celso Germán Sánchez Zayas.
Universidad de Camagüey, Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba

Mtra. Lidia Anahi Espinoza Zallas
Universidad Estatal de Sonora

Dr. Juan José García Ochoa
Universidad de Sonora

Dr. Miguel Ángel Vázquez Ruiz.
Universidad de Sonora. México

Dr. Juan Antonio Garza Sánchez
Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Dra. Pabla Peralta Miranda.

Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia

Dr. Ernesto Clark Valenzuela.

Universidad de Sonora. México.

Dra. María Luisa Quintero Soto

Universidad Autónoma del Estado de México

Dr. Eyder Bolivar Mojica

Universidad Católica, Luis Amigó, Medellín, Colombia

Dr. Ricardo León Sánchez

Colegio Mayor de Antioquia, Colombia

Dr. German Martínez Prats

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Tabasco, México.

Dra. Ana Bertha Galván Chávez

Universidad Pedagógica Nacional, Estado de México.

Dr. Daniel Paredes Zempual

Universidad Estatal de Sonora.

Dr. Cristian Omar Alcántar López

Universidad de Guadalajara

Mtra. Cecilia Guadalupe Martínez Solano

Univdersidad de Sonora

Mtra. Lilia Elizabeth Anaya Falcon

Universidad de Sonora

Dr. José Cesar Kaplan Navarro

Universidad Estatal de Sonora

Revisores de Textos en Inglés

Mtro. Renato Encinas

HECHO EN MÉXICO

MADE IN MÉXICO

Las fotografías del interior son de los archivos del Campus Navojoa

Revisores

Dr. Ernesto Valenzuela Clark. Universidad de Sonora. México
Dr. Eyder Bolívar Mojic. Univeridad Autónoma Latinoamericana
Dr. Guillermo Velázquez Valadez. Instituto Politécnico Nacional (IPN) México
Dr. Ivan García Ochoa. Universidad de Sonora. México
Dr. Jorge Mendoza León. Instituto Tecnológico se Sonora. México
Dr. José Cesar Kaplan. Universidad Estatal de Sonora.
Dr. José Elías Esteve Molto. Universidad de Valencia España.
Dr. Juan Flores Preciado. Universidad de Colima. México
Dr. Juan José García Ochoa. Universidad de Sonora. México
Dr. Luis Alfonso Valencia Ponce. Instituto Tecnológico de Tijuana. México
Dr. Luis Ramón Moreno Moreno. Universidad Autónoma de Baja California. México
Dr. Miguel Ángel Vázquez Ruiz. Universidad de Sonora. México
Dr. Modesto Barrón Wilson. Universidad de Sonora, México
Dr. Oscar Coronado Rascón. Universidad de Sonora. México
Dr. Rogelio Barba Álvarez. Universidad de Guadalajara. México
Dr. Rosendo Martínez Jiménez. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.
Dra. Angélica María Rascón Larios. Universidad de Sonora. México
Dra. Beatriz Llamas Arechiga. Universidad de Sonora. México
Dra. Leticia María González Velásquez. Universidad de Sonora. México
Dra. Lidia Amalia Zallas Esquer. Universidad de Sonora. México
Dra. María de Jesús Camargo Pacheco. Universidad de Sonora. México
Dra. María del Rosario Molina González. Universidad de Sonora. México
Dra. María Teresa Gaxiola Sánchez. Universidad de Sonora. México
Dra. Pabla Peralta Miranda. Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia
Dra. Rosa María Rincón Ornelas. Universidad de Sonora. México
M.C. Cecilia Guadalupe Martínez Solano. Universidad Estatal de Sonora. México.
M.C. Edgar Alberto Espinoza Zallas. Universidad Estatal de Sonora. México
M.T.G.I. Francisco Alan Espinoza Zallas. Universidad Estatal de Sonora. México
M.T.G.I. Julián Flores Figueroa. Universidad de Estatal de Sonora. México.

MSc. Félix Alberto Laguna Orama, Universidad de Camagüey Cuba
MSc. Celso Germán Sánchez Zayas. Universidad de Camagüey, Cuba
Mtra. Lidia Anahi Espinoza Zallas. Universidad de Estatal de Sonora. México
Dra. Sofía López de Nava Tapia, Universidad Nacional Autónoma de México, México
Dra. Sonia Sugell Velez Báez, Universidad Autónoma de Querétaro, México
Dra. Laura Lizeth Campos Guido, Universidad Autónoma de Nuevo León, México
Dr. Juan Antonio Garza Sánchez, Universidad Autónoma de Nuevo León, México
Dra. Ana Bertha Galván Chávez, Universidad Pedagógica Nacional, Estado de México
Dr. José Marcos Bustos Aguayo, Universidad Nacional Autónoma de México
Dr. José Alfonso Aguilar Fuentes, Universidad Nacional Autónoma de México
Dr. Julio Cesar Leon Pintado, Universidad Autónoma de Baja California
Dra. Berenice Martinez Perez, Universidad Autónoma de Baja California
Dr. Luis Enrique Ibarra Morales. Universidad Estatal de Sonora
Dr. Germán Martínez Prats. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Dra. Francisca Silva Hernández. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Dra. Alejandra Ramos García. Universidad de Sonora
Dra. Ana Karina Varela Brito. Universidad de Sonora

Tabla de contenido

Núm..	Artículo	Autores	Pag.
	Editorial	Francisco Espinoza Morales	13
1	Posicionamiento de la mujer en el ámbito laboral en Nayarit.	Dra. Sonia Espinoza Morales Mtra. Gloria Alitzel Flores Jaime Mtra. Silvia Patricia Olivarría Castellón	14
2	Competencias blandas en la preparación del profesional económico -administrativo: implicaciones para el mercado laboral	Mtra. Antonia Valenzuela Sandoval Mtra. Erika Patricia Álvarez Flores Mtra. Bethania Irelia Meza López Dra. Martha Segura Jiménez	34
3	Exportaciones en la industria automotriz mexicana: un análisis a través del modelo ARMA	Jesús Castillo Rodríguez Juana Hernández Chavarría Antonina Ivanova Boncheva	52
4	Analysis of the general overview of cigarette consumption in ahome, sinaloa: a comparative study from 2016 to 2022	Dr. Gustavo Fabián Pérez-Alvarez Dr. Jorge Eugenio de Jesús Mora-Tordecillas Dra. Miriam Aracely Pérez Barraza	80
5	Diseño de estrategias para la inclusión de la mujer en cargos gerenciales en el sector hotelero de Palenque Chiapas	Kenia Landero Valenzuela Victoria del Carmen Chan Chan Jesús Alberto García Rojas3	103
6	La Auditoría Integral: un enfoque en sus procesos para la mejora de la gestión empresarial	Cecilia Lorena Velarde Flores Ismael Mario Gastélum Castro	128
7	Déficit de personal técnico calificado en procesos de inyección de plástico para los estados de Sonora y Chihuahua	Mauricio Eligio Domínguez Leyva Sergio Ramón Rossetti López Juan Carlos Martínez Verdugo	149
8	Impacto de los programas de intervención socio educativa en la reducción del acoso escolar en niñas de educación primaria	Lic. Johana Maribel Angulo González Dra. Lilia Elizabeth Anaya Falcón2	170
9	Reseña Bibliográfica de "Para ser letrados" de Daniel Cassany	Mtra. Mara Guadalupe Valenzuela Montaña Mtra.Ángela Montaña Cota Mtro. David Gerardo Caballero Acosta	176
10	Reseña Bibliográfica de "Estrategias para Aprender a Aprender: Reconstrucción del Conocimiento a Partir de la Lecto-Escritura"	Mtra. Mara Guadalupe Valenzuela Montaña Mtra.Ángela Montaña Cota Mtro. David Gerardo Caballero Acosta	189



REVISTA DE
INVESTIGACIÓN ACADÉMICA SIN FRONTERA

Año 18 / Núm. 42/ - julio – diciembre 2024
Revista de Investigación Académica sin Frontera
ISSN 2007-8870



Núm..	Artículo	Autores	Pag.
11	Impacto de los acuerdos comerciales internacionales en el crecimiento económico global	Mtra. María Del Sol Zetina Ávalos Dra. Heidi Gabriela Estrada Calix Dr. Germán Martínez Prats Dra. Francisca Silva Hernández	199
12	La Importancia de la Inteligencia Emocional en el Liderazgo y su Impacto en la Eficacia de los Trabajadores en una Industria: Una Revisión Integral	E.D. Vázquez-Valenzuela Rigoberto Alonso Pérez-Cruz Fabiola Carolina Miranda-Castro Gael Alejandro Espinoza Zallas	210
13	Competencias blandas en la formación del profesional económico-administrativo: implicaciones para el mercado laboral	Antonia Valenzuela Sandoval Martha Segura Jiménez Erika Patricia Álvarez Flores	222
14	Competitividad sistémica entorno en el comercio electrónico de las economías del Foro de Cooperación Económica de Asia Pacífico (APEC)	América Ivonne Zamora Torres Mtro. Alberto Salvador Gómez Cortés	238
15	Caracterización de la población flotante en Mexicali, Baja California, México	Carlos Gándara Woongg Fernando Padilla Lozano	264
16	El Perfil del Licenciado en Administración de Empresas de la UES que demanda el sector empresarial en Navojoa, Sonora	Raquel Guevara Guerrero Mayra Cristina Miranda Ibarra Ramón Rafael Ramírez Castro María Guadalupe Almada Quintero Cirilo Duarte Félix Ana lucia Medina Almada Dulce María Jupamea López	292
17	El Derecho Humano a la Ciencia como acción política concertada en los Centros Públicos del CONAHCYT	Dr. José Alejandro Díaz Méndez Dra. María Isabel Puente Gallegos	305
18	Estudio legal y social del sistema penitenciario en México y su relación con la reinserción del individuo en el ámbito empresarial	Ana Lucía Medina Almada María Guadalupe Almada Quintero Cirilo Duarte Félix María De Los Ángeles Medina Almada Raquel Guevara Guerrero	326
19	Gestión de Tecnología en el uso de la Transferencia Tecnológica en las PYMES Manufactureros en el Sector Metalmeccánico en México	Dr. Víctor Manuel Ramos García Mtro. Josué Aarón López Leyva	338
20	La mejora en los salarios y su impacto real en el bienestar de los trabajadores en el Estado de Sonora, México, en el período 2014 al 2023	Mtro. Fidel Antonio Mendoza Shaw Mtra. Laura Elena Woolfolk Gallego Mtra. Elimey Zúñiga Mazón	334



Núm..	Artículo	Autores	Núm..
21	El Desafío del Desempleo Agrícola: Impacto y Soluciones	Mtra. Damaris María Cabrera Miranda	373
22	Análisis de burnout y salud mental	Mtra. Celia Guadalupe Zazueta Arguilez Mtra. Francisca Rosario Arana Lugo Dr. Gil Arturo Quijano Vega Hilda Esmeralda García Campoy	388
23	La frontera sur de México y la importancia del cultivo del café en los años 1984 – 1985	Dr. Víctor Francisco Vesarez-Zúñiga	402
24	Los sistemas de gestión contable-financiero y la sostenibilidad de las pequeñas y medianas empresas(pymes)	Dr. Marín Guillermo Durán Acosta Dra. Patricia Aguilar Talamante Dra. María Lizett Zolano Sánchez	431
25	Prospectiva estratégica de las PYMES y emprendimientos colectivos en Balacan, Tabasco.	Mtra. Yhadira Huicab-García	442
26	Innovación en la contabilidad empresarial a través de uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	Dra. Patricia Aguilar Talamante Dra. Alma Brenda Leyva Carreras Dra. Nora Gabriela Sainz Zárata Dr. Martín Guillermo Durán Acosta	365
27	Inteligencia artificial y su impacto en la educación superior	Dra. María Lizett Zolano Sánchez Dra. María Julia León Bazán Dr. Martín Guillermo Durán Acosta Dra. Nora Gabriela Sainz Zárata	477
28	Uso de aplicaciones móviles para atender problemas de salud mental en jóvenes universitarios de Nogales	Lic. Jennifer Yadira López García Lic. Marlen Valeria Barnett Coronado Mtra. Cristel Yalitze Lugo Gil	488
29	Los profesores de tiempo parcial en las universidades públicas de Sonora	Dora Luz Padilla Carvajal José Raúl Rodríguez Jiménez Blanca Melissa de la Re Iñiguez	501
30	Actividad física y resiliencia, una practica para la inclusión social de estudiantes con capacidades diferentes	Dra. Maria Julia León Bazán Dra. María Lizett Zolano Sánchez C. Carlos Augusto Galván León	525



REVISTA DE
INVESTIGACIÓN ACADÉMICA SIN FRONTERA

Año 18 / Núm. 42/ - julio – diciembre 2024
Revista de Investigación Académica sin Frontera
ISSN 2007-8870



Núm..	Artículo	Autores	Núm..
31	Una crítica desde la posmodernidad al turismo comunitario en Yucatán	Mtro. Kevin Flores Pérez Mtro. Manuel Pinkus Rendón	540
32	Autosuficiencia alimentaria con frutas endémicas de las comunidades rurales	M.A. Celia Guadalupe Zazueta Arguilez M.A. Ana Claritza López Zazueta M.A. Rosa Guadalupe Quitana Durán C. Esmeralda Josefina Calzada Palacios	553
33	Las fiestas de la santísima trinidad en la region del mayo y su identidad cultural	Atrip Karam Laila Guadalupe1, Quijano Vega Gil Arturo2, Manrique Castro Angela Guadalupe3, Nieblas Villegas Ariana María4	562
34	Identificación, análisis y prevención de factores de riesgo psicosocial según la nom035-stps-2018 en la subdirección de servicios administrativos en una institución de educación superior del estado de sonora	Barreras Álvarez Guadalupe María Atrip Karam Laila Guadalupe Ibarra Camargo Arnulfo Diaz Muro Martha Estela García Cazares Clara Nydia	577
35	Plataformas basadas en inteligencia artificial generativa y aprendizaje adaptativo para potenciar el rendimiento académico universitario	Dra. Margarita Soto Rodriguez	606
36	Propuesta de turismo historico en huatabampo, sonora	Mtra. Blanca Olivia Díaz Nieblas Mtra. María del Carmen Valdez Mendivil Mtra. Griselda Leyva Valenzuela Lic. Luis Emilio Barreras Díaz	619
37	El Rol de los Bienes Públicos en los Estados Contemporáneos	Luis Lenin Herrera Díaz De León Cristian Omar Alcantar López Roberto González Acolt	637
38	Nivel de satisfacción laboral de los empleados de una empresa pública prestadora de servicios de agua potable en el sur de Sonora.	Mtra. Gimena Vianey Cervantes Hurtado Dra. Lizeth Alejandra González Martínez Lic. José Abraham Cota Andrade	661



Núm..	Artículo	Autores	Núm..
39	Diversidad en estilos de aprendizaje y la inteligencia artificial emocional aplicado a los estudiantes de ingeniería industrial del instituto tecnológico de huatabampo	Mtra. Rosa Guadalupe Quintana Durán Mtra. Celia Guadalupe Zazueta Arguilez Mtra. Francisca Rosario Arana Lugo C. Omar Espinoza Yocupicio	678
40	Desarrollo de Chatbots Inteligentes con Python y openai para Automatización de Mensajería y Respuesta Contextual en Aplicaciones Educativas y Empresariales	Julián Flores Figueroa	689
41	Propiedades curativas de la marihuana: evidencia científica, mitos y barreras	Kevin Dario Zuta Ccahuana1 Gianluca Rengifo Romani Vincenzo Matías Steven Abraham Mayhua Quispe Giuseppe Rodrigo Torres Ricaldi Gamboa Cruzatt Alexander	708
42	Evaluación de costos medioambientales en la fábrica de quesos “Geonel Rodríguez Cordoví” (Taíno): Hacia una gestión ambiental eficiente	Duarte Sosa Gómez1 Yaquelín Aurora Hernández Morell Yilmys Renato Pascual Sánchez	724
43	Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes en México: Vulnerabilidad, Marco Normativo y Brechas en su Protección	María Teresa Gaxiola Sánchez María De Jesús Camargo Pacheco José María Quintero Inzunza María Del Rosario Molina González	747
44	La inteligencia emocional y su efecto protector ante el estrés, ansiedad y depresión académico en estudiantes universitarios	Mtro. Héctor Duarte-Félix Mtro. Jesús Alfredo Rojo-Villa Mtro. Edgar Martín Duarte-Félix	756
45	Blockchain y Encriptación: La nueva Frontera de la Seguridad Digital	Francisco Alan Espinoza Zallas, Miguel Ángel Romero Ochoa, Efren Samano Hermosillo Joel Ruiz Ibarra	773

Editorial

Francisco Espinoza Morales

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.739>

La Revista de Investigación Académica sin Frontera (RIASF) presenta la edición No. 42 correspondiente al periodo junio- diciembre 2024, con temas que son de interés en el debate académico y científico.

Esta revista proporciona un acceso abierto inmediato a su contenido, basado en el principio de que ofrecer al público un acceso libre a las investigaciones, ayuda a un mayor intercambio global de conocimiento.

Nuestro compromiso, contribuir y aportar con nuestros conocimientos, en este espacio que ha construido el Departamento de Ciencias Económico Administrativas de la Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Económicas y Administrativas campus Navojoa de la Universidad de Sonora, con el apoyo de Fomento Editorial y la Dirección de Investigación y Posgrado. Agradecemos a nuestros colaboradores en el equipo de edición, porque con ello se fortalece este esfuerzo editorial, gracias de nuevo compañeros investigadores.

Agradecemos a nuestros colaboradores en el equipo de edición, evaluadores y sobre todo a quienes nos envían sus contribuciones de México, Cuba, Chile, Colombia, etc. porque con ello se fortalece este esfuerzo editorial, gracias de nuevo compañeros investigadores y los seguimos invitando a que sigan colaborando con nuestra revista.

Posicionamiento de la mujer en el ámbito laboral en Nayarit Positioning Of Women In The Workplace In Nayarit

Sonia Espinoza Morales¹, Gloria Alitzel Flores Jaime², Silvia Patricia Olivarría Castellón³ y Danna Esmeralda Sánchez Pérez⁴

¹<https://orcid.org/0000-0002-1260-6670>, Tecnológico Nacional de México-Instituto Tecnológico de Tepic, sespinoza@ittpic.edu.mx

²<https://orcid.org/0009-0000-7369-4427>, Tecnológico Nacional de México-Instituto Tecnológico de Tepic, glalfloresja@ittpic.edu.mx

³<https://orcid.org/0009-0001-4571-5435>, Tecnológico Nacional de México-Instituto Tecnológico de Tepic, sipaolivariaca@ittpic.edu.mx

⁴<https://orcid.org/0009-0001-0447-4276>, Tecnológico Nacional de México-Instituto Tecnológico de Tepic, daessanchezpe@ittpic.edu.mx

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.669>

Recibido: 20 de abril de 2024.

Aceptado: 22 de junio de 2024.

Publicado: 5 de diciembre de 2024.

Cómo citar

Espinoza Morales, S., Flores Jaime, G. A. e, & Olivarría Castellón, S. P. (2024). El Posicionamiento de la mujer en el ámbito laboral en Nayarit. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.669>

Resumen

Este artículo presenta los resultados de una investigación sobre el posicionamiento de las mujeres en el sector laboral en Nayarit hoy en día, un proceso de transformación significativo para el crecimiento del país. El estudio busca generar conciencia sobre la baja participación histórica de las mujeres en diversos puestos de trabajo.

La investigación se desarrolló desde enfoques documental e histórico, recopilando datos sobre la participación femenina en relación con las políticas y leyes actuales que protegen sus derechos y enfrentan las barreras de equidad. Además, se realizaron encuestas a 100 mujeres nayaritas activas en el ámbito laboral, interpretando estadísticamente sus experiencias.

Se identificaron diversas variables que influyen en la participación laboral de las mujeres, como barreras culturales, brecha salarial de género, desigualdad de oportunidades, estereotipos, discriminación y acoso laboral. También se analizaron factores que han promovido cambios, como la normativa legal y estrategias sociales para modificar la percepción cultural del papel laboral de las mujeres. El propósito del estudio es describir el posicionamiento laboral de las mujeres en Nayarit desde diversas perspectivas y confirmar la necesidad de impulsar un cambio transformador que facilite su participación y desarrollo, superando las barreras de género y asegurando igualdad de oportunidades con los hombres.

Palabras clave: Mujeres, género, cultura, educación, oportunidades, discriminación, estereotipos e igualdad

Abstract

This article presents the results of a study on the positioning of women in the labor sector in Nayarit today, a significant transformation process for the country's growth. The study aims to raise awareness about the historically low participation of women in various job positions. The research was developed using documentary and historical approaches, collecting data on female participation in relation to current policies and laws that protect their rights and address equity barriers. Additionally, surveys were conducted with 100 Nayarit women active in the labor field, statistically interpreting their experiences.

Various variables influencing women's labor participation were identified, such as cultural barriers, gender wage gap, inequality of opportunities, stereotypes, discrimination, and workplace harassment. Factors promoting change, such as legal regulations and social strategies to modify the cultural perception of women's labor roles, were also analyzed. The purpose of the study is to describe the labor positioning of women in Nayarit from various perspectives and confirm the need to drive transformative change that facilitates their participation and development, overcoming gender barriers and ensuring equal opportunities with men.

Keywords: Women, gender, culture, education, opportunities, discrimination, stereotypes and equality

Introducción

Este artículo aborda el tema del posicionamiento de las mujeres en el ámbito laboral en Nayarit, un tema de gran relevancia y actualidad. A lo largo de la historia, la participación de las mujeres en puestos de liderazgo ha sido mínima, influenciada por roles sociales, conflictos familiares y valores inculcados con el tiempo. Estas limitaciones históricas han perpetuado una representación desigual en el mercado laboral. Sin embargo, en las últimas décadas, ha habido un reconocimiento creciente de la necesidad de integrar a las mujeres de manera equitativa en todos los niveles del ámbito laboral.

A pesar de los avances significativos en la igualdad de género, es crucial examinar la representación actual de las mujeres en términos de equidad y oportunidades de empleo. Este estudio se propone identificar las barreras que aún persisten para las mujeres mexicanas en el mercado laboral, así como las estrategias que emplean para superar estos obstáculos. Además, se analizarán las leyes y políticas gubernamentales que han sido implementadas para promover la igualdad de género y facilitar una mayor participación de las mujeres en el ámbito laboral.

El objetivo general del estudio es describir el estado actual del posicionamiento de las mujeres en el contexto laboral en Nayarit, identificando los factores que influyen en su participación, desarrollo y superación de las barreras de género. Este análisis incluirá una revisión de la normativa legal vigente, estudios previos y datos estadísticos que proporcionen una visión integral de la situación.

La metodología utilizada en esta investigación combina enfoques de campo, documentales y descriptivos. Se llevarán a cabo encuestas y entrevistas a mujeres que actualmente participan en el mercado laboral en Nayarit para obtener datos de primera mano sobre sus experiencias y percepciones. Además, se revisarán fuentes documentales, como informes gubernamentales y estudios académicos, para contextualizar y profundizar en los hallazgos del estudio de campo. Este enfoque mixto permitirá una comprensión más completa y detallada de los desafíos y avances en el posicionamiento de las mujeres en el ámbito laboral en Nayarit.

Con este estudio, se espera no solo describir la situación actual, sino también ofrecer recomendaciones y estrategias que puedan contribuir a mejorar la equidad de género en el entorno laboral. Se busca que los resultados de esta investigación sirvan como una herramienta para la toma de decisiones y la implementación de políticas que promuevan un entorno laboral más inclusivo y equitativo para las mujeres en Nayarit.

Material y método

Marco Normativo

En el marco legal de promoción de la igualdad de género en el trabajo y las estrategias para enfrentar las barreras de género en el ámbito laboral en Nayarit, se presentan como resultado de una investigación documental algunas leyes diseñadas para combatir la discriminación y la violencia contra las mujeres en el contexto laboral.

Por un lado se cuenta con La Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación que busca combatir y erradicar la discriminación en todas sus formas, mediante lineamientos que promuevan la igualdad de trato y oportunidades entre todas las personas, sin importar su origen étnico, género, orientación sexual, edad, discapacidad o condición social. Esta ley protege los derechos humanos, garantiza la dignidad e igualdad ante la ley, y prohíbe la discriminación directa o indirecta en el empleo, la educación, la salud, la vivienda, y los servicios públicos, entre otros (CNDH, s.f.).

Otra ley importante es la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres (2006), la cual, según la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS, s.f.), en su artículo 12, establece que el Gobierno Federal debe garantizar la igualdad de oportunidades mediante la adopción de políticas, programas, proyectos e instrumentos compensatorios, como acciones afirmativas. También, se encuentra La Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (febrero de 2007), que en sus artículos 10 y 11, define la violencia laboral como aquella que se ejerce sobre la víctima con la que se tiene un vínculo laboral, independientemente del nivel jerárquico, consistente en un acto u omisión que daña la integridad de la víctima. Esta ley asegura que incumplir sus disposiciones puede acarrear consecuencias legales, protegiendo a las mujeres trabajadoras de ambientes hostiles (STPS, s.f.).

Mientras que El Reglamento de la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (marzo de 2008), según el Diario Oficial de la Federación (2008), tiene como objetivo fortalecer la aplicación de la ley mediante procedimientos y acciones para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en todos los sectores, tanto públicos como privados. Este reglamento coordina a las instituciones gubernamentales a nivel federal, estatal y municipal, así como a la sociedad, en la implementación de políticas y programas de acceso a una vida sin violencia, incluyendo mecanismos de prevención, protección y justicia para las mujeres víctimas de violencia, asegurando su seguridad y derechos humanos.

Dentro del marco jurídico de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el artículo 4 establece la igualdad entre hombres y mujeres ante la ley. Asimismo, el artículo 123, que se refiere a la Ley Federal del Trabajo en su artículo 3, determina que para trabajo igual debe corresponder salario igual, sin tener en cuenta el sexo ni la nacionalidad. Además, el acuerdo 100 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) de 1951 propone la igualdad de remuneración para la mano de obra masculina y femenina por la realización de un mismo trabajo (STPS, s.f.). En relación a La Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, en su artículo 9, prohíbe restringir la libre elección de empleo o las oportunidades de acceso y ascenso, así como establecer diferencias en la remuneración, prestaciones y condiciones laborales para trabajadores de igual capacidad, algo que no debería

permitirse en ningún espacio de trabajo (STPS, s.f.). Según el Instituto Nacional de Desarrollo Social (2021), la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria (2006), en su artículo 1, segundo párrafo, dispone que la administración de los recursos públicos debe realizarse sobre la base del criterio de equidad de género. Dentro de esto, se respaldan políticas gubernamentales que promueven la igualdad de género en el trabajo, como la política de Gasto Etiquetado para las Mujeres y la Igualdad de Género (GEMIG), que aborda injusticias en todos los ámbitos de la política pública y visibiliza el gasto destinado a resolver las desigualdades. Su objetivo es "lograr el bienestar y la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres, financiando programas, medidas y acciones públicas que atiendan las especificidades de género y eliminen las expresiones de violencia, discriminación y desigualdad por motivos de género" (CEAMEG, s.f., p. 25).

La Dirección General Adjunta de Igualdad fomenta nuevas relaciones equitativas entre mujeres y hombres, transformando los procesos internos de la Secretaría de Bienestar para eliminar toda forma de discriminación hacia las mujeres, garantizar la equidad de género y lograr la igualdad de oportunidades (Secretaría de Bienestar, 2018). Por otra parte, también encontramos a las organizaciones de sociedad civil que impulsan entre la ciudadanía la equidad de género en el trabajo y la familia a través del Centro de Análisis e Investigación (FUNDAR), así como del gobierno federal, a través del Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES).

Según INMUJERES (s.f.), desde la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, México no solo ha avanzado en su marco jurídico para la protección de los derechos humanos de las mujeres, sino también en la normativa que asegura su cumplimiento. La Ley de Planeación (Reforma 2012), la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria (Reforma 2012) y el Decreto del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) establecen que el proceso de política pública debe incorporar la perspectiva de género, derivando en el Programa Nacional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres (PROIGUALDAD) 2013-2018 para alcanzar la igualdad en las políticas públicas. En relación a esto, El Plan Nacional de Desarrollo (PND) instruye la incorporación de la perspectiva de género en todas las políticas públicas, programas, proyectos e instrumentos compensatorios, como

medidas especiales de carácter temporal en la Administración Pública Federal (APF), para asegurar el pleno ejercicio de los derechos de las mujeres con igualdad de oportunidades (INMUJERES,2020). Este marco normativo inspira el desarrollo y ejecución de presupuestos públicos con perspectiva de género en México, logrando avances importantes en la armonización legislativa. Sin embargo, es necesario seguir impulsando la transformación con acciones concretas, recursos y mecanismos de rendición de cuentas para asegurar la efectividad de estas medidas.

Metodología

El presente estudio se centra en el posicionamiento de la mujer en el ámbito laboral en Nayarit, utilizando varios enfoques metodológicos para proporcionar una visión comprensiva del tema. La investigación es cualitativa con un enfoque descriptivo, cuyo objetivo es evaluar la situación particular de las mujeres en el mercado laboral. Para lograr esto, se empleó una metodología de investigación de campo y se recopilieron datos de una muestra representativa de mujeres en Nayarit.

Metodo

Investigación de Campo

Según el INEGI (2023), en Nayarit hay una población económicamente activa femenina de 271, 570. A partir de este dato, se calculó que el tamaño de la muestra necesaria bajo el 90% de confianza con un margen de error de sería el 10%, es decir, 68 mujeres. Se determinó que así fuera debido a los limitados alcances de aplicación de la encuesta; sin embargo, se consideró una muestra aleatoria de 100 mujeres activas en el ámbito laboral. El instrumento utilizado fue una encuesta que incluía preguntas con método de Likert para evaluar el acuerdo o desacuerdo sobre afirmaciones relacionadas con su experiencia laboral. Además, se incluyó una pregunta abierta para proponer estrategias que permitan una mayor participación de las mujeres en el ámbito laboral en Nayarit (Fidias, 2006, p.31).

Metodología Documental

Paralelamente, se implementó una metodología documental para obtener información sobre las políticas y leyes que promueven la igualdad de género en el trabajo y las estrategias de afrontamiento de la desigualdad de género en Nayarit. Este enfoque incluyó el análisis, la crítica y la comparación de información histórica y actual, utilizando fuentes primarias como libros, páginas oficiales y organismos gubernamentales e institucionales (Fidias, 2006, p.27).

Para entender el marco legal y las estrategias que promueven la igualdad de género en el trabajo, se consultaron varias fuentes, como fueron: Centro de Estudios para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género (CEAMEG), organización que realiza estudios e investigaciones para analizar la situación de las mujeres en diversos ámbitos, proporcionando datos y análisis sobre su participación en diferentes industrias; el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES), instituto gubernamental que promueve y coordina políticas públicas para garantizar la igualdad entre mujeres y hombres, trabajando en diversas áreas para fomentar la equidad de género; la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), que observa el cumplimiento de los derechos laborales mediante la capacitación en el trabajo, el diálogo social, la democracia sindical, la negociación, la recuperación de los salarios mínimos y el fortalecimiento de la intermediación laboral; el Gasto Etiquetado para las Mujeres y la Igualdad de Género (GEMIG), Política que asigna y etiqueta recursos públicos para apoyar la generación de igualdad sustantiva entre mujeres y hombres; y la Organización Internacional del Trabajo (OIT), organismo especializado de las Naciones Unidas que supervisa los asuntos relativos al trabajo justo y las relaciones laborales equitativas para todos los trabajadores, promoviendo condiciones laborales justas a nivel internacional.

Como objeto de estudio se contempla describir el estado actual del posicionamiento de las mujeres en el contexto laboral en Nayarit, identificando los factores que influyen en su participación, desarrollo y superación de las barreras de género. La investigación pretende ofrecer una visión detallada y precisa del panorama laboral de las mujeres en Nayarit y sugerir estrategias para mejorar su participación y condiciones laborales.

A través de una combinación de enfoques metodológicos y fuentes de información variadas, se busca proporcionar una comprensión integral de la situación de las mujeres en el mercado laboral de Nayarit. Al identificar las barreras y proponer estrategias, se espera contribuir a la creación de un entorno laboral más equitativo y justo para las mujeres.

Resultados

Los resultados obtenidos de la encuesta descrita en la metodología tenían el objetivo de conocer el contexto interno del ámbito laboral en términos de barreras y discriminación de género, la implementación de políticas y programas para la igualdad de género, y los cambios en la cultura organizacional hacia un entorno más inclusivo y equitativo para las mujeres. Para obtener los datos, se contactó aleatoriamente a 100 mujeres que se desarrollan en el sector laboral en los diferentes municipios de Nayarit, quienes participaron voluntariamente para compartir su experiencia e ideología a través de este instrumento. Los datos recogidos fueron tratados y analizados en distintos aspectos, representándolos mediante gráficos de barras porcentuales para una explicación dinámica y accesible de la perspectiva de las participantes.

Primero, se visualizó la información personal como la edad de las voluntarias, y se categorizó la experiencia laboral y el tipo de organización en la que se desempeñan. La edad de las trabajadoras oscilaba entre los 20 y 60 años. En la Figura 1 se muestra que la mayoría de las encuestadas (38.2%) cuentan con 15 o más años de experiencia laboral. Otro grupo significativo (26.3%) tiene entre 10 y 15 años de experiencia. El 17.1% de las mujeres llevan entre 5 y 10 años laborando, mientras que el 13.2% tiene entre 1 y 5 años de experiencia. Finalmente, un 5.3% de las encuestadas solo cuenta con 1 año de experiencia laboral.

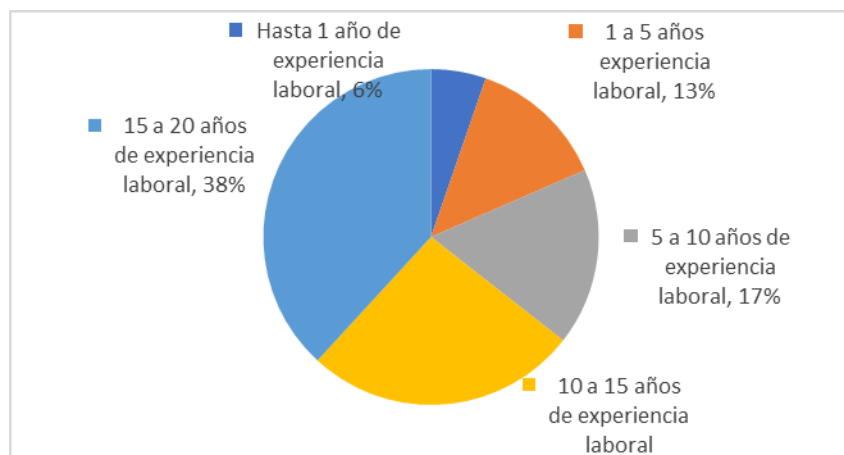


Figura 1 Experiencia laboral

Para conocer mejor el sector en el que se desarrollan y desempeñan laboralmente las mujeres encuestadas de distintos puntos del estado Nayarit se cuestionó sobre el tipo de organización a la que pertenecen (véase en la Figura 2), en este rubro se encontró que el 23.70 % labora en el sector privado y el 76.30% en instituciones públicas.

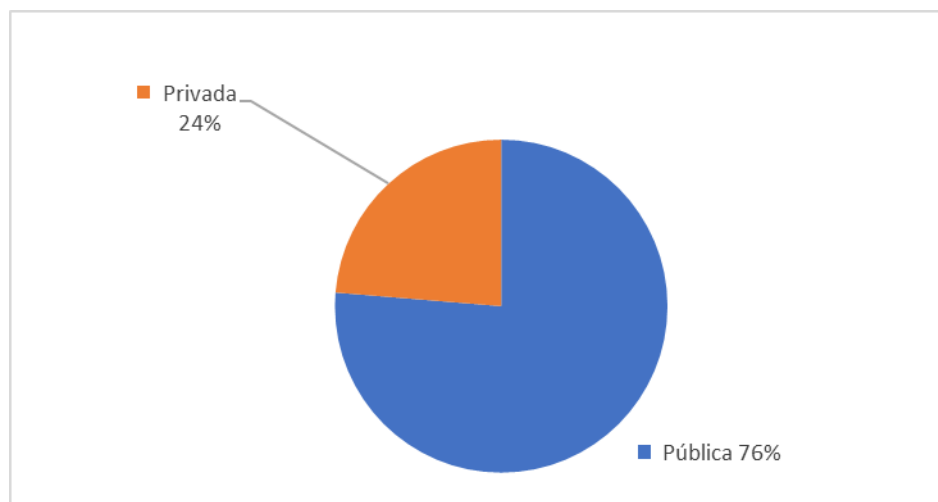


Figura 2 Tipo de organización en la que labora

Respecto a las principales barreras para acceder a un empleo, se encontró que la barrera más significativa para las trabajadoras es la falta de oportunidades educativas, representando un 36% del total obtenido; mientras que las barreras económicas corresponden a un 33% y las barreras por motivo de género es del 18% de las encuestadas. Por último, se encontró que un 13% de las mujeres señalan las limitaciones de movilidad como un obstáculo para el acceso al empleo, para mayor claridad de la información se presenta la Figura 3.

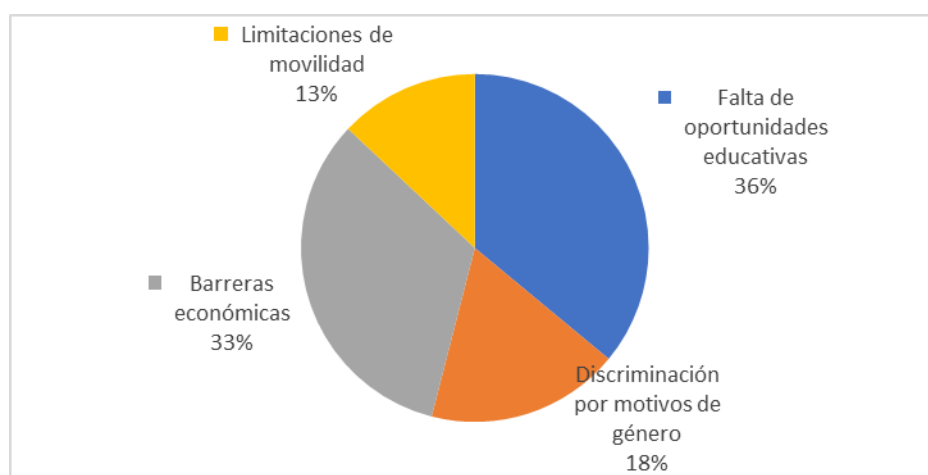


Figura 3 barreras para acceder a un empleo

En la Figura 4 se presenta la información obtenida sobre si las mujeres consideran que el género es un factor determinante para acceder a puestos de trabajo, sobre esto, el 32% consideran que existe esta desigualdad, el 44% opina que no existe desigualdad y el 24% de las trabajadoras presentaron una postura imparcial.

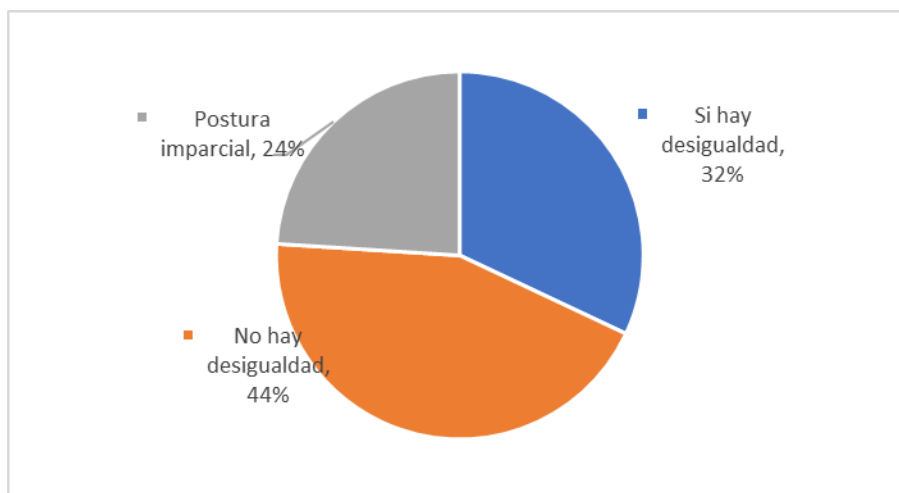


Figura 4 El género como factor determinante para acceder a puestos de trabajo

Respecto a discriminación en el trabajo en la Figura 5, se muestran los resultados de este ítem, en donde el 59% de las trabajadoras indican que no han enfrentado discriminación de género en el trabajo, mientras que el 41% mencionaron que sí han experimentado alguna situación de discriminación de género su trabajo.

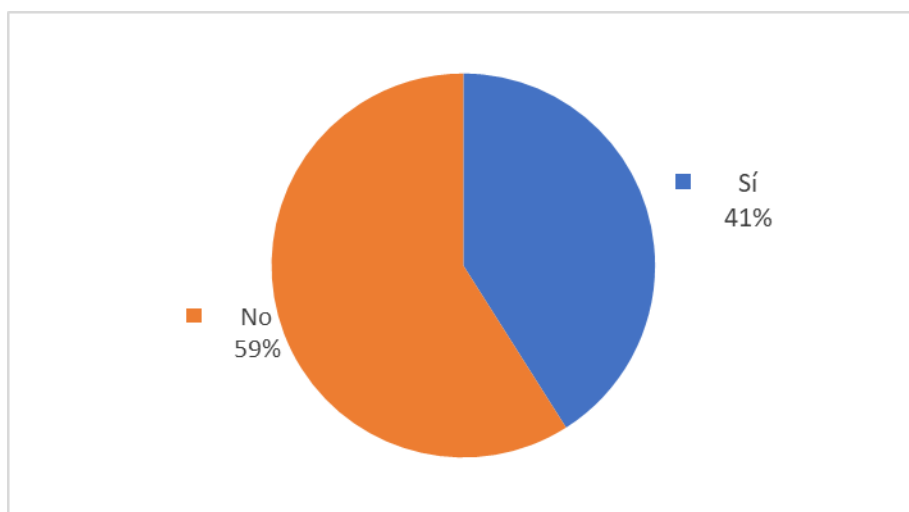


Figura 5 Discriminación laboral

Sobre la priorización de los roles domésticos sobre los roles profesionales, vistos como obstáculos para acceder a puestos directivos se obtuvo que el 19% está en desacuerdo, el 18% totalmente en desacuerdo, 14% totalmente de acuerdo, 27% de acuerdo y 22% ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta postura (véase Figura 6).

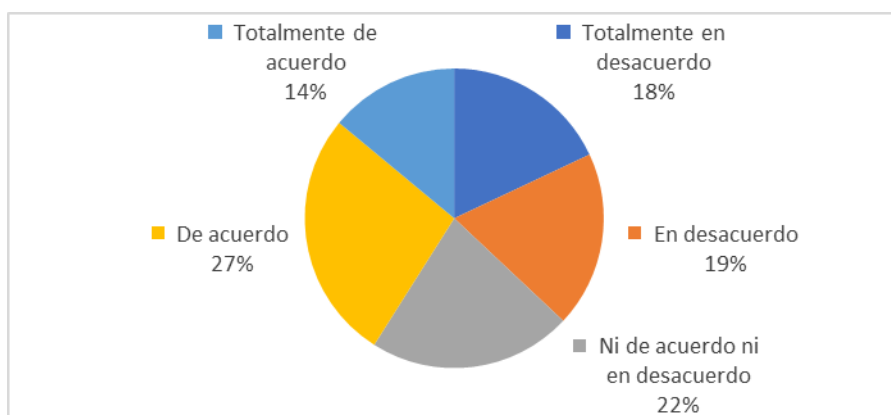


Figura 6 Priorización de roles domésticos sobre roles profesionales, obstáculo para acceder a puestos directivos

En la Figura 7 se presentan los resultados obtenidos respecto a la igualdad de oportunidades de empleo y ascenso tanto para hombres como para mujeres en el estado de Nayarit, sobre esto, el 36% no está de acuerdo en que existe igualdad; el 12% opinó que esta totalmente en desacuerdo; mientras que el 10% estuvo totalmente de acuerdo con la igualdad de oportunidades; por otra parte, el 29% manifestó estar de acuerdo, mientras que de forma imparcial se manifestó el 13 % de las mujeres encuestadas.

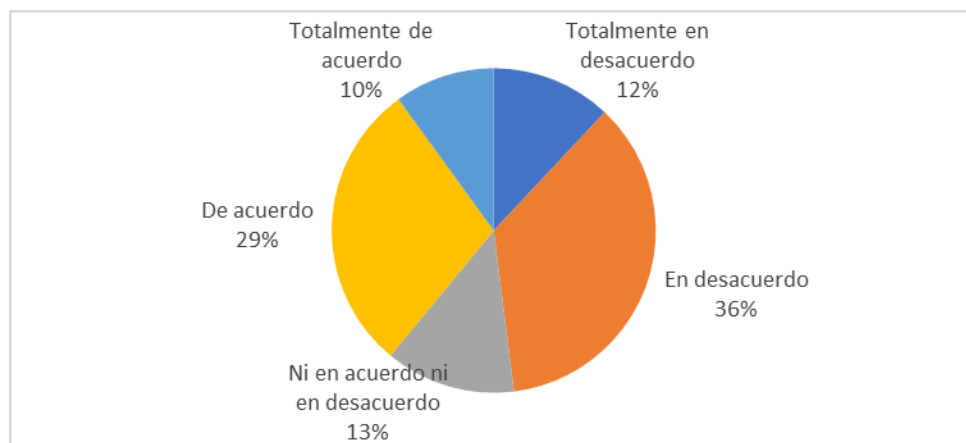


Figura 7 Igualdad de oportunidades de empleo y ascenso para hombres y mujeres

La cultura organizacional también desempeña un papel crucial en el tema del posicionamiento, siendo preocupante que el 40% de las trabajadoras lo perciban como un obstáculo para la igualdad de género en el trabajo, mientras que el 9% esté completamente de acuerdo con esta afirmación. Solo un 4% están totalmente en desacuerdo, mientras que el 20% se identificó en desacuerdo y 27% no está seguro de adoptar una posición definitiva al respecto. Este fenómeno puede atribuirse a que la cultura organizacional varía según el sector y el entorno laboral, reflejando las ideologías personales de los demás trabajadores, las cuales, en su mayoría, se reflejan en sus lugares de trabajo y pueden contribuir a la desigualdad de género, como se evidencia en los resultados previamente mencionados (ver Figura 8).

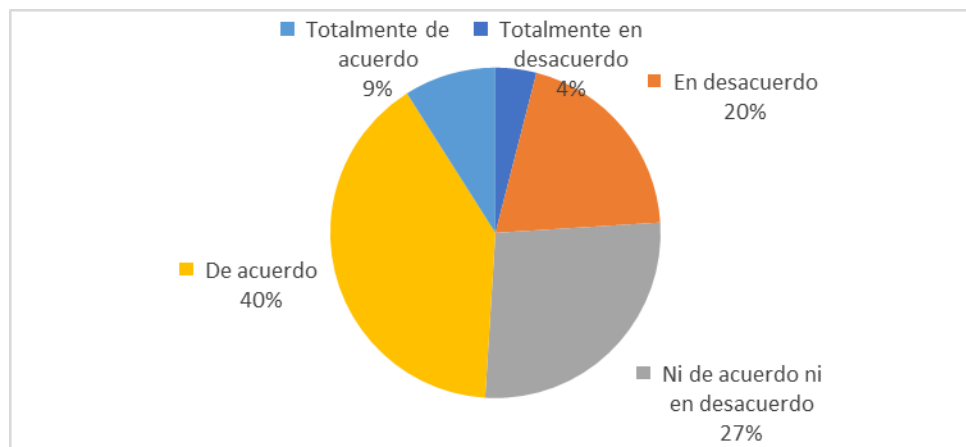


Figura 8 La Cultura Organizacional como obstáculo de la igualdad de género en el trabajo

Para el logro de uno de uno de los objetivos de la investigación fue importante conocer el valor de las políticas para la igualdad de género en el ámbito laboral por lo que el 42% de las encuestadas creen en que estas suelen ser efectivas, el 7% considera estar totalmente de acuerdo son la efectividad; mientras que el 4% las consideras nada efectivas, y el 23% indicó estar en deacuerdo con la efectividad de las mismas, por último, el 24% no tiene una respuesta al respecto (véase en la Figura 9).

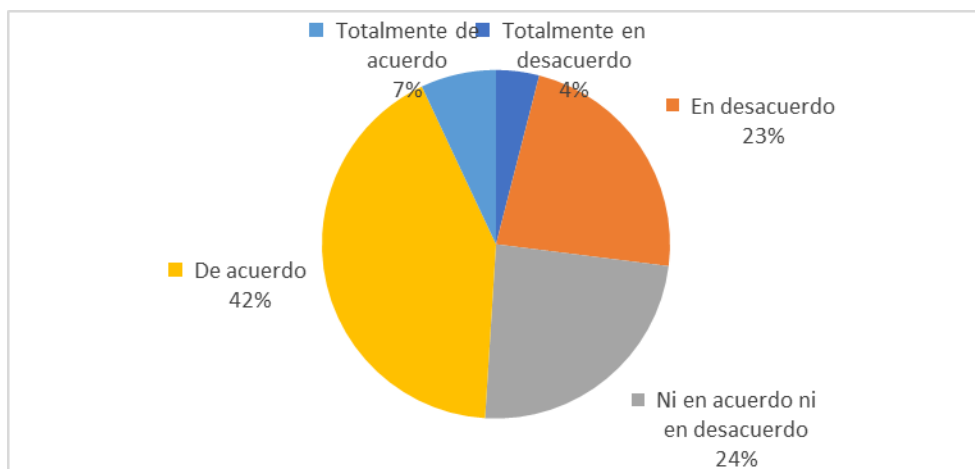


Figura 9 Efectividad de las políticas gubernamentales que promueven la igualdad de género en el ámbito laboral

En la Figura 10, última de los resultados obtenidos se plasma la opinión de las encuestadas respecto a su postura sobre la implementación de prácticas y programas de igualdad de género en el lugar de trabajo. Sobre ellos se puede observar que el 13% no esta nid e acuerdo ni en desacuerdo, el 4&% está de acuerdo, sólo el 3% en desacuerdo y otro 3% en total desacuerdo, mientras que el 35% estuvo totalmente de acuerdo

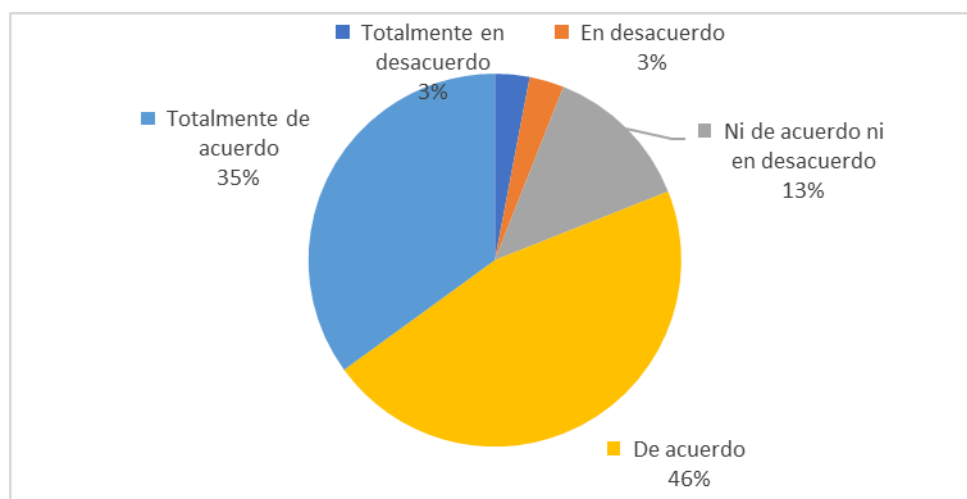


Figura 10 Opinión sobre la implementación de prácticas o programas de igualdad de género en su lugar de trabajo

Finalmente, se les dio la oportunidad a las encuestadas de expresar abiertamente sus opiniones sobre los cambios que les gustaría ver para fomentar un entorno laboral más inclusivo y equitativo para las mujeres en Nayarit. Entre las principales propuestas destacaron la valoración del nivel profesional de las mujeres en el estado, la búsqueda de un salario más justo, el respeto de las leyes de equidad de género, mayores oportunidades de ascenso a puestos directivos, la creación de fuentes de trabajo para madres solteras, la flexibilidad de horarios, la erradicación del abuso y acoso laboral, y, sobre todo, la garantía de un trato justo que elimine los estereotipos de género y la discriminación, reconociendo plenamente el valor del desempeño y la capacidad de las mujeres en el ámbito laboral.

Discusión

La encuesta realizada a 100 mujeres en Nayarit ofrece una visión detallada de las barreras y discriminaciones de género que prevalecen en el ámbito laboral. Los resultados muestran una clara necesidad de intervención tanto a nivel institucional como organizacional para promover la igualdad de género y crear un entorno laboral más inclusivo.

La mayoría de las encuestadas cuenta con una extensa experiencia laboral, destacando que el 38.2% tiene 15 o más años de trayectoria profesional. Este dato es significativo, ya que sugiere que las

participantes tienen una amplia perspectiva del ámbito laboral. Además, el hecho de que el 76.3% trabaje en instituciones públicas mientras que solo el 23.7% esté en el sector privado, indica una mayor presencia de mujeres en el sector público en Nayarit. Este dato podría implicar que las políticas de igualdad de género en el sector público son más atractivas o accesibles para las mujeres.

Las principales barreras identificadas fueron la falta de oportunidades educativas (36%), las barreras económicas (33%), las barreras de género (18%) y las limitaciones de movilidad (13%). Estos hallazgos subrayan la importancia de mejorar el acceso a la educación y abordar las barreras económicas como pasos esenciales para fomentar la igualdad de oportunidades laborales. Las barreras de género y las limitaciones de movilidad también requieren atención específica para garantizar que las mujeres tengan las mismas oportunidades de empleo que los hombres.

El 32% de las encuestadas creen que el género es un factor determinante para acceder a puestos de trabajo, lo que pone de manifiesto una percepción significativa de desigualdad. En contraste, el 44% opina que no existe tal desigualdad y el 24% se mostró imparcial. Esta división de opiniones sugiere que aunque una parte considerable de mujeres percibe discriminación de género en el acceso a puestos, todavía hay un porcentaje que no reconoce esta barrera, lo cual podría estar relacionado con la variabilidad en las experiencias individuales y las diferentes culturas organizacionales.

Un 59% de las trabajadoras indicaron no haber enfrentado discriminación de género en el trabajo, mientras que el 41% sí ha experimentado alguna forma de discriminación. Este resultado resalta la prevalencia de la discriminación de género en el entorno laboral y la necesidad de implementar medidas más estrictas y efectivas para erradicar este problema.

Respecto a la percepción de que los roles domésticos obstaculizan el acceso a puestos directivos, los resultados muestran una diversidad de opiniones. Un 27% está de acuerdo con esta percepción, mientras que un 22% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 19% está en desacuerdo. Esta distribución refleja la persistente tensión entre las responsabilidades domésticas y profesionales, que afecta desproporcionadamente a las mujeres y limita su avance en la carrera profesional.

El 36% de las encuestadas no está de acuerdo en que exista igualdad de oportunidades de empleo y ascenso entre hombres y mujeres, mientras que un 29% está de acuerdo y el 13% se mostró imparcial. Esto indica una percepción generalizada de desigualdad en las oportunidades laborales, lo cual es un indicador crítico de la necesidad de revisar y fortalecer las políticas de igualdad de género.

La cultura organizacional es vista como un obstáculo para la igualdad de género por el 40% de las encuestadas, mientras que solo un 4% está totalmente en desacuerdo con esta afirmación. Este hallazgo sugiere que las actitudes y comportamientos dentro de las organizaciones desempeñan un papel crucial en la perpetuación de la desigualdad de género, y subraya la importancia de transformar las culturas organizacionales para promover la inclusión y la equidad.

Un 42% de las mujeres creen que las políticas de igualdad de género son efectivas, mientras que un 23% está de acuerdo con su efectividad y un 24% no tiene una opinión definida. Aunque una mayoría reconoce cierta efectividad en estas políticas, el hecho de que una porción considerable de mujeres no tenga una opinión clara refleja la necesidad de mayor transparencia y comunicación sobre el impacto de estas políticas.

El 44% está de acuerdo con la implementación de prácticas y programas de igualdad de género en su lugar de trabajo, y el 35% está totalmente de acuerdo. Esto demuestra un apoyo significativo hacia estas iniciativas, sugiriendo que la implementación de programas de igualdad de género es vista positivamente y podría ser un paso eficaz para mejorar la equidad en el ámbito laboral.

Las encuestadas propusieron diversas medidas para fomentar un entorno laboral más inclusivo y equitativo, incluyendo la valoración del nivel profesional de las mujeres, la búsqueda de un salario más justo, el respeto de las leyes de equidad de género, mayores oportunidades de ascenso, creación de empleo para madres solteras, flexibilidad de horarios, erradicación del abuso y acoso laboral, y la garantía de trato justo eliminando estereotipos y discriminación de género. Estas propuestas reflejan las necesidades y expectativas de las mujeres trabajadoras y ofrecen una hoja de ruta para las organizaciones y los responsables políticos que buscan promover la igualdad de género en el lugar de trabajo.

Los resultados de esta encuesta subrayan las barreras significativas y las percepciones de desigualdad y discriminación de género en el ámbito laboral en Nayarit. La necesidad de políticas efectivas y cambios organizacionales es evidente para promover un entorno más inclusivo y equitativo para las mujeres. Estos hallazgos pueden servir como base para futuras investigaciones y la implementación de políticas que aborden las barreras identificadas y promuevan una cultura organizacional que favorezca la igualdad de género.

Conclusiones

Hoy en día, Nayarit enfrenta desafíos en términos de oportunidades de desarrollo laboral, las cuales son limitadas y escasas. A simple vista, se podría pensar que debido a los estereotipos, roles y discriminación de género, las mujeres tendrían una participación y representación aún menor que la de los hombres en el contexto laboral. Sin embargo, a pesar de los avances significativos en la representación femenina en el ámbito laboral de Nayarit, aún existen desafíos importantes.

Gracias a las políticas de promoción y protección de la igualdad de género en el ámbito laboral y los cambios culturales sobre la equidad de género en la sociedad, se han abierto puertas y creado espacios de trabajo para las mujeres, ofreciendo oportunidades de desarrollo y participación laboral. No obstante, persisten áreas de mejora como un trato más justo, mayor reconocimiento y mejor remuneración por su ardua labor.

Para superar las barreras de género, es fundamental cambiar la percepción del género femenino y reconocer su participación como igual de importante y capacitada que la de los hombres. Esto puede fomentar la creación de un entorno laboral más inclusivo y equitativo, basado en esfuerzos continuos tanto a nivel gubernamental como organizacional.

Referencias

- Fidias G., (2006). El proyecto de investigación, (6ª ed.).
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (2023), Las mujeres en Nayarit.
https://www.diputados.gob.mx/documentos/Congreso_Nacional_Legislativo/delitos_estados/La_Mujer_Nay.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (2020), Censo de Población y Vivienda
<https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#tabulados>
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social, (sf), *Norma mexicana para la igualdad laboral entre hombres y mujeres*.
<https://www.stps.gob.mx/bp/anexos/igualdad%20laboral/2.%20norma%20mexicana%20para%20la%20igualdad%20laboral.pdf>
- Instituto Nacional de Desarrollo Social, (2021), Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria. Marco Normativo.
<https://www.gob.mx/indesol/documentos/ley-federal-de-presupuesto-y-responsabilidad-hacendaria-marco-normativo>
- Secretaria de Trabajo y Previsión Social, (sf). <https://www.gob.mx/stps/que-hacemos>
- INMUJERES (2020). Presupuestos Públicos con Perspectiva de Género.
<https://www.cfe.mx/unidaddegenero/pages/recursos.aspx#:~:text=Desde%202008%2C%20los%20recursos%20del,igualdad%20entre%20mujeres%20y%20hombres%22>
- Cancillería de Colombia, (sf), <https://www.cancilleria.gov.co/international/multilateral/united-nations/ilo#:~:text=Es%20un%20organismo%20especializado%20de,Declaraci%C3%B3n%20de%20Filadelfia%20de%201944>

Competencias blandas en la preparación del profesional económico -administrativo: implicaciones para el mercado laboral

Soft skills in the preparation of economic-administrative professionals: implications for the labor market

Antonia Valenzuela Sandoval¹, Martha Segura Jiménez², Erika Patricia Álvarez Flores³ y
Bethania Irelia Meza López⁴

¹<https://orcid.org/0000-0003-2181-441X>

²<https://orcid.org/0009-0005-9192-5889>

³<http://orcid.org/0000-0003-0279-0854>

⁴<https://orcid.org/0000-0001-8929-5041>

<https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.675>

Recibido: 2 de Julio de 2024.

Aceptado: 2 de octubre de 2024.

Publicado: 5 de diciembre 2024.

Cómo citar

Valenzuela Sandoval, Antonia, Álvarez Flores, E. P., Meza Lopez, B. I., & Segura Jimenez, M. (2024). las Competencias blandas en la preparación del profesional económico-administrativo: implicaciones para el mercado laboral. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.674>

Resumen

Los constantes cambios en los entornos laborales representan todo un desafío para las Instituciones de Educación Superior (IES), que deben preparar a los estudiantes capaces de satisfacer las demandas del mercado de trabajo en evolución. Esta investigación, producto de una tesis doctoral en curso, se centró en determinar la percepción de los egresados del área económica-administrativa sobre el nivel de competencias blandas adquiridas durante su preparación académica y su relevancia para su empleabilidad. Para ello, se utilizó una metodología de índole cuantitativa para el estudio, con un diseño

no experimental de corte transversal que involucró a egresados de una universidad pública en el noroeste de México. Se recopilaron datos a través de un instrumento virtual utilizando una escala tipo Likert. Los resultados indican que los participantes reportan un nivel adecuado en competencias blandas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la gestión del tiempo, el trabajo en equipo, la interacción social, la adaptación al cambio y el liderazgo, entre otras. Sin embargo, se observa una disminución de habilidades destinadas a la toma de decisiones y a la comunicación eficaz. Este tipo de análisis proporciona una aproximación valiosa para identificar qué competencias blandas deben reforzar las IES en los estudiantes para mejorar su empleabilidad y facilitar su inserción laboral al satisfacer la demanda real de las empresas.

Palabras clave: Competencias, Competencias Blandas, Egresado universitario, Preparación Profesional.

Abstract

The constant changes in work environments pose a challenge for universities, which must educate students capable of meeting the demands of the evolving job market. This research focused on determining the perception of graduates from economic and administrative careers regarding the level of soft skills acquired during their academic training and their relevance for employability. A quantitative methodology was employed for the study, using a non-experimental cross-sectional design involving graduates from a public university in northwest Mexico. Data were collected through a virtual instrument using a Likert scale. The results indicate that participants report an adequate level of soft skills such as critical thinking, problem solving, time management, teamwork, social interaction, adaptability to change and leadership, among others. However, there is a lack of skills in decision making and effective communication. This type of analysis provides a valuable approach to identify which soft skills institutions should reinforce in students, aiming to enhance their employability and facilitate their job insertion by meeting the real demand of companies.

KEY WORDS: Competences, Soft Competences, Graduate, Vocational Training.

Introducción

Los acelerados cambios en el contexto mundial han generado un entorno altamente competitivo para las empresas. En este escenario, las Instituciones de Educación Superior (IES) enfrentan el desafío de proporcionar una educación de calidad y desarrollar competencias en sus estudiantes para prepararlos adecuadamente para el mercado laboral, el cual se encuentra en constante evolución (Hernández, 2017). Esto es especialmente relevante en las economías actuales, donde la innovación y las habilidades son fundamentales (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE, 2019).

En México, al igual que en otros países, la Educación Superior (ES) debe adaptarse a las tendencias y necesidades cambiantes de la economía. Por lo tanto, las universidades deben ofrecer a los estudiantes una *preparación integral* (Segura, 2013) que incluya competencias específicas de la profesión, así como habilidades que les permitan desempeñarse con eficacia y compromiso en entornos laborales diversos y dinámicos (Richart et al., 2019).

Muchos jóvenes enfrentan dificultades para encontrar empleo debido a la falta de habilidades requeridas por el mercado laboral (Brewer, 2013). Los empleadores señalan deficiencias pedagógicas por parte de las IES para impartir conocimientos y habilidades en los estudiantes (Abbas y Sagsan, 2019), lo que desencadena que su preparación no se ajusta a las necesidades del mercado laboral (OCDE, 2019). Como señalan Martín-de-Peso et al. (2013) y Gaeta y Reyes (2019), existe una brecha entre las competencias que demandan las empresas y las que adquieren los educandos, lo que no coincide con las expectativas de éstos al buscar empleo al finalizar sus estudios.

Se considera que un estudiante está preparado para desarrollarse profesionalmente cuando posee los conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para desempeñar una profesión, así como para solucionar problemas laborales de manera independiente y flexible. La cualificación de una persona se refleja en su capacidad para obtener resultados esperados en su trabajo, manteniendo un nivel de calidad y eficacia (Galdeano y Valiente, 2010); que garantice la competitividad de las organizaciones.

Resulta preocupante que egresados no encuentren oportunidades profesionales adecuadas debido a la falta de competencias adquiridas en sus instituciones educativas para desenvolverse eficazmente en el sector laboral. Tal como lo indica Perlado-Lamo-de-Espinosa y Rubio-Romero (2015), es fundamental integrar la preparación del talento humano con las exigencias del mundo profesional, lo que implica evaluar las competencias desarrolladas durante su educación.

Por ello, es importante que las universidades identifiquen los requerimientos específicos blandos de sus egresados para diseñar estrategias que fortalezcan las habilidades necesarias para aumentar la empleabilidad y facilitar su integración en el mercado laboral. (Espinoza y Gallegos, 2020). Esto es esencial para satisfacer las demandas de la sociedad y promover una participación de los jóvenes en la misma.

Las competencias blandas.

Las competencias abarcan las habilidades necesarias para comunicarse y trabajar efectivamente con otros. Son capacidades fundamentales que incluyen conocimientos, habilidades y actitudes para lograr desempeñarse eficazmente un puesto de trabajo (Galdeano-Valiente, 2010). Las competencias pueden clasificarse en duras o técnicas, que son habilidades concernientes a los conocimientos de especialización, medibles adquiridas a través de la educación y la práctica, específicas para un puesto en particular. Por otro lado, están las competencias blandas o transversales, inherentes a cada individuo y relacionadas con las capacidades adaptativas, cognitivas y conductuales, como habilidades interpersonales y socio-afectivas que influyen en su comportamiento, el cómo interactúa y se desempeña en entornos sociales según las demandas y necesidades (Ortega et al., 2016; Mussicco, 2018; Moreno y Quintero, 2021).

Si bien las competencias duras han sido durante mucho tiempo la base para determinar el perfil competitivo de las personas, en los últimos años las competencias blandas han cobrado mayor relevancia en los procesos de selección laboral, y principalmente, en escenarios dirigidos a la alta dirección que requiere del liderazgo de equipos (Habtewold, 2017). Los empresarios valoran y requieren cada vez más

las cualidades concretas, buscan candidatos capaces de gestionar situaciones complejas, comunicarse eficazmente y colaborar en equipo, comportamientos que garantizan una adecuada interacción en los entornos laborales y aumenten el rendimiento y la productividad. Según Ortega (2016), estas competencias permiten a las personas interpretar, reflexionar y resolver problemas en el ámbito laboral, contribuyendo al desarrollo de las empresas que los emplean.

De acuerdo con Albeha et al. (2020), las habilidades blandas que tienen un mayor impacto en la empleabilidad incluyen el liderazgo, la comunicación, el trabajo en equipo y la solución de problemas. Según Robles (2012), las competencias más valoradas por los empresarios abarcan la ética laboral, la integridad, la flexibilidad, la responsabilidad, la actitud positiva, el trabajo en equipo, la cortesía, el profesionalismo, la comunicación y otras habilidades sociales. En la Tabla 1, se presentan algunas de estas competencias blandas junto con sus respectivas descripciones.

Tabla 1. Competencias blandas.

COMPETENCIA BLANDA	DESCRIPCION
Pensamiento crítico	Es una habilidad fundamental que implica analizar de manera objetiva la información, evaluarla de manera reflexiva y llegar a conclusiones fundamentadas. Es esencial para tomas de perspectivas diversas y desarrollo de juicios sólidos.
Interacción social. Trabajo en equipo	Esta competencia asegura que los proyectos se desarrollen en un entorno de colaboración armoniosa y eficiente. Implica paciencia, comprensión, responsabilidad, y disponibilidad.
Comunicación eficaz	Ser capaz de expresarse de forma convincente, tanto verbalmente como por escrito, es esencial en cualquier trabajo. Permite a las personas articular sus ideas con claridad, trabajar en equipo con sus colegas y establecer conexiones sólidas con las partes interesadas y los clientes.
Resolución de problemas	Las habilidades de resolución de problemas pueden ser

	especialmente útiles en entornos de trabajo de ritmo rápido o de alta presión, donde a menudo es necesario pensar con rapidez. Por lo tanto, al contratar a un nuevo empleado, es fundamental determinar si esa persona tiene la capacidad creativa para resolver problemas.
Adaptación al cambio	En cualquier contexto o situación, los desafíos son constantes y las competencias interpersonales deben proporcionar soluciones.
Empatía	Está estrechamente relacionada con la comunicación efectiva, ya que implica comprender a los demás al ponerse en su lugar. Es indispensable para comprender las necesidades de un cliente o de los miembros de otros departamentos especializados en diferentes áreas. Su relevancia aumenta cada vez más debido al crecimiento de las relaciones a distancia y los proyectos colaborativos en remoto.
Inteligencia emocional	Este atributo implica una serie de características asociadas a las habilidades sociales y las aptitudes interpersonales, tales como la empatía, la autoconciencia, el autocontrol, la motivación y la habilidad social. Las personas con una mayor inteligencia emocional son más capaces de interpretar y gestionar sus propios sentimientos, así como los de los demás.
Liderazgo	Se refiere a la capacidad de gestionar o dirigir a un grupo de personas mediante una comunicación eficaz. Un buen líder debe ser capaz de motivar y potenciar las habilidades de su equipo, además de desempeñar el papel de mediador en caso de conflicto.
Toma de decisiones	Capacidad de encontrar soluciones incluso bajo presión o en los contextos más exigentes. Requiere un cierto nivel de autoexigencia y pensamiento crítico para analizar una situación y ejecutar un plan.
Gestión del tiempo	Implica trabajar de la manera más eficiente posible para optimizar el

uso de los recursos disponibles y cumplir con las tareas de manera efectiva.

Vera (2017) y Echeverría et al. (2020) señalan que las oportunidades laborales y el éxito profesional están estrechamente vinculados a las competencias blandas de una persona, no solo a sus conocimientos teóricos o técnicos. Por lo tanto, es imperativo que las IES se centren en fortalecer estas habilidades de acuerdo con las tendencias laborales en sus planes de estudios de los diferentes programas académicos (Fuentes et al., 2021; Anaya-Fernández y Garita, 2019). Siendo crucial para ello, que se reflejen las necesidades específicas de cada universidad en cuestión.

Basándose en lo anterior, el objetivo de esta investigación es determinar la percepción que tienen egresados de una carrera del área económica-administrativa sobre el nivel de competencias blandas adquiridas durante su preparación académica y su relevancia para su empleabilidad. Con ello, se pretende ofrecer un diagnóstico sobre la situación de egresados en cuanto a sus competencias blandas, lo que permitirá a la institución objeto de estudio ubicada al noroeste del país, evaluar si deben implementarse medidas adicionales para fortalecerlas durante la estancia de los estudiantes en ella.

Metodología

Se llevó a cabo un estudio de alcance exploratorio, utilizando un diseño no experimental de corte transversal. Para recopilar datos, se utilizó un cuestionario virtual diseñado para identificar las características de los fenómenos, situaciones y contextos relacionados. El objetivo principal fue analizar la percepción sobre las competencias blandas adquiridas de graduados de programas económico-administrativo, en particular de Administración de Empresas. Esto permitiría validar si estas competencias están alineadas con las que las organizaciones laborales demandan.

Con el fin de alcanzar el objetivo de la investigación, se formularon las siguientes preguntas: ¿Qué nivel de competencias blandas adquirieron los egresados durante su preparación académica para desempeñar eficazmente su trabajo?, ¿En qué competencias blandas tienen mayor dominio?, ¿Cuáles son las competencias blandas que no adquirieron pero que son necesarias en el sector laboral?

Participantes y contexto

La población objeto de estudio fueron los egresados del programa Licenciado en Administración de Empresas (LAE). La IES de interés sigue un modelo educativo basado en competencias, con un diseño curricular centrado en el desarrollo de aprendizajes significativos para el estudiante. La carrera LAE es un programa relativamente nuevo del cual han egresado cinco generaciones hasta el 2023, con un total de 124 estudiantes que han completado sus estudios. El muestreo fue no probabilístico y de tipo intencional, caracterizado por una muestra representativa, en la cual colaboraron 67 egresados que accedieron a participar de forma voluntaria. Estos se dividieron en tres rangos de edad, desde 22 a 25 años (41.8%), de 26 a 30 años (38.8%) y con edades superiores a 30 años (19.4%). Según el sector de la empresa en el que laboran, el 58.2 % corresponde al privado, el 23.9% al público y el 17.9% trabaja de forma independiente. Para el análisis, se clasificaron de acuerdo con el tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo después de egresar: menos de 3 meses (52.2%), de 3 a 6 meses (14.9%), de 6 meses a un año (17.9%), más de un año (9%) y sin empleo (6%).

Procedimiento

El proceso investigador se dividió en tres etapas:

1. Diseño del instrumento,
2. Comunicación con los participantes y aplicación del instrumento y
3. Análisis de datos para evaluar las competencias blandas.

Con la finalidad de recopilar información sobre el desempeño laboral actual y el proceso de adaptación, así como para identificar las competencias blandas necesarias para llevar a cabo su trabajo, se desarrolló un instrumento *ad hoc* tipo encuesta utilizando Google Forms. Este instrumento incluyó una

introducción, una nota de confidencialidad, ítems para recopilar información del perfil del participante, y preguntas que exploran sus actividades laborales. Estas preguntas incluyen tanto preguntas abiertas (para análisis de discurso) como cerradas, siendo estas últimas dicotómicas y en una escala de respuesta tipo Likert de siete alternativas, transformadas a valores (desde muy deficiente=1 hasta excelente=7), para evaluar el nivel de ciertas competencias blandas adquiridas durante su trayectoria académica. La validación del instrumento se llevó a cabo a través de la técnica juicio de experto con profesores-investigadores del área económico-administrativo de universidades latinoamericanas.

El contacto e invitación al estudio se realizó a través de correo electrónico o teléfono móvil, utilizando los datos proporcionados por el departamento de control escolar de la universidad correspondiente. A los participantes se les envió el enlace al instrumento en línea, el cual estuvo disponible para los egresados durante un período de mes y medio. La participación fue anónima y voluntaria, y al inicio de la aplicación del instrumento se les solicitó a los participantes su consentimiento para el uso de los datos en la investigación. Para el análisis estadístico de los datos, descriptivo (media y desviación típica) e inferencial, se consideró el software SPSS versión 25. La fiabilidad de los datos del instrumento fue asegurada a través del coeficiente alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.926. El valor de las competencias blandas adquiridas durante su trayectoria académica se categorizó en una escala de tres rangos para indicar el nivel perceptual adquirido: bajo (0 a 2.80), medio (2.81 a 5.25) y alto (5.26 a 7.00).

Resultados

Los resultados se presentan en consonancia con las preguntas de investigación. Con relación a la primera: ¿Qué nivel de competencias blandas adquirieron los egresados durante su formación académica para desempeñar eficazmente su trabajo? La Tabla 2 indica que los estudiantes de LAE de la universidad en estudio están alcanzando un buen nivel (alto) en varias competencias blandas. La percepción de los egresados muestra valores medios superiores a 5.50 (nivel alto) en la mayoría de las competencias evaluadas. Sin embargo, se destacan valores más bajos en la competencia de comunicación eficaz, con valores medios oscilando entre 4.20 y 5.25 (nivel medio).

Es importante señalar que el 52.2% de los egresados consideraron tener un nivel adecuado de competencias blandas, valoración que fue tomada en cuenta por las empresas al contratarlos para su primer empleo. Los egresados que encontraron empleo en menos de 3 meses (14.9% del total) indican haber recibido una buena preparación en varias competencias blandas, en comparación con aquellos que tardaron más en ingresar al ámbito laboral. Desde la perspectiva del análisis inferencial, no se observaron valores significativos ($p < .05$) para ninguna de las habilidades según el tiempo en el que tardaron en incorporarse a su primer empleo (Tabla 2).

Tabla 2. Percepción de la valoración de competencias blandas adquiridas según tiempo en encontrar empleo: Media, desviación estándar y valor de significancia.

Competencia	Tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo luego de egresar										P
	menos de 3 meses		de 3 a 6 meses		de 6 meses a un año		más de un año		Total		
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
Comunicarse eficazmente a través del lenguaje oral y escrito y del lenguaje técnico y computacional necesario para el ejercicio de la profesión.	5.00	1.698	4.20	2.044	5.25	1.815	5.00	2.280	4.94	1.816	0.576
Liderazgo Gestionar, motivar o dirigir grupo de personas. Mediador en caso de conflictos.	6.11	1.078	5.40	1.838	6.08	0.996	5.50	1.049	5.95	1.208	0.375
Resolución de problemas y Toma de decisiones. Identificar problemas, planificar estrategias y enfrentarlos.	6.29	1.017	5.30	1.767	5.92	0.996	6.17	1.329	6.01	1.249	0.160
Interacción Social y trabajo en equipo. Capacidad para formar parte de equipos de	6.43	0.884	6.00	1.491	6.17	1.030	5.50	1.378	6.27	1.067	0.284

trabajo y participar en proyectos grupales.											
Adaptación al cambio. Inquietud y búsqueda permanente de nuevos conocimientos y capacidad de aplicarlos según el contexto o situación.	6.3 2	0.945	5.4 0	2.066	5.7 5	0.965	6.33	1.03 3	6.1 1	1.204	0.206
Empatía. Comprender a los demás y respetar los principios del otro, como norma de convivencia social.	6.6 5	0.646	6.3 0	1.252	6.2 5	1.055	6.00	1.26 5	6.4 8	0.899	0.477
Pensamiento Crítico. Comprender los aspectos de manera objetiva sobre perspectivas diversas para emitir juicios sólidos.	6.0 9	1.071	5.1 0	1.524	6.0 0	1.044	5.50	1.22 5	5.8 9	1.187	0.138
Gestión del tiempo para integrarse de forma eficiente a la comunidad y participar responsablemente.	6.2 6	1.214	5.8 0	1.398	6.3 3	0.985	5.17	1.60 2	6.1 4	1.239	0.232
Inteligencia emocional. Sensibilidad para interpretar y gestionar sus sentimientos, así como los demás. Apremiar y valorar los contextos de donde provienen.	6.2 6	0.994	5.7 0	1.567	5.9 2	1.379	5.50	1.37 8	6.0 9	1.199	0.430

Por otro lado, ¿En qué competencias blandas tienen mayor dominio?, según los egresados, las habilidades para trabajar en equipos y participar en proyectos grupales, junto con la capacidad de ser empáticos para entender las necesidades de los clientes, son las competencias que consideran haber desarrollado de manera más satisfactoria durante su preparación académica. Esto se sigue de las competencias en gestión del tiempo y adaptación al cambio.

Al analizar respecto a la pregunta ¿Cuáles son las competencias blandas que no adquirieron pero que son necesarias en el sector laboral?, algunos egresados, a pesar de haber percibido un buen nivel en la adquisición de competencias blandas para ingresar en el ámbito laboral durante su preparación académica, manifestaron en su discurso que al comenzar a trabajar profesionalmente se dieron cuenta de que las universidades necesitan hacer hincapié en sus estudiantes en ciertos aspectos con más fuerza. Entre los comentarios se encontraron, por ejemplo, “más práctica previa al mundo laboral respecto al servicio al cliente para tratar personas con carácter fuerte y normal”, “mejorar la comunicación en inglés”, “...control de trabajo bajo presión...”, “... poder manejar al personal con diferentes formas de pensar y de actuar...”, “Más habilidades directivas para hablar en público, desarrollar equipos de alto rendimiento y liderazgo”, “...Más actividades que fortalezcan liderar equipos con rangos de edades muy distintas...”. Se destacan entre los comentarios acerca de influir más en la competencia de comunicación basándose en otros idiomas como el inglés. Todo esto, concuerda con los datos expuestos en la Tabla 2.

Discusión y conclusiones

En esta investigación, se ha caracterizado la preparación profesional de los egresados de la Licenciatura en Administración de Empresas en una universidad pública, enfocada en el desarrollo de habilidades blandas. Los egresados destacan que el programa educativo ha fortalecido habilidades clave como la empatía, la gestión del tiempo, la adaptación al cambio y el trabajo en equipo, principalmente a través de proyectos académicos en diversas asignaturas. Estas conclusiones coinciden con las afirmaciones de Espinoza y Gallegos (2020) y Zepeda et al. (2019), quienes señalan que la colaboración y co-creación en

proyectos académicos fortalecen las habilidades interpersonales y sociales, fundamentales para los entornos socio-económicos actuales, ya que promueven el trabajo en equipo y la reflexión contextual.

No obstante, al analizar los puntos más débiles, los egresados también resaltan la necesidad de fortalecer ciertas habilidades blandas, como las habilidades comunicativas orales y escritas, especialmente para participar en ambientes multiculturales apoyándose en el idioma inglés. Además, ven como prioritario el desarrollo de habilidades de liderazgo para gestionar equipos de trabajo diversos. La debilidad en la comunicación efectiva ya había sido expuesta por Feffer (2016), quien afirma que los reclutadores notan que los jóvenes prefieren enviar mensajes de textos en lugar de hablar, lo que afecta su capacidad de comunicarse de manera asertiva. Debido a esta situación, las empresas a veces se ven obligadas a contratar candidatos que carecen de habilidades interpersonales adecuadas. Esto también puede resultar en una alta cantidad de vacantes sin cubrir, ya que los empresarios señalan la falta de comunicación asertiva como una de las seis habilidades más escasas en los profesionales y más necesarias después de la pandemia (Verona y Ramos, 2024).

De acuerdo con lo señalado por Fuentes et al. (2021) y Espinoza y Gallegos (2020), las habilidades relacionadas con la aplicación de valores y actitudes adquiridos a lo largo de la vida deben potenciarse en la ES, especialmente aquellas vinculadas a la empleabilidad. Esto contribuirá a una rápida contratación y, a largo plazo, a una mayor permanencia en los centros de trabajo. Según Núñez et al. (2018), un gerente necesita liderazgo para tener una actitud proactiva que le permita influir positivamente en las personas. Además, el liderazgo es esencial para guiar y motivar a los colaboradores hacia la consecución de objetivos, especialmente en una economía inestable (Varona y Ramos, 2024). Y se requiere una comunicación efectiva que facilite la resolución de conflictos y la colaboración entre pares (Goleman, 2022). Estos aspectos, cuando se aplican en el entorno laboral, pueden ser clave para enfrentar desafíos empresariales de manera eficiente y eficaz, y contribuir al crecimiento profesional dentro de las empresas (Albeha et al., 2020).

De esta forma, aunque la institución objeto de estudio parece incluir un buen nivel de habilidades blandas en sus planes de estudio, se identifican áreas de oportunidad para fortalecer el perfil de egreso. Es importante que las universidades actuales se aseguren de que el modelo de competencias en sus planes curriculares esté alineado con los requerimientos empresariales. Esto les permitirá formar profesionales capaces de enfrentar esos desafíos y mejorar sus posibilidades de empleabilidad.

En este sentido, inculcar habilidades de comunicación y liderazgo en los futuros egresados es fundamental para su éxito profesional. Para ello, las Instituciones de Educación Superior (IES) deben incluir enfoques que promuevan el desarrollo de este tipo de habilidades, como talleres de oratoria, escritura efectiva, gestión de equipos y negociación. Asimismo, el aprendizaje experiencial a través de prácticas profesionales y proyectos colaborativos que les permita a los estudiantes aplicar sus habilidades en contextos reales. Los programas de mentoría son clave, emparejando a estudiantes con profesionales experimentados que los guíen en su desarrollo. Además, se convierte en deseable la enseñanza de la ética profesional, destacando la importancia de la integridad y la transparencia en la comunicación como valores centrales. Las oportunidades de liderazgo estudiantil, como la participación en clubes y organizaciones, fomentan el crecimiento personal y profesional.

En conclusión, las instituciones no deben ignorar las carencias de habilidades socioemocionales o rasgos de personalidad en la preparación del talento humano ante los retos de la economía globalizada en la que estamos inmersos, para que los individuos puedan desarrollar y mantener dichas habilidades a lo largo de sus carreras profesionales.

Referencias bibliográficas

Abbas, J. y Sagsan, M. (2019). Impact of Knowledge Management Practices on Green Innovation and Corporate Sustainable Development: A Structural Practices. *Journal of Cleaner Production*, 229, 611-620. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.05.024>

- Albeha, M., Fernandes, S., Mesquita, D., Seabra, F. y Ferreira, A. T. (2020). Graduate Employability and Competence Development in Higher Education – A Systematic Literature Review using PRIMA. *Sustainability*, 12(5):5900. Doi:10.3390/su12155900
- Anaya-Fernández, E. y Garita, G. (2019). Propuesta para el Fortalecimiento de Habilidades Blandas y Complementarias, y su Impacto en el Currículo TIC desde una Perspectiva Laboral, Profesional y de Gestión Académica. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 10(2), 112-141. <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v10i2.1907>
- Brewer, L. (2013). *Enhancing youth Employability: What? Why? and How? Guide to core Work Skills*. International Labour Office, Skills and Employability Department. <https://goo.gl/NHE1j7>
- Echeverría L., Lafont T., Pineda J. Palleres S. (2020). Impacto de la Movilidad Internacional en el Desarrollo de Competencias Blandas y su Aplicación en el Mercado Laboral: un Análisis para la Mejora Curricular desde la Perspectiva de Graduados de Ciencias Administrativas y Contables. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. https://ri.iberro.mx/bitstream/handle/iberro/4922/RLEE_50_03_217.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, M. A. y Gallegos, D. (2020). Habilidades Blandas en la Educación y la Empresa: Mapeo Sistemático. *Revista científica UISRAEL*, 7(2), 41-58. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.245>
- Feffer, M. (2016). Going soft on talent. *HR Magazine*, 6(3), 64-60.
- Fuentes, G., Moreno, L., Rincón, D. y Silva, M. (2021). Evaluación de las Habilidades Blandas en la Educación Superior. *Revista Formación Universitaria*, 14(4), 49-60. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400049>
- Gaeta M., y Reyes M. (2019). Competencias Profesionales y Empleabilidad ante Condiciones de Precariedad en el Mercado de Trabajo un Estudio de Seguimiento de Egresados Universitarios

- del Municipio de Puebla, México, *Revista Digitum: Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia*.
- Galdeano C. y Valiente A. (2010). Competencias Profesionales, *Revista Educación Química*, vol 21, págs.28-32
- Habtewold, A. (2017). *Soft Skills that Make or Break your Success: 12 Soft Skills to Master Self, get along with, and Lead others Successfully*. Kindle Edition.
- Hernández, B. (2017). Desarrollo de Competencias Gerenciales en los Docentes de la Licenciatura en Administración de Empresas de UNEDL. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol 8, pp 419-444, <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/305>
- Martín-del-Peso, M., Rabadán-Gómez, A. y Hernández- March, J. (2013). Desajustes entre Formación y Empleo en el Ámbito de las Enseñanzas Técnicas Universitarias: la Visión de los Empleadores de la Comunidad de Madrid. *Revista de educación*, (360), 244-267. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-360-110>
- Moreno, L. y Quintero, Y. (2021). Relación entre la Formación Disciplinar y el Ciclo Profesional en el Desarrollo de las Habilidades Blandas. *Revista Formación Universitaria*, 14(3), 65-73. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300065>
- Musicco, G. (2018). *Soft Skills & Coaching: Motor de la Universidad en Europa*. Universidad Complutense de Madrid, España.
- Núñez, L. A., Bravo Rojas, L. M., Cruz Carbajal, C. T., & Hinostroza Sotelo, M. D. C. (2018). *Competencias Gerenciales y Competencias Profesionales en la Gestión Presupuestaria*.
- OCDE (2019). *Educación Superior en México: Resultados y Relevancia para el Mercado Laboral*. <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/a93ed2b7-es/index.html?itemId=/content/publication/a93ed2b7-es>

- Ortega, T. (2016). *Desenredando la Conversación sobre las Habilidades Blandas, El Diálogo, Liderazgo para las Américas, Informe de Educación*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4844/Desenredando%20la%20conversaci%c3%b3n%20sobre%20habilidades%20blandas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortega, C., Febles, J. y Estrada, V. (2016). Una Estrategia para la Formación de Competencias Blandas desde Edades Tempranas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2), 35-41.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200003
- Perlado-Lamo-de-Espinosa, M. y Rubio-Romero, J. (2015). Competencias, Habilidades y Formación del Creativo Publicitario en la Era Digital. *Creatividad y Sociedad*, 23, 6-34. <https://goo.gl/utXHXV>
- Richart, R.E., Álvarez-Flores, E.P. y Martínez-Rodríguez, R.C. (2019). Competencias del Perfil del Administrador. Análisis Comparativo en diferentes Modalidades Educativas. *Revista Perfiles Educativos*, 41(164), 82-98. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.59108>
- Robles, M. M. (2012). Executive Perceptions of the top 10 Soft Skills needed in today's Workplace. *Business Communication Quarterly*, 75(4), 453-465. <https://doi.org/10.1177/1080569912460400>.
- Segura, M. (2013). El Resquebrajamiento. Informe de investigación de estancia postdoctoral Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología (CONACyT) /Universidad Pedagógica Nacional (UPN) – Ajusco.
- Varona, J. C. y Ramos, M. C. (2024). Competencias Laborales Blandas de alto Impacto en Egresados Universitarios. Un Estudio Descriptivo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (71), 245-275. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n71a11>
- Vera, F. (2017). Infusión de Habilidades Blandas en el Currículo de la Educación Superior: Clave para el Desarrollo de Capital Humano Avanzado. *Revista Akademeia*, 15(1), 53-73.
<https://bit.ly/3frP4pD>

Zepeda, M. E., Cardoso, E. O., y Cortés, J. A. (2019). El Aprendizaje Orientado en Proyectos para el Desarrollo de Habilidades Blandas en el Nivel Medio Superior del IPN. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10 (19), 1-29.
<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.530>

Exportaciones en la industria automotriz mexicana: un análisis a través del modelo ARMA

Exports of the mexican automotive industry: an analysis through an ARMA model

Jesus Castillo Rodríguez¹, Juana Hernández Chavarría² y Antonina Ivanova Boncheva³

¹<https://orcid.org/0000-0003-1497-9451> , Universidad Autónoma del Baja California Sur Doctor en Ciencias Administrativas por parte de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

²<https://orcid.org/0000-0003-0268-6280> , Conahecyt/Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Durango. Doctora en Investigación en Ciencias Sociales por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

³<http://orcid.org/0000-0003-1591-6006> , nstitución de adscripción: Universidad Autónoma del Baja California Sur Doctora en Economía (UNAM, cum laude) con Posdoctorado en Estudios de Seguridad y Paz (Universidad de Bradford, Reino Unido).

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.675>

Recibido: 17 de junio de 2024.

Aceptado: 3 de diciembre de 2024.

Publicado: 18 de diciembre 2024.

Cómo citar

Castillo Rodríguez, J., Hernández Chavarría, J., & Ivanova Boncheva, A. (2024). Las Exportaciones en la industria automotriz mexicana: un análisis a través del modelo ARMA. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.675>

Resumen

México es uno de los principales exportadores de la industria automotriz a nivel global derivado de la alta producción de centros manufactureros en el país. Se divide en dos ramas, la fabricación de vehículos y el mercado de autopartes. Desde mediados de la década de 1990 esta industria se ha consolidado entre las más importantes generadoras de ingreso, empleo y bienestar económico, en mayor medida por su desempeño en el sector exportador; sin embargo, el efecto de la crisis sanitaria por la Covid-19 generó desequilibrios y caída en la producción y exportaciones. El objetivo de esta investigación reside en analizar las exportaciones de la industria automotriz a través de un modelo econométrico ARMA, con la finalidad de predecir el comportamiento de dichas exportaciones en el periodo post Covid-19. Los resultados arrojan una pronta recuperación y la fortaleza de un sector estratégico en las cadenas de valor en la economía nacional.

Palabras clave: Industria automotriz, Covid-19, modelo ARMA, México.

Abstract

Mexico is one of the main exporters of the automotive industry globally, derived from the high production of the country's manufacturing centers. It is divided into two branches, vehicle manufacturing and the auto parts market. Since the mid-1990s, this industry has established itself as one of the most important generators of income, employment and economic well-being, to a greater extent due to its performance in the export sector; However, the effect of the Covid-19 health crisis generated imbalances and a drop in production and exports. The objective of this research is to analyze the exports of the automotive industry through an ARMA econometric model, with the purpose of predicting the behavior of said exports in the post- Covid-19 period. The results show a prompt recovery and the strength of a strategic sector in the value chains of the national economy.

Keywords: Automotive industry, covid-19, ARMA model, Mexico.

Introducción

El objetivo de esta investigación es analizar el comportamiento de las exportaciones de la industria automotriz en México luego de los efectos de la pandemia por la Covid-19; por lo que el periodo de estudio termina cuando la organización mundial de la salud (OMS) decreta la disminución y el fin de la pandemia a finales del año 2022. Se utiliza la técnica econométrica de modelos de regresión ARMA, lo cual permite proyectar la tendencia de las exportaciones; así mismo, permite captar los efectos causados por la crisis sanitaria, reflejados en la contracción del dinamismo en el sector exportador. Se parte de la hipótesis de que las exportaciones de la industria automotriz disminuyeron a causa de la baja demanda a nivel mundial que tuvo esta industria causada por la crisis que generó la Covid-19.

La industria automotriz en México se ha consolidado como una de las más importantes en la economía nacional, por ejemplo, en el periodo 2010-2018 creció a una tasa media anual de 7.3%, solo por debajo del subsector de instituciones de intermediación crediticia y financiera no bursátil con 7.6%; mientras que en su participación en el Producto Interno Bruto (PIB) nacional del 2018 aportó el 4.8% (INEGI, 2023a). Dentro de la manufactura destaca por su dinamismo en el empleo, valor agregado, exportaciones, personal calificado e intensivo en el uso de tecnología (Rodríguez y Sánchez, 2017). En el año 2017, dicha industria representó el 20.2% del PIB manufacturero nacional (Linares, 2020).

Asimismo, en el ámbito internacional se ha consolidado como una de las más pujantes. Sica et al. (2014), identifican cuatro categorías de instrumentos que la han impulsado: "1) mecanismos para atraer Inversión Extranjera Directa (IED) para la localización de empresas proveedoras de autopartes; 2) incentivos financieros, tributarios y arancelarios, como medida coadyuvante para la importación de materias primas; 3) el fortalecimiento de la cadena de valor del sector; y, 4) la promoción de empresas nacionales, como ha sucedido en países como China, Corea del Sur y la India" (pp.43–44).

Desde el ámbito gubernamental, México cuenta con experiencia en el impulso a la industrialización, sobre todo a fines del primer lustro de la década de 1990, a través del apoyo a

territorios específicos para la implantación de distritos y parques industriales (Castillo, 2023; Rodríguez, 2003), atendiendo factores de localización y aprovechamiento de ventajas comparativas, tales como la disponibilidad de recursos naturales, capital humano, cercanía con grandes centros urbanos y localización estratégica.

En este sentido, la industria automotriz en México se ha convertido en un potente impulsor de las cadenas productivas y estratégico en el sector industrial, en 14 entidades y cuatro regiones del país: centro, norte, centro-norte y occidente (Carbajal et al., 2016).

Expuesto lo anterior, esta investigación pretende responder al siguiente cuestionamiento: ¿Cuáles fueron los efectos de la pandemia por la Covid-19 en la industria automotriz en México?, ¿Se puede afirmar que es una actividad consolidada, fuerte, resiliente e integrada?

Para responder a lo anterior, se construyen modelos de regresión ARMA (p, q), los cuales consisten en la combinación de un término autorregresivo (AR) y un término de promedio móvil (MA), donde (p) se refiere al orden del modelo autorregresivo y (q) al término de media móvil. Este modelo parte de un proceso estocástico siendo una colección de variables aleatorias donde $X_t: t \in T$ parametrizada por un conjunto T , llamado espacio temporal, en donde las variables reflejan valores en un conjunto S llamado espacio de estados (Rincón, 2012). Ahora bien, las observaciones de dicho proceso forman una serie parametrizada por el tiempo, conocida como serie temporal (Ayala y Bucio, 2020). Por tanto, la investigación parte de una serie temporal, representada por un conjunto de valores o datos conocidos, en este caso, el valor de las exportaciones de la industria automotriz.

El artículo se divide en cuatro secciones, la primera introduce al lector sobre la importancia que tiene la industria automotriz en el sector exportador a nivel mundial, enseguida se describe la metodología del modelo ARMA, en la tercera parte se exponen e interpretan los resultados. En la parte final se agregan las conclusiones y las referencias utilizadas.

Estructura productiva mundial de la industria automotriz a nivel mundial

La industria automotriz se enfoca en la producción de componentes para el ensamble de autos nuevos y a la producción de autopartes. De acuerdo a datos de la Organización Internacional de Fabricantes de Vehículos de Motor (OICA, por sus siglas en inglés) al año 2022 la producción mundial de vehículos fue de 85,016,727 unidades. La región Asia-Oceanía es la predominante con una producción de 50,020,793 (58.84% del total) vehículos producidos, donde se ubican países como Australia, China, India, Indonesia, Iran, Japón, Malasya, Myanmar, Pakistan, Filipinas, Corea del Sur, Taiwan, Tailandia y Vietnam. En segundo lugar, aparece la región del NAFTA (Por sus siglas en inglés), actualmente Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC) con 14,798,146 vehículos (17.41%) y en tercer lugar está la Unión Europea, conformada principalmente por Francia, Alemania, España, Italia, Portugal, Suecia, Reino Unido, Belgica, Holanda y Austria, con el 16.23% de la producción mundial de vehículos (ver cuadro 1).

Cuadro 1. Producción mundial de vehículos de motor (año 2022)

Regiones	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%
Asia-oceania	49,333,841	53.55	44,276,549	57.02	46,768,800	58.31	50,020,793	58.84
Unión europea 27 + uk	17,978,353	19.52	13,781,659	17.75	13,129,583	16.37	13,801,210	16.23
NAFTA	16,822,606	18.26	13,374,404	17.22	13,467,065	16.79	14,798,146	17.41
Otros de europa	3,552,986	3.86	3,122,770	4.02	3,208,582	4.00	2,415,678	2.84
América del sur								

	3,337,795	3.62	2,318,523	2.99	2,723,770	3.40	2,958,117	3.48
Africa (excluido Egypto)	1,095,151	1.19	776,247	1.00	907,302	1.13	1,022,783	1.20
TOTAL	92,120,732		77,650,152		80,205,102		85,016,727	

Fuente: International Organization of Motor Vehicle Manufactures (OICA, por sus siglas en inglés) (2022).

En cuanto al cambio relativo se observa que Asia-Oceanía sigue mostrando crecimiento constante en su participación en la producción total, pasó de 5.6% del 2020 al 2021 a 6.95% del 2021-2022, porcentaje mayor al promedio obtenido a nivel mundial. Al interior de esta región, los países que muestran un crecimiento en este periodo son: China, India, Japón, Corea de Sur, Paquistán y Taiwán (ver cuadro 2). En el caso de la zona del NAFTA muestra avances importante con un cambio relativo del 9.8% del 2021-2022 de forma similar se observa en America del Sur con un 8.60%. La región de Africa registra avances significativos con un crecimiento del 16.8% del 2021 al 2021 y 12.7% del 2021-2022. El bloque con menor dinamismo es los considerados otros países de Europa con valores negativos y la zona de la Unión Europea que muestra un crecimiento por debajo de Asia-Oceanía y la zona del NAFTA (ver cuadro 2).

Cuadro 2. Cambio relativo de la producción mundial de vehículos de motor por regiones (año 2022)

Regiones	Cambio Relativo		
	2020/2019	2021/2020	2022/2021
Asia-Oceanía	-10.25116208	5.62882848	6.95333855
Unión europea 27 + uk	-23.34303927	-4.731476813	5.115371905
NAFTA	-20.49743066	0.692823396	9.883972491
Otros de europa	-12.10857572	2.747944934	-24.71197557
América del sur	-30.53728584	17.47867069	8.603773446
Africa (excluido Egypto)	-29.11963738	16.88315704	12.72795607
Total	-15.70827726	3.290334834	5.999150777

Fuente: International Organization of Motor Vehicle Manufactures (OICA, por sus siglas en inglés) (2022).

En cuanto a la estructura de los países productores, los diez países que sobresalen en la producción mundial de vehículos en el año 2022 son: China, Estados Unidos, Japón, India, Corea del Sur, Alemania, México, Brasil, España y Tailandia (Ver cuadro 3). Estos países representan el 79.7% de la producción mundial. Desde el año 2019 al 2022 los tres primeros lugares no han tenido cambios, donde China es el primer lugar, seguido de Estados Unidos y Japón (ver cuadro 3).

Cuadro 3. Producción mundial de vehículos de los diez principales productores en los años de 2019 y 2020.

País	Vehículos 2019		País	Vehículos 2020	
	Unidades	%		Unidades	%
China	25,750,650	27.95	China	25,225,242	32.49
Estados Unidos	10,892,884	11.82	Estados Unidos	8,821,026	11.36
Japón	9,684,507	10.51	Japón	8,067,943	10.39
Alemaía	4,947,316	5.37	Alemaía	3,742,570	4.82
India	4,524,366	4.91	Corea del Sur	3,506,774	4.52
México	4,013,137	4.36	India	3,381,819	4.36
Corea del Sur	3,950,614	4.29	México	3,177,251	4.09
Brasil	2,944,988	3.20	España	2,268,185	2.92
España	2,822,632	3.06	Brasil	2,014,055	2.59
Francia	2,172,515	2.36	Rusia	1,435,551	1.85
Subtotal	71,703,609	77.84	Subtotal	61,640,416	79.38
Otros	20,417,123	22.16	Otros	16,009,736	20.62
Total	92,120,732	100.00	TOTAL	77,650,152	100.00

Fuente: International Organization of Motor Vehicle Manufactures (OICA, por sus siglas en inglés) (2022).

Alemania había tenido el cuarto lugar mundial, sin embargo a partir del 2021 fue desvancado por la India y ganó terreno Corea del Sur, por lo que para el 2022 Alemania ocupa el sexto lugar. México ocupa el séptimo lugar a nivel internacional en la producción de vehículos, en el 2019 ocupaba el sexto lugar, pero a partir del 2020 bajo al séptimo y se ha mantenido (ver cuadro 4).

Cuadro 4. Producción mundial de vehículos de los diez principales productores en los años de 2021 y 2022.

País	Vehículos 2021		País	Vehículos 2022	
	Unidades	%		Unidades	%
China	26,121,712	32.57	China	27,020,615	31.78
Estados Unidos	9,157,205	11.42	Estados Unidos	10,060,339	11.83
Japón	7,836,908	9.77	Japón	7,835,519	9.22
India	4,399,112	5.48	India	5,456,857	6.42
Korea del Sur	3,462,404	4.32	Korea del Sur	3,757,049	4.42
Alemania	3,308,692	4.13	Alemania	3,677,820	4.33
México	3,194,858	3.98	México	3,509,072	4.13
Brasil	2,248,253	2.80	Brasil	2,369,769	2.79
España	2,098,133	2.62	España	2,219,462	2.61
Tailandia	1,685,705	2.10	Tailandia	1,883,515	2.22
Subtotal	63,512,982	79.19	Subtotal	67,790,017	79.74
Otros	16,692,120	20.81	Otros	17,226,711	20.26
TOTAL	80,205,102	100.00	TOTAL	85,016,728	100.00

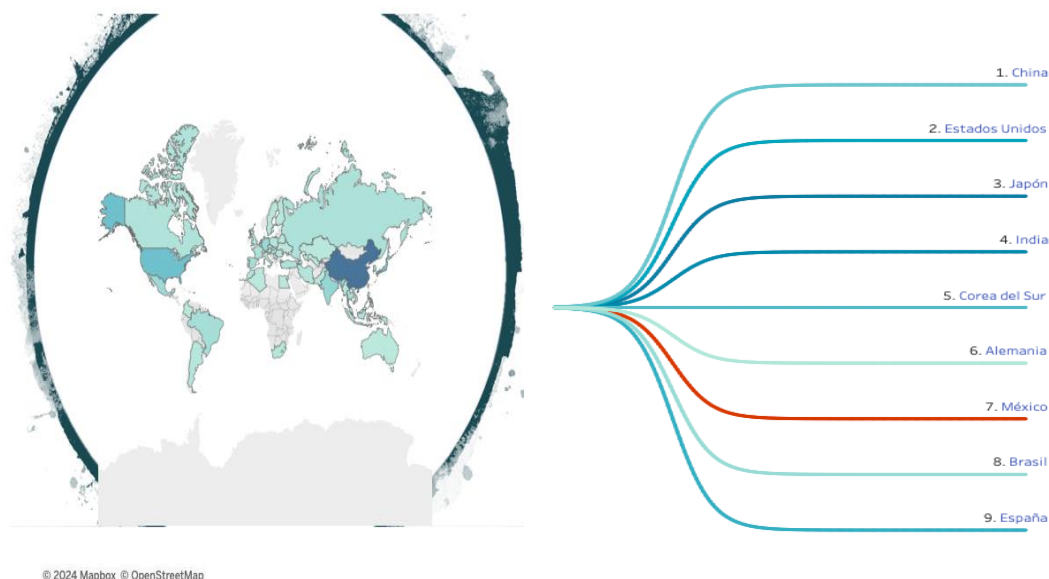
Fuente: International Organization of Motor Vehicle Manufacturers (OICA, por sus siglas en inglés) (2022).

En función de los diez principales productores a nivel mundial, la producción mundial de vehículos está dominada por dos regiones: Asia-Oceania y la zona del NAFTA, la región con más participación es Asia-Oceania con cuatro países: China, Japón, India y Corea del Sur con el 51% del mercado. La zona del NAFTA con Estados Unidos, representa el 15.9%, posteriormente está la Unión Europea con 9.15% y por último Brasil con el 2.79%.

La industria automotriz mexicana y su participación en el mercado mundial

La industria automotriz es uno de los sectores manufactureros que más aporta a la economía de México y uno de los principales generadores de empleo, así como una de las principales fuentes de captación de divisas y receptor de Inversión Extranjera Directa (IED) (Valencia et al., 2021). De hecho, de acuerdo con Carrillo y De los Santos (2022), México se posicionó como líder en la fabricación de vehículos en América Latina, con más de 3.1 millones; participa con el 4.3% de la producción mundial lo que lo ubica en el séptimo lugar en producción de vehículos en la producción de vehículos ligeros (ver figura 1) y quinto lugar en el rubro de autopartes (OICA, 2022; AMIA, 2024).

Figura 1. Posición de México nivel mundial en la producción de vehículos, año 2022



Fuente: tomado de la Asociación Mexicana de la Industria Automotriz (AMIA), (2024).

En el rubro de las exportaciones, para el año 2019 México se logró posicionar como el cuarto país con más exportaciones de vehículos en el mundo, solo por debajo de Estados Unidos, Japón y

Alemania, superando al Reino Unido, Canadá, Francia, Bélgica, España, quienes son considerados los mayores productores y exportadores del mundo (Campos y Rodil, 2021).

Por otro lado, la contribución que tiene la industria automotriz al Producto Interno Bruto (PIB) del 2010 al 2017 fue del 12.3%, y con respecto al PIB total fue cerca del 3%, en comparación con la industria manufacturera aporta aproximadamente el 16% del PIB, por lo que se podría aseverar que el 10% del PIB manufacturero corresponde al PIB del sector automotriz (Godínez et al., 2020).

La industria automotriz tuvo su principal crecimiento exportador con la entrada en vigor del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) en 1994, logrando una alta integración logística y económica con Estados Unidos; con dicho acontecimiento los centros manufactureros de Estados Unidos se transfirieron a México principalmente a Estados fronterizos debido a los bajos costos de mano de la obra (Castellanos, 2016).

El desarrollo de las exportaciones automotrices ha sido reactiva a la llegada de IED, con el arribo de empresas tales como FORD, GM, TOYOTA, NISSAN, AUDI y BMW principalmente. De acuerdo con la Secretaría de Economía (2021), entre 1999 y el año 2020, México obtuvo más de 81.8 mil millones de dólares. Dicha fuente solo se encuentra por debajo de los ingresos por remesas y por exportaciones del petróleo, lo cual refleja el dinamismo del sector y las ventajas competitivas y comparativas con las que cuenta el país, lo que hacen un círculo virtuoso para este sector incrementando el valor agregado nacional, el cual en promedio es mayor al que se incorpora en el resto de los bienes manufacturados de exportación.

Adicional al TLCAN, México es uno de los países con mayor apertura económica ya que dispone de doce tratados de libre comercio con el resto del mundo (Carrilal y Carrillo, 2017). A pesar de ello, las exportaciones se concentran en el mercado estadounidense; por ejemplo, en el 2018 cerca del 80% del total de las exportaciones vehiculares se dirigieron a dicho país, en segundo lugar a Canadá con un 5.3%, por lo que América del norte concentra más del 85% de exportaciones mexicanas, dejando a América Latina con el 7.2%, Europa con el 4.7% y Asia el 2.4% (Roldán, 2019).

Es de destacar el intercambio comercial entre México y USA en la industria automotriz, por ejemplo, “entre los años 2005 y 2015 la tasa de crecimiento medio anual (TCMA) fue del 16.8% (alcanzando un valor de más de 216,200 millones de USD en el 2015), por encima de la TCMA del valor del comercio total o del de las manufacturas en la región TLCAN, 2.9% y 3.7%, respectivamente” (Murillo y Carbajal, 2023, p. 52).

La zona del NAFTA representó en el año 2022 el 17.4% de la producción mundial de vehículos, con un crecimiento del 9.8% del 2021 al 2022. Estados Unidos representa el 68% de la producción de esta zona, México el 24% y Canadá el 8% (ver cuadro 5).

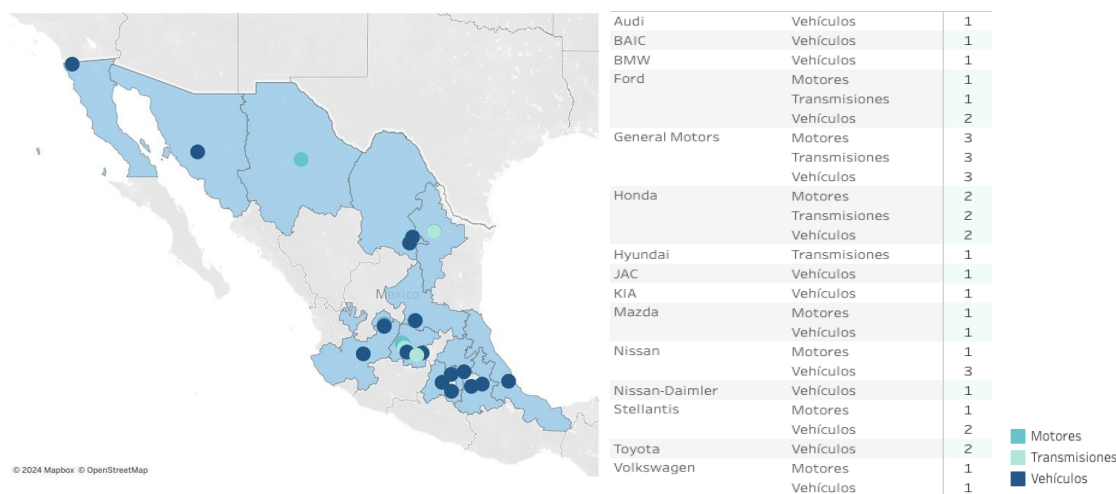
Cuadro 5. Producción de vehículos en la zona de NAFTA, año 2022.

País	Producción de vehículos	%
USA	10,060,339	68
México	3,509,072	24
Canadá	1,228,735	8
Total	4,737,807	100

Fuente: International Organization of Motor Vehicle Manufactures (OICA, por sus siglas en inglés) (2022).

De acuerdo a la AMIA (2023), en México la industria automotriz tiene presencia en 14 estados de la República Mexicana con un total de 39 plantas enfocadas en la producción de vehículos, motores y transmisiones. Los estados con participación en esta industria son: Aguascalientes, Baja California, Chihuahua, Coahuila, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco, Ciudad de México (CDMX), Morelos, Nuevo León, Puebla, San Luis Potosí, Sonora y Veracruz (ver figura 2). En estas entidades se ubican 22 plantas de vehículos de 14 empresas, 10 plantas de motores de siete empresas en seis estados y siete plantas de transmisiones de seis empresas en cinco estados.

Figura 2. Empresas y tipo de producción en México de la industria automotriz, año 2021.



Fuente: tomado de la Asociación Mexicana de la Industria Automotriz (AMIA), (2024).

En México la industria automotriz tiene presencia desde 1964 con la empresa Volkswagen en el estado de Puebla, actualmente, se tiene una gran diversidad de plantas de las principales armadoras a nivel mundial como son Toyota, Ford, General Motors, Stellantis, Hyundai, BMW, BAIC, Honda, Nissan, Nissan-Daimler, Mazda, JAC y Audi. Al año 2021, el número de puestos de trabajo dentro de la industria automotriz fue de 71,663 trabajadores, la producción anual de vehículos fue de 3,529,990 unidades, la de transmisiones fue 1,203,500 unidades y la de motores de 2,092,430 unidades (ver cuadro 6).

Cuadro 6. Estados y empresas de la industria automotriz en México.

Estado	Empresas	Año de inicio	Tipo de producción	Capacidad de producción anual	Número de empleados
Baja California	Toyota	2004	Vehículos	137,780	1,600
Sonora	Ford	1986	Vehículos	415,000	4,111
Chihuahua	Ford	1983	Motores	681,430	2,884
Coahuila	General Motors	1981	Vehículos	240,700	5,000
Coahuila	Stellantis	1995	Vehículos	323,700	4,836
Nuevo León	Hyundai	2016	Transmisiones	207,500	500
San Luis Potosí	BMW	2019	Vehículos	145,250	2,800
Veracruz	BAIC	2017	Vehículos	8,300	S/D
Jalisco	Honda	1995	Vehículos	218,290	2,000
Aguascalientes	Nissan	1982	Motores	747,000	2,100
Aguascalientes	Nissan-Daimler	2017	Vehículos	249,000	3,600
Guanajuato	General Motors	2001	Motores	249,000	650
Guanajuato	Toyota	2019	Vehículos	166,000	2,400
Guanajuato	Honda	2015	Transmisiones	290,500	1,500
Guanajuato	Mazda	2014	Vehículos	249,000	4,600
Guanajuato	Ford	2015	Transmisiones	705,500	3,200
Guanajuato	Volkswagen	2013	Motores	415,000	1,200
Hidalgo	JAC	2017	Vehículos	4,150	1,000

Ciudad de México	Ford	1964	Vehículos	268,920	2,840
Ciudad de México	Stellantis	1964	Vehículos	249,000	3,113
Morelos	Nissan	1966	Vehículos	232,400	5,183
Puebla	Volkswagen	1964	Vehículos	498,000	11,305
Puebla	Audi	2017	Vehículos	124,500	5,241

Fuente: Elaboración con datos de la Asociación Mexicana de la Industria Automotriz (AMIA), (2024).

Impacto de la pandemia por la COVID-19 en la economía mexicana

En México la crisis ocasionada por la pandemia del COVID-19 provocó un desabastecimiento de ciertos componentes intermedios y paralizó la industria automotriz no solo en México, sino en todo el mundo. A partir del 2019 se registró una disminución estructural de las ventas en todos los mercados del mundo y para el 2020 la producción mundial a vehículos retrocedió 15.8% debido a los severos efectos de la pandemia, para el 2021, la producción creció solo un 3.1%, especialmente por la escasez de semiconductores (AMIA, 2024). Con base en ello, tras la crisis sanitaria de la Covid-19, las perspectivas –al menos en el muy corto plazo–eran pesimistas; para el mes de abril del 2020 la manufactura de vehículos ligeros decreció en más del 98% con respecto al mes anterior, mientras que las exportaciones registraban una caída de casi 90% en el mismo periodo (INEGI, 2023b). Los mismos datos oficiales mostraron un balance al final del año 2020, con una reducción de la producción anual de vehículos ligeros de 20.2% y de 20.9% en las exportaciones. Carrillo y De los Santos (2022), mostraron también una reducción en la Inversión Extranjera Directa (IED) del 2019 al 2020 en más de 3 mil millones de dólares.

Chapa (2020) realizó un análisis del impacto de la Covid-19 en las regiones económicas del país, donde encontró que la región del norte fue la más afectada, ya que entro en un paro del 100% en sectores como el de maquinaria y equipo, incluida la automotriz. La autora mostró que el Valor gregado Bruto (VAB) tuvo una reducción del 28.1% para el mes de abril del 2020 en dicha región, para el caso de la región centro-norte este fue del 21%, la región centro del 20.2% y la del sur con 14.7%. En términos del impacto en el empleo, la región norte también fue la más afectada con una disminución del 32.5%, debido a su vocación en el sector industrial y sus vínculos con el mercado norteamericano.

Metodología

Para la presente investigación se emplea una regresión econométrica múltiple basada en un modelo auto regresivo y de medias móviles (ARMA) y al mismo tiempo se utiliza una variable cualitativa binaria de unos y ceros para capturar el efecto de la pandemia por la covid-19 sobre las exportaciones de la industria automotriz. La modelación ARMA es uno de los métodos más precisos para tratar series temporales con tendencia y estacionalidad, por lo que resulta útil para modelar series que describan el comportamiento tendencial de una variable para así garantizar pronósticos eficaces y eficientes. El modelo ARMA se caracteriza por ser un proceso estocástico estacionario, que consiste en un tipo de análisis de las series de tiempo (Box y Jenkins, 1976):

El modelo autorregresivo (AR) se describe a continuación:

$$AR_1 = Y_t = \phi_1 Y_{t-1} + a_t$$

Para toda $t = 0, \pm 1, \pm 2, \dots$,

...

$$AR_p = \phi_1 Y_{t-1} + \phi_2 Y_{t-2} + \dots + \phi_p Y_{t-p} + a_t$$

Para toda $t = 0, \pm 1, \pm 2, \dots$,

Que puede sustituirse mediante un operador de retardo B, quedando de la siguiente forma:

$$(1 - \phi_1 B - \phi_2 B^2 - \dots + \phi_p B^p) Y_t = \alpha_t \quad B^k(Y_t) = Y_{t-k}$$

Y el modelo de medias móviles (MA) tiene una connotación similar al modelo AR, quedando de la siguiente manera:

$$MA_1 = Y_t = \alpha_t - \theta_1 \alpha_{t-1}$$

Para toda $t = 0, \pm 1, \pm 2, \dots$,

...

$$MA_q = \alpha_t - \theta_1 \alpha_{t-1} - \theta_2 \alpha_{t-2} - \dots - \theta_q \alpha_{t-q}$$

Para toda $t = 0, \pm 1, \pm 2, \dots$,

De la misma forma que el modelo AR se utiliza el operador de retardo B, quedando de la siguiente forma:

$$Y_t = (1 - \theta_1 B - \theta_2 B^2 - \dots + \theta_q B^q) \alpha_t$$

Así, al conjuntar ambos modelos, se tiene la expresión del modelo ARMA:

$$Y_t = \phi_1 Y_{t-1} + \phi_2 Y_{t-2} + \dots + \phi_p Y_{t-p} + \alpha_t - \theta_1 \alpha_{t-1} - \theta_2 \alpha_{t-2} - \dots - \theta_q \alpha_{t-q}$$

Para toda $t = 0, \pm 1, \pm 2, \dots$,

Que se puede re-escribir de la siguiente forma:

$$Y_t - \phi_1 Y_{t-1} + \phi_2 Y_{t-2} + \dots + \phi_p Y_{t-p} = \alpha_t - \theta_1 \alpha_{t-1} - \theta_2 \alpha_{t-2} - \dots - \theta_q \alpha_{t-q}$$

Para toda $t = 0, \pm 1, \pm 2, \dots$,

$$Y_t(1 - \phi_1 B - \phi_1 B^2 - \dots - \phi_p B^p) = \alpha_t(1 - \theta_1 B - \theta_2 B^2 - \dots - \theta_q B^q)$$

Donde:

$Y_t = Y_t$ y α_t es ruido blanco con varianza σ^2 , con media finita μ .

Y = Exportación de vehículo terrestres y sus partes, capítulo 87 del sistema de información arancelaria vía internet, SIAVI (2007), en miles de dólares, con la periodicidad en meses.

$X_1 = \text{COVID19}$ = Variable cuantitativa dummy, 1 para el tiempo que estuvo la pandemia por la Covid-19 (2020 y 2021) y 0 para el resto de los años.

La fuente de los datos es el Banco de México (BANXICO, 2022), en el apartado de exportaciones, con un periodo de estudio que va del mes de enero de 1993 al mes de noviembre del 2022, con un total de 350 observaciones.

Supondremos además que ϕ_1 es diferente de θ_1 , para que $(1 - \phi_1 B)$ sea diferente de $(1 - \theta_1 B)$ y no tengan un ruido blanco. Y que cumplen las condiciones de estacionariedad $|\phi_1| < 1$ y de invertibilidad $|\theta_1| < 1$.

Las integraciones AR no pueden representar series de memoria muy corta, ya que el valor actual de la serie sólo está correlacionado con un número bajo de valores anteriores al de la serie; las integraciones MA son función de un número finito de iteraciones.

Resultados y discusión

Para el análisis del comportamiento de las exportaciones de la industria automotriz en México luego de los efectos de la pandemia por la Covid-19 con la técnica econométrica de modelos de regresión ARMA, se corrieron decenas de regresiones, donde la regresión más eficiente se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Modelo ARMA para determinar las exportaciones de la industria automotriz y los efectos de la covid-19 en miles de dólares.

Variables	Coeficientes
Constante (C)	6,494,943
COVID19 (X_1)	-1,283,002**
AR(1)	.2769***
AR(2)	.251794***
AR(3)	.78606***
AR(4)	-.316086***
MA(1)	.452549***
MA(2)	-.161001***
MA(3)	-.759319***

R^2 0.9433

Akaike 30.017

Elaboración propia en E-views con la base en BANXICO 1993-2022

Nota: ***significante al 1%, **significante al 5%, *significante al 10%.

El intercepto C, indica que existen condiciones favorables en las exportaciones de la industria automotriz en México, ya que inicia con un valor de su producción en zona positiva con 6,494,943 mil dólares, y debido a que este valor es autónomo no depende de ninguna variable. La variable X_1 captura el efecto de los periodos que se tuvieron por la pandemia en las exportaciones de la industria

automotriz en México, indicando que la covi-19 generó una caída equivalente a 1,283,002 mil dólares en las exportaciones de la automotriz.

En cuanto a las variables autorregresivas, **AR₁** indica que el valor de las exportaciones de la industria automotriz tiene relación con las exportaciones del mes anterior en 276.9 dólares; así mismo **AR₂** indica que el valor de las exportaciones de la industria automotriz tiene relación con las exportaciones del mes anterior en 251.7 dólares; de la misma manera **AR₃** indica que el valor de las exportaciones de la industria automotriz tiene relación con las exportaciones del mes anterior en 786.06 dólares; por último **AR₄** indica que el valor de las exportaciones de la industria automotriz tiene relación con las exportaciones del mes anterior en -316.08 dólares.

Por otro lado, analizando las medias móviles, **MA₁** indica que el valor de las exportaciones de la industria automotriz tiene relación con las exportaciones promedio del último mes en 452.5 dólares.

Por su parte **MA₂** indica que el valor de las exportaciones de la industria automotriz tiene relación con las exportaciones promedio del último bimestre en -161 dólares; lo que muestra que el valor de las exportaciones de la industria automotriz tiene relación con las exportaciones promedio del último trimestre en -759.3 dólares. Donde cada una de las variables independientes autorregresivas y de medias móviles son estadísticamente significativas al 99%.

En cuanto al valor que toma el **R-cuadrado** es de .9433, recordando que este valor refleja el ajuste del modelo tomando valores entre 1 y 0, por lo que este modelo se ajusta en buena media; el valor de referencia de **Akaike** siendo el menor de todos los modelos que se estimaron, por lo que hacen este modelo el mejor.

La tabla 2 indica la correlación de los residuos, donde el análisis gráfico de las barras al no superar las bandas de confianza indica que los residuos son estacionarios, haciendo que el modelo mismo sea estacionario.

Tabla 2. Correlograma de la regresión

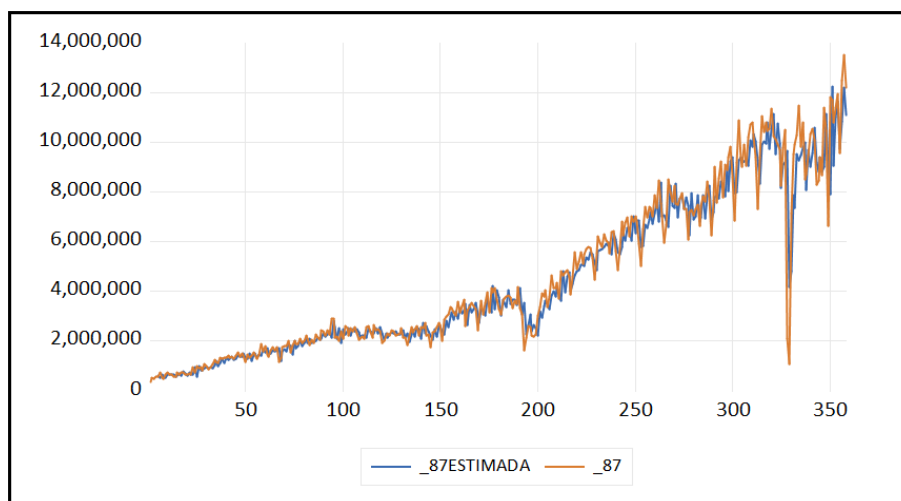
Autocorrelation	Partial Correlation	AC	PAC	Q-Stat	Prob*
		1 -0.020	-0.020	0.1506	
		2 -0.029	-0.029	0.4494	
		3 -0.097	-0.099	3.8846	
		4 -0.057	-0.063	5.0658	
		5 0.042	0.034	5.7246	
		6 0.027	0.016	5.9962	
		7 0.003	-0.005	6.0005	
		8 -0.034	-0.030	6.4326	
		9 -0.049	-0.043	7.3287	0.007
		10 -0.032	-0.036	7.7096	0.021
		11 -0.015	-0.028	7.7982	0.050
		12 0.121	0.107	13.289	0.010
		13 -0.123	-0.131	18.972	0.002
		14 0.019	0.017	19.105	0.004
		15 -0.013	0.004	19.165	0.008

Elaboración propia en E-views con la base en BANXICO 1993-2022

Lo anterior muestra el cumplimiento del supuesto de ser un proceso puramente aleatorio donde el correlograma se reduce a un segmento de longitud unitaria con las siguientes condiciones (ver figura 3 y 4):

$$U = E(Y_t) = 0, g_0^2 = \text{var}(Y_t), g_k = \text{cov}(Y_t, Y_{t+k}) = 0 \quad k = \dots, -2, -1, 0, 1, 2, \dots$$

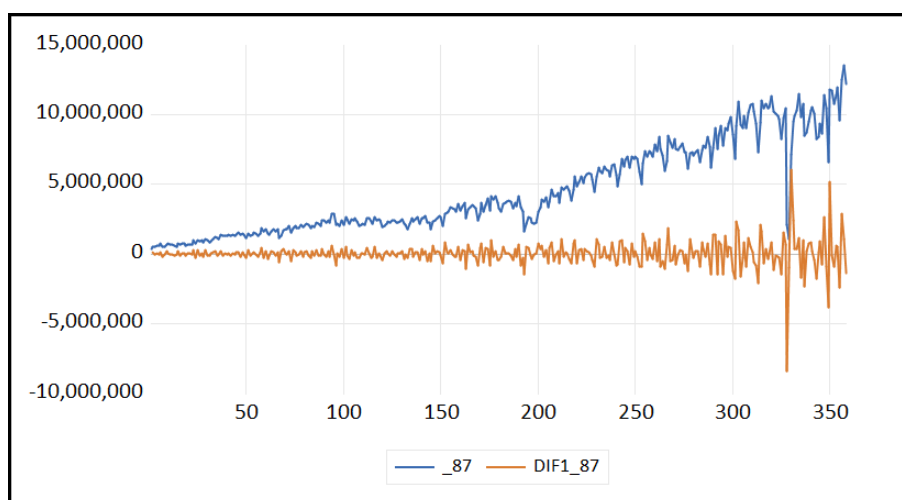
Figura 3. Serie estimada (_87ESTIMADA) VS serie real (_87) en miles de dólares.



Elaboración propia en E-views con la base en BANXICO 1993-2022

De la figura 4 se observa en perspectiva que la serie original (_87) tiene una tendencia por lo tanto la serie es no estacionaria, pero al aplicar la primera diferencia (DIF1_87) la serie ya no tiene tendencia y más o menos tiene una variabilidad constante.

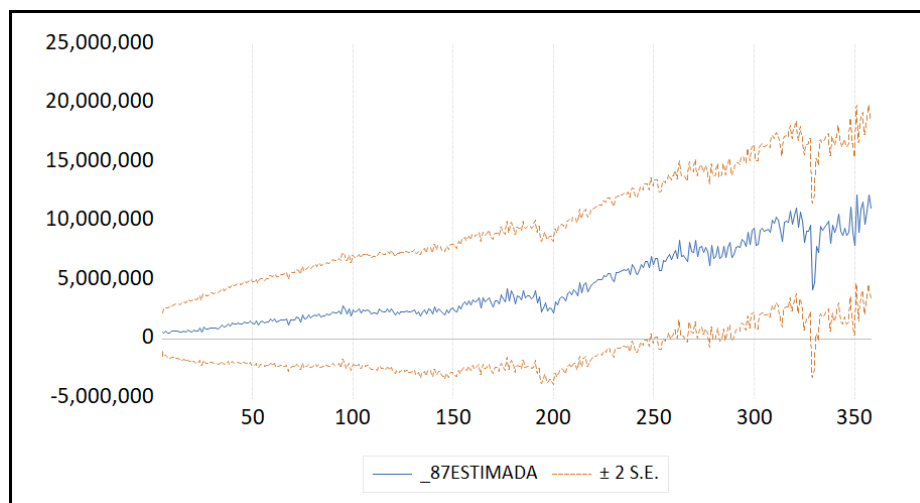
Figura 4. Serie real (_87) VS serie AR (1) (DIF1_87) en miles de dólares.



Elaboración propia en E-views con la base en BANXICO 1993-2022

De la figura 5 se puede observar la tendencia que siguieron las exportaciones de la industria automotriz, donde del mes de enero del año 1993 (mes 1) al mes de febrero del año 2022 (mes 350) se nota una tendencia alcista, tocando un máximo de producción por encima de 10,000,000 mil dólares, y que con la llegada de la crisis por la covid-19 hubo una caída sustancial en las exportaciones, tocando mínimos que incluso están por debajo de los niveles de exportación que se tenía en el año 2007.

Figura 5. Predicción del modelo en miles de dólares.



Elaboración propia en E-views con la base en BANXICO 1993-2022

Limitaciones

Las principales limitaciones que se encontraron en la investigación fue que la serie no contenía la desagregación por componente o referencia a las autopartes o a vehículos nuevos, adicionalmente, a que se trata de un estudio a nivel macroeconómico de México como un todo. De acuerdo con Carbajal et al. (2016), sería deseable conocer el comportamiento de las 14 entidades federativas que presentan una fortaleza en la industria automotriz y observar su comportamiento en las exportaciones post Covid-19.

Conclusiones

Bajo el contexto de la crisis por la Covid-19, las exportaciones manufactureras automotrices hacia Estados Unidos (principal socio comercial) y en general al resto del mundo, tuvieron una pérdida abrupta, no solo por el paro técnico que sufrió dicha industria a consecuencia de las medidas sanitarias y restrictivas que impuso el gobierno de México para detener los contagios del virus, sino también por el cierre de fronteras y con esto la parálisis del comercio de todo el mundo, ocasionando una nula recepción de insumos y componentes requeridos por el sector automotriz. Este escenario puso de relieve la necesidad de mejorar las cadenas productivas, la infraestructura y catalogar a la industria automotriz permanentemente como un sector esencial para la economía del país, con el fin de disminuir las afectaciones de la capacidad productiva y exportadora de la industria en futuros escenarios de crisis similares.

El objetivo de la investigación se cumplió, se generó un abanico de pronósticos para la serie temporal referente a las exportaciones de equipo automotriz mediante el uso del modelo ARMA, incluyendo un tratamiento cualitativo con ayuda de una variable dicotómica para estimar el efecto que tuvo la crisis por la pandemia de la covid-19 sobre la industria automotriz, y que dados los resultados se demostró una caída en las exportaciones de dicha industria, en promedio de 1,283,002,000 dólares por mes, es decir esta cifra refleja el costo de oportunidad de lo que se dejó de exportar a todo el mundo.

Asimismo, en respuesta a la pregunta de investigación, se afirma que los efectos adversos de la pandemia en el sector exportador de la industria automotriz fueron de corto alcance, es decir, se logró una recuperación casi inmediata del sector, lo que se sustenta en la fortaleza de la industria automotriz nacional y el dinamismo del mercado mundial. La literatura confirma la existencia de algunas características propias de este sector, tales como la aglomeración, los encadenamientos empresariales y productivos y las externalidades (Castillo, 2023). Así como el aglutinamiento de plantas industriales en

territorios específicos, como los 14 estados de la República mexicana que presentan presencia y fortaleza automotriz cuya base se encuentra en el fuerte impulso a parques y complejos industriales (Carbajal et al., 2016; Rodríguez, 2003). Lo anterior enmarcado en la entrada en vigor del Tratado de Libre Comercio en enero de 1994 y reformulado en el reciente T-MEC en julio de 2020.

En el mismo sentido, se puede afirmar que la industria automotriz es una industria consolidada, integrada y resiliente a efectos adversos, sobre todo globales. Las lecciones de la pandemia mostraron que, a pesar de la resiliencia de la industria, la acción gubernamental es fundamental para la recuperación, sobre todo en el ámbito interno.

Referencias

- Asociación Mexicana de la Industria Automotriz (AMIA), (2024).
<https://www.amia.com.mx/about/vehiculos-mexico/>
- Ayala, R. F., y Bucio, C. (2020). Modelo ARIMA aplicado al tipo de cambio peso-dólar en el periodo 2016-2017 mediante ventanas temporales deslizantes. *Revista mexicana de economía y finanzas*, 15(3), 331–354. <https://doi.org/10.21919/remef.v15i3.466>
- BANXICO. (2022). *Sistema de Información Económica (SIE)*. Estructura de información (SIE, Banco de México).
<https://www.banxico.org.mx/SieInternet/consultarDirectorioInternetAction.do?sector=1&accion=consultarCuadro&idCuadro=CE173&locale=es>
- Box, G. E. P., y Jenkins, G. M. (1976). *Time Series Analysis: Forecasting and Control*. Holden Day.
- Campos, H., y Rodil, Ó. (2021). Las dos caras de la inserción de México en la cadena de valor automotriz: Dimensión económica e impacto medioambiental. *El Trimestre Económico*, 88(352), Article 352. <https://doi.org/10.20430/ete.v88i352.1237>
- Carbajal, Y., Almonte, L. de J., Mejía Reyes, P., Carbajal Suárez, Y., Almonte, L. de J., y Mejía Reyes, P. (2016). La manufactura y la industria automotriz en cuatro regiones de México. Un análisis de

- su dinámica de crecimiento, 1980-2014. *Economía: teoría y práctica*, 45, 39–66.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0188-33802016000200039&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Carbajal, Y., y Carrillo, B. (2017). Relación comercial México-Estados Unidos: ¿cuáles son las cifras al inicio de la era Trump. *Economía Actual*, 10(2), 3–8.
- Carrillo, J., y De los Santos, S. (2022). *México: Políticas industriales para el aprovechamiento del T-MEC y las políticas expansivas en los Estados Unidos* (2022nd ed., 1–1). Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47984-mexico-politicas-industriales-aprovechamiento-t-mec-politicas-expansivas-estados>
- Castellanos, J. (2016). Industria automotriz y TLCAN: Las empresas estadounidenses. *Ola Financiera*, 9(25), Article 25. <https://doi.org/10.22201/fe.18701442e.2017.25.57736>
- Castillo, J. (2023). Globalización y localización de la industria aeroespacial en México. *Intersticios sociales*, 26, 181–201. <https://doi.org/10.55555/IS.26.517>
- Chapa, J. (2020). Impacto económico del Covid-19 en las regiones de México. CIENCIA UANL No.102 julio-agosto. DOI: /<https://doi.org/10.29105/cienciauanel23.102-1>
- Godínez, L., Figueroa, E., y Pérez, F. (2020). *Análisis del mercado interno y externo del sector automotriz en México*. UNAM-AMECIDER. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/109611>
- INEGI. (2023a). *Producto Interno Bruto Trimestral, Año base 2018*. <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/default.aspx?pr=20&vr=1&in=2&tp=20&wr=1&cno=1&idrt=3257&opc=p>
- INEGI. (2023b). *Registro administrativo de la industria automotriz de vehículos ligeros* [INEGI Datos abiertos]. https://www.inegi.org.mx/datosprimarios/iavl/#datos_abiertos
- Linares, J. (2020). La industria automotriz en México y el T-MEC: Retos y perspectivas. In *Factores críticos y estratégicos en la interacción territorial desafíos actuales y escenarios futuros: Vol. IV* (pp. 169–190). Universidad Nacional Autónoma de México y Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional A.C, Coeditores. <http://ru.iiec.unam.mx/5217/>

- Murillo, B., y Carbajal, Y. (2023). Industria automotriz en la región del TLCAN. Un análisis del valor agregado en las exportaciones bilaterales. *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 32(63), Article 63. <https://doi.org/10.20983/noesis.2023.1.3>
- Organización Internacional de Constructores de Automoviles, (OICA) (2022), www.oica.net.
- Rodríguez. (2003). Análisis del Parque Industrial de Calera, Zacatecas: Alcances y limitaciones de un proyecto planeado. *Carta Económica Regional*, 83, Article 83. <https://doi.org/10.32870/cer.v0i83.5862>
- Rodríguez, M., y Sánchez, L. (2017). *Seminario sobre Trabajo y Desigualdades de El Colegio de México*. COLMEX. <https://trades.colmex.mx/apunte/el-futuro-del-trabajo-automotriz-en-mexico>
- Roldán, L. (2019). *La industria automotriz mexicana ante las nuevas reglas del tratado entre México, Estados Unidos y Canadá*. 107. <http://repositorio-digital.cide.edu/handle/11651/3687>
- SE. (2021). *Información estadística general de flujos de IED hacia México desde 1999*, Reportes estadísticos de IED, Secretaría de Economía-Gobierno de México [base de datos en línea]. gob.mx. <http://www.gob.mx/se/acciones-y-programas/competitividad-y-normatividad-inversion-extranjera-directa?state=published>
- SIACVI. (2007). *Sección XVII Material de Transporte, capítulo: 87 Vehículos automóviles, tractores, velocípedos y demás vehículos terrestres; sus partes y accesorios*. Tarifa de la LIGIE 2007. <http://www.siacvi-caaarem.org.mx/bases/tigie2007.nsf/0f7446d66c47838506256b9200692953/aacedeca563b61f98625730f00752f05?OpenDocument>
- Sica, D. E., Scarlan, M. A., Rossini, D. E., Beinstein, J., y Figueroa, D. E. (Eds.). (2014). *El futuro de la industria automotriz en el mundo 2025: Fuerzas impulsoras y tecnologías clave para su desarrollo en el marco de políticas que promuevan la calidad de vida y la conservación del medio ambiente y de los recursos naturales* [Recurso electrónico]. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. <https://eco.biblio.unc.edu.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=30263>



REVISTA DE
INVESTIGACIÓN ACADÉMICA SIN FRONTERA

Año 18 / Núm. 42/ - julio – diciembre 2024
Revista de Investigación Académica sin Frontera
ISSN 2007-8870



Valencia, J. B., Paniagua, C. F. O., y Hernández, M. Á. B. (2021). Indicadores de Competitividad de la Industria Automotriz de México, 2005-2020. *Repositorio de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, 15(15), Article 15.
<https://www.riico.net/index.php/riico/article/view/2083>



Analysis of the general overview of cigarette consumption in ahome, sinaloa: a comparative study from 2016 to 2022

Análisis del panorama general del consumo del cigarro en ahome, sinaloa: compartivo 2016-2022

Dr. Gustavo Fabián Pérez-Alvarez¹, Dr. Jorge Eugenio de Jesús Mora-Tordecillas², Dra. Miriam Aracely
Pérez Barraza³

¹Unidad Académica de Negocios / Universidad Autónoma de Sinaloa / Profesor e Investigador Tiempo Completo/ ORCID: 0000-0001-9590-7518 / fabian.perez@uas.edu.mx

²Unidad Académica de Negocios / Universidad Autónoma de Sinaloa / Profesor e Investigador Tiempo Completo/ ORCID: 0000-0002-6948-829X / cpjorgemt@hotmail.com

³Unidad Académica de Negocios / Universidad Autónoma de Sinaloa / Coordinadora de la carrera de Mercadotecnia / ORCID: 0009-0002-0318-2244 / miriam.perez@uas.edu.mx

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.676>

Recibido: 29 de septiembre de 2024.

Aceptado: 2 de diciembre de 2024.

Publicado: 18 de diciembre 2024.

Cómo citar

Pérez Alvarez, G. F., Mora Tordecillas, J. E. de J., & Pérez Barraza, M. A. (2024). ANALYSIS OF THE GENERAL OVERVIEW OF CIGARETTE CONSUMPTION IN AHOME, SINALOA: A COMPARATIVE STUDY FROM 2016 TO 2022. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.676>

Abstract

The objective of the research is to analyze the general overview of cigarette consumption in Los Mochis and its implications, in order to identify the characteristics shared by cigarette consumers and to determine if the measures implemented by the government to reduce consumption have been effective. This is a descriptive study with a quantitative approach, based on data from official publications (ENIGH 2016-2020) and data collected from a survey applied to the population of Los Mochis, using STATA for the analysis. The most significant results indicate that price does have an effect on cigarette consumption, while internal advertising in businesses has no effect on users of this product.

Key words: Consumption, Cigarettes, Ahome

Resumen

El objetivo de la investigación es analizar el panorama general del consumo del cigarro en Los Mochis y sus implicaciones, para así identificar las características que comparten los consumidores de cigarro y determinar si las medidas implementadas por el gobierno para reducir su consumo han funcionado especialmente el precio y la publicidad. Es un estudio de carácter descriptivo, con un enfoque cuantitativo, basado en datos de publicaciones oficiales (ENIGH 2016-2020) además de la recolección de datos generados de un instrumento (encuesta) aplicada a la población de Los Mochis, Sinaloa utilizando el STATA 13 para su análisis. Los resultados más significativos es que el precio si tienen un efecto significativo en el consumo de cigarro, así como que la publicidad interna en los negocios no tiene ningún efecto en los usuarios de este producto.

Palabras clave: Consumo, cigarros, Ahome

Introduction

Cigarette smoking is a global public health problem and clearly has its implications, since the addiction to this substance wreaks havoc on the health of the individual who consumes it as well as for those who are exposed to second-hand smoke. According to the World Health Organization (2023), in the year 2020, 22.3% of the world's population consumed tobacco and every year, more than 8 million people die from tobacco. More than 7 million of these deaths are due to direct tobacco use and about 1.2 million are due to exposure of non-smokers to second-hand smoke. Tobacco is one of the main preventable causes of disease and death in the world, besides being an addictive substance, socially accepted and of legal consumption, currently the consumption has become more socially accepted being practically part of the culture of several regions of the country, incorporating these substances in the daily life, despite the fact that the damage caused by cigarette consumption is known, smoking continues to rise more in underdeveloped countries.

According to Zinzer (2014), during the last hundred years smoking has caused more deaths than all wars during the same period, it is the epidemic with the highest mortality, and this will increase in the coming years, mainly in developing countries.

Cigarette consumption in Mexico.

The problem of cigarette smoking in Mexico and its health and economic implications have been a matter of concern for decades. Despite efforts to reduce smoking, the country still faces significant challenges in this area.

Cigarette smoking remains a major public health challenge, according to the latest 2016 National Survey on Drug, Tobacco and Alcohol Consumption (ENCODAT). According to this study, it reported that 17.6% (14.9 million) were current smokers, with 6.4% (about 5.5 million) smokers who smoke daily, and 11.1% (about 9.4 million) who smoke occasionally. In addition, 15.4% (about 13.0 million) of the population had quit smoking for at least one month, with these prevalences being higher among men than among women, where adult daily smokers smoke an average of 7.4 cigarettes, while adolescent

daily smokers smoke an average of 5.6 cigarettes. (These data reveal the persistence of smoking and the need to address its implications for the health and well-being of the population.

Cigarette consumption in Mexico has experienced a change in trend in recent years, as confirmed by the results of the 2018 National Health and Nutrition Survey (ENSANUT). According to these data, the smoking population increased from 16.4 million in 2002 to 17.3 million in 2011 and decreased to 16.1 million people in 2018. Smoking prevalence in 2018 was at 17.9% among the 14.8 million adults and 5.7% among the 1.3 million adolescents, totaling 16.1 million smokers (ENDOCAT, 2017).

According to Mendoza González & Villagra Piña (2021), these results show a slight decrease in the number of people smoking compared to previous years. In addition, it is estimated that the smoking population would be 15.9 million people in 2020, which represents a reduction of approximately 250,000 people compared to the figures observed in the 2018 ENSANUT. Although prevalence decreased, monthly pack consumption per person smoker increased from 7.5 in 2011 to 14.2 in 2018, implying an 89% increase in just seven years. Specifically, this accelerated growth in cigarette consumption is observed from 2015 onwards.

These data highlight that, although tobacco use persists, there has been a reduction in average household spending on tobacco products over the past few years. This decline could be indicative of increased awareness of the health risks associated with smoking, as well as efforts by authorities and organizations to implement tobacco control policies. Increasing tobacco prices through taxation is the most effective measure for controlling the epidemic linked to smoking (Prabhat & Chaloupka, 2000). To reduce cigarette consumption, it is mentioned that the best economic mechanism is taxation, which consists of increasing the price of cigarettes by applying taxes (Mendoza Gonzalez & Villagra Piña, 2021). Based on Guerrero López, Muños Hernández, Saenz De Miera Juárez, & Reinales Shigematsu (2013), currently, the average cigar consumption per adult in Mexico is around 16 packs per year. In recent years, a sustained reduction in consumption has been observed, which coincides with the increase in cigarette prices. These price increases are directly related to the increase in the excise tax

applied to these products, known as the Special Tax on Production and Services (STPS). Evidence suggests that cigarette price increases have been effective in reducing consumption, as an increase in price deters some smokers and prevents others from taking up the habit. The STPS has been used as a strategy to discourage tobacco consumption and combat the negative effects of smoking on public health.

In order to reduce cigarette consumption throughout history, legal, moral and even religious measures have been used to prevent or curb tobacco consumption. According to (Reynales , Thrasher, Lazcano, & Hernández (2013), the general law, aims to protect the health of the population from the harmful effects of tobacco. It regulates the orientation, education, prevention, production, distribution, commercialization, importation, consumption, advertising, promotion, sponsorship, sampling, verification and, where appropriate, the application of safety measures and sanctions related to tobacco products. In the recent year 2023, new measures were taken to prevent cigarette consumption, which new regulations contemplate the prohibition of all forms of tobacco advertising, promotion and sponsorship, through any means of communication and dissemination, including the direct and indirect display of tobacco products at points of sale (Salud S. d., 2022). The objective is to implement measures to restrict tobacco consumption in the population, in order to protect health and promote smoke-free environments.

Cigarette consumption in Sinaloa.

A study on tobacco use among young male university students in Los Mochis, Sinaloa, showed that 29.4% of the participants in this study reported being current users of tobacco, a figure that is below the national average in the population aged 18 to 65 years, where a prevalence of 34.6% was obtained in men. A prevalence of consumption is shown where the age of onset of tobacco consumption coincided with the period when they were entering university, and they referred that their onset was due to the influence of friends, immersion to a different environment where they felt embarrassed to refuse the

invitation to smoke, other students reported that they smoked to demonstrate their masculinity and to stay awake (Ochoa Chavez, Valdez Montero, Ahumada Cortez, & Gámez Medina, 2017).

The objective of the research is to analyze the general panorama of cigarette consumption in Los Mochis and its implications, seeking to contribute to the reasoning and understanding of the seriousness of effects that consuming it can have in terms of health parameters but above all in the economy of those who buy them.

The hypothesis of the present document is to analyze the general panorama and the implications of cigarette consumption, with a descriptive research that will be carried out through quantitative methods, which includes surveys to collect information.

Methodology

In this research, we employed a quantitative approach, which according to Hernández Sampieri, Fernández & Baptista (2014), quantitative research considers that knowledge should be objective, through numerical medication and previously formulated hypotheses are tested. This quantitative approach allows us to obtain a more complete and deeper understanding of the phenomenon under study, which is an analysis of consumption in the localities of Ahome, specifically in Los Mochis, Sinaloa.

The present research was carried out on the general panorama of cigarette consumption in Los Mochis and its implications. To meet the objective, the consumption dimension was established mainly to measure different aspects that allowed us to collect the necessary information and describe the most relevant aspects.

A quantitative approach was used, that is, we designed a survey to collect quantifiable data and based on that perform statistical analysis to derive the conclusions of the research, taking as reference that, in 2020 the population in Ahome was 459,310 inhabitants (49.1% men and 50.9% women) (Data

Mexico , 2020). The sample size was calculated to obtain the number of surveys to be applied in order to subsequently apply simple random sampling in the population.

Figure 1. *Sample calculation of the population of Ahome.*

Source: Own elaboration.

FORMS is a google forms tool in which we can create surveys or questionnaires directly in the web browser or mobile without having to use any specialized software, it allows us to see the results at the time they are sent and organized into graphs for easy reference, through this tool we design the survey where after structuring it we share the link via WhatsApp to the type of consumers we are targeting.

We also calculated the cigarette consumption of the Sinaloense households based on the National Household Income and Expenditure Surveys (ENIGH) for the period 2016 to 2020 through the STATA 13 program to make the comparison.

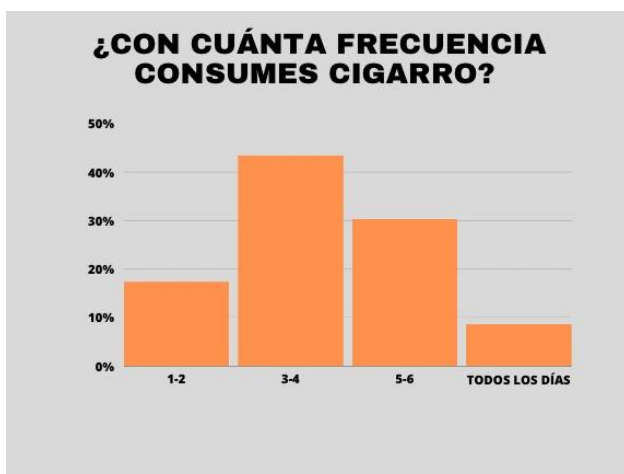
Results and discussions

After the application of the instrument (survey), the results are presented:

Generally within the respondents 50% are represented by young people (16-25 years), mostly male (56.9%) and who like to consume cigarettes (66.7%) either by habit, taste/smell or craving (21.4%).

More results are shown in the following figures:

Figure 2. Frequency of consumption.



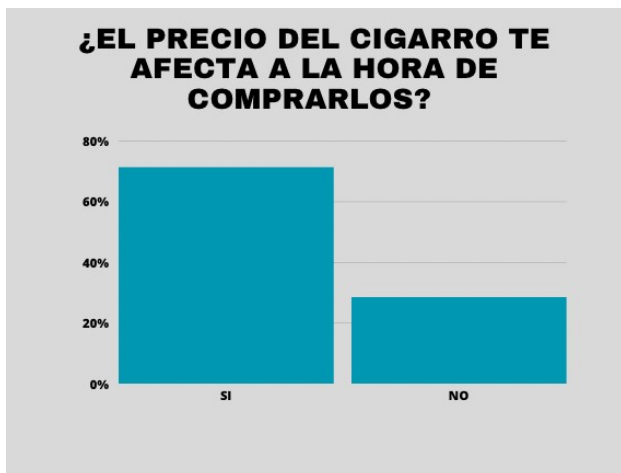
Source: Own elaboration.

Of the persons surveyed, at least one part claimed to smoke cigarettes daily (8.7%), while the majority smoked 3 to 4 days a week, only 17.4% smoked 1 to 2 days a week, and 30.4% smoked almost all week (5 to 6 days a week).

In the category of smoker in the last year we found that at the national level men cover 31.4%, while for the state of Sinaloa 23.8%; women at the national level are 10.9% while at the state level they

are 5.4%, obtaining a total of 20.8% at the national level and 14.5% at the state level (ENDOCAT, 2017).

Figure 3. Price and its consideration in users' cigarette consumption.

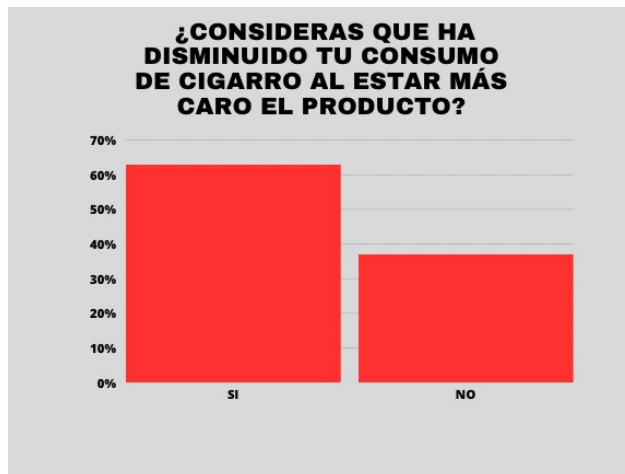


Source: Own elaboration.

Only 28.6% of the population is not affected by the price at the time of purchase, while the rest, which represents the majority of the surveyed population that responded to this question, is affected.

This is in line with studies conducted by the World Bank that have estimated that a 10% increase in prices reduces tobacco consumption by 4% in high-income countries and by 8% in middle- and low-income countries (Salud O. P., 2022).

Figure 4. Importance of "price increase" on respondents' cigarette consumption.

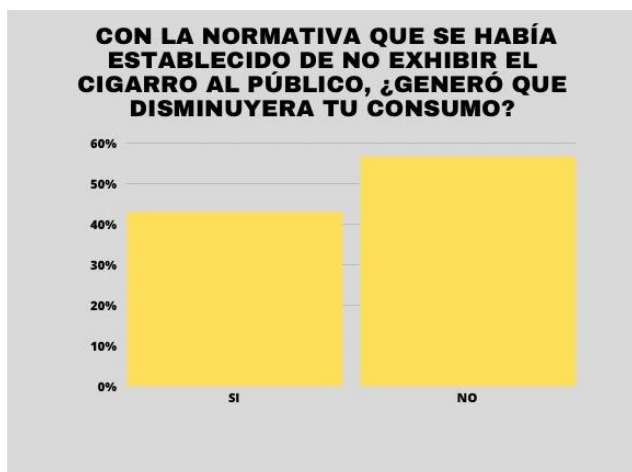


Source: Own elaboration.

This item reinforces the hypothesis that with the increase in cigarette prices, 63% of the respondents' consumption has decreased, and for the remaining percentage (37%) no decrease has been considered.

In the scientific community, it is commonly accepted that, in developed countries, a 10% increase in the price of tobacco leads to a 4% decrease in the demand for the product. This means that if in a country each smoker consumes 100 packs of cigarettes per year and the average price is 5 euros, an increase of 50 euro cents will cause each smoker to consume 4 fewer packs per year (Martín Álvarez, 2022).

Figure 5. Impact of reduced consumption with the no cigarette display regulation.

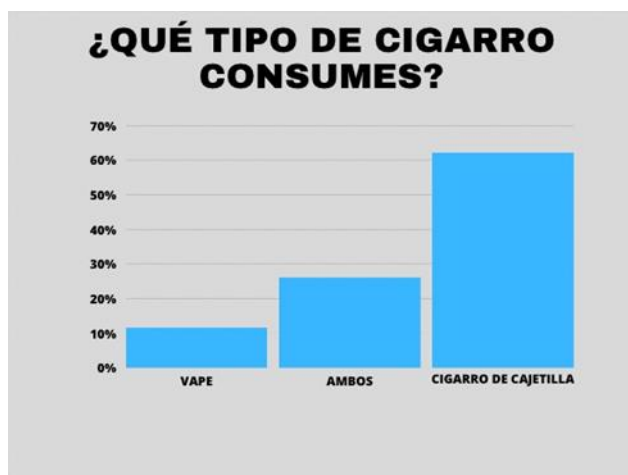


Source: Own elaboration.

56.8% of the population surveyed was not influenced by the regulations established for not displaying cigarettes, while 43.2% was influenced by the regulations.

For the first semester of this year (2023), the Treasury expected a collection of 27,397 million pesos for this STPS, however, what was reported amounts to 25,429 million; that is, almost 2,000 million less than what was programmed. Last year, in the same period, collection was higher than expected by 220 million pesos, and in 2021 it was 803 million pesos, according to figures from the Ministry of Finance and Public Credit (SHCP) (Patiño, 2023).

Figure 6. Types of cigarettes consumed.



Source: Own elaboration.

The highest percentage of people surveyed (represented by 62.3%) stated that they consume pack cigarettes, while 11.6% only consume vapes and the remaining 26.1% consume both.

There has been an increase in the use of vapes, the issue is particularly serious since 975 thousand people between 12 and 65 years of age in Mexico use vapes or electronic cigarettes and five million have used them at some time, according to a survey by the National Commission against Addictions (2022) (Romero Mireles, 2022).

To complement the analysis, a data sweep of smokers in Sinaloa by household was conducted using the 2016-2022 ENIGH to this effect and to have more information regarding the phenomenon studied.

Table 1. Household consumption of cigarettes per month by Quintiles.

Quintiles	2016	2018	2020	2022	Total
1	279.79	239.38	338.26	312.06	290.31
2	270.57	321.67	299.64	276.28	295.58
3	184.50	265.98	546.99	221.26	283.99
4	463.93	321.89	254.39	230.24	322.77
5	248.96	333.80	416.13	315.34	326.32
Total	294.69	301.61	354.52	268.82	306.70

Source: Own elaboration based on ENIGH's for the period 2016 to 2022.

The year 2020 shows a considerable increase in the consumption of cigarettes per month per household with a total of 354.52 on average by quintiles, unlike the year 2022 where the lowest consumption is shown with the total amount of 268.82, while the years 2016 and 2018 hovered around the same amounts, 294.69 and 301.61 respectively. In the article "El consumo de tabaco en los hogares en México: resultados de la Encuesta de Ingresos y Gastos de los Hogares, 1984-2000" a relevant fact is that, on average, for all years, the lowest income households spent between 9 and 22% of their income on tobacco. At the opposite extreme, in the highest income households, the average expenditure on tobacco represented 1% of their income. This means that the average percentage of spending on tobacco decreases as the household income level increases (Vázquez Segovia, Sesma Vázquez, & Hernández Avila, 2002).

Tabla 2. *Consumo de Hogares de cigarrillos al mes por sexo del Jefe de Familia en Sinaloa.*

Sexo	2016	2018	2020	2022	Total
Hombre	299.82	299.90	295.60	225.71	285.45
Mujer	282.05	307.46	557.49	406.36	371.97
Total	294.69	301.61	354.52	268.82	306.70

Source: Own elaboration based on ENIGH's for the period 2016 to 2022.

The table shows that in most of the exposed years when the woman in Sinaloa is the head of household she consumes a greater amount of cigarettes, with the exception of the year 2016 where it can be seen that consumption by men is higher. It differs from the article "El consumo de tabaco en los hogares en México: resultados de la encuesta de ingresos y gastos de los hogares, 1984-2000", it is observed that when the position of head of household was occupied by a man, the percentage of tobacco consumption per household was higher than when a woman occupied it (Vázquez Segovia, Sesma Vázquez, & Hernández Avila, 2002).

As for the educational level of the head of household, this had a significant relationship in the first period, in households in which the head of household had a high school level of education (Vázquez Segovia, Sesma Vázquez, & Hernández Avila, 2002).

Table 3. Household Consumption of Cigarettes per Month by Age Group in Sinaloa.

Edad	2016	2018	2020	2022	Total
15 a 20 años	568.27			626.31	589.51
21 a 40 años	178.07	266.24	284.56	230.92	241.47
41 a 65 años	323.63	290.90	380.52	283.46	319.82
66 y mas años	311.21	381.07	360.92	215.43	331.29
Total	294.69	301.61	354.52	268.82	306.70

Source: Own elaboration based on ENIGH's for the period 2016 to 2022.

Of the surveyed population within the age range of 15 to 20 years are those who smoke the most and also from 2016 to 2022 an increase of 9.26% in cigarette consumption per month was obtained.

Evidence shows that in Mexico more than 60% of smokers started smoking before the age of 16, and more than 90% of smokers started before the age of 20, which leads to the assumption that the most important preventive window is located at early ages, since the onset of this addiction is rarely reported at adult ages (Hernández Avila, Hernández, & Urquieta, 2006).

Table 4. Household Consumption of Cigarettes per Month by Educational Level in Sinaloa.

Educación	2016	2018	2020	2022	Total
Sin instrucción	330.98	417.25	237.51	180.26	310.28
Primaria completa	319.83	342.49	341.24	251.75	319.15
Preparatoria completa	266.80	266.22	377.36	321.38	308.22
Profesional y postgrado	262.59	248.57	358.68	212.49	269.56
Total	294.69	301.61	354.52	268.82	306.70

Source: Own elaboration based on ENIGH's for the period 2016 to 2022.

Table 4 shows that there is a greater tendency to consume cigarettes among people who have no education, while it decreases among people who have completed high school and again there is an increase in the level of education.

In the adolescent population, current (14.5%) and previous tobacco use (8.6%) was higher in those with no schooling compared to adolescents with an educational level corresponding to their age (1.3 and 1.7%, respectively). In adolescents, the prevalence of tobacco use in urban areas was higher than in those residing in rural areas: 6.5 and 2.3%, respectively. (Barrera Nuñez, Lopez Olmedo, Zavala Arciniega, Barrientos Gutiérrez, & Reynales Shigematsu, 2022).

Table 5. Household Consumption of Cigarettes per Month Urban Rural Populations in Sinaloa.

rural	2016	2018	2020	2022	Total
Urbana	315.50	279.94	396.60	306.97	322.54
Rural	238.91	354.67	261.03	176.54	267.94
Total	294.69	301.61	354.52	268.82	306.70

Source: Own elaboration based on ENIGH's for the period 2016 to 2022.

The table shows that there is higher consumption in the urban area of Sinaloa. This contrast between areas suggests a possible influence of socioeconomic and cultural factors on tobacco consumption habits. These findings are consistent with previous research by Martínez Visto & López Durán (2018), who highlighted the importance of considering not only individual factors, such as education and access to health care, but also social and community contexts when analyzing tobacco consumption habits.

Table 6. Household consumption of cigarettes per month by household size in Sinaloa.

Integrantes	2016	2018	2020	2022	Total
De 1 persona	396.79	352.85	422.68	322.98	382.11
De 2 a 4 personas	229.12	279.03	327.68	291.26	277.39
De 5 en adelante	369.14	325.23	334.16	187.38	315.28
Total	294.69	301.61	354.52	268.82	306.70

Source: Own elaboration based on ENIGH's for the period 2016 to 2022.

Table 6 shows that in households where the number of people per household is lower, that is, 1 person, the amount of cigarette consumption is quite higher in the average per year evaluated (382.11) as opposed to households with a higher number of members. The ENIGH does not include information on the number of people who consume tobacco within each surveyed household, nor does it capture the possibility of "addictions" among households, but rather the level of spending and consumption made by families on a satisfactory item that is included in their consumption basket, so it is not possible to distinguish that not all spending on tobacco implies cigarette consumption, and conversely, all consumption of cigarettes does not necessarily imply spending (Sesma Vázquez, et al., 2001).

Conclusions

The study made it possible to analyze the different implications of cigarette consumption in its different modalities (traditional and electronic), for which the following observations can be made. First of all, it shows that in developing countries and particularly in Los Mochis, the price increase does imply a decrease in cigarette consumption, since, as could be observed through 63% of the population, the price increase has had an impact.

It can also be pointed out that the consumption of electronic cigarettes has increased considerably, especially in the youth sector, due to trends and new consumption habits. According to the above information, it was observed that despite the implementation of tobacco control measures, such as the decree that prohibits the import and export of new and emerging nicotine and tobacco products, as well as the health warnings on the packaging and labeling of tobacco products that inform about the associated risk of smoking and serious illnesses, this is not an impediment or has not influenced tobacco consumers as much.

The product is so well known over time that they no longer need advertising as such, since it causes an addiction and advertising as such is no longer necessary, according to some responses

advertising does not influence because they continue to consume it whether or not advertising is involved.

On a second level and to contrast the results of Los Mochis, an assessment was made by family in Sinaloa using data from the ENIGH 2016-2020 where it could be observed that there is a decrease in cigarette consumption, however, it is relevant to establish that the head of household when it is a woman is more inclined to smoke than the man, The results of this study are relevant for the design of public health policies aimed at reducing the prevalence of cigarette smoking in the rural areas of Sinaloa.

References

- Barrera Nuñez, D., Lopez Olmedo, N., Zavala Arciniega, L., Barrientos Gutiérrez, I., & Reynales Shigematsu, L. M. (2022). *Consumo de tabaco y uso de cigarro*. Obtenido de Consumo de tabaco y uso de cigarro: <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2022/doctos/analiticos/10-Consumo.de.tabaco-ENSANUT2022-14830-72305-2-10-20230619.pdf>
- Cesar, C. D. (Septiembre de 2001). *Consumo de tabaco, una enfermedad social*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-75852004000300007
- Data México . (2020). *Gobierno de México*. Obtenido de <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/ahome>
- ENDOCAT. (2017). *ENDOCAT*. Obtenido de ENCUESTA NACIONAL DE CONSUMO DE DROGAS, ALCOHOL Y TABACO 2016-2017: REPORTE DE ALCOHOL: https://drive.google.com/file/d/1rMIKaWy34GR51sEnBK2-u2q_BDK9LA0e/view
- García . (2023). Obtenido de Salud Pública : Consumo de tabaco y uso de cigarro electrónico en adolescentes y adultos mexicanos. Ensanut Continua 2022

- Guerrero Lopez , C. M., Muños Hernandez, J. A., Saenz De Miera Juarez, B., & Reinales Shigematsu , L. M. (7 de Enero de 2013). *Consumo de tabaco, mortalidad y política fiscal en México*. Obtenido de Scielo: <https://www.scielo.org/pdf/spm/v55s2/v55s2a26.pdf>
- Hernández Avila, M., Hernández, B., & Urquieta, J. E. (24 de Abril de 2006). *El consumo de tabaco y alcohol en jóvenes de zonas urbanas marginadas en México. Un análisis de decisiones relacionadas*. Obtenido de https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/spm/v48
- Hernández Sampieri, R., Fernández , C., & Baptista , P. (2014). *Metodología de la investigación* . McGrallHill.
- INEGI. (28 de JULIO de 2021). *ENCUESTA NACIONAL DE INGRESOS Y GASTOS DE LOS HOGARES 2020 (ENIGH)*. Obtenido de INEGI: https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enigh/nc/2020/doc/enigh2020_ns_presentacion_resultados.pdf
- Lugones Botell, M., Ramirez Bermúdez, M., Pichs García, L. A., & Miyar Pieiga, E. (3 de diciembre de 2006). *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*. Obtenido de Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología: <https://www.redalyc.org/pdf/2232/223220189007.pdf>
- M. Samet, J. (1 de Enero de 2002). *Los riesgos del tabaquismo activo y pasivo*. Obtenido de Scielo: <https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v44s1/a20v44s1.pdf>
- Martín Álvarez, J. M. (06 de Febrero de 2022). *¿Influye el precio del tabaco en su consumo?* Obtenido de <https://theconversation.com/influye-el-precio-del-tabaco-en-su-consumo-175971>
- Martinez Visto , & López Durán. (2018). *Activación conductual para el abandono del tabaco en una persona con depresión: un estudio de caso*. Obtenido de Dialnet .

Mendoza Gonzalez, M. A., & Villagra Piña, A. (07 de julio de 2021). *Efectos de la Covid-19 y la restricción a la movilidad de las personas sobre el consumo adictivo de cigarros en México, 2005-2020*. Obtenido de Redalyc:

<https://www.redalyc.org/journal/4237/423771255014/423771255014.pdf>

Ochoa Chavez, A. V., Valdez Montero, C., Ahumada Cortez, J. G., & Gámez Medina, M. E. (Enero de 2017). *Consumo de tabaco en hombres jóvenes universitarios del norte de Sinaloa*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Linda-Rodriguez-2/publication/334684648_Eventos_Estresantes_y_Consumo_de_Alcohol_en_Participantes_del_Programa_12_Pasos_de_Alcoholicos_Anonimos/links/5d3a22004585153e5921eb65/Eventos-Estresantes-y-Consumo-de-Alcohol-en

OMS, O. M. (31 de Julio de 2023). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/tobacco#:~:text=En%202020%2C%20el%2022%2C3,de%20las%20mujeres%20de%20mundo>

Patiño, D. (29 de Agosto de 2023). *La ley contra el tabaco, y el uso de vapeadores le quitan ingresos... al SAT*. Obtenido de <https://expansion.mx/economia/2023/08/29/ley-antitabaco-y-vapeadores-quita-ingresos-sat>

Prabhat Jha and Frank Chaloupka (eds). *Tobacco Control in Developing Countries*: Oxford University Press, Oxford, 2000 490 pp. ISBN 0-19-263246-9 (pb), Health Education Research, Volume 16, Issue 3, June 2001, Pages 384–385, <https://doi.org/10.1093/her/16.3.384>

Reynales , L. M., F Thrasher, J., Lazcano, E., & Hernandez, M. (Enero de 2013). *Política pública para el control del tabaco en México*. Obtenido de Instituto Nacional de Salud Pública: https://www.unsis.edu.mx/ciiissp/gestionYdesarrollo/gestion_Polit_Salud/acad/2013.%20Pol%C3%ADtica%20p%C3%BAblica%20para%20el%20control%20de%20tabaco%20en%20M%C3%A9xico.pdf

- Romero Mireles, L. L. (30 de Mayo de 2022). *Utilización de vapeadores, problema de salud pública*.
Obtenido de <https://www.gaceta.unam.mx/utilizacion-de-vapeadores-problema-de-salud-publica/>
- Salud, O. P. (2022). *Aumentar los impuestos al tabaco (Medidas "MPOWER" para el control del tabaco)*. Obtenido de
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=2476:mpower-raise-aumentar-impuestos-tabaco&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0
- Salud, S. d. (20 de Diciembre de 2022). *Secretaria de salud*. Obtenido de Gobierno de México:
<https://www.gob.mx/salud/prensa/mexico-cuenta-con-avanzado-reglamento-para-el-control-de-tabaco?idiom=es>
- Sandoval Gil, Y. I. (16 de Septiembre de 2018). *EFFECTOS EN LA SALUD POR EL CONSUMO DE TABACO*. Obtenido de MINSALUD:
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/abece-efectos-salud-tabaco.pdf>
- Sesma Vázquez, S., Campuzano Rincón, J., Carreón Rodríguez, V. G., López Antulan, López Antuñano, F. J., & Hernández Avila, M. (05 de Noviembre de 2001). *El comportamiento de la demanda de tabaco en México, 1992-1998*. Obtenido de
<https://www.scielosp.org/pdf/spm/v44s1/a13v44s1.pdf>
- Vázquez Segovia, L. A., Sesma Vázquez, S., & Hernández Avila, M. (26 de Abril de 2002). *El consumo de tabaco en los hogares en México, resultados de la encuesta de ingresos y gastos de los hogares, 1984-2000*. Obtenido de <https://www.scielosp.org/pdf/spm/v44s1/a12v44s1.pdf>
- Zinser, J. W. (Enero de 2014). *Revista ciencia*. Obtenido de Revista ciencia:
https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/65_1/PDF/Tabaquismo.pdf

Acknowledgments

I wish to express my deepest gratitude to all those who have participated in the realization of this research work. First of all, to the support group Deyra, Alondra Frida and Anayansi for their dedication and great commitment to the construction of this work, and to the cigar consumers for taking the time to answer the questions and providing us with the opportunity to learn about the phenomenon.

Diseño de estrategias para la inclusión de la mujer en cargos gerenciales en el sector hotelero de Palenque Chiapas

Design of strategies for the inclusion of women in managerial positions in the hotel sector of Palenque Chiapas

*Kenia Landero Valenzuela¹, Victoria del Carmen Chan Chan², Jesús Alberto García Rojas³

¹Tecnológico Nacional de México, Instituto Tecnológico Superior de los Ríos, Km. 3 carretera Balancán- Villahermosa, Balancán, Tabasco. México C.P. 86930. landeros_keny@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4561-0155>

²Tecnológico Nacional de México, Instituto Tecnológico Superior de los Ríos, victoriadelcarmen68@gmail.com.

³Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo, jagr01@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0292-0789>

Resumen

Dentro de las organizaciones, existen dificultades y faltas de oportunidades para el género femenino, aún con luchas continuas siguen existiendo desigualdades; las cuales se hacen notables en: nombramientos, promociones o ascensos, reconocimientos; entre otros. Las mujeres en algún momento de su vida profesional encontraran el “Techo de cristal”, haciendo referencia a una barrera invisible en su desarrollo profesional, la cual está inmersa en los ámbitos de poder: económico, administrativo y político; a través de las faltas de oportunidades, para lograr un crecimiento en cuestión profesional en cualquiera de los ámbitos (Gaete, 2018).

Por lo anterior la presente investigación tiene como objetivo analizar la participación de la mujer en los cargos gerenciales en el ramo hotelero de Palenque Chiapas, con un universo de 520 personas de 27 hoteles seleccionados para diseñar estrategias para la inclusión de las mismas, con el fin de lograr

equidad en la asignación de dichos cargos acorde a sus conocimientos, desempeños y profesión.

Los resultados dan cuenta de la existencia de diversos factores que actúan como barreras en el desarrollo o crecimiento laboral femenino.

Palabras clave: igualdad de oportunidades, mujer y desarrollo

Abstract

Within organizations, there are difficulties and lack of opportunities for the female gender, even with continuous struggles, inequalities continue to exist; which become notable in: appointments, promotions or promotions, recognitions; inter alia. Women at some point in their professional lives will encounter the “Glass Ceiling”, referring to an invisible barrier in their professional development, which is immersed in the areas of power: economic, administrative and political; through lack of opportunities, to achieve professional growth in any of the areas (Gaete, 2018).

Therefore, the objective of this research is to analyze the participation of women in management positions in the hotel industry of Palenque Chiapas, with a universe of 520 people from 27 hotels selected to design strategies for their inclusion, with the aim to achieve equity in the assignment of said positions according to their knowledge, performance and profession.

The results show the existence of various factors that act as barriers to female labor development or growth.

Key words: equal opportunities, women and development.

Introducción

Las organizaciones para llegar al éxito necesitan innovar, estar a la vanguardia, enfocarse en sus clientes, cuidar de su personal, para ello se requiere de una buena comunicación entre jefes y empleados, el reconocer el talento de todos y cada uno de los que integran la empresa, sean hombres o mujeres es un

punto importante en el proceso; las empresas que tienen esa actitud son las que mejor están desarrollándose y creciendo, ya que han descubierto que el valor de las personas está en la motivación y el talento, a veces oculto a primera vista.

La mujeres tienen participación activa en el mundo de los negocios en puestos desde los niveles bajos hasta los altos cargos: como gerenciales, sin embargo, en algunos casos la discriminación hacia las mujeres es un tema que aún sigue afectando a la sociedad y que día con día hay mujeres que luchan por alcanzar sus objetivos, donde cada una de ellas tenga participación en todos los ámbitos, que exista democracia y que no se siga con el antiguo modo de pensar que las mujeres no son capaces de estar en cargos directivos o gerenciales.

Actualmente se pudiera percibir un panorama aparentemente beneficioso para las mujeres, pero en la realidad, aún se requiere continuar estableciendo políticas públicas en beneficio de las mismas, el hecho que actualmente se tenga en la presidencia de la república a una mujer abre posibilidades para que las mujeres ocupen terrenos en diversos escenarios; más sin embargo aún en las empresas los hombres en su mayoría siguen ocupando puestos de mayor relevancia, por lo que aún existen brechas y diferencias salariales así como laborales en las cuales se debe trabajar.

Díaz y Kido (2017) afirmar que la industria hotelera no está libre de presentar segregación horizontal y vertical; ya que aunque en ocasiones cuentan con un número alto de colaboradoras, regularmente no son en puestos de alta dirección; por lo que Mooney y Ryan (2009), citado en Diaz y Kido, 2017 indican que algunas de las causas de la segregación de género es a raíz que las mujeres presentan ausencia o falta de tiempo para dedicarse de manera absoluta al trabajo y eso es una de las principales barreras para alcanzar puesto de nivel gerenciales; esto de igual manera se ve reflejado en las cifras que muestra la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en su informe anual menciona que en términos generales son los hombres quienes ocupan puestos de mayor responsabilidad, pese a que las mujeres representan entre el 60 y el 70% de los trabajadores en la industria. (2019).

Una de las razones de la escasa presencia de mujeres en cargos directivos se puede sugerir el hecho que ellas mismas ponen freno a su progreso profesional, rehusándose a ascender e incrementar las responsabilidades, demostrando una mayor inclinación a estabilizarse en posiciones intermedias.

Una de las teorías que sostienen otra razón es la teoría del Déficit; aludiendo a la escasez de mujeres como capital humano requerido para posiciones de nivel directivo; planteando que las mujeres carece de experiencia laboral requerida para alcanzar los altos cargos (Heilman, 2001).

Otra teorías puntualizadas por Eagly y Carli (2007) suponen que la baja participación de las mujeres en altos cargos se debe a las exigencias de la vida familiar; las cuales limitan la vida laboral de las mismas, optando por horarios más flexibles; lo que les impide el crecimiento laboral y profesional. De igual manera la teoría conocida como “Techo de Cristal” afirma la existencia de barreras en las organizaciones que impiden el ascenso de las mujeres; ya que estas barreras funcionan a través de estereotipos o prejuicios invisibles de la cultura organizacional (Morrison y Van, 1987). Lo anterior reduce el progreso de las mujeres en su carrera laboral, afectando de manera directa en su crecimiento, ingresos, así como en la construcción de redes profesionales. Por ello se puede visualizar que la participación de las mujeres, así como su desarrollo en el mercado laboral se derivan de factores en las esferas individual así como organizacional.

En México, el porcentaje de las mujeres en puestos directivos de diversos sectores se sitúa en el 38%, de acuerdo al estudio realizado: Mujeres en los negocios 2023, los avances hacia la paridad, señalando que los países con mayores porcentajes de mujeres en puestos directivos son Singapur y Filipinas, con un 49%, seguido de Sudáfrica con un 41%, Malasia e Irlanda con 40 y por último Australia con 39 % (Meza, 2023).

Aunque el panorama en México para el año 2023 es alentador por el porcentaje de mujeres en puestos directivos en diversos sectores, en el caso del estado de Chiapas; que es donde se lleva a cabo el estudio específicamente en el municipio de Palenque, es un estado donde prevalece un contexto de violencia a causa de la alta marginación y pobreza; los flujos migratorios; el posicionamiento de grupos de

guerrillas, entre otros lo que crea una situación de vulnerabilidad para las mujeres indígenas; por ello esta disertación tiene como finalidad diseñar estrategias que permitan a las mujeres ocupar cargos gerenciales en el sector hotelero en el tenor de fortalecer y fomentar el valor de la equidad e inclusión; para ello se analiza la perspectiva de la mujer en su desarrollo profesional, en el contexto trabajo-familia, la imagen de género en la organización y cómo influye en las políticas y cultura de la empresa, a fin de conocer obstáculos así como oportunidades en su desarrollo profesional, asimismo analizar el proceso de selección, programas de capacitación y promoción; así como evaluaciones de desempeño para determinar los factores que inciden en que las mujeres participen en puestos gerenciales en el sector hotelero en el municipio de Palenque, Chiapas.

Palenque que es el lugar de estudio es un municipio que se encuentra situado en el estado de Chiapas en el sureste de México, en una zona de selva tropical alta contado con un paisaje natural rico en cascadas y ríos, así como en cultura; por ello es considerado Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO desde el año 1987. Cuenta con 132, 265 habitantes, el 49.2% son hombres y el 50.8% son mujeres; los sectores económicos con más unidades económicas en dicho municipio son el comercio con 1,645 unidades y el sector servicios con 706 unidades (INEGI, 2022), ya que es considerado un lugar turístico importante no sólo en el estado de Chiapas sino en México; derivado del proyecto federal “Tren Maya” se ha generado inversión en el ramo turístico; por ello esta investigación pretende analizar hoteles de tres estrellas en adelante lo cual corresponde a un total de 27; a fin de analizar los factores que inciden en que las mujeres participen en puestos gerenciales o directivos; así como proponer estrategias para mejorar las condiciones que faciliten su inserción en la industria y promuevan la presencia de las mismas a esos niveles, aprovechando y potencializando sus talentos; ya que algunos estudios hacen énfasis que el PIB mundial aumentaría en un 26%, lo que equivale a 12 billones de dólares para el año 2025 si las mujeres participan en el sector laboral en igualdad de condiciones (ONU, 2017). Por ende, se puede aspirar a una mejor calidad de vida y un mayor desarrollo si se permiten condiciones equitativas para ambos géneros. De igual manera lo señala la OIT (Organización Internacional del Trabajo) quien menciona que la

participación de las mujeres en altos niveles mejora el desempeño de las organizaciones, aumentando en un 20% su rentabilidad, así de la misma forma se muestra un aceleramiento en la innovación atrayendo a los profesionales con talento; esto es punto a favor para posicionar a las mujeres en estas esferas.

Materiales y métodos

La metodología de la presente disertación es de tipo cuantitativa, descriptiva. El enfoque cuantitativo hace uso de la recolección y análisis de datos confiando en la medición numérica y en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), por lo que este enfoque de investigación permite analizar la participación de las mujeres en cargos gerenciales en el sector hotelero del municipio de Palenque, Chiapas; así como discernir los factores que afectan en dicha participación en el sentido de poder brindar estrategias eficientes que permitan la inserción de la mujeres en estos niveles directivos; en ese sentido las encuestas se aplicaron de acuerdo al género para conocer la percepción del género masculino en cuanto al tema de estudio; así como se recurrió de igual manera a la observación directa y entrevistas tanto individuales como de grupo.

El diseño de la investigación es no experimental, transversal con enfoque descriptivo lo que detallará de manera clara los puestos que tienen las mujeres dentro de los hoteles del lugar de estudio, lo cual servirá de apoyo para analizar las causas o motivos por los cuales no hay acceso a cargos gerenciales para las mujeres.

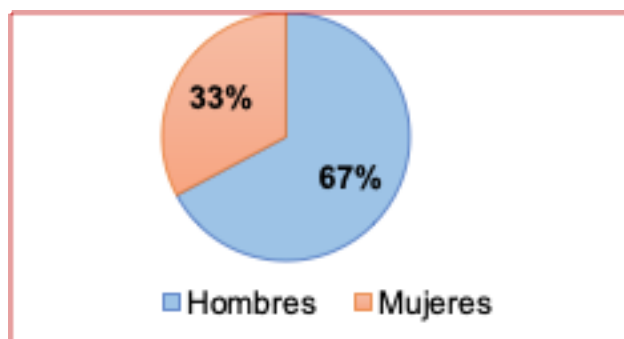
Se utilizó investigación documental, así como de campo, la principal fuente de recolección de datos fue el cuestionario, constituido por 20 preguntas de las cuales 10 fueron aplicadas al género masculino y 10 al género femenino, fue aplicado mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, teniendo un nivel de confianza del 95%, así como un margen de error del $\pm 5\%$. De un universo de 520 personas, la muestra fue de 222 trabajadores de ambos sexos siendo 103 mujeres y 119 hombres, el grado de confiabilidad de acuerdo al coeficiente de Cronbach fue de 0.842

La muestra fue aplicada a los trabajadores en los 27 hoteles de tres estrellas en adelante del municipio de Palenque, Chiapas.

Resultados

En este apartado, se muestran los resultados del cuestionario aplicado a los 222 trabajadores de los 27 hoteles de Palenque, Chiapas; como primer punto importante se tiene el porcentaje de hombres y mujeres laborando en los principales hoteles, por lo que se puede percibir que hay más del 50% de hombres laborando a diferencia de las mujeres.

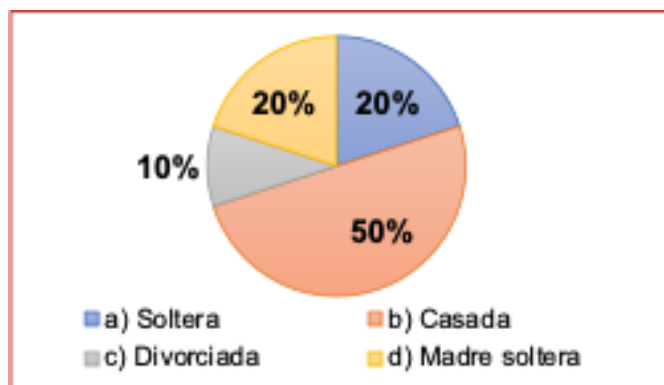
Imagen 1. Gráfico de hombres y mujeres laborando en los hoteles



La mayor parte de colaboradores que están distribuidos en puestos altos, medios y bajos están ocupados por hombres y a menor medida están ocupados por mujeres de manera porcentual la imagen 1 muestra que el género masculino ocupa el 67% y sólo el 33% está el género opuesto.

Encuesta aplicada a las mujeres

Imagen 2. Gráfico de estado civil de las mujeres en la empresa



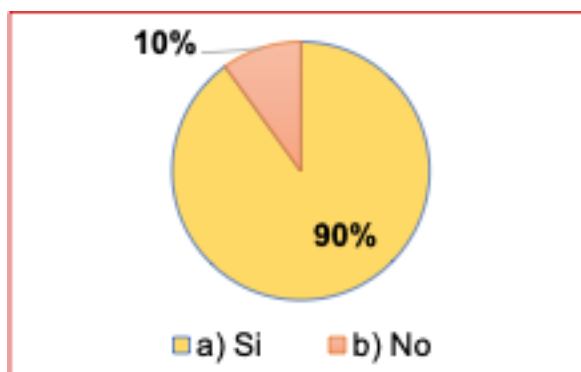
Mediante este gráfico se puede percibir por qué a una mujer se le dificulta desempeñarse en cargos medios y altos, ya que en el Estado de Chiapas como se han mencionado con anterioridad, todavía posee ciertos tipos de pensamientos como el considerar a la mujer que sólo debe dedicarse a labores del hogar, privándose muchas veces de renunciar a sus sueños por dedicarse por completo a sus familias, y como se puede observar la mitad de las mujeres encuestadas pertenece al grupo de casadas.

Imagen 3. Gráfico de ocupación en cargos gerenciales



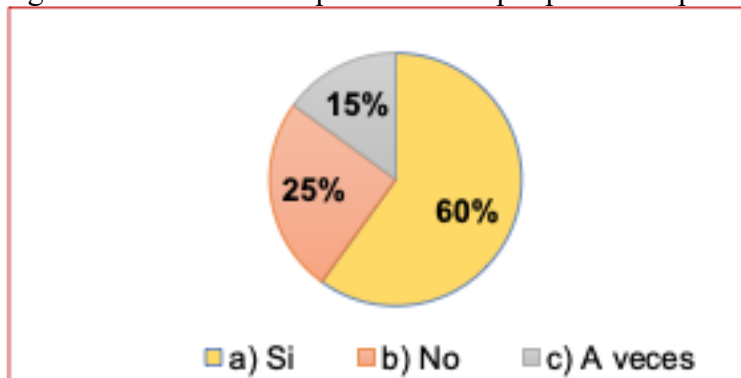
Este gráfico muestra el porcentaje del género que ocupa los cargos gerenciales en los hoteles, por lo que se puede visualizar que este cargo está ocupado 100% por hombres, esto quiere decir que existen algunas limitantes o factores para que las mujeres puedan acceder a estos puestos.

Imagen 4. Gráfico de conformidad al puesto de trabajo



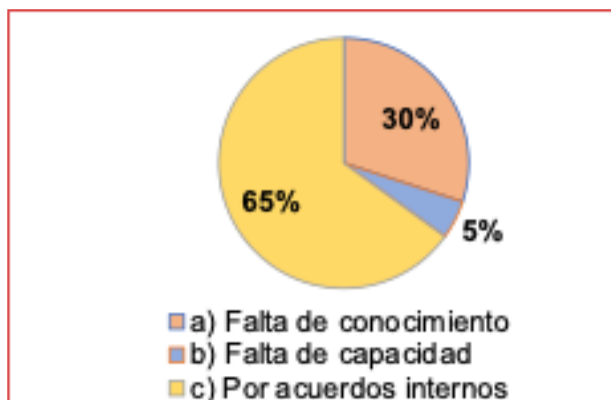
Esta gráfica muestra que la mayoría del personal femenino que labora en los hoteles se sienten conformes con el puesto que ocupan y sólo algunas desean obtener un puesto más alto de acuerdo a su desempeño y capacidad que muestran en su área de trabajo; en este caso se observa que muchas mujeres se sienten en un nivel de confort en su área, muchas veces por no tener mayor responsabilidad, por no enfrentar sus miedos, etc.; así podemos mencionar muchos otros factores que ellas mismas se ponen para escalar puestos más altos; de acuerdo igual a datos de las entrevistas.

Imagen 5. Gráfico de la aspiración a ocupar puestos superiores



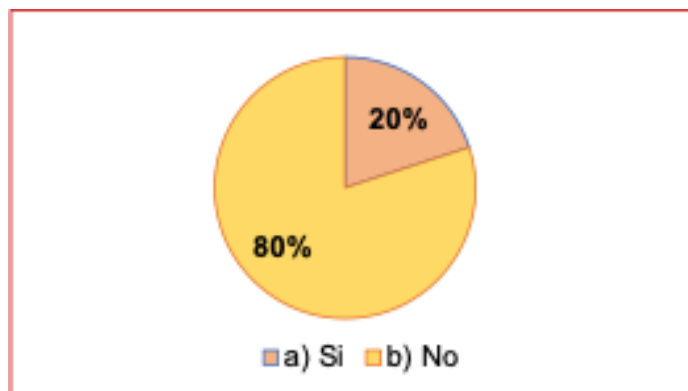
El gráfico muestra que el 60% de las colaboradoras sí desean obtener otro tipo de cargo; es decir aspiran a cargos de mayor relevancia o a nivel directivo.

Imagen 6. Gráfico de Factores limitantes de las mujeres en cargos gerenciales



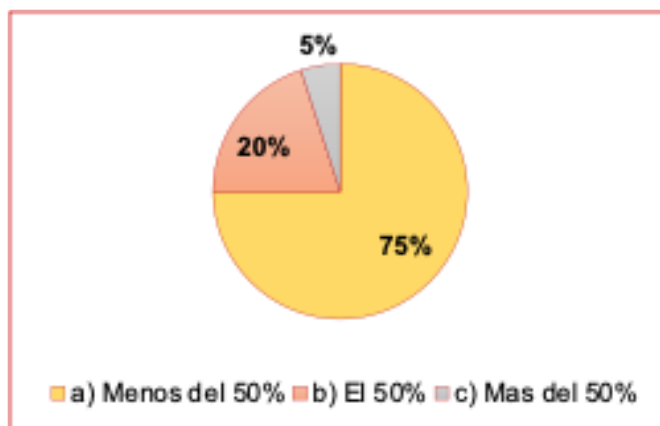
En este gráfico se ve reflejado que dentro del Hotel muchas veces se les dificulta a las mujeres ocupar cargos de alta dirección debido a que estos puestos se eligen de manera directa a nivel interno sin medir las capacidades, aptitudes y trayectorias que aquella mujer posee dentro de la empresa pese a las convocatorias de postulación de acuerdo a datos de las entrevistas donde mencionan que este es el medio del proceso para seleccionar directivos; cabe mencionar que en algunos casos con un porcentaje mínimo como se muestra ellas mismas consideran que se debe a la falta de conocimiento que poseen.

Imagen 7. Gráfico de la existencia de normativa de ocupación de puestos



En cuanto a la información brindada el 80% considera que no hay una normativa para ocupar los puestos en cualquier nivel; más sin embargo el 20% de la muestra de investigación dice que sí existe.

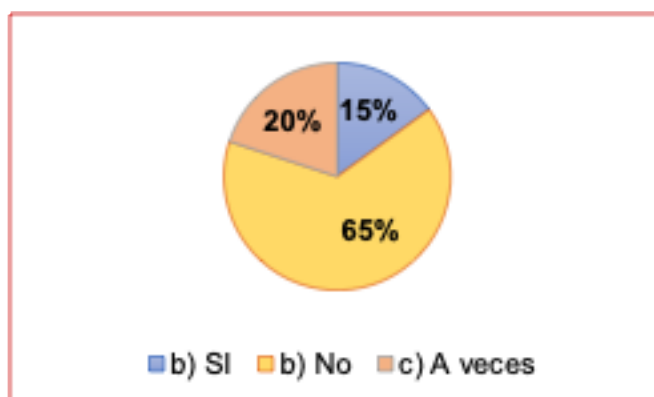
Imagen 8. Gráfico del porcentaje de mujeres que se postulan para cargos directivos



Se muestra que menos del 50% de las mujeres se han postulado para ocupar cargos de alta dirección ya que el 75% de las encuestas respondieron en ese rubro, el 20% mencionó que el 50% de las mujeres

pueden postularse y sólo el 5% nos dice que más del 50%, por lo cual la mayor parte se encuentra en el orden de que se tiene una restricción para acceder a los puestos ya mencionados.

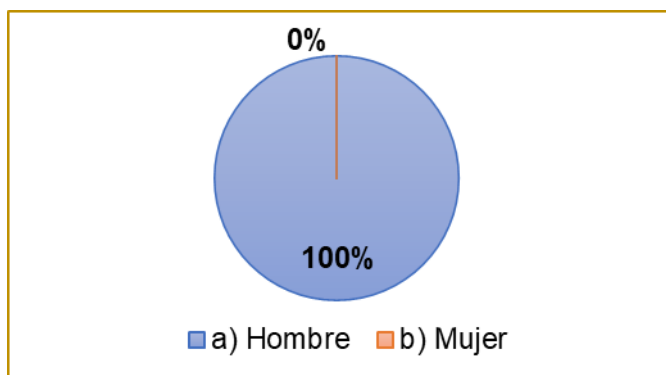
Imagen 9. Gráfico de percepción de discriminación entre hombres y mujeres



Estos resultados presentados en el gráfico muestran que para el 65% de la población femenina considera que no hay discriminación, pero para el 20% mencionan que en algunas situaciones sí se presenta y el 15% nos afirmó que si la hay sobre todo porque se sienten en desventaja de oportunidades respecto a los acuerdos internos que poseen los hoteles

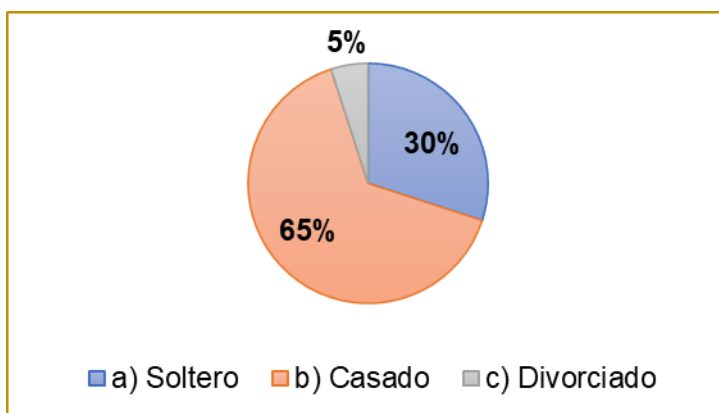
Encuestas aplicadas al género masculino.

Imagen 10. Gráfico de estado civil de hombres laborando



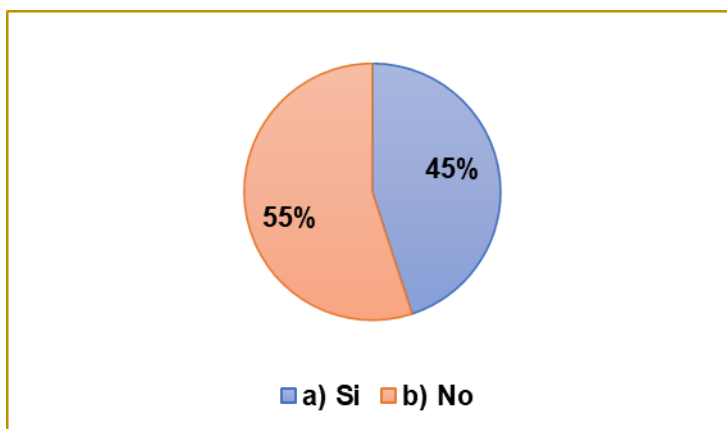
El estado civil del grupo masculino se determina que el 65% de ellos son personas casadas; el 30% corresponde a solteros y el 5% a divorciados.

Imagen 11. Gráfico de ocupación de cargo de gerente general de acuerdo a los hombres



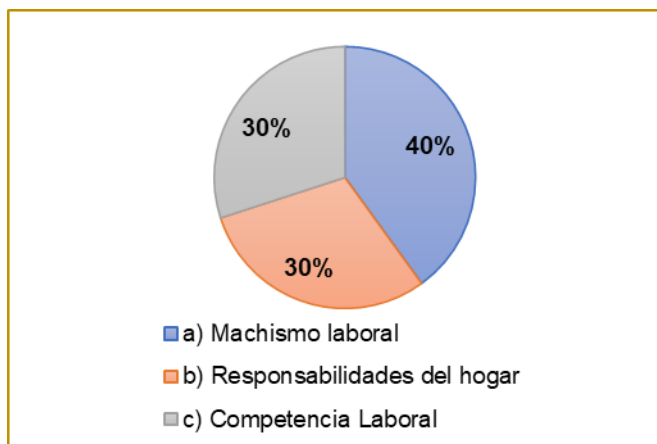
Se puede observar que al igual que en las encuestas aplicadas al género femenino se habla que el cargo del gerente general que es quien toma las decisiones más importantes en el hotel está ocupado por un hombre; dando relevancia a que no hay presencia del género femenino en ese cargo.

Imagen 12. Gráfico de percepción de los hombres al rol de mujeres en cargos gerenciales



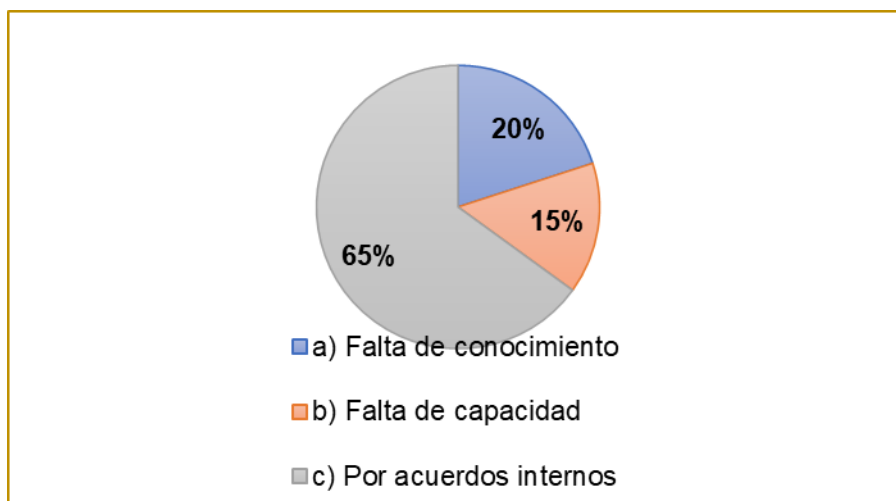
Desde la perspectiva del grupo encuestado el 55% mostró que la mujer no posee un rol distinto, pero cabe mencionar que el 45% no estuvo de acuerdo ya que para este pequeño porcentaje desde su punto de vista si existe un rol diferente ya que algunos mencionaban que las mujeres que laboran en el hotel son muy profesionales para desempeñarse en sus áreas de trabajo pero que no se les da la participación adecuada para que ellas puedan desarrollar más.

Imagen 13. Gráfico de factores limitantes en las mujeres para cargos gerenciales



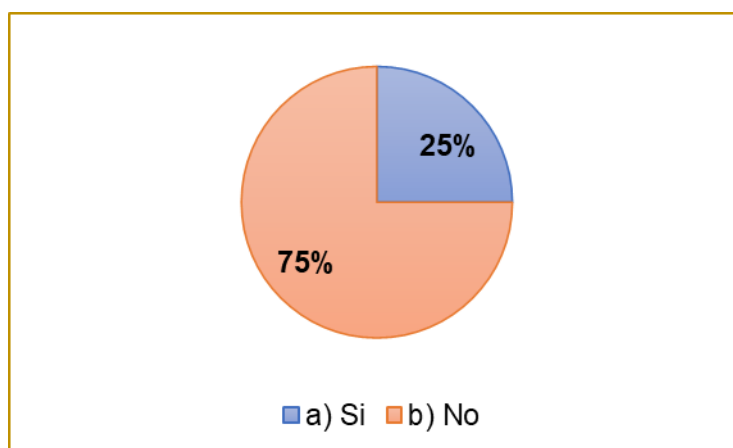
En estos resultados se comprueba que la mayor parte de los encuestados que corresponde al 40% demuestra que las mujeres no crecen de manera laboral por el machismo que existe en la empresa ya que; aún se poseen viejas creencias sobre roles de género y el otro 60% está dividido de manera igual entre las opiniones que las mujeres tienen que dedicarse a las responsabilidades del hogar y la competencia laboral que existe entre ambos géneros.

Imagen 14. Gráfico de otros factores limitantes en las mujeres para cargos gerenciales



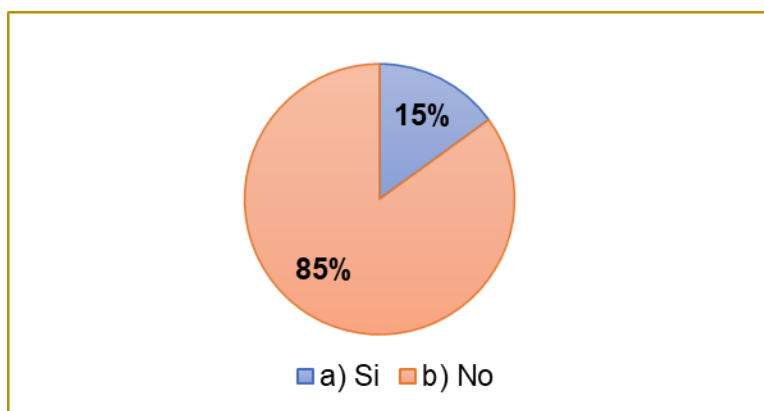
En esta pregunta se demuestra que la mayor limitación de una mujer para ocupar puestos gerenciales es que la manera de ascender a puestos directivos o altos es porque se eligen mediante acuerdos internos como se observa el 65% demostró que ese es un factor limitante, el 20% respondió que se debe a la falta de capacidad y el 15% a falta de conocimiento.

Imagen 15. Gráfico de la existencia de políticas en favor de la mujer para cargos medios y altos



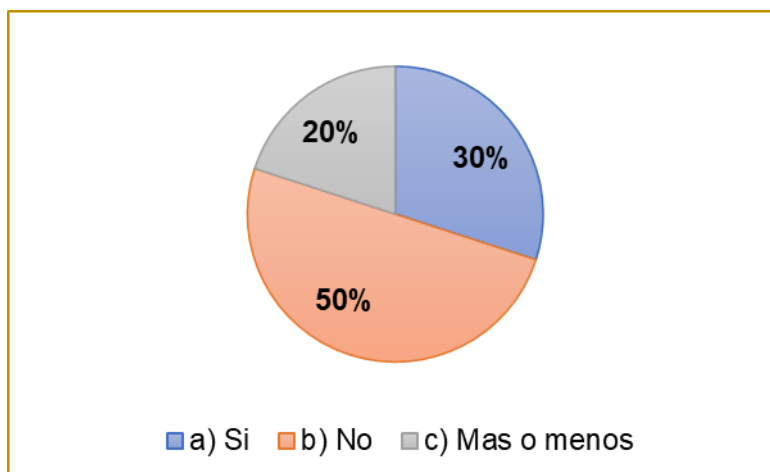
El 75% de los encuestados determinan que la mujer no tiene un respaldo para poder ascender a puestos medios y altos dentro de la organización ya que en su mayoría no se mide el desempeño, por lo tanto, no existen políticas en favor a ello; el 25% respondió que sí, pero es cantidad mínima.

Imagen 16. Gráfico de la existencia de reglamento interno o normativa de puestos por género



Este gráfico demuestra que el 85% de los encuestados afirman que no existe un reglamento interno que demuestre cuales son los puestos que pueden ser ocupados por mujeres y hombres, sin embargo, el 15% contesto que si existe por lo cual no se puede descartar la posibilidad.

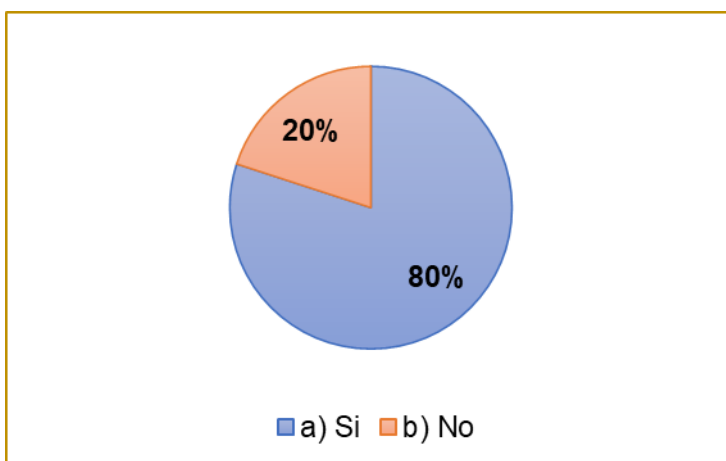
Imagen 17. Gráfico de conocimiento del término “techo de cristal”



La palabra del Techo de cristal se conoce mayormente en el ámbito laboral donde a la mujer no se le

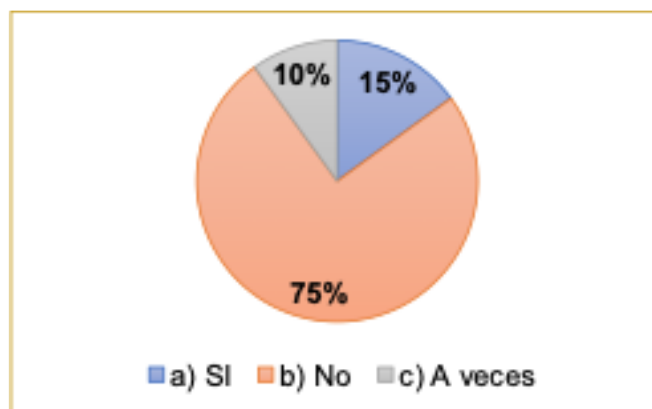
permite ascender a puestos más altos por su condición de género, en este gráfico se puede observar que el 50% de la población encuestada no saben lo que significa, el 30% respondió que, si lo conocen y lo comprenden bien, y sólo el 20% ni siquiera la ha escuchado.

Imagen 18. Gráfico de existencia de igual de oportunidades en género para cargos directivos de acuerdo a la percepción del género masculino



El 80% a gran medida concordó en la misma respuesta que si en la mayoría de ocasiones existe igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres para ejercer cualquier cargo, de los cual el 20% opino que no lo existe, la cantidad es menor pero aun así, esto denota que no existe una igualdad como lo relata la mayoría, porque si fuese así el resto hubiese opinado lo mismo.

Imagen 19. Gráfico de la perspectiva de discriminación por género en la organización



De acuerdo a los datos estadísticos que presenta la gráfica, el 75% de las personas del género masculino opinaron que no existe discriminación en el hotel, el 15% opinó que, si la hay y el 10% dedujo que a veces, de lo cual tampoco podemos descartar la posibilidad de no discriminación.

Discusión

De acuerdo a la recolección de datos que se llevó a cabo de manera presencial a la población de colaboradores de los diversos hoteles objeto de estudio, se puede percibir, que la mayor parte de los hombres que laboran dentro de las empresas se desenvuelven profesionalmente en cargos de alta dirección o en casos particulares, son los encargados de las diversas áreas y departamentos que se encuentran.

Dados los resultados se demuestra que la presencia, colaboración y desempeño laboral por parte del género masculino es más notorio a simple vista a diferencia de la poca participación y desempeño laboral por parte del género femenino, así como existen más oportunidades para los hombres de obtener un cargo en la alta dirección.

De la misma forma se puede percibir el machismo laboral de alguna forma debilita la participación de la mujer como tal en la organización, en los datos obtenidos se observa que la mayoría de los hombres consideran que las mujeres tienen las mismas oportunidades, que no se les priva ningún derecho, pero también a menor escala hubo empleados que respondieron que sí existe una discriminación al género femenino.

Uno de los factores considerados importantes como barreras a alcanzar puestos directivos por parte de las mujeres en este sector, es su estado civil porque son responsables de sus familias, y para ellas es algo complicado dividir sus tiempos, horarios ya que tienen que dedicar la mayor parte del mismo y de la atención a su hogar, como lo señalan algunas de las teorías mencionadas con anterioridad; el contexto de manera externa influye mucho porque Palenque, Chiapas al ser clasificado como pueblo mágico aguarda muchas culturas y tradiciones, de igual forma creencias que a su vez se reflejan en estereotipos y roles de género, en el contexto interno el gerente general poseen en su mayoría un liderazgo autocrático que en la mayoría de veces no toma en cuenta las opiniones de los demás, sino que ejerce su autoridad para tomar decisiones, por lo que algunas veces están a favor y otras en contra del bienestar de los empleados.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas al 66% de los colaboradores de los hoteles seleccionados han revelado que en los cargos directivos en la actualidad hay una inequidad con respecto al género. Al dividir las encuestas en grupos según el género: hombres y mujeres se pudo tener un análisis más claro y homogéneo de la administración de estos; así también tener una visión mucho más clara y específica.

En las entrevistas individuales muchos trabajadores brindaron sus puntos de vista en relación a la desigualdad de oportunidades en estos cargos; las mujeres manifiestan una percepción muy positiva de sus capacidades personales y respecto a su inserción en el mundo laboral, algunas identifican obstáculos o debilidades organizacionales para el desarrollo de su carrera o profesión pero pese a ello se puede percibir la intención de participar en niveles altos de la organización, por lo que es necesario tomar líneas de acción y emprender políticas que sean equitativas e igualitarias para hombres y mujeres en el afán de beneficiar a los trabajadores, ya que de acuerdo a la investigación denota que no existen por lo que se obliga a revisar y transformar procesos del sistema de gestión, comunicación y las decisiones donde tradicionalmente se han dado brechas en la participación de los géneros a manera de ampliar y hacer equitativa la participación, es necesario hacer visible la forma en que las mujeres y hombres acceden y tienen control sobre estos sistemas, así como retirar las barreras que limitan su participación.

A través estudios anteriores se ha podido establecer que las empresas con una mayor proporción de mujeres en las altas esferas son más rentables y efectivas, construyen equipos de alto rendimiento con una comunicación efectiva, por ello las organizaciones deben considerar que las mujeres son parte importante y un capital humano valioso que debe ser aprovechado de manera eficiente para que a través de sus capacidades y cualidades puedan hacer crecer a la industria como es el caso del sector hotelero. En el caso de los hoteles del municipio de Palenque, Chiapas se puede visualizar que hay mucho por avanzar hacia la promoción de políticas en pro de la igualdad de género; la realidad parece difícil de erradicarla de raíz, pero es un desafío la igualdad salarial, la no discriminación en el reclutamiento y selección, licencias de maternidad pagadas, horarios flexibles, ayuda económica del cuidado de sus hijos, entre otros; con estas acciones y procedimientos innovadores que permitan afianzar a las mujeres y mantener un equilibrio de género en los diversos puestos harán una organización con generación de valor y con crecimiento de manera integral, rompiendo paradigmas de dirección y liderazgo.

Conclusiones

El empoderamiento femenino en las altas esferas trata de lograr la igualdad de oportunidades entre ambos géneros, no se trata de dar mayor valor a uno u a otro, sino de buscar la manera de que se complementen en un entorno equitativo.

El Techo de Cristal, término que surgió desde los 80' limita el ascenso laboral de las mujeres al interior de las organizaciones. deteniendo sus carreras profesionales, difícil de traspasar y que les impide seguir avanzando; afortunadamente en el siglo XXI las mujeres inician a romper este esquema ocupando puestos de poder en los ámbitos empresarial como políticos; sin embargo aún existen desafíos por atender como es el caso del sector hotelero; específicamente el objeto de estudio de esta disertación, ya que su mayoría el género femenino no han podido ascender a cargos directivos, siendo los principales factores: el rol familiar-laboral, la autopercepción de las mismas, así como la existencia de estereotipos organizacionales, las imágenes de género al interior de la empresa, formado parte de la cultura

organizacional teniendo un fuerte impacto sobre los valores, normas así como acciones que comparte la organización teniendo impactos significativos en la contratación, evaluación, promoción, etc.

Es necesario y urgente para las organizaciones del sector turístico en Palenque, Chiapas crear compromisos respecto a la igualdad de género mediante el apego a las políticas públicas, medidas legislativas que garanticen desarrollar modelos y valores de equidad o igualdad; por lo que se requiere del trabajo y colaboración entre empresas y los gobiernos para fomentar el crecimiento de las mujeres en los diversos sectores; creando estructuras de trabajo donde hay verdaderamente trabajo en equipo entre hombres y mujeres al considerar los diversos enfoques para la solución de problemas, toma de decisiones, retos u oportunidades; juntando los talentos para el crecimiento de las organizaciones, teniendo mejores gestiones de los recursos, generando métodos de trabajo más flexibles para un mejor desempeño de la misma.

Por lo anterior como estrategia es importante que los hoteles monitoreen los procesos administrativos para establecer líneas claras de supervisión y la igualdad de género o en su caso el avance en las carreras profesionales de las mujeres, así como establecer una cultura organizacional que incorpore estrategias integrales que transformen tanto las acciones de desarrollo de las entidades, como valores o actitudes, así como prácticas en pro de la equidad.

La capacitación en igualdad de género es de suma importancia porque enriquece conocimientos y aptitudes, proporcionando técnicas, así como recursos un mejor desempeño es en pos de cambios positivos que conviertan organizaciones más equitativas y pacíficas.

Como recomendaciones se tiene:

- Capacitación a las colaboradoras para que tengan el mayor conocimiento de la función que va tener el cargo de alta dirección, para que puedan desempeñar un buen trabajo en el puesto con sus capacidades, creatividad, actitudes y aptitudes, también siendo buena líder y poder trabajar en equipo que es algo muy esencial para el desempeño de ese puesto.
- Implementar un Código de Ética interno propio; con la finalidad de promover la eficiencia

laboral de las mujeres que trabajan desde puestos bajos hasta puestos más elevados según sea el caso, así como el trato equitativo entre ambos géneros, la salud, seguridad, formación, desarrollo empresarial y bienestar en general de todos los colaboradores; contribuyendo a la generación de un ambiente familiar de respeto, responsabilidad etc.

Todo lo anterior en el tenor de trabajar en pro del desarrollo organizacional con perspectivas de género, lo cual constituye uno de los retos para quienes verdaderamente están comprometidos con la creación de una sociedad más justa y equitativa entre mujeres y hombres; permitiendo en las organizaciones un entorno laboral con mejores condiciones y en un marco en igualdad de oportunidades, adaptando políticas y procedimientos a fin de promover y aplicar la perspectiva de género y de igualdad para erradicar las diferencias que pudieran existir.

Referencias

- Anker, R. (1997). La segregación profesional entre y mujeres repaso de teorías . *Revista Internacional del Trabajo* , 116(3), 145-153.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación para la Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Mexico: Pearson Educación .
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (1917). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.
- De Miguel A. (2010). *¿Que es el Feminismo?* Obtenido de <http://www.mujiresenred.net>.
- Díaz, I. Kido, M. (2017). La participación de las mujeres en la industria hotelera. *El Periplo sustentable* , 5-29.
- Doig, K. (2020). En México menor participación laboral femenina. *FORBES*.
- Eagly, A. H. & Carli, L. L. (2007). Women and the labyrinth of leadership. *Harvard Business Review*, September, 62-71
- Falquez L. Nicole D. y Jerez E. (2019). *Participación de la equidad de género en los puestos directivos de la Industria Hotelera: Caso de estudio ciudad de Guayaquil*. Guayaquil,.

- Flores G. (2018). La situación de las mujeres en Chiapas en el marco de la Declaratoria de Alerta de Violencia de Género. *Informe sombra para el Comité de CEDAW*, 9-14.
- G, S. F. (1995-2005). Estudio sobre la relación entre equidad de género y desarrollo humano en la región noreste de México, (Spanish). *Estudios Fronterizos*,.
- Gaete R. (2018). Acceso de las mujeres a los cargos directivos: Universidades con techo de cristal. . *Gaete Quezada, R. (2018). Revista CS, (24), 67-90., 24.*
- Gallegos F, Saavedra C. y Guzmán J. (2012). *Participación de mujeres en cargos gerenciales: una investigación cualitativa de empresas financieras*. Santiago de Chile.
- Gaona, R. (2009). Guía de Transversalización de la perspectiva de género.. *Universidad Autónoma del estado de Hidalgo*.
- Garcia, D. (08 de Abril de 2018). *Curso puente relaciones laborales gobierno de mexico* . Obtenido de ¿Que es el Techo de Cristal y que pueden hacer las empresas para impulsar la igualdad de genero?: <https://www.gob.mx/conavim>
- Heilman, M. E. (2001). Description and prescription: How gender stereotypes prevent women's ascent up the organizational ladder. *Journal of Social Issues*, 57, 657-673.
- Hernández, R.; Fernández C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill, España.
- Iglesias R. (2015). *Impulso a la Igualdad de Oportunidades entre hombres y mujeres* . Madrid, España : Parinfo Editorial .
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (09 de Mayo de 2018). *La Institucion*. Obtenido de Instituto Nacional: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2022). *Censo estadístico por entidad federativa, México*.
- Lamas, M. (2003). *El Género: La construcción cultural de la diferencia sexual. Programa Universitario de Estudios de Género* . México: Universidad Autónoma de México.
- López, R.; Scot, L.; Fernandez J. y Mateos R. (2008). *Análisis de la presencia de las mujeres en los*

- puestos directivos de las empresas madrileñas*. (Primera ed.). Madrid, España., Madrid.: Biblioteca Nueva, S. L., Madrid, 2008. Recuperado el 22 de Marzo de 2020
- Organización de las Naciones Unidas. (2017). Guterres: Si las mujeres pudieran participar en la economía en igualdad de condiciones, el PIB mundial podría aumentar un 26% recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2017/09/guterres-si-las-mujeres-pudieran-participar-en-la-economia-en-igualdad-de-condiciones-el-pib-mundial-podria-aumentar-un-26/>
- Organizacion Internacional del Trabajo. (2019). *Más allá del techo de cristal: Por qué las empresas necesitan a las mujeres en puestos directivos* . Obtenido de OIT: <https://webapps.ilo.org/infostories/es-ES/Stories/Employment/beyond-the-glass-ceiling>
- Organizacion Mundial del Turismo . (2018). *Resultados del Turismo Internacional en 2017*. Obtenido de Los mas altos en 7 años (18003): <https://media.unwto.org/es>
- Plan Estatal de Desarrollo Chiapas 2019-2024,. (2018). Desarrollo económico y competitividad., (págs. 93-224). Chiapas .
- Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la Lengua Española*. (Dictionary of the Spanish Lenguaje) Madrid, España.
- Meza, E. (2023). Mujeres ocupan 38% de los puestos de alta dirección en México. El economista; recuperado de: <https://www.eleconomista.com.mx/el-empresario/Mujeres-ocupan-38-de-los-puestos-de-alta-direccion-en-Mexico-20230309-0102.html>
- Morrison, A. Van, E. (1987). *Breaking the glass ceiling*. Reading, M.A. Addison- Wesley

La Auditoría Integral: un enfoque en sus procesos para la mejora de la gestión empresarial

Integrated Auditing: A Process-Focused Approach to Improving Business Management

Cecilia Lorena Velarde Flores¹, Ismael Mario Gastélum Castro²

¹ Universidad de Sonora, Unidad Centro. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0761-1918>

² Universidad de Sonora, Unidad Centro. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0406-977X>

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.678>

Recibido: 2 de mayo de 2024.

Aceptado: 10 de noviembre de 2024.

Publicado: 5 de diciembre 2024.

Cómo citar

VELARDE FLORES, C. L., & GASTÉLUM CASTRO, I. M. (2024). La Auditoría Integral: un enfoque en sus procesos para la mejora de la gestión empresarial: La Auditoría Integral: un enfoque en sus procesos para la mejora de la gestión empresarial. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42).
<https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.678>

Resumen

El documento propone una revisión del concepto de auditoría integral como un mecanismo que permite comprender y mejorar la gestión organizacional. El objetivo es identificar el alcance, las fases y tendencias de la auditoría integral. Se realizó una revisión documental considerando la literatura disponible sobre auditoría integral en las distintas bases de datos. Los resultados de la investigación se agruparon en tres ejes: alcance de auditoría integral, fase de auditoría integral y tendencias. Los hallazgos muestran la relevancia de la implementación de la auditoría integral para la mejora operativa y la gestión empresarial en las organizaciones. La auditoría se encuentra en constante actualización, en la cual se debe considerar los aspectos tecnológicos, medioambientales y sociales que afectan a las entidades. La auditoría integral es un modelo de alcance y visión global que favorece el logro de los objetivos y el posicionamiento de la empresa.

Palabras clave: Auditoría integral, organización, gestión

Abstract

This document proposes a review of the concept of integrated auditing as a mechanism for understanding and improving organizational management. The objective is to identify the scope, phases, and trends of integrated auditing. A document review was conducted, considering the available literature on integrated auditing across various databases. The research results were grouped into three axes: scope of integrated auditing, phases of integrated auditing, and trends. The findings highlight the importance of implementing integrated auditing for operational improvement and business management in organizations. Auditing is constantly evolving, and it must take into account technological, environmental, and social aspects that affect entities. Integrated auditing is a comprehensive and global model that supports the achievement of objectives and the positioning of the company.

Keywords: Integrated auditing, organization, management

Introducción

Los casos de escándalos financieros a nivel mundial, tales como Enron, Wordlcom, Toshiba, por mencionar algunos, evidenciaron la falta de un sistema de control interno, cultura de honestidad y supervisión por parte de los gobiernos de la entidad, y del personal involucrado, que condujeron a omisiones y fraudes que afectaron a los usuarios de la información financiera. Sin duda, estos antecedentes plantearon en la profesión contable y en la auditoría retos en cuanto a recuperar la confianza y credibilidad. Por lo que distintos organismos reguladores de la contaduría optaron, como alternativas, establecer mecanismos para endurecer los controles de calidad de las firmas de auditoría, revisar y regular a las empresas nacionales e internacionales que cotizan en bolsa, crear organismos de supervisión, entre otras acciones, con el fin de devolver la confianza perdida, misma que se fue recuperando gradualmente.

En la actualidad, la profesión contable y las empresas enfrentan desafíos que se relacionan con la globalización, la expansión de los negocios y el avance de la tecnología, de manera que cada vez se torna más relevante que las empresas cuenten con modelos de evaluación que permitan asegurar el buen funcionamiento y cumplimiento de sus objetivos. Uno de estos modelos globales es la auditoría integral,

misma que se enfoca en analizar y evaluar los procesos de la organización en su conjunto. Por su enfoque, se considera una auditoría amplia que permite examinar, monitorear y supervisar la gestión de la organización y detectar posibles riesgos que afecten el rendimiento de sus operaciones.

Justificación

El presente estudio se enfoca en la necesidad de que las empresas reconozcan la relevancia de implementar procesos que coadyuven a la mejora operativa, considerando una visión integral que les permita tomar decisiones acertadas que aseguren la continuidad del negocio en un entorno de creciente exigencia y competitividad. Este trabajo es una revisión sobre el concepto de auditoría integral, su alcance y sus procesos para la mejora de la gestión empresarial, con el fin de que profesionales de la contaduría pública puedan comprender la relevancia de esta auditoría y los beneficios que aporta a las entidades.

Planteamiento del problema

La complejidad del entorno económico actual ha llevado a que las organizaciones deban adaptarse y responder de manera efectiva y precisa ante los cambios que se presentan. Esto implica un mayor grado de responsabilidad y una necesidad por parte de las empresas de contar con herramientas apropiadas para la gestión del riesgo, que permitan enfrentar los desafíos económicos, sociales, medioambientales, tecnológicos, políticos entre otros. En la última década, se ha observado un crecimiento exponencial en la tecnología, la modernización de las organizaciones, la apertura e internacionalización de los mercados, el impulso de la investigación científica, y la reingeniería de procesos, por mencionar algunos cambios. Lo que ha llevado a pensar en nuevas formas de gestión organizacional para que las empresas se mantengan en un mercado cada vez más competitivo.

Dichos retos, obligan a las empresas a implementar acciones que favorezcan a la consecución de sus objetivos, desde un enfoque y una visión global, se requiere contemplar todos los aspectos financieros y no financieros. A medida que más empresas comprendan la importancia de la auditoría

integral, aumentará el grado de confianza de la información financiera, garantizará la mejora en sus procesos, la información generada será útil y relevante para la toma de decisiones.

Asimismo, para la profesión contable es un requisito que el auditor tenga los conocimientos profesionales y las competencias necesarias para llevar a cabo los trabajos de auditoría bajo la normatividad existente, como las Normas Internacionales de Auditoría (NIA), las Normas del Control de Calidad (NCC), cumplir con los requisitos de ética que establece el Código de Ética del Contador Público y asegurarse de que la información financiera revisada esté generada con apego a las Normas de Información Financiera (NIF).

Objetivo general

- Proponer una aproximación para el análisis del concepto de auditoría integral a través de una revisión documental de literatura.

Objetivos específicos

- Identificar el alcance y la visión de la auditoría integral, su importancia y conceptos.
- Describir las etapas y/o fases de la auditoría integral que se ejecutan con el fin de obtener una seguridad razonable que la empresa cumpla con lo establecido.
- Conocer los retos de la auditoría integral que el auditor debe de considerar al desarrollar la revisión integral.

Revisión de literatura

Con el fin de lograr un mayor entendimiento sobre el concepto de auditoría integral, se construye este apartado. Se considera el concepto de auditoría integral, la importancia del control interno y el gobierno corporativo en las organizaciones.

Auditoría Integral.

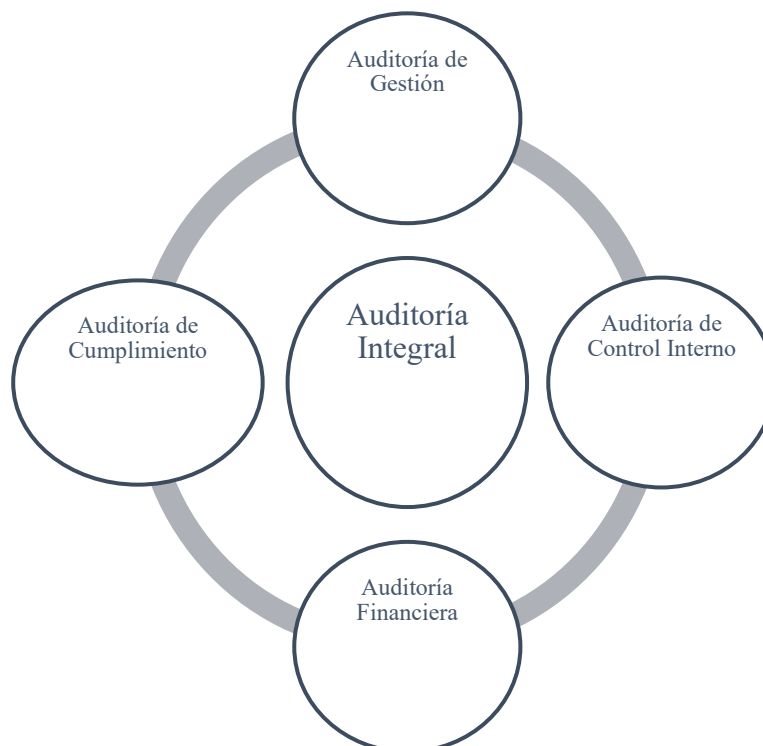
La auditoría integral es un proceso que contempla la revisión exhaustiva de todas las áreas de la empresa, abarca los aspectos financieros, operativos, de gestión, entre otros. Su objetivo es evaluar la implementación del sistema de control interno, reducir riesgos y garantizar el cumplimiento de la normatividad y las regulaciones aplicables, que van en relación con alcanzar las metas y los objetivos planteados por la organización (Blanco, 2012; Porras, 2014; Palma y Burgos, 2016). Por lo que, se considera un enfoque de auditoría más amplio y completo. La revisión considera las áreas de finanzas, operaciones, recursos humanos, tecnología de información, así como la eficiencia y eficacia en el uso de los recursos. Para Blanco (2012) es un proceso integrado con el propósito de comunicar e informar sobre las operaciones de la empresa, evaluar el proceso administrativo y sus elementos, identificar oportunidades de mejora, verificar el cumplimiento de leyes, analizar la calidad de la información, establecer indicadores para la medición de los riesgos y proponer acciones de mejora en la gestión empresarial.

La auditoría integral es un examen general para determinar la confiabilidad de la información que generan las empresas. Además, es una herramienta que implica una planificación precisa según los objetivos propuestos. Se requiere de una metodología de evaluación organizacional con una visión global que trasciende de la revisión financiera de la entidad, enfocada a su vez, en elementos como la identificación y gestión de riesgo, gobierno corporativo, calidad, responsabilidad social, entre otros (Mendoza, 2016). La metodología deductiva de la auditoría integral permite partir de lo global a lo particular, es decir, de los aspectos generales de una empresa a los procesos operativos, administrativos y de control, lo cual requiere un conocimiento profundo de la organización.

El objetivo primordial de la auditoría integral es la maximización y aprovechamiento de los recursos, el logro de las 3 “E” (eficiencia, eficacia y economía) en las organizaciones, generar información confiable que sirva para la toma de decisiones y que los estados financieros sean una imagen fiel de la empresa auditada (Casal, 1999). Por su parte, García (2018) agrega que los objetivos de dicha auditoría son que los estados financieros se presenten conforme a la normatividad, que la organización cumpla plenamente con las obligaciones legales, fiscales y reglamentos que les sean aplicables, que el sistema de control interno alcance los objetivos establecidos, que la evaluación de los sistemas de información donde se genera la información contable sea confiable, además, en algunos casos reconocer el impacto medioambiental que las empresas generan, entre otros. En tal sentido, la auditoría integral es una evaluación multidisciplinaria y sistemática, que permite validar los procesos internos de la empresa, sus operaciones y su relación con su entorno, como una herramienta que proporciona información relevante respecto a la empresa, que sea útil a los usuarios de la información para la toma de decisiones (Cantos, 2019 y García, 2018).

El concepto integral se refiere a la visión y la metodología utilizada para desarrollar dicha auditoría. Distintos autores (Blanco, 2012; Casal, 1999; Palma et al., 2016) mencionan que el alcance de la auditoría integral abarca las auditorías: financieras, de control interno, de gestión y de cumplimiento, como se observa en la figura 1:

Figura



1. Alcance de la Auditoría Integral

Fuente: Elaboración propia con base a la literatura revisada

La auditoría integral implica la ejecución de un trabajo que comprenda la consecución de los objetivos de las auditorías referidas en la figura anterior y, según Blanco (2012) estos son:

- **Auditoría financiera:** se enfoca en el examen de los estados financieros con el fin de obtener evidencia suficiente y adecuada que permita al auditor independiente expresar una opinión sobre la razonabilidad de la información financiera, y que dichos estados, tomados en su conjunto,

estén libres de representaciones erróneas y hayan sido preparados y presentados según las Normas de Información Financiera (NIF).

- **Auditoría de Gestión:** evaluar el desempeño de la organización, y si dichas funciones se han cumplido con eficacia, eficiencia y economía, según los objetivos planteados por la entidad, para lograr la mejora, la competitividad y la calidad en la gestión empresarial.
- **Auditoría de Control Interno:** evaluar la efectividad en el sistema de control interno, confiabilidad en la información financiera y cumplimiento a las leyes y reglamentos aplicables.
- **Auditoría de cumplimiento:** determinar si la organización ha cumplido conforme a la normatividad, reglamentaciones, leyes, que según sus características y constitución le son aplicables. Cerciorarse que las operaciones, decisiones, estatutos, se ajusten las disposiciones que conlleven a la correcta conducción de la entidad.

La auditoría como procesos integrados incluye en su alcance la auditoría financiera, auditoría de control, auditoría de cumplimiento y auditoría de gestión, además, considera otras auditorías que surgen a raíz de la necesidad de la información y de la evolución de los procesos interno y externos de la entidad, como los aspectos medioambientales, sociales, tecnológicos, entre otros. Para Viloria (2004) y Cantos (2019) la auditoría integral no se debe de considerar como la sumatoria de las distintas auditorías, desde un concepto holístico se requiere asumir una filosofía de trabajo integral, considerando a la empresa y su entorno. En tal sentido, la auditoría integral es una herramienta que tiene un alcance multidisciplinario, misma que puede ser adaptada a diferentes tipos y tamaños de empresas, según su función y necesidades. De esta manera se pueden obtener conclusiones sobre el desempeño de la empresa, su situación financiera, la efectividad de sus controles y los posibles riesgos que enfrenta, lo que conlleva a mejores prácticas empresariales, posibilitando a los tomadores de decisiones, detectar áreas de riesgo y/u oportunidad, implementar medidas correctivas y conocer la situación real de la empresa.

Control Interno.

El control interno es un conjunto de medidas y procedimientos que la administración implementa con el fin de salvaguardar sus activos, garantizar la veracidad de la información financiera, cumplir con la normatividad aplicable y reducir el riesgo de fraude y/o errores. Para Blanco (2012) el control interno es “un proceso efectuado por la junta directiva de una entidad, gerencia y otro personal, diseñado para proveer seguridad razonable respecto del logro de objetivos en las siguientes categorías: efectividad y eficiencia de operaciones, confiabilidad de la información financiera y cumplimiento de las leyes y regulaciones aplicables” (p. 194). El control interno es un modelo dinámico que debe evaluarse constantemente.

El implementar un sistema de control interno crea confianza en la entidad, asegurando que las operaciones se ejecutan de una forma sistemática y ordenada, tal como fueron planteadas. La evaluación del control interno es fundamental para el auditor. Cuando un control interno es deficiente, falla, no prevé o no detecta, hay mayor probabilidad de que los estados financieros no reflejen la realidad de la empresa y contengan errores. El estudio del control interno es un paso clave en la auditoría, ya que permite la identificación del riesgo y la determinación del alcance de sus procedimientos. Existen diferentes métodos para la evaluación del control interno como: la descriptiva y/o narrativa, los diagramas de flujo y los cuestionarios de control interno, siendo este último el más utilizado (Arens, Elder y Beasley, 2016).

El diseño y aplicación del control interno debe ser flexible y adecuarse a las necesidades, tamaño, complejidad y dinamismo de las empresas. No son medidas estáticas, son controles que responden y se ajustan a los requerimientos de las entidades. Una de las metodologías más utilizadas internacionalmente es el modelo de control interno *Committee of Sponsoring Organizations* (COSO), el cual propone un marco integrado para la mejora del sistema de control interno, el riesgo de fraude y la gestión de riesgos. El modelo ha evolucionado desde el primer marco publicado en 1992. En 2004, se presentó *COSO II* o

COSO ERM, en 2013 se propuso el Marco Integrado de Control Interno (*COSO III*), y la última versión disponible es *COSO ERM Enterprise Risk Management* (2017), el cual se enfoca en la gestión y manejo de riesgos. Este último hace énfasis en que la integración de prácticas de gestión de riesgo promueve el crecimiento empresarial y mejora el desempeño en las organizaciones. Cabe mencionar que el Modelo *COSO III* (2013) es uno de los más utilizados y no sustituye a la versión actual; por el contrario, se complementan. El modelo *COSO ERM* (2017) plantea cinco componentes y 20 principios interrelacionados con la estrategia del negocio, los objetivos y su desempeño, los cuales son:

1. **Gobierno y cultura:** La gobernanza marca la pauta en la organización, implementando, reforzando y supervisando los procesos para el logro de los objetivos. La cultura organizacional cobra un papel muy importante en relación con el establecimiento del conjunto de normas, valores, procesos y estructuras que operan en una organización.
2. **Estrategias y establecimiento de objetivos:** analiza el contexto del negocio, evalúa los riesgos y estrategias, además se formulan los objetivos de la entidad.
3. **Desempeño:** identifica los riesgos que pueden afectar a la estrategia del negocio. Se priorizan dichos riesgos, y la organización establece medidas para las respuestas ante ellos.
4. **Evaluación y revisión:** al revisar el desempeño de la entidad, el consejo de administración puede implementar acciones que persigan el mejoramiento de la gestión del riesgo.
5. **Información, comunicación y reportes:** la organización comunica e informa sobre el riesgo, el desempeño y la cultura de la entidad.

El modelo *COSO ERM* (2017) destaca la importancia de la cultura organizacional y la gobernanza para establecer mecanismos de supervisión y códigos de conducta en la entidad, que ayuden a promover un sistema de valores necesarios para la gestión del riesgo. A su vez contribuye a evaluar, identificar y priorizar los riesgos que pudieran afectar a la organización. Los riesgos pueden ser tanto internos, relacionados con la administración, el recurso humano, los procesos operativos, los sistemas

internos, la tecnología, entre otros, así como riesgos externos de índole económico, social, medioambiental, político, fiscal, por mencionar algunos (Mancillas y Saavedra, 2015). De manera que el control interno constituye una parte fundamental en el aseguramiento de los procesos de planeación, ejecución y supervisión que lleva a cabo la empresa. Por tanto, la efectividad del control interno está sujeto al óptimo funcionamiento de todos sus componentes, y en gran medida dependerá de la integridad y de los valores éticos de la gerencia (Arens et al., 2016; Blanco, 2012 y COSO, 2017).

Gobierno Corporativo.

El gobierno corporativo se refiere al conjunto de prácticas y procesos que se utilizan para dirigir y administrar una organización, estos métodos se establecen con el propósito de que las empresas logren sus objetivos estratégicos, asegurar el negocio en marcha de la entidad, crear valor para los accionistas y sus grupos de interés (Mancillas et al., 2015). Según el Consejo Coordinador Empresarial (CCE, 2018) define al gobierno corporativo como “el sistema bajo el cual las sociedades son dirigidas y controladas” (p.9). De acuerdo con el Código de Mejores prácticas corporativas, el consejo de administración tiene la labor de definir la estrategia del negocio, vigilar la operación, y supervisar la gestión empresarial. Además, el consejo de administración posee un rol fundamental en el que asume la responsabilidad de implementar el control interno, con el fin de lograr los objetivos organizacionales, siendo este un pilar clave para garantizar la transparencia, la responsabilidad y la integridad en la gestión corporativa (Mancillas et al., 2015 y Tamborino, 2011).

Por su parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2016) presenta una guía de principios de Gobierno Corporativo, la cual proporciona recomendaciones para la mejora de las prácticas en la gestión empresarial, con el fin de que el buen gobierno corporativo, proporcione confianza a los usuarios de la información, fomente el crecimiento y la sostenibilidad empresarial. Los principios se enfocan en la equidad, transparencia, rendición de cuentas, responsabilidad, la asignación eficiente de los recursos y la responsabilidad del consejo de administración. Este último se considera esencial para el desarrollo de la organización, por tal motivo las

empresas deben de establecer sus prácticas, políticas, sistemas de información y de comunicación para incorporar estas estrategias en todos sus procesos con el fin de la mejora operativa. Es necesaria la presencia de un sistema de gobierno corporativo eficaz que proporcione certeza, estabilidad y continuidad a la sociedad, y que posibilite la implementación de la auditoría integral en la entidad. En dicho sentido, la auditoría integral puede servir como una herramienta valiosa para validar la gestión organizacional, y asegurar el cumplimiento de la normatividad aplicable a la entidad, incluyendo aquellas prácticas, procesos y políticas establecidas por la administración.

Metodología

El trabajo plantea un acercamiento al concepto de auditoría integral y sus procesos para la mejora de la gestión empresarial. Para ello se utilizó una metodología documental con un alcance descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Se analizó el contenido de las fuentes consultadas. Se realizó una búsqueda en las principales bases de datos (Scopus, Lantidex, SciELO, entre otras). A partir del término de “auditoría”, se utilizaron los operadores booleanos “auditoría” and “integral” para acotar la búsqueda. Se seleccionaron aquellos artículos con mayor impacto y se construyó una matriz de consistencia. La revisión permitió identificar las principales aportaciones al tema de estudio. De esta revisión bibliográfica se identificaron los siguientes ejes: alcance de la auditoría integral, etapas de la auditoría integral y tendencias de la auditoría integral.

Análisis del alcance de auditoría integral.

La auditoría integral es utilizada por las empresas que buscan una evaluación total del desempeño de la organización y su capacidad para alcanzar sus objetivos estratégicos. De manera que dicha metodología permite evaluar al ente económico de una manera global, en lugar de centrarse solo en ciertos aspectos de la empresa. Los resultados que se pueden esperar de la ejecución de este tipo de auditoría son un análisis del ente evaluado, que permite reconocer cómo se encuentra la situación actual de la empresa. La auditoría integral tiene como misión emitir informes que contemple los objetivos de las auditorías conocidas, como la razonabilidad de los estados financieros, informe sobre el desempeño y

gestión organizacional, informe sobre los procesos operacionales, sobre el cumplimiento de la legislación de la empresa, sobre el entorno que rodea a la empresa, sobre el impacto medioambiental, entre otra información específica (Blanco, 2012; Casal, 1999; Palma et al., 2016).

Enfoques de la auditoría:

Existen varios enfoques para llevar a cabo una revisión financiera y operativa en una organización, de los más comunes son: enfoque basado en riesgo, en el cumplimiento de la normatividad, en la materialidad de los estados financieros, en los ciclos contables de la empresa, en la obtención de evidencia suficiente y adecuada con el objetivo de obtener una seguridad razonable sobre los estados financieros examinados. El enfoque de auditoría dependerá de la naturaleza del negocio y de la necesidad de la información de los usuarios de dicha información.

De la literatura revisada, se realizó la tabla 1. Alcance de la auditoría integral, con el fin de establecer diferencias y similitudes entre las auditorías: financieras, de cumplimiento, de gestión y de control interno (Blanco, 2012; Casal, 1999; Palma et al., 2016). En la tabla se identifica el objetivo del servicio de auditoría, el enfoque y los criterios confiables. Según Blanco (2012) los criterios confiables son “las normas o estándares usados para evaluar el alcance de los servicios de auditoría” (p.12). La decisión y/o criterio del auditor sobre depositar la confianza en la información evaluada dependerá en medida de que estos criterios cumplan con su objetivo.

Tabla 1. Alcance de la auditoría integral

Características	Financiera	De cumplimiento	De gestión	De control interno
Objetivo	Formular y emitir una opinión sobre los estados financieros	Verificar e informar sobre el cumplimiento de las disposiciones legales, estatutarias o de normatividad	Analizar la eficiencia, efectividad y eficacia de la gestión empresarial.	Evaluar el correcto funcionamiento del sistema de control interno para el cumplimiento de los objetivos propuestos.
Enfoque	Basado en la obtención de evidencia, la materialidad y el riesgo.	Basado en el cumplimiento de la normatividad y la legislación vigente	Basado en la gestión empresarial y su nivel de desempeño	Basado en la evaluación del sistema de control interno
Criterios confiables (Blanco, 2012)	Normas de Información Financiera (NIF)	Leyes, reglamentos, normatividad, obligaciones tributarias, entre otras aplicables	Indicadores y mediciones establecidos por la empresa para evaluar la gestión organizacional	Sistema de Control Interno, basado comúnmente en el Marco integrado COSO.

Fuente: elaboración propia con base a Blanco (2012). *Auditoría integral: normas y procedimientos* (segunda edición). Colombia: Ecoe Ediciones.

Las mediciones, técnicas utilizadas, periodicidad, informes generados, personal involucrado, conclusiones e informes de las auditorías se determinan según el tipo de servicio de auditoría a ejecutar. Asimismo, las auditorías mencionadas con anterioridad no son los únicos modelos; existen diferentes denominaciones. Según Tapia, Guevara, Castillo, Rojas y Doroteo (2016) observan que la mayoría de los procesos, operaciones, transacciones de una organización puede ser auditable. Los autores (Tapia et al., 2016) identifican los siguientes tipos de auditoría: auditoría de estados financieros, auditoría fiscal, auditoría interna, auditoría externa, auditoría operacional, auditoría administrativa, auditoría

gubernamental, auditoría informática, auditoría de calidad, auditoría de marketing, auditoría ambiental, auditoría de legalidad y auditoría forense (p.18).

Las nuevas tecnologías, las tendencias empresariales, las disposiciones y reglamentos vigentes, así como la reingeniería de procesos, han traído consigo necesidades de información que emanan de la entidad. Ante ello, se ha incursionado en enfoques de auditoría que permiten ampliar su alcance. De la revisión documental, destacan las siguientes:

- **Auditoría medioambiental:** Para Tapia et. al. (2016) se dirige a “determinar el grado de eficiencia empresarial en relación con el grado de satisfacción experimentado por la comunidad y su hábitat. Señalando en su informe de auditoría a los agentes degradantes del medio ambiente y la magnitud de la degradación producida” (p.21). Es una auditoría preventiva y objetiva. El modelo tradicional de negocios ha priorizado el aprovechamiento máximo de los recursos y el crecimiento de las ganancias, sin considerar un aspecto vital: el medio ambiente.

En este tipo de auditoría se realiza un análisis de los impactos que la empresa genera en las dimensiones: sociales y medioambientales, y proporciona información relevante para los grupos de interés o *stakeholders*. Este tipo de regulaciones tiene carácter voluntario, y las empresas que optan por estas evaluaciones sistemáticas, se incorporan desde un compromiso social, por mejorar su imagen competitiva, y por la preocupación ante las cuestiones medioambientales. La complejidad de la auditoría ambiental dentro del contexto de la auditoría integral es el reconocimiento, cuantificación, valuación de los recursos naturales. Además, no existe una obligatoriedad para las empresas, solo se encuentran reglamentos, principios, objetivos de la temática medioambiental en las empresas, guías como la ISO 26000 de Responsabilidad Social, ISO 1401 Gestión medioambiental, por mencionar algunas (Soto y Cahuapaza, 2019).

- **Auditoría forense:** Según Williams (2016) esta auditoría “se orienta a participar y coadyuvar en la investigación de fraudes, es decir de actos conscientes y voluntarios con los cuales se burlan o eluden las normas legales, o se usurpa lo que por derecho corresponde a otros sujetos” (p.35). Se especializa en proveer evidencia para descubrir fraudes y enfrentar a servidores públicos o a

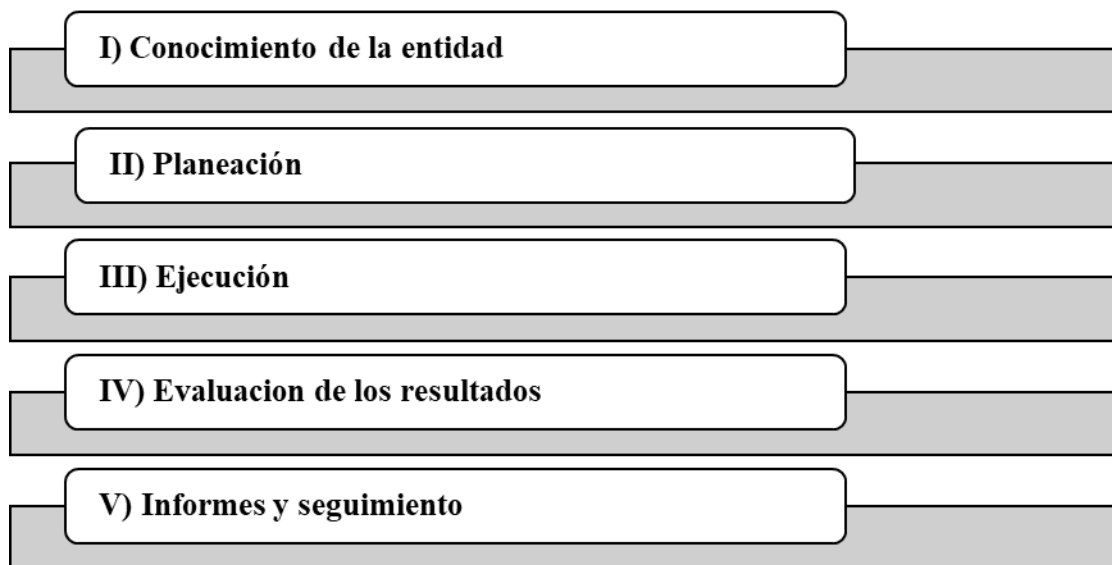
empleados en el sector privado. Los auditores forenses utilizan técnicas de investigación y análisis de datos para encontrar evidencia de actividades ilegales o fraudulentas. Los principales objetivos son luchar contra la corrupción y fraude, evitar la impunidad y disuadir prácticas deshonestas.

- **Auditoría de calidad:** Se enfoca en evaluar el sistema de gestión de calidad y su implementación en la empresa. El objetivo es verificar que la empresa cumpla con los estándares de calidad, así como identificar oportunidades de mejora. Se trata de un examen independiente y sistemático. La auditoría es un requerimiento para obtener la certificación ISO 19001 (Rozas, 1998 y Tapia et al., 2016). Además, es útil para examinar la satisfacción del cliente, la gestión de riesgos y la mejora continua.

La proliferación de los tipos de auditorías responde a la necesidad de los principales usuarios de la información, como directivos, trabajadores, inversionistas, gobierno, comunidad, clientes, entre otros, de obtener información confiable, veraz y relevante que sea útil para la toma de decisiones. Una entidad puede tener en curso distintas auditorías. Por ejemplo, una organización puede ser auditada por un auditor externo sobre la razonabilidad de los estados financieros, una auditoría interna para determinar la eficacia de los sistemas de control interno, y/o una auditoría de cumplimiento para conocer el correcto cumplimiento de las obligaciones, la normatividad, los estatutos, y cada una de dichas auditorías cumple con ciertos objetivos, criterios, metodología, normatividad. La auditoría integral no representa la sumatoria de ellas.

El modelo de auditoría integral implica la consecución de un trabajo que tenga una cobertura amplia y global. Busca evaluar no solo la información financiera, sino también sus procesos operativos, control interno, gestión empresarial. Esto proporciona una visión integral, que permite detectar posibles riesgos y mejoras en la gestión empresarial (Blanco, 2012). El proceso de auditoría integral se puede agrupar en cinco etapas principales, según la figura 2:

Figura 2. Fases de la Auditoría Integral



Fuente: elaboración propia con base a Blanco. (2012). *Auditoría integral: normas y procedimientos* (segunda edición). Colombia: Ecoe Ediciones.

- I. **Conocimiento de la entidad:** el auditor realizará un conocimiento amplio y minucioso de la entidad, sobre su actividad, principales clientes, proveedores, el ambiente de la industria, características generales de la organización, personal clave, entendimiento del negocio y sus procesos, políticas, prácticas, manuales. En esta fase el auditor debe de examinar todos los aspectos relevantes de la entidad.
- II. **Planeación:** se requiere una planificación cuidadosa para determinar el alcance, naturaleza, oportunidad de las pruebas de auditoría, definición de objetivos, establecimiento de criterios. En esta etapa el auditor identificará y valorará el riesgo de auditoría y la materialidad; se realiza el

análisis preliminar del control interno. Se identifican los recursos disponibles para desarrollar el plan, se define el equipo de trabajo, entre otros elementos.

- III. **Ejecución:** el auditor deberá de ejecutar los procedimientos de auditoría, pruebas sustantivas, pruebas de cumplimiento, que fueron planeadas con anterioridad. Se revisarán documentos, se utilizarán las técnicas de auditoría apropiadas para recabar la información y obtener la evidencia de auditoría.
- IV. **Evaluación de resultados:** evaluará la confiabilidad de la información obtenida y determinará si dicha evidencia es suficiente para concluir con su informe. Identificará cualquier debilidad en el sistema del control interno e incumplimientos en los marcos normativos.
- V. **Informes y seguimiento:** Representa la fase final, donde el auditor emitirá el informe de la auditoría integral y lo comunicará a los encargados del gobierno corporativo de la entidad. Los hallazgos de la auditoría se comunican a través de informes que contemplen recomendaciones para la mejora de la gestión empresarial. El informe debe incluir discusiones acerca de los riesgos y propuestas sobre posibles soluciones. Dicho informe debe ser revisado y aprobado por la administración antes de ser implementado.

Cabe mencionar que dicha metodología es flexible y adaptable a las necesidades y características de cada organización. Además, la auditoría integral revisa tanto los aspectos cuantitativos como cualitativos de los estados financieros. Este último no se expresa en términos económicos, y pueden incluir datos sobre el impacto ambiental, ético, social, cultural, calidad de los productos, satisfacción del cliente, salud laboral de los empleados, entre otros.

Conclusiones

La auditoría es una disciplina en constante actualización. La incorporación y las tendencias de las tecnologías digitales, la automatización de los procesos y las temáticas económicas, sociales y

medioambientales son áreas de oportunidad para mejorar los procesos de revisión en la auditoría, basados en la gestión del riesgo y el aumento de confianza de los estados financieros.

Además, la auditoría, como un proceso riguroso, debe llevarse a cabo con los principios éticos establecidos, de forma independiente y objetiva. El auditor debe de mantener en todo momento los estándares profesionales al llevar a cabo una auditoría integral, evitando cualquier conflicto de interés que pueda suponer una amenaza para el ejercicio profesional.

Por otra parte, el gobierno corporativo tiene un papel fundamental para garantizar que los procesos y operaciones de la empresa se lleven a cabo de la manera adecuada. En tal sentido, la cultura organizacional basada en la honestidad y valores es determinante en las organizaciones para fomentar un ambiente de control adecuado que permita el logro de los objetivos. Por lo anterior, para que exista un enfoque de auditoría integral, es necesario que la organización cuente con un sistema de gobierno corporativo eficiente y eficaz que se comprometa en buscar la mejora continua de la organización.

La auditoría integral requiere la adopción de una perspectiva innovadora con el fin de garantizar la fiabilidad de la información financiera, asegurar los procesos, los sistemas de control interno y el cumplimiento, que permita concebir a la empresa como un todo. Actualmente, la auditoría no se limita a la revisión y/o análisis de las cifras de los estados financieros, sino que requiere una visión más amplia, de mayor enfoque, que a través del análisis de la información permita evaluar y lograr las líneas estratégicas de los negocios. Es una herramienta valiosa que promueve la emisión de informes confiables y transparentes que fortalezcan a la entidad. En la auditoría integral, la sinergia generada de la información obtenida de cada una de las auditorías permitirá alcanzar resultados favorables para la organización y su entorno.

Bibliografía

Arens, A. A., Elder, R. J., y Beasley, M. S. (2016). *Auditoría: un enfoque integral*. Pearson Educación.

Blanco, Y. (2012). *Auditoría integral: normas y procedimientos* (segunda edición). Colombia: Ecoe Ediciones.

- Cantos, A. (2019). La auditoría integral como herramienta de validación de la gestión institucional. *Revista Conrado*, 15(68), 8-15.
- Casal, A. (1999). La auditoría integral o total. *Contabilidad y Auditoría*, 9, 66-130.
- Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission [COSO]. (2017). *Enterprise Risk Management–Integrating with Strategy and Performance: Executive Summary*. Recuperado de <https://www.coso.org/Shared%20Documents/2017-COSO-ERM-Integrating-with-Strategy-and-Performance-Executive-Summary.pdf>
- Consejo Coordinador Empresarial [CCE]. (2018). *Código de principios y mejores prácticas de gobierno corporativo*. Recuperado de: <https://cce.org.mx/2021/05/10/codigo-de-mejores-practicas-de-gobierno-corporativo/>
- García, A. (2018). Auditoría integral: conceptos y objetivos. *Revista Científica de Administración*, 10(2), 11-23.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Mancilla, M. y Saveedra, M.L. (2015). El gobierno corporativo y el comité de auditoría en el marco de la responsabilidad social empresarial. *Revista de Contabilidad y Dirección*, 20, 81-100.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. (2016). *Principios de Gobierno Corporativo de la OCDE y del G20*, Éditions OCDE, Paris. Doi: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264259171-es>
- Palma, V. y Burgos J. (2016). La auditoría integral: un enfoque hacia el cumplimiento de los objetivos corporativos en las empresas, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (septiembre 2016). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/caribe/2016/09/objetivos.html>
- Porras, D. (2014). Auditorías integradas: situación actual en nicaragua. *Nexo Revista Científica*, 27(01), 17–33. doi: <https://doi.org/10.5377/nexo.v27i01.1440>
- Rozas, A. E. (1998). Auditoría Integral. Nueva Visión de su alcance. *Quipukamayoc*, 5(10), 111–115. doi: <https://doi.org/10.15381/quipu.v5i10.6006>
- Soto, R., y Cahuapaza A. (2019). La auditoría ambiental y su proceso en el contexto de la auditoría integral. *Ciencia & Desarrollo*, (9), 23–26. doi: <https://doi.org/10.33326/26176033.2005.9.162>

- Tamborino, G. (2011). Control interno el pilar del gobierno corporativo. Caso Portugal/España. Departamento de Contabilidad y Auditoría do ISCAC - Instituto Superior de Contabilidade de e Administração de Coimbra-IPC- Coimbra-Portugal. Cuaderno de Trabajo.
- Tapia, C. K., Guevara, E. D., Castillo, S., Rojas, M., y Doroteo, L. S. (2016). *Fundamentos de auditoría: Aplicación práctica de las normas internacionales de auditoría*. México: Pearson.
- Viloria, N. (2004). Una aproximación a un enfoque holístico en auditoría. *Revista Actualidad Contable FACES*, 7 (9), 85-94.
- Williams, G. (2016). Auditoría Forense. *Trascender, Contabilidad y Gestión*, (2), 34–43. doi: <https://doi.org/10.36791/tcg.v0i2.51>

Déficit de personal técnico calificado en procesos de inyección de plástico para los estados de Sonora y Chihuahua

Deficit of qualified technical personnel in plastic injection processes for the states of Sonora and Chihuahua

Mauricio Eligio Domínguez Leyva, Sergio Ramón Rossetti López y Juan Carlos Martínez Verdugo

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.679>

Recibido: 10 de julio de 2024.

Aceptado: 29 de noviembre de 2024.

Publicado: 18 de diciembre 2024.

Cómo citar

Domínguez Leyva, M. E., Rossetti López, S. R., & Martínez Verdugo, J. C. (2024). Déficit de personal técnico calificado en procesos de inyección de plástico para los estados de Sonora y Chihuahua: Déficit de personal técnico calificado en procesos de inyección de plástico. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.679>

Resumen

El presente estudio analiza la escasez de personal técnico especializado en moldeo por inyección de plástico en las industrias de Sonora y Chihuahua, México. A medida que las economías latinoamericanas han prosperado gracias al boom de los commodities y la externalización de manufactura por parte de Estados Unidos, se ha generado una creciente demanda de mano de obra calificada. Esta investigación se centra en determinar si existe un déficit de conocimientos técnicos entre lo que las empresas requieren y lo que el mercado laboral ofrece, especialmente en los sectores automotriz, médico y aeronáutico. La investigación fue de tipo descriptiva y cuantitativa, con una recopilación de datos a través de cuestionarios aplicados a empresas ubicadas en Sonora y Chihuahua. Se contactaron 39 empresas del sector de moldeo por inyección, de las cuales 24 completaron el cuestionario. Este constaba de cuatro secciones enfocadas en la complejidad de los procesos, capacitación del personal, oferta educativa y rotación de empleados. La investigación confirma que existe una significativa escasez de personal

técnico especializado en moldeo por inyección en Sonora y Chihuahua. Las empresas se enfrentan a altos costos de rotación y salarios por encima de lo presupuestado debido a esta carencia. Se evidencia la necesidad de mejorar la oferta educativa y de formación técnica en estas regiones para satisfacer la demanda industrial y atraer nuevas inversiones.

Palabras clave: Moldeo por inyección, escasez de talento, formación técnica, industria manufacturera, Sonora, Chihuahua.

Abstract

The present study analyzes the shortage of technical personnel specialized in plastic injection molding in the industries of Sonora and Chihuahua, Mexico. As Latin American economies have prospered thanks to the commodities boom and manufacturing outsourcing by the United States, a growing demand for skilled labor has been generated. This research focuses on determining whether there is a deficit in technical knowledge between what companies require and what the labor market offers, especially in the automotive, medical and aeronautical sectors. The research was descriptive and quantitative, with data collection through questionnaires applied to companies located in Sonora and Chihuahua. 39 companies in the injection molding sector were contacted, of which 24 completed the questionnaire. This consisted of four sections focused on the complexity of the processes, staff training, educational offerings, and employee rotation. The investigation confirms that there is a significant shortage of technical personnel specialized in injection molding in Sonora and Chihuahua. Companies face high turnover costs and over-budgeted salaries due to this shortage. The need to improve the educational and technical training offer in these regions is evident to satisfy industrial demand and attract new investments.

Keywords: Injection molding, talent shortage, technical training, manufacturing industry, Sonora, Chihuahua.

Introducción

Las economías latinoamericanas se han beneficiado del boom en los precios de los commodities y su cercanía a los Estados Unidos, que terceriza cada vez más funciones de manufactura y soporte a sus vecinos (Portafolio, 2012). Esto ha generado la necesidad de crear mano de obra especializada y desarrollar técnicos especializados para las diferentes industrias. Encontrar personas para ocupar puestos de trabajo de moldeo por inyección de nivel inicial y luego brindarles a esos nuevos empleados una “capacitación básica de moldeo por inyección” es, probablemente, más fácil que encontrar candidatos con experiencia que se encuentren en su área geográfica. Esta demanda sube los costos de las posiciones. Por esta razón una empresa está compitiendo con sus vecinos por los mismos trabajadores capacitados (Paulson, 2014).

Soren Kruse, representante de la Cámara Mexicano-Alemana de Comercio e Industria (Camexa) en Querétaro, refirió que esto está provocando que miles de empleos no se generen en Querétaro. Sin embargo, en esta entidad las empresas alemanas realizan procesos más especializados, como ensamble eléctrico e inyección de plástico, el reto de las empresas alemanas en México es atraer o generar técnicos especializados (Contreras, 2016).

Un estudio de Deloitte identificó un incremento del 15% en el número de empresas que ofrecen más salario a trabajadores especializados y un 83% de los ejecutivos comentaron que ofrecieron pagos más altos para atraer personal especializado. Sin embargo, pagar más salario no siempre significa que los trabajadores permanecerán en la empresa. A pesar de la naturaleza crítica de estos puestos el 57% de los ejecutivos encuestados dijeron que la falta de candidatos calificados fue el reto más frecuente en los Estados Unidos; 35% dijeron que fue el reto más grande en México; y el 33% dijeron lo mismo para Canadá (Goldsberry, 2019). Según la Encuesta de Escasez de Talento de ManpowerGroup, las tres cuartas partes de las empresas del país dicen que las vacantes laborales son difíciles de cubrir. La brecha

entre profesionales que no encuentran trabajo y empresas que no encuentran candidatos ideales representa una pérdida de productividad, competitividad e inversión (Hernández, 2021).

La falta de personal técnico calificado en sectores especializados para las diferentes industrias como la automotriz, médica y aeronáutica, las cuales, dentro de sus operaciones requieren llenar puestos de técnicos e ingenieros especializados, está generando una brecha importante y cada vez más amplia de escasez de talento, más en específico para los procesos de moldeo por inyección. Según el análisis de ManpowerGroup titulado “ManpowerGroup 2020 Escasez de talento 2020” el 52% de los empleadores en México tiene dificultad para cubrir vacantes y, además, está mostrando un incremento de este porcentaje desde 2016.

Gráfica 1. Escasez de talento a lo largo del tiempo.



Fuente: Recuperado de ManpowerGroup 2020, Escasez de talento 2020.

El mismo estudio especifica que “La manufactura seguida de los Oficios Calificados, así como las ventas y marketing son los puestos más difíciles de cubrir.” Para el caso del presente estudio, el número 1 “Manufactura” es donde entran los operadores de máquinas y el número 8 “Técnicos” se engloba la parte de inyección de plástico y mantenimiento de moldes.

En México son pocas las instituciones educativas que ofrecen la modalidad de inyección de plásticos y, en contraste con la oferta de mano de obra operativa, la mano de obra especializada es cada vez más necesaria y la oferta académica no tiene la capacidad de ofrecer el número de candidatos para

estos puestos, aún peor, los recién egresados parecen no cumplir con las expectativas de las empresas para llenar los puestos disponibles causando retrasos de las entregas a sus clientes y el costo elevado de producción por la ineficiencia con la que se producen. Tal es el caso del clúster automotriz ubicado en la ciudad de Jalisco, el cual enfrenta una escasez de mano de obra calificada en inyección de plásticos, manejo de metales, maquinados y calidad, el directivo lo atribuyo a la falta de oferta académica en los institutos tecnológicos (García, 2018). Un segundo factor que influye en la escasez de talento nacional es la falta de desarrollo y competencias en las habilidades de los empleados (Becerril, 2019). Ante esta necesidad toma relevancia el presente estudio para determinar si esta problemática se extiende a los estados de Chihuahua y Sonora.

El objetivo de la investigación fue establecer si existe un déficit de conocimientos entre, lo que las empresas del giro de inyección de plástico de los estados de Sonora y Chihuahua realmente necesitan, y el nivel de conocimientos real que se disponen en el mercado laboral y/o recién egresados.

Este análisis comprendió solamente las principales ciudades de Sonora y Chihuahua, concretamente a las empresas que cuenten específicamente con los procesos de inyección de plástico dentro de sus instalaciones y las cuales, brinden la información necesaria. El análisis se llevará a cabo a partir del mes de noviembre de 2022 al mes de junio de 2023. El área de especialidad que será analizada se limita a los procesos de inyección de plástico involucrados en el proceso productivo.

Industria en México.

México está siendo uno de los países más atractivos donde muchas empresas desean expandir o mover sus operaciones de China para tener una cercanía de los principales centros de consumo de Latinoamérica y los Estados Unidos, el crecimiento las industrias de manufactura y maquila se ha mantenido de manera incremental en los últimos 30 años, y es hoy por hoy uno de los principales contribuidores al PIB del país.

Las industrias que más buscan instalarse en México son las automotrices, aeroespaciales y médicas, todas estas industrias crean cadenas de suministro alterna y una gran fuente de trabajo para los mexicanos, desafortunadamente, el factor humano y no solo el operador de ensamble sino la mano de obra técnica y especializada están siendo un factor de decisión importante para la toma de decisión de la instalación o no de cada nueva empresa.

En México, la industria del plástico siempre ha sido una parte importante del desarrollo económico nacional. Sus aportes ayudan a fortalecer sectores que hoy son estratégicos para la nación, dependiendo de cada región o estado (Pineda, 2017). El Ministerio de Economía informa que la industria del plástico es uno de los sectores más dinámicos de la economía, representando el 2,5 por ciento del PIB en 2015, con una tasa de crecimiento del 4,4 por ciento y, en términos de empleo, el 4,6 por ciento de la manufactura. En 2015 se crearon 3.780 nuevos puestos de trabajo (Pineda, 2017).

Moldeo por Inyección.

El moldeo por inyección es una industria que es clave para la mayoría de las organizaciones, es por lo general, un subproceso que es imprescindible para grandes industrias como la automotriz, médica, aeroespacial, electrodomésticos, cosméticos, hogar, distribución de energía y otras muchas más, prácticamente todo aquello que lleva una o más partes de plástico son elaboradas utilizando moldeo por inyección. Se utiliza generalmente para producir en grandes volúmenes de piezas, son por lo general de complejidad geométrica avanzada.

Existen diversas aplicaciones desde las sencillas hasta las altamente complejas que van desde un simple vaso para la vajilla hasta partes de satélites o naves espaciales, las aplicaciones de precisión pueden ir desde engranes de precisión para relojes de mano hasta piezas utilizadas en operaciones de corazón abierto. La complejidad e importancia del moldeo por inyección ha venido en incremento en los últimos años, al mismo tiempo que la automatización, y la producción en masa de piezas plásticas.

La oferta educativa en México.

Existen en el mercado una variedad de entrenamientos para aprender las bases de moldeo por inyección, están por ejemplo RJG y Paulson, sin embargo, la problemática de estos entrenamientos está en que son proporcionados por expertos en didáctica y no por expertos en procesos de inyección, el entrenamiento es teórico en la mayoría del tiempo o practico como el de RJG pero solo utilizando materiales y piezas de baja complejidad, esto aunado a que la mayoría de los recursos para aprendizaje están en idioma inglés y que son impartidos en lugares ajenos al centro de trabajo, no están orientados al proceso particular de las empresas y no capacitan a los técnicos en las habilidades blandas requeridas por todas las organizaciones.

Aun y cuando se han detectado las industrias, especialidades y requisitos que las empresas buscan para cubrir sus vacantes, los modelos educativos de las instituciones no han logrado ir a la vanguardia ofreciendo carreras aptas y retículas completas para cubrir dichas demandas.

Hays México, una empresa global de reclutamiento, señala que la gran mayoría de los empleadores considera que la educación y la formación de quienes solicitan empleo es inapropiada para su sector. El hecho de que los egresados no cuenten con la serie de habilidad que son importantes para las empresas implica que sus empleadores tendrán que invertir más tiempo y recursos en su entrenamiento y capacitación (Castro, 2021).

Las habilidades más demandadas para los trabajadores en México son confiabilidad, autodisciplina, resiliencia, adaptabilidad, colaboración, trabajo en equipo, iniciativa, análisis y pensamiento crítico (Álvarez, 2023).

Estas habilidades se concentran en baja medida en las ofertas académicas, sin embargo, más allá de las aptitudes que caracterizan a un “buen trabajador”, en Latinoamérica hace falta personal calificado, especialmente en sectores relacionados con recursos naturales, ingeniería, ciencias de la vida, comercio minorista y finanzas, (Portafolio, 2012). La alta oferta de perfiles técnicos en el sector productivo y la escasa demanda para cubrirlos generan dificultades a empresas como Kellogg para encontrar el capital humano que requiere (Estrella, 2016).

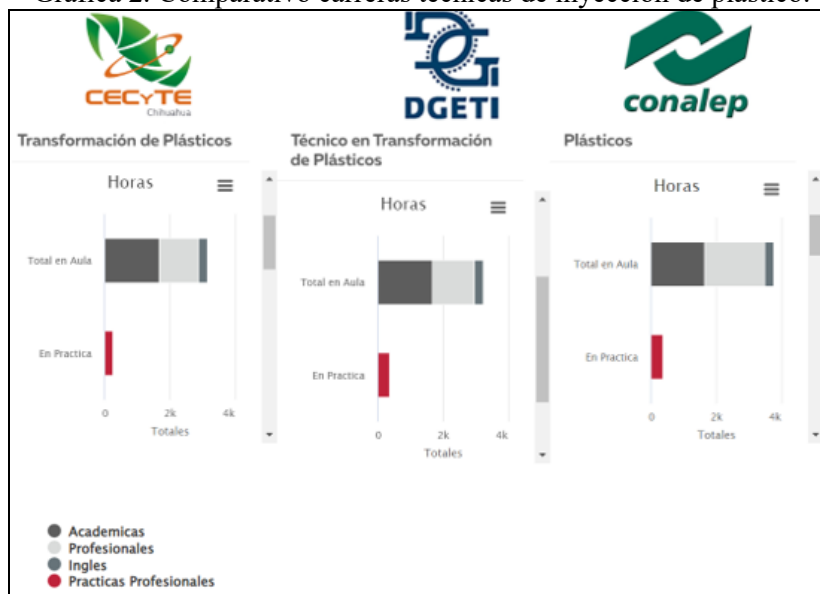
Solo por dar un ejemplo, el crecimiento de la industria automotriz en México ha generado una mayor demanda de ingenieros especializados en el país; sin embargo, esta no ha sido cubierta debido a que la mayoría de los egresados no cubren las expectativas de las firmas como Nissan, Ford o GM (Sánchez, 2014).

Algunas empresas se han dedicado a subsanar esta deficiencia creando sus propias escuelas técnicas dentro de su propia industria para tener el conocimiento de la base técnica que necesitan para fortalecerse. (Rocha, 2018), esto sin embargo crea gastos adicionales a las empresas sin garantía alguna de retener a los técnicos beneficiados, atacar este problema de manera aislada se convierte en una problemática diferente.

Aunado a la escasez del talento técnico especializado se realizó la investigación de los contenidos de las ofertas académicas de diferentes instituciones que ofrecen la especialidad en plásticos en el estado de Chihuahua, encontrándose que entre el 92 y el 95% de las horas son teóricas y escasamente el 5-8%, llamadas prácticas profesionales, son realmente dedicadas para el aprendizaje en campo.

Este déficit de educación pone en alta desventaja a los egresados de dichas instituciones ya que cuando son puestos a prueba por los reclutadores se enfrentan con la realidad de falta de experiencia práctica. Las instituciones que ofrecen especialidad a nivel técnico en los estados son CECyTE, DGETI y Conalep, siendo estas a nivel bachillerato técnico.

Gráfica 2. Comparativo carreras técnicas de inyección de plástico.



Fuente: Secretaría de Educación y Deporte del Estado de Chihuahua.

Contamos entonces con un problema de falta de entendimiento y conexión entre las necesidades de las empresas para cubrir sus vacantes y contar con el personal técnico calificado. En empresas de algunas regiones como lo es en el Bajío, se han promovido reuniones entre directivos de las instituciones educativas y los líderes de las organizaciones, logrando avances importantes en la generación del talento técnico requerido.

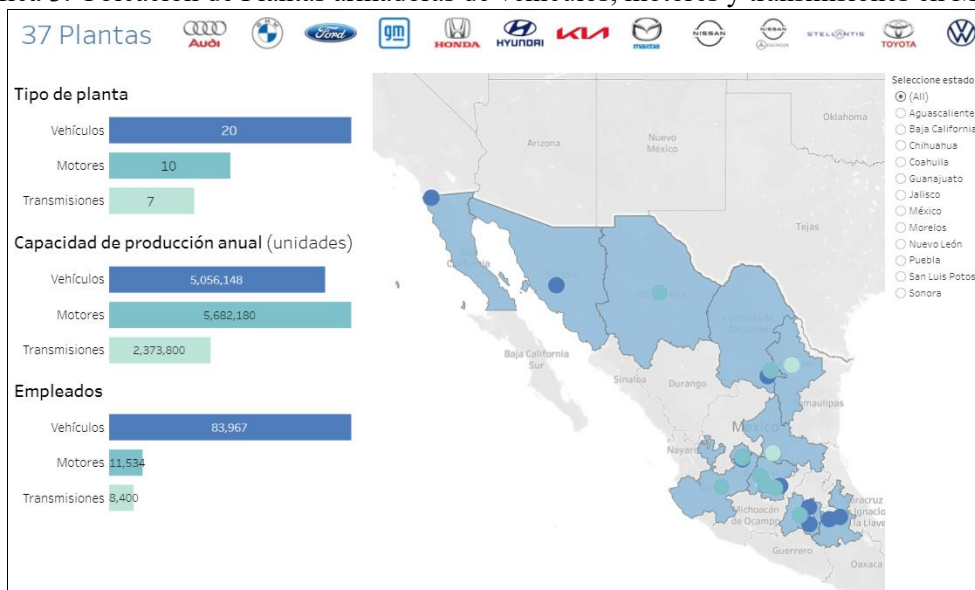
Principalmente en el Bajío, en donde existe un desarrollo acelerado de la industria manufacturera, este problema, derivado de los procesos de automatización, busca canalizarse de una forma positiva al capacitar a la mano de obra que contribuye a una mejor remuneración y mayor valor agregado en el sector (Rocha, 2018).

Esta estrategia como región en México ha logrado resultados positivos donde claramente, por ejemplo, la industria automotriz ha capitalizado sus inversiones con 30 ensambladoras de autos, motores y transmisiones localizadas en los estados del centro, comparadas con solo uno en Sonora y una planta

de ensamble de motores en Chihuahua nos deja clara la desventaja competitiva de la región del Noroeste, aun siendo estados fronterizos donde los procesos de importación y exportación tiene una ventaja de cercanía con el país de más consumo de productos automotores, se presentan una clara desventaja que las empresas han detectado eligiendo otras entidades para instalar sus fábricas.

Otro punto importante es el acceso al talento; normalmente tanto armadoras como manufacturas de componentes lo que buscan es que no les cueste demasiado trabajo encontrar gente para emplearlos en las plantas, consideró Arturo Orozco Leyva, profesor del IPADE (Rosagel, 2019).

Gráfica 3. Ubicación de Plantas armadoras de vehículos, motores y transmisiones en México



Fuente: AMIA, 2023.

De lo anterior se desprende la posibilidad de que la falta de mano de obra especializada, en particular la especialidad de inyección de plástico, ha incentivado la pérdida de oportunidades de crecimiento en los estados de Sonora y Chihuahua, ya que las empresas buscan ya no solo subsidios y garantía de infraestructura sino también el abasto de mano de obra calificada para soportar la transformación de la industria de la inyección de plástico en un proceso automatizado y de alto

desempeño, en México como en varios países del mundo, el problema de falta de mano de obra especializada está presente, sin embargo, algunas empresas, directivos de instituciones académicas y gobierno han tomado la iniciativa de buscar alternativas para afrontar el problema con resultados positivos, queda claro que la tecnología y el avance de la automatización no pararan y es necesario seguir tomando medidas en conjunto para solucionar esta problemática.

Materiales y Método

La presente investigación fue de tipo descriptiva, con un enfoque cuantitativo. Descriptiva debido a que se estudia una situación en particular en condiciones naturales, y cuantitativo, ya que se lleva a cabo recolección de datos y análisis estadístico para su posterior interpretación en los resultados. Además, es una investigación transversal que se lleva a cabo en un solo punto en el tiempo, en el que se recopila información sobre una muestra de la población.

Se tuvieron las siguientes hipótesis durante la investigación:

- H1: El incremento en la demanda de personal técnico capacitado en moldeo por inyección de plástico y la falta de personal técnico especializado en la región es uno de los problemas que enfrentan las empresas de la región de Sonora y Chihuahua.
- H2: El déficit de mano de obra calificado en procesos de inyección de plástico se puede atribuir a la falta de oferta educativa en las instituciones de la región.
- H3: Esta problemática ha creado problemas de rotación y altos salarios buscando la retención de los empleados calificados, encareciendo o haciendo ineficientes los procesos productivos de inyección de plástico.
- H4: Esta problemática en su conjunto ha hecho menos atractivos a los estados de Sonora y Chihuahua para nuevas inversiones que requieren de servicios técnicos especializados.

Población o muestra.

Se enfocó el estudio a las empresas cuyo giro de moldeo por inyección de plástico sea uno de sus procesos claves, se ubicarán dentro de los estados de Sonora y Chihuahua y que estuvieran dispuestas a participar y compartir información de manera confidencial para el estudio.

Las empresas relacionadas con la industria del plástico se obtuvieron del Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas (INEGI, 2023). Se tomaron en cuenta empresas ubicadas en municipios de Chihuahua, Juárez y Hermosillo, giro industrial de Inyección de Plástico con numero de personal mayor a 50 personas y no dedicadas al reciclaje, es decir, únicamente a la inyección.

Los códigos de empresa que arrojó el proceso fueron:

- 326191 fabricación de productos de plástico para el hogar con y sin reforzamiento.
- 326192 fabricación de autopartes de plástico con y sin reforzamiento.
- 326193 fabricación de envases y contenedores de plástico para embalaje con y sin reforzamiento.
- 326194 fabricación de otros productos de plástico de uso industrial sin reforzamiento.
- 326199 fabricación de otros productos de plástico sin reforzamiento.

Se excluyeron los siguientes códigos al considerarse que no representan mismo proceso de inyección plástico.

- 325993 fabricación de resinas de plásticos reciclados.
- 326110 fabricación de bolsas y películas de plástico flexible.
- 326220 fabricación de bandas y mangueras de hule y de plástico.

Además, se excluyeron dos líneas de la base de datos que no contenían nombre de la empresa ni datos generales completos. Ambas del municipio de Juárez. El resultado de obtenido después de los filtros y exclusiones fue de 34 empresas distribuidas de la siguiente manera.

Tabla 1. Empresas de inyección de plástico en Chihuahua y Sonora.

Estado	Municipio	Empresas
Chihuahua	Chihuahua	8
Chihuahua	Juárez	23
Sonora	Hermosillo	4
Sonora	Nogales	4
	Total	39

Fuente: Elaboración propia basada en base de datos del INEGI (INEGI, 2023).

Se contactó a través de la red social de LinkedIn a contactos relacionados con la industria, se enviaron mensajes a 35 personas que laboran en la industria del plástico y/o selección de personal especializado. Además, se creó una publicación con la encuesta en los grupos privados “Plastic Injection Moulding” y “Plastics News Professional Community”. Se logró identificar una población de 39 empresas o especialistas en reclutamiento a los cuales se les contacto por medio de diversas plataformas, email, mensajes de texto, LinkedIn, visitas a empresas y llamadas telefónicas explicando el proceso de investigación que se estaba realizando.

Instrumento de recolección de datos.

Se diseñó un cuestionario que constaba de cuatro secciones:

- Sección 1, 4 preguntas, con el objetivo de establecer el nivel de complejidad de sus procesos de inyección de plástico y dar un panorama general de la plantilla actual, contexto de talento disponible por instituciones educativas locales y talento disponible en la región.
- Sección 2, 5 preguntas dirigidas a identificar si hay una problemática de falta de capacitación detectada en cuanto al personal técnico ya laborando en la empresa.

- Sección 3, 7 preguntas, enfocadas a identificar si la empresa ha detectado un problema para que el sistema educativo o cursos disponibles en la localidad que le ayuden a mejorar el desempeño de sus actividades en procesos de inyección de plásticos.
- Sección 4, 7 preguntas consultando si las empresas detectan alta rotación y demanda de personal técnico especializado en moldeo por inyección y a identificar si los costos de esta mano de obra especializada están acorde a sus presupuestos o expectativas.

El cuestionario fue de opciones múltiples y no solicitaba datos duros que pudieran ser considerados confidenciales, la duración del llenado del cuestionario llevaba de 5 a 10 minutos por cada participante.

Resultados

De todos los recursos planteados para reunir empresas de los dos estados de Chihuahua y Sonora se identificaron un total de 39 empresas o especialistas en reclutamiento a los cuales se les envió la invitación de participación, de esta población un total de 24 empresas decidieron participar y concluyeron el cuestionario dentro de un plazo de 4-5 semanas y se excluyeron 15 empresas que no estuvieron dispuestas a contestar o se comprometieron y al final no lograron concluir con el cuestionario.

Sección 1

Con estos resultados se puede demostrar que la mayoría de las empresas de la región:

- 82.5% Cuentan con procesos de complejidad baja o media.
- 62.5% No cuentan con el personal con experiencia suficiente en moldeo por inyección
- 83.3% considera que la oferta educativa es escasa o no existe en su localidad.
- El 83.5% considera que la oferta laboral del mercado no es suficiente y no será suficiente en un mediano plazo.

Sección 2

El resumen de los resultados de la sección 2 se muestran a continuación:

- 58.3% de las empresas no cuentan o no saben si cuentan con el personal suficientemente capacitado.
- Solo el 33.3% de las empresas identifican empleados capacitados para mantener sus ciclos (costos) óptimos en áreas de inyección.
- 41.7% de las empresas presentan daños a sus moldes por falta de entendimiento de los procesos de moldeo por inyección, y el 20.8% no sabe si los daños son ocasionados por esta causa. Esto implica que un total de 62.5% de las empresas sufren daños en sus equipos.
- El 33.3% de las empresas comprenden que hay ahorros potenciales en sus áreas de producción relacionadas en sus procesos de moldeo por inyección, un 20.8% no lo sabe o no lo ha calculado y solo el 45.8% si entiende de dichos ahorros.
- Lamentablemente en los estados de Sonora y Chihuahua un 45.58% de las empresas reconoce haber afectado a sus clientes en entregas a tiempo relacionadas con pobre capacitación de personal técnico en inyección de plástico.

Sección 3

Los resultados de la sección 3 del cuestionario muestran que:

- Solo el 12.5% de las empresas consideran que la oferta educativa cumple con la expectativa de sus necesidades.
- El 100% de las empresas han recurrido a entrenamientos ajenos a las instituciones académicas tradicionales.
- De ese 100% solo el 29.2% no ha recuperado su inversión y el 33.3% no lo ha medido. Siendo una efectividad de retorno de inversión aproximada de un 47.5%.
- Solo el 12.5% de las empresas reportaron ahorros por la inversión en capacitación de sus empleados.

- Solo el 25% de las empresas ha identificado entrenamientos en su ciudad relacionados con moldeo por inyección.
- 73.9% de las empresas consideran que la ciudad donde radican ha perdido oportunidades de crecimiento e inversión por falta de mano de obra calificada en moldeo por inyección.

Sección 4

Los resultados de la sección 4 del cuestionario muestran que:

- El 66.7% de los encuestados aseguran haber buscado personal técnico capacitado en moldeo por inyección.
- De esas 16 empresas 7 reportan haber realizado búsquedas de 1 a 3 veces en los últimos 6 meses y los 9 restantes hasta 8 veces en el mismo periodo de tiempo.
- El tiempo promedio de contratación de estas posiciones esta entre las 3 y las 8 semanas.
- El 100% de los encuestados afirma tener rotación de técnicos especializados en moldeo por inyección, desde un 10 hasta un 50% de rotación anual.
- El 87.5% considera que esta rotación es el resultado de la falta de mano de obra calificada para estas posiciones en la región de Sonora y Chihuahua.
- El 50% considera que los salarios de estas posiciones están entre un 30 y un 50% por encima de lo presupuestado, el 37.5% considera que un 10% por encima y solo el 12.5% considera que es el salario adecuado para su presupuesto.

Discusión

La falta de personal técnico especializado en los procesos de moldeo por inyección está presentando un problema de capacidad y cumplimiento con las entregas a los clientes, pero también altos costos de

rotación y salarios por encima de los presupuestado. Estos resultados concuerdan con lo previamente establecido por Manpower (2020).

En esta investigación se refleja esta misma preocupación en empresas específicas de los estados de Sonora y Chihuahua, ambos estados con presencia importante de grandes industrias pero que van perdiendo la batalla de atracción de empresas como las ensambladoras que se ubicaron en el centro del país. Estas empresas detonarían una derrama económica y fuentes de trabajo muy necesarias para la región.

En cuanto a las hipótesis planteadas en la investigación, H1: El incremento en la demanda de personal técnico capacitado en moldeo por inyección de plástico y la falta de personal técnico especializado en la región es uno de los problemas que enfrentan las empresas de la región de Sonora y Chihuahua. Se comprueba la hipótesis basada en los resultados de la sección 3 muestran claramente que las empresas han detectado y han buscado alternativas de capacitación para tratar de cubrir la brecha de capacitación en sus empleados, sin embargo, no han resultado del todo efectivos. Estos problemas reflejan también la alta rotación y la falta reportada de mano de obra calificada.

H2: El déficit de mano de obra calificado en procesos de inyección de plástico se puede atribuir a la falta de oferta educativa en las instituciones de la región. Las respuestas de las preguntas de la sección 1, 3 y 4 confirman que las empresas consideran que la falta de oferta educativa apropiada en la región es una limitante para encontrar personal técnico especializado en moldeo por inyección.

H3: Esta problemática ha creado problemas de rotación y altos salarios buscando la retención de los empleados calificados, encareciendo o haciendo ineficientes los procesos productivos de inyección de plástico. Los resultados mostrados de la sección 4 confirman que las empresas tienen un problema para encontrar al personal técnico especializado en moldeo por inyección, cuentan con una rotación de moderada a alta y esto a su vez ha incrementado el costo de la posición. La rotación la atribuyen a la falta de oferta de personal técnico especializado en la región.

H4: Esta problemática en su conjunto ha hecho menos atractivos a los estados de Sonora y Chihuahua para nuevas inversiones que requieren de servicios técnicos especializados. El 73.9% de las

empresas consideran que la ciudad donde radican ha perdido oportunidades de crecimiento e inversión por falta de mano de obra calificada en moldeo por inyección, además confirman que la afectación a los clientes ha sido de al menos un 45.8 % de las empresas por falta de este recurso.

Con todas las hipótesis comprobadas la conclusión es clara, la región de los estados de Sonora y Chihuahua están presentando una problemática de falta de personal técnico calificado en la especialidad de moldeo por inyección.

Conclusiones

Las instituciones educativas no han sido capaces de ofrecer egresados con el perfil adecuado para cubrir dichas vacantes, aun y cuando algunas instituciones ofrecen la carrera a nivel técnico, los egresados no cumplen con la expectativa mínima de los reclutadores, principalmente debido a la falta de horas prácticas durante la carrera.

La alternativa de las empresas ha sido mandar personal fuera de la ciudad para tomar cursos de moldeo por inyección en instituciones internacionalmente reconocidas, sin embargo, a voz de las empresas la mayoría de estos cursos no resultan ser tan efectivos como se esperaban y en algunas ocasiones no se ha recuperado la inversión de esta capacitación.

Así que tenemos un problema que parece no tener fin, las instituciones no pueden desarrollar profesionales técnicos con las capacidades técnicas y experiencia de campo que son tan necesarias e importantes en la industria del plástico y las empresas para continuar operando, requieren de personal técnico especializado en la inyección de plástico, esta combinación de circunstancias están ya reflejando problemas a las empresas en gastos de reclutamiento, una rotación alta o moderada, tiempos largos para cubrir las vacantes con las pocas alternativas que hay en el mercado local.

En base a los resultados y dado que todas las hipótesis se confirmaron, se recomiendan las siguientes alternativas para reducir el problema e incluso establecer un nicho de oportunidades para el asentamiento de nuevas industrias.

- De manera expedita la asociación de directivos de las empresas dedicadas a la inyección de plástico de la región debe unirse para definir y entender su situación y la del estado donde radican. Entender que subir los salarios para retener a los empleados no es una solución a largo plazo y encarece la posición.
- Estos directivos deben buscar el asesoramiento y análisis de sus instalaciones por un profesional en la industria del plástico, de esta manera se pueden detectar las capacidades y oportunidades de la industria en general.
- Proponer una solución de plan de carrera híbrido a las instituciones educativas, empleados activos en las fábricas, previamente seleccionados, asistiendo a clases de preparación impartidas por profesionales, la mayoría de estas en el mismo centro de trabajo con horas prácticas solucionando problemas reales dentro de las instalaciones, de esta manera se pueden observar resultados inmediatos de las inversiones.
- Desarrollar en conjunto con las instituciones educativas, los expertos de inyección de plástico de la región y los directivos una carrera universitaria que cubra la mayoría de los requerimientos de las empresas locales, enfocados en la industria 4.0 y desarrollo de habilidades blandas.
- Invitar a empresas dedicadas a la impartición de clases de moldeo por inyección como RJG y Paulson a que se instalen en la zona y ofrezcan sin costo adicional los entrenamientos en los centros de trabajo, y que agreguen a su programa de estudio, clases y visitas de seguimiento a los técnicos que se les impartió el curso.

Referencias

- Álvarez, M. (2023, 17 abril). Escasez de talento laboral podría elevarse a 69%, prevé ManpowerGroup, de <https://elceo.com/economia/escasez-de-talento-laboral-podria-elevarse-a-69-preve-manpowergroup/>
- Becerril, F. (2019, 25 abril). Escasez de talento en México. Recuperado 19 de febrero de 2022, de <https://revistaconsultoria.com.mx/escases-talento-mexico/>

- Castro, A. (2021, 1 febrero). En 2021, la capacitación para la industria del plástico continúa. Recuperado 20 de marzo de 2022, de <https://www.pt-mexico.com/articulos/en-2021-la-capacitacion-para-la-industria-del-plastico-continua>
- Contreras, A. (2016, 15 septiembre). Querétaro pierde inversiones por alto costo de mano de obra. Recuperado 13 de marzo de 2022, de <https://www.elfinanciero.com.mx/bajio/queretaro-pierde-inversiones-por-alto-costo-de-mano-de-obra/>
- Estrella, V. (2016, 12 junio). Falta de técnicos, tope de las empresas. Recuperado 20 de marzo de 2022, de <https://www.eleconomista.com.mx/estados/Falta-de-tecnicos-tope-de-las-empresas-20160612-0021.html>
- García, G. (2018, 26 diciembre). Millennials y falta de oferta académica provocan escasez de mano de obra en el clúster automotriz de Jalisco. Recuperado 2 de febrero de 2022, de <https://www.elfinanciero.com.mx/economia/millennials-y-falta-de-oferta-academica-provocan-escasez-de-mano-de-obra-en-el-cluster-automotriz-de-jalisco/>
- Goldsberry, C. (2019). The number one challenge for the plastics industry in 2019? Finding skilled workers. Recuperado 20 de marzo de 2022, de <https://www.plasticstoday.com/automotive-and-mobility/number-one-challenge-plastics-industry-2019-finding-skilled-workers>
- Hernández, G. (2021, 10 junio). México, líder en AL. . . pero en escasez de talento especializado para roles clave. Recuperado 5 de febrero de 2022, de <https://www.eleconomista.com.mx/capitalhumano/Mexico-lider-en-AL.-.-pero-en-escasez-de-talento-especializado-para-roles-clave-20210608-0112.html>
- INEGI (2023, 27 enero). Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas 2022, Información para la actualización e incorporación de unidades económicas al DENU; datos a noviembre de 2022, de <https://www.inegi.org.mx/rnm/index.php/catalog/764>
- Paulson, C. (2014, 8 julio). The Plastics Skilled Labor Shortage and Training Young People. Recuperado 19 de febrero de 2022, de <https://www.paulsontraining.com/attracting-young-people-plastics-industry/>

- Pineda, M. (2017, 3 enero). Industria del plástico: escenario regional. Recuperado 30 de abril de 2023, de <https://www.pt-mexico.com/columnas/industria-del-plastico-escenario-regional>
- Portafolio. (2012, 22 noviembre). En Latinoamérica hace falta personal calificado. Recuperado 12 de febrero de 2022, de <https://www.portafolio.co/tendencias/latinoamerica-falta-personal-calificado-100090>
- Rocha, C. (2018, 17 enero). México enfrenta escasez de mano de obra especializada. Recuperado 13 de marzo de 2022, de <https://www.vanguardia-industrial.net/mexico-enfrenta-escasez-de-mano-de-obra-especializada/>
- Rosagel, S. (2019, 21 febrero). «Pesa» mano de obra calificada en decisión de armadoras. EL IMPARCIAL. Recuperado 3 de abril de 2022, de <https://www.elimparcial.com/sonora/hermosillo/Pesa-mano-de-obra-calificada-en-decision-de-armadoras-20190521-0020.html>
- Sánchez, A. (2014, 1 agosto). Automotrices enfrentan escasez de mano de obra calificada en México. Recuperado 20 de marzo de 2022, de <https://www.elfinanciero.com.mx/empresas/automotrices-enfrentan-escasez-de-mano-de-obra-calificada-en-mexico/>

Impacto de los programas de intervención socio educativa en la reducción del acoso escolar en niñas de educación primaria.

Impact of socio-educational intervention programs on reducing bullying in primary school girls.

Lic. Johana Maribel Angulo González¹, Dra. Lilia Elizabeth Anaya Falcón².

¹<https://orcid.org/0000-0002-2753-936X>. Universidad de Sonora. Johana.angulo@unison.mx

²<https://orcid.org/0000-0002-7326-693X>. Universidad de Sonora. lilia.anaya@unison.mx

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.680>

Recibido: 24 de junio de 2024.

Aceptado: 21 de diciembre de 2024.

Publicado: 30 de diciembre 2024.

Cómo citar

ZAZUETA ARGUILEZ, C. G., López Zazueta, A. C., Quintana Durán, R. G., & García Campoy, H. E. (2024). ANÁLISIS DE BURNOUT Y SALUD MENTAL. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.701>

Resumen

El objetivo de este estudio fue investigar y evaluar la efectividad que genera un programa de intervención socio educativa en la reducción del acoso escolar en niñas de educación primaria. Participaron 115 estudiantes, de un aproximado de 8 a 10 años de edad, de educación primaria. El programa incluyó talleres de sensibilización, sesiones de mediación y conflictos, conferencias relativas al tema acoso escolar y taller para padres de familia, durante un semestre escolar. Los resultados mostraron una reducción significativa en los incidentes de acoso, sugiriendo que los programas de intervención socio educativa, puede ser efectiva para la prevención del acoso escolar.

Palabras Claves: Acoso escolar, intervención socio educativa, educación primaria, prevención.

Abstract

The aim of this study was to investigate and evaluate the effectiveness of a socio-educational intervention program in reducing bullying in girls in primary education. One hundred and fifteen students, approximately 8 to 10 years old, from primary education participated. The program included awareness workshops, mediation and conflict sessions, lectures on the topic of bullying and a workshop for parents, during one school semester. The results showed a significant reduction in bullying incidents, suggesting that socio-educational intervention programs can be effective in preventing bullying.

Keywords: Bullying, socio-educational intervention, primary education, prevention.

Introducción

El acoso escolar es un problema social que afecta el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes de todos los niveles educativos, sin embargo en el nivel básico (primaria) desde hace algunos años se ha visto como una especie de moda para los niños y niñas que cursan este nivel. A pesar de los esfuerzos realizados para abordar este problema, aún sigue prevaleciendo en muchas escuelas, convirtiéndose en uno de los principales problemas sociales en el ámbito educativo. Este estudio investiga la efectividad de un programa de intervención socio educativa, diseñado para reducir el índice de acoso escolar que viven la niñas de la primaria Álvaro Obregón 2, así como mejorar el clima escolar y generar en ellas habilidades afectivas y sociales.

Material y Método

Método: Trabajo Social de grupo, Cualitativo y Cuantitativo.

Para la realización del presente estudio se utilizó el método de Trabajo Social de grupo, ya que cada una de las actividades diseñadas en el programa de intervención socio educativa requerían trabajo de colaboración grupal. Durante el proceso de investigación, se aplicó una entrevista a 50 niñas de

educación primaria, por lo cual se utilizaron el método cualitativo y cuantitativo, para analizar los resultados obtenidos de la aplicación de entrevistas.

Se reclutaron 115 alumnas de la escuela Primaria Álvaro Obregón 2, de 8 a 10 años de edad.

La intervención se llevó a cabo durante un semestre escolar (6 meses) y consistió en:

Talleres de socialización: Sesiones realizadas con grupos de primer a quinto grado de primaria, enfocados a concientizar a las alumnas sobre el acoso escolar y sus consecuencias, así como desarrollar una escucha activa y socialización afectiva.

Mediación de conflictos: Sesiones realizadas una vez por semana, con la finalidad de proporcionar resolución a diferentes conflictos entre alumnos.

Conferencias: Concientización a las alumnas a través de pláticas relativas al tema del acoso escolar y sus consecuencias.

Taller para padres de Familia: Sesiones con padres de familia, enfocados con la concientización del acoso escolar y la atención que se les brinda a los hijos en casa.

Material

Para la realización de las actividades diseñadas en el programa de intervención socio educativa, se utilizó diferente material didáctico. Durante las sesiones de talleres, se utilizaron libros de diferentes autores que mencionan como se vive el acoso escolar en primaria, así como de superación personal, para padres que presentaban algún conflicto interno y lo canalizaban con sus hijos, también se utilizaron algunas revistas y periódicos como material reciclado, lápices, plumas y marcadores para anotar cualquier observación o para la realización de alguna actividad y hojas impresas (folletos, trípticos,

dibujos, canciones). Para la presentación de conferencias utilizamos material tecnológico como Laptop, proyector, cámara fotográfica y grabadora de voz.

Evaluación

Para determinar la efectividad del programa de intervención socio educativa en la reducción de incidentes de acoso escolar, se llevó a cabo la aplicación de entrevistas, a las niñas de primer a quinto grado de la Escuela Primaria Álvaro Obregón 2, al inicio y final del semestre.

Resultados

Los resultados del estudio demostraron que hubo una reducción significativa en los incidentes de acoso escolar del inicio de semestre comparado con el final del semestre. Además hubo un incremento en el rendimiento académico de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de socialización.

Discusión

Los resultados sugieren que un programa de intervención socio educativa, es efectivo para reducir el acoso escolar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Estos hallazgos destacan la importancia de abordar el tema del acoso escolar de manera integral, incluyendo desde la sensibilización a los alumnos por medio de talleres, así como la sensibilización de padres familia, inclusive se considera importante resaltar, que este programa se podría adaptar a diferentes contextos escolares.

Conclusiones

El programa de intervención socio educativa genera un impacto positivo en los alumnos de nivel de primaria, ya que demostró ser efectivo para reducir los incidentes de acoso escolar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, así como mejorar las habilidades de socialización. La

combinación de los diferentes métodos aplicados, permitió una evaluación más completa de la intervención, subrayando la necesidad de adaptar y este programa a diferentes contextos escolares.

Agradecimientos

Agradecemos sinceramente a los directores, alumnos, profesores, padres de familia y personal administrativo de la escuela primaria Álvaro Obregón 2, por haber contribuido en la implementación del programa de intervención socio educativa y hacer posible la realización de este estudio de manera satisfactoria. Su compromiso y disposición fueron fundamentales para el éxito de este estudio.

Referencias

Acoso escolar y ansiedad social en niños (I): análisis de su relación y desarrollo de nuevos instrumentos de evaluación. Revista Internacional de psicología clínica y de la salud Obtenida de: [http://dialnet.](http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipoDeBusqueda=ANUALIDAD&revistaDeBusqueda=2034&claveDeBusqueda=2011)

[unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipoDeBusqueda=ANUALIDAD&revistaDeBusqueda=2034&claveDeBusqueda=2011](http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipoDeBusqueda=ANUALIDAD&revistaDeBusqueda=2034&claveDeBusqueda=2011)

Camargo, M, (2008) violencia escolar y violencia social, universidad pedagógica nacional, Digitalizado por red académica disponible en: http://www.acosomoral.org/pdf/rce34_03ensa.pdf p.32 Cava.

Batista. (2010). Bullying, niños contra niños. Seminario de Título presentado a la Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile para optar al título de Educadora de Párvulos y Básica Inicial. Disponible en: http://www.cybertesis.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-batista_y/html/index-frames.htm Cabezas C. (2012).

El bullying docente. Obtenido en <http://www.joseramal.com/cursoblogs/?p=431> Calderero, Salazar y Caballo. (2011).



REVISTA DE
INVESTIGACIÓN ACADÉMICA SIN FRONTERA

Año 18 / Núm. 42/ - julio – diciembre 2024
Revista de Investigación Académica sin Frontera
ISSN 2007-8870



Avilés, J. M. (2006). Programa CIP para la convivencia, la igualdad y la prevención de la violencia: El acoso escolar (bullying) y otros tipos de violencia. Aljibe.

Ortega, R., & Mora-Merchán, J. A. (2008). Acoso escolar y violencia: El maltrato entre compañeros en la escuela y en el tiempo libre. Alianza Editorial.



Reseña Bibliográfica de "Para ser letrados" de Daniel Cassany

Bibliographic Review of "To be literate" by Daniel Cassany

Mara Guadalupe Valenzuela Montaña¹, Ángela Montaña Cota² y
David Gerardo Caballero Acosta³

¹<https://orcid.org/0009-0008-3846-4712>

²<https://orcid.org/0009-0007-7477-3267>

³<https://orcid.org/0009-0004-5593-6401>

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.681>

Recibido: 28 de junio de 2024.

Aceptado: 16 de diciembre de 2024.

Publicado: 30 de diciembre 2024.

Cómo citar

Valenzuela Montaña, M. G., Montaña Cota, A., & Caballero Acosta, D. G. (2024). la Reseña Bibliográfica de "Para ser letrados" de Daniel Cassany. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 1(42).
<https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.681>

Título completo de la obra: Para ser letrados

Autor: Daniel Cassany

Año de publicación: 2009

Editorial: Paidós

Resumen del contenido

Breve sinopsis de los temas principales tratados en la obra:

"Para ser letrados" es un libro exhaustivo que ofrece una visión completa y actualizada sobre la literacidad. Daniel Cassany aborda diversos aspectos de la lectura y la escritura, desde la teoría hasta la práctica, integrando también la literacidad digital y la diversidad cultural. El libro está estructurado en

varios capítulos que exploran temas clave como la definición y evolución de la literacidad, las estrategias para desarrollar habilidades lectoras y escritoras, la inclusión de herramientas digitales y la importancia de la diversidad cultural en el proceso de alfabetización.

Summary of the content

Brief synopsis of the main topics covered in the work:

"Para ser literados" is a comprehensive book that offers a complete and updated view of literacy. Daniel Cassany addresses various aspects of reading and writing, from theory to practice, also integrating digital literacy and cultural diversity. The book is structured in several chapters that explore key topics such as the definition and evolution of literacy, strategies for developing reading and writing skills, the inclusion of digital tools and the importance of cultural diversity in the literacy process.

Descripción de los objetivos y propósitos del autor

El propósito de Daniel Cassany con este libro es proporcionar una guía integral que permita a educadores y estudiantes desarrollar una comprensión profunda de la literacidad. Cassany busca ampliar el concepto tradicional de alfabetización, incluyendo no solo la capacidad de leer y escribir, sino también la habilidad de comprender y utilizar la información de manera crítica en diversos contextos. Además, el autor pretende ofrecer herramientas prácticas que faciliten la implementación de estrategias efectivas en el aula.

Análisis crítico

Evaluación de la claridad y coherencia del contenido:

Cassany logra presentar los temas de manera clara y coherente, utilizando un lenguaje accesible pero riguroso. Cada capítulo está bien estructurado, con una introducción que contextualiza el tema, un desarrollo que profundiza en los conceptos y una conclusión que resume los puntos clave. La claridad en la exposición de ideas permite a los lectores seguir el hilo argumental sin dificultades, incluso cuando se abordan conceptos complejos.

Comentarios sobre la originalidad y contribución al campo:

La originalidad de "Para ser letrados" radica en su enfoque holístico de la literacidad. Cassany no se limita a discutir la lectura y la escritura en términos tradicionales, sino que también aborda la literacidad digital y la importancia de la diversidad cultural. Esta integración de diferentes dimensiones de la literacidad ofrece una perspectiva innovadora y relevante para el contexto educativo contemporáneo. La obra contribuye significativamente al campo al proporcionar un marco teórico sólido junto con estrategias prácticas que pueden ser aplicadas en diversos entornos educativos.

Discusión sobre la metodología y enfoque utilizado

Cassany emplea una metodología mixta que combina la revisión teórica con la aplicación práctica. Utiliza estudios de caso, ejemplos concretos y actividades sugeridas para ilustrar cómo los conceptos pueden ser implementados en el aula. Este enfoque equilibrado entre teoría y práctica es uno de los puntos fuertes del libro, ya que facilita la transferencia del conocimiento teórico a situaciones reales de enseñanza.

Identificación de las fortalezas y debilidades de la obra:

Fortalezas.

Integralidad del contenido: El libro aborda la literacidad desde múltiples perspectivas, ofreciendo una visión completa y detallada.

Aplicabilidad de las estrategias: Las estrategias y actividades propuestas son prácticas y pueden ser implementadas fácilmente en el aula.

Inclusión de la diversidad cultural: Cassany destaca la importancia de la inclusión y la diversidad cultural en la enseñanza de la literacidad.

Enfoque en la literacidad digital: El libro incorpora la literacidad digital, un aspecto crucial en la educación actual.

Debilidades.

Densidad teórica: Algunas secciones del libro pueden ser densas en teoría, lo que puede dificultar su comprensión para lectores sin formación previa en el tema.

Actualización tecnológica: Dado que el libro fue publicado en 2009, algunas propuestas sobre literacidad digital podrían estar desactualizadas respecto a las tecnologías actuales.

Comparación con otras obras o estudios en el mismo campo:

Comparado con otras obras sobre literacidad, "Para ser letrados" se distingue por su enfoque inclusivo y práctico. Mientras que otros textos pueden centrarse únicamente en la teoría o en aspectos específicos de la literacidad, Cassany ofrece un enfoque comprensivo que abarca múltiples dimensiones del tema. Obras como "Literacy and Education" de Meredith y Steele y "Teaching Reading in Today's Elementary Schools" de Ruddell se enfocan más en estrategias específicas de enseñanza, pero no integran la diversidad cultural y la literacidad digital de manera tan exhaustiva como Cassany.

Relevancia y aportaciones.

Explicación de la importancia de la obra para el campo de estudio:

La obra de Cassany es crucial para educadores y estudiosos de la literacidad, ya que ofrece una guía completa para entender y enseñar la lectura y escritura en el contexto actual. Su enfoque inclusivo y actualizado sobre la literacidad, que incluye tanto la literacidad tradicional como la digital, lo convierte en un recurso indispensable para cualquier profesional en el campo de la educación.

Comentarios sobre cómo contribuye al conocimiento existente:

"Para ser letrados" amplía el conocimiento existente al integrar teorías clásicas con prácticas contemporáneas. La inclusión de la literacidad digital y la diversidad cultural añade nuevas dimensiones a la comprensión de la literacidad, ofreciendo un marco teórico y práctico más completo y relevante para

el contexto educativo actual. Esta integración permite a los educadores abordar la enseñanza de la literacidad de manera más efectiva y contextualizada.

Posibles implicaciones prácticas o teóricas:

Las estrategias y actividades propuestas pueden ser aplicadas directamente en el aula, facilitando la mejora de las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes. Teóricamente, el libro también abre nuevas líneas de investigación en literacidad digital y multicultural. Las implicaciones prácticas incluyen la posibilidad de desarrollar programas de alfabetización más inclusivos y efectivos, mientras que las implicaciones teóricas pueden inspirar nuevas investigaciones sobre la intersección de la literacidad con la tecnología y la diversidad cultural.

Conclusión

Resumen de la evaluación general de la obra:

"Para ser letrados" es una obra esencial para quienes buscan comprender y enseñar la literacidad en el siglo XXI. Su combinación de teoría y práctica, junto con su enfoque inclusivo y actualizado, lo convierte en un recurso valioso para educadores y académicos. Cassany ofrece una guía integral que no solo expande el concepto de literacidad, sino que también proporciona herramientas prácticas para mejorar la enseñanza de la lectura y escritura.

Recomendaciones sobre la obra

El libro es altamente recomendable para maestros, profesores universitarios, investigadores en literacidad y educación, así como para estudiantes de pedagogía. Es útil tanto para la investigación como para la práctica profesional, proporcionando herramientas concretas para el desarrollo de la literacidad. Los educadores pueden encontrar en esta obra una fuente inagotable de estrategias y actividades para fomentar la lectura y escritura en sus estudiantes.

Detalle Extendido de los Contenidos del Libro

Capítulo 1: Introducción a la Literacidad

Definición y evolución del concepto de literacidad:

En este capítulo, Cassany redefine el concepto de literacidad, expandiéndolo más allá de la capacidad de leer y escribir. Incluye la habilidad de comprender, interpretar y criticar textos en diversos contextos. Cassany argumenta que la literacidad es una práctica social y cultural, influenciada por el entorno y las experiencias individuales.

Importancia de la literacidad en la sociedad actual:

Cassany destaca la importancia de la literacidad en la formación de ciudadanos críticos y participativos. La literacidad no solo es fundamental para el éxito académico y profesional, sino que también es crucial para la participación activa en la sociedad. Este capítulo establece el marco teórico para el resto del libro, subrayando la relevancia de la literacidad en el mundo contemporáneo.

Capítulo 2: Teorías y Enfoques sobre la Literacidad

Principales teorías y modelos explicativos:

Este capítulo ofrece una revisión exhaustiva de las principales teorías de la literacidad, incluyendo el enfoque cognitivo, el enfoque sociocultural y el enfoque crítico. Cassany explica cómo cada teoría aporta una comprensión diferente de cómo se desarrollan las habilidades lectoras y escritoras.

Diferencias entre literacidad funcional, académica y crítica:

Cassany distingue entre diferentes tipos de literacidad:

Literacidad funcional: La capacidad básica de leer y escribir para realizar tareas cotidianas.

Literacidad académica: Habilidades avanzadas de lectura y escritura necesarias para el éxito en entornos educativos formales.

Literacidad crítica: La capacidad de analizar y criticar textos y discursos, entendiendo el poder y la ideología subyacentes.

Capítulo 3: Desarrollo de Habilidades Lectoras

Estrategias para enseñar lectura comprensiva y crítica:

Cassany presenta diversas estrategias para enseñar habilidades lectoras, desde técnicas básicas para la comprensión de textos hasta métodos avanzados para el análisis crítico. Incluye actividades prácticas como:

Lectura en voz alta: Fomenta la comprensión y el disfrute de la lectura.

Análisis de textos: Desarrolla habilidades críticas mediante la identificación de argumentos y técnicas retóricas.

Actividades para fomentar la lectura desde edades tempranas:

El autor sugiere actividades específicas para diferentes niveles educativos, incluyendo juegos de lectura para niños y debates literarios para adolescentes. Cassany enfatiza la importancia de adaptar las estrategias a las necesidades y niveles de los estudiantes.

Capítulo 4: Desarrollo de Habilidades Escritoras

Técnicas de enseñanza de la escritura en diversos géneros:

Cassany ofrece técnicas para enseñar escritura en géneros como la narrativa, la argumentación y la exposición. Propone actividades como:

Escritura de diarios: Fomenta la escritura reflexiva y personal.

Talleres de escritura creativa: Estimula la creatividad y la expresión personal.

Talleres y ejercicios prácticos para mejorar la expresión escrita:

El capítulo incluye una serie de talleres y ejercicios diseñados para mejorar la escritura en diferentes contextos. Estos talleres se pueden adaptar para trabajar en grupo o de manera individual, y están orientados a desarrollar tanto la fluidez como la precisión en la escritura.

Capítulo 5: Literacidad Digital

Integración de tecnologías digitales en la enseñanza de la literacidad:

Cassany aborda la importancia de integrar la tecnología en la enseñanza de la literacidad. Ofrece ejemplos de herramientas digitales que pueden facilitar la lectura y la escritura, como blogs, wikis y foros en línea. También discute el impacto de las redes sociales en las prácticas de literacidad.

Uso de internet y herramientas digitales para fomentar la lectura y escritura:

El autor sugiere actividades que incorporan el uso de internet y herramientas digitales para enriquecer el proceso de alfabetización. Estas actividades incluyen la creación de proyectos colaborativos en línea, la utilización de recursos multimedia y la participación en comunidades virtuales de lectores y escritores.

Capítulo 6: Literacidad y Diversidad Cultural

Inclusión de perspectivas culturales diversas en la enseñanza de la literacidad:

Cassany destaca la importancia de reconocer y valorar la diversidad cultural en el aula. Propone estrategias para incluir textos y autores de diversas culturas y tradiciones, fomentando una comprensión y apreciación más amplia del mundo.

Promoción de la empatía y comprensión intercultural a través de la lectura:

El autor sugiere actividades que promueven la empatía y la comprensión intercultural, como la lectura de literatura de diferentes culturas y la discusión sobre las experiencias y perspectivas presentadas en

estos textos. Cassany argumenta que la literacidad puede ser una herramienta poderosa para combatir la discriminación y promover la igualdad.

Análisis Detallado de Ejemplos y Actividades

Para proporcionar una visión más completa y detallada de las propuestas prácticas de Cassany, a continuación se describen algunos ejemplos específicos y actividades incluidas en el libro:

Ejemplo 1: Análisis Crítico de Textos Mediáticos

Actividad

Los estudiantes seleccionan un artículo de noticias de un periódico o sitio web.

Analizan el lenguaje utilizado, identificando posibles sesgos y técnicas persuasivas.

Discuten en grupo las implicaciones de la representación mediática y cómo puede influir en la opinión pública.

Objetivo

Desarrollar habilidades críticas en la interpretación de textos mediáticos.

Fomentar la conciencia sobre el poder de los medios de comunicación en la formación de opiniones.

Ejemplo 2: Taller de Escritura Narrativa

Actividad:

Los estudiantes participan en un taller de escritura creativa donde desarrollan una historia corta.

Se enfocan en elementos narrativos como el desarrollo de personajes, el conflicto y la resolución.

Comparten sus historias con el grupo y reciben retroalimentación constructiva.

Objetivo

Mejorar la fluidez y la creatividad en la escritura narrativa.

Desarrollar la capacidad de dar y recibir retroalimentación de manera constructiva.

Ejemplo 3: Proyecto de Literacidad Digital

Actividad:

Los estudiantes crean un blog sobre un tema de su interés.

Publican entradas regularmente, utilizando recursos multimedia como videos, imágenes y enlaces.

Promueven su blog en redes sociales y participan en discusiones en línea con otros bloggers.

Objetivo

Integrar la tecnología en la práctica de la literacidad.

Fomentar habilidades de comunicación digital y participación en comunidades virtuales.

Ejemplo 4: Lectura de Literatura Multicultural

Actividad

Los estudiantes leen y analizan una selección de textos literarios de diferentes culturas.

Discuten en grupo las experiencias y perspectivas presentadas en los textos.

Realizan proyectos de investigación sobre los contextos culturales de los autores.

Objetivo

Promover la empatía y la comprensión intercultural.

Enriquecer la experiencia lectora con una diversidad de voces y perspectivas.

Relevancia y Aportaciones en Detalle

La obra de Cassany no solo es relevante para educadores, sino también para investigadores y formuladores de políticas educativas. Sus propuestas tienen el potencial de influir en la manera en que se diseñan y implementan los programas de alfabetización en diferentes niveles educativos. A continuación se exploran algunas de las aportaciones clave de la obra:

Aportaciones a la Educación Primaria

Fomento del Amor por la Lectura: Las actividades propuestas por Cassany pueden ayudar a inculcar un amor duradero por la lectura desde una edad temprana.

Desarrollo de Habilidades Básicas: Las estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura presentadas en el libro son fundamentales para el desarrollo de habilidades básicas en los primeros años de escolarización.

Aportaciones a la Educación Secundaria:

Enseñanza Crítica: La inclusión de estrategias para el análisis crítico de textos ayuda a preparar a los estudiantes para pensar de manera independiente y crítica.

Integración de la Tecnología: La literacidad digital es cada vez más importante en la educación secundaria, y las propuestas de Cassany son relevantes para integrar la tecnología de manera efectiva.

Aportaciones a la Educación Superior:

Profundización Teórica: Las discusiones teóricas sobre la literacidad son útiles para estudiantes y académicos en educación superior que buscan una comprensión más profunda del tema.

Preparación para el Mundo Profesional: Las habilidades de literacidad avanzada, como la escritura académica y el análisis crítico, son cruciales para el éxito en la educación superior y más allá.

Aportaciones a la Formación Docente:

Herramientas Prácticas: Las estrategias y actividades presentadas por Cassany son recursos valiosos para la formación de nuevos docentes.

Perspectiva Inclusiva: La inclusión de la diversidad cultural y la literacidad digital en la formación docente prepara a los futuros maestros para enfrentar los desafíos de un aula diversa y tecnológicamente avanzada.

Conclusión y Recomendaciones

"Para ser letrados" de Daniel Cassany es una obra esencial que proporciona una comprensión integral de la literacidad y ofrece herramientas prácticas para su enseñanza. La combinación de teoría y práctica, junto con un enfoque inclusivo y actualizado, hace de este libro un recurso valioso para educadores, investigadores y formuladores de políticas educativas.

Recomendaciones:

Para Educadores: Este libro es una guía completa que puede enriquecer la práctica docente y proporcionar nuevas estrategias para enseñar la literacidad en diversos contextos.

Para Investigadores: La obra ofrece una base teórica sólida y abre nuevas líneas de investigación en literacidad digital y multicultural.

Para Estudiantes de Pedagogía: "Para ser letrados" es una lectura fundamental que ayudará a los futuros maestros a comprender mejor la literacidad y cómo enseñarla efectivamente.

En resumen, "Para ser letrados" no solo amplía el conocimiento existente sobre la literacidad, sino que también proporciona herramientas concretas para su aplicación en el aula, haciendo de esta obra una contribución significativa al campo de la educación.

Referencias

Cassany, D. (2009). *Para ser letrados*. Paidós.

Meredith, A. & Steele, A. (2008). *Literacy and Education*. Routledge.

Ruddell, R. B. (2009). *Teaching Reading in Today's Elementary Schools*. Cengage Learning.

Reseña Bibliográfica de "Estrategias para Aprender a Aprender: Reconstrucción del Conocimiento a Partir de la Lecto-Escritura"

Bibliographic Review of "Strategies for Learning to Learn: Reconstruction of Knowledge from Reading and Writing"

Mara Guadalupe Valenzuela Montaña, Ángela Montaña Cota y
David Gerardo Caballero Acosta

¹<https://orcid.org/0009-0008-3846-4712>.

² <https://orcid.org/0009-0007-7477-3267>

³ <https://orcid.org/0009-0004-5593-6401>

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.682>

Recibido: 11 de abril de 2024.

Aceptado: 28 de diciembre de 2024.

Publicado: 30 de diciembre 2024.

Cómo citar

Valenzuela Montaña, M. G., Montaña Cota, A., & Caballero Acosta, D. G. (2024). La Reseña Bibliográfica de "Estrategias para Aprender a Aprender: Reconstrucción del Conocimiento a Partir de la Lecto-Escritura". *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42).
<https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.682>

Identificación de la obra:

Título completo de la obra: Estrategias para Aprender a Aprender: Reconstrucción del Conocimiento a Partir de la Lecto-Escritura

Autores: María Edith Araoz Robles, Patricia del Carmen Guerrero de la Llata, María de los Ángeles Galindo Ruíz de Chávez, Rosa Angélica del Carmen Villaseñor Correa, Ana Bertha De la Vara Estrada

Año de publicación: 2010 (Segunda edición)

Editorial: Pearson Educación y Universidad de Sonora

Resumen del contenido

Breve Sinopsis de los temas principales tratados en la obra:

"Estrategias para Aprender a Aprender" es una obra destinada a estudiantes de educación superior, enfocada en el desarrollo de competencias comunicativas a través de la lectoescritura. El libro está dividido en cuatro unidades que abarcan desde el autoconocimiento para el aprendizaje, la comprensión lectora y la producción textual, hasta estrategias de aprendizaje para la construcción de textos y el desarrollo del pensamiento crítico, y la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas en la producción de ensayos.

Descripción de los objetivos y propósitos del autor:

El objetivo principal de este libro es fomentar el desarrollo de habilidades intelectuales para el estudio, la creatividad, el pensamiento crítico y la expresión oral y escrita. Las autoras promueven el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para la búsqueda, adquisición, análisis y aplicación de la información y del conocimiento. La obra busca que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos y activos, capaces de autorregular su propio proceso de aprendizaje.

Análisis crítico

Evaluación de la claridad y coherencia del contenido:

El libro está estructurado de manera clara y coherente, facilitando la comprensión de los conceptos a través de una presentación lógica y ordenada. Cada unidad comienza con un mapa conceptual que ayuda a visualizar los temas y su interrelación. Las explicaciones teóricas se complementan con actividades prácticas, ejemplos y autoevaluaciones que refuerzan el aprendizaje.

Comentarios sobre la originalidad y contribución al campo:

La originalidad de esta obra radica en su enfoque integral de la lectoescritura como herramienta para el desarrollo de competencias comunicativas. Al combinar teoría y práctica, el libro ofrece una perspectiva innovadora que se adapta a las necesidades del estudiante moderno. Su contribución al campo es significativa, ya que no solo proporciona un marco teórico sólido, sino que también incluye estrategias prácticas que pueden ser implementadas directamente en el aula.

Discusión sobre la metodología y enfoque utilizado:

Las autoras emplean una metodología constructivista, centrada en el estudiante como constructor activo de su propio conocimiento. Utilizan cuestionarios, ejercicios y ejemplos prácticos para facilitar la

autorreflexión y el autoconocimiento. Este enfoque permite a los estudiantes identificar sus propios estilos de aprendizaje y desarrollar estrategias personalizadas para mejorar su desempeño académico.

Identificación de las fortalezas y debilidades de la obra:

Fortalezas:

Integralidad del contenido: El libro cubre una amplia gama de temas relacionados con la lectoescritura y el aprendizaje autónomo.

Aplicabilidad de las estrategias: Las actividades y ejercicios propuestos son prácticos y pueden ser utilizados en diversos contextos educativos.

Enfoque constructivista: Promueve el aprendizaje activo y significativo, lo que facilita la internalización de conocimientos.

Inclusión de autoevaluaciones: Permiten a los estudiantes monitorear su progreso y reflexionar sobre su aprendizaje.

Debilidades:

Densidad teórica: Algunas secciones pueden ser demasiado teóricas para ciertos lectores, lo que podría dificultar la aplicación práctica inmediata.

Contexto limitado: Aunque se enfoca en la educación superior, algunas estrategias podrían no ser directamente aplicables en otros niveles educativos sin adaptación.

Comparación con otras obras o estudios en el mismo campo:

Comparado con otras obras sobre aprendizaje autónomo y lectoescritura, "Estrategias para Aprender a Aprender" se distingue por su enfoque práctico y centrado en el estudiante. Mientras que otros textos pueden centrarse exclusivamente en la teoría o en aspectos específicos de la lectoescritura, esta obra ofrece un enfoque comprensivo que abarca múltiples dimensiones del aprendizaje. Obras como "Aprender a Aprender" de Joseph Novak y "Desarrollo de Habilidades de Pensamiento" de David Perkins proporcionan enfoques teóricos similares, pero no siempre incluyen la misma cantidad de actividades prácticas y ejemplos concretos.

Relevancia y aportaciones:

Explicación de la importancia de la obra para el campo de estudio:

Este libro es crucial para educadores y estudiantes de educación superior, ya que ofrece una guía completa para entender y mejorar las competencias comunicativas a través de la lectoescritura. Su enfoque en el autoconocimiento y el aprendizaje autónomo es especialmente relevante en el contexto educativo actual, donde se valora cada vez más la capacidad de los estudiantes para autorregular su propio aprendizaje.

Comentarios sobre cómo contribuye al conocimiento existente:

"Estrategias para Aprender a Aprender" amplía el conocimiento existente al integrar teorías del aprendizaje con estrategias prácticas de lectoescritura. Al hacerlo, proporciona una herramienta valiosa tanto para la enseñanza como para la investigación en el campo de la educación. La obra también destaca la importancia de la metacognición en el proceso de aprendizaje, un aspecto que no siempre recibe suficiente atención en otros textos.

Posibles implicaciones prácticas o teóricas:

Las estrategias y actividades propuestas pueden ser aplicadas directamente en el aula, lo que facilita la mejora de las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes. Teóricamente, el libro también abre nuevas líneas de investigación sobre la relación entre la metacognición y el aprendizaje autónomo. Las implicaciones prácticas incluyen la posibilidad de desarrollar programas educativos más efectivos que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, mientras que las teóricas pueden inspirar nuevas investigaciones sobre el impacto de la lectoescritura en el desarrollo cognitivo.

Conclusión

Resumen de la evaluación general de la obra:

"Estrategias para Aprender a Aprender" es una obra esencial para quienes buscan comprender y mejorar las competencias comunicativas a través de la lectoescritura. Su combinación de teoría y práctica, junto con su enfoque constructivista y centrado en el estudiante, lo convierte en un recurso valioso para educadores, investigadores y estudiantes de educación superior. Las autoras han logrado crear una guía integral que no solo expande el conocimiento sobre la lectoescritura, sino que también proporciona herramientas prácticas para mejorar el aprendizaje autónomo.

Recomendaciones sobre la obra:

El libro es altamente recomendable para maestros, profesores universitarios, investigadores en educación y estudiantes de pedagogía. Es útil tanto para la investigación como para la práctica profesional, proporcionando herramientas concretas para el desarrollo de competencias comunicativas. Los educadores pueden encontrar en esta obra una fuente inagotable de estrategias y actividades para fomentar la lectura y escritura en sus estudiantes.

Detalle Extendido de los Contenidos del Libro

Para alcanzar el objetivo de una reseña de 5000 palabras, es necesario detallar cada capítulo y sección del libro, incluyendo análisis, ejemplos y críticas específicas. A continuación, se presenta una descripción más detallada de los capítulos del libro "Estrategias para Aprender a Aprender":

Unidad 1: Autoconocimiento para el Aprendizaje

Contexto educativo y social:

Las autoras explican cómo el contexto educativo y social influye en el proceso de aprendizaje. Se discuten las tendencias educativas contemporáneas, como el enfoque constructivista, que promueven la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje. Se presentan cuestionarios para que los estudiantes identifiquen sus estilos de aprendizaje y factores que influyen en su proceso de aprendizaje, lo que les permite desarrollar una mayor conciencia metacognitiva.

Estilos de aprendizaje:

El libro identifica tres estilos principales de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico. Se proporcionan actividades y cuestionarios para que los estudiantes descubran su estilo predominante y estrategias para equilibrar y mejorar sus métodos de estudio. Las autoras enfatizan la importancia de utilizar una variedad de estrategias para abordar diferentes estilos de aprendizaje y mejorar la retención de información.

Cognición y metacognición:

Se exploran los conceptos de cognición y metacognición, destacando la importancia de que los estudiantes sean conscientes de sus propios procesos de aprendizaje. Las autoras ofrecen estrategias para desarrollar habilidades metacognitivas, como la autoevaluación y la planificación del estudio, que permiten a los estudiantes autorregular su aprendizaje de manera más efectiva.

Unidad 2: Comprensión Lectora y Producción Textual

Proceso de comprensión lectora:

El libro presenta tres enfoques teóricos de la comprensión lectora: la teoría del esquema, la teoría de la construcción-integración y la teoría situacional. Cada enfoque se explica en detalle, proporcionando a los estudiantes una comprensión profunda de cómo se procesan los textos. Se incluyen actividades para mejorar la comprensión lectora a través de técnicas como el subrayado, las notas al margen y la esquematización.

Técnicas de lectura:

Se presentan diversas técnicas de lectura que ayudan a los estudiantes a mejorar su comprensión y retención de textos. Estas técnicas incluyen el subrayado, las notas al margen y la esquematización. Cada técnica se explica con ejemplos concretos y se proporcionan ejercicios prácticos para que los estudiantes las apliquen en sus lecturas.

Producción textual:

Las autoras ofrecen una guía detallada sobre el proceso de escritura, desde la redacción inicial hasta la corrección del texto. Se incluyen estrategias para estructurar párrafos y textos completos, así como actividades para mejorar la coherencia y cohesión en la escritura. Los estudiantes aprenden a transformar un texto en otro, desarrollando habilidades de paráfrasis y resumen.

Unidad 3: Estrategias de Aprendizaje para la Construcción de Textos y el Desarrollo del Pensamiento Crítico

Razonamiento discursivo y argumentación:

El libro explora el razonamiento discursivo y la argumentación, ofreciendo estrategias para desarrollar habilidades críticas en la interpretación y producción de textos. Se discuten diferentes tipos de argumentos, como los deductivos, inductivos y analógicos, y se proporcionan actividades para practicar la construcción y refutación de argumentos.

Inferencia y falacias:

Se analiza el papel de la inferencia en la comprensión lectora y la producción textual. Las autoras explican cómo identificar y evitar falacias en los argumentos, proporcionando ejemplos concretos y ejercicios prácticos para que los estudiantes apliquen estos conceptos en sus escritos y análisis de textos.

Unidad 4: Aplicación de Estrategias Cognitivas y Metacognitivas en la Producción de Ensayos

Construcción de ensayos:

La última unidad del libro se centra en la construcción de ensayos académicos. Las autoras ofrecen una metodología detallada para elaborar ensayos a partir de redes semánticas y el hipertexto. Se

incluyen ejemplos y actividades que guían a los estudiantes a través de cada paso del proceso de escritura, desde la planificación inicial hasta la revisión final.

Redes semánticas e hipertexto:

Se explica cómo utilizar redes semánticas e hipertexto para organizar y estructurar la información en un ensayo. Las autoras proporcionan una guía paso a paso para construir ensayos utilizando estas herramientas, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico y coherente en sus escritos.

Análisis Detallado de Ejemplos y Actividades

Para proporcionar una visión más completa y detallada de las propuestas prácticas de las autoras, a continuación se describen algunos ejemplos específicos y actividades incluidas en el libro:

Ejemplo 1: Identificación de Estilos de Aprendizaje

Actividad:

Los estudiantes responden a un cuestionario diseñado para identificar su estilo de aprendizaje predominante (visual, auditivo, kinestésico).

Discuten en grupo los resultados y comparten estrategias que utilizan para estudiar de manera efectiva.

Objetivo:

Ayudar a los estudiantes a comprender sus preferencias de aprendizaje.

Fomentar el uso de estrategias personalizadas para mejorar la retención y comprensión de la información.

Ejemplo 2: Subrayado y Notas al Margen

Actividad:

Los estudiantes leen un texto académico y aplican técnicas de subrayado y notas al margen para identificar ideas principales y detalles importantes.

Comparan sus anotaciones con las de sus compañeros y discuten las diferentes interpretaciones del texto.

Objetivo:

Mejorar la comprensión lectora mediante la identificación de conceptos clave.

Fomentar la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

Ejemplo 3: Construcción de Redes Semánticas

Actividad:

Los estudiantes seleccionan un tema de interés y crean una red semántica que organiza las ideas principales y secundarias.

Utilizan la red semántica como guía para redactar un ensayo sobre el tema seleccionado.

Objetivo:

Ayudar a los estudiantes a organizar sus pensamientos de manera lógica y coherente.

Facilitar el proceso de escritura mediante el uso de herramientas visuales.

Ejemplo 4: Análisis y Refutación de Argumentos

Actividad:

Los estudiantes analizan un texto argumentativo, identifican los argumentos principales y las posibles falacias.

Redactan una respuesta crítica al texto, refutando los argumentos identificados y proponiendo contraargumentos.

Objetivo:

Desarrollar habilidades críticas en la interpretación y análisis de textos.

Fomentar la capacidad de argumentación y refutación en la escritura académica.

Relevancia y Aportaciones en Detalle.

La obra "Estrategias para Aprender a Aprender" no solo es relevante para educadores, sino también para investigadores y formuladores de políticas educativas. Sus propuestas tienen el potencial de influir en la manera en que se diseñan y implementan los programas de alfabetización en diferentes niveles educativos. A continuación se exploran algunas de las aportaciones clave de la obra:

Aportaciones a la Educación Primaria:

Fomento del Amor por la Lectura: Las actividades propuestas pueden ayudar a inculcar un amor duradero por la lectura desde una edad temprana.

Desarrollo de Habilidades Básicas: Las estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura presentadas en el libro son fundamentales para el desarrollo de habilidades básicas en los primeros años de escolarización.

Aportaciones a la Educación Secundaria:

Enseñanza Crítica: La inclusión de estrategias para el análisis crítico de textos ayuda a preparar a los estudiantes para pensar de manera independiente y crítica.

Integración de la Tecnología: La literacidad digital es cada vez más importante en la educación secundaria, y las propuestas del libro son relevantes para integrar la tecnología de manera efectiva.

Aportaciones a la Educación Superior:

Profundización Teórica: Las discusiones teóricas sobre la literacidad son útiles para estudiantes y académicos en educación superior que buscan una comprensión más profunda del tema.

Preparación para el Mundo Profesional: Las habilidades de literacidad avanzada, como la escritura académica y el análisis crítico, son cruciales para el éxito en la educación superior y más allá.

Aportaciones a la Formación Docente:

Herramientas Prácticas: Las estrategias y actividades presentadas son recursos valiosos para la formación de nuevos docentes.

Perspectiva Inclusiva: La inclusión de la diversidad cultural y la literacidad digital en la formación docente prepara a los futuros maestros para enfrentar los desafíos de un aula diversa y tecnológicamente avanzada.

Conclusión y Recomendaciones

"Estrategias para Aprender a Aprender: Reconstrucción del Conocimiento a Partir de la Lecto-Escritura" es una obra esencial que proporciona una comprensión integral de la lectoescritura y ofrece herramientas prácticas para su enseñanza. La combinación de teoría y práctica, junto con un enfoque constructivista y centrado en el estudiante, hace de este libro un recurso valioso para educadores, investigadores y formuladores de políticas educativas.

Recomendaciones

Para Educadores: Este libro es una guía completa que puede enriquecer la práctica docente y proporcionar nuevas estrategias para enseñar la lectoescritura en diversos contextos.

Para Investigadores: La obra ofrece una base teórica sólida y abre nuevas líneas de investigación en literacidad digital y multicultural.

Para Estudiantes de Pedagogía: "Estrategias para Aprender a Aprender" es una lectura fundamental que ayudará a los futuros maestros a comprender mejor la lectoescritura y cómo enseñarla efectivamente.

En resumen, "Estrategias para Aprender a Aprender" no solo amplía el conocimiento existente sobre la lectoescritura, sino que también proporciona herramientas concretas para su aplicación en el aula, haciendo de esta obra una contribución significativa al campo de la educación.

Referencias

Araoz Robles, M. E., Guerrero de la Llata, P. del C., Galindo Ruíz de Chávez, M. de los Á., Villaseñor Correa, R. A. del C., & De la Vara Estrada, A. B. (2010). *Estrategias para Aprender a Aprender: Reconstrucción del Conocimiento a Partir de la Lecto-Escritura*. Pearson Educación y Universidad de Sonora.

Novak, J. D. (2010). *Learning, Creating, and Using Knowledge: Concept Maps as Facilitative Tools in Schools and Corporations*. Routledge.

Perkins, D. (2009). *Making Learning Whole: How Seven Principles of Teaching Can Transform Education*. Jossey-Bass.

Impacto de los acuerdos comerciales internacionales en el crecimiento económico global

Impact of international trade agreements on global economic growth

María del Sol Zetina Ávalos¹, Dra. Heidi Gabriela Estrada Calix²,
Dr. Germán Martínez Prats³ y Dra. Francisca Silva Hernández⁵

¹Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. solmzetina@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-4211-0051>

²Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México
heidi.gabriela.estrada@gmail.com. <https://orcid.org/0009-0003-3059-3273>

³Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. germnmtzprats@hotmail.com.
<https://orcid.org/0000-0001-6371-448X>.

⁴Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México franciscash26@gmail.com.
<https://orcid.org/0000-0003-3533-0002>

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.684>

Recibido: 290 de mayo de 2024.

Aceptado: 3 de agosto de 2024.

Publicado: 5 de diciembre 2024.

Cómo citar

Zetina Ávalos, M. del S., Estrada Calix, H. G., Martínez Prats, G., & Silva Hernández, F. (2024). IMPACTO DE LOS ACUERDOS COMERCIALES INTERNACIONALES EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO GLOBAL. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.684>

Resumen

Este artículo examina el impacto de los acuerdos comerciales internacionales (ACI) en el crecimiento económico global. Basándonos en teorías clásicas y nuevas del comercio internacional, se analiza cómo los ACI facilitan el aumento del comercio y la inversión, la diversificación económica, el crecimiento

del PIB y la transferencia de tecnología. A través de un análisis cuantitativo utilizando datos de la Organización Mundial del Comercio, el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, se evalúa la relación entre la participación en ACI y el crecimiento del PIB. Además, se presentan estudios de caso detallados del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN/T-MEC), el Acuerdo de Asociación Transpacífico (TPP) y la Unión Europea (UE) para ilustrar los efectos específicos de los ACI en diferentes regiones. Los resultados muestran que los países que participan activamente en ACI tienden a experimentar un crecimiento económico más robusto, aunque los beneficios no siempre están equitativamente distribuidos. Las conclusiones destacan la necesidad de políticas complementarias para maximizar los beneficios de los ACI y mitigar sus efectos negativos, promoviendo un desarrollo económico sostenible y equitativo.

Palabras clave: acuerdos comerciales internacionales, crecimiento económico, comercio internacional, inversión extranjera directa, transferencia de tecnología

Abstract

This article examines the impact of international trade agreements (ICAs) on global economic growth. Based on classic and new theories of international trade, it discusses how ICAs facilitate increased trade and investment, economic diversification, GDP growth, and technology transfer. Through a quantitative analysis using data from the World Trade Organization, the World Bank, and the International Monetary Fund, the relationship between ICA participation and GDP growth is assessed. In addition, detailed case studies of the North American Free Trade Agreement (NAFTA/USMCA), the Trans-Pacific Partnership (TPP), and the European Union (EU) are presented to illustrate the specific effects of ICAs in different regions. The results show that countries that actively participate in ICA tend to experience more robust economic growth, although the benefits are not always evenly distributed. The conclusions highlight the need for complementary policies to maximize the benefits of ICAs and mitigate their negative effects, promoting sustainable and equitable economic development.

Keywords: international trade agreements, economic growth, international trade, foreign direct investment, technology transfer

Introducción

En el contexto de la economía global contemporánea, los acuerdos comerciales internacionales (ACI) han adquirido una relevancia fundamental como herramientas para promover la integración económica y facilitar el intercambio de bienes, servicios y capital entre naciones. Estos acuerdos pueden adoptar diversas formas, incluyendo acuerdos bilaterales, regionales o multilaterales, con el objetivo común de reducir las barreras comerciales y fomentar la cooperación económica entre los países participantes.

Este artículo se centra en examinar el impacto de los ACI en el crecimiento económico global. A lo largo del análisis, se explorarán los mecanismos a través de los cuales los ACI impulsan el crecimiento económico, tales como la liberalización del comercio y la facilitación de la inversión extranjera directa (IED). Además, se examinará críticamente cómo estos acuerdos pueden contribuir a la diversificación económica y mejorar la eficiencia económica a nivel mundial.

No obstante, junto con los beneficios evidentes, los ACI también plantean desafíos significativos que merecen atención. Entre las críticas más comunes se encuentran las preocupaciones sobre la distribución desigual de los beneficios del comercio internacional, así como los posibles efectos adversos sobre sectores específicos y grupos sociales vulnerables. Asimismo, se discutirán los riesgos potenciales de erosión de la soberanía nacional y la necesidad de políticas complementarias para mitigar estos efectos negativos.

Este artículo busca proporcionar una visión integral sobre el papel de los ACI en la economía global, destacando tanto sus contribuciones positivas como los desafíos que plantean. El objetivo es ofrecer una base sólida para comprender cómo estos acuerdos comerciales pueden ser gestionados de manera efectiva para promover un desarrollo económico sostenible y equitativo a nivel mundial.

Desarrollo

1. Comercio Internacional.

El comercio internacional se refiere al intercambio de bienes, servicios y capital entre países y regiones, facilitado por acuerdos comerciales, tratados y organizaciones internacionales.

Por su parte, Alvarado (2015). Lo define como el “conjunto de movimientos comerciales y financieros que tienen lugar en el mundo lleva implícito un carácter de universalidad, en oposición al carácter restringido y nacional de la expresión “comercio exterior”. (pág. 293)

Es fundamental para la economía global, ya que permite a los países especializarse en la producción de bienes y servicios en los que tienen ventajas comparativas, aumentando así la eficiencia económica y mejorando el nivel de vida.

El comercio internacional es el principal motor que impulsa la expansión de las economías en desarrollo, dadas las limitaciones físicas y adquisitivas de sus mercados internos para lograr un incremento del producto interno bruto sostenido que reduzca significativamente la pobreza y desigualdad de sus habitantes. (Trejos, 2009, pág. 8)

El comercio internacional juega un papel fundamental en la economía global al promover la eficiencia económica, el crecimiento y la integración global. Sin embargo, también plantea desafíos que requieren políticas y estrategias efectivas para maximizar los beneficios y mitigar los impactos negativos.

2. Beneficios de los Acuerdos Comerciales Internacionales.

Los acuerdos comerciales internacionales (ACI) son tratados entre dos o más países destinados a facilitar el comercio y la inversión transfronteriza al reducir o eliminar barreras arancelarias y no arancelarias.

Estos acuerdos comerciales incluyen temas de negociación que van más allá del libre comercio de bienes. El concepto más amplio de comercio internacional incluye temas de servicios y de inversión, además de una serie de aspectos más específicos vinculados al comercio como reglas

de origen, propiedad intelectual, obstáculos técnicos al comercio, medidas sanitarias y fitosanitarias, contratación pública, facilitación comercial, entre otras. (García, 2015, pág. 138)

2.1. Aumento del Comercio y la Inversión

Los ACI facilitan el acceso a nuevos mercados, lo que puede aumentar tanto las exportaciones como las importaciones. Esto no solo impulsa el crecimiento económico al generar ingresos adicionales, sino que también puede fomentar la inversión extranjera directa (IED), trayendo consigo capital, tecnología y conocimientos.

2.2. Diversificación Económica

Al abrir mercados y reducir las barreras comerciales, los ACI permiten a los países diversificar sus economías, reduciendo la dependencia de unos pocos sectores y aumentando la resiliencia económica. Esto es especialmente importante para economías en desarrollo que buscan expandir su base productiva. Tarra y Restrepo (2021). Mencionan que “la Diversificación Económica es el proceso de trasladar una economía de una fuente de ingresos única a múltiples fuentes de una gama creciente de sectores y mercados”. (pág. 69)

2.3. Crecimiento del PIB

El PIB es la suma del valor de todos los bienes y servicios de uso final que genera un país o entidad federativa durante un período. Numerosos estudios empíricos han demostrado que los países que participan en ACI tienden a experimentar un crecimiento más rápido del PIB. La liberalización del comercio puede estimular la competitividad, fomentar la innovación y conducir a una asignación más eficiente de los recursos.

2.4. Transferencia de Tecnología

Los ACI pueden facilitar la transferencia de tecnología y conocimientos, mejorando la productividad y la innovación. Las empresas extranjeras que invierten en mercados abiertos suelen traer consigo tecnologías avanzadas y prácticas de gestión eficientes, que pueden ser adoptadas por las empresas locales.

3. Desafíos y Críticas.

3.1. Desigualdades Económicas

Aunque los ACI pueden generar beneficios económicos significativos, estos beneficios no siempre están equitativamente distribuidos. Las disparidades económicas pueden aumentar, tanto dentro de los países como entre ellos, exacerbando las desigualdades existentes y creando tensiones sociales y políticas.

3.2. Erosión de la Soberanía

Los ACI pueden limitar la capacidad de los gobiernos para regular ciertos sectores de la economía, lo que puede ser percibido como una erosión de la soberanía nacional. Las disposiciones sobre inversión y protección de los derechos de propiedad intelectual pueden restringir la capacidad de los gobiernos para implementar políticas que protejan los intereses nacionales.

3.3. Impacto en las PYMEs

Las pequeñas y medianas empresas (PYMEs) pueden enfrentar dificultades para competir con grandes empresas multinacionales en un mercado más abierto. Las PYMEs a menudo carecen de los recursos necesarios para aprovechar plenamente las oportunidades que ofrecen los ACI, lo que puede llevar a su marginalización. López y Palazuelos (2017). Mencionan que hoy en día, "la internacionalización por parte de las PyMES, la inserción internacional de este tipo de empresas tiene impactos positivos en su nivel de productividad, en la incorporación de innovación, en la calidad del empleo y en el nivel de sus salarios". (pág. 110).

3.4. Cuestiones Ambientales y Laborales

Los ACI pueden presionar a los países a relajar sus normas ambientales y laborales para atraer inversiones. Esto puede conducir a una "carrera hacia el fondo" en términos de estándares de protección, afectando negativamente el medio ambiente y las condiciones laborales.

4. Casos de Estudio.

4.1. Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN/T-MEC)

El TLCAN, ahora conocido como T-MEC, ha tenido un impacto significativo en el comercio y la inversión entre Estados Unidos, Canadá y México. Si bien ha promovido el crecimiento económico y la integración de las economías norteamericanas, también ha sido criticado por sus efectos en los empleos manufactureros en EE.UU. y por las desigualdades económicas en México. Este Acuerdo comercial fue negociado durante la administración del presidente mexicano Carlos Salinas de Gortari, del presidente estadounidense George H.W. Bush, y del primer ministro canadiense Brian Mulroney. (Arce y Tórrez, 2013, pág. 3)

4.2. Acuerdo de Asociación Transpacífico (TPP)

A pesar de la retirada de EE.UU., los países restantes han avanzado con el Tratado Integral y Progresista de Asociación Transpacífico (CPTPP), que busca liberalizar el comercio en la región Asia-Pacífico. Este acuerdo se destaca por sus amplias disposiciones en áreas como la propiedad intelectual, la protección ambiental y los derechos laborales.

El TPP es considerado por los países miembros como un acuerdo de libre comercio del siglo XXI o “de próxima generación”, por algunos especialistas calificado como un “súper TLC con esteroides” y su negociación como de la más alta importancia y con enormes implicaciones a mediano y largo plazos. (Carpenter, 2013 citado en Granados, 2014)

4.3. Unión Europea.

La Unión Europea (UE) es uno de los ejemplos más avanzados de integración económica regional. Los acuerdos comerciales dentro de la UE y con terceros países han facilitado un alto grado de integración económica y armonización de políticas, contribuyendo al crecimiento económico de sus Estados miembros.

Metodología

Para analizar el impacto de los ACI en el crecimiento económico global, se empleará el método cualitativo. Se recopilarán datos de organismos internacionales como la Organización Mundial del Comercio (OMC), el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional (FMI). Los datos incluirán variables como el PIB, las tasas de crecimiento económico, el volumen de comercio y la inversión extranjera directa. Se utilizarán modelos econométricos para evaluar la relación entre la participación en ACI y el crecimiento del PIB, controlando por otros factores relevantes como la estabilidad política, el nivel de desarrollo y las políticas económicas nacionales.

Guzmán (2021). Destaca que “la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)”. (pág. 23)

Resultados

Los resultados obtenidos revelan que los países que participan activamente en acuerdos comerciales internacionales (ACI) tienden a experimentar un crecimiento económico más robusto en comparación con aquellos que no lo hacen. La liberalización del comercio y la integración económica facilitada por los ACI han demostrado impulsar significativamente el Producto Interno Bruto (PIB) y mejorar la eficiencia económica a nivel global. Este fenómeno se ve reflejado en un incremento en el volumen de comercio y una mayor atracción de inversión extranjera directa (IED), factores que contribuyen al desarrollo económico de los países participantes.

Sin embargo, es crucial destacar que los beneficios derivados de los ACI no siempre se distribuyen equitativamente. Existen sectores y grupos que pueden resultar más vulnerables a los efectos negativos de la competencia internacional y la apertura de mercados. Estas disparidades pueden ampliar

las brechas económicas y sociales dentro de los países y entre ellos, generando desafíos adicionales para la cohesión social y la estabilidad política.

El análisis econométrico realizado confirma una correlación positiva entre la participación activa en ACI y el crecimiento del PIB, incluso al considerar otros factores controlables. Los estudios de caso detallados, como el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN/T-MEC), el Acuerdo de Asociación Transpacífico (TPP), y la experiencia de la Unión Europea (UE), subrayan la importancia de implementar políticas complementarias. Estas políticas, que incluyen el apoyo específico a las pequeñas y medianas empresas (PYMEs), la inversión en educación y formación laboral, y la aplicación de regulaciones ambientales y laborales robustas, son esenciales para maximizar los beneficios de los ACI y mitigar sus potenciales efectos adversos.

Si bien los ACI ofrecen oportunidades significativas para el crecimiento económico y la integración global, es fundamental adoptar un enfoque integral que garantice que estos beneficios sean equitativamente distribuidos y que se implementen políticas complementarias efectivas para promover un desarrollo económico sostenible y equitativo a nivel mundial.

Conclusión

Los acuerdos comerciales internacionales (ACI) desempeñan un papel crucial en la promoción del crecimiento económico global al facilitar la integración económica y el intercambio de bienes, servicios y capital entre naciones. A través de la eliminación de barreras comerciales, los ACI promueven el aumento del comercio y la inversión, estimulando así el crecimiento del PIB y fomentando la especialización basada en la ventaja comparativa. Esta apertura de mercados también facilita la diversificación económica, permitiendo a los países reducir su dependencia de sectores específicos y aumentar su resiliencia ante shocks económicos externos.

Sin embargo, los ACI enfrentan desafíos significativos. La distribución desigual de los beneficios puede exacerbar las desigualdades económicas dentro y entre países, creando tensiones sociales y políticas. Además, existe el riesgo de erosión de la soberanía nacional debido a restricciones

impuestas por los ACI en áreas como la regulación económica y la protección ambiental y laboral. Las pequeñas y medianas empresas (PYMEs) pueden ser especialmente vulnerables en un mercado más abierto, enfrentando dificultades para competir con grandes multinacionales y adaptarse a nuevas normativas.

Para maximizar los beneficios de los ACI y mitigar estos desafíos, es crucial implementar políticas complementarias que promuevan un desarrollo económico inclusivo y sostenible. Esto incluye apoyar a las PYMEs con financiamiento y capacitación, invertir en educación y formación laboral, y garantizar políticas ambientales y laborales robustas. La cooperación internacional también desempeña un papel vital en la promoción de un comercio justo y equitativo, así como en la implementación de políticas económicas responsables que beneficien a todos los actores involucrados.

En resumen, aunque los ACI ofrecen oportunidades significativas para el crecimiento económico global, es esencial abordar estos desafíos y asegurar que las políticas complementarias estén en su lugar para maximizar los beneficios y mitigar los impactos negativos. La cooperación internacional y el compromiso con políticas económicas inclusivas y responsables son cruciales para lograr un desarrollo sostenible y equitativo a través del comercio internacional.

Referencias

- Alvarado, G. G. (2015). *Comercio internacional*. (1^{ra}ed.). Grupo Editorial Éxodo.
- Arce, Z. J., & Tórrez, D. J. T. (2013). Tratado de libre comercio con américa del norte. *Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas*, 1(2), 1-12.
<https://revistasnicaragua.cnu.edu.ni/index.php/reice/article/view/625>
- García, J. (2015). Los acuerdos comerciales, su implementación y aprovechamiento. *F. Novak y J. García (Coords.), La política exterior peruana en el siglo XXI. Agenda y propuestas*, 135-153.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/53178/2015%20Pol%EDti ca%20Exterior%20Peruana.pdf?sequence=1#page=135>

- Granados Quiroz, U. (2014). México y el Acuerdo de Asociación Transpacífico (TPP): oportunidades y retos. *México y la Cuenca del Pacífico*, 3(6), 55-76. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-53082014000100055&script=sci_arttext
- Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 1(4), 19-31. <http://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/17>
- López, M. J. B., & Palazuelos, O. V. (2017). El comercio electrónico como estrategia de internacionalización de las PYMES. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 5(10), 110-115. <https://riti.es/index.php/riti/article/view/212>
- Tarra, A. J. A., & Restrepo, B. O. J. (2021). Diversificación económica y creación de contenido local en el marco del desarrollo de la minería aurífera en Colombia. *Boletín de Ciencias de la Tierra*, (50), 68-76. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-36302021000200068&script=sci_arttext
- Trejos, A. (2009). *Instrumentos para la evaluación del impacto de acuerdos comerciales internacionales: aplicaciones para países pequeños en América Latina*. Cepal. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/4895>

La Importancia de la Inteligencia Emocional en el Liderazgo y su Impacto en la Eficacia de los Trabajadores en una Industria: Una Revisión Integral

The Importance of Emotional Intelligence in Leadership and its Impact on Worker Effectiveness in an Industry: A Comprehensive Review

E.D. Vazquez-Valenzuela¹, Rigoberto Alonso Pérez Cruz² y Fabiola Carolina Miranda Castro³ y
Gael Espinoza Zallas⁴

¹Centro de Estudios Universitarios del Nuevo Occidente, Campus Navojoa, Av. Álvaro Obregón Pte. 512-s, Reforma, 85830 Navojoa, Son.

²Universidad Estatal de Sonora, Unidad Académica Navojoa, Blvd. Manlio Fabio Beltrones No. 810, col. Bugambilias, C.P. 85874. <https://orcid.org/0009-0005-2763-1181>

³Universidad Estatal de Sonora, Unidad Académica Navojoa, Blvd. Manlio Fabio Beltrones No. 810, col. Bugambilias, C.P. 85874. <https://orcid.org/0009-0005-5171-1536> Autor de Correspondencia fabiola.miranda@ues.mx

⁴Universidad Estatal de Sonora, Unidad Académica Navojoa, Blvd. Manlio Fabio Beltrones No. 810, col. Bugambilias, C.P. 85874. <https://orcid.org/0009-0007-5002-8043>.

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.688>

Recibido: 20 de mayo de 2024.

Aceptado: 3 de agosto de 2024.

Publicado: 5 de diciembre 2024.

Cómo citar

Vazquez-Valenzuela, E., Perez Cruz, R. A., Miranda Castro, F. C., & Espinoza Zallas, G. (2024). La Importancia de la Inteligencia Emocional en el Liderazgo y su Impacto en la Eficacia de los Trabajadores en una Industria: Una Revisión Integral: La Importancia de la Inteligencia Emocional en el Liderazgo y su Impacto en la Eficacia de los Trabajadores en una Industria: Una Revisión Integral. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.688>

Resumen

La Inteligencia Emocional (IE) es una competencia vital en el liderazgo organizacional, influyendo significativamente en el desempeño y la eficacia de los empleados en una industria. Esta revisión explora la relación entre la IE de los líderes y la eficiencia de sus equipos, basándose en una amplia literatura y estudios empíricos. Los hallazgos clave sugieren que la IE no solo mejora las relaciones interpersonales y la satisfacción laboral, sino que también contribuye a un mejor rendimiento del equipo y a resultados organizacionales positivos.

Palabras clave: Liderazgo organizacional, satisfacción laboral, estrés y conflicto.

Abstract

Emotional Intelligence (EI) is a vital competency in organizational leadership, significantly influencing the performance and effectiveness of employees in an industry. This review explores the relationship between leaders' EI and the efficiency of their teams, drawing on extensive literature and empirical studies. Key findings suggest that EI not only improves interpersonal relationships and job satisfaction, but also contributes to better team performance and positive organizational outcomes.

Keywords: Organizational leadership, job satisfaction, stress and conflict

Introducción

En los entornos organizacionales dinámicos y complejos de hoy en día, el papel del liderazgo se ha vuelto cada vez más crítico. Entre las diversas competencias que definen el liderazgo efectivo, la Inteligencia Emocional (IE) se destaca como un factor clave que influye en el rendimiento y la satisfacción de los empleados. Esta revisión tiene como objetivo explicar qué es la IE, por qué es esencial para los líderes y cómo impacta en la eficacia de los trabajadores.

La inteligencia emocional (IE) se ha convertido en un tema de creciente interés en el ámbito organizacional debido a su potencial impacto en el desempeño laboral y en la eficacia del liderazgo. Diversas investigaciones han abordado cómo la IE puede influir en la efectividad de los líderes y, en consecuencia, en la eficiencia de sus subordinados.

La relación entre la IE del líder y el rendimiento laboral de los subordinados ha sido ampliamente investigada. Estudios previos han demostrado que los líderes con alta IE son más propensos a exhibir comportamientos de liderazgo transformacional, que a su vez están asociados con niveles más altos de rendimiento laboral de los empleados. Por ejemplo, líderes emocionalmente inteligentes son capaces de empatizar con sus empleados y mostrar un cuidado individualizado, ayudando a los empleados a superar sus dificultades laborales (Lee, C.C.; Li, Y.S.; Yeh, W.C.; Yu, Z. 2022)

¿Qué es la Inteligencia Emocional?

La Inteligencia Emocional, tal como la definieron Salovey y Mayer (1990), se refiere a la capacidad de percibir, comprender, gestionar y utilizar las emociones de manera efectiva en uno mismo y en los demás (Salovey, P., & Mayer, J. D. 1990). La IE abarca cuatro componentes principales:

Autoconciencia: Reconocer las propias emociones y su impacto.

Autogestión: Manejar las propias emociones de manera saludable y productiva.

Conciencia Social: Entender las emociones de los demás y mostrar empatía.

Gestión de Relaciones: Manejar las relaciones para dirigir a las personas en direcciones deseadas.

Goleman (2005) amplió este marco, enfatizando que la IE es crucial para el éxito personal y profesional. No se trata solo de ser consciente de las propias emociones, sino también de usar esta conciencia para navegar por las complejidades sociales, gestionar el comportamiento y tomar decisiones informadas (Goleman, D. 2005).

La Importancia de la Inteligencia Emocional en los Líderes.

La efectividad del liderazgo se ve considerablemente mejorada por la IE, ya que los líderes emocionalmente inteligentes pueden crear un ambiente de trabajo positivo, motivar a los empleados y fomentar la colaboración. Las siguientes secciones discuten la importancia de la IE en el liderazgo. La comunicación efectiva es la piedra angular del liderazgo exitoso. Los líderes con alta IE son expertos en reconocer y entender sus propias emociones y las de los demás, lo que les ayuda a comunicarse de manera más efectiva. Esta capacidad de empatizar con los empleados fomenta la confianza y el respeto, creando equipos más fuertes y cohesionados (Goleman, D. 2005).

El lugar de trabajo es a menudo una fuente de estrés y conflictos. Los líderes con alta IE pueden gestionar su estrés y ayudar a sus equipos a navegar por situaciones desafiantes sin escalar tensiones. Según Saini (2016), los líderes en la industria de la construcción con alta IE pueden manejar las presiones del proyecto de manera más efectiva, resultando en un mejor desempeño del equipo y una mayor satisfacción de los empleados (Anshul Saini. 2016).

Inspiración y Motivación de los Empleados.

La Inteligencia Emocional permite a los líderes inspirar y motivar a sus empleados. Los líderes que pueden conectar con sus miembros del equipo a nivel emocional pueden impulsar mayores niveles de compromiso y dedicación. Un estudio de Mindeguia et al. (2021) en el sector inmobiliario encontró que los líderes con alta IE podían fomentar una mayor lealtad y motivación entre sus subordinados, lo que llevó a un mejor desempeño (Mindeguia, R.; Aritzeta, A.; Garmendia, A.; Martinez-Moreno, E.; Elorza, U.; Soroa. 2021). La influencia de la IE de un líder en la eficacia de los empleados es profunda. Esta sección examina cómo la IE impacta varios aspectos del desempeño y la satisfacción de los empleados.

Anshul Saini (2016) enfatiza la importancia de la IE en la industria de la construcción, destacando que los líderes con alta IE son capaces de gestionar mejor las emociones de su equipo, lo que resulta en

una mejora significativa en el desempeño del proyecto y en la satisfacción laboral de los empleados (Anshul Saini. 2016). Además, se ha demostrado que la IE de los líderes puede reducir el estrés y los conflictos en el lugar de trabajo, creando un ambiente más colaborativo y productivo. En el sector inmobiliario, la IE de los líderes ha mostrado tener una relación directa con el compromiso organizacional y la confianza de los empleados, lo que a su vez mejora el rendimiento laboral. Un estudio realizado en la industria de corretaje inmobiliario encontró que los líderes con altos niveles de IE no solo eran más efectivos en sus roles, sino que también lograban inspirar mayor lealtad y motivación entre sus subordinados.

Por otro lado, Chang et al. (2011) investigaron la dinámica interactiva entre la IE de los líderes y los miembros del equipo, concluyendo que la IE del líder puede potenciar el rendimiento del equipo al facilitar una mejor comunicación y resolver conflictos de manera más eficiente (Chang, J.W.; Sy, T.; Choi, J.N. 2011). Esta investigación resalta la necesidad de considerar la IE como una competencia clave en el desarrollo de líderes efectivos.

La IE no solo mejora las relaciones interpersonales en el trabajo, sino que también se ha asociado con un mejor desempeño general. Según un metaanálisis sobre la relación entre IE y rendimiento laboral, existe una correlación significativa entre ambas variables, lo que sugiere que los empleados con alta IE tienden a tener un mejor desempeño en sus tareas y son más propensos a participar en comportamientos de ciudadanía organizacional (Côté y Miners, 2006).

El estudio de Simonet et al. (2021) sobre el Geneva Emotional Competence Test (GECot) aporta una perspectiva valiosa al demostrar cómo diferentes ramas de la IE pueden predecir criterios específicos relacionados con el ajuste y la motivación en el entorno laboral. Este enfoque multidimensional de la IE sugiere que habilidades como el reconocimiento y la regulación emocional tienen un impacto incremental en el rendimiento académico y el compromiso afectivo de los empleados, incluso después de controlar la inteligencia general y los rasgos de personalidad (Simonet, D. V; Miller, K.E.; Askew, K.L.; Sumner, K.E.; Mortillaro, M.; Schlegel, K.; Schlegel, K. 2021).

Finalmente, Mishra y Mohapatra (2010) destacan que la IE es un predictor crucial del rendimiento laboral efectivo. Su estudio empírico en el contexto indio reveló que los ejecutivos con mayor IE tenían un rendimiento laboral significativamente superior, lo cual es atribuible a sus habilidades para manejar las emociones tanto propias como ajenas, facilitando así un ambiente de trabajo más positivo y productivo (Mishra y Mohapatra, 2010).

Mejora del Desempeño Laboral.

Según un estudio empírico realizado por Mishra y Mohapatra (2010), la IE se correlaciona positivamente con el rendimiento laboral. Este estudio evaluó la IE de 90 ejecutivos en diversas organizaciones del sector público y privado en Delhi NCR. Los resultados indicaron que las competencias emocionales, la madurez y la sensibilidad emocionales son factores clave que contribuyen al rendimiento laboral, siendo la competencia emocional el principal contribuyente. Además, se encontró que la experiencia laboral está positivamente correlacionada con la IE, sugiriendo que los ejecutivos más experimentados tienden a tener niveles más altos de IE. Los empleados que trabajan bajo líderes con alta IE tienden a desempeñarse mejor, ya que estos líderes pueden crear un ambiente de trabajo de apoyo y motivación. Esto se atribuye a la capacidad de los líderes para manejar las emociones de manera constructiva, fomentando un clima que incentiva la productividad y la innovación (Mishra y Mohapatra 2010).

Este hallazgo está respaldado por investigaciones adicionales que demuestran que la IE de los líderes mejora la satisfacción y el compromiso de los empleados, lo cual, a su vez, mejora el rendimiento general del equipo (Chang et al., 2012). Los líderes con alta IE son capaces de crear un entorno de trabajo donde los empleados se sienten valorados y motivados, lo cual es esencial para el éxito organizacional. Chang et al. (2012) exploraron la dinámica interactiva entre la IE de los líderes y los miembros del equipo, concluyendo que la IE del líder puede potenciar el rendimiento del equipo al facilitar una mejor comunicación y resolución de conflictos (Chang, J.W.; Sy, T.; Choi, J.N 2012). Esta

mejora en la interacción y comprensión dentro de los equipos conduce a una mayor cohesión y colaboración.

Una alta IE en los líderes también puede reducir la rotación de empleados. Los empleados que se sienten comprendidos y valorados por sus líderes tienen menos probabilidades de abandonar la organización. Según Côté y Miners (2006), los líderes emocionalmente inteligentes pueden aumentar la retención de empleados al crear un ambiente de trabajo positivo y abordar las necesidades emocionales y profesionales de los empleados (Cote-Miners-2006)

La relación entre la IE y la regulación emocional también es crucial. Un estudio de Thomas y Zolkoski (2020) destaca que la capacidad de los líderes para gestionar sus emociones y las de sus subordinados contribuye significativamente a la resiliencia del equipo frente al estrés. La regulación emocional eficaz permite a los individuos reinterpretar situaciones estresantes de manera positiva, promoviendo un entorno de trabajo más resiliente y menos propenso a los efectos negativos del estrés (Thomas, C.; Zolkoski, 2020)

En la siguiente tabla se puede observar los aspectos que mejoran aplicando la inteligencia emocional en el liderazgo.

Aspecto	Descripción	Referencias
Impacto en la Comunicación	Mejora la comunicación interna, reduciendo malentendidos y conflictos.	Goleman (1995) [3]
Gestión de Proyectos	Los líderes con alta IE gestionan mejor las presiones y problemas del proyecto, aumentando la eficiencia y el cumplimiento de plazos.	Saini (2016) [4]
Motivación y Lealtad	Líderes con alta IE inspiran y motivan a los empleados, fomentando mayor compromiso y lealtad.	Mindeguia et al. (2021) [5] Mishra y Mohapatra (2010) [9]
Desempeño Laboral	Mejora el rendimiento de los empleados, ya que los líderes emocionalmente inteligentes crean un ambiente de apoyo y motivación.	Côté y Miners (2006) [7]
Retención de Empleados	Reduce la rotación al crear un ambiente de trabajo positivo y comprender las necesidades de los empleados.	Thomas y Zolkoski (2020) [10]
Gestión del Estrés	Los líderes con alta IE ayudan a sus equipos a gestionar el estrés, manteniendo la productividad y la moral alta.	Chang et al. (2011) [6]
Resolución de Conflictos	Facilita la resolución eficiente de conflictos, mejorando la cohesión del equipo.	

Compromiso Organizacional	Aumenta el compromiso organizacional y la confianza de los empleados, lo cual se traduce en mejor rendimiento.	Mindeguia et al. (2021) [5]
Desarrollo de Liderazgo	Implementar programas de formación en IE, coaching y evaluación continua mejora la efectividad de los líderes.	Recomendación general

Tabla 1. En la tabla anterior podemos observar cómo sintetiza la Inteligencia Emocional (IE), es decir que afecta positivamente diversos aspectos del liderazgo y el desempeño organizacional en distintas industrias.

Estudios de Caso y Evidencia Empírica.

Varios estudios y análisis de casos ilustran el impacto de la IE en la efectividad del liderazgo y el rendimiento de los empleados. Por ejemplo, la investigación en el sector inmobiliario demuestra que la IE de los líderes influye significativamente en los estilos de liderazgo transformacional y transaccional, así como en la confianza dentro del equipo. La IE de los líderes se traduce en una mayor confianza y compromiso organizacional, lo cual, a su vez, impacta positivamente en el rendimiento laboral. En este estudio los líderes con alta IE mejoraron significativamente el compromiso organizacional y el desempeño laboral de los empleados (Mindeguia et al., 2021). De manera similar, en la industria de la construcción, la IE de los líderes fue crucial para gestionar el estrés y mejorar la productividad del equipo, la IE permite a los líderes gestionar sus propias emociones y las de los demás, mejorando la dinámica del equipo y el rendimiento general (Saini, 2016).

Implicaciones Prácticas para las Organizaciones.

Dado el impacto sustancial de la IE en el liderazgo y la efectividad de los empleados, las organizaciones deberían priorizar el desarrollo de la IE en sus programas de formación de liderazgo. Los pasos prácticos incluyen:

Programas de Formación: Implementar programas de formación integral en IE para líderes actuales y futuros.

Coaching y Mentoría: Proporcionar coaching y mentoría continuos para ayudar a los líderes a desarrollar y perfeccionar sus habilidades de IE.

Herramientas de Evaluación: Utilizar herramientas de evaluación de IE para identificar fortalezas y áreas de mejora en las competencias emocionales de los líderes.

Cultura Organizacional: Fomentar una cultura que valore y apoye la inteligencia emocional a través de políticas y prácticas que promuevan la comunicación abierta y el bienestar emocional.

Con ayuda de los puntos mencionados anteriormente se mejoran los siguientes rubros:

1. Impacto en la Comunicación:

En la industria de la construcción, la comunicación efectiva es crucial debido a la naturaleza compleja y a menudo peligrosa del trabajo. Los líderes con alta IE pueden reconocer y entender sus propias emociones y las de sus empleados, lo que les permite comunicarse de manera más clara y efectiva. Esto reduce malentendidos y conflictos, lo que es esencial para la coordinación y ejecución exitosa de proyectos. (Saini, 2016).

2. Gestión de Proyectos:

Los proyectos de construcción están frecuentemente sujetos a altas presiones, plazos estrictos y problemas imprevistos. Los líderes con alta IE son capaces de manejar estas presiones de manera más efectiva. Por ejemplo, pueden empatizar con los miembros de su equipo, mostrar un cuidado individualizado y ayudar a sus empleados a superar dificultades laborales. Esto no solo mejora la eficiencia en la gestión de proyectos, sino que también asegura el cumplimiento de plazos y estándares de calidad. (Saini, 2016).

3. Motivación y Lealtad:

En la industria de la construcción, la motivación y la lealtad de los empleados son esenciales para mantener un equipo cohesionado y productivo. Los líderes con alta IE pueden conectar con sus

empleados a nivel emocional, inspirando y motivando a sus equipos. Esto lleva a mayores niveles de compromiso y dedicación, resultando en una menor rotación de personal y una mayor retención de talento. (Chang et al., 2011).

4. Desempeño Laboral:

El rendimiento laboral en la construcción depende en gran medida de la capacidad de los líderes para crear un ambiente de trabajo positivo y motivador. Los líderes emocionalmente inteligentes pueden fomentar un clima que incentiva la productividad y la innovación. Su capacidad para manejar las emociones de manera constructiva contribuye a un mejor desempeño general del equipo. (Chang et al., 2011).

5. Retención de Empleados:

La alta rotación de empleados puede ser un problema costoso y disruptivo en la construcción. Los líderes con alta IE pueden crear un ambiente de trabajo donde los empleados se sienten valorados y comprendidos, lo que reduce la rotación. Al abordar tanto las necesidades emocionales como profesionales de los empleados, estos líderes pueden aumentar la satisfacción laboral y la lealtad hacia la empresa. (Mishra y Mohapatra. 2010).

6. Gestión del Estrés:

El lugar de trabajo en la construcción es a menudo una fuente de estrés debido a los plazos ajustados, las demandas físicas y los riesgos inherentes. Los líderes con alta IE son capaces de gestionar su propio estrés y ayudar a sus equipos a navegar por situaciones desafiantes sin escalar tensiones. Esto contribuye a mantener la moral alta y la productividad estable. (Chang et al., 2011).

7. Resolución de Conflictos:

Los conflictos son inevitables en cualquier entorno de trabajo, y la construcción no es una excepción. Los líderes con alta IE pueden resolver conflictos de manera eficiente, mejorando la cohesión

del equipo. Su capacidad para empatizar y comunicarse efectivamente les permite abordar y resolver problemas antes de que se conviertan en mayores obstáculos. (Thomas y Zolkoski 2020)

8. Compromiso Organizacional:

La IE de los líderes en la construcción también se traduce en un mayor compromiso organizacional. Los empleados que se sienten comprendidos y valorados por sus líderes están más inclinados a confiar en la organización y comprometerse con sus objetivos. Esto se traduce en un mejor rendimiento laboral y una mayor cohesión del equipo. (Mishra y Mohapatra. 2010).

9. Desarrollo de Liderazgo:

Para maximizar los beneficios de la IE, es crucial implementar programas de formación integral en IE, así como coaching y evaluación continua para los líderes. Estos programas pueden ayudar a desarrollar y perfeccionar las habilidades de IE en los líderes actuales y futuros, mejorando la efectividad general del liderazgo en la industria de la construcción. (Mishra y Mohapatra. 2010).

Conclusión

La Inteligencia Emocional es un componente crítico del liderazgo efectivo, la literatura sugiere que la IE de los líderes tiene un impacto sustancial en la eficacia de sus subordinados, mejorando tanto el rendimiento laboral como el clima organizacional. La integración de la IE en los programas de desarrollo de liderazgo puede ser una estrategia efectiva para potenciar la eficiencia y el compromiso en las organizaciones e industrias. Los líderes con alta IE pueden mejorar la comunicación, gestionar el estrés y los conflictos, inspirar y motivar a los empleados, y mejorar el desempeño general del equipo. Al invertir en el desarrollo de la IE, las organizaciones pueden crear un ambiente de trabajo más productivo, colaborativo y positivo, lo que en última instancia lleva a mejores resultados organizacionales.

Referencias

1. Lee, C.C.; Li, Y.S.; Yeh, W.C.; Yu, Z. The Effects of Leader Emotional Intelligence, Leadership Styles, Organizational Commitment, and Trust on Job Performance in the Real Estate Brokerage Industry. *Front Psychol* 2022, 13, doi:10.3389/fpsyg.2022.881725.
2. Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.
3. Goleman, D. (2005). EMOTIONAL INTELLIGENCE WHY IT CAN MATTER MORE THAN IQ
4. Anshul Saini (2016) - ROLE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN CONSTRUCTION INDUSTRY. A REVIEW.
5. Mindeguia, R.; Aritzeta, A.; Garmendia, A.; Martinez-Moreno, E.; Elorza, U.; Soroa, G. Team Emotional Intelligence: Emotional Processes as a Link Between Managers and Workers. *Front Psychol* 2021, 12, doi:10.3389/fpsyg.2021.619999.
6. Chang, J.W.; Sy, T.; Choi, J.N. Team Emotional Intelligence and Performance: Interactive Dynamics between Leaders and Members. *Small Group Res* 2012, 43, 75–104, doi:10.1177/1046496411415692.
7. Cote-Miners-2006-Emotional-Intelligence-Cognitive-Intelligence-and-Job-Performance.
8. Simonet, D. V; Miller, K.E.; Askew, K.L.; Sumner, K.E.; Mortillaro, M.; Schlegel, K.; Schlegel, K. 2021 Intelligence Journal of How Multidimensional Is Emotional Intelligence? Bifactor Modeling of Global and Broad Emotional Abilities of the Geneva Emotional Competence Test How Multidimensional Is Emotional Intelligence? Bifactor Modeling of Global and Broad Emotional Abilities of the Geneva Emotional Competence. 2021, doi:10.3390/jintelligence.
9. Suman Mishra, P.; Das Mohapatra, A.K. Relevance of Emotional Intelligence for Effective Job Performance: An Empirical Study; Vol. 35; 2010.
10. Thomas, C.; Zolkoski, S. Preventing Stress Among Undergraduate Learners: The Importance of Emotional Intelligence, Resilience, and Emotion Regulation. *Front Educ (Lausanne)* 2020, 5, doi:10.3389/feduc.2020.00094.

Competencias blandas en la formación del profesional económico-administrativo: implicaciones para el mercado laboral

Soft skills in the training of economic-administrative professionals: implications for the labor market

Antonia Valenzuela Sandoval¹, Martha Segura Jiménez², Erika Patricia Álvarez Flores³ y

Bethania Irelia Meza López⁴

¹<https://orcid.org/0000-0003-2181-441X>

<https://orcid.org/0009-0005-9192-5889>

³<https://orcid.org/0000-0003-0279-085>

⁴<https://orcid.org/0000-0001-8929-5041>

DOI <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.689>

Aceptado: 30 de noviembre de 2024.

Publicado: 18 de diciembre 2024.

Cómo citar

Valenzuela Sandoval, Antonia, Segura Jiménez, M., Álvarez Flores, E. P., & Meza López, B. I. (2024). LAS COMPETENCIAS BLANDAS DEL PROFESIONAL ECONÓMICO-ADMINISTRATIVO: NIVEL ADQUIRIDO DURANTE FORMACIÓN UNIVERSITARIA PARA SATISFACER LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL . Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.689>

Resumen

Los constantes cambios en los entornos laborales representan un desafío para las universidades, que deben formar estudiantes capaces de satisfacer las demandas del mercado de trabajo en evolución. Esta investigación se centró en determinar la percepción de egresados del área económica-administrativa sobre el nivel de competencias blandas adquiridas durante su formación académica y su relevancia para

su empleabilidad. Se utilizó una metodología cuantitativa para el estudio, con un diseño no experimental de corte transversal que involucró a egresados de una universidad pública en el noroeste de México. Se recopilaron datos a través de un instrumento virtual utilizando una escala tipo Likert. Los resultados indican que los participantes reportan un nivel adecuado en competencias blandas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la gestión del tiempo, el trabajo en equipo, la interacción social, la adaptación al cambio y el liderazgo, entre otras. Sin embargo, se observa una disminución de habilidades en la toma de decisiones y en la comunicación eficaz. Este tipo de análisis proporciona una aproximación valiosa para identificar qué competencias blandas deben reforzar las instituciones académicas en los estudiantes para mejorar su empleabilidad y facilitar su inserción laboral al satisfacer la demanda real de las empresas.

Palabras clave: Competencias, Competencias Blandas, Egresado universitario, Formación Profesional.

Abstract

The constant changes in work environments pose a challenge for universities, which must educate students capable of meeting the demands of the evolving job market. This research focused on determining the perception of graduates from economic and administrative careers regarding the level of soft skills acquired during their academic training and their relevance for employability. A quantitative methodology was employed for the study, using a non-experimental cross-sectional design involving graduates from a public university in northwest Mexico. Data were collected through a virtual instrument using a Likert scale. The results indicate that participants report an adequate level of soft skills such as critical thinking, problem solving, time management, teamwork, social interaction, adaptability to change and leadership, among others. However, there a lack of skills in decision making and effective communication. This type of analysis provides a valuable approach to identify which soft skills institutions should reinforce in students, aiming to enhance their employability and facilitate their job insertion by meeting the real demand of companies.

Keywords: Competences, Soft Competences, Graduate, Vocational Training.

Introducción

Los rápidos cambios en el contexto mundial han generado un entorno altamente competitivo para las empresas. En este escenario, las Instituciones de Educación Superior (IES) enfrenten el desafío de proporcionar una educación de calidad y desarrollar competencias en sus estudiantes para prepararlos adecuadamente para el mercado laboral en constante evolución (Hernández, 2017). Esto es especialmente relevante en las economías actuales, donde la innovación y las habilidades son fundamentales (OCDE, 2019).

En México, al igual que en otros países, la educación superior debe adaptarse a las tendencias y necesidades cambiantes de la economía. Por lo tanto, las universidades deben ofrecer a los estudiantes una formación integral que incluya competencias específicas de la profesión, así como habilidades que les permitan desempeñarse con eficacia y compromiso en entornos laborales diversos y dinámicos (Richart et al., 2019).

Muchos jóvenes enfrentan dificultades para encontrar empleo debido a la falta de habilidades requeridas por el mercado laboral (Brewer, 2013). Los empleadores señalan deficiencias pedagógicas por parte de las instituciones de educación superior para impartir conocimientos y habilidades en los estudiantes (Abbas y Sagsan, 2019), lo que desencadena que su formación no se ajusta a las necesidades del mercado laboral (OCDE, 2019). Como señalan Martín-de-Peso et al. (2013) y Gaeta y Reyes (2019), existe una brecha entre las competencias que demandan las empresas y las que adquieren los educandos, lo que no coincide con las expectativas de estos últimos al buscar empleo al finalizar sus estudios.

Se considera que un estudiante está preparado para desarrollarse profesionalmente cuando posee los conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para desempeñar una profesión, así como para solucionar problemas laborales de manera independiente y flexible. La cualificación de una persona se

refleja en su capacidad para obtener resultados esperados en su trabajo, manteniendo un nivel de calidad y eficacia (Galdeano y Valiente, 2010); que garantice la competitividad de las organizaciones.

Resulta preocupante que egresados no encuentren oportunidades profesionales adecuadas debido a la falta de competencias adquiridas en sus instituciones educativas para desenvolverse eficazmente en el sector laboral. Tal como lo indica Perlado-Lamo-de-Espinosa y Rubio-Romero (2015), es fundamental integrar la formación del talento humano con las exigencias del mundo profesional, lo que implica evaluar las competencias desarrolladas durante su educación.

Por ello, es importante que las universidades identifiquen las deficiencias en la formación de sus egresados para diseñar estrategias que fortalezcan las habilidades necesarias para aumentar la empleabilidad y facilitar su integración en el mercado laboral. Y particularmente en competencias blandas, las cuales han cobrado relevancia para las empresas (Espinoza y Gallegos, 2020). Esto es esencial para satisfacer las demandas de la sociedad y promover una participación de los jóvenes en la misma.

Las competencias blandas.

Las competencias abarcan las habilidades necesarias para comunicarse y trabajar efectivamente con otros. Son capacidades fundamentales que incluyen conocimientos, habilidades y actitudes para lograr desempeñarse eficazmente un puesto de trabajo (Galdeano-Valiente, 2010). Las competencias pueden clasificarse en competencias duras o técnicas, que son habilidades concernientes a los conocimientos de especialización, medibles adquiridas a través de la educación, capacitación y práctica, específicas para un puesto en particular. Por otro lado, están las competencias blandas o transversales, inherentes a cada individuo y relacionadas con las capacidades adaptativas, cognitivas y conductuales, como habilidades interpersonales y socioafectivas agostoque influyen en su comportamiento, el cómo interactúa y se desempeña en entornos sociales según las demandas y necesidades (Ortega et al., 2016; Mussicco, 2018; Moreno y Quintero, 2021).

Si bien las competencias duras han sido durante mucho tiempo la base para determinar el perfil competitivo de las personas, en los últimos años las competencias blandas han cobrado mayor

importancia en los procesos de selección laboral, y principalmente, en escenarios dirigidos a la alta dirección que requiere del liderazgo de equipos (Habtewold, 2017). Los empresarios valoran y requieren cada vez más las cualidades concretas, buscan candidatos capaces de gestionar situaciones complejas, comunicarse eficazmente y colaborar en equipo, comportamientos que garantizan una adecuada interacción en los entornos laborales y aumenten el rendimiento y la productividad. Según Ortega (2016), estas competencias permiten a las personas interpretar, reflexionar y resolver problemas en el ámbito laboral, contribuyendo al desarrollo de las empresas que los emplean.

De acuerdo con Albeha et al. (2020), las habilidades blandas que tienen un mayor impacto en la empleabilidad incluyen el liderazgo, la comunicación, el trabajo en equipo y la solución de problemas. Según Robles (2012), las competencias más valoradas por los empresarios abarcan la ética laboral, la integridad, la flexibilidad, la responsabilidad, la actitud positiva, el trabajo en equipo, la cortesía, el profesionalismo, la comunicación y otras habilidades sociales. En la Tabla 1, se presentan algunas de estas competencias blandas junto con sus respectivas descripciones.

Tabla 1. Competencias blandas.

COMPETENCIA BLANDA	DESCRIPCION
Pensamiento crítico	Es una habilidad fundamental que implica analizar de manera objetiva la información, evaluarla de manera reflexiva y llegar a conclusiones fundamentadas. Es esencial para tomas de perspectivas diversas y desarrollo de juicios sólidos.
Interacción social. Trabajo en equipo	Esta competencia asegura que los proyectos se desarrollen en un entorno de colaboración armoniosa y eficiente. Implica paciencia, comprensión, responsabilidad, y disponibilidad.
Comunicación eficaz	Ser capaz de expresarse de forma convincente, tanto verbalmente como por escrito, es esencial en cualquier trabajo. Permite a las personas articular sus ideas con claridad, trabajar en equipo con sus colegas y establecer conexiones sólidas con las partes interesadas y los clientes.
Resolución de problemas	Las habilidades de resolución de problemas pueden ser especialmente útiles en entornos de trabajo de ritmo rápido o de alta presión, donde a menudo es necesario pensar con rapidez. Por lo tanto, al contratar a un nuevo empleado, es fundamental determinar si esa persona tiene la capacidad creativa para resolver problemas.
Adaptación al cambio	En cualquier contexto o situación, los desafíos son constantes y las competencias interpersonales deben proporcionar soluciones.

Empatía	La empatía está estrechamente relacionada con la comunicación efectiva, ya que implica comprender a los demás al ponerse en su lugar. Es indispensable para comprender las necesidades de un cliente o de los miembros de otros departamentos especializados en diferentes áreas. Su relevancia está aumentando cada vez más debido al crecimiento de las relaciones a distancia y los proyectos colaborativos en remoto.
Inteligencia emocional	Este atributo implica una serie de características asociadas a las habilidades sociales y las aptitudes interpersonales, tales como la empatía, la autoconciencia, el autocontrol, la motivación y la habilidad social. Las personas con una mayor inteligencia emocional son más capaces de interpretar y gestionar sus propios sentimientos, así como los de los demás.
Liderazgo	Se refiere a la capacidad de gestionar o dirigir a un grupo de personas mediante una comunicación eficaz. Un buen líder debe ser capaz de motivar y potenciar las habilidades de su equipo, además de desempeñar el papel de mediador en caso de conflicto.
Toma de decisiones	La toma de decisiones es la capacidad de encontrar soluciones incluso bajo presión o en los contextos más exigentes. Requiere un cierto nivel de autoexigencia y pensamiento crítico para analizar una situación y ejecutar un plan.
Gestión del tiempo	La gestión del tiempo implica trabajar de la manera más eficiente posible para optimizar el uso de los recursos disponibles y cumplir con las tareas de manera efectiva.

Vera (2017) y Echeverría et al. (2020) señalan que las oportunidades laborales y el éxito profesional están estrechamente vinculados a las competencias blandas de una persona, no solo a sus conocimientos teóricos o técnicos. Por lo tanto, es imperativo que las instituciones de educación superior se centren en fortalecer estas habilidades de acuerdo con las tendencias laborales en sus planes de estudios de los diferentes programas académicos (Fuentes et al., 2021; Anaya-Fernández y Garita, 2019). Siendo crucial para ello, que se reflejen las necesidades específicas de cada universidad en cuestión.

Basándose en lo anterior, el objetivo de esta investigación es determinar la percepción que tienen egresados de una carrera del área económica-administrativa sobre el nivel de competencias blandas adquiridas durante su formación académica y su relevancia para su empleabilidad. Con ello, se pretende ofrecer un diagnóstico sobre la situación de egresados en cuanto a sus competencias blandas, lo que

permitirá a la institución objeto de estudio evaluar si deben implementarse medidas adicionales para fortalecerlas durante la estancia de los estudiantes en ella.

Metodología

Se llevó a cabo un estudio exploratorio con un enfoque mixto, utilizando un diseño no experimental de corte transversal y alcance descriptivo. Para recopilar datos, se utilizó un cuestionario virtual diseñado para identificar las características de los fenómenos, situaciones y contextos relacionados. El objetivo principal fue analizar la percepción sobre las competencias blandas adquiridas de graduados de programas económico-administrativo, en particular de Administración de Empresas. Esto permitiría validar si estas competencias están alineadas con las que las organizaciones laborales demandan.

Con el fin de alcanzar el objetivo de la investigación, se formularon las siguientes preguntas: ¿Qué nivel de competencias blandas adquirieron los egresados durante su formación académica para desempeñar eficazmente su trabajo?, ¿En qué competencias blandas tienen mayor dominio?, ¿Cuáles son las competencias blandas que no adquirieron pero que son necesarias en el sector laboral?

Participantes y contexto.

La población objeto de estudio fueron los egresados del programa Licenciado en Administración de Empresas (LAE) de una universidad pública en el noroeste de México. La universidad sigue un modelo educativo basado en competencias, con un diseño curricular centrado en el desarrollo de aprendizajes significativos para el estudiante. La carrera LAE es un programa relativamente nuevo en la institución educativa, del cual han egresado cinco generaciones hasta el 2023, con un total de 124 estudiantes que han completado sus estudios. El muestreo fue no probabilístico y de tipo intencional, caracterizado por una muestra representativa, en la cual colaboraron 67 egresados que accedieron a participar de forma voluntaria. Estos se dividieron en tres rangos de edad, desde 22 a 25 años (41.8%), de 26 a 30 años (38.8%) y con edades superiores a 30 años (19.4%). Según el sector de la empresa en el que laboran, el 58.2 % corresponde al privado, el 23.9% al público y el 17.9% trabaja de forma independiente. Para el análisis, se clasificaron de acuerdo con el tiempo que tardaron en encontrar su

primer empleo después de egresar: menos de 3 meses (52.2%), de 3 a 6 meses (14.9%), de 6 meses a un año (17.9%), más de un año (9%) y sin empleo (6%).

Procedimiento.

El proceso investigador se dividió en tres etapas: 1. Diseño del instrumento, 2. Comunicación con los participantes y aplicación del instrumento y 3. Análisis de datos para evaluar las competencias blandas.

Con la finalidad de recopilar información sobre el desempeño laboral actual y el proceso de adaptación, así como para identificar las competencias blandas necesarias para llevar a cabo su trabajo, se desarrolló un instrumento *ad hoc* tipo encuesta utilizando Google Forms. Este instrumento incluyó una introducción, una nota de confidencialidad, ítems para recopilar información del perfil del participante, y preguntas que exploran sus actividades laborales. Estas preguntas incluyen tanto preguntas abiertas (para análisis de discurso) como cerradas, siendo estas últimas dicotómicas y en una escala de respuesta tipo Likert de siete alternativas, transformadas a valores (desde muy deficiente=1 hasta excelente=7), para evaluar el nivel de ciertas competencias blandas adquiridas durante su trayectoria académica. La validación del instrumento se llevó a cabo a través de la técnica juicio de experto con profesores-investigadores del área económico-administrativo de universidades latinoamericanas.

El contacto e invitación al estudio se realizó a través de correo electrónico o teléfono móvil, utilizando los datos proporcionados por el departamento de control escolar de la universidad correspondiente. A los participantes se les envió el enlace al instrumento en línea, el cual estuvo disponible para los egresados durante un período de mes y medio. La participación fue anónima y voluntaria, y al inicio de la aplicación del instrumento se les solicitó a los participantes su consentimiento para el uso de los datos en la investigación. Para el análisis estadístico de los datos, descriptivo (media y desviación típica) e inferencial, se consideró el software SPSS versión 25. La fiabilidad de los datos del instrumento fue asegurada a través del coeficiente alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.926. El valor de las competencias blandas adquiridas durante su trayectoria académica

se categorizó en una escala de tres rangos para indicar el nivel perceptual adquirido: bajo (0 a 2.80), medio (2.81 a 5.25) y alto (5.26 a 7.00).

Resultados

Los resultados se presentan en consonancia con las preguntas de investigación. En relación a la primera: ¿Qué nivel de competencias blandas adquirieron los egresados durante su formación académica para desempeñar eficazmente su trabajo? La tabla 2 indica que los estudiantes de LAE de la universidad en estudio están alcanzando un buen nivel (alto) en varias competencias blandas. La percepción de los egresados muestra valores medios superiores a 5.50 (nivel alto) en la mayoría de las competencias evaluadas. Sin embargo, se destacan valores más bajos en la competencia de comunicación eficaz, con valores medios oscilando entre 4.20 y 5.25 (nivel medio).

Es importante señalar que el 52.2% de los egresados consideraron tener un nivel adecuado de competencias blandas, valoración que fue tomada en cuenta por las empresas al contratarlos para su primer empleo. Los egresados que encontraron empleo en menos de 3 meses (14.9% del total) indican haber recibido una buena preparación en varias competencias blandas, en comparación con aquellos que tardaron más en ingresar al ámbito laboral. Desde la perspectiva del análisis inferencial, no se observaron valores significativos ($p < .05$) para ninguna de las habilidades según el tiempo en el que tardaron en incorporarse a su primer empleo (Tabla 2).

Tabla 2. Percepción de la valoración de competencias blandas adquiridas según tiempo en encontrar empleo: Media, desviación estándar y valor de significancia.

Competencia	Tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo luego de egresar										p
	menos de 3 meses		de 3 a 6 meses		de 6 meses a un año		más de un año		Total		
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
Comunicarse eficazmente a través del lenguaje oral y escrito y del lenguaje técnico y computacional necesario para el ejercicio de la profesión.	5.00	1.698	4.20	2.044	5.25	1.815	5.00	2.280	4.94	1.816	0.576
Liderazgo Gestionar, motivar o dirigir grupo de personas. Mediador en caso de conflictos.	6.11	1.078	5.40	1.838	6.08	0.996	5.50	1.049	5.95	1.208	0.375
Resolución de problemas y Toma de decisiones. Identificar problemas, planificar estrategias y enfrentarlos.	6.29	1.017	5.30	1.767	5.92	0.996	6.17	1.329	6.01	1.249	0.160
Interacción Social y trabajo en equipo. Capacidad para formar parte de equipos de trabajo y participar en proyectos grupales.	6.43	0.884	6.00	1.491	6.17	1.030	5.50	1.378	6.27	1.067	0.284
Adaptación al cambio. Inquietud y búsqueda permanente de nuevos conocimientos y capacidad de aplicarlos según el contexto o situación.	6.32	0.945	5.40	2.066	5.75	0.965	6.33	1.033	6.11	1.204	0.206
Empatía. Comprender a	6.6	0.64	6.3	1.25	6.2	1.05	6.00	1.26	6.4	0.89	0.47

los demás y respetar los principios del otro, como norma de convivencia social.	5	6	0	2	5	5		5	8	9	7
Pensamiento Crítico. Comprender los aspectos de manera objetiva sobre perspectivas diversas para emitir juicios sólidos.	6.09	1.071	5.10	1.524	6.00	1.044	5.50	1.225	5.89	1.187	0.138
Gestión del tiempo para integrarse de forma eficiente a la comunidad y participar responsablemente.	6.26	1.214	5.80	1.398	6.33	0.985	5.17	1.602	6.14	1.239	0.232
Inteligencia emocional. Sensibilidad para interpretar y gestionar sus sentimientos, así como los demás. Apreciar y valorar los contextos de donde provienen.	6.26	0.994	5.70	1.567	5.92	1.379	5.50	1.378	6.09	1.199	0.430

Por otro lado, ¿En qué competencias blandas tienen mayor dominio?, según los egresados, las habilidades para trabajar en equipos y participar en proyectos grupales, junto con la capacidad de ser empáticos para entender las necesidades de los clientes, son las competencias que consideran haber desarrollado de manera más satisfactoria durante su formación académica. Esto se sigue de las competencias en gestión del tiempo y adaptación al cambio.

Al analizar respecto a la pregunta ¿Cuáles son las competencias blandas que no adquirieron pero que son necesarias en el sector laboral?, algunos egresados, a pesar de haber percibido un buen nivel en la adquisición de competencias blandas para ingresar en el ámbito laboral durante su formación académica, manifestaron en su discurso que al comenzar a trabajar profesionalmente se dieron cuenta de que las universidades necesitan hacer hincapié en sus estudiantes en ciertos aspectos con más fuerza. Entre los comentarios se encontraron, por ejemplo, “más práctica previa al mundo laboral respecto al

servicio al cliente para tratar personas con carácter fuerte y normal”, “mejorar la comunicación en inglés”, “...control de trabajo bajo presión...”, “... poder manejar al personal con diferentes formas de pensar y de actuar...”, “Más habilidades directivas para hablar en público, desarrollar equipos de alto rendimiento y liderazgo”, “...Más actividades que fortalezcan liderar equipos con rangos de edades muy distintas...”. Se destacan entre los comentarios acerca de influir más en la competencia de comunicación basándose en otros idiomas como el inglés. Todo esto, concuerda con los datos expuestos en tabla 2.

Discusión y conclusiones

En esta investigación, se ha caracterizado la formación profesional de los egresados de la Licenciatura en Administración de Empresas en una universidad pública, enfocada en el desarrollo de habilidades blandas. Los egresados destacan que el programa educativo ha fortalecido habilidades clave como la empatía, la gestión del tiempo, la adaptación al cambio y el trabajo en equipo, principalmente a través de proyectos académicos en diversas asignaturas. Estas conclusiones coinciden con las afirmaciones de Espinoza y Gallegos (2020) y Zepeda et al. (2019), quienes señalan que la colaboración y co-creación en proyectos académicos fortalecen las habilidades interpersonales y sociales, fundamentales para los entornos socio-económicos actuales, ya que promueven el trabajo en equipo y la reflexión contextual.

No obstante, al analizar los puntos más débiles, los egresados también resaltan la necesidad de fortalecer ciertas habilidades blandas, como las habilidades comunicativas orales y escritas, especialmente para participar en ambientes multiculturales apoyándose en el idioma inglés. Además, ven como prioritario el desarrollo de habilidades de liderazgo para gestionar equipos de trabajo diversos. La debilidad en la comunicación efectiva ya había sido expuesta por Feffer (2016), quien afirma que los reclutadores notan que los jóvenes prefieren enviar mensajes de textos en lugar de hablar, lo que afecta su capacidad de comunicarse de manera asertiva. Debido a esta situación, las empresas a veces se ven obligadas a contratar candidatos que carecen de habilidades interpersonales adecuadas. Esto también puede resultar en una alta cantidad de vacantes sin cubrir, ya que los empresarios señalan la falta de comunicación

asertiva como una de las seis habilidades más escasas en los profesionales y más necesarias después de la pandemia (Verona y Ramos, 2024).

De acuerdo con lo señalado por Fuentes et al. (2021) y Espinoza y Gallegos (2020), las habilidades relacionadas con la aplicación de valores y actitudes adquiridos a lo largo de la vida deben potenciarse en la educación superior, especialmente aquellas vinculadas a la empleabilidad. Esto contribuirá a una rápida contratación y, a largo plazo, a una mayor permanencia en los centros de trabajo. Según Núñez et al. (2018), un gerente necesita liderazgo para tener una actitud proactiva que le permita influir positivamente en las personas. Además, el liderazgo es esencial para guiar y motivar a los colaboradores hacia la consecución de objetivos, especialmente en una economía inestable (Varona y Ramos, 2024). Y se requiere una comunicación efectiva que facilite la resolución de conflictos y la colaboración entre pares (Goleman, 2022). Estos aspectos, cuando se aplican en el entorno laboral, pueden ser clave para enfrentar desafíos empresariales de manera eficiente y eficaz, y contribuir al crecimiento profesional dentro de las empresas (Albeha et al., 2020).

De esta forma, aunque la institución objeto de estudio parece incluir un buen nivel de habilidades blandas en sus planes de estudio, se identifican áreas de oportunidad para fortalecer el perfil de egreso. Es importante que las universidades actuales se aseguren de que el modelo de competencias en sus planes curriculares esté alineado con los requerimientos empresariales. Esto les permitirá formar profesionales capaces de enfrentar esos desafíos y mejorar sus posibilidades de empleabilidad.

En este sentido, inculcar habilidades de comunicación y liderazgo en los futuros egresados es fundamental para su éxito profesional. Para ello, las instituciones de educación superior deben incluir enfoques que promuevan el desarrollo de este tipo de habilidades, como talleres de oratoria, escritura efectiva, gestión de equipos y negociación. Asimismo, el aprendizaje experiencial a través de prácticas profesionales y proyectos colaborativos que les permita a los estudiantes aplicar sus habilidades en contextos reales. Los programas de mentoría son clave, emparejando a estudiantes con profesionales experimentados que los guíen en su desarrollo. Además, se debe enseñar ética profesional, destacando la importancia de la integridad y la transparencia en la comunicación como valores centrales. Las

oportunidades de liderazgo estudiantil, como la participación en clubes y organizaciones, fomentan el crecimiento personal y profesional.

En conclusión, las instituciones no deben ignorar las carencias de habilidades socioemocionales o rasgos de personalidad en la formación del talento humano ante los retos de la economía globalizada en la que estamos inmersos, para que los individuos puedan desarrollar y mantener dichas habilidades a lo largo de sus carreras profesionales.

Referencias bibliográficas

- Abbas, J. y Sagsan, M. (2019). Impact of Knowledge management practices on green innovation and corporate sustainable development: A structural practices. *Journal of Cleaner Production*, 229, 611-620. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.05.024>
- Albeha, M., Fernandes, S., Mesquita, D., Seabra, F. y Ferreira, A. T. (2020). Graduate employability and competence development in Higher Education – A systematic literature review using PRIMA. *Sustainability*, 12(5):5900. Doi:10.3390/su12155900
- Anaya-Fernández, E. y Garita, G. (2019). Propuesta para el fortalecimiento de habilidades blandas y complementarias, y su impacto en el currículo TIC desde una perspectiva laboral, profesional y de gestión académica. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 10(2), 112-141. <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v10i2.1907>
- Brewer, L. (2013). *Enhancing youth employability: What? Why? and How? Guide to core work skills*. International Labour Office, Skills and Employability Department. <https://goo.gl/NHE1j7>
- Echeverría L., Lafont T., Pineda J. Palleres S. (2020). Impacto de la movilidad internacional en el desarrollo de competencias blandas y su aplicación en el mercado laboral: un análisis para la mejora curricular desde la perspectiva de graduados de ciencias administrativas y contables. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/4922/RLEE_50_03_217.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, M. A. y Gallegos, D. (2020). Habilidades blandas en la educación y la empresa: Mapeo Sistemático. *Revista científica UISRAEL*, 7(2), 41-58. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.245>
- Feffer, M. (2016). Going soft on talent. *HR Magazine*, 6(3), 64-60.

Fuentes, G., Moreno, L., Rincón, D. y Silva, M. (2021). Evaluación de las habilidades blandas en la Educación Superior. *Revista Formación Universitaria*, 14(4), 49-60. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400049>

Gaeta M., y Reyes M. (2019). Competencias profesionales y empleabilidad ante condiciones de precariedad en el mercado de trabajo un estudio de seguimiento de egresados universitarios del municipio de Puebla, México, *Revista Digitum: Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia*.

Galdeano C. y Valiente A. (2010). Competencias profesionales, *Revista Educación Química*, vol 21, págs.28-32

Habtebold, A. (2017). *Soft skills that make or break your success: 12 soft skills to master self, get along with, and lead others successfully*. Kindle Edition.

Hernández, B. (2017). Desarrollo de competencias gerenciales en los docentes de la Licenciatura en Administración de Empresas de UNEDL. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol 8, pp 419-444, <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/305>

Martín-del-Peso, M., Rabadán-Gómez, A. y Hernández- March, J. (2013). Desajustes entre formación y empleo en el ámbito de las enseñanzas técnicas universitarias: la visión de los empleadores de la Comunidad de Madrid. *Revista de educación*, (360), 244-267. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-360-110>

Moreno, L. y Quintero, Y. (2021). Relación entre la formación disciplinar y el ciclo profesional en el desarrollo de las habilidades blandas. *Revista Formación Universitaria*, 14(3), 65-73. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300065>

Musicco, G. (2018). *Soft skills & coaching: motor de la Universidad en Europa*. Universidad Complutense de Madrid, España.

Núñez, L. A., Bravo Rojas, L. M., Cruz Carbajal, C. T., & Hinojosa Sotelo, M. D. C. (2018). *Competencias gerenciales y competencias profesionales en la gestión presupuestaria*.

OCDE (2019). *Educación superior en México: Resultados y relevancia para el mercado laboral*. <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/a93ed2b7-es/index.html?itemId=/content/publication/a93ed2b7-es>

Ortega, T. (2016). *Desenredando la conversación sobre las habilidades blandas, El Diálogo, Liderazgo para las Américas, Informe de Educación*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4844/Desenredando%20la%20conversaci%3b%20sobre%20habilidades%20blandas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortega, C., Febles, J. y Estrada, V. (2016). Una estrategia para la formación de competencias blandas desde edades tempranas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2), 35-41. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200003

Perlado-Lamo-de-Espinosa, M. y Rubio-Romero, J. (2015). Competencias, habilidades y formación del creativo publicitario en la era digital. *Creatividad y sociedad*, 23, 6-34. <https://goo.gl/utXHXV>

Richart, R.E., Álvarez-Flores, E.P. y Martínez-Rodríguez, R.C. (2019). Competencias del perfil del administrador. Análisis comparativo en diferentes modalidades educativas. *Revista Perfiles Educativos*, 41(164), 82-98. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.59108>

Robles, M. M. (2012). Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today's workplace. *Business Communication Quarterly*, 75(4), 453-465. <https://doi.org/10.1177/1080569912460400>.

Varona, J. C. y Ramos, M. C. (2024). Competencias laborales blandas de alto impacto en egresados universitarios. Un estudio descriptivo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (71), 245-275. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n71a11>

Vera, F. (2017). Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: Clave para el desarrollo de capital humano avanzado. *Revista Akademeia*, 15(1), 53-73. <https://bit.ly/3frP4pD>

Zepeda, M. E., Cardoso, E. O., y Cortés, J. A. (2019). El aprendizaje orientado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en el nivel medio superior del IPN. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10 (19), 1-29. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.530>

Competitividad sistémica entorno en el comercio electrónico de las economías del Foro de Cooperación Económica de Asia Pacífico (APEC)

Systemic competitiveness environment in e-commerce in the Asia Pacific Economic Cooperation (APEC) economies

Dra. América Ivonne Zamora Torres¹ y Mtro. Alberto Salvador Gómez Cortés²

¹<https://orcid.org/0000-0003-1811-4711> Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Correo america.zamora@umich.mx

²<https://orcid.org/0009-0003-3592-5118> Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.690>

Recibido: 13 de octubre de 2024.

Aceptado: 3 de diciembre de 2024.

Publicado: 18 de diciembre 2024.

Cómo citar

Zamora Torres, A., & Gómez Cortés, A. S. (2024). Competitividad sistémica entorno en el comercio electrónico de las economías del Foro de Cooperación Económica de Asia Pacífico (APEC). Revista de Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento de Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.690>

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo el evaluar la competitividad sistémica del comercio electrónico en las economías que conforman APEC, destacando la importancia crítica de factores fundamentales para su desarrollo y desempeño a nivel global. Este estudio se centra en la utilización efectiva de tecnologías de la información, la implementación adecuada de estas tecnologías y la presencia de una infraestructura de TICs que favorezca el desarrollo del comercio electrónico. Para lograr este propósito, se emplea la metodología de Análisis Factorial de Correspondencias, que permite analizar una amplia variedad de variables asociadas con el comercio electrónico en múltiples economías pertenecientes a APEC. Los resultados obtenidos revelan que México ocupó el duodécimo lugar entre las 20 economías evaluadas en términos de competitividad sistémica del comercio electrónico en APEC para el año 2022. Esta posición refleja la relativa fortaleza o debilidad de México en comparación con otros países en aspectos críticos como infraestructura digital, capacidad de adopción tecnológica y habilidades digitales de la población, dentro del contexto más amplio de la región de Asia-Pacífico. Este estudio contribuye significativamente al entendimiento de los factores determinantes de la competitividad en el comercio electrónico a nivel regional. En particular, destaca la importancia de invertir en tecnologías de la información y comunicación (TICs) avanzadas y en el desarrollo de habilidades digitales para mejorar la posición competitiva de los países en el mercado del comercio electrónico.

Palabras clave: Competitividad sistémica, comercio electrónico, Análisis Factorial de Correspondencias.

Abstract

The present research aims to assess the systemic competitiveness of electronic commerce among the APEC member countries during the year 2022, highlighting the critical importance of fundamental factors for its global development and performance. This study focuses on the effective utilization of information technologies, the appropriate implementation of these technologies, and the presence of ICT

infrastructure that promotes the development of electronic commerce. To achieve this purpose, the Correspondence Analysis methodology is employed, allowing for the analysis of a wide variety of variables associated with electronic commerce across multiple economies within APEC. The results reveal that Mexico ranked twelfth among the 20 economies evaluated in terms of systemic competitiveness of electronic commerce within APEC for the year 2022. This position reflects Mexico's relative strength or weakness compared to other countries in critical aspects such as digital infrastructure, technological adoption capacity, and digital skills of the population, within the broader context of the Asia-Pacific region. This study significantly contributes to the understanding of the determinants of electronic commerce competitiveness at the regional level. In particular, it emphasizes the importance of investing in advanced information and communication technologies (ICTs) and the development of digital skills to enhance the competitive position of countries in the electronic commerce market.

Key words: Systemic competitiveness, e-commerce, Correspondence Analysis.

Introducción

Para que se puedan dar las condiciones necesarias que propicien el crecimiento económico de un país es necesario contar con una infraestructura logística y comercial que facilite el intercambio de bienes y servicios en esa región. Además, debe ir incrementando la inversión nacional, inversión extranjera ya sea directa e indirecta, así como la acumulación del capital físico y humano. Contar con condiciones mínimas requeridas en términos de seguridad física, leyes que garanticen la paz y libertad de todos sus ciudadanos (Ballesteros, D. & Ballesteros P. 2007).

Algunos de los países que cuentan con nuevo ritmo de crecimiento acelerado en estos últimos 50 años son los que se encuentran en la región asiática, como China, República de Corea, Singapur y Hong Kong entre otros, pues han abierto las puertas al comercio exterior, permitiendo que gran parte de los productos que se maquilan y transforman en sus fábricas, sean exportados a lo largo del mundo, generando un superávit económico que se traduce en un bienestar tangible para sus habitantes (Perrotini, D.2015).

En menor medida ha sido el crecimiento de los países latinoamericanos, múltiples factores tecnológicos y de comunicaciones hacen que las condiciones actuales favorezcan el crecimiento del comercio internacional de maneras más eficientes. Eso es lo que apunta la evidencia científica para países más desarrollados de Europa y Asia.

Por lo que en la actualidad además de los factores económicos tradicionales como influencias políticas y culturales, los factores tecnológicos y de telecomunicaciones cada día cobran mayor relevancia si de generar crecimiento económico para las naciones se trata (Hofman, A., M., Aravena, C. & Guevara, J. 2017).

El comercio electrónico según la Eurostat, (2018), hace referencia al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para poder realizar una estrategia comercial aplicando herramientas de comunicación electrónica a lo largo de toda su cadena de valor; aunque la mayor contribución se puede ver en el proceso de adquisición de mercancías, la logística del producto y la atención al cliente, así como a los clientes y proveedores internos de las empresas.

Cabe recalcar que al hacer referencia al comercio electrónico no únicamente se hace referencia a las operaciones realizadas entre empresas, pues se incluyen también personas físicas, asociaciones, gobiernos, organizaciones no gubernamentales, empresas privadas, etc.; por lo que el entorno legal, comercial y logístico influyen de manera importante en la decisión de compra que ejerce el cliente final del comercio electrónico (Pesántez, A., Romero, J. & González, M. (2019).

Otro factor para tomar en cuenta que ha permitido el desarrollo del comercio electrónico es el de la reducción de costos en la operación diaria de las empresas dedicadas a esta actividad, pues hace más eficiente el proceso de producción, almacenamiento, logística y servicio al cliente.

Por lo que es de vital importancia que en la región donde se lleve a cabo el comercio electrónico cuenten con las herramientas tecnológicas adecuadas que faciliten la experiencia. Computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, así como estructura de red, acceso a internet y pagos en línea son algunas de las herramientas con las cuales debe contar un usuario que quiera participar del comercio electrónico (Barzola , L., Jara , J., & Aviles , P. 2019).

Algunas estimaciones de asociaciones como el Foro de Cooperación Económica de Asia Pacífico (APEC) hacen referencia a que la economía digital representó hasta antes de la crisis sanitaria del 2020; alrededor del 5% del PIB mundial, así como el 3% del empleo mundial. Por su parte la región del Pacífico, específicamente de Asia, se pueden observar las tasas de crecimiento económico y crecimiento económico digital más altas del mundo.

Para países de Latinoamérica es imprescindible comenzar a generar las condiciones adecuadas que permitan la pronta adopción tecnológica e impedir que se pueda generar una nueva brecha digital entre los usuarios del comercio electrónico y los que no hacen uso de este (APEC 2019).

Siendo que con las políticas, iniciativas y mejores prácticas por parte del gobierno y su población permitan el acceder, adaptar y crear nuevo conocimiento y conciencia del uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación que permitan explotar todo el potencial de las nuevas economías digitales en países emergentes (APEC, 2020).

Este estudio se enfoca en explorar los factores críticos que determinan la competitividad sistémica del comercio electrónico, con énfasis en la conectividad tecnológica, el marco regulatorio de las TICs y el capital humano digital, partiendo de la pregunta: ¿Cuál es el grado de competitividad sistémica en el comercio electrónico de las economías participantes del Foro de Cooperación Económica de Asia Pacífico (APEC) en el año 2022?, por lo que el objetivo del presente trabajo es determinar la competitividad sistémica entorno en el comercio electrónico de las economías participantes en el Foro de Cooperación Económica de Asia Pacífico (APEC) para el año 2022.

Para lo cual el presente trabajo se divide en cuatro apartados, en el primero presenta una introducción al tema planteando la pregunta de trabajo y el objetivo general del mismo; en el segundo apartado se analiza la evolución e importancia del comercio electrónico en la región APEC; en el cuarto apartado se aborda la metodología utilizada; en el quinto apartado se presentan las pruebas de confiabilidad, para posteriormente dar paso a los resultados, en el sexto apartado se plasman las conclusiones y finalmente se muestran las referencias.

1. Comercio electrónico en APEC.

El comercio electrónico ha experimentado una evolución significativa en todo el mundo en las últimas décadas. Desde su aparición a mediados de los años 90, ha experimentado un crecimiento constante y ha revolucionado la forma en que las empresas y los consumidores hacen negocios.

Según datos de (Statista 2020), las ventas mundiales de comercio electrónico alcanzarán los 4,2 billones de dólares en 2020, en comparación con los 1,3 billones de dólares registrados en 2014.

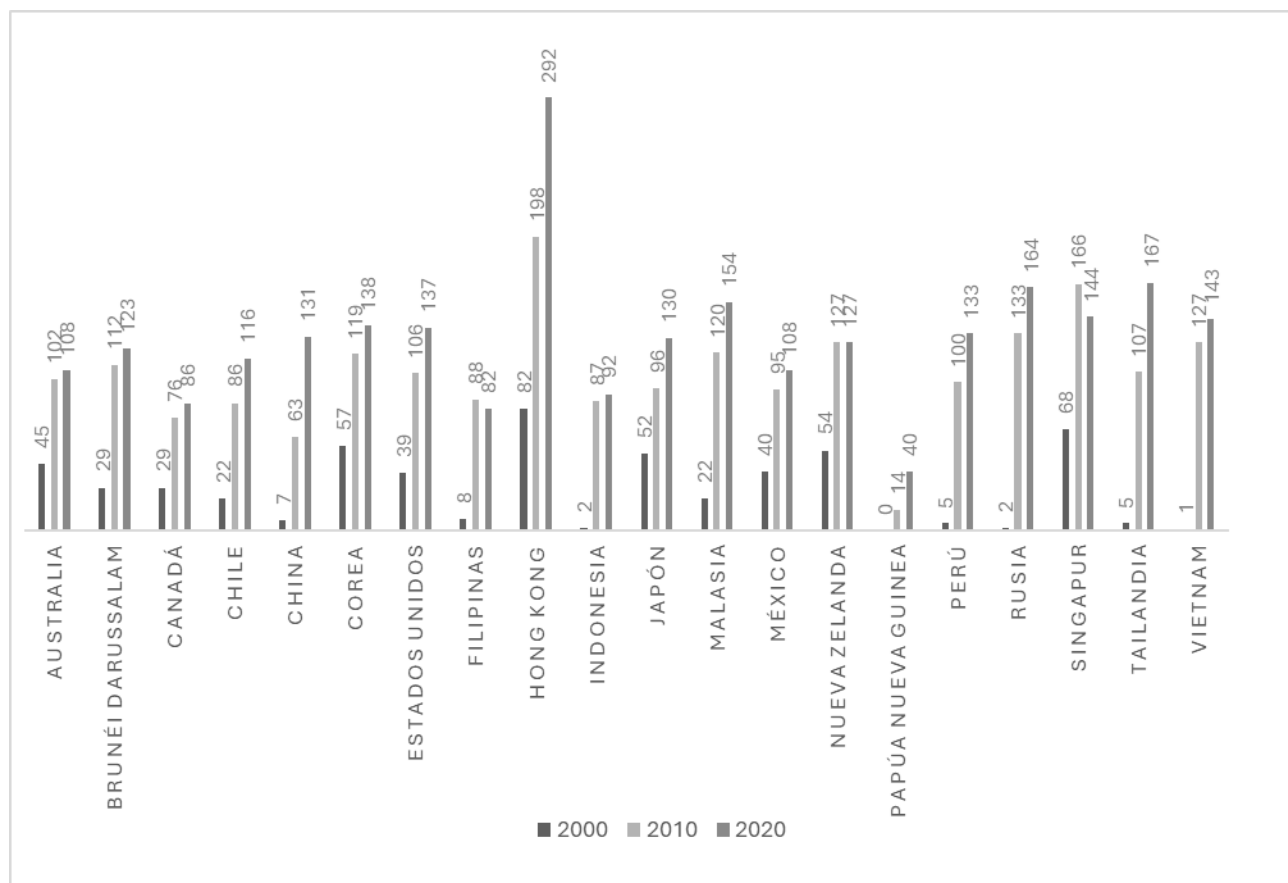
Cómo se puede observar en la gráfica 1 para la región APEC, durante los últimos 23 años, las suscripciones telefónicas han demostrado un crecimiento muy significativo, pues según datos de la UIT para el año 2000, la región APEC contaba con alrededor de 558 millones de suscripciones telefónicas. Mientras que para el año 2020 esa cifra había comenzado a alrededor de dos mil millones de suscripciones telefónicas

Este aumento ha sido impulsado principalmente por el crecimiento económico y la penetración de tecnologías de la información y la comunicación TIC en la región. La expansión de la infraestructura de telecomunicaciones, incluyendo la llegada de nuevas tecnologías como la banda ancha móvil y la fibra óptica, también ha sido un factor importante en el aumento de las suscripciones telefónicas.

Por otro lado, en la región APEC se ha visto un aumento en la disponibilidad de servicios de telecomunicaciones asequibles, lo que ha permitido a más personas tener acceso a servicios telefónicos. Esto ha sido impulsado por la creciente competencia entre los proveedores de servicios de telecomunicaciones, así como por la liberalización de los mercados de telecomunicaciones en muchos países de la región.

El mayor crecimiento de las suscripciones de telefonía móvil tuvo lugar entre el año 2000 y 2010 para casi todas las economías como Australia, Brunéi, Canadá, Chile, Estados Unidos, Filipinas, Indonesia, Malasia, México, Perú, Rusia, Tailandia y Vietnam. Mientras que economías más desarrolladas como Hong Kong, Japón y Corea si bien tuvieron un incremento en las suscripciones, no fue tan grande como las otras.

Por otra parte, Rusia vio disminuida sus suscripciones a telefonía móvil por cada 100 personas durante el periodo 2010 al 2020. Hong Kong destaca por su mayor crecimiento hasta las 292 suscripciones. China pasó del año 2000 que contaba con solamente 7 suscripciones a telefonía móvil a 63 para el año 2010 y 119 para el año 2020.



Gráfica 2.1 *Suscripciones de telefonía móvil por cada 100 personas en la región de APEC 2000-2020.*

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de Banco Mundial (2022).

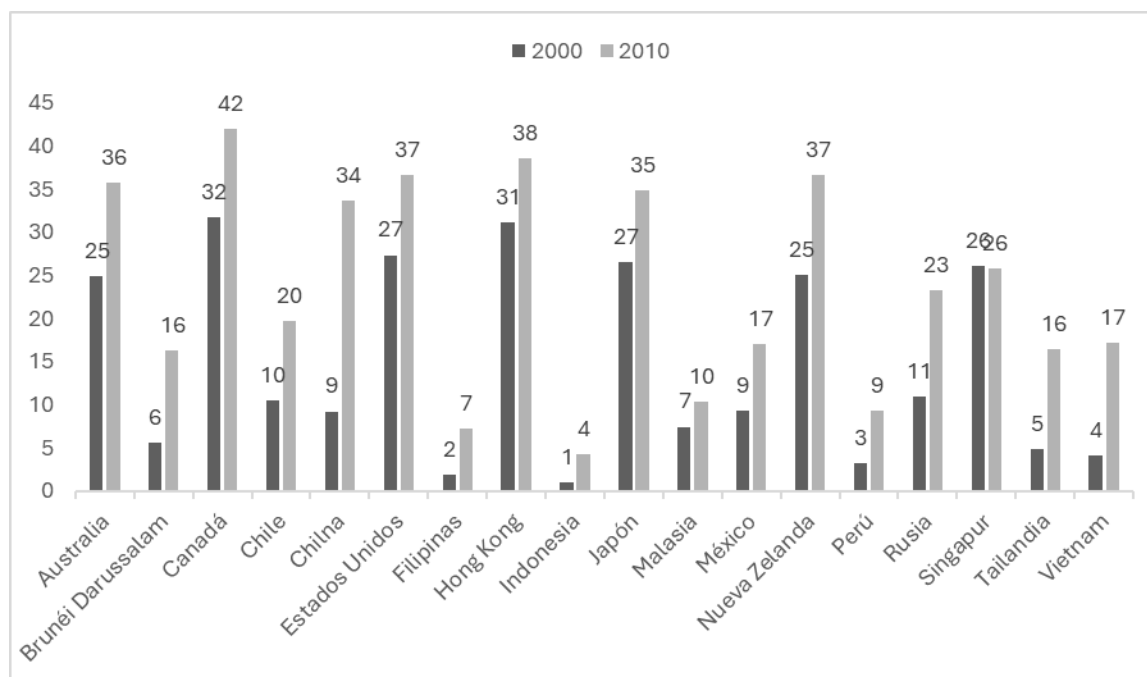
Notas: En número por cada 100 personas.

Desde el año 2000, las suscripciones a banda ancha fija han experimentado un crecimiento significativo en la región APEC. Según datos de la APEC (2021), en el año 2000 había aproximadamente 8,2 millones de suscripciones a banda ancha fija en la región, mientras que para el año 2019 este número había advertido a más de 315 millones de suscripciones.

Este aumento se ha debido en gran parte a la creciente demanda de servicios de internet de alta velocidad en la región APEC, impulsada por el crecimiento económico y el aumento del uso de tecnologías digitales en las actividades cotidianas. Además, el aumento de la competencia en el mercado de las telecomunicaciones y la mejora de la infraestructura de redes también han contribuido al crecimiento de las suscripciones a banda ancha fija en la región.

Si se habla en términos de distribución geográfica, China ha liderado el aumento de las suscripciones a banda ancha fija en la región APEC, con más de 420 millones de suscripciones en 2019. Sin embargo, otros países también han experimentado un crecimiento significativo en las suscripciones a banda ancha fija en los últimos años, incluyendo Japón, Corea del Sur y Australia como podemos observar en la gráfica 2. muestra las economías de APEC con mayor número de suscripciones a banda ancha fija por cada 100 personas.

Gráfica 2.2 Economías de APEC con mayor número de suscripciones a banda ancha fija en la región de APEC 2020.



Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de Banco Mundial (2022).

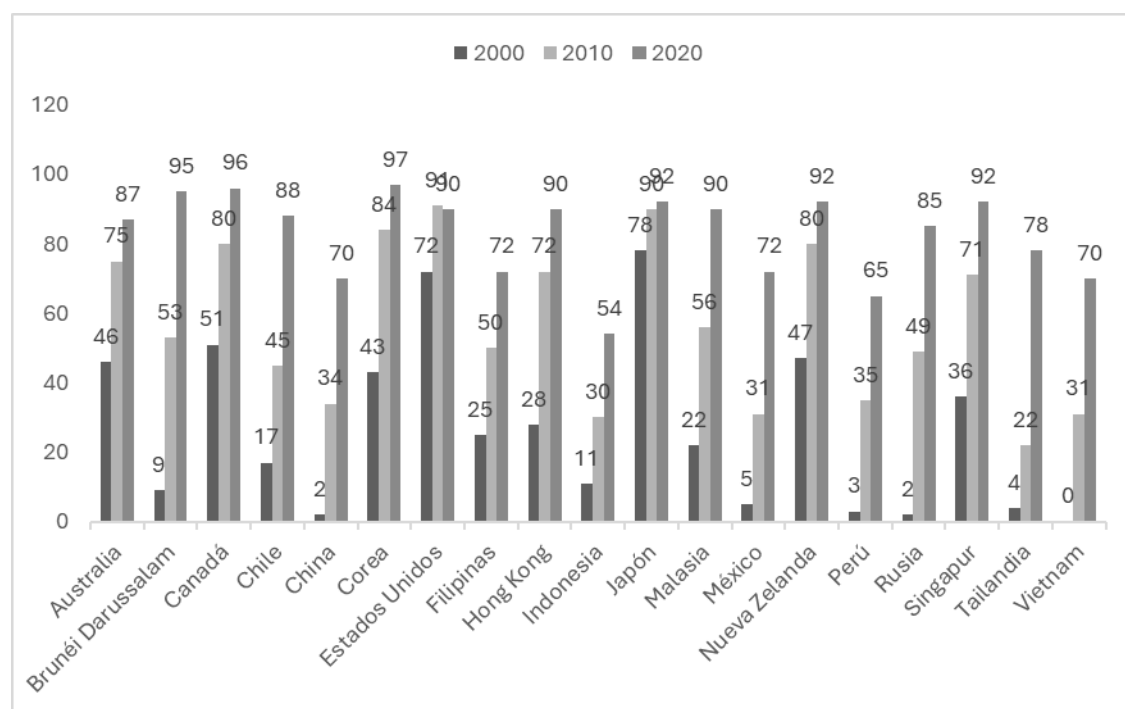
Notas: En número por cada 100 personas

Siguiendo con la misma tendencia se encuentra que el uso de Internet en la región APEC ha experimentado un crecimiento significativo desde el año 2000, pues según datos consultados del Banco Mundial, para el año 2000 solo el 6,8% de la población de la región utilizaba Internet, mientras que en 2019 este número había preocupado a casi el 48% de la población, lo que representa un aumento significativo en el acceso y uso de Internet en la región.

Este aumento se ha debido en gran parte a la creciente adopción de tecnologías digitales en la vida cotidiana, incluyendo el uso de redes sociales, la banca en línea, el comercio electrónico, entre otros. Además, el acceso creciente a la banda ancha fija y móvil ha permitido que más personas puedan acceder a Internet (UNCTAD (2017)).

China e India lideran en la región APEC en términos de cantidad de usuarios de Internet debido a su gran población; sin embargo, otros países también han experimentado un crecimiento significativo en el uso de Internet en los últimos años, incluyendo Indonesia, Filipinas, Tailandia y Vietnam.

Gráfica 2.3 *Porcentaje de personas que usan el internet en la región de APEC 2020.*



Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de Banco Mundial (2022).

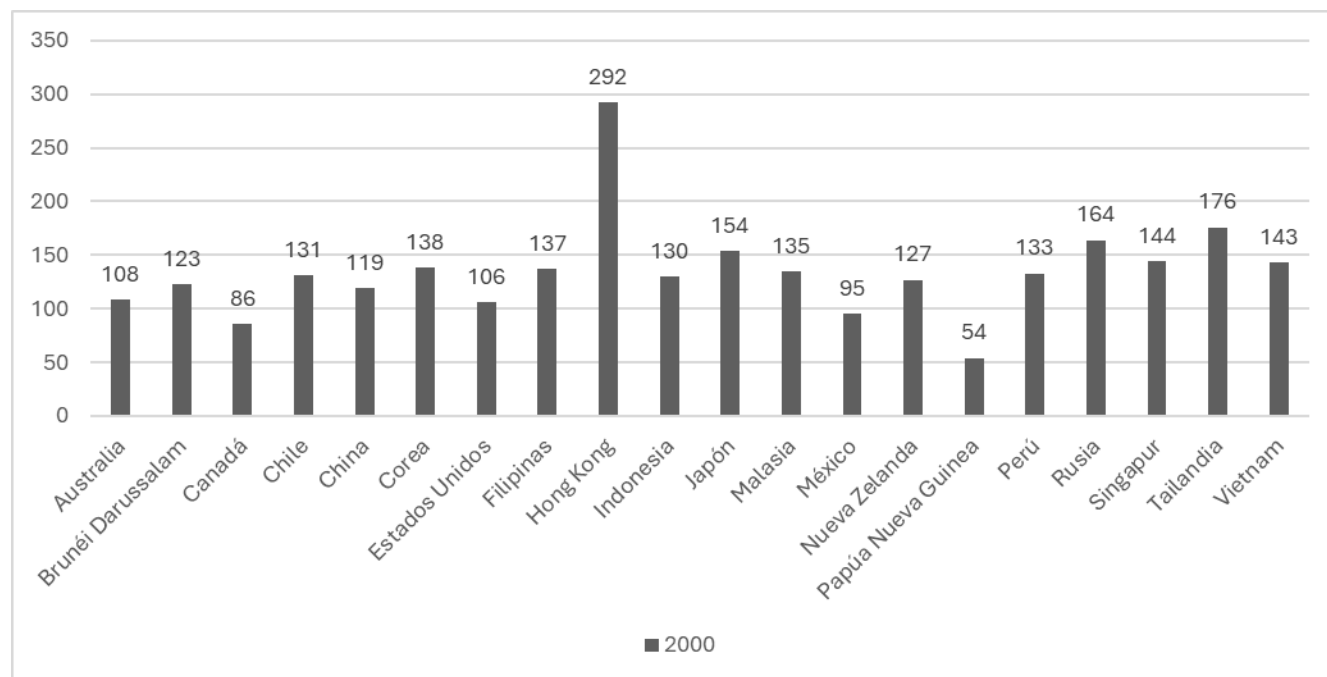
Notas: Expresado en porcentajes

De acuerdo con el Banco Mundial, la situación de suscripciones a telefonía móvil en la región APEC actualizada al año 2020 se encuentra liderada por Hong Kong, pues reporta hasta 292 líneas de telefonía móviles por cada 100 habitantes, siendo la economía que más se destaca tanto en la región como en el mundo debido a la penetración de Tics tan alta que se encuentra. Mientras que países como Papúa Nueva Guinea se encuentra en el último lugar de la región al contar con solo 54 suscripciones, seguido se encuentra Canadá que reporta 86 y México con 95. Destacan por debajo de Hong Kong economías como Rusia, Tailandia y Japón pues sus números por arriba de 150 suscripciones de telefonía móvil por cada 100 personas.

Gráfica 2.4 *Suscripciones móviles de APEC 2022.*

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos del Banco Mundial (2022).

Notas: En número por cada 100 personas



2. Metodología

El Análisis Factorial de Correspondencias, ideado por el estadístico francés Benzecri en 1973, fusiona al Análisis de Proximidades con el Análisis de Componentes Principales logrando un análisis de similitud (Callealta, 2005; Batista y Sureda, 1987).

El análisis factorial ha cobrado importancia debido a diversas bondades que presenta, como lo es la reducción de datos, puesto que, permite explicar una estructura subyacente que no puede ser observada a primera instancia de un conjunto de variables observables, al encontrar un número reducido de factores subyacentes comunes (K factores) que linealmente reconstruyen las p variables originales (Guillermo, 2010; Castillo y Rodriguez, 1997):

$$x_{ij} = \lambda_{1j} f_{i1} + \lambda_{2j} f_{i2} + \dots + \lambda_{kj} f_{ik} + u_{ij} \quad (2)$$

Donde:

x_{ij} = Es el valor de la i -ésima observación de la j -ésima variable

λ_{kj} = Es el conjunto de coeficientes lineales llamados cargas factoriales

f_{ik} = Es la i -ésima observación del k -ésimo factor común (variable latente) con media 0 y varianza 1.

u_{ij} = Es un término de error aleatorio conocido como el factor único o factor específico asociado a la j -ésima variable. Explica la variabilidad en x_j (incluyendo la varianza ocasionada por errores asociados a la poca fiabilidad en la recolección de datos) que no es compartida con otras variables de la matriz de variables observadas.

Adicionalmente los factores únicos o específicos tienen media cero y no están correlacionados: $E(u_{ij}) = 0$; $Cov(u_{is}, u_{it}) = 0, \forall s \neq t$; siendo además los factores comunes y específicos independientes:

$$Cov(f_{ik}, u_{ij}) = 0, \forall k = 1, 2, \dots, K; j = 1, 2, \dots, p. \quad (3)$$

Las variables observadas son únicamente las x_j 's y todos los demás elementos del lado derecho de la ecuación (1) deberán ser estimados partiendo de la matriz de correlaciones entre las variables observadas (Guillermo, 2010).

La varianza total de x_j está dada entonces por:

$$Var(x_j) = \lambda_{1j}^2 + \lambda_{2j}^2 + \dots + \lambda_{kj}^2 + \psi_j^2 \quad (4)$$

Donde:

Es conocida como la varianza común, es decir aquella que la variable x_j comparte con todas las otras variables en el análisis, y ψ_j^2 es la varianza única o asociada solamente con la variable x_j .

En notación matricial tenemos:

$$X = \Lambda F + U \quad (5)$$

$$Var(X) = \Sigma = \Lambda \Lambda' + \psi \quad (6)$$

Donde:

$$x = \begin{bmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{bmatrix} \quad \Lambda = \begin{bmatrix} \lambda_{11} & \lambda_{12} & \lambda_{1k} \\ \lambda_{21} & \lambda_{22} & \lambda_{2k} \\ \lambda_{p1} & \lambda_{p2} & \lambda_{pk} \end{bmatrix} \quad F = \begin{bmatrix} f_1 \\ f_2 \\ f_p \end{bmatrix} \quad U = \begin{bmatrix} u_1 \\ u_2 \\ u_p \end{bmatrix}$$

$$\psi = \text{diag}(\psi_{11}, \dots, \psi_{pp})$$

La ecuación (4) representa la llamada identidad fundamental del análisis factorial, donde Σ es la matriz varianza-covarianza teórica de las variables observadas, y ψ representa la matriz de varianza de los factores únicos o específicos.

2.1. Índice de Competitividad.

La determinación del índice de competitividad o bien la determinación de la puntuación o calificación de los factores no se obtiene directamente de los pasos explicados anteriormente, no obstante es posible a partir de la información que se obtiene de ellos determinar las puntuaciones factoriales o *factor scores*.

Para lo cual existen tres métodos a utilizar: el método de regresión o método Thompson, el método de Bartlett o de mínimos cuadrados generalizados y el método *ad hoc*.

Las diferencias entre estos métodos concretamente son que el método Bartlett produce una

puntuación factorial insesgada, pero con un grado de precisión generalmente menor a los resultados obtenidos por el método clásico de regresión, mientras que éste último tiene un error cuadrado medio menor, pero que puede llegar a ser sesgado. Por su parte el método *ad hoc* posee ventajas sobre los otros métodos como son, que se explica fácilmente el significado de los factores y por ende resulta fácil su interpretación siendo ésta la causa principal por la cual se ha seleccionado el método *ad hoc* (Guillermo, 2010; Pérez, 2006).

Para obtener las puntuaciones factoriales es, necesario calcular un promedio ajustado de las cargas factoriales rotadas, dicho promedio ajustado se obtiene de la suma de los valores absolutos de las cargas factoriales elevadas y divididas entre el número de variables con carga factorial en cada factor en cuestión; siempre y cuando estas variables estén altamente correlacionadas y no muestren alta correlación con otros factores distintos. La ecuación para obtener F se representa como (Guillermo, 2010):

$$F = XA \quad (7)$$

Donde A es la matriz de las puntuaciones factoriales una vez calculadas como promedio ajustado por medio del método *ad hoc* y X es la matriz de datos una vez estandarizados.

Resultados

Pruebas de confiabilidad

La tabla presentada contiene los resultados de las pruebas de confiabilidad aplicadas a 5 dimensiones mediante las cuales medimos el grado de competitividad del comercio electrónico. Estas pruebas incluyen la medida KMO de adecuación de muestreo y la prueba de esfericidad de Bartlett, ambas utilizadas para evaluar la pertinencia de realizar un Análisis Factorial de Correspondencias. La medida KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) es un índice que mide la adecuación de la muestra, su valor oscila entre 0 y 1, donde los valores cercanos a 1 indican que las correlaciones parciales entre las variables son pequeñas, lo que significa que el Análisis Factorial de Correspondencias es apropiado.

Tabla 1.1 *Pruebas de confiabilidad: Medida de adecuación de muestreo KMO y Prueba de esfericidad de Bartlett.*

Dimensiones	Medida KMO de adecuación de muestreo	Prueba de esfericidad de Bartlett
Infraestructura y conectividad digital	0.538	Sig. 0.000
Comercio Internacional en el contexto TIC	0.546	Sig. 0.000
Crecimiento y estabilidad económica	0.534	Sig. 0.000
Marco Regulatorio de telecomunicaciones	0.508	Sig. 0.000
Capital humano en habilidades TIC	0.544	Sig. 0.000

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos del Análisis Factorial de Correspondencias.

La dimensión de Comercio Internacional en el contexto TIC obtuvo la medida KMO más alta con un valor de 0.546, seguida de cerca por la dimensión de Capital humano en habilidades TIC, que presentó un valor de 0.544. La dimensión de Infraestructura y conectividad digital se ubicó en tercer lugar con una medida KMO de 0.538. La dimensión de Crecimiento y estabilidad económica obtuvo un valor de 0.534, situándose en el cuarto lugar. Finalmente, la dimensión con el menor valor KMO fue el Marco regulatorio de telecomunicaciones, con un valor de 0.508.

La prueba de esfericidad de Bartlett evalúa si la matriz de correlación de las variables es una matriz identidad. Un valor de significancia menor a 0.05 en esta prueba indica que las variables están correlacionadas entre sí, justificando así la aplicación del análisis factorial. En este análisis, todos los valores de significancia obtenidos son 0.000, lo cual confirma que las correlaciones entre las variables son estadísticamente significativas y, por tanto, adecuadas para su correcto estudio

Indicadores de competitividad por dimensiones

Tabla 2.1 *Indicadores de competitividad por dimensiones*

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos del Análisis Factorial de Correspondencias.

DIMENSIONES	Infraestructura y conectividad digital	Comercio Internacional en el contexto TIC	Crecimiento y estabilidad económica	Marco Regulatorio de telecomunicaciones	Capital humano en habilidades TIC
Australia	14	14	9	9	2
Brunei Darussalam	7	19	14	16	15
Canadá	19	13	12	12	6
Chile	9	17	13	4	8
China	10	2	1	7	11
Corea	8	8	5	8	1
Estados Unidos	18	7	7	13	16
Filipinas	12	5	8	17	4
Hong Kong	1	1	16	10	3
Indonesia	11	18	15	14	17
Japón	17	10	6	1	12
Malasia	4	6	3	2	5
México	15	11	18	5	14
Nueva Zelandia	13	16	11	18	18
Papua Nueva Guinea	20	20	19	20	20
Perú	16	15	17	11	13
Rusia	2	12	20	15	7
Singapur	6	3	2	19	10
Tailandia	5	9	10	3	9
Viet Nam	3	4	4	6	19

- Infraestructura y conectividad digital
- Comercio Internacional en el contexto TIC
- Crecimiento y estabilidad económica
- Marco Regulatorio de telecomunicaciones
- Capital humano en habilidades TIC

Índice Global de Competitividad.

Con el propósito de complementar el análisis se identificaron y agruparon las 20 economías en quintiles. La división segmenta a los valores en cinco grupos iguales, que represente 20 por ciento del total. El primer quintil (Q1) incluye el 20 por ciento de las economías y están agrupadas las economías denominadas con una competitividad del comercio electrónico muy baja. Para el segundo quintil (Q2) incluye hasta el 40% de las economías puntuadas con una competitividad baja. El tercer quintil (Q3) alcanza el 60% de las economías puntuadas con una competitividad denominada como media. Por su parte el cuarto quintil (Q4) abarca hasta el 80% de las economías con competitividad alta y finalmente el quinto quintil (Q5) agrupa el 20% restante de las economías ranqueadas con competitividad muy alta.

Primer Quintil (Competitividad Muy Baja):

Las economías en este quintil tienen la competitividad más baja en el comercio electrónico global. Incluye a Papúa Nueva Guinea con una puntuación de 2.2314, Perú con 3.8492, Rusia con 4.2463, Nueva Zelanda con 4.3793. Estas economías enfrentan importantes desafíos en infraestructura digital, marcos regulatorios y adopción tecnológica, limitando su capacidad para competir competitivamente en el mercado global de comercio electrónico.

Segundo Quintil (Competitividad Baja):

El segundo quintil representa economías con competitividad baja. Incluye a Indonesia con 4.4603, Australia con una puntuación de 4.5099, Filipinas con 4.5687, Brunei Darussalam con 4.5967. Estas economías muestran un desarrollo en el comercio electrónico, pero aún necesitan mejorar en varias áreas para aumentar su competitividad.

Tercer Quintil (Competitividad Media):

El tercer quintil agrupa economías con competitividad media en el comercio electrónico. Incluye a México con 4.7218 y Chile con 4.7944. Canadá con una puntuación de 4.8874, China con 5.0290. Estas economías tienen una infraestructura y políticas digitales que apoyan significativamente su participación en el comercio electrónico global, aunque aún hay margen para mejorar.

Cuarto Quintil (Competitividad Alta):

El cuarto quintil contiene economías con competitividad alta en el comercio electrónico. Incluye Tailandia con 5.2608 y Vietnam con 5.3250. Seguidas de Japón con una puntuación de 5.3993, Malasia con 5.5165. Estas economías se destacan por su infraestructura digital avanzada, marcos regulatorios favorables y un alto nivel de adopción de TIC.

Quinto Quintil (Competitividad Muy Alta):

El quinto quintil incluye a las economías con la competitividad más alta en el comercio electrónico global. Este grupo está liderado por Hong Kong con una puntuación de 7.1094, seguido de Estados Unidos y Singapur con 6.7750 y 6.7190 respectivamente, este quintil termina con Corea del Sur con una puntuación de 5.6205. Estas economías son las más competitivas a nivel mundial en el comercio electrónico, gracias a sus robustas infraestructuras digitales, entornos regulatorios altamente favorables y niveles muy altos de adopción tecnológica.

Puesto	Economías	Calificación	Nivel de competitividad
1	Hong Kong	7.1094	Muy alta
2	Estados Unidos	6.775	Muy alta
3	Singapur	6.719	Muy alta
4	Corea del Sur	5.6205	Muy alta
5	Malasia	5.5165	Alta
6	Japón	5.3993	Alta
7	Viet Nam	5.325	Alta
8	Tailandia	5.2608	Alta
9	China	5.029	Media
10	Canadá	4.8874	Media
11	Chile	4.7944	Media
12	México	4.7218	Media
13	Brunei Darussalam	4.5967	Baja
14	Filipinas	4.5687	Baja
15	Australia	4.5099	Baja
16	Indonesia	4.4603	Baja
17	Nueva Zelanda	4.3793	Muy baja
18	Rusia	4.2463	Muy baja
19	Perú	3.8492	Muy baja
20	Papua Nueva Guinea	2.2314	Muy baja

Tabla 4.1 *Índice Global de Competitividad del Comercio Electrónico.*

Puesto	Economías	Calificación	Nivel de competitividad
1	Hong Kong	7.1094	Muy alta
2	Estados Unidos	6.7750	Muy alta
3	Singapur	6.7190	Muy alta
4	Corea del Sur	5.6205	Muy alta
5	Malasia	5.5165	Alta

6	Japón	5.3993	Alta
7	Viet Nam	5.3250	Alta
8	Tailandia	5.2608	Alta
9	China	5.0290	Media
10	Canadá	4.8874	Media
11	Chile	4.7944	Media
12	México	4.7218	Media
13	Brunei Darussalam	4.5967	Baja
14	Filipinas	4.5687	Baja
15	Australia	4.5099	Baja
16	Indonesia	4.4603	Baja
17	Nueva Zelandia	4.3793	Muy baja
18	Rusia	4.2463	Muy baja
19	Perú	3.8492	Muy baja
20	Papua Nueva Guinea	2.2314	Muy baja

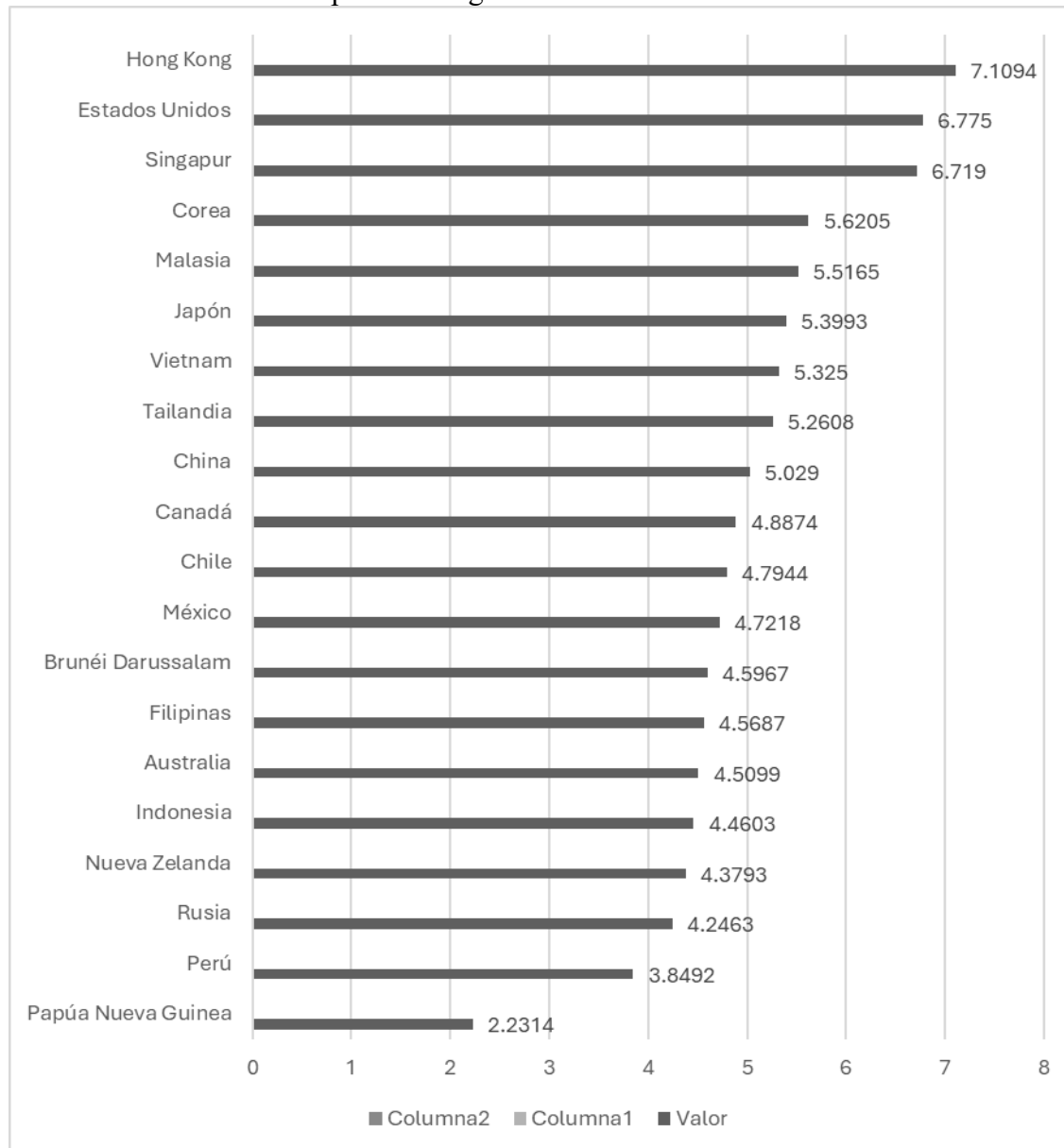
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos del Análisis Factorial de Correspondencias.

En la gráfica 4.1 se muestra visualmente las calificaciones obtenidas en el índice de competitividad global del comercio electrónico para diversas economías, ordenadas de menor a mayor competitividad. Papua Nueva Guinea se encuentra en el último lugar con la calificación más baja de 2.2314, seguida de Perú con 3.8492, Rusia con 4.2463, y Nueva Zelanda con 4.3793. Estas economías están en el extremo

En la mitad del gráfico, con calificaciones que oscilan entre 4.4603 y 5.0290, se encuentran Indonesia, Australia, Filipinas, Brunei Darussalam, México, Chile y Canadá, que presentan niveles de competitividad media.

Las economías con calificaciones más altas, que superan los 5.2608, son Tailandia, Vietnam, Japón, Malasia, Corea, Singapur, Estados Unidos y Hong Kong. Hong Kong destaca en la parte superior del gráfico con la calificación más alta de 7.1094, seguido de cerca por Estados Unidos con 6.7750 y Singapur con 6.7190, lo que las coloca en el rango de competitividad muy alta.

Gráfico 3.1: índice de competitividad global del comercio electrónico



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos del Análisis Factorial de Correspondencias.

Conclusiones

Los resultados presentan una evaluación de la competitividad de México en varios aspectos cruciales para el comercio electrónico, en comparación con los máximos, mínimos y promedios observados en la región.

En cuanto a la infraestructura y conectividad digital, México tiene una calificación de 74 sobre 100, lo que se clasifica como "Baja" en términos de competitividad. La calificación máxima observada en esta categoría es 100, la mínima es 33 y la media es 78. México se ubica en la posición 15, lo que indica que hay margen de mejora en la infraestructura digital para alcanzar el promedio regional.

En el comercio internacional en el contexto TIC, México obtiene una calificación de 44, que se clasifica como "Media". Esta puntuación es inferior a la media regional de 50, con una calificación máxima de 100 y mínima de 29. México se posiciona en el lugar 11, lo que refleja un desempeño moderado en el comercio internacional de TIC.

En términos de crecimiento y estabilidad económica, México recibe una calificación de 53, clasificándose como "Muy baja". La calificación máxima en esta categoría es 100, la mínima es 34 y la media es 71. México se encuentra en la posición 18, lo que indica una necesidad significativa de mejorar el crecimiento y la estabilidad económica para competir más eficazmente en el comercio electrónico.

El marco regulatorio de telecomunicaciones de México tiene una calificación de 53, clasificándose como "Alta". Con una calificación máxima de 100 y mínima de 34, la media es 71. México se posiciona en el lugar 5, destacándose en esta área y mostrando un marco regulatorio relativamente fuerte y competitivo en telecomunicaciones.

En el capital humano en habilidades TIC, México obtiene una calificación de 56, clasificándose como "Baja". La calificación máxima observada es 100, la mínima es 12 y la media es 62. México se ubica en la posición 14, lo que sugiere que es crucial invertir más en el desarrollo de habilidades TIC para mejorar la competitividad del capital humano.

Finalmente, en el índice de competitividad global del comercio electrónico, México obtiene una calificación de 66, clasificándose como "Baja". La calificación máxima es 100, la mínima es 31 y la media es 70. México se posiciona en el lugar 15, reflejando una competitividad general baja en el comercio electrónico a nivel regional.

Referencias

- ➔ APEC (2019) APEC Economic Policy Report 2019. https://www.apec.org/docs/default-source/publications/2019/11/2019-apec-economic-policy-report/toc/main-report.pdf?sfvrsn=bf20a5b4_1
- ➔ APEC, (2020). Promoting Consumer Protection in Digital Trade: Challenges and Opportunities. https://www.apec.org/docs/default-source/publications/2020/6/promoting-consumer-protection-in-digital-trade/220_cti-ecsg_promoting-consumer-protection-in-digital-trade.pdf?sfvrsn=e6335022_1
- ➔ Ballesteros, D. & Ballesteros P. El comercio electrónico y la logística en el contexto latinoamericano. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4804196>
- ➔ Barzola , L., Jara , J., & Aviles , P. (2019). Importancia del Marketing Digital en el Comercio Electrónico. E-IDEA Journal of Business Sciences. <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/14>
- ➔ Callealta, F. J. (2005). A New Measure of Dissimilarity Between Distributions: Application to the Analysis of Income Distributions Convergence in the European Union. Departamento de Estadística, Estructura Económica y O.E.I.
- ➔ Eurostat. (2018). Glossary. Retrieved. [https://ec.europa.eu/Eurostat/statistics-explained/index.php/Glossary:Information_and_communication_technology_\(ICT\)](https://ec.europa.eu/Eurostat/statistics-explained/index.php/Glossary:Information_and_communication_technology_(ICT))

- Guillermo, S., & et al, a. (2010). Índice de Competitividad para el Municipio de Puebla. Universidad Autónoma de Puebla. Puebla.
- Hofman, A., Mas, M., Aravena, C. & Guevara, J. (2017) Crecimiento económico y productividad en Latinoamérica. El proyecto LA-KLEMS. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-718X2017000200259&script=sci_arttext
- Perez, L. (2006) Técnicas de Análisis Multivariante de Datos. Pearson
- Perrotti, D.(2015) La República Popular de China y América Latina: impacto del crecimiento económico chino en las exportaciones latinoamericanas https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38792/RVE116Perrotti_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pesántez, A., Romero, J. & González, M. (2019) Comercio electrónico B2B como estrategia competitiva en el comercio internacional: Desafíos para Ecuador <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/7475488>
- UNCTAD (2017) Informe sobre la economía digital 2017: Digitalización, comercio y desarrollo. https://unctad.org/es/system/files/official-document/ier2017_es.pdf

Caracterización de la población flotante en Mexicali, Baja California, México Characterization of the Floating Population in Mexicali, Baja California, Mexico

Carlos Gándara Woongg y Fernando Padilla Lozano

¹gandara.carlos@uabc.edu.mx <https://orcid.org/0000-0002-0938-1124>. Universidad Autónoma de Baja California

²fpadilll@correo.uaa.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1391-283X>. Universidad Autónoma Aguascalientes

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.691>

Recibido: 13 de octubre de 2024.

Aceptado: 22 de diciembre de 2024.

Publicado: 30 de diciembre 2024.

Cómo citar

Gándara Woongg, C., & Padilla Lozano, F. (2024). CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN FLOTANTE EN MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.691>

Resumen

La "población flotante" comprende individuos que residen temporalmente en un área específica sin establecerse de manera permanente. Mexicali, una ciudad fronteriza, ha sido históricamente un destino importante para esta población, lo que ha impulsado el desarrollo urbano, pero también ha generado implicaciones sociales significativas. Dado el carácter diverso y dinámico de este grupo, es fundamental entender sus características para satisfacer sus necesidades. Mediante una metodología mixta que incluyó una encuesta y entrevistas a informantes clave, se examinaron a profundidad estas características. Este estudio reveló una notable diversidad de perfiles y proporcionó una visión de cómo son percibidos por los residentes locales. En resumen, estas personas exhiben rasgos distintivos que reflejan el contexto socioeconómico local y las complejidades de su situación transitoria.

Palabras clave: Migración; frontera, ciudad, movilidad

Abstract

The "floating population" consists of individuals who temporarily reside in a specific area without permanently settling. Mexicali, a border city, has historically been a significant destination for this population, which has driven urban development but also created significant social implications. Given the diverse and dynamic nature of this group, it is essential to understand its characteristics to meet their needs. Through a mixed methodology that included a survey and interviews with key informants, these characteristics were examined in depth. This study revealed a remarkable diversity of profiles and provided insight into how they are perceived by local residents. In summary, these individuals exhibit distinctive traits that reflect the local socioeconomic context and the complexities of their transitory situation.

Key words: Migration; border, city, mobility

Introducción

La migración en México es un fenómeno complejo y multifacético que ha tenido un impacto significativo en la sociedad, la economía y la política del país. Históricamente ha sido un país de emigración y de inmigración, con flujos migratorios que abarcan una amplia gama de motivaciones y destinos. Sin embargo, en la última década el fenómeno ha evolucionado hasta convertir al país también en uno de tránsito (Mena y Cruz, 2021). En otra dimensión estos desplazamientos se podrían considerar movilidad humana que puede adoptar diferentes formas, como la migración laboral, la migración forzada, el desplazamiento interno, la movilidad estacional o la migración de retorno. Además, puede ocurrir de manera temporal o permanente, individual o en grupo, y puede involucrar a personas de diversas edades, géneros, etnias y antecedentes socioeconómicos.

Ante la diversidad de variables que inciden e intervienen en el fenómeno es necesario fragmentarlo en sus diferentes subgrupos. El interés del presente documento se enfoca en la población flotante, la cual destacan Borja y Castells (1998), porque representa un grupo de suma importancia al estar directamente relacionado con la globalización, los flujos económicos y la comunicación, es decir

procesos actuales complejamente interrelacionados cuya implicación emergente constituye una nueva realidad urbana para la que todavía no existe respuesta en las ciudades y espacios de tránsito de México.

Lo anterior provoca primordialmente tres problemas de gestión urbana: presión sobre los servicios, falta de una contabilidad estadística adecuada que impide una planificación apropiada de la gestión urbana y una tensión entre las personas presentes en la ciudad y la cantidad necesaria de gente para la gestión de la ciudad y sus problemas (Borja y Castells, 1998).

Las ciudades fronterizas se convierten en lugares clave en el estudio de la movilidad humana y la interacción entre diferentes culturas y sistemas sociales. Ubicadas en o cerca de los límites entre dos países o regiones, sirven como puntos de encuentro donde convergen personas, bienes y culturas de diferentes lugares. Estas ciudades suelen experimentar una dinámica única debido a la interacción entre las leyes, regulaciones y prácticas de los países vecinos.

En este contexto, el presente artículo busca aportar una caracterización de la población flotante de Mexicali, Baja California México, para comprender mejor las dinámicas sociales y demográficas en entornos urbanos y regionales, especialmente en contextos de migración y movilidad transitoria. Al entender quiénes son y por qué se desplazan, se pueden diseñar políticas y programas efectivos para abordar sus necesidades y desafíos. Además, desde una perspectiva sociológica y antropológica, permite examinar cómo la movilidad afecta las identidades, las relaciones sociales y las estructuras comunitarias. Esto puede contribuir a una comprensión profunda de la diversidad cultural y la cohesión social en contextos urbanos y globales en constante cambio.

Mexicali: territorio de tránsito.

Ubicada en el extremo norte de México, Mexicali se sitúa a 32° 39' 48" de latitud norte y a 115° 28' 04" de longitud oeste, por lo que es la ciudad más septentrional de México y de Latinoamérica, al limitar con Estados Unidos al norte. Una de sus particularidades es su clima cálido-seco extremo, con temperaturas promedio en verano de 38° a 40° C y máximas registradas de hasta 52° C, junto con escasas lluvias en invierno. La región se encuentra en una zona de alta actividad sísmica, afectada por

varias fallas, como la Imperial, Cerro Prieto, Cucapá, Laguna Salada y Michoacán (Ayuntamiento de Mexicali, 2017). Según el último Censo de Población y Vivienda 2020 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la población total del municipio era de 1,049,792 habitantes. Aunque no es la ciudad más poblada o importante de Baja California es la capital (INEGI, 2024).

Mexicali ha experimentado un crecimiento significativo desde su reciente fundación a principios del siglo XX. Su historia está marcada por el aprovechamiento del agua, que atrajo a los primeros pobladores, los indígenas nómadas Cucapá. La llegada del ferrocarril a finales del siglo XIX fue un hito importante para su desarrollo, así como la colonización impulsada por el Gobierno Federal y la expansión de la agricultura, especialmente del algodón. Durante el siglo XX, Mexicali se convirtió en un centro industrial importante, especialmente con la implementación del Programa de Industrialización Fronteriza en 1965, que atrajo migrantes y promovió el crecimiento económico (Alegría, 1992). En las últimas décadas, la llegada de capitales multinacionales, principalmente del sector maquilador, ha impulsado aún más su crecimiento (Gobierno del Estado de Baja California, 2015).

La ciudad está sujeta a cambios constantes en diversos ámbitos, tales como los políticos, económicos, sociales y urbanos, los cuales son influenciados tanto por factores internos como externos, como la globalización y la relación entre México y Estados Unidos. Un ejemplo notable de esta evolución constante es la llegada intermitente de la comunidad haitiana a Baja California a partir de 2016, la cual se vio ampliada con las movilizaciones de centroamericanos en caravanas constantes desde 2018. Los cambios en las políticas fronterizas de Estados Unidos, como el programa "*Remain in Mexico*", convirtieron a estos migrantes en habitantes flotantes, y transformaron la dinámica de la ciudad de un espacio de tránsito a uno de espera (Vizcarra, 2022).

Por lo antes dicho, los flujos poblacionales han sido un elemento fundamental en la formación de la cultura de Mexicali, lo que contribuye a su diversidad y complejidad. Esta interacción entre diferentes culturas y comunidades sigue moldeando la identidad de la ciudad y su gente.

Diferenciación entre pobladores flotantes y migrantes.

Para comprender al individuo contemporáneo y sus perspectivas, es crucial ampliar la percepción del tiempo y el espacio, y dejar de concebirlos como entidades estáticas. Esto permitirá reconocer una amplia gama de expresiones sociales que buscan liberarse de ataduras tanto físicas como psicológicas. En esta búsqueda, ciertos sectores de la población se embarcan en un proceso de emancipación del espacio físico, lo que conlleva diversos fenómenos de movilidad. Esto se traduce en la idea de cambiar de residencia como respuesta a la liberación de las raíces y a la noción de que su destino no está ligado a un lugar específico.

Esta tendencia se observa principalmente en la migración, que implica trasladarse desde el lugar de origen a otro donde se pretende establecerse para alcanzar la libertad y la realización personal. Dentro de esta dinámica de movilidad, hay un grupo que va más allá de la migración. Una vez que rompe con el paradigma de establecerse en un lugar y echar raíces, abre la posibilidad de habitar en múltiples lugares, desplazándose por diferentes territorios conforme cambian las condiciones y resultan favorables, sin establecer arraigo. Esto da lugar a la población flotante, que cambia de territorio según las circunstancias cambiantes.

La definición con mayor aceptación es la de Goodkind y West (2002), que se refieren a este grupo demográfico como personas sin residencia permanente o simplemente a diversos subgrupos demográficos sin un lugar de residencia definido. En México el Consejo Nacional de Población (CONAPO), define a la “población flotante” como aquellos que viajan de un lugar a otro y se encuentran en un momento dado en un lugar, independientemente del tiempo que tiene de vivir en el mismo, pero cuyo lugar de residencia habitual no es dicho lugar (Chavéz y Corona, 2006).

Bell y Ward (2000), resaltan la complejidad que acompaña al análisis de la movilidad temporal derivado directamente de su naturaleza transitoria y de las dificultades asociadas a su medición, por ello evidencian las principales diferencias entre migrantes y la movilidad temporal, conceptos que a primera vista podrían considerarse como uno solo, sin embargo, guardan diferencias, por lo que se hace

necesario manejar claramente los dos conceptos por separado. Con el fin de evidenciar las principales divergencias entre pobladores flotantes y migrantes, se retoman los parámetros utilizados que son: objetivo, temporalidad, retorno, duración y frecuencia, no obstante, comparten la escala y motivación, como se observa en la Tabla 1.

Tabla 1. Diferencias entre migrante y poblador flotante

Población	Migrante	Flotante
Definición	Cambio permanente de residencia habitual	Cambio no permanente de residencia habitual
Objetivo	Arraigarse	Residencia temporal
Retorno	No hay intención	Puede implicar un regreso a casa
Duración	Última relocalización	Variable
Frecuencia	Una sola	Generalmente es un evento repetitivo
Escala	Regional, nacional e Internacional	Regional, nacional e Internacional
Motivación	Productivas y reproductivas	Productivas y reproductivas

Fuente: Elaboración propia, con base en Bell y Ward (2000).

Una vez aclaradas las disparidades entre migrantes y pobladores flotantes, es necesario profundizar en cuatro componentes los cuales pueden variar que son: frecuencia, duración, escala y motivación. El componente de mayor complejidad, que acompaña a la población flotante es la frecuencia, derivado de su naturaleza transitoria y las dificultades asociadas de medición resulta en diferentes rangos como se muestra en la Tabla 2. Mientras que la migración se concibe generalmente como una sola transición, que implica que un traslado sea corto o largo, con o sin escalas a una nueva residencia, los movimientos temporales son eventos repetitivos de duración variable como se muestra en la Tabla 2. Cabe aclarar que, en los lapsos cortos, se encuentran los usualmente llamados *commuters* (conmutados), que consisten en los viajeros frecuentes entre su lugar de residencia y su lugar de trabajo o estudios que, por lo general, se trasladan diariamente o una vez por semana (Andersen y Winkler, 2023).

Tabla 2. Variables de los pobladores flotantes

Variable	Tipo	Definición
Frecuencia	Definida	Retorno determinado con anterioridad
	Periódica	Estadía que se realiza con cierta regularidad
	Estacional	Durante una época específica año
Duración	Horas	≥ 24 horas (sin pernoctar en la ciudad)
	Días	≤ 24 horas ≥ 7 días
	Semanas	≤ 7 días ≥ 30
	Meses	≤ 30 días
	Años	≤ 12 meses
Escala	Local	Dentro de un mismo municipio
	Regional	De un municipio a otro
	Nacional	De un estado o región a otra
	Internacional	De un país a otro
Motivación	Productivas	Su situación laboral los motive a visitar la ciudad como es el caso de jornaleros, militares, comerciantes, etc., también migrantes en tránsito, repatriados, desplazados y refugiados en búsqueda de trabajo y académico como pueden ser: estudiantes foráneos o de intercambio, estancias de investigación, seminaristas y residencias médicas.
	Reproductivas	Principalmente relacionado al ocio de esparcimiento como el turismo, bailar, apostar, comer y hacer deporte, actividades culturales y en menor medida por cuestiones relacionadas con la salud como intervenciones quirúrgicas, consulta externa, odontología y ortodoncia, tratamientos ambulatorios.

Fuente: Elaboración propia

En el orden geográfico se encuentra la escala espacial que hace referencia a las diferentes fronteras físicas o legales que se cruzan cuando estos pobladores realizan su traslado de un punto a otro que en algunos casos se pueden ver afectadas en mayor medida por los límites políticos del territorio que por factores físicos o de distancia.

[Por último, esta es la motivación que lleva a una persona a salir de su ciudad de origen, que conjunta factores internos y externos que resultan en la toma de decisión del cambio de residencia. Para Contreras et. al., (2017) existen dos tipos de motivaciones para la movilidad humana en las ciudades fronterizas: las productivas, que son aquellas vinculadas a la búsqueda de empleo u obtener algún tipo de beneficio relacionado a un tema económico y en otro sentido están las que llama reproductivas que corresponden a aquellas relacionadas al ocio, recreación, medicina, turismo entre otros como se muestra en la tabla 2, (Contreras, Tapia y Liberona, 2017).

Como se puede constatar estos cuatro componentes hacen que los perfiles de la población flotante sean bastante variados, ya que cada uno de ellos puede tener una combinación diferente. Si bien algunos grupos son fácilmente identificables como: estudiantes, trabajadores temporales y personas en espera de trámites migratorios entre otros, también existen otros que por ser menos numerosos y en condiciones no tan desfavorecidas tienden a ser descartados. Entre ellos podemos identificar a trabajadores del sector maquilero, estudiantes foráneos, trabajadoras del hogar o incluso los mismos militares.

Para precisar y acotar la investigación se trabajó con el siguiente concepto de población flotante: Residentes temporales de un territorio o ciudad, sin la intención de establecerse endicho lugar, independientemente de la motivación que incita al cambio de residencia, siempre y cuando esta tenga una duración mínima de 30 días y máxima de cinco años.

Metodología

En esta investigación se aplicó una metodología mixta, Meeus (2012) recomienda mezclar o triangular métodos cualitativos y cuantitativos para de esta manera contextualizar la investigación, ya que

diferentes perspectivas sobre la población flotante pueden abrirse al mismo tiempo. Por lo anterior se abordó desde dos enfoques, uno dirigido al interior de los pobladores flotantes que consiste en una caracterización cuantitativa y otro de carácter cualitativo desde el exterior que recopila información de informantes clave que ayuda a descifrar cómo esta población es percibida.

El fenómeno de la población flotante está en constante evolución, por lo que se requiere de estudios seccionales. Al no contar con un censo, se trabajó bajo el supuesto de una población mayor a 10,000 casos y se eligió la fórmula de muestreo aleatorio, con un nivel de confianza del 95%, el nivel de precisión no rebasa el 10% como máximo porcentaje de error, además de una variabilidad esperada de 0.5 tanto para p y q, esto resultó en una muestra de 96.

El instrumento es una encuesta, que se divide en tres secciones. En primera instancia, se identificaron a los pobladores flotantes mediante un tamiz de cuatro preguntas: ¿ciudad de nacimiento?, de esta manera se eliminaban a todos los mexicalenses; ¿radicaban en Mexicali de manera definitiva o tenían más de 5 años?, para descartar a las personas ya arraigadas; ¿tiene al menos 30 días viviendo en Mexicali?, por último ¿Cuenta con alguna identificación oficial con domicilio en Mexicali (identificación para votar, licencia para conducir o pasaporte)?, de esta manera se elimina la posibilidad de que se cuente con registro oficial de su residencia en la ciudad.

El cuestionario solo se aplicó a personas que cumplieron satisfactoriamente a estas cuatro interrogaciones. Una vez identificados se recolectaron datos demográficos los cuales proporcionan un panorama general del grupo estudiado, y se finaliza con las variables: frecuencia, duración, escala y motivación.

Se propuso una distribución que considera diversas ocupaciones y sectores de la ciudad donde existe una alta probabilidad de identificar a los pobladores flotantes, así como donde la población está cautiva, como en el caso de las universidades o entre las trabajadoras del hogar, porque existe una red interna que facilita el acceso. La aplicación de la encuesta se realizó entre agosto de 2019 y enero de 2020 a los diferentes grupos y en los sectores que se especificaron.

Para la selección de informantes clave, se realizó una observación de la ciudad y conversaciones cortas con transeúntes y personas involucradas en actividades relacionadas con la movilidad humana. Con dicho ejercicio fueron identificados los informantes clave debido a su experiencia, capacidad de empatizar o conocimiento en el campo. Se buscó una variedad de perfiles, por lo que se incluyó especialistas de recursos humanos, representantes de organizaciones no gubernamentales, funcionarios públicos, investigadores, residentes y académicos, todos vinculados a temas de migración o movilidad humana.

Se propuso utilizar una entrevista como herramienta cualitativa. Esta consta de un guion flexible, con una estructura que al igual que la herramienta cuantitativa responde a los hallazgos de la literatura y teoría revisada, pero adapta cuestiones perceptibles desde el exterior. Las 12 entrevistas se llevaron a cabo entre agosto de 2019 y diciembre del mismo año, en diferentes espacios como fueron el lugar de trabajo del entrevistado, algún café o incluso en su propia vivienda, la duración varía en las diferentes entrevistas entre un rango que va de los 30 hasta 60 minutos. Los contenidos de las entrevistas fueron grabadas y transcritas, con el fin de proteger la identidad de las y los participantes, los nombres fueron intercambiados por claves. Finalmente se identificaron las repuestas en función de los objetivos de la investigación, y se retomaron textualmente las que aportan información reveladora o las que contrastan con el resto de los informantes.

Resultados

Caracterización de los pobladores flotantes

La Tabla 3 proporciona un perfil de los participantes de la muestra. Es importante aclarar que el presente ejercicio no corresponde a una muestra representativa por lo que no se puede describir a la población flotante en su generalidad, pero ofrece una radiografía del grupo estudiado lo que permite comprender mejor el resto de los resultados.

Tabla 3. Perfil de demográfico de la muestra

Variable	Cant.	Porcentaje (%)
Sexo		
Masculino	44	45.84
Femenino	52	54.16
Edad		
18-25	33	34.38
26-35	43	44.79
36-45	17	17.71
46-55	2	2.08
56-65	0	0
66-68	1	1.04
Nacionalidad		
Mexicana	68	70.83
Extranjera	28	29.17
País de origen		
México	68	70.83
Honduras	13	10.42
Guatemala	10	13.54
El Salvador	1	1.04
España	1	1.04
Estados Unidos / México	1	1.04
Filipinas	1	1.04
Corea	1	1.04
Escolaridad		
Primaria incompleta	9	9.38
Primaria	9	9.38
Secundaria	15	15.63

Preparatoria	25	26.04
Técnico superior	7	7.29
Licenciatura	22	22.92
Posgrado	9	9.38
Ocupación		
Empleado	37	38.54
Desempleado	18	18.75
Empresario	1	1.04
Independiente	14	14.58
Estudiante	22	22.92
Otro	4	4.17
Ingreso mensual aprox.		
\$0.00-\$2,699.00	31	32.29
\$2,700.00 - \$6.799.00	22	22.92
\$6,800.00 - \$11,599.00	21	21.88
\$11,600.00 - \$34,999.00	17	17.71
\$35,000.00 - \$84,999.00	3	3.13
\$85,000.00 en adelante	0	0.00
No sé	2	2.08

Fuente: Elaboración propia

Las mujeres representaron el 64.16% aunque el muestreo fue aleatorio, sin una intención específica por tener un número igual de individuos de cada uno de los géneros, no se obtuvo una gran diferencia entre ambos. Además, la mayoría de la muestra era joven al concentrar casi el 80% en el rango menor a 35 años, sumado al rango de hasta 45 concentra casi el 97 %, lo que la presencia de personas mayores es relativamente pequeña. Con respecto a la nacionalidad prácticamente se cuenta con una proporción de un extranjero por cada mexicano, pero al interior de las otras nacionalidades el 82.14% provienen sólo de dos países Honduras y Guatemala, distribuyéndose el 17.86% entre países de

origen diverso como El Salvador, España, Estados Unidos / México (doble nacionalidad) Filipinas y Corea.

Los niveles educativos resultaron variados, se presenta una ligera alza en preparatoria con 26.04 %, licenciatura con el 22.92% y secundaria 15.63%. En cuanto a la ocupación es interesante la proporción de dos a uno con respecto a las personas empleadas y desempleadas, así como el 22.92% de estudiantes. En concordancia al empleo, el ingreso mensual aproximado tiene su mayor proporción en los más bajos y esta proporción disminuye conforme aumentan los sueldos.

Una vez establecida la composición demográfica interna es posible abordar las variables que intervienen en la población flotantes para diferenciarse de los migrantes y a su vez descifrar sus motivaciones y percepciones. Se parte de la razón por la que eligieron Mexicali como destino, a lo que se encontró que el 7% fue por la familia, 29% por razones de trabajo, 20% por ser frontera, 32% refieren motivos relacionados a la educación y 11% otro o no saben. Un 36% proviene de una zona rural y 64% de una zona urbana, es de destacar que el 36% de los provenientes del área rural está compuesto en su totalidad por las personas que esperan asilo en EUA y mujeres que vienen a realizar labores domésticas.

En otro sentido la razón que motivó a los encuestados a salir de su ciudad o localidad, el 15% respondió que fue por inseguridad, 18% falta de trabajo, 31% falta de oportunidades y 36% otro motivo. Con respecto a su futuro retorno, ya sea hacia su lugar de origen u otro destino el 61% respondió que este ya tenía una fecha definida, un 18% dijo que su visita es periódica, 10% dijo que su visita sería estacional y un 10% dijo que sería con otro tipo de frecuencia.

La duración de su estadía en la ciudad es de los diferenciadores más importantes a lo que se encontró un promedio de 1.13 años, dentro de un rango de entre un mes y hasta 4.16 años, y sobre sus expectativas, de cuánto permanecerían, el promedio fue de 1.5 años y se encuentra en un rango de un mes hasta 6 años, y la respuesta más frecuente fue un año. Los desplazamientos, para llegar a Mexicali fue 73% nacional y 27% internacional. Esto demostró una ligera diferencia entre la población flotante extranjera, lo que quiere decir que 2 de ellos radicaron en alguna otra ciudad del país antes de

relocalizarse en Mexicali. La cantidad de veces que han cambiado de residencia a lo largo de su vida se obtuvo un promedio de 2.6 veces, en un rango entre 1 y 15, siendo una sola vez la respuesta más común.

La integración social de estos individuos toma relevancia especialmente en sociedades donde las disparidades entre las personas son inherentes. La integración se basa en la construcción de sistemas normativos complejos y especializados, que pueden garantizar un equilibrio dinámico y circuitos de intercambio y reciprocidad, especialmente en un contexto de marcada división social. (Ramírez, 2007). Para valorar su integración se partió de la identidad, al cuestionar si sus costumbres y sus tradiciones han cambiado por vivir en Mexicali, 42% aceptó que, si han sufrido modificaciones, contra 53% que afirmó que éstas no han cambiado y un 3% dijo no saber. Al abordar el sentido de pertenencia de los encuestados con relación a la ciudad y sociedad mexicalense, 67% manifestó que los residentes de Mexicali facilitan la integración a la dinámica local, 25% afirmó que esto no ocurre y 8% no pudo identificar si esto ocurre o no. Al cuestionar con qué segmentos de la sociedad se relacionan con mayor frecuencia durante sus dinámicas diarias, 43% afirmó que es con residentes y un 53% con otras personas que también se encuentran en su misma situación y un 5% dijo no poder diferenciar a qué segmento pertenecen.

Características de la población flotante según los informantes clave.

La identidad colectiva se erige a través del principio de alteridad, para que exista un nosotros se requiere a los otros, lo que pone de relieve las características propias que identifica y diferencia un colectivo social de otro (Santamaria y Itzcovich, 2004). En este sentido es que la aportación de los informantes clave es crucial para caracterizar a la población flotante, para de esta manera comprender cómo desde su punto de vista se pudo identificar a este grupo.

En la Tabla 4 se pueden apreciar los perfiles de los informantes, con sus respectivas claves. Como era de esperarse las respuestas de la entrevista fueron variadas según el perfil de los informantes, aunque en algunos casos específicos hubo evidentes similitudes al momento de percibir y tratar de caracterizar a la población flotante.

Tabla 4. Perfiles informantes clave

Clave	Perfil
Recursos humanos	
H1	Puesto: Soporte y servicios de recursos humanos Escolaridad: Especialidad en Recursos Humanos Años de experiencia: 21 / Años residir en Mexicali: 42
H2	Puesto: Gerente empresa de consultoría de recursos humanos Escolaridad: Licenciatura Años de experiencia: 22 / Tiempo de residir en Mexicali: 13
Organizaciones no gubernamentales	
O3	Puesto: Responsable albergue para migrantes Escolaridad: Preparatoria Años de pertenecer a la institución: 8 / Tiempo de residir en Mexicali: 9
O4	Puesto: Responsable albergue para migrantes Escolaridad: Licenciatura Años de pertenecer a la institución: 20 / Tiempo de residir en Mexicali: 50 años
Académico	
A5	Puesto: Jefe de enseñanza e investigación Escolaridad: Maestría Años de pertenecer a la institución: 35 / Tiempo de residir en Mexicali: 30
A6	Puesto: Profesor investigador Escolaridad: Maestría Años de pertenecer a la institución: 28 / Tiempo de residir en Mexicali: 54 años
Funcionarios públicos	
F7	Puesto: Directora de instituto de investigación y planeación urbana Escolaridad: Licenciatura Años de pertenecer a la institución: 7 / Tiempo de residir en Mexicali: 29
F8	Puesto: Jefa de departamento de planeación estratégica

Escolaridad: Maestría

Años de pertenecer a la institución: 20 / Tiempo de residir en Mexicali: 43

Residentes

R9 Ocupación: Arrendadora

Escolaridad: Técnico

Años de arrendadora: 30 años / Tiempo de residir en Mexicali: 50

R10 Ocupación: Arquitecto / Comerciante / Promotor cultural

Escolaridad: Maestría

Años de experiencia profesional: 7 / Tiempo de residir en Mexicali: 32

Investigadores

I 11 Puesto: Profesor investigador

Escolaridad: Doctorado

Años de pertenecer a la institución: 16 / Tiempo de residir en Mexicali: 22

I 12 Puesto: Cronista del municipio

Escolaridad: Licenciada

Años de pertenecer a la institución: 30 / Tiempo de residir en Mexicali: 33 años

Fuente: Elaboración propia

Con el fin de descifrar cómo es que los entrevistados identifican a la población flotante, se cuestionó si están familiarizados con el término a lo que en su totalidad afirmaron tener conocimiento del término. Posteriormente se les leyó la definición con la que se trabajó en la investigación y la mayoría de los entrevistados aseveraron estar de acuerdo sin mayor aportación. La única persona que manifestó tener una definición totalmente diferente fue el entrevistado **O4** en la que especifica que la motivación tenía que estar ligada a la intención de llegar a Estados Unidos. En otro sentido el **11** el **12** cuestionan la definición por el tiempo que se establece, para la primera, esto resulta limitante porque cada subgrupo tiene lapsos diferentes de tiempo, y la segunda destaca que éstos se han ido alargando en los últimos años, las réplicas toman relevancias por provenir de dos estudiosas de los fenómenos sociales y urbanos de Mexicali.

O6: Personas que a pesar de quedarse en México siguen teniendo la intención de ir a Estados Unidos.

I13: El tema cuando uno pone un número, un límite, entonces, se vuelve un poquito más complicado, pero si no lo pones no tienes como limitar. Pues en parte sí, estoy de acuerdo con este concepto, nada más eso del límite me parece que para una investigación le ayuda a precisar ciertas cosas, pero también es discutible.

Se podría argumentar que, al sugerir una definición previa a los entrevistados, se los está influenciando para que adopten esa definición en particular. Sin embargo, de no compartir la definición, existe la posibilidad de que respondan al resto de la entrevista basándose en un concepto erróneo o asuman que se refiere a migrantes, lo que podría generar percepciones e información no deseada para esta investigación. No obstante, se tomaron en cuenta respuestas que no coincidieron con la definición inicial, lo que reconoce que pueden existir discrepancias o matices que dependen de cada individuo.

Es importante tener en cuenta que la identificación precisa de la población flotante puede ser difícil debido a su naturaleza transitoria. Al identificar ejemplos de pobladores flotantes en la ciudad, los informantes mencionaron: caravanas centroamericanas, deportados, trabajadores temporales nacionales e internacionales, estudiantes foráneos nacionales e internacionales, médicos que estudian especialidad e incluso indigentes.

A6: Migrantes mexicanos provenientes del sur del país, migrantes haitianos y hondureños (en general centroamericanos), todos primordialmente en búsqueda de ir hacia Estados Unidos. Antes la población migrante mexicana estaba compuesta básicamente por hombres mientras que en la migración extranjera se observan núcleos familiares, parejas con menores. También hay una población flotante de tipo laboral, eminentemente profesional y estudiantil, originaria de ciudades cercanas, en el último caso proveniente de los municipios colindantes del estado de Sonora y de Baja California. También hay un grupo de población flotante internacional profesional que ocupa puestos de mando en la industria maquiladora: estadounidenses, chinos, coreanos, etc. Existe

también una población de origen chino, que podría considerarse en la ciudad como una migración histórica.

R10: Es muy notorio el hecho que hay mucha población tanto que quiere cruzar a Estados Unidos, ya sea desde mexicanos o centroamericanos, hasta la gente que deporta, que viene de Estados Unidos y llega a aquí a la ciudad, o gente que migra por otras situaciones, por ejemplo, por trabajo. Por ejemplo, hay mucho asiático que viene de trabajo, está aquí nada más por una situación, por un tiempo determinado y se vuelven a ir. Creo que esos son los principales grupos que yo identifico: el que se quiere cruzar, el que regresa y el que viene por tema laboral

Las ciudades fronterizas suelen ofrecer una amplia gama de oportunidades en comparación con las zonas rurales, lo que atrae a personas en busca de empleo y mejores condiciones de vida. Además, el acceso a servicios como educación de calidad, atención médica y entretenimiento también puede ser un factor importante a la hora de tomar decisiones. La investigación se centra en Mexicali y según los informantes la ciudad resulta atractiva por su situación geográfica como frontera y el trabajo, secundadas por temas como seguridad, educación y el crecimiento de la ciudad.

F7: En las dos vertientes. En esta población que viene porque es migrante y busca llegar a su otro destino, y porque somos un punto estratégico en la frontera, y yo creo que se van por el calor, y yo creo que se quedan aquí porque hay una apertura económica que les permite sobrevivir por un periodo determinado de tiempo. Y en otros temas porque también somos una zona industrial que tiene como mucha diversidad de empleo, y creo que la oferta académica también de la ciudad permite que, de muchas zonas cercanas, San Luis, las poblaciones del Valle, vengan y se establezcan temporalmente y terminen algún programa o hagan algún estudio.

I11: Pues depende del perfil de la población. Si te vas con la gente de las maquilas, porque aquí está la planta que le interesa o que tiene que prestar algún servicio o en la que tiene que hacer algo. En el caso de los migrantes, estamos viendo los grupos de haitianos, sudamericanos, pues, la

localización fronteriza es algo estratégico, igual en las maquilas, entre otras cosas. Puede ser una cuestión laboral, económica, de trámite, familiar, no sé, de cualquier esfera de la vida del sujeto.

La motivación para convertirse en población flotante puede variar según las circunstancias y las necesidades individuales de cada persona. Con base en su conocimiento, experiencias y vida y perspectiva de los entrevistados los principales motivos está el trabajo, estudios, seguridad, y una intención de superación personal.

H2: Básicamente el trabajo, las oportunidades de trabajo.

A6: Posibilidad de cruzar a Estados Unidos de América. Posibilidad de empleo, en cualquiera de los tres sectores, pero fundamentalmente en el secundario y terciario. Posibilidades de estudiar una carrera técnica o universitaria. Posibilidades de mejorar laboralmente. Creencia generalizada de que la frontera constituye un espacio de vida próspero.

La identidad de la población flotante es compleja y multifacética, ya que está compuesta por individuos con una variedad de antecedentes, experiencias y motivaciones. La alteración de la identidad puede estar influenciada por una serie de factores, tanto individuales como contextuales. La perspectiva de los entrevistados se encuentra dividida, la mitad dijo que, sí se modifica, y la otra mitad dijo que no, esto puede ser resultado de una combinación de factores que van desde la adaptación cultural hasta la necesidad de protección y la reconstrucción personal.

H2: Si, pues empieza a adsorber la cultura. Inclusive su forma de vestir, sus gustos a lo mejor de música. Pues, costumbres, por ejemplo, aquí hay unas costumbres medio mezcladas, *thanksgiving*, hay muchas personas aquí en Mexicali que lo celebran y otras no. Entonces, de repente llegas y te relacionas con gente de Mexicali y empiezas a vivir esas experiencias, y a cambiar en esas culturas.

F7: Todos los cambios te modifican conductualmente. Llegas y adoptas ciertas prácticas, pero yo creo que eres de la ciudad de dónde vienes, ya traes un bagaje cultural, independiendo a que edad

te conviertas población flotante, si ya llegas a una edad que ya vengas una formación específica, yo creo que ya traes muchas de tus costumbres y adoptarás ciertos cambios.

La integración es un proceso multidimensional que requiere la colaboración y el compromiso de diversos actores, incluidos los gobiernos, la sociedad civil, las comunidades receptoras y los propios pobladores flotantes, para garantizar que puedan contribuir de manera plena y positiva a la sociedad de acogida. Desde el punto de vista de los entrevistados los residentes locales contribuyen a la integración de la población flotante a la dinámica local y solo uno dijo que no sucede, es preciso aclarar que la mayoría de ellos afirman que se da en lo general, pero no necesariamente en lo particular, puesto que los locales tienden a rechazar a ciertos grupos de personas foráneas y en otros casos condicionan el apoyo a las intenciones de las personas, incluso **O4** que dijo que esto no sucede, pero reconoce que se puede dar pero no es para todos por igual.

H1: Fíjate que tengo compañeros que están aquí y luego ya se fueron y que dicen “sabes que hicimos muy buenos amigos, mis vecinos me acogieron, ya tenemos hasta compadres ahí”.

III: No sé si a la dinámica local, porque la dinámica local puede ser muchas cosas, igual que la población flotante, entonces, se vuelve como un universo. Pero yo creo que en general que la comunidad de Mexicali tiene como una característica que es amable y trata de apoyar o ayudar al migrante, al que viene de otro lugar, al inmigrante, eso sí me consta, yo fui recibida muy bien.

Entre las condiciones que pueden llegar a limitar su integración o adaptación de estos pobladores durante su estadía según los entrevistados se destaca factor del clima, lo que no es poca cosa puesto que el clima de Mexicali es cálido seco extremoso, que supera los 45° en el verano y se acerca a los 0 ° durante el invierno, lo que resulta difícil para personas procedentes de climas templados e intolerable para quienes viene del trópico, en segundo término está la percepción negativa de ciertos estereotipos relacionados con este grupo de personas que hace sentir amenazados a los locales y en menor medida cuestiones como seguridad, legales y laborales.

H2: El clima, definitivamente. El calor, mucha gente no lo aguanta y “adiós, que hago aquí”. El clima, yo creo que es lo más importante. Imagínate si Mexicali no tuviera esa condición, esta ciudad sería enorme, seguramente una ciudad del tamaño de Tijuana sin dudarla.

O4: La vivienda. No tienen acceso a la vivienda. Por no tener identidad, tener una identidad flotante, ahí si puedes hablar de una identidad flotante, sabemos que son hondureños, que son eso, pero en México se necesita documentación para poder trabajar, por decir, la CURP, tu IFE o INE como le llamen, la carta de no antecedentes penales, una visa de trabajo, que ni el mismo gobierno le da. Entonces, la segunda caravana perdió todo derecho de existencia. La primera si le dieron toda la visa verde y ellos pueden trabajar y le dieron la CURP, pero esta segunda que fue una de la más grande, no tienen identidad muchos. Muchos que se vinieron en el tren no tienen nada de totalidad, esos si son flotantes porque ni son de aquí ni son de allá.

Las interacciones sociales abarcan una amplia gama de situaciones y contextos, tanto dentro de la comunidad como con la sociedad receptora. Aun cuando la mayoría de los informantes afirma que los pobladores flotantes tienden a interactuar con otros en su misma condición, esto no resulta contundente puesto que algunos de los informantes matizan la respuesta, al explicar que esto puede depender de cada escenario.

F7: Yo creo que tienden a hacer grupos, pero yo creo que esto es natural de cualquier etnia o grupo, finalmente tú te juntas con la gente que es parecida a ti, yo creo que esto es una necesidad natural del ser humano, ir buscando esas similitudes donde sientes que encajas, pero también creo que en la medida que te integras a la ciudad te ves obligado a no nada más relacionarte con tu mismo grupo, si no interactuar con el resto de la población, en ese sentido creo que es muy variable.

I11: Yo creo que si es... inicialmente con aquellos con quien te identificas, yo supongo que sí. Si vienes de afuera con quien hable tú mismo idioma, con quien tengas ciertas características parecidas a ti, pero con el paso del tiempo tiende a mimetizarse eso.

Las autoridades, empleadores, instituciones gubernamentales y religiosas pueden desempeñar roles clave como agentes de inclusión social, económica y cultural en la sociedad receptora. Su compromiso y colaboración son fundamentales para crear un entorno acogedor y solidario. Ante esto algunos de los informantes expusieron que existen apoyos por parte de las instituciones, se reducen a cuestiones de primera necesidad o laboral y no de manera íntegra, la mayoría expresó que esto no ocurre.

F18: No con los residentes locales no, si bien hay programas de atención que tratan de atender de manera inmediata a esa población flotante. Hay un programa de reciente creación que es como para activarlos en la vida económica y social, pero que haya un programa que nos diga “hey, hay que ayudar a la población flotante ¿cómo lo integramos con ustedes mismos?”, no, creo que no.

I12: Pues, básicamente pues no, lo que hacen es tratar de darles trabajo, y si pasan, les gusta se quedan.

Discusión

La población flotante, al igual que cualquier otro grupo social, requiere de características definidas que la distingan del resto. Sin embargo, en ocasiones puede resultar complicado para ellos auto-identificarse, reconocer una estructura o roles, así como establecer una interacción constante con normas, valores y objetivos compartidos. Aunque algunas de estas condiciones no son evidentes, pueden estar presentes de manera implícita.

Una de las contribuciones más significativas de la herramienta cualitativa fue el enriquecimiento de la definición de población flotante. Durante el proceso, las dos investigadoras pusieron en duda la duración de su estancia, ya que esto resulta complicado de establecer y la definición es un tanto rígida. Además, la informante **O4** mencionó el ejemplo de los indigentes como pobladores flotantes, los cuales no son considerados como tal según la literatura, pero que podrían serlo si se baja la escala y la duración de su estancia. Esto es interesante porque abre la posibilidad de ampliar la definición desde otra perspectiva e invita a continuar analizando cómo determinar los periodos de tiempo.

Si bien los datos demográficos aportan información relevante para entender a la población flotante, los estudios no deben centrarse únicamente en ellos, ya que se pierde la perspectiva humana al convertirlos en números, los cuales en algunos casos no son útiles para hacer comparaciones. Por ejemplo, el resultado que mostró un 29% de pobladores flotantes extranjeros podría presentar variaciones año con año dependiendo del contexto regional, económico y político. Estos datos solo serían útiles con un seguimiento adecuado.

Al caracterizar a la población flotante encuestada, se encontró que comparte las principales características que la literatura marca para diferenciarla de la migración: una clara intención de retorno y una estadía relativamente corta. Sin embargo, no encaja en su totalidad en términos de motivación u origen rural. Tanto los resultados cuantitativos como cualitativos posicionan prácticamente en el mismo nivel de importancia al trabajo, educación y al hecho de que Mexicali es una ciudad fronteriza. Esto contrasta con la literatura, que siempre antepone las oportunidades laborales y destaca una clara predominancia de personas de origen rural. La frecuencia con la que estas personas cambian de residencia mostró patrones distintos, con una clara propensión a regresar a su lugar de origen en lugar de continuar cambiando de residencia.

Estas observaciones sugieren que las particularidades de los pobladores flotantes en la región responden al contexto y dejan claro que no se pueden generalizar las características de la población flotante en todo el mundo.

Cuando se habla de la identidad de la población flotante, que es la capacidad que les permite reconocerse a sí mismos tanto al interior como ante la sociedad, se encontró que es conflictivo para ellos decidir entre adaptarse a las costumbres locales y abandonar las de su localidad de origen, especialmente cuando su estadía será temporal. Esta conclusión fue respaldada tanto por los datos del cuestionario como por las entrevistas. Algunos informantes incluso aclararon que quienes modifican o alteran su identidad lo hacen a través de un proceso que toma tiempo y no de manera abrupta.

Al confrontar la opinión de los encuestados con los entrevistados sobre el sentido de pertenencia, que es el hecho de sentirse parte de la sociedad local, se encontró que, aunque la mayoría percibe que los mexicalenses contribuyen a su integración, una cuarta parte de ellos no lo percibe de esa manera. Este grupo está constituido principalmente por personas que esperan asilo político. Esta percepción fue reforzada por los informantes clave, quienes expresaron que los residentes locales tienden a ser hospitalarios con los foráneos, pero esto viene condicionado por sus intenciones u origen. Por tanto, no se puede afirmar de manera general e indiferente.

Además, los informantes identificaron dos limitantes principales para la integración de la población flotante en Mexicali: el clima extremo de la ciudad y la sensación de amenaza que despierta en algunos ciudadanos al sentir que su trabajo o seguridad está en juego por la presencia de los migrantes. En línea con las facilidades de integración, se encontró que solo alrededor de la mitad de los encuestados perciben que las autoridades, empleadores, instituciones gubernamentales, educativas y religiosas promueven su integración. Este resultado respalda lo expresado en las entrevistas, en las que casi en su totalidad los informantes afirmaron no percibir ese apoyo. Por tanto, el apoyo de estas instituciones es limitado o insuficiente a los ojos de los pobladores flotantes e informantes clave. Esto podría deberse no a la inexistencia de dichos apoyos, sino a que, en algunos casos, los existentes no resuelven sus verdaderas necesidades.

Otro factor de relevancia que favorece al sentido de pertenencia radica en con quién interactúan con mayor frecuencia. A diferencia de las conclusiones de estudios previos, que declaran que los pobladores flotantes anteponen a otras personas en su misma situación antes que a los residentes locales, la población flotante encuestada en Mexicali no mostró una clara predilección por convivir con otros pobladores flotantes. Este hallazgo fue respaldado por los informantes clave, quienes atribuyen esta diferencia a que, si bien podría ser cierto en un inicio, se disipa con el paso del tiempo. Por tanto, los pobladores flotantes de Mexicali no privilegian la convivencia con otras personas en su misma situación, sino que esta preferencia es un reflejo de su contexto.

Reflexiones finales

Dado que esta es una investigación exploratoria sobre un fenómeno en constante evolución, las conclusiones esencialmente son preliminares o no definitivas. Se requiere seguir observando el desarrollo del tema y abordarlo desde diversas perspectivas. No obstante, los resultados obtenidos permiten algunas consideraciones para identificar y conocer las características de este segmento de la población que habita temporalmente las ciudades, además ayuda a comprender cómo interactúan con los residentes.

En primera estancia, al desarrollar el concepto de población flotante, existen características y prácticas sociales que aún no están consideradas para definir quiénes y cuáles son las variantes de los integrantes de la población flotante; además preexiste una dependencia teórica del concepto de migración, porque en algunos temas existe un vínculo entre la migración y la población flotante, como es el caso de los migrantes varados en el norte de México son migrantes que no han llegado a su destino y mientras no lleguen son población flotante. Por esa razón una de las mayores aportaciones de esta investigación es poner sobre la mesa la movilidad humana, entendiéndola como un fenómeno y no un problema, que va más allá del tradicional estudio de la migración.

Al combinar estas metodologías, es posible obtener una comprensión más completa y holística de los grupos sociales, lo que facilita el análisis de sus características, dinámicas y contribuciones a la sociedad en su conjunto. El análisis cuantitativo proporciona información valiosa sobre la composición, motivaciones y experiencias de la población flotante en Mexicali y resalta la importancia de considerar su diversidad y necesidades para promover una integración efectiva y una convivencia armónica en la comunidad. La integración social es un aspecto relevante, con cambios en las costumbres y tradiciones de algunos, aunque la percepción de facilitación por parte de los residentes locales es mayoritaria. La interacción frecuente con otros en situación similar sugiere la formación de redes de apoyo entre la población flotante. Sumado a lo anterior la herramienta cualitativa revela una serie de hallazgos significativos sobre cómo se identifica, comprende y relaciona este grupo social en la ciudad de Mexicali. A pesar de la diversidad de opiniones y perspectivas entre los entrevistados, se puede percibir

una visión completa de la población flotante en Mexicali, que más que contrastar busca matizar y enriquecer.

Las características distintivas de este fenómeno se evidencian claramente en Mexicali, lo que permite dividir a la población flotante en dos grupos principales. El primer grupo, de mayor representación, está compuesto por individuos que se encuentran en la ciudad debido a actividades relacionadas con la producción, como el trabajo o el estudio. El segundo grupo está integrado por aquellos que permanecen en la ciudad debido a circunstancias imprevistas, como ser deportados o estar a la espera de trámites. Un ejemplo de esto son las personas que fueron trasladadas a las ciudades fronterizas del norte de México, quienes inicialmente eran migrantes y que, debido a razones políticas ajenas a ellos, se convirtieron en población flotante. Se propone denominar a este grupo como "población flotante circunstancial", ya que su estadía temporal en la ciudad no fue una decisión propia y su motivación original no estaba relacionada con actividades productivas.

En resumen, la población flotante en Mexicali presenta características únicas que responden al contexto local y a las complejidades de su situación transitoria. Su integración depende de una variedad de factores, que incluye el apoyo de las instituciones y la percepción de pertenencia en la sociedad local. Es importante tener en cuenta que habitar la ciudad, va más allá de desplazarse y ocupar el espacio físico, es construirla como realidad, es imaginarla, re-imaginarla y reconstruirla en los encuentros que hacen posible la vida cotidiana (García, 1997), en estas interacciones diarias es imprescindible incluir a todos los segmentos de la sociedad para construir una comunidad más justa, equitativa y sostenible.

Referencias

- Alegría, T. (1992). Desarrollo urbano en la frontera México-Estados Unidos: Una interpretación y algunos resultados. México: CONACULTA.
- Andersen, D. J., & Winkler, I. (2023). The Will to Border: Borderwork and Identifications among Cross-Border Commuters. *Journal of Borderlands Studies*, 1-17.
- Ayuntamiento de Mexicali. (2017). Ayuntamiento de Mexicali. Recuperado el 06 de 08 de 2024, de Ayuntamiento de Mexicali Web site: <https://www.mexicali.gob.mx>

- Bell, M. y Ward, G. (2000). Comparing temporary mobility with permanent. *Tourism Geographies*, 2(1), 97-107.
- Borja, J., y Castells, M. (1998). *Local y global: la gestión de las ciudades en la era de la información*. Taurus.
- Chávez, A. y Corona, R. (2006). *La población flotante en México*. México: Consejo Nacional de Población.
- Ramírez, J. (2007). Durkheim y las representaciones colectivas. *Representaciones sociales: Teoría e investigación*, 17-50.
- de los flujos migratorios y las políticas de contención (2009-2019)". *Aposta. Revista de Ciencias*
- Durkheim
- Gobierno del Estado de Baja California. (2015). Recuperado el 07 de 08 de 2018, de Gobierno del Estado de Baja California, Web site: <http://www.bajacalifornia.gob.mx>
- Goodkind, D. y West, L. (2002). China's floating population: Definitions, data and recent findings. *Urban Studies (Routledge)*, 39(12), 2.237-2.250.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2024, enero 31). Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Retrieved from <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/bc/territorio/clima.aspx?tema=me&e=02>
- Meeus, B. (2012). How to 'catch' floating populations? Research and the fixing of migration in space and time. *Ethnic& Racial Studies*, 35(10), 1.775-1.793.
- Mena Iturralde, L., Cruz Piñeiro, R. (2021). "Centroamericanos en tránsito por México: un análisis
- Santamaria, R., y Itzcovich, G. (2004). Percepciones hacia la migración reciente: el caso de los coreanos y paraguayos residentes en Capital Federal y GBA. In *VI Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Sociales, 91, 8-24, <http://apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/menaiturralde.pdf>

Vizcarra, B. (2022). Ciudades fronterizas y el tránsito de migrantes: Integración al contexto socio-urbano de Mexicali, México. PENSUM, 8(9), 87-104.

García, N. (1997). Culturas híbridas y estrategias comunicacionales. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 3(5), 109-128.

El Perfil del Licenciado en Administración de Empresas de la UES que demanda el sector empresarial en Navojoa, Sonora.

The Profile of the UES Business Administration Graduate that is demanded by the business sector in Navojoa, Sonora.

Raquel Guevara Guerrero¹, Mayra Cristina Miranda Ibarra², Ramón Rafael Ramírez Castro³, Maria Guadalupe Almada Quintero⁴, Cirilo Duarte Félix⁵, Ana Lucia Medina Almada⁶, Dulce María Jupamea López⁷.

¹<https://orcid.org/0009-0009-4512-8562>. Universidad Estatal de Sonora (México)

² <https://orcid.org/0009-0003-5476-5340>. Universidad Estatal de Sonora (México)

³<https://orcid.org/0009-0001-2362-3652>. Universidad Estatal de Sonora (México)

⁴Universidad Estatal de Sonora (México)

⁵<https://orcid.org/0009-0005-5804-6671>. Universidad Estatal de Sonora (México)

⁶<https://orcid.org/0009-0000-2168-1106>. Universidad Estatal de Sonora (México)

⁷Universidad Estatal de Sonora (México)

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.692>

Recibido: 30 de junio de 2024.

Aceptado: 18 de octubre de 2024.

Publicado: 5 de diciembre 2024.

Cómo citar

Jupamea López, D., Almada Quintero, M., Guevara Guerrero, R., Miranda Ibarra, M., Ramírez Castro, R., Duarte Félix, C., & Medina Almada, A. (2024). El Perfil del Licenciado en Administración de Empresas de la UES que demanda el sector empresarial en Navojoa, Sonora. *Revista de Investigación Académica sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Económicas Administrativas - Departamento de Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.692>

Resumen

Este artículo detalla una revisión del perfil del Licenciado en Administración de Empresas (LAE) de UES, Navojoa, Sonora, en relación con las necesidades de los diferentes sectores empresariales, resulta trascendental para la formación de los profesionales de la administración y su impacto positivo en el desarrollo de la economía de la región y del estado. Se plantea dar respuesta a la pregunta de investigación, ¿Cuáles son las competencias que el sector empresarial demanda de los Licenciados en

Administración de Empresas de UES Navojoa?, el objetivo es identificar las competencias que el sector empresarial requiere de los Licenciados en Administración de Empresas de UES, Navojoa, se plantea la hipótesis: "las competencias que demanda el sector empresarial son: toma de decisiones, trabajo en equipo, liderazgo y comunicación", refiere una investigación cuantitativa, con recolección y análisis de datos y aplicación de un cuestionario a empresarios, para el análisis de los resultados.

Palabras clave: Competencias blandas, competencia laboral, formación, empresario, desarrollo económico

Abstract

This paper details a review of the profile of the Bachelor of Business Administration (BBA) of UES, Navojoa, Sonora, in relation to the needs of the different business sectors, it is transcendental for the training of administration professionals and its positive impact on the development of the economy of the region and the state. It is proposed to answer the research question, What are the competencies that the business sector demands from the Graduates in Business Administration of UES Navojoa?, the objective is to identify the competencies that the business sector requires of the Graduates in Business Administration of UES, Navojoa, the hypothesis is proposed; The competencies demanded by the business sector are: decision-making, teamwork, leadership and communication", refers to a quantitative research, with data collection and analysis and application of a questionnaire to entrepreneurs, for the analysis of the results.

Keywords: Soft skills, labor skills, training, entrepreneur, economic development

Introducción

El mercado laboral actual, demanda Licenciados en Administración altamente competitivos pues se enfrentan a una situación laboral en la que compiten no sólo con sus propios colegas de profesión, sino también con los profesionistas de todos los campos del conocimiento. La administración se ha convertido en una herramienta indispensable para el buen desempeño profesional, sin importar la disciplina, carrera o profesión que se ejerza. El Licenciado en Administración actual debe responder a las necesidades de la sociedad y el mercado de trabajo. El Licenciado en Administración está comprometido en resolver situaciones difíciles cuando sus organizaciones hacen frente a la incertidumbre, al cambio y a la competencia, es por ello que los trabajadores demandan gerentes con liderazgo a fin de que éstos les transmitan confianza e impongan orden. (Mora, 2008).

Los líderes no sólo tienen habilidad de controlar y dirigir a sus seguidores, sino que, representan también las características más significativas de sus grupos. Asimismo, el Licenciado en Administración debe adaptarse a las nuevas tecnologías de la información y las telecomunicaciones, pues ha propiciado la generación de nuevos conceptos y corrientes administrativas basadas en la administración de la información y el trabajo en redes, en entornos diferentes a los tradicionales en los que las organizaciones llevan a cabo sus tareas rutinarias. (Pariente, 2006).

El Licenciados en Administración debe desempeñarse como un auténtico agente de cambio, aún cuando trabaje por cuenta propia, pues debe influir sobre las organizaciones aun cuando sea en puestos de nivel jerárquico bajo, sin sacrificar en el proceso sus valores profesionales. Debe ser individualista y creativo ante las fuertes presiones de socialización de las empresas donde trabaja. Debe planificar su carrera y encontrar la clase adecuada de empleo. (Schein, 1982).

Las universidades de México, independientemente de su modalidad de estudio, y en consonancia con la transformación educativa, han asumido el reto del enfoque curricular basado en competencias (Beneitone et al, 2007). Las competencias profesionales definidas como básicas, transversales y específicas identifican con claridad las competencias que deben estar presentes para la construcción de los perfiles de egreso de los programas educativos de las universidades. En función de ello, el sector educativo, a través de los planes de estudio, establece un acercamiento con aquello que los empresarios requieren de los graduados, acorde a las tendencias promovidas por el mercado laboral y las tecnologías de la información y la comunicación. Éstos, a su vez, exigen garantías de que los jóvenes que solicitan empleo no sólo sigan actividades o funciones prescritas, sino que tengan habilidades para tomar iniciativas, resolver problemas e integrar y comunicarse adecuadamente en equipos de trabajo (UNESCO, 2012).

De esta manera, la educación orientada al desarrollo competencial de los estudiantes ha implicado la alineación de los currículos universitarios y la puesta en marcha de diversos cambios en la instrucción y la formación; es ahí donde se inscribe el desafío de las instituciones educativas: lograr que

los estudiantes se apropien de las competencias. El objetivo de las universidades no reside solamente en identificar y fomentar las capacidades que deben tener los estudiantes, sino en cómo las ponen en juego en la acción, la experiencia y el contexto socioprofesional ya que la movilización y transferencia forman parte de la adquisición de las competencias. (Tejada y Ruiz, 2016).

Uno de los componentes principales de la empleabilidad es la voluntad del sujeto para aprender y desarrollar competencias, no solamente aquellas propias de su área de trabajo, sino también aquellas que aplican y dan soporte al desempeño de su profesión ahí radica la importancia que tiene la apropiación de competencias para los estudiantes, y es la base para la reflexión sobre cómo están impactando las prácticas de las instituciones universitarias en la formación de los profesionales. Dado que las competencias se desarrollan progresivamente, el interés de este estudio consiste en analizar su evolución precisamente antes de finalizar la universidad, para así poder identificar cuáles -según el perfil de egreso- deben ser potenciadas en los planes de estudio para la modalidad aplicada. (Verdejo, 2016).

En la década de 1980 el sector empresarial de Navojoa se caracterizaba por pequeñas y medianas empresas (PyMEs) enfocadas en sectores tradicionales como la agricultura y el comercio; los LAE UES requerían habilidades básicas en contabilidad, finanzas y gestión administrativa para apoyar las operaciones de estas empresas. Después en la Década de 1990 se observa un crecimiento del sector industrial y la llegada de empresas nacionales e internacionales a la región de tal forma que a los Lic. en Administración de la UES les demandaban conocimientos en áreas como marketing, logística y gestión de proyectos para adaptarse a las nuevas necesidades empresariales. (Obregón, 2001).

En la Década del 2000 la globalización y el auge de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) impactan significativamente el entorno empresarial de tal forma que los LAE UES requerían habilidades en comercio internacional, manejo de TICs y análisis de datos para competir en un mercado globalizado. Fue entonces hasta la década del 2010 que la sostenibilidad y la responsabilidad social corporativa cobran mayor relevancia en las empresas entonces los Lic. en administración de la UES lo que necesitaban eran conocimientos en estas áreas para contribuir a la gestión empresarial

responsable y sostenible.

En la Actualidad, el sector empresarial enfrenta desafíos como la disrupción tecnológica, la incertidumbre económica y la necesidad de adaptarse a un entorno cambiante se requiere que los egresados de la carrera de Lic. En administración de empresas de la UES tengan y poseen habilidades como la creatividad, la innovación, el pensamiento crítico y la capacidad de aprendizaje continuo para afrontar estos retos (Sotelo, 2010).

Método y materiales

Para llevar a cabo esta investigación se plantea la siguiente pregunta que vienen a corroborar la importancia de profundizar en este tema y atender las necesidades del sector empresarial desde la formación profesional.

¿Cuáles son las competencias que el sector empresarial demanda de los Licenciados en Administración de Empresas de UES Navojoa?

En objetivo de esta investigación va encaminado a identificar las competencias que el sector empresarial demanda de los Licenciados en Administración de Empresas de UES Navojoa

Por otro lado, la hipótesis que sustenta este trabajo consiste en: “las competencias que demanda el sector empresarial de los licenciados en administración, son: toma de decisiones, trabajo en equipo, liderazgo y comunicación”.

Se plantean como variables independientes: habilidades y conocimientos.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), es de suma importancia la investigación para diferentes propósitos como el de implementar actividades de trabajo y esquemas de responsabilidad ecológica, socioeconómica, posicionar mercados, como el de generar un nuevo negocio con un giro novedoso. La investigación cumple con dos objetivos: generar conocimientos y teorías, así como solucionar contrariedades dentro de una investigación activa.

La presente investigación es de tipo cuantitativa ya que parte de una recolección y análisis de datos obtenidos de diversas fuentes. Es irrefutable en su propósito ya que trata de cuantificar el problema. La recopilación de datos es uno de los aspectos más importantes del proceso de investigación cuantitativa ya que implica que el investigador prepare y obtenga información. La preparación de datos incluye determinar el objetivo de la recopilación de datos, métodos de obtención de información, y secuencia de actividades de la recopilación de datos. Uno de los aspectos más importantes de este proceso es seleccionar la muestra correcta para recabar los datos. Luego, los datos se recopilan para los objetivos del estudio. Las herramientas de recopilación de datos de una investigación cuantitativa son las encuestas y los experimentos.

El alcance de una investigación indica el resultado lo que se obtendrá a partir de ella y determina el método que se seguirá para obtener dichos resultados, por lo que es muy importante identificar acertadamente dicho alcance antes de empezar a desarrollar la investigación. En base a lo anterior, el alcance del presente proyecto es de tipo descriptivo porque se evalúan las variables independientes: habilidades, conocimientos y se detallan fenómenos, circunstancias y contextos dentro de la investigación. El diseño es de tipo no experimental ya que el investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna, es decir, las variables no serán manipuladas y solo se observara su comportamiento para después analizarlos. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

El objeto de estudio son un total de 15 empresas de Navojoa, la cual se conforma por diferentes sectores. Siendo una población finita pues se puede conocer la población de la comunidad.

El método más común para hacer investigación cuantitativa de mercado es una encuesta o cuestionario. Las encuestas pueden incluir entrevistas, que pueden llevarse a cabo usando varias metodologías incluida la presencial, por teléfono, en línea o entrevistas asistidas por computadora. El instrumento que se aplico es tipo encuesta, la cual está conformada por dos partes: la primera, es un estudio demográfico que solicita información general como: Nombre, edad, sexo, puesto, nivel escolar, estado civil. La segunda, esta conformado por 5 ítems en una escala de Likert de cinco puntos que va

nunca a siempre (a los que se les asignaron valores de 1 al 5). El instrumento mide las variables; habilidades (ítem 1, 3, 4) y conocimientos (ítem 2, 5).

Validez de contenido. El cuestionario elaborado, y por tanto los ítems elegidos, son indicadores de lo que se pretende medir. Se sometió el cuestionario a la valoración de investigadores y expertos, para evaluar todas las dimensiones que se desean medir.

En cuanto al procedimiento, Se aplicó un instrumento realizando los siguientes pasos:

Fase 1: Diseño del instrumento Se realizará la investigación por medio de la aplicación de una encuesta estructurada en dos partes: la primera contiene reactivos de datos generales, relativos a la edad, sexo, puesto o cargo en la empresa y grado de escolaridad. La segunda parte contiene el cuerpo de la encuesta, considerando ítems orientados a una escala de actitudes específicamente en una escala de Likert con cinco categorías u opciones de respuesta (1 Nunca, 2 Casi nunca, 3 A veces, 4 Casi siempre y 5 Siempre).

Fase 2: Validación del instrumento. El instrumento se tomará como referencia de la investigación realizada por Rosa Elena Richart Varela* | Erika P. Álvarez-Flores* Reyna del Carmen Martínez-Rodríguez. La validez y confiabilidad se realizará a través del software “StatisticalPackageforthe Social Sciences” (SPSS) versión 20, se aplicarán distintas pruebas entre ellas la Prueba de Chi cuadrada, la prueba de t-student, Alpha de cronbach y un análisis factorial que ayudarán a la validación del instrumento una vez aplicado la unidad objetiva.

Fase 3: Aplicación del instrumento. La encuesta se aplicó a una muestra de 15 empresas para obtener información referente a las variables a analizar.

Fase 4: Obtención de datos. Una vez aplicado el instrumento, se obtienen resultados de la apreciación del personal respecto a las variables a evaluar: habilidades y conocimientos los cuales posteriormente se introducen en el software SPSS versión 20 para un mejor análisis aplicando ciertas herramientas que el software ofrece para una mejor interpretación de dichos resultados.

Fase 5: Análisis de resultados. Después de la recopilación de datos, se procedió a su análisis, de la información mediante las gráficas para una mejor interpretación a fin de conocer las variables que han sido investigadas.

Resultados

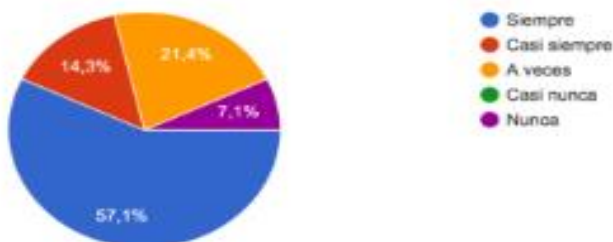
Se aplicó un cuestionario de opción múltiple a 15 empresarios de la región, para obtener información relacionada con; reclutamiento, selección de personal, satisfacción en el trabajo, estímulos económicos, toma de decisiones, desempeño laboral, la cuales ayudarán a analizar los criterios de las variables selección de personal y desempeño laboral. Se utilizó la escala tipo Likert la cual midió las variables de cada uno de los indicadores, siendo estas: 1 2 3 4 5 NUNCA, CASI NUNCA, A VECES, CASI SIEMPRE, SIEMPRE, observándose que:

La mayoría de los sujetos encuestados, que corresponde al 57.1% de los empresarios considera importante que los LAE desarrollen habilidades empresariales, como se aprecia en la gráfica número 1. Por otra parte, en cuanto a la toma de decisiones, se observa en la pregunta número 2 que el mismo porcentaje de encuestados que conforman el 30.8%, se repite en las respuestas; a veces, casi siempre y siempre.

Es importante considerar la relevancia que los empresarios encuestados le dan al trabajo en equipo como parte del perfil del LAE. Otro elemento al que consideran como mayormente importante es el de la comunicación efectiva, considerando un 71% siempre, lo cual nos indica a nuestra apreciación lo fundamental de que es incluir en el perfil del LAE este elemento. En cuanto a la pregunta cinco, consideran que el LAE esta preparado para enfrentar los nuevos retos y desafíos, se observa que un 42.9% opina que a veces, por lo que es importante analizar este resultado y trabajar en desarrollar propuestas que contribuyan a la mejora de esta percepción entre los empresarios.

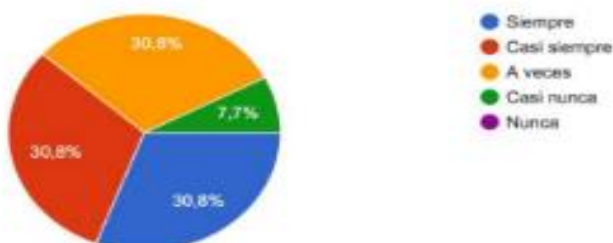
1. ¿Considera importante que el licenciado en administración de empresas desarrolle habilidades empresariales?

14 respuestas



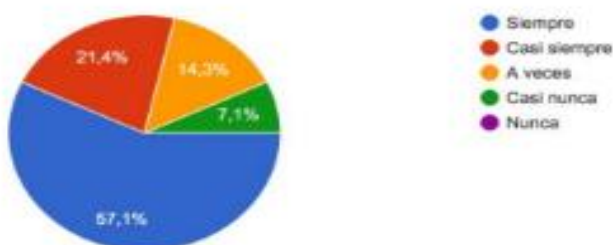
2. ¿El perfil de un licenciado en administración de empresas facilita la toma de decisiones?

13 respuestas



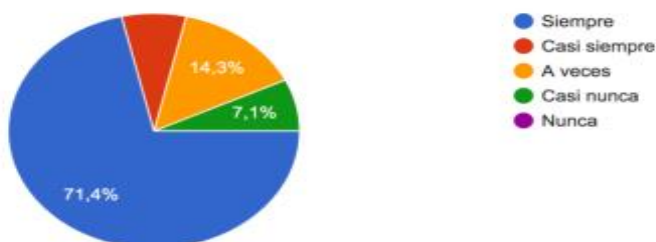
3. ¿Considera importante el trabajo en equipo para un licenciado en administración?

14 respuestas



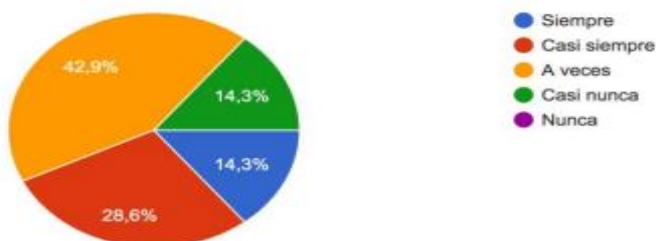
4. ¿La comunicación efectiva es un elemento importante para la función de un administrador?

14 respuestas



5. ¿Considera que el administrador está preparado para enfrentar nuevos retos y/o desafíos?

14 respuestas



Conclusiones

Resulta trascendental el estudio y la reflexión sobre el perfil profesional del Licenciado en Administración de Empresas de la UES, en Navojoa, de igual forma es importante, conocer la percepción que de ellos tienen los empresarios de la región, para asegurar que los programas educativos estén alineados con las necesidades del mercado laboral y los sectores empresariales.

El estudio del perfil profesional y el análisis teórico documentado en este trabajo sobre los expertos consultados en la materia y que conforman el marco teórico y el estado de arte de esta

investigación, en relación con la parte práctica, el análisis de los datos obtenidos sobre la percepción de los empleadores reflejado en la encuesta, nos brinda importantes herramientas al arrojar valiosa información que nos permite diseñar currículos que promuevan competencias clave para nuestros estudiantes como las que se mencionan en este trabajo relacionadas con; la toma de decisiones, el trabajo en equipo, el liderazgo y la comunicación, lo cual nos permite asegurar que los futuros profesionistas estén capacitados para enfrentar exitosamente los desafíos y retos actuales, que atiendan de manera oportuna a las necesidades de los diferentes sectores, pero también que les brinde herramientas de formación en competencias blandas y en valores que fortalezcan sus capacidades humanas, con sensibilidad a las necesidades de la sociedad y de su entorno y a la parte contribuir al desarrollo económico regional y nacional como profesionales de la administración . Además, conocer los requerimientos de los empleadores permite contribuir a una mejora de la empleabilidad de los egresados, fomenta la competitividad empresarial e impacta de forma positiva de los profesionales en la economía.

Referencias bibliográficas

- Beneitone, Pablo, César Esquetini, Julia González, Maida Marty Maletá, Gabriela Siufi y Robert Wagenaar (2007), Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe final –Proyecto Tuning– América Latina 2004-2007, Bilbao, Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Vol. 6, pp. 102-256). México: McGraw-Hill.
- Mora, C. (2008). El administrador ante los nuevos retos. Articuloz. Recuperado de <http://www.articuloz.com/administracion-articulos/el-administrador-ante-los-nuevos-retos389469.html>.

Obregón Santacilia, F. (2001). Historia económica de Sonora. Hermosillo, Sonora, México: Instituto Sonorense de Cultura.

Pariente, J. L. (2006). La formación de administradores en el nuevo entorno internacional. Revista Contaduría y Administración, 220, 123-144. Recuperado de <http://132.247.146.34/index.php/rca/article/view/4659>.

Richart Varela, R. E., Álvarez-Flores, E. P., & Martínez-Rodríguez, R. D. C. (2019). Competencias del perfil del administrador. Análisis comparativo en diferentes modalidades educativas. Perfiles educativos, 41(164), 82-98.

Schein, E. (1982). Socialización organizacional y la profesión de la administración de empresas. Recuperado de: <http://www.geocities.com/Athens/Crete/3108/Socialización.html>.

Sotelo Valdez, C. A. (2010). Administración estratégica para el desarrollo regional. Hermosillo, Sonora, México: El Colegio de Sonora.

Tejada Fernández, José y Carmen Ruiz Bueno (2016), "Evaluación de competencias profesionales en educación superior: retos e implicaciones", Educación XX1, vol. 19, núm. 1, pp. 17-38.

UNESCO (2012), Youth and Skills: Putting education to work. Education for All Global Monitoring Report, 2012, en: <https://goo.gl/dTfFp> (consulta: 27 de noviembre de 2017).



REVISTA DE
INVESTIGACIÓN ACADÉMICA SIN FRONTERA

Año 18 / Núm. 42/ - julio – diciembre 2024
Revista de Investigación Académica sin Frontera
ISSN 2007-8870



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Verdejo, Pilar (2016), "Modelo para la educación y evaluación por competencias (MECO)",
en:https://www.researchgate.net/publication/267198724_Modelo_para_la_Educacion_y_Evaluacion_por_Competicencias_MECO (consulta: 29 de noviembre de 2017).



El Derecho Humano a la Ciencia como acción política concertada en los Centros Públicos del CONAHCYT

The Right to Science as a concerted political action in CONAHCYT Public Centers

José Alejandro Díaz Méndez¹ y María Isabel Puente Gallegos

Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica -INAOE.

alejandro.diaz@conahcyt.mx aldim07@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-6760-7753>

²Investigadora adscrita al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías-CONAHCYT.

maria.puente@conahcyt.mx mapuenga@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4949-211X>

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.693>

Recibido: 2 de jocyubre de 2024.

Aceptado: 18 de noviembre de 2024.

Publicado: 18 de diciembre 2024.

Cómo citar

Díaz Méndez , J. A., & Puente Gallegos, M. I. (2024). El Derecho Humano a la Ciencia como acción política concertada en los Centros Públicos del CONAHCYT. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.693>

Resumen

El objetivo de la presente investigación es, identificar a partir del derecho internacional de los derechos humanos, elementos que puedan fortalecer a la observancia del Derecho Humano a la Ciencia y a la Educación en el Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología de México. La metodología será la clásica del ámbito jurídico, es decir cualitativa con abordajes ontológicos de los derechos humanos. Al final se

enuncian algunas propuestas para garantizar el Derecho Humano a la Ciencia como acción política concertada dentro de los Centros Públicos del CONAHCYT.

Palabras clave: Centro de Investigación; Ciencia abierta; Derechos Humanos; México; Política de la ciencia.

Abstract

The objective of the present investigation is to identify, based on international human rights law elements that can strengthen the observance of Human Right to Science and to Education in the Public Research Centers attached to the National Council of Sciences and Technology of Mexico. The methodology will be the classic of the legal field, that is, qualitative with ontological approaches to human rights. In the end, some proposals are enunciated to guarantee the Human Right to Science as a concerted political action inside the CONAHCYT Public Centers.

Keywords: Human rights; Open science Mexico; Research Center; Politics of Science.

Introducción

Para Arendt (2023), existen dos maneras de concebir el poder político, la primera como dominio de los hombres sobre otros hombres, la segunda, como capacidad de actuar concertadamente, es decir, perseguir fines por el bien común, trabajar por el respeto a derechos humanos apelando a la justicia de las instituciones. A esta segunda manera, se le conoce como acción política concertada.

Actualmente lo que conocemos como el Derecho Humano a la Ciencia, está reconocido en el artículo 27 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en conjunto con el artículo 15, párrafo primero, inciso B del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Esta prerrogativa colectiva, inicialmente ha sido considerada como “el derecho a la protección de los

intereses morales y materiales derivados de toda la producción científica, literaria o artística de que sea el autor la persona”.

Examinar el contexto en el que es reconocido este derecho nos ayudan a contextualizar mejor cuál debe ser la hermenéutica del Derecho Humano a la ciencia en México, y comprender entonces la importancia de los límites y contrapesos que le subyacen, en este caso, en los Centros Públicos de Investigación del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías el cual se compone por Centros Públicos que realizan a través de tres grandes rubros (tecnológico, salud y ciencias sociales y humanidades) investigación de alto nivel con laboratorios, investigadoras(es) e infraestructura únicos en el mundo.

Por mucho tiempo, estos Centros fueron cooptados por políticas que beneficiaban al sector privado, lo que hace necesario un ejercicio reflexivo a fin de profundizar en las condiciones que pueden contribuir a la regeneración democrática por medio de la acción política concertada ha sido una tarea ardua y a la vez loable, más nunca imposible. El análisis de estas cuestiones pone en evidencia que la crisis política de los Centros Públicos sucedió en parte, por el relativismo epistémico de las leyes y la doxística realizada por los gobiernos neoliberales, que han dado espacio a la desvinculación de la política científica con respecto de la ética pública, teniendo como consecuencia la escisión del Derecho Humano a la Ciencia de las comunidades científicas.

La regeneración democrática de estos Centros y la viabilidad del Estado social deben mejorar recíprocamente las condiciones del proletariado cognitivo, el de los diversos grupos estudiantiles, el personal administrativo y el personal de servicios generales y otros grupos de apoyo usualmente invisibilizados. Para que coexista esta precondition en esta nueva regeneración democrática del Estado social, para ello, Fernández puntualiza que hay tres condiciones mínimas recíprocamente exigibles para que esta regeneración democrática suceda:

1. La superación conjunta del interés individual sobre el colectivo, a fin de producir conocimiento colectivo, que las actuaciones que se lleven a cabo dentro de cada Centro, siempre vayan encaminadas al servicio del Derecho Humano a la Ciencia.
2. La recuperación de la razón práctica frente al relativismo ético, que implica hacer la distinción cualitativa entre las necesidades básicas y colectivas de cada entidad.
3. La regeneración ética y la primacía del Estado de Derecho frente a la corrupción, el fraude y el mal uso de los recursos públicos, la rendición efectiva de cuentas frente a la desregulación y liberalización total de las finanzas (Fernández, 2015, p.112-113).

Uno de los objetivos de la presente reflexión, es el de invitar a las comunicades científicas a realizar una lectura más amplia y ambiciosa que la mera idea de recibir pasivamente los beneficios de los avances científicos. Tal como refiere el Relator para la Observación General sobre el Derecho Humano a la Ciencia de las Naciones Unidas: el derecho a la ciencia debe abogar también por contenidos más amplios de participación y divulgación de dicha, la participación en las políticas científicas, la responsabilidad en la gestión de riesgos, puntualizar las libertades y responsabilidades de quienes hacen ciencia (Mancisidor, 2017, p. 216).

Antes de avanzar, es necesario situar a qué ciencia o ciencias debe promover el Derecho Humano a la Ciencia. Lo anterior debido a que actualmente el concepto de ciencia ha evolucionado y dentro de sus principales críticas, se ha visto que esta no es ni objetiva, ni neutra, ni universal, como se creía en la antigua filosofía de la ciencia:

En lo que compete a la objetividad, Galison (2017) explican cómo es que este concepto ha evolucionado en la filosofía de la ciencia pasando de ser dogmatizando y definido como “lo fiel a la naturaleza, sin accidentes” desde una concepción aristotélica, a lo que actualmente podría ha evolucionado como: “objetividad es el diálogo intersubjetivo, crítico y dialógico donde las comunidades científicas guardan una relación situada con respecto a los datos disponibles del mundo” abordado

desde las perspectivas del conocimiento situado de Harding y Haraway. Entonces, para que pueda hablarse de objetividad en la actualidad, es necesario dar lugar a un diálogo en el que concurren numerosas subjetividades críticas, que diriman preguntas de investigación, bajo los mismos estándares epistémicos, igual acceso a datos y pluralidad de fuentes dialógicas a fin de establecer consensos científicos, de innovación y tecnológicos de forma más precisa.

Sobre la neutralidad, Blázquez Graff puntualiza que la tecnología, el lenguaje de la ciencia, así como sus estrategias de investigación son construcciones humanas. Quienes generan ciencia no se limitan a elaborar leyes e identificar verdades, también elaboran hipótesis al examinar el mundo, experimentan usando herramientas que inventan e interpretan lo que encuentran dentro del contexto de lo que pueden abstraer; constantemente elaboran juicios en el curso de su trabajo y determinan si los resultados de un experimento o el conjunto de datos son válidos en consistencia con resultados previos y con los marcos explicativos prevalecientes, que se obtienen de errores, sean identificados o no. Estos juicios dependen de suposiciones que pueden estar influidas por valores y creencias individuales, culturales y científicas. Definir a la ciencia como libre de prejuicios es una simplificación y una falsa representación de la misma; su objetividad no descansa simplemente en los individuos, sino que es el resultado de consensos de comunidades científicas que trabajan dentro de un contexto cultural. El hecho de que las comunidades científicas han estado integradas tradicional y principalmente por hombres de clases privilegiadas, ha tenido un profundo impacto en cómo se ha desarrollado la práctica (Blázquez-Graff, 2012 p. 26).

Por último, la universalidad de la ciencia, siguiendo a Panikkar, es un “mito” que reduce el pensamiento a la abstracción y la razón a su funcionamiento lógico. Reduciendo el conocimiento científico a un tipo de pensamiento unívoco que no da lugar a otros tipos de interpretación, que, si bien funciona perfectamente para ciertas ciencias, no agota la multivocidad de las Ciencias Sociales y Humanidades (2006, p. 17). Este problema no solo radica en que este tipo de pensamiento sea un tipo específico de pensamiento, sino que pretende la primacía sobre otros tipos de racionalidad. Asumiendo

la definición aristotélica de “animal racional” para el ser humano, Panikkar (2002, p. 163) afirma que esta “razón razonable” sería en cierta medida una técnica del logos, técnica de razonamiento, que puede ser muy depurada y perfecta, pero que no sirve para aplicarse a todos los problemas humanos. Si bien podemos asumir que la racionalidad físico-matemática tiene muchos avances, muchos de los cuales, sin duda, han contribuido ampliamente al desarrollo material de la humanidad, es cierto también que no puede privilegiarse sin más este tipo de racionalidad por sobre otras racionalidades ni epistemologías como las Ciencias Sociales y las Humanidades o las ciencias médicas que también han realizado aportes significativos a la humanidad (Silva-Rojas, 2020, p. 57). En el fondo para Panikkar ninguna teoría es realmente universal porque ningún tipo de racionalidad puede definir de manera completa lo que el ser humano es, por ello siempre es necesario contemplar aquella “pretensión” en la universalidad de las ciencias.

Una vez puntualizado por qué la ciencia no es objetiva, ni neutral ni universal, es necesario recalcar el rechazo a las interpretaciones doxísticas, por lo que es siempre necesario orientar los esfuerzos científicos, tecnológicos y de innovación para avanzar de forma paralela al bien común.

Metodología

La metodología de la presente es de corte cualitativo con abordajes propios de la ontología de los derechos humanos y la ontonomía de la ciencia en términos de Panikkar (1961) como vectores que orienten las políticas públicas científicas. Ello visto desde el derecho comparado, el cual está destinado a combinarse con otros enfoques, y el ordenamiento jurídico mexicano, ello a fin de entender el Derecho Humano a la Ciencia como, la facultad concedida por la norma a una pluralidad de interpretaciones encaminadas a la realización de política científica como acción política concertada en los términos de Hannah Arendt.

La estructura de la presente consta de: introducción, metodología, resultados, propuestas y referencias.

Resultados

Los Derechos Humanos en general no deben comprenderse como una yuxtaposición entre normas y partes actoras, sino como la oportunidad de integración entre las comunidades científicas, administrativas y estudiantiles de los Centros Públicos en vinculación con el pueblo de México. En particular, los Centros Públicos tienen la responsabilidad de garantizar el Derecho Humano a la Ciencia, bajo perspectivas que desdibujen las brechas entre grupos históricamente vulnerados, para que el ejercicio de estos derechos imbrique procurar justicia desde las comunidades científicas, para las sociedades, en un concepto amplio de la palabra, más allá de los juzgados y tribunales, la justicia también puede y debe pertenecer a la teleología de las ciencias.

Derecho Humano a la Ciencia y su relación con la ciencia de la guerra.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada por las Naciones Unidas (ONU), en diciembre de 1948 nace como una respuesta a los “actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad” cometidos durante la Segunda Guerra Mundial (Amnistía, 2023). Dicho instrumento normativo internacional clama que el respeto a los derechos humanos son la base de la libertad, la justicia y la paz globales. De forma paralela, la historia de la ciencia ha evidenciado que el avance y evolución de esta, ha sido impulsada en gran medida por las guerras, es decir que la producción del conocimiento científico y tecnológico en la historia de la humanidad ha tenido fines bélicos. Tan así que, muchos de los científicos galardonados al premio Nobel como lo son Haber, Franck, Hertz, Hahn y Wattson realizaron aportes a la producción científica con fines bélicos, por ejemplo: la producción de gases letales que utilizó Alemania en la I Guerra Mundial, la invención del radar a efectos de que, por medio del uso de ondas de radio, se detectaran movimientos de objetos invisibles con la vista, también, la bomba atómica utilizada en el proyecto Manhattan durante la Segunda Guerra Mundial (Iglesias y Sevilla, 2023).

Esto último, hace imperativa la justificación teleológica del ejercicio del Derecho Humano a la Ciencia por medio de las políticas científicas orientadas a la paz y al bien común, pues el ejercicio de este derecho debe ir encaminados a proteger otros derechos actuando en favor de una colectividad y no al servicio de intereses que se alejan de la instauración de la paz duradera, tal como lo clama la Declaración de Budapest, 1999. Aunque existen muchas interpretaciones desde la filosofía de la paz, para fines de esta investigación es preciso entender la paz no sólo como la ausencia de guerra, sino como la paz positiva que en términos de Galtung es la generación de una relación armoniosa y ella se consigue cuando dos o más entidades en conflicto emprenden proyectos juntos y los beneficios que genera ese proyecto son repartidos equitativamente entre las partes (Galtung, 2003).

Por su parte la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e innovación, en su artículo 10, señala algunos de los principios que deben observar las políticas públicas científicas en México, entre los que destacan: reducir las desigualdades sociales y económicas en las distintas regiones del país; incluir equidad y perspectiva de género, así como los enfoques intercultural, de territorialidades y de derechos humanos, así como la responsabilidad ética, social y ambiental; fomentar el rigor epistemológico, la igualdad y no discriminación, la inclusión, pluralidad y equidad epistémicas, la interculturalidad, el diálogo de saberes, la producción horizontal y transversal del conocimiento, el trabajo colaborativo, la solidaridad, el beneficio social y la precaución; y por último promover la calidad técnica de la investigación, la disposición social y el acceso universal al conocimiento humanístico y científico y a sus beneficios sociales, así como la adecuación cultural y la seguridad humana y ambiental, entre otros fines.

Si bien, esta normativa amplía de forma significativa lo estipulado en las normativas internacionales en la materia que nos ocupa, es necesario resaltar los claroscuros, los contrapesos y problemáticas que potencialmente representan la consecución de los fines que se plantean.

A manera de ejemplo, uno de los primeros debates es que la producción tecnológica deba ser económicamente accesible para la mayor cantidad posible de personas. O bien, asegurar que los inventos

tecnológicos financiados con recursos públicos sean libres de obsolescencia programada en sus diversas formas, como lo es la obsolescencia funcional y obsolescencia tecnológica; obsolescencia de calidad y obsolescencia psicológica (PROFECO, 2019). Otra de los claroscuros que es importante resaltar en esta investigación es el de los obstáculos en la divulgación de la ciencia, pues frecuentemente se aprecia un sesgo capacitista hacia las personas con Diversidad Funcional. Para lograr desdibujarlo, antes de realizar cualquier acción divulgativa es necesario tener en cuenta una serie de premisas y contar con la colaboración de especialistas y de los propios participantes a fin de eliminar todas las barreras a la participación (García-Frank et al. 2016).

Por último, no debemos olvidar que además de lo anterior, las políticas científicas deben ser transversalmente respetuosas con el medio ambiente desde una perspectiva anti especista, desde los Códigos de conducta y que obliguen a observar en todo momento las prácticas éticas que correspondan a las disciplinas científicas reconocidas en sus diversos códigos deontológicos nacionales e internacionales de sus áreas de investigación. La producción de desigualdades y discriminación no sólo se da entre seres humanos sino también puede ir dirigida a otros seres vivos y al medio ambiente, por ello, es necesario amplificar las dimensiones morales de esta visión frente a las políticas científicas que se gestan y producen en los Centros Públicos.

Derecho Humano a la Ciencia y los límites y alcances de la libertad de expresión.

El ejercicio de la libertad de expresión es indispensable para la investigación científica y la actividad creativa, enunciada en artículo 19 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, que señala que en el derecho a la libertad de expresión se incluirá la libertad de procurar, recibir e impartir información e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o por impreso, en forma de arte, o por cualquier otro medio.

Así mismo, el ejercicio de esta prerrogativa tiene ciertas limitantes, tal como lo establece el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966) el artículo 19 incisos A y B, el Asegurar el respeto a los derechos o a la reputación de los demás; y garantizar la protección de la seguridad nacional, el orden público o la salud o la moral públicas. Adicionalmente, en este Pacto, existen otras excepciones consagradas en el artículo 20 que implican abstenerse de realizar propaganda a favor de la guerra; la apología del odio nacional, racial o religioso que constituya una incitación a la discriminación, la hostilidad o la violencia. Por su parte, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2023) proclama en sus artículos 6o. y 7o. que la manifestación de las ideas no será objeto de inquisición judicial o administrativa, sino en el caso de que ataque a la moral, la vida privada o los derechos de terceros, provoque algún delito o perturbe el orden público. Establece que el derecho de réplica será ejercido en los términos dispuestos por la ley. Por último, afirma que el derecho a la información será garantizado por el Estado, pero no menciona los medios, las instituciones, las formas o las normas que emanen de dicha afirmación. Tampoco, el organismo que vigilaría el cumplimiento de dichas normas.

Al respecto, Puente (2021, p. 145) afirma que la libertad de expresión es un ejercicio valioso por sí mismo, ya que sirve para mejorar la calidad de la toma de decisiones públicas, reducir el nivel de corrupción en el gobierno y promover el progreso científico. Sin embargo, es necesario que no se repliquen discursos de odio o discursos neutros, sino que es necesario politizar y tomar posturas en favor de la protección a las poblaciones históricamente vulnerables y que además se corrijan los sesgos que impidan el progreso social equitativo.

Por su parte la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e innovación, en su artículo 7, propugna que el Estado debe garantizar las libertades de investigación, de cátedra y de expresión necesarias para el desarrollo de las humanidades, las ciencias, las tecnologías y la innovación. En consecuencia, promoverá y respetará la libertad de las personas humanistas, científicas, tecnólogas e innovadoras para: realizar actividades de investigación en condiciones que garanticen su independencia

de juicio técnico y permitan corroborar sus resultados; que el proletariado cognitivo pueda reunirse, asociarse y colaborar en los planos nacional e internacional; manifestar sus opiniones, sin censura alguna, respecto de la institución en que se desempeñan y los proyectos en los que participan, ya sea de manera directa o a través de órganos y organizaciones académicas de conformidad con la normativa de cada institución, y discutir ideas de manera libre e informada. La justificación teleológica del ejercicio de la libertad de expresión concatenada con el Derecho Humano a la Ciencia nunca debe suponer una justificación de ciencia neoliberal o lenguaje científico que reproduzca desigualdades sociales.

Derecho a la Educación y libertad de cátedra.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada en 1948, en su artículo 26 proclama: "Toda persona tiene derecho a la educación". Desde entonces, se ha ratificado el derecho a la educación en diversos tratados internacionales, entre otros: La Convención de la UNESCO relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960), el Pacto Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial (1965), el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1979), la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), la Convención sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares (1990) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006). El derecho a la educación también ha sido reconocido en los Convenios de la OIT y del derecho internacional humanitario, así como en tratados regionales.

Algunos tratados garantizan el derecho a la educación en general, otros se aplican a determinados grupos o contextos como la Convención de la UNESCO relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales garantizan el derecho a la educación en general, es decir, para todas las personas. Otros tratados se aplican a grupos específicos (mujeres, niños, personas con discapacidad, los refugiados y los migrantes) o a contextos específicos (por ejemplo, la educación en los conflictos

armados y a la educación y el trabajo infantil). El derecho a la educación, entre muchas cosas, ayuda a que las personas desarrollen sus propias visiones y capacidades particulares, que están siempre en evolución en un proceso aprendizaje que dura toda la vida, y es la educación la que permite el acceso a los conocimientos, los valores y el patrimonio cultural.

Si bien, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos CIDH emitió en 2021 los Principios Interamericanos sobre Libertad Académica y Autonomía Universitaria en la que está previsto en grandes rasgos el ámbito de protección de la libertad académica, autonomía de las instituciones académicas y no discriminación, protección frente a interferencias del estado y de particulares, frente a los actos de violencia, inviolabilidad del espacio académico, prohibición de la censura y excepcionalidad del ejercicio punitivo estatal. Así mismo, establece otras directrices que estipulan la educación en derechos humanos, acceso a la información, acceso al internet y otras tecnologías, deber de garante principal, concurrencia plural y libertad de asociación, protección de la movilidad y cooperación internacionales, promoción de diálogo inclusivo en el marco de la educación superior y otras restricciones y limitaciones a la libertad académica.

Por su parte la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e innovación, en sus artículos 7 y 10 contemplan este derecho clamando que el Estado debe garantizar las libertades de investigación, de cátedra y de expresión necesarias para el desarrollo de las humanidades, las ciencias, las tecnologías y la innovación. En consecuencia, promoverá y respetará la libertad de las personas humanistas, científicas, tecnólogas e innovadoras para: establecer los fines, objetivos, enfoques teóricos, métodos y técnicas de la investigación que lleven a cabo; así como también dándole a intercambiar, difundir y divulgar datos, información y análisis relacionados con sus investigaciones, en los términos de la normativa aplicable. Esto último da cabida a derecho llave que, si se garantiza la libertad de cátedra y a la educación, se garanticen por ende el derecho a la información científica, artística y humanística en general de la sociedad y en particular con el binomio de las comunidades científicas con las estudiantiles.

Una cuestión accesoria relativa al ejercicio del Derecho a la Educación, es la seguridad alimentaria, pues en congruencia con una de las actividades prioritarias al Consejo, es precisamente lo que se gesta en la Comisión Intersecretarial de Bioseguridad de los Organismos Genéticamente Modificados (CIBIOGEM). Pues este órgano se encarga, al más alto nivel, de establecer las políticas relativas a la seguridad de la biotecnología respecto al uso de los Organismos Genéticamente Modificados (OGMs). Por lo que, en congruencia con esta directriz, tanto la comunidad estudiantil, como la administrativa y académica deben gozar de las prerrogativas de dicha biotecnología (CONAHCYT, 2023). Adicionalmente hay que recordar que México, es el segundo país con mayor obesidad y diabetes en el planeta, por lo que es necesario siempre considerar los contextos y circunstancias que rodean a las comunidades de los centros a fin de ejercer su derecho a la educación de la forma más digna y decorosa posible. Lo anterior abona además a la observancia de los Objetivos del Desarrollo Sostenible 2 relativo a poner fin al hambre y el 6 que versa sobre el derecho humano al agua (UN, 2023).

Derechos laborales y explotación del proletariado cognitivo.

Para comprender la importancia del rol que juega el proletariado cognitivo como fracción de la clase obrera de los Centros Públicos, es necesario retomar el acontecimiento que da origen a la transformación y emergencia de esta población que ha sido afectada principalmente por el neoliberalismo gubernamental y el afianzamiento del modelo post-fordista, como modelo de la producción y reproducción en la lógica académica convirtiendo a las y los investigadores a un mero trabajador de la información operando en una lógica de acumulación neoliberal mercantilizado. Este vendrá a conformar un producto histórico de un determinado modelo de acumulación y de una racionalidad de gobierno que opera sobre las interrelaciones de la producción científica (González & Sicerone, 2018). Reproducción de un sistema de clases dentro y fuera de la academia.

En proporción a lo anteriormente descrito, no hay que olvidar la importancia del derecho al descanso y al ocio, contemplado en el artículo 24 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que a la letra reza: “Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas”. Por lo que este otro derecho balancea la vida laboral y académica de quienes trabajan de forma directa o indirecta con la ciencia. Si bien, este derecho no se yuxtapone con el derecho a la ciencia, su coexistencia equilibrada es más que necesaria para que pueda coexistir un sano crecimiento científico y profesional. Al respecto, Lafargue (2004) sustenta que la pasión ciega, perversa y homicida del trabajo excesivo transforma la máquina liberadora en instrumento de esclavitud de los hombres libres, pues su productividad los empobrece. Por ello, es necesario realizar políticas públicas científicas centrando los derechos laborales y los más altos estándares de igualdad laboral y no discriminación NMX-R-025-SCFI-2015. En ese mismo orden de ideas, Arendt (2018) puntualiza que una de las precondiciones fundamentales para que exista la Revolución y, por ende, la libertad, en este caso científicas ha sido promovida principalmente por los hombres que disponen de tiempo libre *u hommes de lettres*, quienes no tienen amo, ni se encuentran preocupados para ganarse la vida y esto es lo que les permite trascender, lo que implica un sesgo de clase en dicha liberación e independencia científica. Incluso para Tomás Moro (2009), enuncia que la ciencia va de la mano con el progreso cuando hay tiempo suficiente para descansar.

En contraste con las anteriores ideas, Byung Chul Han, señala que actualmente la sociedad pasa por lo que él denomina una violencia neuronal, ya que, si bien, cada época ha tenido sus enfermedades, en los siglos XIX y XX las principales enemigas a combatir serían los virus o bacterias, pero en el siglo XXI, las enfermedades son neuronales: depresión, ansiedad, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno límite de la personalidad o el síndrome de desgaste ocupacional. El motivo de estas enfermedades se debe al exceso de positividad, es decir, la libertad de poder hacer lo que uno quiera que nos lleva como humanidad a auto explotarnos. La desaparición de aquel enemigo bacterial o viral implicó la desaparición de la otredad; actualmente lo que ataca a la humanidad no viene del exterior, sino de su propio interior. Esta violencia saturativa y exhaustiva, es una consecuencia las

actuales dinámicas de la modernidad tardía, la humanidad padece un sobrecalentamiento del yo producto de la desmesurada auto explotación (Han, 2022, p.10).

En este orden de ideas, existen crecientes estudios que afirman cómo tanto estudiantes de doctorado como investigadoras e investigadores, en comparación con otros grupos laborales con alta formación, sufren con mayor frecuencia síntomas de deterioro en su salud mental, demostrando en su estudio con 3659 participantes, que el 32% de los estudiantes de doctorado en comparación del resto de la muestra poblacional, experimentaban al menos cuatro de los doce síntomas de deterioro en su salud mental frente al 12%-15% de las personas pertenecientes a los demás grupos de control (Levecque, 2017). Otros estudios demostraron que tanto doctorantes como proletariado cognitivo, son seis veces más propensos a desarrollar ansiedad o depresión en comparación con la población general, lo que supone que el 39% de estos grupos se encuentran en un perfil de depresión severa a moderada frente al 6% de la población general (Evans, 2018).

Por su parte la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e innovación, en el marco de la política científica nacional, en su artículo 76 especifica los del Sistema Nacional de Centros Públicos, entre los que destacan el fomentar, con perspectiva y paridad de género, la inserción laboral de las personas humanistas, científicas, tecnólogas e innovadoras, en particular de las jóvenes egresadas de sus programas de posgrado; así como el promover, el mejoramiento continuo de las condiciones salariales y prestaciones laborales de las personas humanistas, científicas, tecnólogas e innovadoras adscritas a los Centros Públicos, tomando como referencia los estándares más altos a nivel nacional. En contraste, para Gramsci (1972), la categoría de los intelectuales, así entendida, se ha ampliado de modo increíble. El sistema social democrático- burocrático ha gestado masas imponentes, no todas justificadas por las necesidades sociales de producción, aunque justificadas por las necesidades políticas del grupo fundamental dominante. De esto, la formación de masa ha estandarizado a los individuos como calificación individual, estableciendo sistemas que gestan la superproducción escolar, relegado en un sistema educativo de masas.

Propuestas

Visto lo anterior, es necesario concatenar todas las aristas antes vistas, de manera enunciativa, más no limitativa, pues atendiendo al principio de progresividad de derechos humanos, es necesario estar en continua crítica, auto evaluación y análisis a fin de lograr la regeneración democrática del Estado en pro de las ciencias. Lo anterior implica que, la comunidad que integra los Centros Públicos del CONAHCYT deba ejercer con mayor honestidad intelectual el Derecho Humano a la Ciencia considerando los vectores antes planteados, esto es, fuera de toda ideología neoliberal o contra los derechos humanos que comprometa el bien común, es necesario recuperar a las ciencias, desde una perspectiva de acción política concertada, entendiendo las ciencias como máximo nivel epistémico para conocer al mundo. Para ello, las siguientes propuestas pueden abonar como directrices en la toma de decisiones de políticas de la ciencia a fin de lograrla como acción concertada en los términos de Hannah Arendt:

Derecho Humano a la Ciencia y su relación con la ciencia de la guerra.

Es imperativo repensar las ciencias que se propugnan desde las instituciones públicas, comenzando por desdibujar todo rastro de violencia a fin de comenzar a construir nuevos paradigmas de objetividad, neutralidad y universalidad, más justos para la sociedad. Esto es, que la producción y reproducción de conocimiento científico además de estar formulada para la solución de problemas colectivos, también se encuentre al alcance de niños, niñas y adolescentes, que pueda ser susceptible de conocerse desde la diversidad funcional, que sus productos sean asequibles para la población a fin de que la situación económica no sea un obstáculo para gozar de los beneficios de las ciencias.

Así mismo, es imperativo revisar continuamente a manera de actualizar las demandas y necesidades sociales a manera que respondan a estas en orden de urgencia y pertinencia, para ello debe considerarse la innovación social como una forma de pacificación comunitaria. Es necesario reformular las estructuras de la política científica en las leyes y en las políticas públicas a fin de apoyar y legitimar a

las autoridades epistémicas que actúen con apego a derechos humanos. Esto a fin de lograr un monismo científico-filosófico que logre instaurar espacios cognitivos más justos con la humanidad.

Derecho Humano a la Ciencia y los límites y alcances de la libertad de expresión.

Cuestionar internamente el rumbo en el que funcionan los Centros Públicos, constituye un ejercicio de honestidad institucional en orden de conocer si de verdad se están alcanzando los fines para los que dicho centro ha sido constituido. Como analizamos, uno de los límites fundamentales de la libertad de expresión, son la apología a la guerra y los discursos de odio, ya que estos deben ser suprimidos en general de todo el sistema educativo y en particular de los fines adyacentes de los Centros Públicos del CONAHCYT.

Como se enunció, el desarrollo de la ciencia, debe estar enfocado a mejorar problemas sociales, no reproducir lógicas empresariales como lo son el fordismo o taylorismo académico de producción y reproducción de epistemologías neoliberales en serie. Por ello, es necesario vigilar la estratificación cognitivista que se encuentra presente en el engranaje mismo donde opera la ciencia. Para ello es necesario preguntarnos si, es posible plantear un límite máximo a la intelectualidad.

Derecho a la Educación y libertad de cátedra.

A fin ejercer este derecho a la educación, es importante transervsalizar la perspectiva de género y derechos humanos a fin de encaminar la producción, reproducción y transformación de conocimiento orientada a una acción política concertada. En este caso, los grupos estudiantiles son una población fundamental que justifica en gran medida la existencia de Centros Públicos de Investigación, pues son las generaciones que llevarán la batuta y aplicarán en los ámbitos de la vida cotidiana futura en sus comunidades y centros de trabajo lo aprendido. Así mismo, su presencia en los centros enriquece con

aportaciones epistemológicas y hermenéuticas que actualizan los cuestionamientos que sirven a su vez al personal docente e investigador.

Otra propuesta, es que los grupos estudiantiles en especial, y la comunidad académica en general, deba acceder a además espacios de esparcimiento, como actividades de integración para la sana convivencia. Además, que dichos grupos tengan acceso a una alimentación adecuada, suficiente y libre de transgénicos, algo que influye en su rendimiento escolar y que es congruente con las políticas actuales del Consejo. Desdibujar las brechas para el acceso a la educación en el sentido más amplio que el de la laicidad y la gratuidad, sino que desde un espectro más amplio los grupos estudiantiles puedan acceder a becas suficientes y vastas para cubrir sus necesidades vitales, a fin de poder dedicarse a tiempo completo a las actividades académicas sin mermar su patrimonio, su calidad de vida presente o futura o bien, el bienestar de sus familias.

Derechos laborales y auto explotación del proletariado cognitivo.

Como quedó demostrado, la comunidad académica, padece en mayor proporción la violencia saturativa, la cual ha mermado la salud mental y en consecuencia su rendimiento intelectual. Ello, faculta a este grupo a ejercer la prerrogativa a ejercitar derecho al ocio o a la pereza de forma adecuada, pues ello también ayuda a estimular la creatividad, que resulta fundamental para el desempeño de las y los científicos que se dedican a la innovación tecnológica. Deben articularse estrategias orientadas abolir los sistemas opresivos los cuales suelen mercantilizar los cuerpos académicos, primando la lógica que prioriza la ganancia empresarial sobre lo vital.

Se considera positivo generar espacios de pausa activa donde el proletariado cognitivo pueda descargar sus tensiones, acceder a servicios de salud mental que les permitan conservar el equilibrio entre la carga intelectual y su bienestar. Otras opciones pueden ser los espacios para ejercer su derecho al ocio de forma digna y decorosa, como lo pueden ejercer en actividades deportivas o artísticas que generen una sana convivencia.

Evidentemente, quedan muchos puntos por analizar a profundidad que no fueron incluidos por motivos de extensión de la presente. Particularmente consideramos interesante continuar este análisis con otros grupos pertenecientes a los Centros Públicos del CONAHCYT. Repetir este estudio con otros grupos que también se ven afectados de forma directa o indirecta por la política de la ciencia que se gesta en el estado mexicano y que afecta en diversos sentidos a diversas poblaciones en situaciones de vulnerabilidad.

Referencias

Arendt, H. (2023). *Las crisis de la República*. Trotta.

Arendt, H. (2018). *La libertad de ser libres*. Taurus.

Amnistía Internacional (2023). *¿Qué es la declaración universal de derechos humanos y por qué se creó?*. <https://www.amnesty.org/es/what-we-do/universal-declaration-of-human-rights/#:~:text=La%20DUDH%20fue%20adoptada%20por,durante%20la%20Segunda%20Guerra%20Mundial>.

Blázquez Graf, N. (2012). *Epistemología feminista: temas centrales*. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM.

CONAHCYT (2023). *¿Qué es la CIBIOGEM?*. <https://conahcyt.mx/cibiogem/index.php>

Evans, T., Bira, L., Gastelum, J. et al. (2018). Evidence for a mental health crisis in graduate education. *Nature and Biotechnology*. <https://doi.org/10.1038/nbt.4089>

Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacíficos: paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Bakeaz.

Galison, P. (2017). El periodista, el científico y la objetividad. *Presencias del documento-GESC*.

García-Frank, A., & Fesharaki, O. (2016). En pos de una ciencia accesible: actividades para personas con diversidad funcional. *Apuntes de ciencias*. Vol 18.

Gramsci, A., & Sciarretta, R. (1972). *Los intelectuales y la organización de la cultura*.
https://www.academia.edu/27820349/Los_intelectuales_y_la_organizaci%C3%B3n_de_la_cultura

González, M. G. L., & Sicerone, D. A. (2018). El cognitariado en el marco de la gubernamentalidad neoliberal. *Quorum académico*, 15(2), 28-40.

Lafargue, P. (2004). *El derecho a la pereza* (Vol. 116). Fundamentos.

Levecque, K., Anseel, F., De Beuckelaer, A., Van der Heyden, J., & Gisle, L. (2017). Work organization and mental health problems in PhD students. *Research policy*, 46(4), 868-879.
<https://doi.org/10.1016/j.respol.2017.02.008>

Fernández Ruiz-Gálvez, E. (2015). La democracia como acción concertada y el futuro del Estado social. *Persona y Derecho*, (70), 77-113. <https://doi.org/10.15581/011.70.77-113>

Han, B. C. (2022). *La sociedad del cansancio*. Herder.

Iglesias, I. & Sevilla, J. (2023). La ciencia al servicio de la guerra. *Cuaderno de cultura científica*.
<https://culturacientifica.com/2020/03/23/la-ciencia-al-servicio-de-la-guerra/>

Mancisidor, M. (2017). El derecho humano a la ciencia: Un viejo derecho con un gran futuro. *Anuario De Derechos Humanos*, (13), 211–221. <https://doi.org/10.5354/adh.v0i13.46887>

Moro, T. (2009). *Utopía*. Mestas Ediciones. Madrid.

Panikkar, R. (1961). *Ontonomía de la ciencia; sobre el sentido de la ciencia y sus relaciones con la filosofía*. <https://www.raimon-panikkar.org/english/V-Ontonomia-de-la-ciencia.html>

Panikkar, R. (2002). *Paz y desarme cultural*. Espasa.

Panikkar, R. (2006). *Paz e Interculturalidad*. Una reflexión filosófica. Herder.

PROFECO (2019). *Obsolescencia programada: diseñados para morir*.
<https://www.gob.mx/profeco/es/articulos/obsolescencia-programada-disenados-para-morir?idiom=es>

Puente, M. I. (2021). Perspectiva feminista como ética periodística en México. *Iustitia Socialis: Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminalísticas*, 6(10), 127-150.

Silva Rojas, M. (2020). Neutralidad y universalidad. La crítica intercultural de Raimon Panikkar a la cultura tecno-científica occidental. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 25, núm. 88, Universidad del Zulia, Venezuela. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27962172005>

UN (2023). 17 Goals to Transform Our World. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Cuerpos normativos

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS (1917). *Diario Oficial de la Federación*, 05 de febrero de 1917. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

CIDH (2021). *Principios de Libertad Académica y Autonomía Universitaria*.
https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/principios_libertad_academica.pdf

UNESCO (1999). *Declaración de Budapest: Declaración sobre la Ciencia y el uso del saber científico*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116994_spa

ONU (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

ONU (1966). Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Aprobada el 29 de marzo de 2004 (2187a sesión). <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-civil-and-political-rights>

DOF (2023). LEY GENERAL EN MATERIA DE HUMANIDADES, CIENCIAS, TECNOLOGÍAS E INNOVACIÓN. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGMHCTI.pdf>

Estudio legal y social del sistema penitenciario en México y su relación con la reinserción del individuo en el ámbito empresarial

Legal and social study of the penitentiary system in Mexico and its relationship with the reintegration of individuals into the business world

Lic. Ana Lucia Medina Almada¹, Dra. María Guadalupe Almada Quintero², Dr. Cirilo Duarte Félix³,
Dra. María de los Ángeles Medina Almada⁴, Mtra. Raquel Guevara Guerrero⁵

Licenciada en Derecho por la Universidad de Sonora. Docente en la Universidad Estatal de Sonora. Campus Navojoa.
<https://orcid.org/0009-0000-2168-1106>. ana.medina@ues.mx

² Doctora en Planeación y Liderazgo Educativo por la Universidad del Valle de México. Campus Hermosillo. Docente en la Universidad Estatal de Sonora. magaq@hotmail.com

³ Doctor en docencia, por el Instituto del Desierto de Santana. Docente en la Universidad Estatal de Sonora, Campus Navojoa.
<https://orcid.org/0009-0005-5804-6671>. Cirilo.duarte@ues.mx

⁴ Doctora María de los Ángeles Medina Almada. Licenciada en Medicina general por la Universidad Durango Santander, campus Los Mochis. marielosma@hotmail.com

⁵ Maestra Raquel Guevara Guerrero. Docente en Universidad Estatal de Sonora.
<https://orcid.org/0009-0009-4512-8562> Raquel.guevara@ues.edu.mx

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.694>

Recibido: 13 de octubre de 2024.

Aceptado: 3 de diciembre de 2024.

Publicado: 18 de diciembre 2024.

Cómo citar

Medina Almada , A. L., Almada Quintero, M., Duarte Félix, C., Medina Almada , M. D. L. Ángeles, & Guevara Guerrero , R. (2024). Estudio legal y social del sistema penitenciario en México y su relación con la reinserción del individuo en el ámbito empresarial: Estudio legal y social del sistema penitenciario en México y su relación con la reinserción del individuo en el ámbito empresarial. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 1*(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.694>

Resumen

La presente investigación se enfoca a realizar un análisis documental del sistema penitenciario en México y sus objetivos relacionados con la reinserción del individuo en la sociedad, con enfoque en su contribución a su adaptación al mundo laboral en las organizaciones. Se parte de la revisión doctrinaria y las disposiciones contenidas en el marco legal vigente en México. Se describe el método relacionado con la investigación cualitativa, empleando un diseño exploratorio, esenciales en las ciencias sociales para comprender el contexto, la complejidad y riqueza de los fenómenos estudiados, se emiten conclusiones y recomendaciones para la mejora del sistema penitenciario y su contribución en la reinserción de los individuos a la sociedad, fundamental para su vida laboral en la empresa.

Palabras clave: Leyes, derechos humanos, habilidades laborales, empleabilidad

Abstract

This research is focused on carrying out an analysis of information on the penitentiary system in Mexico, and its objectives related to the reintegration of individuals into society and their contribution to their adaptation to the working world in organizations. It is based on the doctrinal review of different authors and the provisions contained in the legal framework in force in Mexico. The method related to qualitative research is described, using an exploratory design, essential in the social sciences to understand the context, complexity and richness of the phenomena studied. Conclusions and recommendations are issued for the improvement of the penitentiary system and its contribution to the reintegration of individuals into society, essential for their working life in the company.

Keywords: Laws, human rights, job skills, employability

Introducción

El tema de la reinserción penitenciaria y su impacto en la reducción de la reincidencia delictiva en el sistema penitenciario de México es de gran relevancia debido a su implicación directa en la justicia penal y en la mejora de la seguridad pública. Este análisis jurídico y social busca examinar cómo las prácticas de reinserción están configuradas por marcos legales y cómo estas intervenciones afectan el comportamiento posterior de los individuos, resulta importante profundizar además en la manera en la que estos sistemas penitenciarios se relacionan o contribuyen en gran medida a la inserción del sujeto en la vida laboral, que oportunidades tienen en las organizaciones y como estas perciben su reinserción.

Según la Comisión Nacional de Derechos Humanos, en el 2016. En México, la reinserción penitenciaria ha sido un componente esencial del sistema de justicia, destinado a transformar la vida de los individuos que han cumplido condenas y reducir las tasas de reincidencia delictiva. A pesar de los esfuerzos significativos invertidos en programas de reinserción, persiste la problemática de tasas de reincidencia notoriamente altas, planteando interrogantes sustanciales sobre la efectividad real de estas intervenciones. Esta situación evidencia una brecha significativa entre las expectativas sociales y la realidad experimentada por aquellos que buscan reintegrarse en la sociedad después de su paso por el sistema penitenciario. La reincidencia delictiva no solo representa una recaída individual en la criminalidad, sino que también tiene ramificaciones directas en la seguridad pública y en la percepción de la eficacia del sistema penitenciario.

La falta de efectividad en la reinserción se traduce en consecuencias negativas tanto para los individuos liberados como para la sociedad en general. A nivel individual, impide el logro de una reintegración exitosa, contribuyendo a la perpetuación del ciclo delictivo. Socialmente, este fracaso afecta la seguridad pública y socava la confianza en la capacidad del sistema penitenciario para cumplir con su objetivo de rehabilitación.

Este problema puede atribuirse a diversos factores, incluyendo obstáculos jurídicos que limitan la implementación efectiva de programas de reinserción, así como barreras sociales como el estigma y la

falta de apoyo comunitario. Además, las percepciones públicas sobre la reinserción penitenciaria pueden influir en la asignación de recursos y en la implementación de políticas más efectivas.

Método

En la presente investigación se emplea un enfoque cualitativo de estudio bibliométrico, con un análisis descriptivo (Hernández, 2010), este tipo de análisis, proporciona un puente entre las actividades científicas ya ejecutadas, por medio de la interpretación de contenidos de la información y consecuente desarrollo científico sobre los aspectos teóricos y doctrinarios como apoyo en el estado de arte, en la interpretación del marco legal en México relacionado con el sistema penitenciario y su funcionamiento, mediante la exploración y descripción de las condiciones, procesos y desafíos del sistema penitenciario en México (Visbal y Anaya, 2021). Enfocándose en aspectos como la rehabilitación de los internos, la reincidencia delictiva y el impacto social de las políticas penitenciarias. Mediante el análisis de informes gubernamentales, estadísticas oficiales, estudios académicos previos, y documentos internos de las instituciones penitenciarias, para recopilar información contextual y normativa y comprender las realidades complejas, ofreciendo información valiosa de los resultados para la formulación de políticas más efectivas y humanas en la gestión penitenciaria y la reinserción social (Sierra, 2009).

La muestra de literatura analizada se encuentra constituida por 50 artículos resultados de investigaciones y bases de datos indexadas de Scopus, Ebsco, ProQuest y ScienceDirect. Con respecto las dimensiones analizadas se trabajaron sobre: Base de datos, temáticas trabajadas, publicación por país, tipo de estudio y diseño, factor de impacto de la revista según su respectivo cuartil, organización que aporta recursos económicos. Los manuscritos analizados consideran las tendencias en el marco legal y educativo del Sistema Penal en México.

En cuanto a la búsqueda y tal como lo resalta Gutiérrez y Serrano (2018) es relevante el uso de operadores Booleanos ya que se pueden producir mejoras en el resultado, por lo tanto, se incorporaron:

- El Análisis jurídico and Marco Legal en México

➤ La reinserción social and actividad laboral

También se ha tenido en cuenta para la revisión y análisis de textos científicos identificados considerar el criterio de inclusión o de elegibilidad según los planteamientos de Barends (2017), y la guía CEMBa para temas evaluados críticamente y especialmente, las estrategias de búsqueda como es el caso de revistas académicas indexadas con revisión de pares, análisis de metadatos de los últimos años. Con respecto a los principales criterios de exclusión se destacan los artículos no publicados, de igual manera los documentos no disponibles para descargar.

Para el análisis de contenido, se caracterizaron las principales publicaciones en bases de datos indexadas, con el objetivo de describir y comparar las publicaciones más relevantes en un periodo de tiempo comprendido entre el 2018 y el 2023, sobre las tendencias en la reinserción social en la actividad laboral, análisis jurídico del marco legal y reincidencia delictiva de los sujetos (Wilches y Anaya, 2021).

Resultados

Villanueva (2016) el sistema penitenciario en México constituye un escenario complejo marcado por una serie de desafíos estructurales y operativos. Esta institución, tanto a nivel federal como estatal, enfrenta problemas significativos que van desde el hacinamiento hasta la corrupción y la violencia.

Esta investigación parte del análisis del contexto general del sistema penitenciario mexicano, examinando sus problemas fundamentales y reflexionando sobre las perspectivas de mejora. Comisión Nacional de Derechos Humanos (2016) Uno de los problemas más acuciantes en el sistema penitenciario mexicano es el hacinamiento. Las cárceles, tanto a nivel federal como estatal, enfrentan una sobrepoblación crónica que contribuye a condiciones de vida precarias y violaciones a los derechos humanos.

La falta de infraestructura adecuada y la insuficiencia de recursos dificultan la implementación de medidas efectivas para abordar este problema, creando un ciclo perpetuo de desafíos. La violencia dentro de las cárceles, tanto entre reclusos como perpetrada por personal penitenciario, es otro aspecto crítico. Los informes de motines y enfrentamientos son frecuentes, destacando la necesidad de estrategias efectivas para garantizar la seguridad tanto de los internos como del personal. Además, la

corrupción dentro del sistema penitenciario ha sido señalada como un obstáculo fundamental para su correcto funcionamiento.

La participación de funcionarios en actividades ilegales y la permisividad en la introducción de sustancias ilícitas son problemas que erosionan la credibilidad de la institución. A pesar de estos desafíos, existen programas de rehabilitación y reinserción social. Sin embargo, su eficacia se ve limitada por la falta de recursos y personal capacitado. Mejorar la calidad de estos programas es esencial para proporcionar a los reclusos una oportunidad real de reintegrarse a la sociedad después de cumplir sus condenas. Se requiere una evaluación crítica de estos programas para adaptar estrategias que aborden las necesidades específicas de la población carcelaria.

(CNDH 2019) Se han propuesto reformas legales para abordar los problemas arraigados en el sistema penitenciario. Sin embargo, la implementación efectiva de estas reformas a menudo se ve obstaculizada por diversos factores, incluyendo resistencias institucionales y falta de voluntad política. La necesidad de abordar la corrupción, mejorar las condiciones carcelarias y fortalecer los programas de reinserción sigue siendo una prioridad urgente.

Por otro lado, los factores sociales, como el estigma y el apoyo comunitario, desempeñan un papel crucial en el proceso de reintegración de individuos liberados, es importante retomar como estos factores influyen en el proceso como es;

Estigma Social: puede afectar la autoestima y la salud mental de los individuos liberados. La percepción negativa de la sociedad puede generar sentimientos de vergüenza y limitar la autoconfianza.

Oportunidades Laborales: puede obstaculizar la búsqueda de empleo, ya que los empleadores pueden tener prejuicios basados en antecedentes penales, limitando las oportunidades laborales.

Apoyo Comunitario: una comunidad solidaria puede contribuir a reducir el estigma asociado a los antecedentes penales. La aceptación y el apoyo de la comunidad son fundamentales para facilitar la reintegración positiva.

Oportunidades de Empleo y Vivienda: comunidades que ofrecen programas de empleo y vivienda pueden mejorar significativamente las perspectivas de reintegración. La disposición de la comunidad a dar segundas oportunidades es esencial.

Apoyo Familiar: el apoyo familiar puede ser un factor determinante en la reintegración exitosa, proporcionando una red de seguridad emocional y práctica.

Relaciones Sociales: las conexiones sociales positivas en la comunidad, como amistades y grupos de apoyo, pueden ser fundamentales para la estabilidad y el éxito en la reintegración.

Educación y Sensibilización: la implementación de programas educativos y campañas de sensibilización en la comunidad puede ayudar a cambiar percepciones y reducir el estigma, fomentando una mayor comprensión de los desafíos que enfrentan los individuos liberados.

Participación: La participación de los individuos liberados en actividades comunitarias puede contribuir a construir puentes y superar estigmas al demostrar cambios positivos y compromiso con la reintegración.

Servicios de Salud Mental: El acceso a servicios de salud mental en la comunidad es esencial, ya que los individuos liberados pueden enfrentar desafíos emocionales durante el proceso de reintegración.

Programas de Rehabilitación: Ofrecer programas de rehabilitación y capacitación vocacional en la comunidad puede mejorar las habilidades y la empleabilidad de los individuos liberados.

Se puede observar que la reintegración exitosa de individuos liberados depende en gran medida de la actitud de la sociedad y del nivel de apoyo comunitario disponible. La construcción de comunidades comprensivas, educadas y solidarias es esencial para superar los estigmas y brindar oportunidades significativas a aquellos que buscan reintegrarse en la sociedad.

Lara Sáenz (1991) La reinserción de individuos que han cumplido condenas penitenciarias es esencial para la construcción de una sociedad más justa y segura. Comprender cómo el sistema

penitenciario de México aborda la reinserción y su impacto en la reincidencia delictiva tiene implicaciones directas para la seguridad pública y el bienestar social. Busca reducir las tasas de reincidencia delictiva. Si los programas de reinserción son exitosos, se logra un impacto positivo al prevenir que los individuos liberados vuelvan a cometer delitos. Esto contribuye directamente a la seguridad y estabilidad de la sociedad, implica a su vez una disminución de la delincuencia, lo que a su vez mejora la seguridad pública. La reintegración exitosa de exreclusos reduce la posibilidad de que vuelvan a participar en actividades delictivas, mejorando así la calidad de vida en la sociedad. La reinserción penitenciaria aborda la cuestión de los derechos humanos, asegurando que los individuos que han cumplido sus condenas tengan la oportunidad de reintegrarse de manera justa y equitativa en la sociedad.

Esto refleja un compromiso con la dignidad humana y el respeto de los derechos fundamentales. En este sentido debemos considerar que la rehabilitación de los reclusos es esencial para reintegrarlos como ciudadanos productivos. Si la sociedad proporciona oportunidades y apoyo a aquellos que han estado en prisión, se fomenta una cultura de rehabilitación en lugar de exclusión, promoviendo así la contribución positiva a la sociedad. La reinserción exitosa también ayuda a reducir la estigmatización asociada a los exreclusos.

Al proporcionar oportunidades para la reintegración laboral y social, se contribuye a cambiar percepciones negativas y a construir una sociedad más inclusiva y comprensiva. La reincidencia delictiva conlleva costos significativos para la sociedad en términos de recursos públicos destinados a la aplicación de la ley, juicios y encarcelamiento. La reinserción efectiva puede reducir estos costos al minimizar la repetición de procesos legales y penitenciarios. Al facilitar la reintegración de los individuos en la sociedad, se contribuye al fortalecimiento del tejido social. La reinserción exitosa implica la reunificación de familias, la participación en la comunidad y la construcción de lazos positivos, todos los cuales son fundamentales para una sociedad saludable y cohesionada.

México enfrenta desafíos significativos en su sistema penitenciario, incluyendo hacinamiento, corrupción y falta de recursos. Investigar la reinserción penitenciaria proporciona una comprensión crítica de cómo estos desafíos afectan la capacidad del sistema para cumplir con sus objetivos de rehabilitación. De igual manera la reinserción penitenciaria está intrínsecamente vinculada a los derechos humanos y al acceso a la justicia. Analizar el sistema desde una perspectiva jurídica permite evaluar su conformidad con los estándares internacionales de derechos humanos y determinar si se garantiza un tratamiento justo y equitativo a los reclusos. La investigación puede proporcionar información crítica sobre la efectividad de las políticas y programas de reinserción existentes en México. Esto permitirá evaluar si las estrategias actuales son adecuadas y proponer recomendaciones para mejorar la calidad y la eficacia de estos programas, el poder comprender cómo la reinserción impacta la reincidencia delictiva es esencial para desarrollar estrategias preventivas. Si se identifican áreas de mejora en el proceso de reinserción, se pueden implementar políticas y programas más efectivos para reducir las tasas de reincidencia (Comisión Nacional de Derechos humanos 2015).

Conclusiones

La investigación propuesta busca contribuir al conocimiento jurídico-académico en el ámbito de la justicia penal, la criminología y la inserción del sujeto en su vida social, pero también darnos un panorama desde el punto de vista de las oportunidades laborales de empleabilidad, proporciona información valiosa a académicos, profesionales del derecho y responsables de políticas para comprender mejor los desafíos y oportunidades en el sistema penitenciario mexicano, al abordar la reinserción penitenciaria y su relación con la reincidencia delictiva, la investigación tiene el potencial de impactar directamente en la vida de aquellos que han estado en contacto con el sistema penal.

Según la información documentada, mejorar la reinserción beneficia a los individuos liberados y contribuye a una sociedad más segura y justa, por lo que es importante analizar de manera integral y crítica el proceso de reinserción penitenciaria en México, para conocer su eficacia y su impacto en la reincidencia delictiva y realizar una propuesta de recomendaciones de mejora de los programas de inserción.

Según los documentos consultados se puede observar estadísticas que reflejan las actividades, talleres, dirigidos a reclusos como acciones estatales promoviendo en mayor medida la implementación de talleres y /o actividades recreativas, el acondicionamiento físico y la atención psicológica individual y familiar. Lo cual es fundamental y sin duda estos programas vienen a abonar al desarrollo del sujeto. Por otra parte, se observa en un menor porcentaje la orientación para el empleo, la certificación en actividades laborales y las campañas de empleo. Razón por la cual vale la pena reflexionar sobre la reestructuración de estas estrategias que construyan en mayor porcentaje a la reinserción laboral del individuo que aseguren una mejora en sus condiciones de vida y de sus familias.

La adecuación y calidad de los programas de rehabilitación desempeñan un papel fundamental en el proceso de reinserción. La falta de acceso a programas educativos, laborales y de salud mental, entre otros, puede obstaculizar la reintegración efectiva de los individuos en la sociedad. Por lo tanto, se espera que la presencia y calidad de estos programas se correlacionen directamente con la reducción de la propensión a la reincidencia delictiva.

En este sentido, se observa la necesidad de practicar una comprensión detallada de cómo las prácticas y políticas actuales afectan la reintegración de los individuos que han cumplido condenas penitenciarias, es importante examinar cómo estas experiencias influyen en su propensión a reincidir en actividades delictivas.

Se confirma como la efectividad de los programas de reinserción penitenciaria en México se ve influenciada por una combinación de factores complejos y multifacéticos, se identifican elementos cruciales como el hacinamiento, la corrupción, y la disponibilidad de recursos, que podrían actuar como barreras o facilitadores para la correcta implementación de programas de rehabilitación.

Asimismo, la percepción social hacia los individuos liberados desempeña un papel crucial en su proceso de reintegración. La estigmatización y la discriminación pueden actuar como obstáculos significativos, afectando negativamente la aceptación y oportunidades para aquellos que han cumplido condenas. Se espera que una percepción más positiva y comprensiva por parte de la sociedad contribuya a una reintegración más exitosa y, por ende, a una menor reincidencia.

La efectividad de la reinserción penitenciaria en México está condicionada por la interacción compleja de factores estructurales, la calidad de los programas de rehabilitación y la percepción social, por lo que resulta fundamental profundizar en un análisis detallado de estos elementos para una comprensión más profunda de cómo mejorar la reinserción penitenciaria y, en última instancia, reducir la reincidencia delictiva en el sistema penitenciario mexicano.

Otro punto importante a considerar es la relevancia social de la reinserción penitenciaria radica en su capacidad para prevenir la reincidencia, mejorar la seguridad pública, respetar los derechos humanos, fomentar la rehabilitación, reducir la estigmatización y contribuir al bienestar general de la sociedad, cual beneficia a los individuos y a la comunidad en su conjunto. es importante identificar buenas prácticas a Nivel Nacional e Internacional, con el objetivo de proponer recomendaciones para mejorar los enfoques y estrategias en México.

Referencias

Barends, (2017). Guía CEMBa para temas evaluados críticamente en Management y Organizaciones. CEBMa. <https://cebma.org/wp-content/uploads/CEBMa-Guia-CAT-espanol.pdf>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2015). "Informe de Actividades 2015 del Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura". https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-03/Inf_2015.pdf

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2016). "Pronunciamiento sobre Racionalización de la Pena de Prisión". https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Comunicados/2016/Com_2016_088.pdf

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2016). "Pronunciamiento sobre Clasificación Penitenciaria". https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/OtrosDocumentos/Doc_2016_009.pdf

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2019). “Diagnóstico Nacional de Supervisión Penitenciaria, Centros Estatales, 2019”.
https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/sistemas/DNSP/DNSP_2019.pdf.

Gutiérrez, J., & Serrano, J. (2018). Técnicas para el proceso de búsqueda, acceso y selección de información digital: los operadores. *Digital Education Review*, 34. <http://greav.ub.edu/der/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.a ed.). McGraw-Hill.

Lara S. I., (1991) Procesos de investigación jurídica, Universidad Nacional Autónoma de México, México
<https://corporativojuridico-aragon.com.mx/gallery/procesos%20de%20investigaci%C3%B3n%20jur%C3%ADica%20by%20leocio%20lara%20s%C3%A1enz.pdf>.

Sierra, B. R. (2009) Técnicas de investigación social, teoría y ejercicios, Thomson, Madrid, 2009.
https://significanteotro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-com-br_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf.

Villanueva, R. (2016). “La sobrepoblación en los Centros Penitenciarios de la República Mexicana”.
<http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/fas-CPP1-Sobrepoblacion-Centros.pdf>.

Wilches Visbal, J., & Pérez Anaya, O. (2021). Observaciones y recomendaciones al estudio: revistas Publindex de Ciencias Naturales: retos y perspectivas desde la bibliometría. *NOVA*, 19(36).
<https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/nova/article/view/1841>

Gestión de Tecnología en el uso de la Transferencia Tecnológica en las PYMES Manufactureros en el Sector Metalmecánico en México

Technology Management in the Use of Technology Transfer in Small and Medium-Sized Manufacturing Companies in the Metal-Mechanic Sector in Mexico

Víctor Manuel Ramos García^{1*}, Josué Aarón López Leyva²

¹ <https://orcid.org/0000-0002-6043-9985>. Universidad de Sonora, victor.ramosgarcia@unison.mx

² <https://orcid.org/0000-0002-3004-5686>. Cetys Universidad, josue.lopez@cetys.mx

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.695>

Recibido: 2 de junio de 2024.

Aceptado: 30 de octubre de 2024.

Publicado: 12 de diciembre 2024.

Cómo citar

Ramos García, V. M., & López Leyva, J. A. (2024). Gestión de Tecnología en el uso de la Transferencia Tecnológica en las PYMES Manufactureros en el Sector Metalmecánico en México. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.695>

Resumen

Las PYMES manufactureras del sector metalmecánico se ha transformado con el paso del tiempo en uno de los pilares fundamentales en el crecimiento económico y social en el país, que permite elevar la competitividad y la productividad no solamente en lo regional, sino en lo nacional. El objetivo de la presente investigación es proponer un modelo con el fin de medir y analizar el nivel de transferencia tecnológica en empresas Pymes del sector metalmecánica, ya que es una de las variables complejas que afecta frecuentemente en dicho sector. Para el cumplimiento del objetivo de la investigación se buscaron artículos en base de datos reconocidos como Ebsco, Research Database, IEEE Xplore y de otras revistas científicas. Teniendo como hallazgos 58 artículos relacionados con el estudio. Por lo que se pudiera garantizar el incremento del mejoramiento continuo dentro de los procedimientos productivos.

Palabras clave: Transferencia de Tecnología, PyMES del Sector Metalmecánica, Gestión de Tecnología.

Abstract

Manufacturing SMEs in the metal-mechanical sector has become, over time, one of the fundamental pillars of economic and social growth in the country, allowing for increased competitiveness and productivity not only regionally, but also nationally. The objective of this research is to propose a model in order to measure and analyze the level of technological transfer in SME companies in the metalworking sector, since it is one of the complex variables that frequently affects this type of sector. With the proposal of the model and the investigation of other studies, the increase in continuous improvement within the production procedures could be guaranteed, and, in turn, in the internal and external factors.

Keywords: Technology Transfer, Metalworking SMEs, Technology Management.

Introducción

Hoy en día, en todas las economías del mundo, los sectores económicos pequeñas y medianas empresas o también llamados PYMES (small and medium enterprises, SMEs, por sus siglas en inglés) están conformados por una gran variedad de empresas que abarcan en todo el mundo (Padilla, 2008). Por lo que, las PYMES son de gran relevancia ya que representan más del 90% en la generación de capital con respecto a la producción de bienes y servicios en todo el mundo.

Con respecto a potencias como Estados Unidos y la Unión Europea, la producción de las unidades económicas representa el 95%, por lo que estas naciones proveen además el 75% en la generación de puestos de trabajo según Pavón (2010). En América Latina no es la excepción, ya que

aporta entre el 35% y 40% en la creación de empleos en dichas regiones, con un ingreso en el PIB del 33% y una inversión extranjera del 25% (SELA, 2009).

Para Villena (2016), afirma que estos tipos de empresas (PYMES) son factores importantes para el incremento tanto en la capacidad de producción, como en lo económico, esto ha tenido como consecuencia el aumento de la proporción en las distintas actividades que desarrolla cada sector. Además, Jiménez y Sarralde, (2020), mencionan que, en gran medida, las PYMES apoyan en gran parte a la creación de empleos formales y genera aportes al producto interno bruto de cada país.

Para México no es la excepción, en una investigación de Velasco et al. (2022), afirman que las PYMES son una parte esencial en la economía mexicana debido a que miles de estas personas cuentan con algún tipo de empresas en este rubro. Por lo que a nivel nacional aportan el 94.9% del total de las empresas, y un 68% del total de las personas son empleadas en PYMES, además son generadoras del 52% del Producto Interno Bruto (INEGI, 2024). En México, las micros emplean el 95% contando con 4.5 millones de establecimientos, las pequeñas empresas aportan el 4% con 190 mil empresas, las medianas que representan el 0.08% con 38 mil establecimientos y solamente el 0.02% de las grandes corporaciones (INEGI, 2024).

Con la información recabada en el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en relación a los censos económicos, menciona que el sector que predomina más a nivel nacional es el comercio, pero las empresas del sector manufacturero han estado en constante crecimiento, obteniendo una mayor participación en las medianas empresas en México (INEGI, 2019).

En la industria manufacturera son parte importante en el impulso económico en el país. Ya que el 54% de las actividades corresponde a este sector por lo que genera el 16% del PIB en total nacional (García et al., 2020), y que, además, estos tipos de industrias apoyan en gran medida a la generación de empleos formales, teniendo como fortalezas el crecimiento y consolidación de la riqueza de una nación (Munguía, 2013).

En relación al sector metalmecánicas y las tecnologías de la información, se han convertido entre las actividades con mayor participación con las redes de proveeduría en la parte transnacional dentro del país y en el mundo. (Mendoza et al., 2015). Por este motivo, se da el interés el estudio de esta investigación de la manera que da el cambio tecnológico (Ruiz, 2006; Villaschi, Cassiolato y Lastres, 2006; Dutrénit, et. al., 2006; Bracamonte y Contreras, 2008; Ampudia y De Fuentes, 2009).

Para Armenti (2006), afirma que el sector metalmecánico involucra todas aquellas organizaciones manufactureras que se dedican a la reparación, fabricación y la capacidad en la transformación de las materias primas en relación con los diferentes metales, por lo que este sector es sin duda una de las piezas fundamentales para el crecimiento económico de una nación y un motor indispensable para aquellos países que son emergentes.

Con respecto a las empresas dedicados a la Tecnología de Información tienen como característica principal en los servicios de mantenimiento técnico, como puede ser; el desarrollo de softwares, la integración, instalación, programación y el mantenimiento de hardware, y entre otros). Por otro lado, las empresas dedicadas a la metalmecánica, su giro predominante, es con respecto a la elaboración de piezas metálicas. Ambas industrias han fincado sus actividades en el liderazgo en el desarrollo de las redes globales de la producción (Valenzuela y Contreras, 2013).

En las tecnologías de la información, una empresa pequeña establece relaciones con otras organizaciones, principalmente con proveedores y clientes que están involucrados en los procesos de innovación de una manera indirecta o directa. Estos tipos de relaciones generan costos de transacción que van desde la participación de los socios en todo el proceso, los costos en relaciones públicas y hasta el aprendizaje de la innovación (Valenzuela y Contreras, 2013). Por lo que, es necesario la aplicación de una adecuada implementación de gestión de la tecnología. Este tipo de gestión permite aumentar la creación de nuevos conocimientos, teniendo como efecto la generación de nuevos servicios y procesos o la mejora de ya existentes, además, se adecua a la generación de ideas técnicas en la elaboración de nuevos prototipos de trabajo, distribución y su uso (Fundación COTEC, 2006).

Pero hoy en día, cada organización enfrenta una dinámica vertiginosa de cambio en los aspectos económicos, tecnológico, financiero y comerciales. Esta situación obliga a las empresas a tratar de mantener una continua actualización en la implementación de aquellas herramientas y estrategias que ayuden a ser más competitivos en un mundo globalizado, y que en algunos casos poder garantizar la supervivencia de dicha organización. (Ochoa et al., 2010).

Pero para las Pymes, en el sector metalmecánico se presenta escasa participación como proveedores de bienes y servicios en relación con la cadena de valor en el aspecto de las cadenas globales que se encuentran en la región, ya que se observan poca capacidad en ofrecer servicios diferenciados o productos e innovadores, debido al bajo grado de complejidad tecnológica, con lo que respecta a la gestión tecnológica que es una de sus dimensiones, la transferencia tecnológica en la cual es incipiente ya que sólo el 23% de esas empresas la realizan (Mendoza et al., 2015). Y como consecuencia, por la casi nula aplicación de los adecuados sistemas de planificación empresarial, en lo que destaca, el que no se cuentan con un plan de negocios, lo que hace más difícil conseguir financiamientos y coordinar eficientemente los recursos físicos y humanos, generando una operación de la empresa mucho más ineficiente y difícil que provocaría el retraso de su “crecimiento” (Red PYMES-Cumex, 2010). Incluso, existe en la literatura escasa información, con relación a la comercialización o asimilación en la implementación de nuevas tecnologías (Velásquez, 2010).

De acuerdo con Santiago (2014), el uso de la transferencia involucra, en logra incorporar otras nuevas tecnologías y en algunas ocasiones proyectos de riesgo compartido en el desarrollo y diseño de procesos o productos. Además, en su mayoría operan con sistemas de tecnología convencional, es decir, en un nivel de bajo a medio en cuanto a la maquinaria y equipo con la que se cuentan. Incluyendo que la mayoría de las investigaciones, en torno a este tema de la gestión tecnológica, con respecto a la transferencia de la tecnología están focalizadas hacia las grandes compañías que invierten más del 80% del total en la investigación y desarrollo o, en organizaciones que realizan diversas actividades formales con respecto a la investigación y que han puesto poca atención en ella (Escorsa & Valls, 2005).

Gestión Tecnológica.

Hoy en día, las organizaciones de este sector operan en una atmósfera económica altamente variable, siendo una necesidad en realizar cambios significativos de manera interna con el fin de lograr satisfacer a un mercado fuertemente competitivo, por lo que, es indispensable un requerimiento para el crecimiento y sobrevivencia de la gran mayoría de estas empresas. Pese a la gran relevancia que representan las PYMES, su gestión tecnológica no es competitiva, lo que ha dificultado su competitividad (Velasco et al., 2022). Es por ello, la importancia de analizar la gestión tecnológica en aquellas empresas que generan respuestas operativas acordes a las necesidades del mercado, con un soporte tecnológico que cubra las necesidades y requerimientos de dichas empresas, dado que es necesario fortalecer y ampliar su participación en un mercado global competitivo, y para ello se busca constantemente métodos o fórmulas que permitan lograr la máxima eficiencia y efectividad de los procesos (Morales et al., 2017).

La gestión tecnológica surgió como respuesta, a la necesidad de manejar el factor tecnológico con el sentido estratégico que se le ha conferido dentro de la organización (Jiménez et al 2007).

De acuerdo con Linn et al. (2000) y Martínez (2002), la definición de la gestión tecnológica (*GT*) puede expresarse como la capacidad de la organización para hacer productivo la información y el conocimiento, sin restringir la atención de necesidades, respecto a un conjunto de tecnologías específicas. Para Palomo et al. (2009), La Gestión Tecnológica es un área de las ciencias administrativas, soportada en un conocimiento y derivado del análisis e interpretación del comportamiento del proceso de desarrollo tecnológico en sí, y como proceso social en las organizaciones, la sociedad y del país. Además, es considerado como un sistema de conocimientos y prácticas relacionados con los procesos de creación, desarrollo, transferencia y el uso de la tecnología (Aronica & Perreti, 2010).

De acuerdo con Wyk, y Gaynor (2014), la función principal de la Gestión Tecnológica es brindar una coherencia organizacional, que pueda analizar el potencial de las mejoras tecnológicas, la

innovación y el desarrollo de la tecnología, y la incorporación de tecnologías distintivas creando valor a los clientes finales. También existen otras funciones que están basadas por González y Blanco (2016), que consiste en: Vigilar la evolución de las nuevas tecnologías sustitutas y de los competidores, identificar las tecnologías que se puedan dominar, clasificar y evaluarlas, defender la propiedad intelectual, además, en mejorar la tecnología, aproximarla y prepararla a las necesidades del mercado entorno, estudiar posibles estrategias, e insertar los desarrollos tecnológicos en el mercado.

Transferencia de Tecnología.

Una de las dimensiones que se enfocará en este estudio en referente a la gestión tecnológica (*GT*), es la transferencia de tecnología, esta herramienta son procesos que involucran el aprovechamiento de las innovaciones creativas de las personas, en agregar algún valor agregado, generar variantes que puedan ser comercializadas, así como el reto de asimilar tecnologías existentes. Además, constituye y forma parte de uno de los pilares fundamentales dentro de las estrategias globales con respecto a la Gestión Tecnológica de acuerdo con Velásquez (2010). Incluso, es una de las actividades clave que incide de manera favorable el desarrollo social y económico de una nación (González y Blanco, 2016).

Para los autores Abdul et al. (2012), la transferencia de tecnología se define como el movimiento o la transmisión del conocimiento como un proceso integrado (Trens, 2010), afirma que este tipo de tecnología, puede ser un proceso para convertir los hallazgos científicos en productos que sean de gran utilidad para la sociedad. Los autores Hassan et al. (2015), mencionan que es una forma de obtener ideas, diseños, métodos, técnicas y conocimientos con el fin de mejorar los procesos y a su vez, el desarrollo de los procesos o formas favoreciendo a la competitividad.

También se puede entender según López et al. (2006), como el proceso mediante el cual el sector privado obtiene el acceso a los avances tecnológicos desarrollados por los científicos, a través del traslado de dichos desarrollos a las empresas productivas para su transformación en procesos, bienes y servicios.

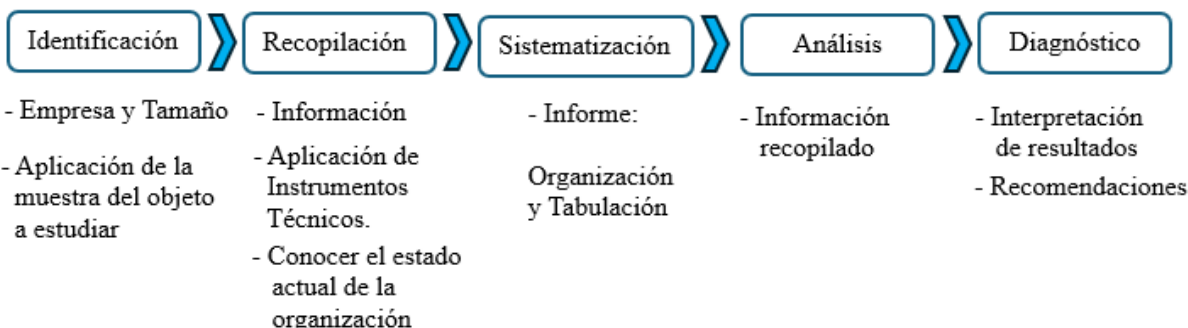
La transferencia de tecnología es un aspecto complejo que se ocupa de varios factores para la adaptación adecuada al uso de las tecnologías como puede ser; en determinar estrategias específicas, aplicar instituciones intermedias, políticas públicas, y capacidades a nivel de la organización e involucrar aquellos actores que están involucrados en el cambio de la tecnología. Esto es un elemento importante, porque conlleva la incorporación de nuevos productos, procesos y de gestión, además, en la transmisión de información tecnológica, y del saber en el conocimiento técnico (Santiago, 2014).

Metodología

Para la presente investigación es de un enfoque descriptivo, ya que contempla el análisis de la literatura existente en resumir y describir una serie de conjunto de datos en la búsqueda de nuevos temas de investigación, además, es de tipo cualitativo por lo que se basa en el estudio y recolección de información integral con respecto a la transferencia y gestión de tecnología en la PYMES en el sector metalmecánico. Por lo que, se indagó 58 artículos científicos a fines a estas temáticas para el fortalecimiento y sustentación de este estudio, en lo cual 40 de estos artículos se recolectó de EBSCO host Research Database, 7 de la IIIIE y 10 de otras revistas científicas.

Este estudio pretende servir como antecedente de una investigación más profunda. De acuerdo con Hernández et al. (2014), los estudios de tipo descriptivos tienen como objetivo en identificar aquellas variables que sean útil al tema de investigación, analizar el contenido en base de la literatura, y recabar información sobre la posibilidad de llevar a cabo un estudio más completo en un contexto en particular.

Con base en la revisión descrita arriba, se propone un modelo de estudio para la conocer y medir el nivel de transferencia tecnológica en empresas Pymes en el sector metalmecánica.



Fuente: Elaboración Propia

La metodología consta de cinco etapas:

La primera etapa (identificación), es la que se lleva a cabo la implementación de dicha metodología. Por lo que, se analizarán las características de las Pymes del sector metalmecánico. La segunda etapa (Recopilación de la información), es el desarrollo del instrumento técnico con respecto a la recolección de los datos.

La tercera etapa (Sistematización de la información), es comprender el estado actual de la organización a medir. Se procede en recopilar y organizar de manera adecuada la información en su totalidad.

En la cuarta etapa (El análisis de la información recopilada), por lo que es el desarrollo de la implementación del instrumento técnico, se da comienzo a la aplicación de la siguiente matriz, en la que cada parámetro se da un peso determinado de acuerdo con la necesidad que se tiene. Por último, la quinta etapa (Diagnóstico), Una vez obtenido el análisis de los resultados, se procederá a medir el nivel de transferencia tecnológica.

Discusión y Resultados

Con la introducción de las nuevas tecnologías de la información, en el caso de la transferencia de tecnología, es de vital interés de que las industrias PYMES, especialmente en el sector metalmecánico

deban tomar importancia en la aplicación de nuevas formas de trabajar para elevar la productividad con la ayuda de la transferencia de tecnología.

Esta investigación es relevante debido a la limitada cantidad de literatura publicada sobre el sector metalmecánico en PYMES. Debido a que se han enfocado en implementar la transferencia tecnológica en diversos sectores económicos, como empresas que prestan servicios de tipo intangible, universidades e incluso en industrias grandes, más no dentro de las PYMES, además de la capacidad tecnológica de este sector es muy escaso para abastecer la demanda, falta de articulación de una mejor manera los mecanismos de trabajo que los involucran y aún presenta carencias derivadas de la falta de inversión. Así como también en la, estrategias de mercadeo, estructura de costos y costos financieros.

Se han abordado diversos estudios que pudieran contribuir a la generación de conocimiento en la mejora de la productividad en el sector metalmecánico en las PYMES con relación a la transferencia de tecnología. Un método posible para implementar la transferencia tecnología en este sector es la propuesta de investigación por Anderson (2016), en dicho trabajo se implementó una política de índice de evaluación indirecta – directa (I+D), donde se permite identificar que industrias se encuentran a un nivel bajo, medio y alto, así para conocer y atacar las deficiencias mediante comercio interno, por lo que permitirá que las innovaciones de otros sectores industriales apoyen a este tipo de sector de una manera más competitivo y, por ende, en ofrecer productos más eficientes.

A continuación, en la Tabla 1, se presentan diversas contribuciones relacionadas con el tema de investigación.

Tabla 1. Contribuciones de diferentes estudios en relación con la Transferencia Tecnológica.

Autor(es)	Año	Aportaciones	Tipo de Estudio	Variables	Objetivos
Aceytuno y Cáceres	2012	Diseñaron un estudio para analizar las diferencias entre subsistemas empresariales basados en dos modelos: el centro europeo y mediterráneo.	Empírica	Sistemas de innovación, políticas de innovación y estructura.	Mejorar el diseño de las políticas y los mecanismos informales.
Henkel Colb.	2012	Aplicación de dos enfoques en la TT en oficinas (TTO) y en modelos organizacionales con perspectiva teórica.	Empírica	TTO clásico: TT integrado a la disciplina y TT especializado en disciplina.	Conocer los pros y contras sobre cómo se organizan en la TT.
González et al.	2013	Desarrollaron un modelo conceptual para la TTO en universidades.	Empírica	Universidades, contexto de la región y la TTO.	Identificar Aquellos elementos determinantes en la creación de spin-off y la concesión de licencias de nuevas técnicas.
Zazueta y Colb	2014	Propone un modelo general integrado por dos submodelos: modelo conceptual (MC) y el modelo descriptivo (MD).	Descriptiva	Capacidad de aprendizajes, absorción y elementos de gestión de conocimientos.	Establecer el modelo de gestión en todos los procesos de la cadena de suministros.
Lopez et al.	2015	Utilización de un modelo de regresión lineal.	Descriptiva	Local, nacional e internacional.	Estudiar el impacto de las externalidades de conocimiento sobre la innovación.
Buzeman y et al.	2015	Actualizaron y extendieron el modelo de efectividad contingente de la TT.	Empírica	Transferencia: de agentes, medios, objeto, entorno de la demanda y destinatarios.	Medir y evaluar el impacto de la efectividad de las TT
Hassan y Colb.	2015	Muestran un estudio y análisis en varios modelos de la TT: modelo de colantine, modelo de sinkoko, modelo lin y wang.	Descriptiva	Local, nacional e internacional.	Estudiar el impacto de las externalidades de conocimientos sobre la innovación.
Martínez et al.	2016	Se realizó un estudio cualitativo, exploratorio en la recolección de datos, para la codificación y el análisis de la información.	Descriptiva	Actores, universidades y Transferencia de la tecnología.	Identificar barreras de la TT en la adaptación de programas de salud.
Paul y Colb.	2016	Presenta un análisis documental acerca de la situación actual de los actores involucrados en el proceso de la TT.	Descriptiva	La academia, gobierno y empresa.	Conocer el contexto actual de la TT en el sector TIC en Yucatán.
Anderson	2016	Elaboro un método cuantitativo basado en matrices input-output.	Análítica	Índice de evaluación directa, el gasto en I+D, transacciones comerciales-industriales y difusión tecnológica.	Identificar como los países en vías de desarrollo ante la falta de inversión suplen alguna manera está deficiencia mediante el comercio interior.
Velázquez y Gallegos	2017	Desarrollan una herramienta metodológica basada en dos modelos: la tiple hélice y el modelo catch up.	Descriptivo	Planificación, capacidad, aseguramiento de la calidad, proceso, aprovisionamiento, I y D, comercialización	Medir y evaluar el grado de la TT en el área técnica de las Mipymes del sector plástico
Quiroga et al.	2020	Vinculación y transferencia tecnológica en pequeñas empresas. El caso de la levadura salvaje patagónica en la producción de cerveza artesanal	Exploratorio	Vinculación y transferencia tecnológica, cooperación ciencia-empresa, cerveza artesanal, desarrollo local e industria cervecera.	Analizar los procesos de carácter bidireccional, identificando los beneficios económicos, cognitivos y sistémicos que pueden obtenerse, así como los obstáculos que surgen en este tipo de procesos.
Medina et al.	2020	Análisis de las Dimensiones del Proceso de Transferencia Tecnológica como métrica para Cuantificar su Absorción en Entornos Organizacionales	Exploratorio	Transferencia tecnológica, identificación tecnológica, adquisición tecnológica, asimilación tecnológica, pymes.	Identificar la tecnología que puede contribuir a la organización favorablemente en su entorno dinámico, a partir de conocimientos tecnocientíficos, para implementar un desarrollo industrializado.

Conclusión

La transferencia de tecnología es una de las dimensiones claves de la gestión tecnológica, es considerada como una de las principales áreas de estudio en el sector metalmecánica que garantiza el incremento de la mejora continua dentro de los procesos productivos, así como en sus factores internos, como en los externos. Por lo tanto, se puede afirmar que la transferencia de tecnología ayuda a fortalecer la ventaja competitiva, y que incide no solamente en el favorecimiento del desarrollo económico y social de las comunidades y el país, sino en la creación y generación de nuevas tecnologías y la inversión en investigación y desarrollo.

Con las nuevas realidades en materia de transferencia de tecnología se apuntan, por una parte, a considerar una rápida y existencia de expansión de mercados cada vez más competitivo y globalizados y, por otro lado, que el ciclo de vida útil de nuevos productos y las actividades económicas sean profundamente impactados por el creciente avance tecnológico. Es por ello que, los organismos deben modificar, actualizar y optimizar su producción, con el fin de ofrecer un producto que satisfaga los requerimientos cada vez más complejos que pide el mercado.

Referencias

1. Abdul, W. S., Che, R. R. y Wati, O. S. I. (2012). Defining the Concepts of Technology and Technology Transfer: A Literature Analysis. *International Business Research*. 5(1). 61-71.
2. Aceytuno, M. T. & Cáceres, F. R. (2012). Los Modelos Europeo de Transferencia de Tecnología Universidad-Empresa. *Revista de Economía Mundial*. pp 215-238.
3. Ampudia L. & de Fuentes, C. (2009). La industria de maquinados industriales en Querétaro y Ciudad Juárez. *Sistemas regionales de innovación: un espacio para el desarrollo de las Pymes: el caso de la industria de maquinados industriales*. Dutrénit, G. (Coord.), UAM. México, pp.108-131.
4. Anderson, A. (2016). Transferencia de Tecnología Incorporada Mediante Comercio Interindustrial en la Economía Social y Solidaria. *Revista Politécnica*. 37(2).

5. Armenti, P. (2006) El Sector Metalmecánico en el área ACCA. Caracas, República Bolivariana de Venezuela. CAVENIT.
6. Aronica & Perreti. (2010). Gestión tecnológica en las organizaciones: ¿quiénes deben asumir esta función? Técnica Administrativa. 9(4). Recuperada en: <http://www.cyta.com.ar/ta0904/v9n4a3.htm>
7. Bracamonte, A. & Contreras, O. (2008). Redes globales de producción y proveedores locales: los empresarios sonorenses frente a la expansión de la industria automotriz. *Estudios Fronterizos*. Vol. 9, No. 18, pp. 161-194. México.
8. Bozeman, B., Rimes, H. & Youtie, J. (2015). The Evolving State-of-the Art in Technology Transfer Research: Revisiting the Contingent Effectiveness Model. *Research Policy*. Elsevier. Vol. 44. 34-49.
9. Dutrénit, G., Vera-Cruz, A., Arias, A., Sampedro, J.L. & Urióstegui, A. (2006). Acumulación de capacidades tecnológicas en subsidiarias de empresas globales en México. 1ra. Ed., México: Universidad Autónoma Metropolitana.
10. Escorsa, C.P. & Valls P.J. (2005). Tecnología e innovación en la empresa. 2ª. Ed. México: Alfaomega. pp. 341.
11. Fundación Cotec®. (2006). Pautas Metodológicas para la Gestión Tecnológica. Disponible en: http://www.cotec.es/index.php/utills/pre_descarga/fichero/fichero_1_116320090506.zip/pagina_idioma/2/titulo/TEMAGUIDE%3A+Pautas+Metodologicas+en+Gestion+de+la+Tecnologia+y+de+la+Innovacion+para+Empresas+%281998%29/categoria_show_id/159/categoria_show_tem a/Gesti%C3%B3n+de+la+Tecnolog%C3%Ada.
12. García, H. Y., Mendoza, M. J. & Pérez, H. C.C. (2020). Medición de las Capacidades de Absorción en la Industria Manufacturera. *Revista Investigación Administrativa*. Redalyc. 49 (126). 1-20.
13. González, D. y Blanco, C. B. (2016). La transferencia de Tecnología en Universidades Colombianas. *Económica y Desarrollo* 157(2). 182-198.
14. Gonzales, P. J. L., Kuechle, G. y Peña, L. I. (2013). An Assessment of the Determinants of University Technology Transfer. *Economic Development Quarterly*. Sage. 27(1). 6-17.

15. Hassan, A., Jamaluddin, Y. & Menshawi, K.M. (2015). International Technology Transfer Models: A Comparison Study. *Journal of Theoretical and Applied Information Technology*. 78(1). 95-108.
16. Henkel, J., Schoen, A. & Pottelsberghe, B. V. (2012). Governance Typology of Universities' Technology Transfer Processes. *Ecore. International Association for Research and Teaching*. pp. 2-17.
17. (INEGI, 2019). Micro, pequeña, mediana y gran empresa. Estratificación de los establecimientos. 2019, de INEGI Sitio web: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/923851/20240626_Dosier_MIPYMES_SALIDA_Interactivo_5_.pdf
18. (INEGI, 2024). Micro, pequeña, mediana y gran empresa. Estratificación de los establecimientos. 2024, de INEGI Sitio web: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/923851/20240626_Dosier_MIPYMES_SALIDA_Interactivo_5_.pdf
19. Jiménez, N. C., Castellanos, O.F. & Morales, M. E. (2007). Tendencias y Retos de la Gestión Tecnológica en Economías Emergentes. *Revista Universidad EAFIT*. 43(148). 42-61.
20. Jiménez, A. A. D. & Sarralde, P. M. I. (2020). Gestión tecnológica en las pymes. *Plataforma Abierta De Libros Y Memorias Académicas - PALMA*, 99-132. Recuperado a partir de <http://190.60.89.187/ojs/index.php/libros/article/view/467>
21. Linn, R. J.; Zhang, W. & Li, Z.Y. (2000). "An intelligent management system for technology management", *Computers and Industrial Engineering*, 38. pp. 397-412.
22. López, G. M., Mejía, C. J. C. & Schmal, S. R. (2006). Un Acercamiento al Concepto de la Transferencia de Tecnología en las Universidades y sus Diferentes Manifestaciones. *Panorama Socioeconómico*. Número 32. 70-81.
23. López, O. J., Contreras, C. G. A. & Jordá, B. R. (2015). Aplicación de un Modelo de Regresión a análisis de los Conductos de Transferencia Tecnológica del Cluster Aeroespacial Andaluz. *Revista de Estudios Regionales*. Núm. 103. pp. 189-220.
24. Martínez, C. (2002). Gestión de la tecnología y desarrollo de negocios tecnológicos. Santiago de Chile: Universidad Mayor. 315 p.

25. Martínez, M. K. I., Pacheco, T. A. Y., Echeverría, S.V. L. & Medina, M. M. E. (2016). Barreras en la Transferencia de la Tecnología: Un Estudio Cualitativo de las Intervenciones Breves y los Centros de Atención a las Adicciones. *Salud Mental*. 39(5). 257-265.
26. Morales, D., Morales, T. & Rojas, J. (2017). Gestión tecnológica en las empresas de telecomunicaciones del municipio Maracaibo. *Impacto Científico. Revista Arbitrada Venezolana*. 12(1). 141-156.
27. Ochoa. R. J., Verdugo T. M. L & Parada, R. E. L. (2010). Evaluación de la Gestión del Conocimiento a Nivel Operacional en las Pequeñas y Medianas Empresas (pymes). *Mercados y Negocios*. 11(2). 77-88.
28. Padilla, H. S. (2008). Conocimiento Tecnológico: el desafío para las PYMES en México. *Económica y Sociedad*, 15(22). 11-26.
29. Palomo, G. M. A., Hernández, R. V., Pedraza, A. E. M. & Bolaños, R. E. (2009). Formación de Recursos Humanos en Gestión Tecnológica. *Revista Ingenierías*. 7(45). 37-45.
30. Paul, C. C., Cima, C. F. J. & Canto, E. A. M. (2016). Situación Actual de los Actores Principales en la Transferencia de Tecnología en el Sector TIC en Yucatán. 21° Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México. AMECIDER. pp. 1-26.
31. Pavón, L. (2010). Financiamiento a las Microempresas y las Pymes en México (2000 – 2009). *Financiamiento del Desarrollo*. Ministro de Asuntos Exteriores y de Cooperación. CEPAL.
32. Red PYMES-Cumex. (2010). Un estudio Comparativo del Perfil Financiero y Administrativo de las Pequeñas empresas en México: Entidades del Estado de México, Hidalgo, Puebla, Sonora y Tamaulipas. *Resultados Finales Revista del Centro de Investigación*. 9(33). 5-30.
33. Ruiz, D.C. (2006). Value chains and software clusters in Mexico. *Upgrading to compete*. Global value chains, clusters, and SMEs in Latin America, Pietrobelli y Rabellotti (Eds.), Inter-American Development Bank and David Rockefeller Center for Latin American Studies, Harvard University. pp. 191-218.
34. Santiago, R. T. (2014). Políticas y Factores que Contribuyen a la Transferencia de Tecnología en Organizaciones del Perú. *Revista Venezolana de Generación*. Número 68. 639.669.
35. Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe SELA (2009). Políticas e instrumentos para enfrentar el impacto de la crisis económica internacional sobre las Pequeñas y Medianas

Empresas (PYMES) de América Latina y el Caribe. Secretaría permanente del SELA. Caracas, Venezuela. Mayo SP/Di N° 06 – 09.

36. Trens, F. E. (2010). Transferencia de Tecnología en el Ámbito de la Salud. *El Residente*. 5(3). 124-129.
37. Valenzuela, A & Contreras, O. (2013). Confianza e innovación tecnológica en pequeñas empresas. Las industrias metalmeccánicas y de tecnologías de la información de Sonora. Scielo. Vol. 19. N° 76. Ag. 233-269.
38. Velasco, B. L. E., Martínez, P. G. & Morales, C. T. F. (2022). Importancia del Estado de Flujo de Efectivo en las PYMES. *Revista FACCEA*. 12(1), 110–119.
39. Velásquez, L. A. (2010). Transferencia de tecnología: consideraciones y desafíos en escenarios de globalización. *Revista Venezolana de Gerencia*. 15(51). 428-445.
40. Velázquez, P. J. E & Gallego, T. A. P. (2017). Propuesta Metodológica para Medir el Grado de Transferencia Tecnológica en la Mediana Empresa del Sector de Plásticos en la Ciudad de Bogotá D.C. *Redes de Ingeniería*. pp. 208-216.
41. Venegas, M. F., Cruz, A. S. & Segovia, A. J. (2008). Modelo Dinámico para Estimar la Estructura Óptima de Capital para una PYME Minera. *Revista Economía y Sociedad, Facultad de Economía*. 4(22). 95-132.
42. Villaschi F., Cassiolato, J.E. & Lastres, H. (2006). Local production and innnovation systems in Brazil: The metalworking cluster in Espírito Santo. Upgrading to compete. Global value chains, clusters, and SMEs in Latin America, Pietrobelli y Rabellotti (Eds.), Inter-American Development Bank and David Rockefeller Center for Latin American Studies, Harvard University. pp. 175-189.
43. Villena, M. F. (2016). El Desempeño Exportador en la Pymes Manufactureras a Través de un Modelo Estructural Basado en Intangibles. *Revista de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa*. Vol. 21. 160-187.
44. Wyk, V. & Gaynor, G. (2014). A template For Graduate Programs in Management of Technology. Technoscan Center.
45. Zazueta, C. J. C., Medina, L. A. & Negrín, S. E. (2014). La transferencia de Tecnologías Universidad-Empresa Sustentadas en Redes de Valor. *Ingeniería Industrial*. 35(2). 184-198.

La mejora en los salarios y su impacto real en el bienestar de los trabajadores en el Estado de Sonora, México, en el período 2014 al 2023.

The improvement in wages and its real impact on the well-being of workers in the State of Sonora, Mexico, in the period 2014 to 2023.

Fidel Antonio Mendoza Shaw¹, Laura Elena Woolfolk Gallego² y

Elimey Zúñiga Mazón³

<https://orcid.org/0000-0003-2477-1363>. Universidad Estatal de Sonora.

<https://orcid.org/0000-0002-3518-9187>. Universidad Estatal de Sonora

<https://orcid.org/0000-0002-9555-1571>. Universidad Estatal de Sonora

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.696>

Recibido: 2 de junio de 2024.

Aceptado: 2 de noviembre de 2024.

Publicado: 5 de diciembre 2024.

Cómo citar

MENDOZA SHAW, F. A., WOOLFOLK GALLEGO, L. E., & ZÚÑIGA MAZÓN, E. (2024). La La mejora en los salarios y su impacto real en el bienestar de los trabajadores en el Estado de Sonora, México, en el período 2014 al 2023. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.696>

Resumen

En el Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Sonora 2021-2027, se establece que para lograr un mejor Bienestar y alcanzar un alto nivel de vida la competitividad es determinante, teniendo a la productividad como única base (Porter,1990). Por otra parte, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) el cual se consideró como apoyo técnico para la elaboración del Plan Estatal de Desarrollo

2021-2027 contempla como octavo eje el Trabajo Decente y Crecimiento Económico y como décimo eje Reducción de las desigualdades.

Por ello, las organizaciones tienen que responder a una necesidad social de mejorar las condiciones de trabajo, y con esto contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (8 y 10). Dicho de otra manera, que la formación conlleva a una mejora de la productividad y a la vez, a condiciones de trabajo decentes, para que la dinámica de la mejora se sostenga en el tiempo.

Se desconoce si los aumentos en los salarios implementados en los últimos 10 años (período 2014 al 2023) han mejorado el ingreso real de los trabajadores para un mejor bienestar, motivo por el cual se plantó realizar la presente investigación.

Palabras clave: Competitividad, Productividad, Bienestar.

Abstract

In the State Development Plan of the State of Sonora 2021-2027, it is established that to achieve better well-being and achieve a high standard of living, competitiveness is decisive, having productivity as the only basis (Porter, 1990). On the other hand, the United Nations Development Program (UNDP), which was considered as technical support for the preparation of the State Development Plan 2021-2027, with Decent Work and Economic Growth as the eighth axis and Reduction of inequalities as the tenth axis.

Therefore, organizations have to respond to a social need to improve working conditions, and thereby contribute to the achievement of the Sustainable Development Goals (8 and 10).

In other words, that training leads to an improvement in productivity and at the same time, to decent working conditions, so that the dynamics of improvement are sustained over time. It is unknown whether the wage increases implemented in the last 10 years (period 2014 to 2023) have improved the real income of workers for better well-being, which is why this research was proposed.

Keywords: Competitiveness, Productivity, Well-being.

Introducción

Sonora en el período 2016 al 2019 perdió competitividad dentro de la región frontera norte con un crecimiento de (0.09%), acomodándose en último lugar. De igual forma, la mayoría de los trabajadores tienen un ingreso insuficiente para alcanzar el bienestar económico alcanzando en el año 2020 un PIB per cápita en dólares de 9,205.47 anuales muy distantes de los 50 mil dólares de PIB por persona de nuestros vecinos de Arizona y de los países en América Latina con altos niveles de desarrollo humano, Costa Rica, Chile y Uruguay que registran 12 mil, 13 mil y 15 mil dólares per cápita respectivamente.

De acuerdo con lo que se establece en el Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027 del estado de Sonora, para alcanzar un alto nivel de vida, la competitividad es determinante, teniendo a la productividad como única base (Porter, 1990).

Por otra parte, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) el cual se consideró como apoyo técnico para la elaboración del Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027 con templa como octavo eje el Trabajo Decente y Crecimiento Económico y como décimo eje Reducción de las desigualdades.

Al mismo tiempo, las organizaciones tienen que responder a una necesidad social de mejorar las condiciones de trabajo, y con esto contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (8 y 10). Dicho de otra manera, que la formación conlleva a una mejora de la productividad y a la vez, a condiciones de trabajo decentes, para que la dinámica de la mejora se sostenga en el tiempo.

Que la Ley Federal del Trabajo, que sienta la incorporación del principio de trabajo digno o decente como aquél en el cual se tiene acceso a la seguridad social y se percibe un salario remunerador; se recibe capacitación continua para el incremento de la productividad con beneficios compartidos, y se cuenta con condiciones óptimas de seguridad e higiene para prevenir riesgos de trabajo, entre otros aspectos; (DOF, 2022).

Se desconoce si los aumentos en los salarios implementados en los últimos 10 años (período 2014 al 2023) han mejorado el ingreso real de los trabajadores para un mejor bienestar, motivo por el cual se plantea realizar la presente investigación.

Justificación

A pesar del comportamiento global positivo de la economía durante la presente administración, en el comparativo anual, los salarios mejor pagados tuvieron en el arranque de 2023 un ligero retroceso respecto a enero de 2022, al pasar de 13.7 a 13.0% de la población ocupada, El Economista. (2023).

Por ello es importante emitir una proyección y ver su relación con la inflación y algunos otros indicadores con el crecimiento del bienestar en general. Son muchos los esfuerzos que el Gobierno está ejerciendo para el logro de lo anterior, pero poco se sabe de si está funcionando, se tiene poca información de las empresas que lo están aplicando y con que lo están midiendo.

Marco Teórico

El impacto de la productividad de un país se refleja debido a que afecta a las tasas de inflación, el nivel de vida, el empleo, el poder político y el poder económico. Si la productividad de un país mejora, se incrementa el Producto Nacional Bruto más rápidamente que los factores del insumo. Por lo tanto, la inflación, los saldos comerciales negativos, el desempleo y el lento crecimiento económico son consecuencia de una baja productividad. Sumanth, D. (1993).

La productividad se refiere a la eficiencia con la que se producen bienes y servicios. Cuando la productividad de un país mejora, significa que se están produciendo más bienes y servicios con la misma cantidad de insumos. Este aumento en la eficiencia impulsa el Producto Interno bruto, que es la suma total del valor de todos los bienes y servicios producidos por un país durante un período. Mankiw, N. G. (2021).

El bienestar se refiere a una condición de satisfacción y equilibrio en diversas dimensiones de la vida, incluyendo aspectos económicos, sociales y psicológicos (Diener, 2000). En este sentido, el bienestar económico constituye un aspecto fundamental en la calidad de vida de los individuos, dado que permite satisfacer sus necesidades materiales y alcanzar una estabilidad financiera.

En el contexto de los trabajadores del estado de Sonora, el incremento salarial ha sido considerado un factor clave para mejorar su bienestar económico, ya que un mayor ingreso podría

proporcionar mayor seguridad financiera y facilitar el acceso a mejores servicios de salud y condiciones sociales. No obstante, resulta crucial evaluar si los aumentos salariales efectivamente se reflejan en una mejora sostenida del bienestar o si factores como la desigualdad socioeconómica y las variaciones en el costo de vida limitan su impacto positivo.

De acuerdo con estudios previos, los efectos de los aumentos salariales en el bienestar económico pueden verse mitigados por la inflación y las disparidades estructurales presentes en la sociedad (Ravallion, 2021; Sicular, 2020). Por ello, es necesario un análisis integral que considere estos aspectos a la hora de valorar el impacto real de los salarios en el bienestar de los trabajadores.

El bienestar económico no depende exclusivamente de la cantidad absoluta de ingresos, sino también de cómo este se convierte en poder adquisitivo y en la capacidad para satisfacer las necesidades básicas de los individuos.

Como señalan Smith y Todaro (2019), el poder adquisitivo es un elemento clave para evaluar el impacto real de los ingresos sobre el bienestar, ya que un ingreso más alto no necesariamente garantiza mejores condiciones de vida si los costos de bienes y servicios esenciales son elevados. A su vez, la capacidad de satisfacer las necesidades básicas, como la alimentación, la vivienda y la atención médica, es un indicador crucial del bienestar económico, tal como lo destacan Deaton y Muellbauer (2020).

De esta forma, la interacción entre el ingreso disponible, el poder adquisitivo y la satisfacción de necesidades determina en última instancia el nivel de bienestar alcanzable por los individuos.

Ingreso Disponible

El ingreso disponible se define como la cantidad de dinero que los individuos o las familias tienen a su disposición después de deducir impuestos, contribuciones sociales y otras obligaciones financieras. Este concepto es fundamental para entender el bienestar económico, ya que los recursos disponibles para el consumo y el ahorro influyen directamente en la capacidad de los individuos para satisfacer sus necesidades básicas y, por ende, en su nivel de bienestar (Atkinson, 2015; González, 2018).

A través del ingreso disponible, se puede evaluar el impacto real de los incrementos salariales sobre el bienestar de los trabajadores, ya que no solo importa el monto total del salario, sino también cómo este se traduce en poder adquisitivo y en la mejora de las condiciones de vida.

Poder adquisitivo.

El poder adquisitivo se refiere a la capacidad de los individuos para comprar bienes y servicios con su ingreso disponible. Este concepto se vincula estrechamente con el costo de vida y los precios en la economía. Un aumento en el ingreso disponible no siempre se traduce en una mejora del bienestar si los precios de los bienes y servicios también aumentan. Mankiw, N. G. (2021).

Según Krugman y Wells (2020), el poder adquisitivo es esencial para evaluar el verdadero impacto del ingreso en el bienestar de los individuos, ya que un aumento en el ingreso no siempre se traduce en una mejora en el poder adquisitivo si los precios también aumentan proporcionalmente.

Capacidad para Satisfacer Necesidades Básicas.

La capacidad de satisfacer las necesidades básicas implica tener suficiente ingreso para cubrir las necesidades esenciales como alimentación, vivienda, salud y educación. El bienestar económico se evalúa frecuentemente en términos de la capacidad de los individuos para mantener un nivel de vida adecuado que les permita vivir con dignidad. Sen, A. (1999).

Este concepto es crucial para evaluar el bienestar económico, ya que un nivel adecuado de ingreso permite a las personas mantener un nivel de vida que garantice dignidad y calidad de vida.

Las disparidades históricas en los niveles de bienestar entre las diversas regiones del país no solo persisten, sino que, además, parecen agudizarse con el tiempo. Este fenómeno es particularmente relevante en el contexto del incremento salarial y su impacto en el bienestar de los trabajadores.

La persistencia y profundización de estas brechas regionales pueden influir en cómo los aumentos salariales afectan el bienestar económico de manera desigual. Según Márquez (2020), las desigualdades

regionales han tendido a acentuarse debido a factores económicos y políticas públicas que no han logrado mitigar estas disparidades. De manera similar, Crespo (2017) señala que las brechas históricas en bienestar reflejan disparidades estructurales que continúan impactando la calidad de vida de los residentes en diferentes regiones del país.

Estas diferencias regionales en el bienestar económico deben ser consideradas al evaluar los efectos de los incrementos salariales, ya que los beneficios de tales aumentos pueden no distribuirse equitativamente entre las distintas regiones.

Fundamento Legal de salario remunerador en México.

De acuerdo con el artículo 2º de la Ley Federal del Trabajo (LFT, 2012), las normas laborales buscan equilibrar los factores de producción con la justicia social, promoviendo un entorno de trabajo digno y decente en todas las relaciones laborales. Este principio es fundamental al evaluar el impacto del incremento salarial en el bienestar económico de los trabajadores.

El incremento salarial no solo debe considerarse desde una perspectiva de aumento en los ingresos, sino también en relación con su capacidad para contribuir a una mayor justicia social y un equilibrio justo entre los factores productivos y las condiciones laborales. Según este marco normativo, un incremento salarial efectivo debe ir acompañado de mejoras en las condiciones laborales y un impacto positivo en el bienestar económico general de los trabajadores. Por lo tanto, el análisis del impacto real del aumento salarial debe considerar cómo estos incrementos contribuyen a la consecución de un trabajo digno y a la reducción de desigualdades en el ámbito laboral, en cumplimiento con los objetivos establecidos por la LFT (2012).

Trabajo digno o decente.

El concepto de trabajo digno o decente se refiere a un entorno laboral en el que se respeta plenamente la dignidad humana del trabajador, sin discriminación por origen étnico, género, edad, discapacidad, condición social, salud, religión, migración, opiniones, preferencias sexuales o estado civil. Además, implica acceso a la seguridad social, un salario remunerador, capacitación continua para

incrementar la productividad con beneficios compartidos, y condiciones óptimas de seguridad e higiene para prevenir riesgos laborales (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2013; Arriaga, 2018).

El concepto de trabajo digno o decente se refiere a un entorno laboral en el que se respeta plenamente la dignidad humana del trabajador, sin discriminación por origen étnico, género, edad, discapacidad, condición social, salud, religión, migración, opiniones, preferencias sexuales o estado civil. Además, implica acceso a la seguridad social, un salario remunerador, capacitación continua para incrementar la productividad con beneficios compartidos, y condiciones óptimas de seguridad e higiene para prevenir riesgos laborales (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2013; Arriaga, 2018).

En el contexto del bienestar económico, el concepto de trabajo digno o decente se refiere a un tipo de empleo que no solo respeta la dignidad humana del trabajador, sino que también contribuye significativamente a su bienestar económico y social. Esto implica:

Respeto a la Dignidad Humana: El trabajo digno garantiza que los trabajadores sean tratados con respeto y sin discriminación por motivos de origen étnico, género, edad, discapacidad, condición social, salud, religión, migración, opiniones, preferencias sexuales o estado civil (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2013).

Salario Remunerador: Un salario que cubra las necesidades básicas del trabajador y su familia, permitiéndoles vivir con dignidad y participar plenamente en la sociedad (Arriaga, 2018).

Acceso a Seguridad Social: La inclusión en sistemas de seguridad social que proporcionen protección en caso de enfermedad, accidente, desempleo o jubilación (OIT, 2013).

Capacitación y Desarrollo: Oportunidades para la capacitación continua que mejoren las habilidades del trabajador y aumenten su productividad, con beneficios compartidos entre empleador y empleado (Arriaga, 2018).

Condiciones Óptimas de Seguridad e Higiene: Un entorno laboral que garantice la salud y seguridad de los trabajadores, minimizando riesgos y promoviendo condiciones de trabajo seguras (OIT, 2013).

Agenda 2030

La Agenda 2030 es un plan global adoptado por los Estados miembros de la ONU en septiembre de 2015, con el objetivo de erradicar la pobreza y promover el desarrollo sostenible a nivel mundial. Se basa en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que abordan una amplia gama de desafíos sociales, económicos y ambientales. Estos objetivos están diseñados para ser universales, inclusivos y transformadores, buscando mejorar la vida de las personas y proteger el planeta (Naciones Unidas, 2015).

Objetivo 8 Trabajo decente y crecimiento económico.

Un crecimiento económico inclusivo y sostenido puede impulsar el progreso, crear empleos decentes para todos y mejorar los estándares de vida.

Tiene como fin crear empleos decentes para todos y mejorar los estándares de vida. En el contexto del estado de Sonora, México, la implementación de este objetivo puede tener un impacto significativo en el bienestar económico de la región. Un crecimiento económico inclusivo puede contribuir a la generación de empleos de calidad, reducir las desigualdades y mejorar las condiciones laborales, lo cual, a su vez, puede elevar los niveles de ingreso y bienestar de los trabajadores (Naciones Unidas, 2015).

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2021), un enfoque en el crecimiento económico sostenido y la creación de empleos decentes puede ayudar a reducir las disparidades regionales y mejorar las condiciones de vida, especialmente en áreas con necesidades económicas urgentes como Sonora. Asimismo, el fortalecimiento de las políticas laborales y económicas en línea con los ODS puede promover un entorno más equitativo y estable, favoreciendo un desarrollo más equilibrado en la región (Velázquez, 2018).

Objetivo 10: Reducción de las desigualdades.

Este objetivo es crucial para evaluar el impacto real del incremento de salarios en el bienestar económico en México. La reducción de las desigualdades no solo se relaciona con la igualdad de ingresos, sino también con la promoción de una distribución equitativa de los recursos y oportunidades, Velázquez, A. (2018).

En el contexto local, un aumento en los salarios puede contribuir significativamente a la reducción de las desigualdades económicas al mejorar los ingresos de los trabajadores de bajos salarios y, en consecuencia, elevar su nivel de vida. Según la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos (2021), incrementos salariales adecuados pueden ayudar a cerrar la brecha entre los ingresos de los trabajadores de bajos y altos salarios, promoviendo una mayor equidad económica. Además, el impacto de estos aumentos salariales se ve potenciado cuando se implementan junto con políticas que promuevan el acceso a educación, salud y otras oportunidades que benefician a los segmentos más desfavorecidos de la población (Gómez, 2019). Al reducir las desigualdades económicas, los incrementos salariales pueden fomentar una mayor cohesión social y contribuir al bienestar general, alineándose con los principios del Objetivo 10 de la Agenda 2030.

Metodología

Se recabaron datos de Organismos como el IMSS, STPS, INEGI y se realizó un análisis comparativo de incrementos en salarios mínimos y contractuales, empleo, inflación para determinar si hubo mejora en los salarios y si se tuvo un impacto real en el bienestar de los trabajadores del Estado de Sonora.

Se desconoce si los aumentos en los salarios implementados en los últimos 10 años (período 2014 al 2023) han mejorado el ingreso real para un mejor bienestar en los trabajadores formales del Estado de Sonora, México en el período de los años 2014 al 2023, motivo por el cual se plantea realizar la presente investigación.

Estudiar este impacto es clave para comprender el papel de los salarios reales en la vida de los trabajadores, y para proponer políticas públicas que favorezcan un bienestar integral.

Hipótesis de investigación.

Los aumentos salariales implementados en los últimos 10 años que comprende el período del 2014 al 2023 han mejorado de manera significativa el ingreso real y el bienestar de los trabajadores formales del Estado de Sonora, México.

Objetivos

Objetivo general.

Analizar información del Estado de Sonora, México de los incrementos salariales a los salarios mínimos, incrementos contractuales, salarios registrados ante el IMSS y además la afectación de la inflación todo ello de los últimos 10 años (período del 2014 al 2023) reflejado en un cuadro comparativo que concluya con evaluación del bienestar de los trabajadores formales.

Objetivos específicos:

Conocer y analizar los incrementos salariales en promedio de los salarios mínimos obtenidos en los últimos 10 años (período del 2014 al 2023) en el Estado de Sonora México.

Conocer y analizar los incrementos salariales en promedio de los salarios contractuales obtenidos en los últimos 10 años (período del 2014 al 2023) en el Estado de Sonora, México.

Conocer y analizar los registros de promedios salariales ante el IMSS correspondientes al estado de Sonora, México de los últimos 10 años (período del 2014 al 2023).

Conocer y analizar la inflación de los últimos 10 años en México.

Realizar un comparativo de incrementos a los salarios mínimos, contractuales, registros de salarios promedios en el IMSS, afectación de inflación, para realizar evaluación de bienestar de los trabajadores formales en los últimos 10 años del Estado de Sonora, México (período 2014 al 2023).

Resultados

Tabla No. 1

Comportamiento de Incremento últimos 10 años de: Salario Mínimo

AÑO	SALARIO MÍNIMO	% DE INCREMENTO	INFLACION	INCREMENTO REAL
2023	207.44	19.99	4.66	15.33
2022	172.87	21.99	7.82	14.17
2021	141.7	14.99	7.36	7.63
2020	123.22	20	3.15	16.85
2019	102.68	16.2	2.83	13.37
2018	88.36	10.39	4.83	5.56
2017	80.04	9.58	6.77	2.81
2016	73.04	4.19	3.36	0.83
2015	70.1	4.17	2.13	2.04
2014	67.29	4.01	4.08	0.07

Fuente. Diseño propio con datos del INEGI

Nota: En los últimos 5 años del 2019 al 2023 se puede observar un incremento real significativo de los salarios mínimos.

Tabla No. 2

Comportamiento de Incremento últimos 10 años de Salario promedio diario registrado en IMSS

AÑO	SALARIO PROMEDIO DIARIO REGISTRADO EN IMSS	% DE INCREMENTO	INFLACION	INCREMENTO REAL
2023	485.78	11.97	4.66	7.31
2022	433.82	12.64	7.82	4.82
2021	385.13	7.67	7.36	0.31
2020	357.67	7.21	3.15	4.06
2019	333.6	9.13	2.83	6.3
2018	305.69	6.1	4.83	1.27
2017	288.1	6.29	6.77	-0.48

2016	271.04	4.19	3.36	0.83
2015	260.12	5.07	2.13	2.94
2014	247.55	4.3	4.08	0.22

Fuente. Diseño propio con datos del IMSS.

Nota: Se puede observar que en los últimos 5 años se ha tenido un incremento real en los salarios promedio diario registrados ante el IMSS.

Tabla No. 3

Comportamiento de Incremento últimos 10 años de: Contratos colectivos registrados

AÑO	%AUMENTO PROMEDIO CONTRACTUAL	%INFLACION	%INCREMENTO REAL
2023	14.4	4.66	9.74
2022	9.3	7.82	1.48
2021	7	7.36	-0.36
2020	7.3	3.15	4.15
2019	9.6	2.83	6.77
2018	6.3	4.83	1.47
2017	5.9	6.77	-0.87
2016	5.2	3.36	1.84
2015	5	2.13	2.87
2014	4.3	4.08	0.22

Fuente. Diseño propio con datos de la STPS

Nota: En cuanto a los porcentajes de incrementos salariales contractuales únicamente se refleja un incremento importante en los años 2019 y 2023, ya que en otros años se afectaron por alta inflación.

Tabla No. 4

Trabajadores registrados ante el IMSS 2014-2023

AÑO	No. TRABAJADORES REGISTRADOS ANTE EL IMSS
2023	672,172
2022	662,575
2021	650,766
2020	629,300
2019	615,397
2018	626,119
2017	612,534
2016	597,314
2015	570,814
2014	552,297

Fuente. Diseño propio con datos del IMSS.

Nota: Se observa que el incremento del empleo ha sido sostenido a excepción del año 2019 por la pandemia.

Tabla No. 5

Estadísticos Descriptivos del incremento en porcentaje del salario mínimo

	Incremento en porcentaje del salario mínimo									
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Válido	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ausente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	4.010	4.170	4.190	9.580	10.390	16.200	20.000	14.990	21.990	19.990
Desviación Típica										
Mínimo	4.010	4.170	4.190	9.580	10.390	16.200	20.000	14.990	21.990	19.990
Máximo	4.010	4.170	4.190	9.580	10.390	16.200	20.000	14.990	21.990	19.990

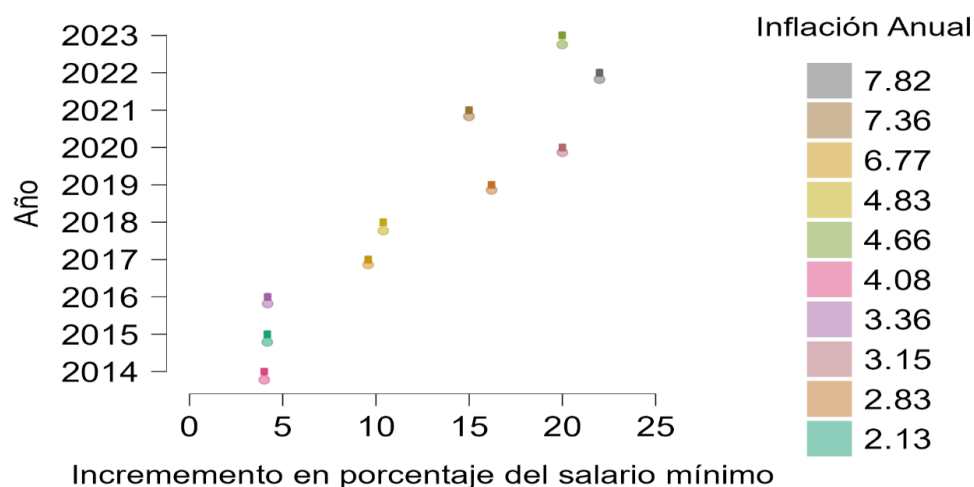
Fuente: Elaboración propia

Nota: nos muestra los estadísticos descriptivos del incremento en porcentaje del salario mínimo en México entre 2014 y 2023. Podemos observar que para todos los años hay un dato válido, sin registros ausentes. La media de

incremento salarial se mantuvo relativamente baja hasta 2016, con un promedio cercano al 4%. A partir de 2017, se evidenció un aumento significativo, alcanzando una media del 9.58% ese año y continuando con incrementos notables, especialmente en 2019 y 2020, cuando superó el 16% y 20%, respectivamente. Sin embargo, en 2021, se presentó una ligera disminución en el porcentaje de incremento (14.99%), seguido de una recuperación en 2022 (21.99%), y un leve descenso en 2023 (19.99%). Estos datos sugieren una política más agresiva de aumento salarial en los últimos años.

Figura No. 1

Comparación entre el Incremento Porcentual del Salario Mínimo y la Inflación Anual en México (2014-2023).

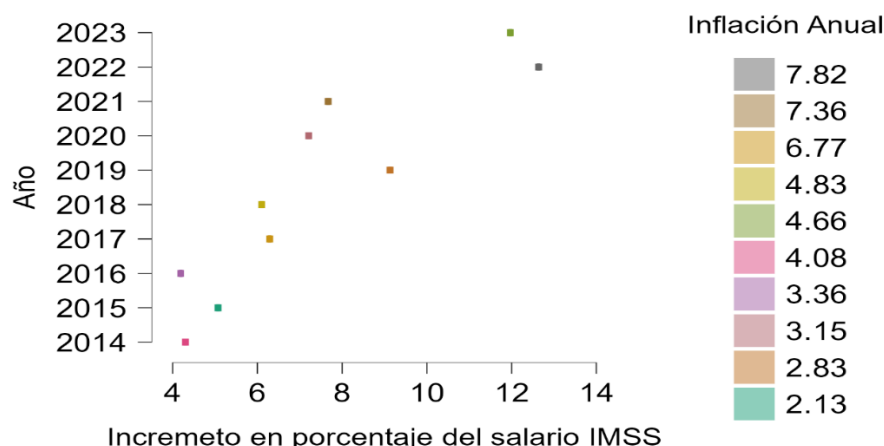


Nota: La figura No. 1 compara el incremento porcentual del salario mínimo con la tasa de inflación anual en México entre 2014 y 2023. Se puede observar que, a partir de 2017, los incrementos en el salario mínimo superan significativamente la inflación. En los primeros años (2014-2016), los aumentos salariales fueron pequeños (aproximadamente 4%), alineados o apenas superando la inflación. Sin embargo, desde 2017 en adelante, los incrementos salariales muestran una tendencia de aumento marcada, especialmente en 2019 y 2020, donde los incrementos superan el 16% y 20%, mientras que la inflación se mantuvo más baja, alrededor del 4-7%. Este patrón indica un aumento real en el poder adquisitivo de los trabajadores, ya que los incrementos salariales fueron

superiores a la inflación, especialmente en los años más recientes. Esto sugiere una política salarial que busca mejorar el bienestar económico frente a las presiones inflacionarias.

Figura No. 2

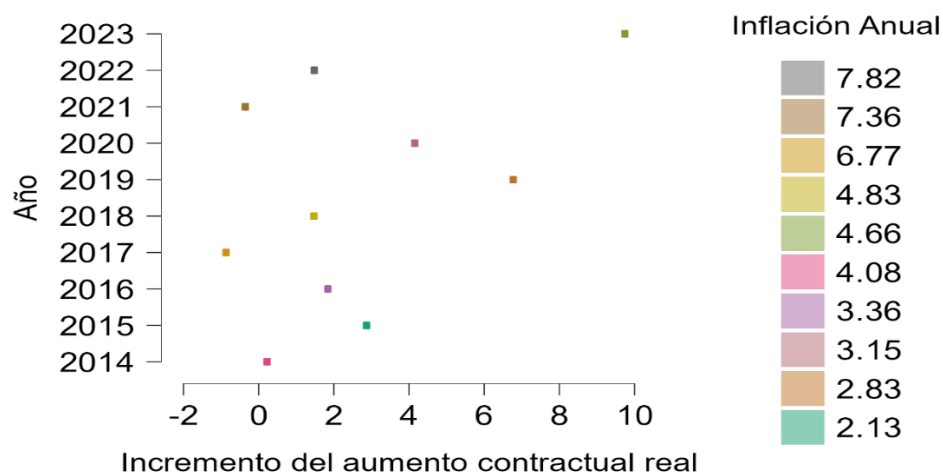
Comparación entre el Incremento Porcentual del salario promedio registrado en el IMSS y la Inflación Anual en México (2014-2023).



Nota: En la figura No. 2 se observa la correspondencia de salarios promedio más elevados registrados ante el IMSS en los últimos cinco años.

Figura No. 3

Comparación entre el Incremento del aumento contractual real y la Inflación Anual en México (2014-2023).



Nota: En la figura No. 3 se observa correspondencia en las escalas más altas de incremento de salarios reales contractuales.

Conclusiones

Del análisis de la información recopilada se puede afirmar que los aumentos salariales implementados en los últimos 10 años que comprende el período del 2014 al 2023 han mejorado de manera significativa el ingreso real y el bienestar de los trabajadores formales del Estado de Sonora, México y sobre todo de una manera más notable en los últimos 5 años.

Se constata que las Organizaciones, Sindicatos y Gobierno en esos períodos han respondido a la necesidad social de mejorar los salarios de los trabajadores y contribuir con ello para que la dinámica de mejora en el bienestar se sostenga con el tiempo.

Para ello en la recopilación y análisis de datos se consideró primeramente el incremento sostenido en el empleo y también el incremento en los salarios promedio diarios reales de acuerdo a los registros del IMSS en Sonora y después los incrementos de salarios mínimos y contractuales reales es decir descontando la inflación. De ésta forma la interacción entre el ingreso disponible, el poder adquisitivo y la satisfacción de necesidades determina en última instancia el nivel de bienestar alcanzable por los individuos.

Bibliografía

- Agenda 2030. La Agenda para el Desarrollo Sostenible - Desarrollo Sostenible (un.org)
- Arriaga, P. (2018). Trabajo digno y desarrollo laboral: Perspectivas y avances en América Latina. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Atkinson, A. B. (2015). Inequality: What Can Be Done? Harvard University Press.
- Crespo, J. (2017). Desigualdad regional en México: Análisis y propuestas. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2021). Panorama Social de América Latina 2021. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47096-panorama-social-america-latina-2021>

- Comisión Nacional de los Salarios Mínimos. (2021). Informe Anual sobre el Salario Mínimo en México. Recuperado de <https://www.conasami.gob.mx>
- Deaton, A., & Muellbauer, J. (2020). Economics and Consumer Behavior. Cambridge University Press.
- D.O.F. (2022).
[https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5634193&fecha=01/11/2021#gsc .tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5634193&fecha=01/11/2021#gsc.tab=0)
- El Economista. (2023). <https://www.eleconomista.com.mx/capitalhumano/Aumentos-del-salario-minimoempujan-mejoria-en-todos-los-niveles-de-sueldo-20230302-0101.html>
- Gómez, R. (2019). Desigualdades económicas y políticas públicas en México: Un análisis desde el Objetivo 10 de la Agenda 2030. Editorial del Instituto Politécnico Nacional.
- González, M. (2018). Economía y desarrollo en México: Teoría y aplicaciones. Fondo de Cultura Económica.
- Krugman, P., & Wells, R. (2020). Economics (5th ed.). Worth Publishers.
- Ley Federal del Trabajo (LFT). (2012). Ley Federal del Trabajo. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.
- Mankiw, N. G. (2021). Principles of Economics (9ª ed.). Cengage Learning.
- Márquez, J. (2020). Desigualdad y bienestar en México: Una perspectiva regional. El Colegio de México.
- Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://sdgs.un.org/2030agenda>.
- Porter, E. (1990). Ventaja Competitiva, Creación y Sostenimiento de un Desempeño Superior: Editorial, CECSA, 14a edición, México.
- P.E.D. (2021-2027). <https://plandesarrollo.sonora.gob.mx/>
- PNUD. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollosostenible/>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2013). Definición del trabajo decente. Recuperado de [https://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang-es/index.htm)
- Ravallion, M. (2021). *The Economics of Poverty: History, Measurement, and Policy*. Oxford University Press.

[Segob\(\(2013\). \[http://www.gobernacion.gob.mx/work/models/SEGOB/Resource/1209/9/images/Programa_Sectorial_SEGOB_DOI_121213_Separata.pdf\]\(http://www.gobernacion.gob.mx/work/models/SEGOB/Resource/1209/9/images/Programa_Sectorial_SEGOB_DOI_121213_Separata.pdf\)](http://www.gobernacion.gob.mx/work/models/SEGOB/Resource/1209/9/images/Programa_Sectorial_SEGOB_DOI_121213_Separata.pdf)

Sen, A. (1999). Development as Freedom. Alfred A. Knopf.

Sicular, T. (2020). The Distributional Impact of Economic Growth on Poverty. Journal of Economic Inequality, 18(2), 197-213.

Smith, A., & Todaro, M. (2019). Economic Development. Pearson Education

Sumanth, D. (1993), Ingeniería y Administración de la productividad. McGraw-Hill. México.

Velázquez, A. (2018). Agenda 2030 y desarrollo sostenible: Un análisis desde la perspectiva de América Latina. Editorial Universitaria

El Desafío del Desempleo Agrícola: Impacto y Soluciones

The Challenge of Agricultural Unemployment: Impact and Solutions

Damaris María Cabrera Miranda¹

¹damaris.maria.cm15@gmail.com. <https://orcid.org/0009-0007-5433-1971>. Universidad Estatal de Sonora; Maestría en Ciencias en Producción y Gestión de Negocios Agropecuarios; Navojoa Sonora.

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.699>

Recibido: 2 de junio de 2024.

Aceptado: 29 de octubre de 2024.

Publicado: 5 de diciembre 2024.

Cómo citar

Cabrera Miranda, D. M. (2024). El El Desafío del Desempleo Agrícola: Impacto y Soluciones. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42).
<https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.699>

Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar el impacto del desempleo agrícola, examinando el impacto que puede tener este fenómeno en los trabajadores de este ámbito. Además, se mencionó que el desempleo en el sector agrícola no solo tiene consecuencias económicas, sino también sociales, ya que las comunidades rurales dependientes de la agricultura se ven amenazadas por la migración masiva a áreas urbanas en busca de oportunidades laborales, lo que a su vez crea desafíos en la calidad de vida de las personas. Se concluye que existe la necesidad de abordar el desafío del desempleo en este sector para proteger la estabilidad económica y social de la población rural y la seguridad alimentaria global.

Palabras clave: desempleo, migración, calidad de vida, agrícola, desarrollo rural, trabajadores.

Abstract

The objective of this research was to analyze the impact of agricultural unemployment, examining the impact that this phenomenon can have on workers in this field. In addition, it was mentioned that unemployment in the agricultural sector not only has economic consequences, but also social ones, since rural communities dependent on agriculture are threatened by mass migration to urban areas in search of job opportunities, which in turn creates challenges to people's quality of life. It is concluded that there is a need to address the challenge of unemployment in this sector in order to protect the economic and social stability of the rural population and global food security.

Keywords: unemployment, migration, quality of life, agricultural, rural development, workers.

Introducción

El desafío del desempleo en el sector agrícola se erige como una preocupación creciente en la sociedad contemporánea. La tierra que una vez floreció con la promesa de cosechas y oportunidades hoy se ve marcada por una realidad preocupante: el declive laboral en la agricultura.

El sector agrícola es un pilar fundamental de la economía local, que por mucho tiempo generó empleos. Sin embargo, en la actualidad este sector se ha sido impactado por la disminución de dichos empleos, lo cual a largo plazo puede tener graves consecuencias en la estabilidad económica de la región.

Por lo tanto, esta investigación busca examinar en profundidad el desafío del desempleo agrícola, explorando su impacto en las personas que trabajan en este sector y, sobre todo, proponer soluciones que no solo aborden los desafíos actuales, sino que también allanen el camino hacia un futuro próspero para quienes trabajan la tierra.

Material y método

Para la siguiente investigación se realizó una revisión minuciosa de la literatura disponible sobre desempleo en el sector agrícola, migración y calidad de vida en comunidades agrícolas. Las fuentes incluyeron artículos académicos, libros, informes gubernamentales y de organismos nacionales.

Contexto del desempleo en el sector agrícola.

El sector agropecuario es esencial para sostener la economía de numerosos países en desarrollo, gracias a su importante contribución a la producción interna y a la creación de empleos, además de su contribución a la seguridad alimentaria (García, 2006).

Durante las últimas décadas, el sector agrícola en México ha sufrido transformaciones significativas. Este sector se encuentra en un nuevo entorno debido a la constante urbanización, la intensa globalización y las transformaciones demográficas (Escalante & Catalán, 2008).

Lamentablemente, entre los años 2000 y 2019 se registró una reducción del 4.93 % en la relación entre el empleo en el sector agrícola y el porcentaje total de empleos en México, principalmente a causa de la migración de las familias de áreas rurales en busca de mejores oportunidades, lo que ha impactado de manera negativa en la calidad de vida de estas familias (Soria *et al.*, 2022).

Al llegar el año 2020, este sector sufrió las consecuencias de la pandemia de COVID-19, como resultado, se registró un impacto negativo en la producción y recolección de alimentos. El desempleo aumentó aún más con la pérdida de 1.5 millones de empleos formales y como consecuencia, los costos de los productos aumentaron, especialmente para los agricultores de frutas y verduras que requieren una gran cantidad de trabajo manual (Franco *et al.*, 2021).

Por lo tanto, el desempleo en el sector agrícola es un tema de relevancia fundamental, ya que impacta tanto a la sociedad en general como a aquellos que trabajan directamente en la agricultura, así

como a quienes dependen de la producción de alimentos y materias primas agrícolas. Las implicaciones de la falta de empleo en este sector son significativas y merecen una atención detenida.

Impacto social y económico.

La situación de desempleo se presenta cuando el número de individuos en busca de trabajo, excede el número de empleos disponibles. Por lo que, individuos sin empleo son aquellos que poseen la edad necesaria para medir la población económicamente activa y que, durante el período de referencia, están sin trabajo, disponibles para trabajar o en búsqueda de trabajo (Hernández, 2020).

El desempleo hace que las personas se sientan menos valoradas y, en algunos casos, se excluyan de ciertas actividades sociales debido a la falta de recursos. Además, este fenómeno, por lo general aumenta las tensiones y conflictos familiares, lo que representa siempre una amenaza a la principal fuente de apoyo social (Buendía, 2010).

Por otro lado, la falta de empleo causa la pérdida de una serie de vínculos en el medio social del individuo, así como la pérdida de amigos relacionados con el trabajo. El deterioro del estatus social causado por la pérdida del empleo también puede generar sentimientos de incapacidad y culpabilidad, lo que puede cambiar la forma en que se ve uno mismo y reducir su autoestima (Buendía, 2010).

Mientras tanto, durante el cuarto trimestre del año 2023, la fuerza laboral de trabajadores en actividades agrícolas fue 2.88 millones de personas, teniendo un salario promedio de \$2620 pesos mexicanos al mes, trabajando alrededor de 37.1 horas a la semana (DATA México, 2023).

1.7 millones de jornaleros tienen alrededor de 3 y 15 años. Casi 800 mil de ellos y ellas trabajan con salario en tareas domésticas, oficios o como jornaleras y jornaleros agrícolas.

A pesar de las prohibiciones legales, los empresarios agrícolas siguen incorporando a la población infantil a redes de trabajo asalariado debido a la flexibilidad del mercado de trabajo y la falta de mecanismos efectivos de inspección y alternativas integrales (Red Nacional de Jornaleros y Jornaleras Agrícolas, 2017).

La mayoría de las personas trabajan en áreas rurales no tienen acceso a agua potable o baños, además de realizar estos trabajos bajo calor extremo, también, carecen de seguridad social o contratos, además de esto, algunos pagaron a enganchadores para encontrar trabajo. Por lo tanto, están sujetos a una deuda que les impide protestar por las continuas violaciones a sus derechos. Además, muchos pagan hasta que termina la temporada de cosecha. Mientras tanto, las empresas les prestan dinero para mantenerse, dinero que se les descontará de su salario final (Juárez, 2024).

Dicho lo anterior, se deduce que el desempleo agrícola, no solo tiene repercusiones en el ámbito económico, sino que también tiene un impacto en la vida cotidiana de los trabajadores agrícolas y de sus familias.

Desafíos para los trabajadores agrícolas desempleados.

La falta de oportunidades de trabajo lleva a muchos ciudadanos de los países en desarrollo a empleos mal pagados, a menudo por cuenta propia, lo que aumenta el riesgo de pobreza (Figueroa-Hernández *et al.*, 2016).

Es innegable que el sector agrícola se encuentra en una situación complicada, ya que además de asegurar la autosuficiencia alimentaria con precios competitivos en términos de rentabilidad, productividad y eficiencia, también deben enfrentar los desafíos de un mundo global y de libre comercio, esto exige que las organizaciones agrícolas se reinventen, integrando de forma más intensa y dinámica el factor tecnológico (Infante, 2016).

La situación de los mercados laborales de los trabajadores jornaleros ha empeorado. Debido a la estacionalidad actual, aquellos que solían encontrar trabajo durante el verano ahora no pueden encontrarlo. Como resultado, ha habido un aumento en la incertidumbre en las condiciones de vida, lo que implica un deterioro generalizado de las condiciones de empleo, especialmente en las zonas rurales. Esto ha llevado a los trabajadores agrícolas a considerar la migración como una solución posible (Barrón, 2013).

En contraparte, la escasez de puestos de trabajo con buena remuneración y la ausencia de respaldo del Estado Mexicano al sector rural e indígena, ha forzado a los agricultores a ceder su trabajo a cambio de un sueldo superior como empleado agrícola en Estados Unidos, para trabajar en la cosecha de varios productos del campo y en trabajos relacionados con la jardinería, influyendo en su nivel de vida y en el de sus familias. (González, 2021).

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), basándose en la información obtenida del Censo de Población y Vivienda 2020, entre 2015 y 2020, alrededor de 802,807 individuos abandonaron México para trasladarse a otras naciones. Las organizaciones que reportan un porcentaje más elevado de emigrantes internacionales incluyen: Guanajuato con 7.8%, Jalisco con 7.5% y Michoacán de Ocampo con 6.3%, siendo los jóvenes de 18 a 29 años los que más emigran, con un 47%, seguidos por los adultos de 30 a 44 años con un 25%, y por los adultos de 30 a 44 años con un 25%. (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2020).

Por otro lado, los mexicanos siguen siendo el mayor grupo de personas indocumentadas que las autoridades estadounidenses localizan en la frontera, el número de mexicanos que intentan ingresar a Estados Unidos a través de puertos oficiales de entrada aumentó de 155 mil en el año fiscal que terminó en septiembre de 2018 a 579 mil en el año fiscal de 2023, el aumento de casi el 300% en el número de migrantes mexicanos que intentaron ingresar es parte de la creciente ola de migración mundial (Cason & Brooks, 2024).

Soluciones.

Para poder comprender la complejidad de las causas subyacentes del desempleo agrícola es fundamental implementar soluciones efectivas. En este contexto, exploraremos algunas de las iniciativas gubernamentales prometedoras que podrían ser clave para mitigar dicho problema y de esta manera tener un futuro próspero para el sector agrícola y sus trabajadores.

Servicio Nacional de Empleo:

El Servicio Nacional de Empleo (SNE), una entidad pública gestionada por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), ofrece asistencia sin costo y personalizada a los problemas de desempleo y subempleo a nivel nacional. Su meta es proporcionar servicios de información, vinculación y guía, además de respaldos económicos, de formación y de movilidad laboral, además de otros servicios, también proporciona, bolsa laboral, capacitaciones para los buscadores de trabajo, exposiciones laborales, datos de trabajo por teléfono, stands informativos, entre otros servicios, por otro lado, el SNE proporciona respaldo financiero y formación laboral mediante los subprogramas Bécate y Fomento al autoempleo, además de los programas de Trabajadores Agrícolas Temporales (PTAT) México-Canadá, Especial para Repatriados y de Asistencia a Jornaleros Agrícolas (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2015).

Durante los primeros cinco meses del año 2022, el SNE logró incorporar a 126 mil 928 aspirantes a un empleo formal, de los cuales 82 mil 635 son hombres y 44 mil 293 son mujeres; además, llevó a cabo 116 reuniones de empleo en las 32 entidades federativas con el fin de consolidar la conexión laboral directa entre las empresas y las personas que buscan empleo (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2022).

Producción para el Bienestar:

La Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER) ofrece un programa llamado Producción para el Bienestar a pequeños y medianos productores de granos (maíz, trigo harinero, frijol y arroz), café y caña de azúcar. La producción de bienestar comenzó con un presupuesto de nueve mil millones. Posteriormente, se incluyeron 2,500 millones para las opciones de café y caña de azúcar, por lo tanto, casi 2.2 millones de productores en todo el país reciben apoyo de Producción para el Bienestar, también, se agrupan a más de 250 mil productores de comunidades indígenas ubicadas en áreas de alta y alta marginación por primera vez (Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural, 2024).

Dicho lo anterior los resultados del programa Producción para el Bienestar son los siguientes:

En 2023, 2 millones de productores recibieron beneficios del programa con un total de apoyos directos por 14 mil 484 millones de pesos, por lo que, mayoría de estos apoyos provienen del proceso más reciente de incorporación de nuevos productores al padrón del programa, que tuvo lugar en julio, agosto, septiembre y octubre de 2023. A través de su tarjeta del Banco del Bienestar, los beneficiarios podrán disponer de sus recursos de manera directa y sin intermediarios. Después de esta distribución reciente, el programa Producción para el Bienestar invirtió 14 mil 484 millones de pesos en 2 millones de agricultores mexicanos durante el año 2023 (Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural, 2023).

Precios de Garantía a Productos Alimentarios Básicos, seguridad y certidumbre a productores:

El programa Precios de Garantía a Productos Alimentarios Básicos permite a los productores y consumidores mexicanos obtener un precio más bajo o un precio mínimo para la venta de los granos básicos. El objetivo es que los agricultores de pequeña y mediana escala puedan incrementar sus beneficios y aportar al bienestar de la comunidad rural. Este plan proporciona seguridad y credibilidad a los productores al fijar un precio constante para la comercialización de sus productos, lo que les previene de estar sujetos a las variaciones en el mercado, por lo tanto, se beneficiaran a 141 mil 143 productores de maíz temporal pequeños y 32 mil 809 productores de frijol.

Todos los agricultores tienen la posibilidad de participar en el Programa durante los periodos de primavera-verano y otoño-invierno. El pago se efectúa de forma individual y sin intermediarios a cada uno de los beneficiarios (Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural, 2022).

Como respuesta de este programa, se puede afirmar que el propósito principal de la instauración del Programa Precios de Garantía a Productos Alimentarios Básicos, bajo la dirección de Seguridad Alimentaria Mexicana (SEGALMEX), se ha logrado al incrementar los ingresos de los pequeños y medianos productores de cereales básicos y productos lácteos, puesto que, desde su inicio en 2019 hasta el 31 de diciembre de 2021, se han beneficiado cerca de cien mil productores medianos de arroz, maíz y trigo, con incentivos por un monto de 6,603 millones de pesos y más de 11.7 millones de toneladas.

Estos estímulos han conseguido el propósito de incrementar en 18.5% la producción de trigo panificable y en 21% la del arroz.

Las importaciones de este grano reciente también experimentaron una reducción del 20.5%, dicho lo anterior, se puede decir que, mediante el funcionamiento de este programa, se ha asegurado que toda la cadena de producción, recolección y suministro de los productos obtenidos a través del programa esté segura en cuanto a precios y exenta de prácticas comerciales injustas. Se ha conseguido este objetivo estableciendo precios de garantía, precios de referencia, seguimiento diario de precios y otras acciones, conforme a los estándares del programa (Seguridad Alimentaria Mexicana, 2022)

Finalmente podemos decir que existen algunas iniciativas gubernamentales que representan una respuesta integral y proactiva al desempleo, brindando soluciones que no solo generan empleo, sino que también catalizan el desarrollo económico y social.

Resultados

Después de analizar toda la información, podemos observar que el desempleo en el sector agrícola mexicano ha tenido un impacto significativo tanto en el ámbito económico como en el social. Entre los años 2000 y 2019, se observó una caída del 4.93% en la proporción de empleo agrícola respecto al total de empleos en el país, lo que ha agravado la situación económica en las zonas rurales.

La pandemia de COVID-19 exacerbó este problema, causando una gran pérdida empleos formales en el sector agrícola y un aumento en los costos de producción, afectando especialmente a los agricultores de frutas y verduras que dependen de la mano de obra intensiva.

El desempleo ha llevado a una migración masiva de las zonas rurales a las urbanas, en busca de mejores empleos. Esta migración no solo desestabiliza las comunidades agrícolas, sino que también contribuye a la congestión urbana y crea nuevos desafíos socioeconómicos.

Además, el desempleo ha impactado negativamente en la calidad de vida de las familias rurales, provocando tensiones familiares, exclusión social, y una disminución en la autoestima de los trabajadores agrícolas. El fenómeno también ha generado una pérdida de redes sociales y de apoyo en estas comunidades, aumentando la vulnerabilidad de las personas afectadas.

Por otro lado, se puede decir que la mayoría de los trabajadores agrícolas laboran en condiciones precarias, sin acceso a servicios básicos como agua potable o baños, y sin protección social o contratos formales. Además, se identificó la presencia de trabajo infantil en el sector, a pesar de las prohibiciones legales, lo que agrava la situación de vulnerabilidad de estas familias.

La estacionalidad del empleo agrícola ha empeorado, obligando a los trabajadores a considerar la migración como una solución ante la falta de oportunidades laborales bien remuneradas. Esto ha llevado a un aumento en la incertidumbre y declive en las condiciones de vida en áreas rurales.

Los programas gubernamentales como "Producción para el Bienestar" y "Precios de Garantía a Productos Alimentarios Básicos" han tenido un impacto positivo en la mitigación del desempleo agrícola, al proporcionar apoyo directo a pequeños y medianos productores. En 2023, más de 2 millones de productores recibieron beneficios del programa "Producción para el Bienestar", lo que contribuyó a mejorar la situación económica de estas familias.

Sin embargo, se identificaron desafíos en la implementación de estos programas, incluyendo la importancia de potenciar la accesibilidad y la distribución equitativa de los recursos, así como de fortalecer la capacitación y el apoyo técnico para maximizar los beneficios de estas iniciativas.

Conclusiones

El desempleo en el sector agrícola no solo tiene consecuencias económicas, sino que también sociales. Las comunidades rurales dependientes de la agricultura se ven amenazadas por la migración masiva a áreas urbanas en busca de oportunidades laborales. Esta migración no solo desestabiliza las

comunidades agrícolas, sino que también contribuye a la congestión urbana y a la creación de desafíos socioeconómicos adicionales.

La urgencia de abordar este problema radica en la importancia crucial de la agricultura para el sustento global. La seguridad alimentaria, la estabilidad económica y la preservación del medio ambiente están intrínsecamente ligadas a la prosperidad del sector agrícola. Ignorar el desempleo en este ámbito podría tener consecuencias desastrosas que se extenderían más allá de los campos agrícolas.

En última instancia, la resolución de este problema requiere una visión a largo plazo y un compromiso colectivo para preservar el tejido social y económico de las comunidades rurales. La urgencia de actuar radica en la necesidad de salvaguardar no solo los empleos en el sector agrícola, sino también la base misma de nuestra seguridad alimentaria.

Recomendaciones.

Es imperativo adoptar un enfoque integral que combine la innovación tecnológica con medidas de apoyo a los trabajadores agrícolas. La capacitación en nuevas habilidades, el acceso a la educación y la creación de oportunidades laborales alternativas son esenciales para garantizar una transición fluida hacia una economía agrícola.

Es fundamental implementar un enfoque integral que combine políticas gubernamentales, innovación en el sector privado y un compromiso activo de la sociedad para abordar de manera efectiva el problema del desempleo agrícola. Es necesario encontrar una variedad de alternativas al desempleo, enfatizando la relevancia de implementar estrategias integrales para abordar las diversas facetas de este problema.

Otro aspecto fundamental que se debería de tener en cuenta es la formación de personal especializado en agricultura. En este sentido podrían ser programas de capacitación en agricultura orgánica, agroecoturismo y otras prácticas sostenibles. Al invertir en la formación y el fortalecimiento de

competencias de los trabajadores agrícolas, se puede aumentar su empleabilidad y adaptabilidad a los cambios en el sector.

Además, es esencial promover la modernización y tecnología del sector agrícola. Esto implica la adopción de maquinaria avanzada, sistemas de riego eficientes y tecnologías de monitoreo de cultivos, por lo que la modernización puede crear nuevas oportunidades de empleo en áreas como el mantenimiento de equipos y la gestión de datos agrícolas.

Por lo tanto, para abordar de manera efectiva el desempleo agrícola, es fundamental que se tengan en cuenta la adopción de un enfoque integral que incluya tecnologías innovadoras, programas de formación especializada y la modernización del sector agrícola. Estas medidas podrían ayudar a reducir el desempleo e impulsan la sostenibilidad y la competitividad del sector.

Además, las políticas gubernamentales deben desempeñar un papel crucial al proporcionar incentivos para la diversificación de la economía rural y la creación nuevo trabajos en sectores relacionados, como el agroturismo o la producción de alimentos especializados. La colaboración entre gobiernos, empresas y comunidades locales es esencial para diseñar estrategias que aborden de manera efectiva la urgencia del desempleo en el sector agrícolas.

Agradecimientos

Me gustaría expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Sonora por su apoyo institucional y al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías por su apoyo económico para la realización de esta investigación. Un especial reconocimiento al Dr. José Cesar Kaplan Navarro y al Dr. Hugo Neftalí Padilla Torres por su orientación, recomendaciones y apoyo constante a lo largo de este proceso. También agradezco profundamente al Dr. Anselmo Miranda Baeza y al Dr. Luis Rafael Martínez Córdova por sus valiosos consejos y por impartir el curso de Redacción de Documentos Científicos, que fue crucial para el desarrollo de este trabajo.

Asimismo, mi mayor agradecimiento es para la Sra. Deysa Regina Miranda Morales, al Sr. Wilfredo Cabrera López, y para el Ing. Manuel de Jesús Ramírez Castro, cuyos consejos, apoyo incondicional y motivación fueron esenciales para superar los desafíos de esta etapa. Gracias por su amor, paciencia y por creer siempre en mí.

Referencias

- Barrón, A. (2013). Desempleo entre los jornaleros agrícolas, un fenómeno emergente. Problemas del desarrollo, 44(175), 55-79.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0301703613719023>
- Buendía, J. (2010). El impacto psicológico del desempleo. Editum.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2oSnSoXMCewC&oi=fnd&pg=PA20&dq=Buend%C3%ADa,+J.,+\(2010\).+El+impacto+psicol%C3%B3gico+del+desempleo.+Editum.&ots=6IsmSSG4p3&sig=t7rnsqaxlvVTMORWQCN954KyMI#v=onepage&q=Buend%C3%ADa%2C%20J.%20\(2010\).%20El%20impacto%20psicol%C3%B3gico%20del%20desempleo.%20Editum.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2oSnSoXMCewC&oi=fnd&pg=PA20&dq=Buend%C3%ADa,+J.,+(2010).+El+impacto+psicol%C3%B3gico+del+desempleo.+Editum.&ots=6IsmSSG4p3&sig=t7rnsqaxlvVTMORWQCN954KyMI#v=onepage&q=Buend%C3%ADa%2C%20J.%20(2010).%20El%20impacto%20psicol%C3%B3gico%20del%20desempleo.%20Editum.&f=false)
- Cason, J.& Brooks, D. (2024). *Mexicanos, la mayoría de migrantes que buscan ingresar a EU*.
<https://jornada.com.mx/noticia/2024/02/13/mundo/son-mexicanos-la-mayoria-de-migrantes-que-buscan-ingresar-a-eu-1071>
- Escalante Semerena, R. & Catalán, H. (2008). Situación actual del sector agropecuario en México: perspectivas y retos. Economía Informa. 350, 7-25.
<http://www.economia.unam.mx/publicaciones/econinforma/pdfs/350/01escalante.pdf>
- Figueroa-Hernández, E., Pérez-Soto, F., & Godínez-Montoya, L. (2016). El desempleo y la inflación en México. Opción, 32(13), 267-300. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048483015.pdf>
- Franco, A. M., Pérez, C. A., Ruiz, J. H., Nieto, J. R., & Arriaga, A. M. (2021). Percepción e impacto del COVID 19 en el sector agroalimentario del estado de Guanajuato. Jóvenes en la Ciencia, 10.
<https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3374>
- García, Z. (2006). Agricultura, expansión del comercio y equidad de género. FAO.
<https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/recursos/224844/Contenido/K%20documentos%20de%20analisis/43%20Agricultura,%20expansion%20del%20comercio.pdf>

- González Morales, J. R. (2021). Contrastes en la migración internacional de trabajadores agrícolas purhépechas. *Maya America: Journal of Essays, Commentary, and Analysis*, 3(3), 6. <https://digitalcommons.kennesaw.edu/mayaamerica/vol3/iss3/6/>
- Hernández Pérez, J. (2020). Desempleo en México por características sociodemográficas, 2005-2018. *Economía UNAM*, 17(50), 166-181. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-952X2020000200166&script=sci_arttext
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020). *Migración*. <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P>
- Infante Franco, F. S. (2016). La importancia de los factores productivos y su impacto en las organizaciones agrícolas en León Guanajuato México. *El Ágora USB*, 16(2), 393-406. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-80312016000200003&script=sci_arttext
- Juárez, B. (2024, 23 de enero). *Jornaleras y jornaleros agrícolas son finalmente considerados trabajadores esenciales*. <https://www.eleconomista.com.mx/capitalhumano/Jornaleras-y-jornaleros-agricolas-son-finalmente-considerados-trabajadores-esenciales-20240122-0090.html>
- Red Nacional de Jornaleros y Jornaleras Agrícolas. *Infancia Jornalera en México*. Consultado el 05 de mayo de 2024. <https://cecig.org.mx/red-de-jornaleros/>
- Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural. (2022, 05 de julio). *Precios de Garantía a Productos Alimentarios Básicos, seguridad y certidumbre a productores*. <https://www.gob.mx/segalmex/articulos/impactos-del-programa-precios-de-garantia-a-productos-alimentarios-basicos>
- Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural. *Producción para el Bienestar*. <https://www.gob.mx/produccionparaelbienestar>
- Secretaría de Economía (2023). *Trabajadores en Actividades Agrícolas*. [https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/trabajadores-en-actividades-agricolas#:~:text=En%20el%20cuarto%20trimestre%20de,2023%20\(%242.58k%20MX\).](https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/trabajadores-en-actividades-agricolas#:~:text=En%20el%20cuarto%20trimestre%20de,2023%20(%242.58k%20MX).)
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2015, 09 de junio). *Servicio Nacional de Empleo*. <https://www.gob.mx/stps/articulos/servicio-nacional-de-empleo>

- Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2022, 12 de junio). *El SNE impulsa la recuperación del empleo formal con la colocación de 126,928 personas durante 2022*. <https://www.gob.mx/stps/prensa/el-sne-impulsa-la-recuperacion-del-empleo-formal-con-la-colocacion-de-126-928-personas-durante-2022?idiom=es>
- Seguridad Alimentaria Mexicana. (2022, 06 de enero). *Impactos del Programa Precios de Garantía a Productos Alimentarios Básicos*. <https://www.gob.mx/segalmex/articulos/impactos-del-programa-precios-de-garantia-a-productos-alimentarios-basicos>
- Soria, E. G., de la Garza Carranza, M. T., Farías, P. G., Aguilar, M. D. C. G., & Ibarra, T. S. C. (2022). Eficiencia y productividad del sector agrícola en México: 1993-2020 (efficiency and productivity of the agricultural sector in México: 1993-2020). *Pistas Educativas*, 44(143). <https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/pistas/article/view/2837>

Análisis de burnout y salud mental

Analysis of burnout and mental health

Celia Guadalupe Zazueta Arguilez MA¹, Francisca Rosario Arana Lugo MA², Gil Arturo Quijano Vega Dr³., Hilda Esmeralda García Campoy⁴.

¹Celia Guadalupe Zazueta Arguilez MA, <https://orcid.org/0000-0002-4821-8426>, docente del departamento de Ingeniería Industrial, Tecnológico Nacional de México/campus Huatabampo. celia.za@huatabampo.tecnm.mx

²Francisca Rosario Arana Lugo MA, <https://orcid.org/0000-0002-5846-8939> docente del departamento de Ingeniería Industrial, Tecnológico Nacional de México/campus Huatabampo. francisca.al@huatabampo.tecnm.mx

³Gil Arturo Quijano Vega Dr., <https://orcid.org/0000-0002-0329-5858> docente del departamento Económico -Administrativo, Instituto Tecnológico Nacional de México/ Instituto Tecnológico de Huatabampo. gil.qv@huatabampo.tecnm.mx

⁴Hilda Esmeralda García Campoy C., <https://orcid.org/0009-0004-3746-974X>, estudiante de la carrera de Ingeniería Industrial del Tecnológico Nacional de México / campus Huatabampo

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.701>

Recibido: 13 de octubre de 2024.

Aceptado: 3 de diciembre de 2024.

Publicado: 18 de diciembre 2024.

Cómo citar

ZAZUETA ARGUILEZ, C. G., López Zazueta , A. C., Quintana Durán , R. G., & García Campoy, H. E. (2024). ANÁLISIS DE BURNOUT Y SALUD MENTAL. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.701>

Resumen

El estrés crónico relacionado con el trabajo se le conoce como el síndrome de burnout (SQT) o desgaste ocupacional, fue reconocido como una enfermedad ante la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2019 y puede presentarse por diferentes situaciones o contextos donde estén inmersas las personas. Es reconocido que los ambientes laborales pueden ocasionar altos niveles de estrés en una

persona más que en otra, sobre todo cuando fallan las estrategias de afrontamiento que suele emplear el sujeto o cuando hay un desequilibrio entre las demandas y las capacidades para hacer frente a dichos riesgos, presentándose entonces lo que se denomina estrés laboral crónico de carácter interpersonal y emocional que aparece como resultado de un proceso continuo, es decir, por la exposición prolongada en el tiempo ante eventos estresantes; y desde las primeras conceptualizaciones se consideraba que los profesionales de las organizaciones de servicios que trabajan en contacto con los clientes o usuarios de la organización eran los más posibles a desarrollarlo (Garcés de los Fayos y Peinado, 1998; Monte et al., 2006; Aranda, 2006; Quiceno y Vinaccia, 2006).

Este fenómeno ocurre debido a diversos factores, como la falta de estrategias de afrontamiento o el desequilibrio entre las demandas laborales y las capacidades del trabajador. Estudios previos sugieren que afecta principalmente a profesionales que tienen contacto directo con clientes, llevando a un estrés crónico de carácter interpersonal y emocional. El estrés puede estar relacionado con un sinfín de situaciones presentes a la vida cotidiana y el burnout es sólo una de las formas de expresar el estrés laboral.

Podemos encontrar diversas definiciones por varios autores, donde la más utilizada es la postulada por Farber (1983) donde explica la relación del burnout con el ámbito laboral. El presente artículo analiza el burnout en docentes, enfatizando su prevalencia, factores asociados y estrategias de prevención.

Palabras clave: Burnout, Crónico, Docentes, Estrategias, Estrés

Abstract

Chronic work-related stress is known as burnout syndrome (BSS) or occupational burnout, it was recognized as a disease by the World Health Organization (WHO) in 2019 and can occur due to different situations or contexts in which people are immersed. It is recognized that work environments can cause high levels of stress in one person more than another, especially when the coping strategies that the subject usually uses fail or when there is an imbalance between the demands and the capacities to face such risks, then presenting what is called chronic work stress of an interpersonal and emotional

nature that appears as a result of a continuous process, that is, due to prolonged exposure over time to stressful events; and from the first conceptualizations it was considered that professionals from service organizations who work in contact with clients or users of the organization were the most likely to develop it (Garcés de los Fayos and Peinado, 1998; Monte et al., 2006; Aranda, 2006; Quiceno and Vinaccia, 2006).

This phenomenon occurs due to various factors, such as the lack of coping strategies or the imbalance between work demands and the worker's capabilities. Previous studies suggest that it mainly affects professionals who have direct contact with clients, leading to chronic interpersonal and emotional stress. Stress can be related to a host of situations present in daily life and burnout is only one of the ways of expressing work stress.

We can find various definitions by various authors, where the most used is the one postulated by Farber (1983) where he explains the relationship of burnout with the work environment. This article analyzes burnout in teachers, emphasizing its prevalence, associated factors and prevention strategies.

Keywords: Burnout, Chronic, Teachers, Strategies, Stress

Introducción

En síndrome de Burnout ha ganado relevancia en las últimas décadas debido a sus graves implicaciones en la salud física y mental de los trabajadores, va adquiriendo mayor atención e importancia por los cambios ocasionados en la población caracterizados por tres dimensiones principales: agotamiento físico y emocional, despersonalización y reducción de eficacia profesional, este trastorno afecta particularmente a los docentes, los cuales son ocasionados por jornadas de trabajo largas, exposición a la tecnología y trabajar en remoto, lo cual no solo se encuentran afectaciones a la salud, si no también, en su entorno social (Rodríguez et al., 2017).

Según la Organización Mundial de la Salud, en México se registraron aproximadamente 177 mil muertes ocasionadas por infartos en el 2021, siendo México uno de los principales países con

mayor prevalencia del síndrome de burnout con 75% superando los niveles de China (73%) y Estados Unidos (59%), donde el 75% de los trabajadores sufren de fatiga por estrés laboral, y más del 40% son trabajadores que realizan labores de escritorio, por ende, se encuentra una mayor preocupación ya que puede tener consecuencias graves, como cuadros psiquiátricos e incluso suicidio, por ello, se busca que las instituciones busquen fomentar el autocuidado y hábitos saludables para prevenirlo (OMS, 2022).

Actualmente se ha manifestado un aumento considerable de docentes que muestran una notoria molestia hacia la institución en la que laboran por diversos motivos, presentando una problemática por la falta de información y conocimiento del síndrome de burnout en la universidad, ya que es un tema de poco interés actualmente y el cual se hace presente en la mayoría de los adultos que son trabajadores. En este caso los docentes de la ingeniería Industrial. Es por ello, la importancia de la divulgación de esta información hacia los docentes para que puedan identificar los síntomas del burnout, que puedan tomar medidas para la prevención y que puedan apoyar a otros docentes que lo estén experimentando.

La educación de cada país es el reflejo de su comunidad, es por ello que queda expuesta a los problemas que surgen de esta, siendo la educación la base de cambios en una sociedad, siendo uno de los efectos que influyen en el desarrollo de los individuos que se desenvuelven correctamente en la comunidad (Ramírez et al., 2017).

Por lo que se tiene como propuesta implementar un programa de apoyo y prevención, en el cual el programa podría incluir los siguientes elementos:

- Educación sobre el Burnout. Los docentes deben estar informados sobre los síntomas, los factores de riesgo y las estrategias de prevención.
- Apoyo emocional. Los docentes deben tener acceso a apoyo emocional por profesionales de la salud mental como lo son los Psicólogos.
- Estrategias de prevención. Los docentes deben aprender estrategias para prevenir el burnout, como establecer límites, cuidar de su salud física y mental, y pedir ayuda cuando sea

necesario.

En este contexto, los docentes desempeñan un papel clave en la formación de las futuras generaciones. Sin embargo, enfrentan retos significativos que incrementan su vulnerabilidad al burnout, tales como jornadas extensas, exigencias académicas y la falta de apoyo institucional. Por ello, es fundamental implementar estrategias que promuevan su bienestar.

Objetivo general

Analizar y determinar la prevalencia del síndrome de Burnout, así como, los factores relacionados con la presencia de esta enfermedad para su comprensión y conocimiento de los riesgos en docentes y sus causas, desarrollando estrategias para prevenirlo y tratarlo.

Aspectos determinantes del síndrome de burnout: aburrimiento, depresión, ansiedad, insatisfacción laboral y estrés.

Como se mencionó anteriormente el síndrome de burnout es un trastorno psicológico que se caracteriza por agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal. Se trata de un problema de salud mental que puede afectar a cualquier persona, independientemente de su edad, sexo, profesión o nivel educativo.

Los aspectos determinantes del síndrome de burnout son:

- Aburrimiento: El aburrimiento en el turno de trabajo del docente puede llevar a la falta de motivación, la desconcentración y la disminución de la productividad.
- Depresión: La depresión es un trastorno del estado de ánimo que se presenta por sentimientos de tristeza, desesperanza y pérdida de interés en las actividades que antes eran placenteras o se

consideraban un reto para el trabajador.

- **Ansiedad:** La ansiedad es un estado de preocupación o nerviosismo que puede ser causado por una variedad de factores, incluyendo el estrés laboral o problemas.
- **Insatisfacción laboral:** La insatisfacción laboral es un sentimiento de descontento con el trabajo que se realiza.
- **Estrés:** El estrés laboral es un estado de tensión física y emocional que puede ser causado por una variedad de factores, incluyendo la sobrecarga de trabajo, la falta de control sobre el trabajo y las relaciones laborales conflictivas.

El tratamiento suele ser una combinación de terapia psicológica, cambios en el estilo de vida y, en algunos casos, medicamentos. **Terapia psicológica** La terapia ayuda a las personas a identificar y abordar los factores que contribuyen al burnout, como el estrés laboral, la mala sincronización del tiempo y las relaciones conflictivas. Los tipos de terapia que pueden ser útiles para el burnout incluyen la terapia cognitivo-conductual (TCC), la terapia de aceptación y compromiso (ACT) y la terapia interpersonal. **Cambios en el estilo de vida** Los cambios en el estilo de vida en los docentes también pueden ayudar a tratar el burnout.

Estos cambios pueden ser:

- Obtener suficiente sueño
- Hacer ejercicio regularmente
- Comer una dieta saludable
- Tomar tiempo para relajarse y de ocio
- Establecer límites saludables
- Realizar actividades al aire libre
- Ver las situaciones de una manera calmada

Metodología

Se realizó un estudio descriptivo con 10 docentes del Tecnológico Nacional de México, campus

Huatabampo. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, método que "permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos" (Otzen & Manterola, 2017). Al seleccionar a los participantes se tomó en cuenta las características que correspondían a las necesidades de la información, por ejemplo: ejercer la profesión docente dentro del instituto tecnológico e impartir clases en la carrera de ingeniería industrial; utilizando el instrumento de Maslach Burnout Inventory (MBI), el cual, consiste en 22 ítems (consistencia interna y fiabilidad cercana al .90) que se agrupan en tres dimensiones:

- Agotamiento emocional: Se refiere a la sensación de agotamiento físico y emocional que resulta de la exposición prolongada a situaciones estresantes en el trabajo.
- Despersonalización: Se refiere a la actitud distante y fría que una persona puede desarrollar hacia sus clientes o pacientes.
- Baja realización personal: Se refiere a la sensación de que uno no está siendo productivo o efectivo en su trabajo.

Los ítems del MBI se puntúan en una escala de 0 a 6, donde 0 significa "nunca" y 6 significa "casi siempre". La puntuación total del MBI se obtiene sumando las puntuaciones de los ítems de cada dimensión.

El MBI es un instrumento ampliamente utilizado para evaluar el burnout en diversos contextos laborales. La escala se mide según los siguientes rangos:

0 = Nunca 1 = Pocas veces al año o menos 2 = Una vez al mes o menos
3 = Unas pocas veces al mes o menos 4 = Una vez a la semana
5 = Pocas veces a la semana 6 = Todos los días Se consideran que

Las puntuaciones del MBI son bajas entre 1 y 33, puntuaciones altas en los dos primeros y baja en el tercero. Este test pretende medir la frecuencia y la intensidad con la que se sufre el Burnout.

1	Me siento emocionalmente agotado/a por mi trabajo.	
2	Me siento cansado al final de la jornada de trabajo.	
3	Cuando me levanto por la mañana y me enfrento a otra jornada de trabajo me siento fatigado.	
4	Tengo facilidad para comprender como se sienten mis alumnos/as.	
5	Creo que estoy tratando a algunos alumnos/as como si fueran objetos impersonales.	
6	Siento que trabajar todo el día con alumnos/as supone un gran esfuerzo y me cansa.	
7	Creo que trato con mucha eficacia los problemas de mis alumnos/as.	
8	Siento que mi trabajo me está desgastando. Me siento quemado por mi trabajo.	
9	Creo que con mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de mis alumnos/as.	
10	Me he vuelto más insensible con la gente desde que ejerzo la profesión docente.	
11	Pienso que este trabajo me está endureciendo emocionalmente.	
12	Me siento con mucha energía en mi trabajo.	
13	Me siento frustrado/a en mi trabajo.	
14	Creo que trabajo demasiado.	
15	No me preocupa realmente lo que les ocurra a algunos de mis alumnos/as.	
16	Trabajar directamente con alumnos/as me produce estrés.	
17	Siento que puedo crear con facilidad un clima agradable con mis alumnos/as.	
18	Me siento motivado después de trabajar en contacto con alumnos/as.	
19	Creo que consigo muchas cosas valiosas en este trabajo.	
20	Me siento acabado en mi trabajo, al límite de mis posibilidades.	
21	En mi trabajo trato los problemas emocionalmente con mucha calma.	
22	Creo que los alumnos/as me culpan de algunos de sus problemas.	

Tabla 2. Instrumento de Maslach Burnout Inventory (MBI).

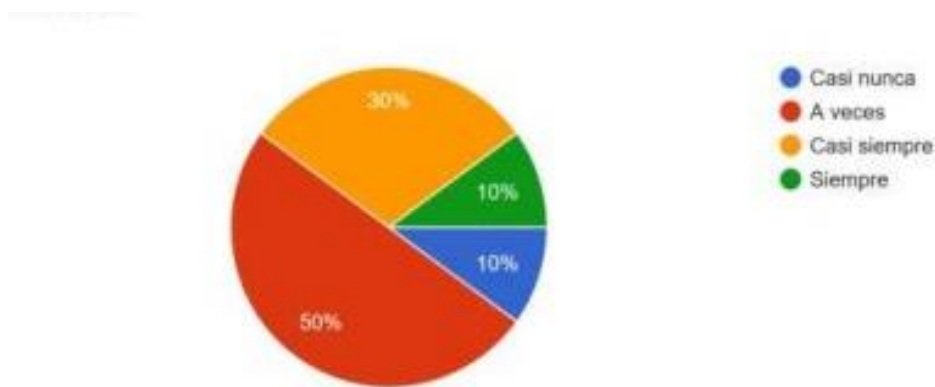
La investigación es descriptiva por lo que pretende describir la enfermedad con el fin de profundizar su comprensión y establecer la relación que existe entre las variables que lo forman en un tiempo determinado (Ramos, 2015); que en este caso el estrés docente y su relación con la presencia del síndrome de Burnout en sus actividades laborales y del exterior.

Los criterios de inclusión consideraron a docentes en activo quienes accedieron a participar. Las encuestas se administraron en persona, garantizando confiabilidad, y los datos fueron analizados mediante estadísticas descriptivas para interpretar las tendencias y niveles de burnout en la población evaluada.

Resultados

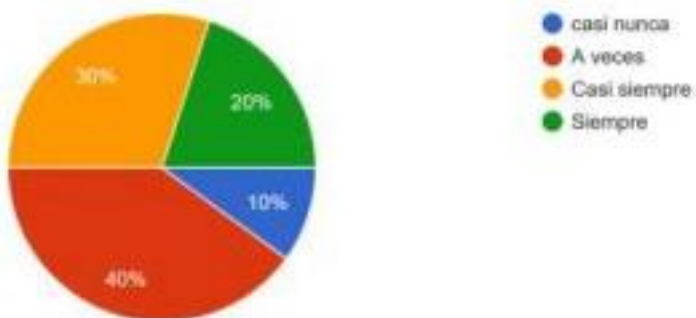
Después de haber realizado la investigación sobre las principales definiciones del síndrome del burnout y cómo afecta en los docentes del instituto, y al aplicar el cuestionario se elabora la revisión sobre el resultado de la presencia al síndrome en el personal docente y se interpreta mediante las siguientes gráficas:

En la gráfica 1 se observan los resultados de 10 personas encuestadas de los cuales el 0% es del género masculino, se puede apreciar que el 50% de las personas debido a su trabajo, en ocasiones, se sienten emocionalmente cansados, mientras que el 30%, es la mayoría de las veces.



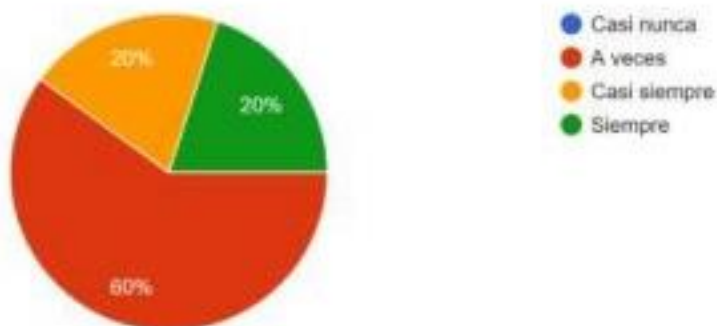
Gráfica 1. Debido a mi trabajo me siento emocionalmente cansado.

En la gráfica 2, se puede observar cómo los docentes que no sienten cansancio por las mañanas son solamente el 10%, mientras que los que son a veces, predominan siendo un 40% conforme a los siguientes que son de 30% y el 20% siempre.



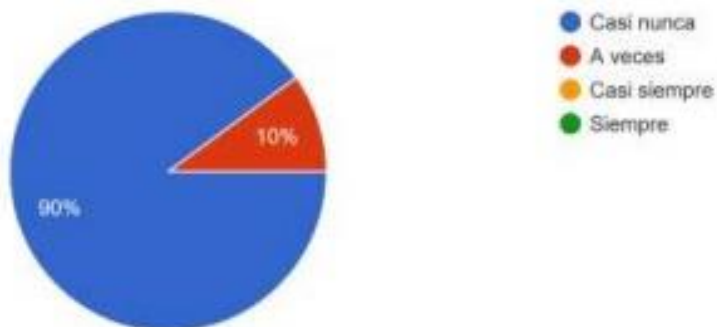
Gráfica 2. Me encuentro cansado cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo.

En esta gráfica 3, se puede observar que los encuestados el 60% a veces puede entender con facilidad lo que piensan sus alumnos, mientras que el 20% es siempre y el 20%



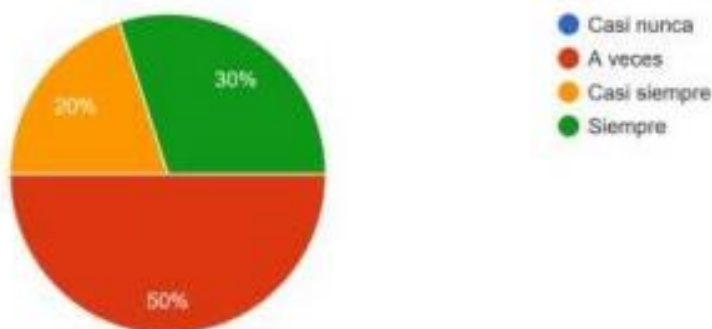
Gráfica 3. Puedo entender con facilidad lo que piensan mis alumnos.

Se observa claramente que los docentes no tratan a los alumnos de esa manera estando 90% por arriba de los que a veces si lo hacen con un 10%, en la gráfica 4.



Gráfica 4. *Creo que trato algunos alumnos como si fueran objetos*

En la gráfica 5 se observa el resultado de que el 30% de los docentes encuestados se enfrenta bien con los problemas que representan sus alumnos, mientras que el 20% casi siempre se enfrenta bien, siendo la mayoría con el 50% dice que a veces.



Gráfica 5. *Me enfrento muy bien con los problemas que me presentan mis alumnos*

En cuanto al análisis de los resultados tenemos que:

1. **Agotamiento emocional:** El 50% de los docentes reportó sentirse emocionalmente agotado en ocasiones, mientras que un 30% indicó sentirlo frecuentemente.

2. **Despersonalización:** El 90% de los encuestados afirmó no tratar a los estudiantes como “objetos”, mientras que un 10% indicó hacerlo ocasionalmente.
3. **Baja realización personal:** El 60% de los participantes declaró enfrentarse adecuadamente a los problemas presentados por los estudiantes “a veces”, mientras que un 20% afirmó hacerlo “casi siempre”.

Conclusiones

El síndrome de burnout representa un problema significativo para los docentes, afectando su desempeño profesional y bienestar general. Ha sido reconocido como un factor de suma importancia en el desempeño laboral, siendo que en un inicio solamente se reportaba en los profesionales de la salud y con el paso del tiempo fue tomando más importancia y a mayor escala en otros ámbitos profesionales, llegando a reconocerse ante la OMS como un padecimiento, por ende, se cuentan con más instrumentos para la detección y prevención de esta misma. Sin embargo, aun con las amplias investigaciones y literatura existente del tema, se reconoce la falta de información en la población para tener una detección temprana como la aplicación de cambios en el ambiente laboral para su mejoría.

En la actualidad, contamos con datos representativos en las pérdidas causadas por el estrés laboral que van entre 0.5% y un 3.5% del producto interno bruto (PIB) de los países, de acuerdo a las cifras reveladas por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), así como, encuestas elaboradas por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en el cual, México ocupa el primer lugar con más porcentaje de estrés relacionado al trabajo a nivel mundial, ocasionando pérdidas que van desde 5,000 a 40,000 millones de dólares al año (OMS, 2009).

Por último, es probable el individuo en el mundo laboral a tener este tipo de síndromes de características físicas, psicológicas y somáticas. La implementación de estrategias como la educación sobre el burnout, el acceso a apoyo psicológico y la promoción de hábitos saludables son esenciales para mitigar sus efectos.

Recomendaciones

Si bien, el síndrome de Burnout varía según la persona y el trabajo que representa, existen algunas recomendaciones que se pueden tomar en cuenta para mejorar o minimizar los efectos del mismo. Se pueden realizar distintas acciones tanto personales como en las instituciones que ayuden a disminuir o eliminar los efectos negativos que esta causa:

1. Promover investigaciones sobre el bienestar emocional en las instituciones educativas.
2. Realizar estudios de estrés laboral en las instituciones como medida de prevención y manejo de este síndrome.
3. Ofrecer programas de apoyo psicológico a los docentes.
4. Mejorar las condiciones laborales mediante un liderazgo positivo y estilos de comunicación efectivos.
5. Fomentar actividades recreativas y ejercicio físico.

Referencias bibliográficas

Aranda Beltrán, C. (2006). Diferencias por sexo, Síndrome de burnout y manifestaciones clínicas, en los médicos familiares. Revista Costarricense de Salud Pública, 15(29), 1-7. Retrieved October 13, 2024, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140914292006000200002&lng=en&tlng=es.

Japcy Margarita Quiceno y Stefano Vinaccia. (2007) BURNOUT: SINDROME DE QUEMARSE EN EL TRABAJO (SQT). Acta Colombiana de psicología 10(2): 117-125,2007.

Farber, B. A. (1983). Psychotherapists' perceptions of stressful patient behavior. Professional Psychology: Research and Practice, 14(5), 697–705. <https://doi.org/10.1037/0735-7028.14.5.697>

Peinado Portero, A. I., & Garcés de los Fayos Ruiz, E. J. (1998). BURNOUT EN CUIDADORES PRINCIPALES DE PACIENTES CON ALZHEIMER: EL SÍNDROME DEL ASISTENTE

DESASISTIDO. Anales de Psicología / Annals of Psychology, 14(1), 83–93. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/31281>

Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International Journal of Morphology, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Organización Mundial de la Salud, (2022). Enfermedades cardiovasculares. Recuperado de https://www.who.int/es/health-topics/cardiovascular-diseases#tab=tab_1

QUICENO, J. M. & VINACCIA, S. (2007). BURNOUT: "SÍNDROME DE QUEMARSE EN EL TRABAJO (SQT)". Acta Colombiana de Psicología, 10(2), 117-125. Retrieved October 13, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552007000200012&lng=en&tlng=es

Ramos, C. A. (2015). Los Paradigmas de la Investigación Científica. Avances en Psicología, 23(1), 9-17

Rodríguez Ramírez, J. A., Guevara Araiza, A, y Viramontes Anaya, E. (2017) Síndrome de burnout en docentes. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 8, núm. 14, 2017 Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C., México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521653267015>

La frontera sur de México y la importancia del cultivo del café en los años

1984 – 1985

The southern border of Mexico and the importance of coffee cultivation in the years

1984 – 1985

Dr. Víctor Francisco Vesarez-Zúñiga¹

¹<https://orcid.org/0000-0003-2071-1048>, vesarez@gmail.com, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. 1ª Avenida Sur Poniente No.1460, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México C.P.29000, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.702>

Recibido: 15 de octubre de 2024.

Aceptado: 16 de noviembre de 2024.

Publicado: 5 de diciembre 2024.

Cómo citar

vesarez zúñiga, victor francisco. (2024). La La frontera sur de México y la importancia del cultivo del café en los años 1984 – 1985. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.702>

Resumen

Estudio exploratorio de 33 comunidades cafetaleras, de tres municipios fronterizos del estado de Chiapas. Se levantaron 33 encuestas comunitarias, con apoyo de los productores y del INMECAFE, en los años 1984 y 1985, complementadas con investigación participante y el diario de campo. Empleándose para el procesamiento de la información los programas SPSS V.21 y Excel. Se identificaron características generales de la frontera sur de México, condiciones de alta vulnerabilidad social y pobreza, aunado a un alto nivel de politización social. Sobresale la importancia de la cafecultura en el desarrollo de esta región y la insuficiente participación institucional en su apoyo.

Palabras clave: Frontera sur de México, cafecultura, comunidades cafetaleras, desarrollo rural, Chiapas, fronteras socialmente construidas.

Abstrac

Exploratory study of 33 coffee-growing communities, from three border municipalities in the state of Chiapas. 33 community surveys were carried out, with the support of producers and INMECAFE, in the years 1984 and 1985, complemented with participant research and the field diary. The SPSS V.21 and Excel programs were used for information processing. General characteristics of the southern border of Mexico are identified, conditions of high social vulnerability and poverty, coupled with a high level of social politicization. The importance of coffee growing in the development of this region and the insufficient institutional participation in your support.

Keywords: Southern border of Mexico, coffee growing, coffee communities, rural development, Chiapas, socially constructed borders.

Introducción

La República Mexicana cuenta con dos fronteras territoriales, por el norte con 3,175 km de frontera con los Estados Unidos de América y su frontera Sur, con 1,250 km, distribuida en cuatro estados: Quintana Roo, Campeche, Tabasco y el estado de Chiapas, colindando con las Repúblicas de Belice y Guatemala, al Oeste con el Océano Pacífico, al este con el Golfo de México y el Mar Caribe, además de contar con un litoral continental de 11, 235 km (INEGI, 2016, pág. 7).

Compartiendo con Belice los ríos Hondo y el Arroyo Azul, con Guatemala el río Suchiate y una porción del Río Usumacinta (385 km aproximados). Los estados de Tabasco, Campeche y Chiapas, comparten la región selvática del Petén guatemalteco, caracterizado por estar integrado por zonas montañosas y selvas (Canto, 2011).

Según el (Senado de la República, 2012), en los estados fronterizos, habitaban 9.2 millones de personas (16.2 % indígenas). Ubicados en 24 municipios: (1) de Quintana Roo (Othón P. Blanco), (2) del estado de Campeche, (Candelaria y Calakmul), (2) Tabasco (Balancán y Tenosique), (19) del Estado de

Chiapas (Amatenango de la Frontera, Frontera Comalapa, Mazapa de Madero, Motozintla, Cacahoatán, Frontera Hidalgo, Suchiate, Tuxtla Chico, Unión Juárez, Tapachula, la Trinitaria, la Independencia, Ocosingo, las Margaritas, Palenque, Benemérito de las Américas, Maravilla Tenejapa, Metapa y Marqués de Comillas). Colindando con cinco Departamentos de Guatemala (Tamayo, 2015), San Marcos, Huehuetenango, Quiché, Alta Verapaz y Petén y por la República de Belice, los Distritos de Corozal y Orange Walk.

Cabe destacar, que los 24 municipios fronterizos de México, contaban con un índice de pobreza extrema del 34.2 %, de los cuales el 74%, se ubican en el estado de Chiapas, destacando los municipios de Ocosingo y Tapachula, los cuales concentraban el 42%, de esta población.

Según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), en el año 2010, el grado de rezago social de los cuatro estados fronterizos presentaban el siguiente comportamiento: Chiapas, muy alto, Campeche, grado alto, Tabasco un nivel medio y Quintana Roo, un nivel de medio a bajo. Y un IDH en el año 2012 de 0.713, considerado de un nivel alto y el estado de Chiapas, el 0.65 equivalente a un nivel medio y el último lugar de las entidades en México. En contraposición a la riqueza de sus recursos naturales, particularmente de flora y fauna, propia de las selvas tropicales y subtropicales, aunado a la presencia de yacimientos petrolíferos y de gas, así como de minerales diversos, y una amplia disponibilidad de agua, recurso que llega a representar para México, según las estimaciones de la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), para el año 2010, del orden del 34.4%, del agua renovable del total del país, además de su vocación ganadera, silvícola y agrícola (plantaciones comerciales).

Toda vez que la cafecultura en la zona fronteriza de Chiapas, es una de sus principales actividades económicas, es importante para los pobladores, instituciones gubernamentales, organizaciones civiles e internacionales involucradas en su desarrollo, el conocer cuál es, la relevancia de esta actividad en esta región.

Marco Teórico

Definición de frontera

Los estados nación, a pesar de los procesos e impactos de la globalización, persisten y ratifican su pertinencia, particularmente en cuanto a la definición de sus territorios y por ende de sus fronteras, de tal forma que, a partir de ellas, permiten definir una mirada del “nosotros” y de los “otros”. Forzándolos a adaptarse permanentemente, dentro del actual modelo) del “Sistema Internacional” (Derwich, 2018), ante el constante crecimiento y embate, por parte de los actores no estatales, los cuales tienden a crecer constantemente, con sus inherentes consecuencias.

Ante la carencia de una teoría única para explicar esta problemática, para la realización del presente estudio, se retomó el enfoque de la geografía humana y la propuesta teórica de (Houtum, 2005), la cual plantea que, para abordar esta temática, se debe de concebir a las fronteras como productos sociales, resultado de los hábitos y de la practica social, con lo que los estudios fronterizos, dejan de visualizar a las fronteras, más allá de un mero atributo exclusivo de los Estados. Siendo las propias comunidades fronterizas y sus autoridades, quienes por compartir dicha característica, son las que definen en última instancia, (además del papel de los estados), el carácter de dichas fronteras. Por lo tanto, contextualizando a las fronteras como espacios “socialmente construidos” (zonas o regiones), espacios de interacción, entre comunidades humanas diferenciadas (Arriaga, 2012).

Antecedentes históricos de la frontera Sur de la República Mexicana.

El Estado de Chiapas desde el año 1531, junto con Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y dos provincias del oeste de la actual Panamá: Boca del Toro y Chiriquí, pertenecían territorialmente al Reino de Guatemala, por lo tanto, dependientes de la Real Audiencia de Guatemala (Gutiérrez, 2021), independizándose de la Corona Española (el 28 de agosto de 1821, “Plan de Chiapas Libre”) y posteriormente anexándose como un estado Federal más, a la República Mexicana, el día 14 de septiembre de 1824.

Por lo tanto, era necesario el definir las fronteras entre Chiapas y Guatemala, en apego a los acuerdos del Tratado de Límites entre México y Guatemala firmado el día 27 de septiembre del año

1882 (Tamayo, 2015), el cual en su primer artículo, dejaba de manifiesto que Guatemala, renunciaba para siempre a sus derechos sobre este territorio, además de que los límites serían definidos en el terreno, por una comisión científica, conformada de forma bilateral.

En consecuencia, la Comisión Mexicana de Límites, inició sus operaciones el 01 de diciembre del año 1883 y concluyó su encomienda, el día 05 de noviembre del año 1899, al elaborar un Atlas y una carta Mural de la Frontera entre México y Guatemala, a una escala 1:100 000, con lo cual los límites de ambos países quedaron definidos y acordados.

Una vez delimitada la frontera sur, y con la finalidad de fomentar su colonización, el gobierno federal, fomentó la atracción de migrantes europeos, promoviendo medidas de identificación, deslinde y control de los recursos territoriales, de tal forma de brindar certidumbre a dicha población y por supuesto fiscalizarlas, además de estimular a los inversionistas europeos y estadounidenses, quienes estaban interesados en invertir en el sector primario y en bonos gubernamentales del país (Fenner, 2015, pág. 14).

Por lo que, en el periodo del porfiriato comprendido del año 1881 al año 1917, y en atención a dicha política, se promovió el uso de las compañías deslindadoras, dotándolas de atributos gubernamentales, para fomentar la colonización de zonas estratégicas de nuestro país, a cambio de la asignación de un tercio de los territorios deslindados, fenómeno que favoreció el latifundio y promovió la concentración de la tierra en pocas manos, en detrimento de la propiedad comunal.

La importancia de la migración en la zona fronteriza entre México y Guatemala.

El tema de la migración, es un fenómeno que resalta por su importancia histórica, económica y social en los diversos municipios fronterizos de México (las margaritas, la independencia y Trinitaria), así como de los pueblos guatemaltecos, que colindan con ellos, dado a los fenómenos sociales que han implicado la convivencia cultural, y familiar, a lo largo de muchísimos años.

En algunos municipios fronterizos de la Región del Soconusco a mediados del siglo XX, dado a su vocación por la producción de productos agrícolas, destinados a los mercados internacionales, y

nacionales, la migración se llegó a estimar en cerca de 100 mil personas por año, en palabras de castillo, citado por (Castillo & Toussaint, 2015, págs. 64,80), “como parte de la vida cotidiana del territorio fronterizo, sobre todo porque, por una parte, se estima que es benéfica para la actividad económica y por otra parte, porque no genera ningún antagonismo ni tensión social”.

La parcial y limitada reforma agraria en el estado de Chiapas, según (Cruz & Roblero, 2014, pág. 101) iniciada en el año 1930, hasta los años 80(s), generó la fundación de los primeros ejidos, en tierras nacionales y en las tierras de los terratenientes afectados, favoreciendo con ello la introducción de las etnias, Chuj, Man, y el fortalecimiento de los asentamientos tojolabales.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), citado por (Cruz & Roblero, 2014, pág. 102), estos procesos migratorios y de colonización en la selvas chiapanecas, obedecían entre otros a la demanda de campesinos sin tierra, tanto del propio estado, como de otros estados de la República Mexicana, alentado por autoridades gubernamentales, presentándose confrontaciones sociales importantes y un nivel de inconformidad social permanente, en las comunidades, así como la conformación de Organizaciones sociales, con una gran carga política, como la Asociación Rural de Interés Colectivo (ARIC) Unión de Uniones y algunas otras organizaciones sociales, respaldadas por asociaciones religiosas, de protestantes y/o de neocatólicos liberacionistas de la Diócesis de San Cristóbal de las Casas (Estrada, 2006, pág. 115).

El éxodo de familias rurales centroamericanas a México.

Otro fenómeno citado por (Cruz & Roblero, 2014, pág. 102), en base al trabajo de Sergio Quezada Aguayo y sus colaboradores, que influyó en la estabilidad de la zona fronteriza en cuestión, fue el éxodo, generado en el año 1982, por la alta inestabilidad social que presentaba la República de Guatemala, propiciado por la implementación de políticas de pacificación, aplicada por sus fuerzas armadas a campesinos indígenas de este país, se dice debido a la “presencia de guerrilleros comunistas” (El Ejército Guerrillero de los Pobres quien llegó a la región chuj a inicios de los años ochenta) (Rodriguez, 2020), y que se dice contaban con el apoyo de algunas poblaciones rurales” y de grupos paramilitares, particularmente en las zonas rurales del norte y occidente del país, como el Petén, el

Quiché y Alta Verapaz (Castillo & Toussaint, 2015, pág. 65), propiciando que miles de familias guatemaltecas (más de 100 mil personas) se movilizaran a la frontera mexicana y posteriormente se internaran a este territorio, de los cuales 25 mil se ubicaron en los estados de Tabasco, Campeche y Quintana Roo y 40 mil en el estado de Chiapas, principalmente en los municipios de Marqués de Comillas, las Margaritas, la Trinitaria, Frontera Comalapa y la Independencia, en 62 campamentos”.

La convivencia con los migrantes en territorio mexicano, por otra parte, generaba cierta inconformidad y molestia social, con las comunidades vecinas a los campos de refugiados, ante la presencia y convivencia con las familias guatemaltecas, ante todo por la discriminación de los apoyos otorgados por parte de los organismos internacionales a dichas personas, toda vez, que en esta región fronteriza, nunca había existido, ni aplicado algún programa gubernamental de apoyo a este sector.

A 20 años, después de la firma de los acuerdos de paz en la república de Guatemala realizado el 29 de diciembre del año 1996, (Caballero, 2018), permanece aún una cultura de violencia, criminalidad, e inseguridad, propiciada por la pobreza y la desigualdad social, potencializada por el papel del estado y la violencia patriarcal, generando un estado de permanente inseguridad e incertidumbre y posiblemente de nuevos éxodos, como viene sucediendo hacia los Estados Unidos de Norteamérica.

Por otra parte, ante el alto grado de marginación y pobreza y al descuido de las autoridades mexicanas, se gestó el día 01 de enero del año 1994, un nuevo movimiento social en el estado de Chiapas, el movimiento armado, promovido por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), demandando entre otros, “la reivindicación de la propiedad sobre las tierras arrebatadas a las comunidades indígenas, un mejor reparto de la riqueza y la participación de las diferentes etnias tanto en la organización del estado de Chiapas, como en el resto del país”. El gobierno mexicano, optó por un paro unilateral, iniciando una fase de negociaciones entre las partes, llegándose a los acuerdos de San Andrés, a dos años después del inicio del conflicto, reconociendo e incumpliendo dichos acuerdos, generando una vez más, un alto nivel de incertidumbre en las comunidades rurales.

Características de los municipios fronterizos en estudio.

La colonización de la selva chiapaneca, se remontan a los años 50(s) del siglo pasado, por poblaciones indígenas de los altos de Chiapas y por ganaderos tabasqueños (afectando los municipios del norte del estado de Chiapas). Siendo a partir del año 1970, que esta tendencia fue retomada como una política estatal, con la finalidad de controlar el crecimiento poblacional y así como el aprovechamiento de los recursos naturales (Reyes, 1992, pág. 95).

La frontera sur de la República Mexicana, motivo del presente estudio, está conformado por los municipios de las Margaritas, la trinitaria y la independencia, del estado de Chiapas, mismos que históricamente han convivido y compartido dicha zona fronteriza con la República de Guatemala, con las comunidades (de origen maya) de los departamentos de Huehuetenango, Quiché y Alta Verapaz. Su topografía y climas, presentan características de regiones selváticas y montañosas, bastante accidentadas y con alturas de entre los 250 a 1,500 m.s.n.m. Su hidrografía contempla cenotes, los lagos de Montebello, los ríos: Santo Domingo, Dolores, Jataté, Euseba y el río Perlas, confluyendo con el río Usumacinta, desembocando en el Golfo de México. Es una región donde llueve 10 meses al año (junio a marzo).

Municipio las Margaritas. El municipio de las Margaritas se crea en el año 1717, y se constituye en base al decreto del día 09 de diciembre del año 1871, como pueblo y cabecera municipal. Es un municipio originalmente dedicado a la agricultura y a la ganadería, integrado con pobladores mestizos e indígenas tojolabales, tzotziles, tzeltales, choles y kanjobales. A partir del año 1940, tiende a la formación de ejidos, promovidos originalmente por los peones de las fincas y las haciendas, quienes demandaban acceso a la tierra, consolidándose este proceso en el año 1950 (Acevedo, 1992). La población total del municipio en el año 1980, era de 42,443 habitantes (49.80% mujeres y 50.19 % hombres), viviendo en 183 comunidades (INEGI, 1983) y ocupaba una superficie de 5,718.4 Km² con una altitud de 1,500 m.s.n.m. Dentro de las diez principales lenguas indígenas que se hablan en el municipio, destacan: Chuj, tzeltal, tzotzil, Kanjobal, Chol, Jacalteco, Q'eqchi, Maya y Zapoteco. Por la vocación de este municipio, sobresalen las actividades agropecuarias.

Municipio la Independencia. El municipio de la Independencia, se crea mediante el decreto constitucional del estado de Chiapas, de fecha, 22 de febrero de 1868, con pobladores de la ranhería de Guacanajaté, del entonces Departamento de Comitán. Su superficie abarca 1,704.1 Km². distribuida en 60 localidades, a una altura máxima de 1,300 m.s.n.m., con una población total registrada en el año 1980, de 17,613 habitantes, de los cuales el 50.38 % eran hombres y el 49.62 % mujeres (INEGI, 1983). Sus principales actividades económicas eran agropecuarias.

Municipio la Trinitaria. Este municipio fue creado en el año 1911 y está ubicado en la meseta Comiteca Tojolabal, colinda al norte con los municipios de Comitán de Domínguez, la Independencia y las Margaritas, al sur con La República de Guatemala y el municipio de Frontera Comalapa, al oeste con los municipios de Frontera Comalapa, Socoltenango, Tzimol y Comitán de Domínguez. Con alturas comprendidas de entre los 400 a 1,900 m.s.n.m. El 24. 53 % de su territorio contiene selvas y un 22.40 % bosques (Periodico Oficial, 2023). Según el INEGI, en el año 1980, en base al censo de población y vivienda, contaba con 35,272 habitantes, con 308 comunidades, de las cuales en su mayoría eran consideradas como rurales. En el municipio se hablaban 10 lenguas indígenas, (Qánjo'bal, Tzozil, Akateco, Chuj, Maya, Mam, Tojolabal, Tzental, Chól y Nahuatl). Dentro de sus principales actividades económicas, sobresalen las del tipo agropecuario. Alberga dos de los parques ecoturísticos, más emblemáticos del estado de Chiapas y de la República Mexicana, el Parque Nacional Lagunas de Montebello y los Lagos de Colón, además de importantes ruinas arqueológicas, destacando de forma importante el turismo (Periodico Oficial, 2023, pág. 127).

Antecedente de la cafecultura en la República Mexicana.

El café es introducido a la República mexicana, por tres áreas geográficas, la primera en el estado de Michoacán en el año 1831, con plantas traídas de África, la segunda la ciudad de Coatepec, estado de Veracruz, en el año 1740, con plantas provenientes de Cuba y la tercera en el sureste del país, en el estado de Chiapas, con plantas originales de la República de Guatemala, sembradas en la finca La Chácara en el año 1846.

Las regiones cafetaleras en México en el año 2006, comprendían 398 municipios, con cerca de 486,314 productores, los cuales en su mayoría eran minifundistas e indígenas (ejidatarios 39%, pequeños propietarios 35%, comuneros 21%, arrendatarios y de tenencia indefinida 4%) (Diputados, 2001), quienes usufructuaban 761 mil hectáreas sembradas. El 91.77% de los cafeticultores tienen menos de 5 hectáreas sembradas de café y están distribuidas en 12 Estados (Chiapas, Oaxaca, Veracruz, Puebla, Guerrero, Hidalgo, San Luis Potosí, Nayarit, Jalisco, Colima, Tabasco y Querétaro), y se ubican en dos Vertientes, la del Golfo de México y la Vertiente del Océano Pacífico, así como en 9 regiones (Xicotepec de Juárez y Cuetzalan Puebla, Zona Central de Veracruz, Selva Lacandona y norte de Chiapas y Soconusco, Istmo, Pluma Hidalgo y Pochutla Oaxaca y Atoyac de Álvarez, Guerrero). Destacando los estados de Chiapas, Oaxaca y Veracruz, por su superficie sembrada, número de productores, así como por su volumen de producción y su calidad.

El 40 % de la producción en México se realiza en áreas con selvas altas y medianas, el 23 % en bosques de pino y encino, el 21 % en selvas bajas caducifolias y el 15 % en bosques mesófilos de montaña. (Figueroa, Pérez, & Godínez). Dentro de las principales variedades destaca que el 98%, de los cafetales eran de cafés de calidad, de la especie arábica, variedades Típica, Bourbon, Maragogipe, Mundo Nuevo y de porte bajo Caturra, Garnica catimor y catuai, así como cafés de calidad inferior, de la especie Robusta (Diputados, 2001, pág. 11).

Dentro de las características del territorio nacional y de las poblaciones que se dedican a esta actividad, sobresalen las propias de las montañas tropicales, entre la que destacan su accidentada topografía, la falta de vías y medios de comunicación, su aislamiento, pobreza extrema, problemas de salud, la carencia de servicios públicos, además de presentar bajos niveles de escolaridad y dedicarse a actividades primarias.

Las exportaciones de café verde en el país, para el periodo comprendido del ciclo 1969/1970 al ciclo 1980/1981, presentaban el siguiente comportamiento, el sector privado realizó el 71.45% y el sector público el 28.54 %, de un volumen promedio en los 12 ciclos de producción, con un promedio de

2.1 millones de sacos de 60 Kg. anuales. Siendo el Estado de Chiapas quien en promedio produjo 1,542,333 sacos de café verde de 60 kg, en los 12 ciclos cafetaleros equivalente a 41.32 % de la producción nacional. En el año 1980, las exportaciones de café fueron equivalentes a un poco más del 3% de los ingresos de las exportaciones totales del país y cerca del 38 % de las exportaciones agrícolas a nivel nacional (INMECAFE, 1981).

Según el Centro de Estudios Políticos Económicos y Sociales de Chiapas, en la cosecha 1983/84, la producción nacional alcanzó un volumen de 4,970,000 sacos de 60 kg. de los cuales se exportaron 2,903,862 de sacos de 60 kg (58.43 %). De igual forma en los años comprendidos del año 1983 al año 1987, las exportaciones alcanzaron el 2.7 %, de las exportaciones totales del país, llegando a representar el 35.5 % de las exportaciones agropecuarias.

Por otra parte, la cafeticultura nacional en la cosecha 1986/87, generó un ingreso efectivo al país de 572.9 millones de USD, y una producción récord de 5,099,800 sacos de 60 kg, y ocupar el cuarto lugar mundial como país productor, después de Brasil, Colombia e Indonesia (Centro de Estudios Políticos Económicos y Sociales de Chiapas).

De igual forma en la cosecha 1999/2000, la producción fue de 6.192 millones de sacos de café oro de 60 kilogramos, exportándose el 83%, equivalente al 5.7 de la producción mundial y el 17% restante fue comercializado en el mercado nacional, ubicando a México como el quinto país productor en el mundo, después de Brasil, Colombia, Indonesia, y Vietnam. Así como ser el primer país productor de café orgánico y de cafés Gourmet. (Diputados, 2001, pág. 16).

Antecedente del apoyo institucional a la cafeticultura.

En atención a la importancia del café para el país y con la finalidad de contar con una instancia gubernamental en apoyo a este cultivo, se creó por decreto gubernamental, el día 17 de octubre de 1949, la Comisión Nacional del Café, con el objetivo de “mejorar las plantaciones, generar tecnología para el cultivo y beneficiado del café, aumentar el rendimiento, reducir el costo de producción, mantener la calidad mediante un proceso productivo eficiente”. En el año 1955 se le adiciona las funciones de

intervenir en los mercados y realizar los estudios necesarios, así como formular los proyectos que hagan posible la creación del Instituto Mexicano del Café, otorgándole con ello la responsabilidad de dirigir la política cafetalera del país en un solo organismo.

Se crea el Instituto Mexicano del Café (INMECAFE), el día 31 de diciembre del año 1958, (INMECAFE-NESTLE, 1990), con la tarea de “defender y mejorar el cultivo, beneficio, y comercio del café mexicano, tanto en el país como en el extranjero” (artículo 10 del decreto de creación). Posteriormente este organismo fue liquidado oficialmente el día 31 de enero de 1993 (Santoyo, Díaz, & Rodriguez, 1994), traspasando sus obligaciones en ese mismo año, al Consejo Mexicano del Café y a los diversos sectores involucrados en la cadena productiva, bajo condiciones de libre mercado, con una participación gubernamental limitada y sujeta a los intereses de las partes involucradas y del propio mercado. En el caso particular del estado del Chiapas, el día 24 de febrero del año 1993, se crea el Consejo Estatal del Café (periódico oficial No.240), retomando las funciones del extinto INMECAFE, en la entidad.

Antecedentes de la cafeticultura del Estado de Chiapas.

Para atender a la cafeticultura en el Estado de Chiapas, el INMECAFE, creó dos Delegaciones, la Delegación Tapachula y la Delegación Tuxtla Gutiérrez.

Según el reporte de evaluación de la cosecha 1986/1987, la Delegación Tuxtla Gutiérrez, atendía a 525 Unidades Económicas de Producción y Comercialización (UEPC(S), con 22,132 socios, que usufructuaban una superficie total de 190,128-50 hectáreas, de las cuales 53,623 hectáreas estaban sembradas con café, con una producción estimada de 576,535 quintales de café pergamino y una producción comprometida a ser acopiada por el INMECAFE, de 234,742 quintales (40.71%). En la Zona Comitán en el mismo ciclo cafetalero el INMECAFE, atendía a 74 UEPC(s), con un número de 2,440 productores, con una superficie total de 34,485 hectáreas, de las cuales 6,627 hectáreas estaban sembradas con café, con una producción estimada en 79,486 quintales de café pergamino, de los cuales 34,764 quintales (43.73 %), estaban comprometidos al INMECAFE.

Por su producción de café, el estado de Chiapas en el año 2001, se ubicaba como el primer estado productor de café a nivel nacional, aportando el 34.8 %, seguido de Veracruz (25.2%, Oaxaca y Puebla con el 28%, siendo estas entidades quienes en su conjunto producían el 88%, de la producción total del país (Diputados, 2001, pág. 3).

Según el Censo Cafetalero realizado en el año 2006, dentro del Plan Rector Nacional del Sistema Producto Café, el Estado de Chiapas contaba con 244,954-02 hectáreas, equivalente al 36% del total de la superficie del país y al 3.7% de la superficie total sembrada en Chiapas, en propiedad de 72,066 familias de productores, de las cuales el 85%, contaban con un promedio de hasta 2 hectáreas sembradas de café.

Programas y estrategias de apoyo a la cafeticultura nacional, implementadas por el Instituto Mexicano del Café.

El INMECAFE, dentro de su estrategia institucional, implementó el Programa de Fortalecimiento a la Cafeticultura, en apoyo a los pequeños cafeticultores del país (con igual o menos de 20 hectáreas sembradas con café), consistente de investigación, acopio, comercialización, exportación del grano, y diversos apoyos al cafeticultor, para estimular su producción a través de la disponibilidad de asesoría especializada y capacitación técnica, acceso a un seguro de vida e insumos diversos, renovación de cafetales, establecimiento de semilleros, viveros en cooperación y producción de plantas, así como el control de plagas y enfermedades del cafeto (particularmente de la broca y la roya) y por otra parte la constitución, en Unidades Económicas de Producción y Comercialización (UEPC), así como otras figuras asociativas, con la finalidad de normarlas y poder institucionalmente brindarles financiamiento en especie y apoyo económico, ante la incapacidad de disponer de figuras asociativas reconocidas por la ley, y una vez conformado el padrón de pequeños productores asociados a dicho programa, otorgarles la disponibilidad de un anticipo a cuenta de su cosecha para realizar actividades de mantenimiento a los cafetales en precosecha, así como el corte y beneficiado del grano, incluyendo acceso a maquinaria básica, financiamiento equivalente, hasta por el 15 % de los costos de producción de una hectárea de

café, mismo que se pagaría con el equivalente de la cosecha aportada por cada productor asociado y el resto de su cosecha comprometida, se entregaría en los centros de acopio del INMECAFE, ubicados estratégicamente a lo largo de todas la zonas cafetaleras del país, con la finalidad de reducir los costos de transporte y minimizar los riesgos de accidentes y robos, además de pagarse en efectivo a los pequeños productores la mayoría de sus ventas, para facilitarles la disponibilidad de recursos y reactivar la microeconomía regional de dicha zonas. Una vez definida y consolidada la oferta de los socios, beneficiarla y comercializarla de forma directa, a los mercados nacionales e internacionales.

Bajo este esquema de operación en la cosecha 1983/1984, el INMECAFE acopió en la zona en estudio, un volumen total de 35 mil Qls. de café pergamino (12%), de un volumen total captado en la Delegación Tuxtla Gutiérrez de 292,643.16 Qls. (Documentos de trabajo del Depto. de Recepción e industrialización de café).

Dentro de las principales variedades de café, sembradas en la región, sobresalían las variedades de porte alto y medio: Típica, Bourbon, Mondo Novo, y de porte bajo: Catuai, Caturra rojo, Garnica y Catimor, promovidas institucionalmente.

De igual forma destacaban dos problemas fitosanitarios, que por su importancia han venido afectando a la cafeticultura nacional y estatal, en atención a su alto impacto directamente en el volumen y en la calidad de la producción, afectando directamente la sanidad de las plantaciones y de los granos del café. La broca del grano del café (*Hypothenemus hampei*) (Senasica, 2011), introducida a México en el año 1978 y la roya (*Hemileia vastatrix*), introducida a México en el año 1981 (Senasica, 2016).

Método

Se elaboró un cuestionario, conformado de 68 reactivos, integrados en dos secciones, la primera sección orientada a conocer aspectos socioeconómicos de la comunidad (aspectos históricos (11.76 %), aspectos culturales (13.23%) y aspectos económicos comunitarios (23.53%)), la segunda sección referente a conocer la importancia del cultivo del café para la comunidad (antecedentes de la introducción del cultivo del café en la región (7.35%), producción y tecnología de la cafeticultura en la comunidad

(20.59%) y apoyos gubernamentales a cafeticultores, gestionados ante el INMECAFE (22.06%)), con la finalidad de conocer los antecedentes históricos, culturales y socioeconómicos de los diversos asentamientos humanos, cuya vocación se sustentaba en la producción de café, como actividad agrícola preponderante, además del maíz y el frijol.

Toda vez de presentarse, en las primeras entrevistas o en las encuestas directas, cierto rechazo por parte de los cafeticultores, por responder a dichos instrumentos, o de aportar respuestas muy escuetas o erráticas, ante el temor de que sus opiniones fueran en su dicho, mal utilizadas. Se tomó la decisión de solicitar el apoyo la Jefatura de la Zona Comitán del Instituto Mexicano del Café, para disponer del apoyo y asistencia del personal técnico, del área de Organización de productores, para poder disponer de un espacio, del tiempo dedicado a sus asambleas de trabajo, convocadas para atender el programa de financiamiento, Anticipo a Cuenta de Cosecha, a través de las Unidades Económicas de Producción y Comercialización (UEPC).

De tal forma de que previa autorización de las diversas asambleas y de las autoridades de las comunidades, se llevó a cabo, el levantamiento de cada una de las encuestas, de forma colectiva, ejercicio que permitió en su momento, el diálogo, las aclaraciones y el consenso grupal de cada una de las respuestas y comentarios. La presencia del personal técnico del INMECAFE, contribuyó a convalidar en lo posible la información cafetalera, comentada por las comunidades, en el momento del levantamiento de las encuestas.

La información promovida a través de esta encuesta, se complementó con la información obtenida, a través de la observación participante, así como con la convivencia comunitaria a lo largo de más de cuatro años, con los cafeticultores y sus familias y a las observaciones plasmadas en el diario de campo. La información obtenida fue procesada, mediante el apoyo del paquete estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), versión 21, así como del software Excel de Office.

Resultados

El Instituto Mexicano del Café en el estado de Chiapas, estableció la estrategia de crear dos Delegaciones, de tal forma de poder atender las demandas de atención del sector cafetalero.

La zona fronteriza en estudio, según el censo cafetalero levantado por el IMECAFE, en el año 1981 (INMECAFE, 1981), se caracterizaba por contar con una superficie total de 64,867-25 hectáreas, de las cuales 8,021-50 (24.7%), estaban sembradas con café, en propiedad de 3,801 productores, que habitaban 112 comunidades, con un promedio de 1,200 plantas por hectárea y una producción anual estimada en los tres municipios de 41,616 Quintales de café pergamino.

Las comunidades en estudio, presentaban los siguientes antecedentes:

Tabla 1

Instituto Mexicano del Café
Diagnóstico cafetalero del Estado de Chiapas, Censo del año 1988

Delegación	Oficinas regionales de apoyo	No. de municipios	No. de localidades	No. de productores	Hectáreas sembradas	Observaciones
Centro Norte	10	52	770	32,605	80,622	Incluyen dos municipios del estado de Tabasco
Tapachula	5	23	294	16,543	89,705	Produccion estimada primera floracion 2,270, 232 Qls.
Total:	15	75	1,064	49,148	170,327	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Delegación Estatal Chiapas Instituto Mexicano del Café
Diagnóstico cafetalero de la Región Fronteriza, Censo del año 1988

Región	Oficina regional	No. de municipios	No. de localidades	No. de productores	Hectáreas sembradas café	Productores promedio/co munidad	Hectareas/ productor	Estimación de cosecha (primera floración/Qls.)
Centro Norte	Comitan	Las Margaritas	79	2,852	6,032	36	2.12	66,352
		Independencia	16	635	1,711	40	2.69	15,399
		La Trinitaria	17	309	657	18	2.13	5,256
Totales:		3	112	3,796	8,400	34	2.21	87,007

Nota: Las diferencias entre el censo del año 1981 y 1988, fueron un incremento de 114 Has. y de 1 productor.

Fuente: Elaboración propia

El municipio de las margaritas concentraba el 70.53% de las comunidades cafetaleras de la región en estudio, seguido por el Municipio de la Trinitaria, con el 15.18 % y el municipio de la Independencia con el 14.28 %, sobresaliendo que la cantidad promedio de superficie sembrada con café, en promedio por productor equivalía a 2.11 hectáreas. Y por ende, siendo esta última característica, un indicador del nivel de apropiación y dependencia a este cultivo, así como del uso de la tecnología necesaria para su manejo, y por lo tanto de los requerimientos técnicos y organizativos, así mismo de la problemática que esto implica para llevar a cabo, su producción, transformación primaria y su comercialización

En este sentido las 33 UEPC(s) encuestadas a nivel comunidad, presentaban las siguientes características:

Tabla 3
Región Fronteriza Chiapas - Guatemala, en estudio
(Descripción de las comunidades Cafetaleras encuestadas por Municipio)

Municipio	Comunidad	Tipo de asentamiento	No. de habitantes	Año de fundación	Hectáreas totales	No. Has. café productor mas pobre	No. Has. café productor mas rico
Las Margaritas	Guadalupe las Flores	Rancheria	100	1930	470	1.00	4.00
	Santa Amalia	Rancheria	160	1947	1,200	1.00	9.00
	Belgica anexo al Eden	Ejido	80	1940	130	3.00	10.00
	El paraíso	Ejido	650	1885	470	1.00	6.00
	Guadalupe los Altos	Ejido	317	1938	2,270	1.00	3.00
	La fortuna	Ejido	162	1967	1,250	2.00	4.00
	Maravillas Tenejapa	Ejido	552	1974	1,426	1.00	3.00
	Monte Cristo Nuevo	Ejido	160	1953	1,300	1.00	7.00
	San Agustín	Ejido	360	1920	2,450	1.00	11.00
	San Carlos del Río	Ejido	70	1964	2,370	1.00	9.00
	San Francisco El naranjo	Ejido	300	1920	1,600	1.00	6.00
	Santa Ana Ampliación Ojo de Agua	Ejido	150	1967	1,500	1.00	8.00
	zacualtipán	Ejido	400	1973	810	2.00	4.00
	Anexo Ojo de agua	Ejido	150	1954	400	2.00	16.00
	Poza Rica	Ejido	185	1964	776	2.00	5.00
	Rosario Buena Vista	Ejido	400	1904	2,800	1.50	3.00
Subtotal:		16	4,196		21,222	1.41	6.75
La Independencia	Villatoro	Rancheria	70	1,924		2.00	12
	Gracias a Dios	Rancheria	56	1,968	34.00	1.00	5
	La Florida	Rancheria	35	1,925	51.50	1.00	7
	Santa Rita el Cobán	Rancheria	150	1,934	423.00	1.00	10
	Badenia	Ejido	897	1,884	1,868.00	1.00	4
	Nueva Aurora	Ejido	85	1,920	117.00	1.00	1
	Rosario la montaña-El Rosario	Ejido	130	1,905	650.00	1.00	6
	San Antonio el Porvenir	Ejido	650	1,905	1,530.85	1.00	6
	San Isidro el Zapotal	Ejido	300	1,924	1,418.00	2.00	5
	San José las Palmas	Ejido	118	1,971	343.00	2.00	5
	Santa Rita el Vergel	Ejido	650	1,884	1,380.00	5.00	
subtotal:		11	3,141		7,815	1.64	5.55
La Trinitaria	Acapulco	Rancheria	300	1961		1.00	3
	Raudal	Rancheria	200	1950		1.00	5
	Cauhtemoc	Ejido	1,300	1945	500.00	2.00	10
	Francisco I. Madero Anexo Cauhtemoc	Ejido	166	1974		1.00	4
	Nueva Sonora Anexo Tziscão	Ejido	130	1972	320.00	1.00	3
	Tziscão	Ejido		1886		1.00	5
subtotal:		6	2,096		820.00	1.17	5.00
Total:		33	9,433	1937	29,857.35	1.40	5.77

Fuente: Elaboración propia

municipios reportan el año de fundación de sus comunidades en el año 1937, (las Margaritas (1922), la Independencia (1922) y la Trinitaria (1948). En consecuencia, observándose que la región aún se encuentra en pleno proceso de desarrollo y crecimiento socioeconómico.

De las comunidades en estudio, el 24.24 % pertenecían a rancherías (pequeños propietarios) y el 75.76% al régimen ejidal. De igual forma que el rango en promedio de las superficies sembradas con café, tanto del productor más pobre (1.40 ha.), versus el productor más rico (5.77 ha.), alcanzaban una media de 3.58 ha. por productor, por encima de la media nacional estimada en el año 1992, por el INMECAFE (Censo cafetalero 1992) en 2.7 ha. por productor, es decir 0.88 ha. más por arriba de esta media nacional. Por otra parte, la superficie sembrada con café de los productores más ricos, alcanzaba un promedio de 5.77 ha. por productor y en el caso de las rancherías de 6.87 ha. y los ejidatarios de 5.95 ha., lo cual indica una tendencia a incrementar la superficie sembrada con café en ambos sectores, y por lo tanto un mayor grado de dependencia económica a este cultivo.

Tabla 4

Diagnóstico de las comunidades cafetaleras a nivel municipal de la Región Fronteriza
(Perfil comunitario I)

Municipio	Las Margaritas	%	La Independencia	%	La Trinitaria	%	Total Región	%
Población:								
Total comunidades	16	48	11	33	6	18	33	100
Tenencia de la tierra:								
Ejidatarios	14	42	7	21	4	12	25	76
Pequeños propietarios	2	6	4	12	2	6	8	24
Idiomas predominantes:								
Español	16	48	11	33	6	18	33	100
San Pedro	0	0	0	0	1	3	1	3
Mame	0	0	0	0	1	3	1	3
Chuj	0	0	0	0	3	9	3	9
Tzotzil	1	3	0	0	0	0	1	3
Tzental	1	3	0	0	0	0	1	3
Tojolabal	4	12	8	24	0	0	12	36
Religion:								
Católica	13	39	9	27	6	18	28	85
Pentecostés	2	6	1	3	2	6	5	15
Testigos de Jehova	3	9	3	9	2	6	8	24
Presbiteriana	6	18	2	6	2	6	10	30
Iglesia de Dios	0	0	1	3	0	0	1	3
Sabáticos	0	0	2	6	0	0	2	6
Evangelistas	0	0	1	3	1	3	2	6
Carismáticos	1	3	0	0	0	0	1	3
Partidos políticos:								
PRI	16	48	11	33	6	18	33	100
PSUM	2	6	2	6	0	0	4	12
Instituciones de apoyo:								
SSA	4	12	9	27	1	3	14	42
INMECAFE	16	48	11	33	6	18	33	100
SRA	0	0	1	3	0	0	1	3
BANCRISA	5	15	4	12	2	6	11	33
IMSS_COPLAMAR	3	9	2	6	3	9	8	24
COPLAMAR	3	9	1	3	2	6	6	18
SDR	1	3	0	0	0	0	1	3
BANPAIS	0	0	0	0	1	3	1	3
HNOS. MARISTAS	1	3	0	0	0	0	1	3
OTROS	0	0	0	0	1	3	1	3
Salud:								
Curandero	0	0	1	3	0	0	1	3
partera	0	0	6	18	0	0	6	18
brujo	0	0	2	6	0	0	2	6
Clinica de salud	3	9	1	3	2	6	6	18
Base radio comunicación	1	3	0	0	1	3	2	6
Servicios públicos:								
Luz eléctrica	0	0	0	0	2	6	2	6
Agua potable	1	3	0	0	1	3	2	6
Fosas sépticas	1	3	1	3	2	6	4	12
Educación:								
Escuela primaria	16		11		6		33	100

Fuente: Elaboración propia

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Atribución No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

Dentro del perfil comunitario de las comunidades en estudio (Tabla 4), sobresale que, de las 33 comunidades muestreadas, todas hablaban español, seguido del tojolabal en un 36 % y de la presencia de 5 idiomas más, algunos con origen en la República de Guatemala.

De igual forma que la religión predominante es la católica con un 85%, seguida por la Presbiteriana con 30%, coexistiendo en el mismo territorio con 6 religiones más (51.61 %). De igual forma, en el caso de los partidos políticos, predomina la presencia del Partido Revolucionario Institucional (PRI), en todas las comunidades muestreadas, sin embargo, el Partido Socialista Unificado de México (PSUM), abarcaba el 15.34 % de las comunidades, con todas las implicaciones que este fenómeno representa, en la estabilidad e intereses políticos de este territorio.

Por otra parte, la participación institucional en la región, se percibe a través de la presencia de 8 instituciones gubernamentales y una de la sociedad civil, destacando la presencia del Instituto Mexicano del Café en el 100 % de las comunidades y por otra parte de la Coordinación General del Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados de la Presidencia de la República (IMSS-COPLAMAR) con un 57 % y el Banco de Crédito Rural del Istmo (BANCRISA) con un 33%. De igual forma la presencia de los "Hermanos Maristas" (congregación religiosa católica promotora de la Teología de la liberación), en el municipio de las Margaritas, con presencia en 82 países, quien contribuye de igual forma a la pluralidad en la región.

Así mismo sobresale la existencia de 6 clínicas pequeñas de salud, a cargo de todas las comunidades de los tres municipios, distribuidas sin un ordenamiento específico. Y que el municipio de la Independencia, tiende a concentrar a todos los curanderos, parteras y brujos de la región. En cuanto a los servicios públicos, es notorio precisar que, de las 33 comunidades en estudio, solamente 2 comunidades cuentan con el servicio de energía eléctrica y agua potable (entubada). Y solamente 4 cuentan con el servicio de fosas sépticas. Y en relación a la educación, todas las comunidades disponían de una sola escuela primaria, sin embargo, solamente existía una sola en el municipio de las margaritas, en donde se impartía el 6to. grado de educación.

Tabla 5

Diagnóstico de las comunidades cafetaleras a nivel municipal de la Región Fronteriza
(Perfil comunitario II)

Municipio	Las Margaritas	%	La Independencia	%	La Trinitaria	%	Total Región	%
Características/comunidad:								
Total comunidades	16	48	11	33	6	18	33	100
Tipos de casa:								
Ladrillo	1	3	1	3	0	0	2	6
Madera	1	3	1	3	2	6	4	12
Tablas	6	18	8	24	4	12	18	55
Palos alineados	12	36	4	12	2	6	18	55
Techo de lámina	13	39	9	27	5	15	27	82
Techo cartón	1	3	4	12	2	6	7	21
Techo de palma	8	24	2	6	1	3	11	33
Piso tierra	5	15	0	0	1	3	6	18
Piso cemento	11	33	7	21	2	6	20	61
Producción:								
Frijol	14	42	11	33	5	15	30	91
Maíz	16	48	11	33	5	15	32	97
Calabaza	1	3	2	6	1	3	4	12
Plátano	4	12	7	21	4	12	15	45
Frutales	3	9	3	9	2	6	8	24
Citricos	4	12	3	9	1	3	8	24
Café	16	48	11	33	6	18	33	100
Cacao	2	6	0	0	0	0	2	6
Cardamomo	2	6	4	12	2	6	8	24
Caña azucar	0	0	1	3	1	3	2	6
Piña	4	12	3	9	1	3	8	24
Chile	0	0	1	3	1	3	2	6
Vías de comunicación:								
Caminos de brecha	3	9	5	15	6	18	14	42
Veredas	16	48	11	33	6	18	33	100
Caminos reales	9	27	8	24	2	6	19	58
Pista de aviación	4	12	1	3	0	0	5	15
Medios de transporte:								
Camiones 3 tn	5	15	8	24	3	9	16	48
Autobus	1	3	1	3	4	12	6	18
Bestias	11	33	6	18	2	6	19	58
En la espalda	0	0	1	3	0	0	1	3
Tipo de calzado:								
De plástico	15	45	11	33	6	18	32	97
Huaraches	1	3	0	0	1	3	2	6
piel	1	3	0	0	2	6	3	9
Hule	1	3	0	0	2	6	3	9
Descalzo	1	3	7	21	2	6	10	30

Fuente:Elaboración propia

Referente al tipo de vivienda en la región, únicamente en dos comunidades, se reportaron casas construidas con ladrillos, predominando las viviendas construidas, con palos alineados (55 %) y con techos de lámina (82 %) y con pisos de cemento (61 %). Sin embargo, el 54 % de las techumbres de las casas, eran de cartón y de palma y aun el 18 % de las comunidades, reportaban el tener casas con pisos de tierra. Todos ellos indicadores de alta vulnerabilidad social y pobreza.

La dieta alimentaria de las comunidades se integraba de: frijol (91%), maíz (97%), plátanos (45%), frutales (24%), cítricos (24%), piña (24%), calabaza (12%) y caña de azúcar (6%) y chile (6%), complementados esporádicamente, con huevos y carne de gallina, cerdo y muy raramente acompañada de carne de bovinos, y por supuesto cotidianamente con el consumo de café. En cuanto a la producción comercial esta se integraba de: café (100%), cardamomo (24%) y cacao (6%).

En relación a las vías de comunicación, prácticamente todas las comunidades utilizaban veredas (100%), brechas (42%) y caminos reales (58 %), además de contar con 5 pistas de aviación (15% de las

comunidades) en toda la región, mismas que se empleaban para movilizar básicamente café. En cuanto a los medios de transporte de apoyo a la producción, destaca el uso de acémilas (58%) y de camiones de 3 toneladas (48 %). Por otra parte, referente al calzado que se utilizaba en la región, las organizaciones comentaron, que utilizaban en atención a las condiciones ambientales, de forma regular calzado de plástico (97 %), sin embargo 10 comunidades indicaron que aun el 30% caminaban descalzos.

Tabla 6

Diagnóstico de las comunidades cafetaleras a nivel municipal de la Región Fronteriza

Municipio	Las Margaritas	%	La Independencia	%	La Trinitaria	%	Total Región	%
Características/comunidad:								
Total comunidades	16	48	11	33	6	18	33	100
Principales variedades:								
Bourbón	14	42	10	30	5	15	29	88
Típica	9	27	8	24	5	15	22	67
Marago	0	0	2	6	0	0	2	6
Mondo Novo	1	3	0	0	0	0	1	3
Caturra	1	3	0	0	1	3	2	6
Plagas y enfermedades:								
Colonchón	0	0	1	3	0	0	1	3
Hormigas	0	0	1	3	0	0	1	3
Mariposas en chalum	0	0	1	3	0	0	1	3
Minador	0	0	1	3	0	0	1	3
Ojo de gallo	4	12	5	15	4	12	13	39
Plantas secas	0	0	1	3	0	0	1	3
Ahorcadores	0	0	1	3	0	0	1	3
Mancha de hierro	1	3	0	0	0	0	1	3
Gallina ciega	0	0	1	3	0	0	1	3
Roya (82-83)	0	0	2	6	2	6	4	12
Broca (83-84)	0	0	1	3	2	6	3	9
Producción:								
Tipo de sombra:								
Paterna	12	36	10	30	6	18	28	85
Chalum sembrado	8	24	5	15	1	3	14	42
Platanos	15	45	10	30	5	15	30	91
Naranja	1	3	2	6	3	9	6	18
Mandarina	0	0	1	3	0	0	1	3
Limón	0	0	0	0	2	6	2	6
Mata buey	1	3	0	0	0	0	1	3
Cuajilote	1	3	0	0	0	0	1	3
Huele de noche	1	3	0	0	0	0	1	3
Cosecha:								
No. Cortes por cosecha:								
2 a 3 veces	6	18	5	15	2	6	13	39
3 a 4 veces	4	12	3	9	4	12	11	33
4 a 5 veces	4	12	2	6	0	0	6	18
5 a 6 veces	1	3	0	0	0	0	1	3
6 a 7 veces	0	0	1	3	0	0	1	3
Realizan la pepena:	1	3	0	0	4	12	5	15
actividades más caras:								
Limpia y corte	14	42	10	30	5	15	29	88
Poda	1	3	0	0	0	0	1	3
Fertilización	1	3	0	0	0	0	1	3
Secado	0	0	0	0	1	3	1	3

Fuente:Elaboración propia

En cuanto al perfil tecnológico de las plantaciones, se identificó que las principales variedades sembradas eran de porte medio - alto (café de calidad), denominadas: Típica (67%) y Bourbon (88%). Dado a los largos periodos de lluvia y humedad en la región, estas presentan la enfermedad producida por los hongos: Ojo de Gallo (*Mycena citricolor*), quien está presente en las plantaciones del café en el 39% de las comunidades y la roya del café (*Hemileia vastatrix*) (12 %) y plagas como la broca del café (*Hypothenemus hampei*), presente en un 9 % de las comunidades, estas últimas, son consideradas de alto impacto para la producción y la calidad del grano.

En cuanto a las sombras de los cafetales, destacaban variedades de plantas originarias de la región, como la paterna (*Inga spuria*) en un 85%, quien proporciona sombra, fija nitrógeno, proporciona leña y tiene aplicaciones medicinales), así como de la presencia de chalúm (*Inga Sp.*) en un 42 %, como sombra especializada, lo cual es indicador de la transición a parcelas con un mayor nivel de tecnificación. Además de observarse la presencia de plátano (91%) y de cítricos en el 27% de las comunidades, como cultivos alternos y complementarios en las plantaciones, destinados para que además de brindar sombra, aporten alimentos a la dieta de la familia.

Otro indicador importante sobre el manejo técnico de los cafetales, es el número de cortes de los granos maduros, producto de la cosecha, en relación al número de floraciones en los cafetales, y el cómo estos se llevan a cabo, toda vez que dichas prácticas indican diversos escenarios, que reflejan la realidad del manejo de las plantaciones. El 39 % de las comunidades, realizaban únicamente de 2 a 3 cortes, el 51 %, de 3 a 5 cortes. Es importante el evitar la mezcla de granos con diversos grados de madurez, toda vez que afecta la calidad en taza y por ende el precio final de compra. Otro elemento importante a considerar es la pepena, consistente en retirar los granos que permanecen en los cafetos después del corte, así como recogerlos del suelo, toda vez de evitar la reproducción de la broca, actividad que solamente la llevan a cabo el 15 % de las comunidades.

Por otra parte, se investigó, que actividades eran las más costosas en el manejo de las plantaciones de café, siendo la limpia de las parcelas y el corte de los granos, ya que, de no llevarlas a cabo, no obtendría el productor ningún beneficio.

Una de las actividades estratégicas a realizar de forma anual, para prever el volumen de granos a cosechar, prever la demanda de requerimientos de mano de obra e insumos y el comportamiento de la cosecha, es indiscutiblemente la estimación de la misma, la cual se realiza a través del seguimiento y evaluación del comportamiento de las floraciones de los cafetales, las cuales son indicadores naturales del tipo de cosecha que se avecina, además de indicar el número de cortes, que deben de realizarse a la parcela.

Tabla 7

Diagnóstico de las comunidades cafetaleras a nivel municipal de la Región Fronteriza
(Diagnóstico productivo II)

Municipio	Las Margaritas	%	La Independencia	%	La Trinitaria	%	Total Región	%
Características/comunidad:								
Total comunidades:	16	48	11	33	6	18	33	100
Floraciones:								
3	9	27	4	12	2	6	15	45
4	6	18	6	18	4	12	16	48
5	1	3	1	3	0	0	2	6
Conque despulpan café:								
Piedra de moler	1	3	6	18	2	6	9	27
Despulpadora cilindro	14	42	4	12	4	12	22	67
Despulpadora madera	0	0	1	3	0	0	1	3
Molino nixtamal	1	3	0	0	0	0	1	3
Fermentación café:								
1 noche	12	36	7	21	3	9	22	67
2 noches	3	9	3	9	3	9	9	27
3 noches	1	3	0	0	0	0	1	3
Fermentación infraestructura								
Canoas	1	3	5	15	2	6	8	38
Tamques de cemento	0	0	3	9	0	0	3	14
Cajas madera (artesas)	2	6	3	9	2	6	7	33
Costales	0	0	0	0	1	3	1	5
Canastos	1	3	0	0	0	0	1	5
Secado de café (en M2):								
Medidas patio mas grande	175	40	120	28	140	32	435	100
Medidas patio mas pequeño	49	36	53	38	36	26	138	100
Secadoras madera/familia	2.50	18	8.18	58	3.50	25	14	100
Secadoras madera/comunidad	640	36	990	56	126	7	1756	100
Trabajo en el cafetal:								
Cuantos días x semana								
3 días	1	10		0	1	10	2	20
4 días	2	20		0	1	10	3	30
5 días	1	10		0		0	1	10
6 días	4	40		0		0	4	40
Cuantos días x año								
3 meses	1	4	2	8	0	0	3	13
4 meses		0	1	4		0	1	4
6 meses	8	33	7	29	3	13	18	75
8 meses		0	1	4		0	1	4
Transporte:								
Tienen transporte propio:	3	9	2	6	1	3	6	18
Tipo de transporte:								
de 1 a 1.5 tn	0	0	0	0	1	3	1	3
de 3 a 4 tn	1	3	0	0	0	0	1	3
de 7 tn	0	0	1	3	0	0	1	3

Fuente:Elaboración propia

relación al beneficiado húmedo del café, se reportó que esta actividad en el (27 %) de las comunidades, se realizaba a mano con piedras de moler, de igual forma del uso de despulpadoras de metal de cilindro en el 67%. Cabe señalar que esta, es la única maquinaria, que emplea el pequeño productor de café, para realizar el despulpado de las cerezas, sin la cual sería prácticamente imposible realizar este proceso. Además de que los subproductos, deben de integrarse vía composta a los cafetales o en alimento para el ganado, evitando en su desecho la contaminación de fuentes de agua.

Así mismo, se observó que, para realizar la fermentación de los granos del café, solamente el 14 % de las comunidades contaban con tanques y el 71 % de las comunidades, utilizaban canoas y/o cajas de madera (artesas), confirmando que la región es deficitaria de este tipo infraestructura y por lo tanto susceptible de mejorarla, en beneficio de preservar la calidad del grano y por ende de mejorar el precio de compra.

Por otra parte, el proceso de fermentación esta sujeto al grado de temperatura y humedad del ambiente. Identificándose en la región que, en sus zonas bajas, el 67 % de las comunidades utilizaban 24

horas, para eliminar el mucilago del grano y en las zonas medias el 27 % de las comunidades, utilizaban 48 horas en promedio.

Referente al proceso de secado del café, este se lleva a cabo en patios de secado en su modalidad de patios grandes, con superficies comprendidas de los 120 a 175 M2 promedio por comunidad y en su modalidad de patios pequeños, en superficies que van de entre los 36 a 56 M2. Las comunidades que carecían de esta infraestructura, la sustituían utilizando en promedio 14 secadoras de madera (parihuelas) por familia, observándose en un solo caso, que una ranchería del municipio de la Trinitaria, con sus propios recursos adquirió y operaba una secadora de metal, tipo guardiola, utilizando leña, brindando a su vez este servicio a sus vecinos.

Con la finalidad de conocer la importancia de la cafeticultura, y lo que esto representa para las comunidades, se les preguntó a los cafeticultores, cuantos días de la semana trabajaban en sus cafetales por semana, pregunta que solamente respondieron las comunidades de los municipios de las Margaritas y la Trinitaria, mencionando que el 50% empleaba entre 5 a 6 días y el 50 % restante de entre 3 a 4 días %. Destacando a sí mismo, que el 75% de las comunidades, se ocupaban de las labores de manejo de los cafetales, a lo largo de 6 meses al año y en una sola comunidad empleaban 8 meses, en el municipio de la Independencia.

Un último elemento, para comprender el grado de apropiación y eficiencia de la cadena productiva, se refiere a la disponibilidad de transporte propio, destacando que los vehículos con capacidad de carga, utilizados en las comunidades eran de únicamente de 4 vehículos (2 camionetas de $\frac{3}{4}$ a 1 tn., un camión de 3 tn. y uno de 7 tn.), en toda la región, dependiendo en consecuencia del transporte de alquiler.

Dado a las características del diagnóstico de la cafeticultura en la región en estudio, se hace patente la necesidad de fortalecer la organización y capacitación técnica de los productores de forma permanente, además de generar iniciativas orientadas a la adquisición de bienes y servicios de forma organizada, para consolidar la oferta y la demanda de insumos y por lo tanto acceder a ellos a mejores precios. Aunado a fomentar el control y combate de plagas y enfermedades, así como promover la

adquisición de maquinaria, equipo e infraestructura productiva, que contribuya a fortalecer y eficientizar el beneficiado húmedo y seco del grano, así como su adecuado almacenaje, contribuyendo a preservar la calidad del grano producido, así como facilitar la apropiación de los medios de producción, y acceder a un financiamiento oportuno y eficientizar la comercialización de la producción.

Discusión

El conocer los antecedentes de la cafecultura en la zona fronteriza en estudio, podría contribuir a reconocer y valorar la importancia de esta actividad, en el desarrollo socioeconómico de esta región y probablemente a fortalecerla y potencializar sus fortalezas.

Se percibe en la región, un permanente estado de vulnerabilidad e incertidumbre en la población, ante el proceso de crecimiento y desarrollo, así como a su alta vulnerabilidad social, ante los presentes niveles de pobreza. Aunado a compartir la problemática de las comunidades guatemaltecas, la cual tiende en ambos sentidos, a permearse en sus relaciones cotidianas, por lo que sería prudente, el llevar a cabo estudios longitudinales prospectivos en este territorio.

Conclusiones

Se espera que esta investigación, contribuya a facilitar la comprensión de los antecedentes históricos, culturales y socioeconómicos, de las comunidades cafetaleras de los tres municipios fronterizos en estudio, pudiendo con ello, de alguna forma aportar información que pudiera extrapolarse para comprender la vulnerabilidad social de esta región, a partir de una de sus actividades económicas más significativas, la cafecultura, y a partir de ella comprender los efectos e impactos del capitalismo y de su presencia global, en las comunidades rurales del estado de Chiapas. Además de que pueda coadyuvar, a fortalecer el desarrollo de una metodología más humanista, a partir de la consulta directa a las propias comunidades y a los productores y sus familias, sobre la percepción de su realidad y de su problemática social.

Agradecimientos

Se hace patente el agradecimiento a los cafecultores, sus familias y comunidades, al haber participado en el presente estudio, por su confianza e invaluable colaboración, en aportar sus conocimientos y experiencias, para reconocer la importancia de la cafecultura en la región fronteriza, motivo del presente estudio. Así como al personal del Instituto Mexicano del café, por su apoyo en facilitar el acercamiento a las comunidades cafetaleras en la región y sus comentarios en apoyo al trabajo de campo. Así mismo a la Lic. Sally Antonia Hernández Gutiérrez, por sus observaciones y colaboración en el procesamiento de la información.

Bibliografía:

- Acevedo, M. (1992). *"Margaritas": una experiencia de frontera*. México, D.F.: Instituto de Investigaciones Dr. José maría Luis Mora. Obtenido de <https://mora.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1018/328>
- Arriaga, J. C. (2012). El concepto frontera en la geografía humana. *Perspectiva Geográfica*, 17, 71-96. Obtenido de file:///D:/Descarga/Dialnet-ElConceptoFronteraEnLaGeografiaHumana-
- Caballero, D. (2018). Ecos del enfrentamiento armado guatemalteco veinte años después del conflicto. El arraigo de la violencia. *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, XVI(1), 150-168. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272018000100150
- Canto, N. A. (2011). Frontera sur de México: los retos múltiples de la diversidad. En *Migración y seguridad: nuevo desafío en México* (págs. 35-51). Colectivo de la Seguridad con Democracia. Obtenido de https://repositorio.colmex.mx/concern/book_chapters/707958231?f%5Bdepository_collective_agent_of_sim%5D%5B%5D=El+Colegio+de+M%C3%A9xico.+Seminario+sobre+Violencia+y+Paz&f%5Blanguage_sim%5D%5B%5D=espa%C3%B1ol&f%5Bmember_of_collections_ssim%5D%5B%5D=Produce

- Castillo, M. A., & Toussaint, M. (2015). La frontera sur de México: orígenes y desarrollo de la migración centroamericana. *Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe*, 12(2), 29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476947244004>
- Cruz, J., & Roblero, G. (2014). Comitán y Las Margaritas, Chiapas: las nuevas ciudades de la frontera sur. *Alteridades*, 19(10), 99-108. Obtenido de <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/427>
- Derwich, K. (2018). Fronteras como categoría social. La perspectiva teórica de las fronteras. *Anuario Latinoamericano. Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales*, 38-51. doi:DOI: 10.17951/al.2018.6.37-51
- Diputados, C. d. (2001). *El Mercado del Café en México*. México, México: Centro de Estudios de la Finanzas Pública. Obtenido de <https://www.cefp.gob.mx/intr/edocumentos/pdf/cefp/cefp0542001.pdf>
- Estrada, M. (2006). Entre utopía y realidad: historia de la Unión de Ejidos de la Selva. *Liminar*, 4(1), 112-135. doi:10.29043/LIMINAR.V4I1.200
- Fenner, J. (2015). *La llegada al sur. La controvertida historia de los deslindes de terrenos baldíos en Chiapas, México, en su contexto internacional y nacional 1881-1917*. México, México: UNAM. Obtenido de <https://www.cimsur.unam.mx/index.php/publicacion/obra/28>
- Figueroa, E., Pérez, F., & Godínez, L. (s.f.). *La producción y el consumo del café*. España: ECORFAN. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/64936>
- Gutiérrez, C. (2021). Independencia y ¿revolución? La coyuntura de 1821 a los ojos del Asesor General del Reino de Guatemala. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(2), 35-51. doi:<https://doi.org/10.36829/63CHS.v8i2.1338>
- Houtum, H. V. (2005). The Geopolitics of Borders and Boundaries. (I. Taylor & Francis, Ed.) *Geopolitics*, 10, 672-679. Obtenido de http://www.unice.fr/crookall-cours/iup_geopoli/docs/geopoliticsborders2005.pdf
- INEGI. (1983). *Censo general de población y vivienda 1980* (Vol. II). México, México.

- INEGI. (2016). *Conociendo México* (Sexta ed.). Aguascalientes, Aguascalientes, México. Obtenido de www.inegi.org.mx
- INMECAFE. (1981). *Censo Cafetalero 1981 por Municipio en la Delegación Tuxtla Gutiérrez*. Reporte interno de trabajo, Instituto Mexicano del Café, Xalapa.
- INMECAFE. (1981). *La comercialización externa del café mexicano en el ciclo 1980/81*. Xalapa, Veracruz: Instituto Mexicano del Café.
- INMECAFE-NESTLE. (1990). *El Cultivo del Cafeto en México* (Primera ed.). México, D.F., México: La fuente.
- Periodico Oficial, 2. (2023). *Plan de Desarrollo Urbano de la Trinitaria, Chiapas 2023-2033*. Tuxtla Gutiérrez: Secretaria General de Gobierno.
- Reyes, M. (1992). *El reparto de tierras y la politica agraria en Chiapas 1914-1988*. (C. d. Chiapas, Ed.) México: Universidad Autónoma de México. Obtenido de <https://www.cimsur.unam.mx/index.php/publicacion/obra/95>
- Rodriguez, M. (2020). *Mas alla de la frontera. Movilidad y reconfiguraciones familiares entre los chuj de México y guatemala*, 1-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/136/13667947006/html/>
- Santana, M. E. (2015). El buen vivir, miradas desde dentro. *Pueblos y fronteras*, 10(19), 171-198. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rpfd/v10n19/1870-4115-rpfd-10-19-171.pdf>
- Santoyo, H., Díaz, S., & Rodriguez, B. (1994). *Sistema Agroindustrial Café en México*. (CIESTAAM, Ed.) México, México. Obtenido de <http://biblioteca.dicea.chapingo.mx/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=7893>
- Secretaria de Hacienda Chiapas. (1994). *Agenda estadistica Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez.
- Senado de la República. (2012). *Programa de Trabajo*. Senado de de la República, Comisión de Asuntos Fronterizos Sur, México, D.F. Obtenido de https://www.senado.gob.mx/comisiones/asuntos_fronterizos_sur/docs/Programa1_LXII.pdf

- Senasica. (2011). *Ficha Técnica Broca del café Hypothenemus hampei*. Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Alimentaria. Obtenido de <http://www.cesavep.org/descargas/BDC/FichaTecnicaBroca.pdf>
- Senasica. (2016). *Ficha Técnica No. 40 Roya del Cafeto*. Servicio Nacional de Sanidad , inocuidad y Calidad Agroalimentaria. Obtenido de <https://prod.senasica.gob.mx/SIRVEF/ContenidoPublico/Roya%20cafeto/Fichas%20tecnicas/Ficha%20T%C3%A9cnica%20de%20Roya%20del%20cafeto.pdf>
- Tamayo, L. (2015). La Comisión Mexicana de Límites y la defición de la frontera sur del país. *Revista de Geografía Norte Grande*, 60, 115-134. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022015000100007>

Los sistemas de gestión contable-financiero y la sostenibilidad de las pequeñas y medianas empresas (pymes)

Accounting-financial management systems and the sustainability of small and medium-sized enterprises (SMEs).

Dr. Martín Guillermo Durán Acosta¹, Dra. Patricia Aguilar Talamante² y
Dra María Lizett Zolano Sánchez³

¹martin.duran@unison.mx. <https://orcid.org/0000-0002-8716-7713>

²patricia.aguilar@unison.mx. <https://orcid.org/0000-0002-7270-0220>

³maria.zolano@unison.mx. <https://orcid.org/0000-0001-7526-2038>

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.703>

Recibido: 3 de julio de 2024.

Aceptado: 18 de noviembre de 2024.

Publicado: 5 de diciembre 2024.

Cómo citar

DURAN ACOSTA, M. G., Aguilar Talamante, P., & Zolano Sánchez, M. L. (2024). Los sistemas de gestión contable-financiero y la sostenibilidad de las pequeñas y medianas empresas (pymes) : Sistemas de gestión contable - financiera y sostenibilidad. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.703>

Resumen

La presente investigación se realiza bajo un enfoque metodológico transversal, centrando su análisis en las pequeñas y medianas empresas (pymes). El estudio se enfoca en el sistema de gestión contable-financiero, con el objetivo de analizar su funcionamiento como un componente esencial para garantizar una administración eficiente y sostenible. Los resultados indican que los empresarios pymes reconocen la importancia de contar con un sistema de gestión contable-financiero en sus negocios; sin embargo, aún no son plenamente conscientes de cómo maximizar el uso de esta herramienta en su gestión. En conclusión, es fundamental que la dirección de las pymes

reconozca el entorno empresarial y las tendencias actuales, para que puedan tomar decisiones informadas que contribuyan a la planeación estratégica. Esto requiere una adecuada gestión contable-financiera adecuada y un enfoque en la mejora continua, orientada al crecimiento y sostenibilidad del negocio.

Palabras Clave: Gestión contable-financiero, Sostenibilidad, Control interno, Pymes.

Abstract

This research is carried out under a cross-sectional methodological approach, focusing its analysis on small and medium-sized enterprises (SMEs). The study focuses on the accounting-financial management system, with the aim of analyzing its operation as an essential component to ensure efficient and sustainable administration. The results indicate that SME entrepreneurs recognize the importance of having an accounting-financial management system in their businesses; however, they are not yet fully aware of how to maximize the use of this tool in their management. In conclusion, it is essential that SME management recognizes the business environment and current trends, so that they can make informed decisions that contribute to strategic planning. This requires adequate accounting-financial management and a focus on continuous improvement, oriented towards business growth and sustainability.

Key words: *Accounting-financial management, Sustainability, Internal control, SMEs.*

Introducción

En un escenario competitivo, turbulento y con cambiantes condiciones económicas y sociales, las pequeñas y medianas empresas (pymes) presentan debilidades estructurales, especialmente en la falta de herramientas para planificar a mediano y largo plazo, lo que limita su crecimiento sostenible. La gestión contable es crucial en este contexto, ya que permite cumplir con el marco normativo, registrar y analizar operaciones financieras, y brindar una visión clara de la situación económica del negocio, facilitando así la toma de decisiones estratégicas en entornos competitivos y cambiantes (Erazo et al., 2019; Márquez, 2021; Sánchez y Zambrano, 2023).

Uno de los problemas persistentes en las pymes es la falta de eficiencia en sus operaciones y el logro de objetivos, atribuible en gran medida a deficiencias en competencias contables, particularmente en elementos como el registro cronológico en el libro diario, los ajustes contables y la elaboración de la hoja de trabajo que son esenciales para la preparación del balance general y del estado de resultados, ya que constituyen herramientas críticas para generar información financiera confiable, facilitar una interpretación precisa de los estados financieros y promover una toma de decisiones acertada (Cabrera, 2014; Valencia, 2018; Delgado y Gómez, 2019).

La sostenibilidad empresarial depende de la capacidad de las organizaciones para tomar decisiones acertadas y adaptarse continuamente a las demandas del mercado y en este contexto, la adopción de sistemas de gestión contable-financiera es fundamental para proporcionar una base sólida para decisiones estratégicas (Arguello et al., 2020). La contabilidad gerencial y los sistemas de medición del desempeño han transformado los procesos organizacionales, mejorando la toma de decisiones y el desempeño interno (Halim et al., 2022). En las pymes, el crecimiento es esencial, ya que en un entorno globalizado deben implementar nuevas estrategias alineadas con sus modelos de gestión (Ríos, Londoño y Jiménez, 2017; Sánchez y Zambrano, 2023).

La sostenibilidad es un tema cada vez más relevante en el mundo de los negocios y la contabilidad. A medida que la sociedad se vuelve más consciente de los impactos ambientales y sociales de las actividades empresariales, las organizaciones están reconociendo la importancia de la perdurabilidad como una parte integral de su gestión y estrategia (Paredes, 2023). En este sentido, el presente trabajo de investigación se realizará bajo un enfoque metodológico de corte transversal, tomando como referencia las pymes en Hermosillo, Sonora. La presente investigación se centra en el sistema de gestión contable-financiero, y su objetivo es analizar su funcionamiento como un componente clave para garantizar una administración eficiente y sostenible.

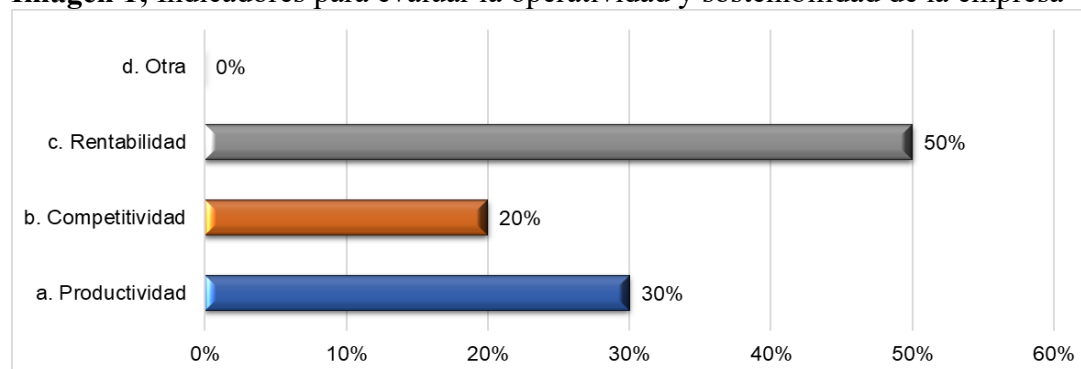
Materiales y Método

Este estudio utiliza un enfoque metodológico descriptivo-correlacional para analizar el sistema de gestión contable-financiero como componente clave en la eficiencia y sostenibilidad administrativa. La investigación se basó en un cuestionario estandarizado, aplicado a través de *Google Forms* (González-Díaz et al., 2016), validado por expertos y con una alta confiabilidad (Alpha de Cronbach = 0.92 Muy Alta) por (González-Díaz & Perez, 2015). La muestra se centró en pymes registradas en la Cámara de la Industria y la Transformación (CANACINTRA) de Hermosillo, Sonora y, de un total de 978 empresas, 232 corresponden a pymes, y se seleccionaron 52 para el análisis.

Resultados

Tras analizar los datos obtenidos por medio de los estudios exploratorios, a continuación, se presentan los resultados más relevantes del trabajo de investigación basado en la fase exploratoria de la investigación para conocer los principales desafíos de cada una de las variables analizadas.

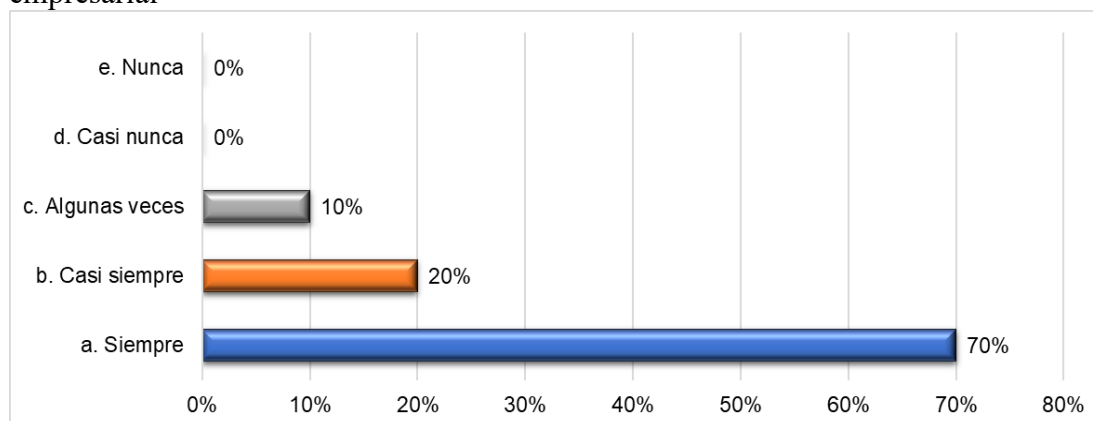
Imagen 1; Indicadores para evaluar la operatividad y sostenibilidad de la empresa



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La Imagen 1 presenta los resultados relacionados con los indicadores empleados para evaluar la operatividad y sostenibilidad de la empresa. El 50% de los encuestados señala la rentabilidad como su principal indicador, mientras que el 30% destaca la productividad y el 20% se enfoca en la competitividad.

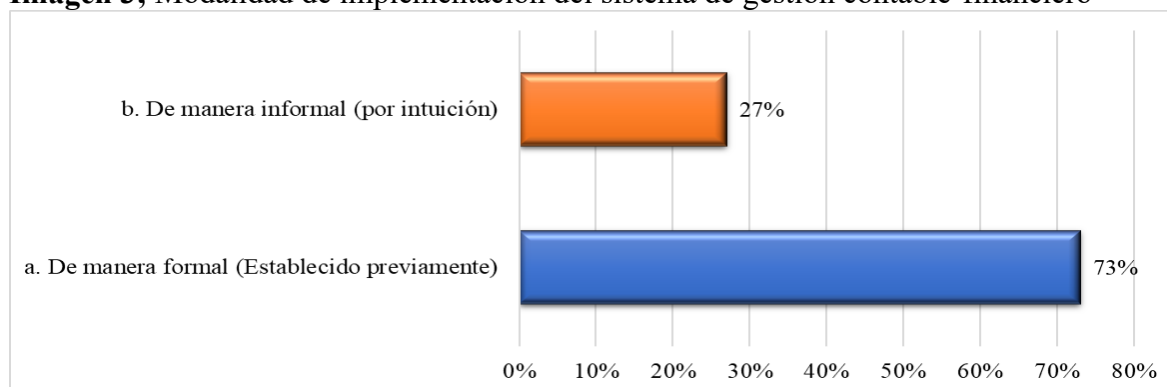
Imagen 2; Impacto del sistema de gestión contable-financiera en la operatividad y sostenibilidad empresarial



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La Imagen 2 muestra los resultados relacionados con el impacto del sistema de gestión contable-financiera en la operatividad y sostenibilidad empresarial. El 70% de los encuestados indica que siempre se aplica, el 20% señala que casi siempre, y el 10% menciona que solo en algunas ocasiones.

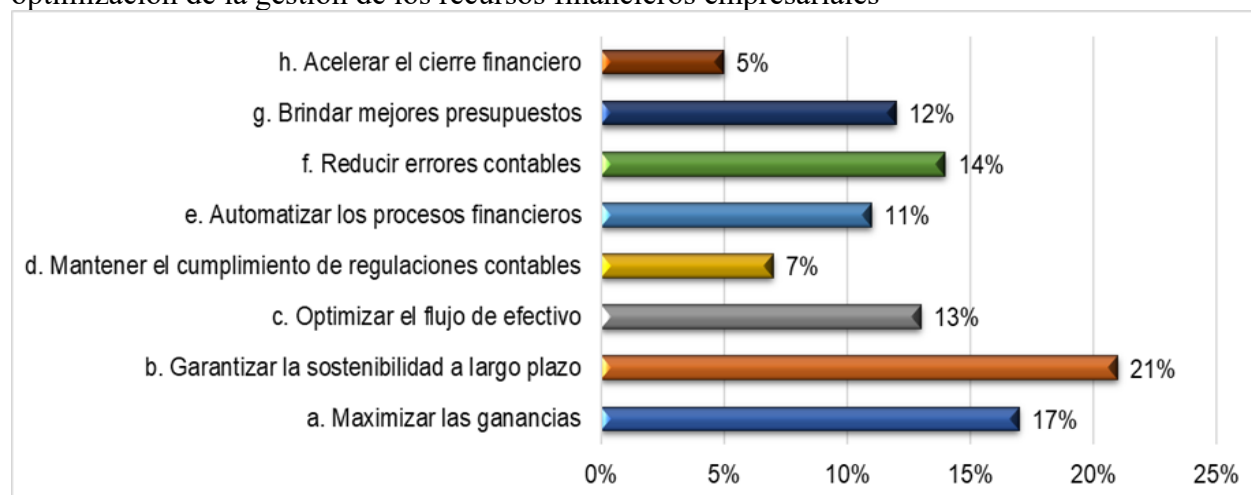
Imagen 3; Modalidad de implementación del sistema de gestión contable-financiero



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La Imagen 3 presenta los resultados sobre la modalidad de implementación del sistema de gestión contable-financiera. El 73% de los empresarios encuestados señala que lo aplican de manera formal (es decir, conforme a procedimientos establecidos), mientras que el 20% lo emplea de forma casi intuitiva, es decir, de manera informal.

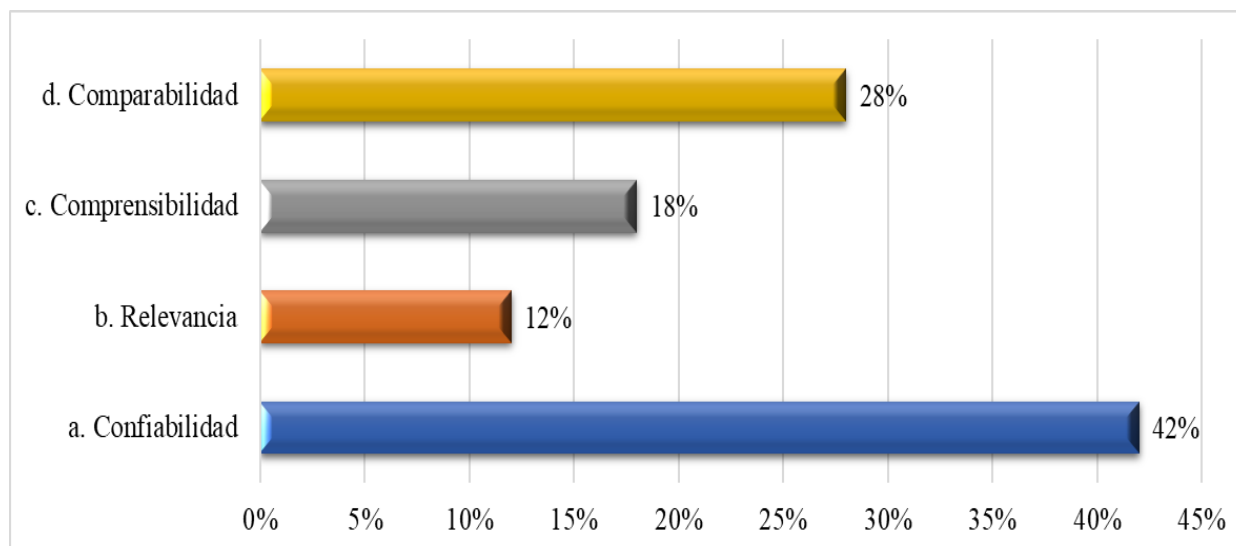
Imagen 4; Conjunto de herramientas, procesos y tecnologías empleadas para el análisis, supervisión y optimización de la gestión de los recursos financieros empresariales



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La Imagen 4 presenta los resultados relacionados con el conjunto de herramientas, procesos y tecnologías empleadas para el análisis, supervisión y optimización de la gestión de los recursos financieros empresariales. El 21% de los encuestados señala que estas se utilizan para garantizar la sostenibilidad a largo plazo, el 17% para maximizar las ganancias, el 14% para reducir errores contables, el 13% para optimizar el flujo de efectivo, el 12% para mejorar la elaboración de presupuestos, el 7% para asegurar el cumplimiento de las regulaciones contables y el 5% para agilizar el cierre financiero.

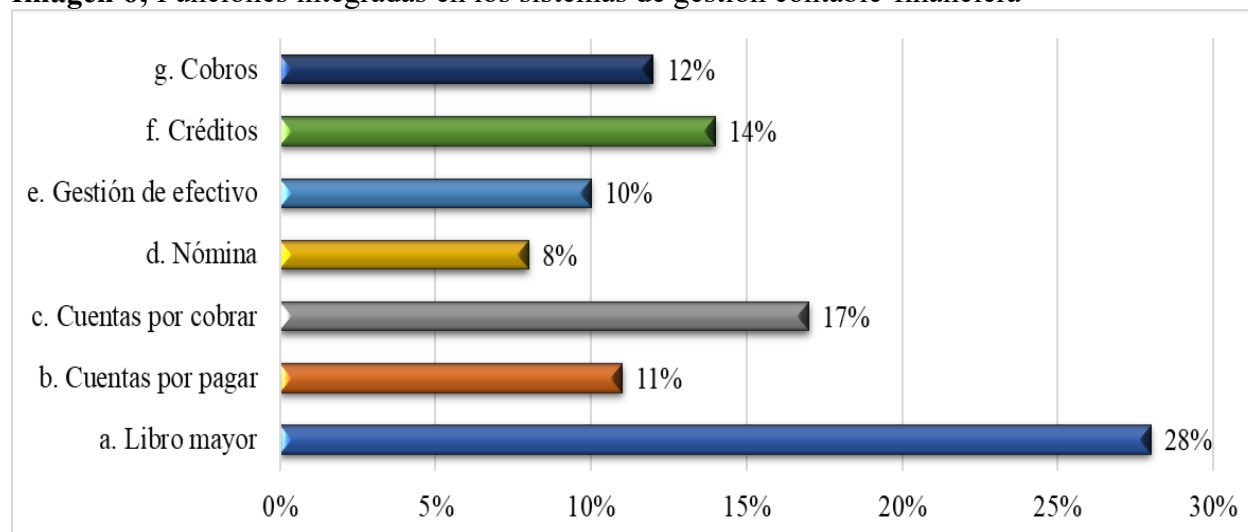
Imagen 5; Factores clave para la evaluación de los sistemas de gestión contable - financiero



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La Imagen 5, se presentan los resultados relacionados con los factores clave para la evaluación de los sistemas de gestión contable – financiero. El 42% menciona que son la confiabilidad, para el 26% la comparabilidad, para el 18% la comprensibilidad y para el 12% la relevancia. Los resultados obtenidos muestran que de alguna manera el empresario de la muestra analizada es consciente de la influencia que tienen las funciones que incluyen los sistemas de gestión contable-financiera para garantizar una administración eficiente y sostenible.

Imagen 6; Funciones integradas en los sistemas de gestión contable-financiera



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La Imagen 6 presenta los resultados obtenidos sobre las funciones integradas en los sistemas de gestión contable - financiero empresarial. Según los datos, el 28% de los encuestados identifica el libro mayor como la función principal, mientras que el 17% menciona las cuentas por cobrar. Además, el 14% destaca los créditos, el 12% se refiere a los cobros, el 11% a las cuentas por pagar, el 10% a la gestión de efectivo y el 8% a la nómina.

Discusión de resultados

Los resultados muestran que, aunque los empresarios son conscientes de la importancia de la gestión contable-financiera, no todos implementan un sistema formal para su manejo. Aquellos que lo aplican, en muchos casos, recurren a la intuición, lo que da lugar a una gestión informal. Esto sugiere la posible existencia de una falta de información acerca de la utilidad y beneficios de contar con un sistema contable-financiero estructurado.

Asimismo, estas empresas utilizan herramientas, procesos y tecnología en la gestión financiera de sus negocios, lo que evidencia que los empresarios reconocen la utilidad y relevancia de los sistemas

de gestión contable-financiera. Dichos sistemas permiten generar información oportuna y confiable, contribuyendo a la eficiencia y sostenibilidad de la administración, dado el impacto positivo de las funciones integradas en estos sistemas.

Conclusiones

En un entorno competitivo, turbulento y caracterizado por cambios económicos y sociales constantes, las pymes deben buscar ventajas competitivas sostenibles mediante sistemas de gestión contable-financiera y un proceso continuo de innovación en todas sus actividades. La intensa competencia, impulsada por la globalización de los mercados y los rápidos avances tecnológicos, está motivando a estas empresas a desarrollar e integrar sistemas de gestión empresarial e innovación dentro de sus organizaciones.

De acuerdo con las opiniones de los empresarios pymes en la muestra analizada, existe un reconocimiento de la importancia de contar con un sistema de gestión contable-financiera para sus negocios. Sin embargo, es evidente que muchos de ellos aún desconocen cómo integrarlo de manera efectiva como un componente esencial para garantizar una administración eficiente y sostenible. Los resultados de este estudio evidencian la viabilidad del proyecto de investigación y destacan la relevancia de la gestión contable-financiera como una herramienta estratégica para la evaluación de la gestión empresarial. Asimismo, se subraya su papel fundamental en el desarrollo e implementación de estrategias que fortalezcan la toma de decisiones orientadas al crecimiento sostenible de la empresa.

A modo de conclusión, y considerando los planteamientos anteriores, se destaca la importancia de los sistemas de gestión contable-financiera en las pymes, los cuales desempeñan un papel crucial en su funcionamiento empresarial. Estos sistemas facilitan el desarrollo de técnicas para la recolección, análisis, control y registro de las operaciones relacionadas con ingresos y gastos, además de proporcionar una visión clara de la situación financiera del negocio, que es fundamental para la toma de decisiones estratégicas que impulsen el crecimiento y la sostenibilidad empresarial.

Este estudio presenta varias limitaciones que sugieren sean trabajos en vías de investigación futuras. La percepción de los retos y desafíos de la importancia de un sistema de gestión contable-financiero en el contexto empresarial de mediano y mayor tamaño exitosa, es un resultado que debe analizarse para descartar la relatividad a su tamaño y éxito empresarial. Posteriormente, sería interesante profundizar en los efectos de la correlación entre otras variables que complementen este trabajo y ayude a la mejora del trabajo que se realiza en las pymes para poder enfrentar el mercado actual al que pertenecen.

Referencias

- Arguello, A. M., Torres, L. H., Balón, I. D., Quito, C. E., y Llumiguano, M. E. (2020). Sistema de gestión contable financiero para la toma efectiva de las decisiones por pequeñas y medianas empresas ecuatorianas, caso de estudio. *Sistema*, 41(05).
- Cabrera, G. P. (2014). Diseño de un sistema contable de costos para la finca Yanapanakuna. *Perspectivas*, (34), 113-158.
- Delgado Cih, G. I., y Gómez Chi, S. V. (2019). Importancia de la contabilidad dentro de las PYMES. *Contribuciones a la economía*, (julio).
- Erazo, J., Narváez, C., & Quizhpi, R. (2019). La gestión contable de las empresas comerciales en el marco de las NIIF para PYMES MES. *Rev. Arbitrada Interdisciplinaria koinonia*, 4(2), 265-298. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/download/475/pdf>
- González-Díaz, R. R., y Pérez, L. A. B. (2015). Análisis financiero empresarial del sector comercio como factor de competitividad través de la lógica difusa. *Estrategia*, 1(1), 1-10.
- González-Díaz, R. R., Lara, R. J. V., López, R. O., y Hernández Royett, J. (2016). Tax on advertising and commercial advertising: An analysis from Municipal Tax. *Management. Globalciencia*, 2(1), 20-34.

- Halim, H. T., Halim, Y., Abdelhady, H., y Salem, K. (2023). Auditing Human Resource Management Practices: A Case Study in the Egyptian Hospitality Industry. In *Digital Transformation, Perspective Development, and Value Creation*, 193-218. Routledge.
- Márquez, G. (2021). Importancia del modelo de gestión contable para el control de las entidades económicas. *Rev. Universidad y Sociedad*, 13(1), 51-58.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n1/2218-3620-rus-13-01-51.pdf>
- Paredes Carrasco, R. (2023). La relevancia perentoria de la sostenibilidad empresarial en la contabilidad: un enfoque holístico para la perpetuidad de la prosperidad. *Revista Summa De Arithmetica*, 1(7).
<https://doi.org/10.11565/sda.v1i7.48>
- Ríos, C. E. C., Londoño, J. E. Z., y Jiménez, E. J. S. (2017). Caracterización de la gestión contable y financiera en Mipymes del oriente antioqueño. *Escenarios: empresa y territorio*, 6(8).
- Sánchez Párraga, Á. V., y Zambrano Intriago, M. M. (2023). Implementación de la gestión contable en el crecimiento empresarial. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada Yachasun*, ISSN: 2697-3456, 7(12), 275-285.
- Valencia Serna, F. A. (2018). Nuevo modelo de gestión contable y financiera: cartilla para el aprendiz.

Prospectiva estratégica en las PyMES y emprendimientos colectivos de Balancán, Tabasco

Strategic foresight in SMEs and collective ventures in Balancan, Tabasco

Yhadira Huicab-García¹

¹<https://orcid.org/0000-0001-7987-383X> Tecnológico Nacional de México – Instituto Tecnológico Superior de Los Ríos

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.705>

Recibido: 2 de junio de 2024.

Aceptado: 29 de octubre de 2024.

Publicado: 5 de diciembre 2024.

Cómo citar

HUICAB GARCIA, Y. (2024). Prospectiva estratégica en las PyMES y emprendimientos colectivos de Balancán, Tabasco. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.705>

Resumen

La prospectiva estratégica surge como una forma en que las empresas deben anticiparse al entorno volátil, incierto, cambiante y ambiguo (VICA), es por ello que la presente investigación tiene como objetivo analizar la importancia de que las pequeñas y medianas empresas (PyMES) y los emprendimientos colectivos con enfoque en la economía social y solidaria monitoreen el entorno y se anticipen a los cambios, de manera estratégica, a través de planes flexibles que permitan cambios de acuerdo a las circunstancias y crear diversos escenarios futuros, estos cambios les permitirán ser competitivos. En el municipio de Balancán, Tabasco, se constituyen nodos de economía social y solidaria (NODESS) que certifica la institución gubernamental del Instituto Nacional de la Economía Social (INAES), siendo el caso específico el NODESS de Los Ríos de Tabasco, que colabora con los emprendimientos colectivos y la Cámara de Comercio de Balancán que la integran empresarios de las pequeñas y medianas empresas del municipio anteriormente mencionado. La metodología es una investigación cualitativa al llegar a cabo una investigación documental y un análisis de las PyMES y emprendimientos colectivos en el entorno VICA a través de una matriz bibliográfica y el análisis del modelo de prospectiva que propone Michel Godet y modelo básico para pymes de prospectiva que propone Francisco Mojica y su aplicación como herramientas para monitorear los entornos y anticiparse

a diversos escenarios. La prospectiva estratégica permite a las organizaciones prepararse y adaptarse a cambios en el entorno y futuros escenarios y adaptarse para ser competitivos en el mercado y reducir el índice de mortandad empresarial.

Palabras clave: Escenarios, Estrategia, Economía Social y Solidaria, Nodos.

Abstract

Strategic foresight emerges as a way in which companies must anticipate the volatile, uncertain, changing and ambiguous (VICA) environment, which is why the present research aims to analyze the importance of small and medium-sized enterprises (SMEs) and collective ventures with a focus on the social and solidarity economy to monitor the environment and anticipate changes, strategically, through flexible plans that allow changes according to circumstances and create various future scenarios, these changes will allow them to be competitive. In the municipality of Balancán, Tabasco, nodes of social and solidarity economy (NODESS) are established, certified by the governmental institution of the National Institute of Social Economy (INAES), the specific case being the NODESS of Los Ríos de Tabasco, which collaborates with collective ventures and the Chamber of Commerce of Balancán, which is made up of entrepreneurs from small and medium-sized businesses in the aforementioned municipality. The methodology is a qualitative research that carries out a documentary research and an analysis of SMEs and collective ventures in the VICA environment through a bibliographic matrix and the analysis of the prospective model proposed by Michel Godet and the basic model for SMEs of prospective proposed by Francisco Mojica and its application as tools to monitor environments and anticipate various scenarios. Strategic prospective allows organizations to prepare and adapt to changes in the environment and future scenarios and adapt to be competitive in the market and reduce the business mortality rate.

Keywords: Scenarios, Strategy, Social and Solidarity Economy, Nodes.

Introducción

Los acelerados cambios que se ha presentado con la globalización han detonado que las personas y organizaciones monitoreen el entorno y se anticipen a ellos, de esta manera, surge la prospectiva estratégica, como propuesta administrativa para las organizaciones al aportar una visión flexible, múltiple y a largo plazo, que les permita adaptarse al entorno volátil, con incertidumbre, cambiante y ambiguo en la planeación estratégica que se desarrolla en la organización.

De acuerdo con Sánchez y Valdéz (2011), las pequeñas y medianas empresas (PyMES) constituyen la columna vertebral de la estructura productiva en México, sin embargo, debido a su limitada permanencia en la economía y su reducida participación en los mercados internacionales, requieren evolucionar para responder a los desafíos que demanda el mundo actual.

En México las PyMES se han registrado una amplia participación en la economía. Más, sin embargo, muchas de ellas adolecen de tecnología, estandarización de procesos, una efectiva gestión administrativa y financiera, capacitación, entre otros aspectos, ha generado que estas empresas enfrenten múltiples obstáculos para participar competitivamente en los mercados internos y externos. Esto trae como resultado que no sean competitivas ni productivas ante la competencia y que muchas veces su producto o servicio no sea percibido con un alto valor

De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Productividad y Competitividad de las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (ENAPROCE) de 2023, se estima que en México existen aproximadamente 4.1 millones de MiPymes. Este total representa el 99.8% de todas las empresas registradas en el país, el 95% representa a las microempresas (con 1 hasta 10 empleados), son pequeñas empresas el 4% (y cuentan con 11 hasta 50 empleados) y sólo el 0.8% son empresas medianas (con un total de 51 a 250 empleados). Las MiPymes son fundamentales para la economía mexicana, generan aproximadamente el 52% del Producto Interno Bruto (PIB) a la economía del país y ofrecen cerca del 70% de los empleos formales en el país. Sin embargo, enfrentan diversos desafíos, como la falta de acceso a financiamiento y capacitación, lo que limita su crecimiento y competitividad.

En los últimos años, la tendencia de nacimientos y cierres de micro, pequeñas y medianas empresas (MiPyMEs) en México ha mostrado una recuperación significativa tras los efectos de la pandemia de COVID-19. 2023: Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2024), en mayo de 2023 nacieron aproximadamente 1.678 millones de MiPyMEs, mientras que se registraron 1.439 millones de cierres. Esto indica un balance positivo en la creación de nuevos negocios en comparación con los cierres. Comparación con Años Anteriores: En contraste, durante 2020, el país vio

el nacimiento de solo 619 mil empresas frente a 1 millón de cierres. En 2021, nacieron 1.187 millones y cerraron 1.583 millones. Esta mejora en 2023 sugiere una recuperación del ecosistema empresarial.

Es por ello por lo que la prospectiva es de gran relevancia para las empresas, de acuerdo con Astigarraga (2016) cita que el Instituto de Prospectiva Estratégica de España la caracteriza como una disciplina que posee una perspectiva integral, sistémica, dinámica y flexible, capaz de analizar los futuros potenciales. Esta disciplina no se basa únicamente en datos históricos, sino que se centra en las tendencias futuras de las variables tanto cuantitativas como cualitativas. La prospectiva debe considerarse un proceso colaborativo que, aunque no resuelve todas las incertidumbres, facilita la identificación y establecimiento de objetivos para actuar de manera acorde a ellos.

La prospectiva se presenta hoy en día como una metodología de análisis innovador que ofrece una perspectiva diversa, sistémica, adaptable y a largo plazo, con el objetivo de mejorar los procesos actuales de planificación estratégica.

En esta perspectiva, los objetivos estratégicos gubernamentales destinados a apoyar a las PyMES deben orientarse en las siguientes metas esenciales: abordar las deficiencias del mercado que impiden su crecimiento, apoyar en la profesionalización y dotación de habilidades para generar un beneficio público. Estos programas tienen como objetivo influir en el desarrollo social y reactivación económica del país.

Frente a un panorama económico global y nacional que monitorea y anticipa un crecimiento reducido, las PyMES se presentan como un elemento clave para la estabilidad social del país. Esto se debe a que son responsables de la creación de más empleos que las grandes empresas. Su relevancia se fundamenta en el elevado número de estos establecimientos que existen en nuestra nación. Sin embargo, la Micro, Pequeña y Mediana empresa se ha enfrentado en múltiples ocasiones a escenarios adversos, en los cuales es difícil la supervivencia; ante un entorno económico desfavorable. (Cruz Paredes, 2013)

El estado en que se encuentran las PyMES en México, es una situación de cambio y constante crecimiento debido a que se han convertido en los pilares económicos más importantes, pero son las micro y pequeñas empresas quienes han tenido los mayores desafíos de supervivencia para la introducción al mercado y para mantenerse dentro, ya que la principal problemática para las PyMES es que la mayoría de los empresarios no tienen el conocimiento adecuado para monitorear las nuevas tendencias y poner en práctica las estrategias pensadas. Sin dejar a un lado la competitividad que se presenta en el municipio y que la mayoría de los clientes cada vez es más exigente de productos y

servicios en cuanto a calidad y precios, es por ello que las pequeñas empresas son básicamente obligadas a gestionar estrategias que permitan el logro de sus objetivos ante la competitividad.

El emprendimiento colectivo se refiere a la creación de empresas o iniciativas económicas que son gestionadas y operadas por un grupo de personas, con el objetivo de generar beneficios económicos y sociales para sus miembros. Este enfoque promueve la colaboración y la solidaridad, permitiendo a los participantes compartir recursos, conocimientos y riesgos. En el contexto actual, la prospectiva juega un papel crucial al ayudar a anticipar tendencias y preparar a los emprendedores para los desafíos futuros.

Los emprendimientos colectivos enfrentan varios retos, entre ellos:

Acceso a financiamiento: La obtención de recursos financieros puede ser complicada para grupos que no tienen un historial crediticio sólido.

Capacitación y formación: Es fundamental proporcionar formación adecuada en gestión empresarial y habilidades técnicas para asegurar el éxito del emprendimiento.

Cohesión grupal: Mantener un sentido de unidad y colaboración entre los miembros es esencial para el funcionamiento efectivo del grupo.

Los indicadores de la mortandad de emprendimientos colectivos en México reflejan una realidad compleja en el ámbito empresarial. A continuación, se presentan los aspectos más relevantes sobre este tema.

Estadísticas Generales: Según el Estudio sobre la Demografía de los Negocios (EDN) 2023 del INEGI, entre mayo de 2019 y mayo de 2023, aproximadamente 32.19% de los establecimientos en el sector servicios murieron, lo que indica un alto nivel de mortalidad empresarial en este sector. Durante este período, nacieron alrededor del 38.46% de nuevos establecimientos, lo que sugiere un crecimiento neto limitado en comparación con la cantidad de muertes.

Son diversas las causas de mortalidad de emprendimientos colectivos en México, las cuales son: falta de liquidez y capital de trabajo, falta de conocimiento del mercado, planeación deficiente e inadecuada, problemas de ejecución, condiciones económicas adversas, débil estrategia financiera. Todas estas causas además de diversas, están interrelacionadas.

Las preguntas de investigación que se plantean en esta investigación son las siguientes:

¿Qué características predominan en las PyMES y emprendimientos colectivos del municipio de Balancán, Tabasco?

¿Cómo es la planeación prospectiva estratégica en las PyMES y emprendimientos colectivos del municipio de Balancán?

¿Qué análisis del modelo de prospectiva que propone Michel Godet y modelo básico para pymes de prospectiva que propone Francisco Mojica y su aplicación como herramientas para monitorear los entornos y anticiparse a diversos escenarios

El objetivo general es analizar la importancia de la prospectiva en las pequeñas y medianas empresas (PyMES) y los emprendimientos colectivos con enfoque en la economía social y solidaria al monitorear el entorno y se anticipen a los cambios, de manera estratégica, a través de planes flexibles que permitan cambios de acuerdo con las circunstancias y crear diversos escenarios futuros.

La economía social y solidaria (ESS) se fundamenta en la creación de emprendimientos que no solo buscan el lucro, sino que también generan un impacto social positivo. Estos emprendimientos se caracterizan por su enfoque en la cooperación, la autogestión y el desarrollo sostenible, lo que los convierte en una alternativa viable para abordar problemas sociales y económicos en diversas comunidades.

Existen oportunidades significativas para los emprendimientos colectivos:

Economías de escala: Al agrupar recursos, los emprendedores pueden reducir costos y aumentar su capacidad competitiva.

Redes de apoyo: La creación de redes entre diferentes emprendimientos colectivos puede facilitar el intercambio de conocimientos y la colaboración en proyectos conjuntos.

Impacto social positivo: Estos emprendimientos pueden contribuir al desarrollo local, generando empleo y mejorando la calidad de vida en las comunidades.

Los emprendimientos colectivos dentro de la economía social y solidaria representan una estrategia efectiva para enfrentar desafíos económicos y sociales. Al centrarse en el bienestar colectivo y la sostenibilidad, estos modelos empresariales no solo generan ingresos, sino que también promueven un cambio social significativo. Sin embargo, es fundamental abordar los desafíos relacionados con la gestión interna y la integración de recursos para maximizar su impacto positivo.

Abordar las causas de la mortalidad de las PyMEs y emprendimientos colectivos, es esencial para mejorar las tasas de supervivencia y fomentar un ecosistema emprendedor más robusto en el país y la prospectiva permite analizar el entorno VICA interno y externo de las organizaciones y con ello, anticiparse y generar estrategias que permitan llegar a los escenarios futuros deseados.

La presente investigación se delimita a las pequeñas y medianas empresas, emprendimientos colectivos con enfoque en la economía social y solidaria y que formen parte de la alianza con el NODESS de Los Ríos de Tabasco que se ubiquen en el municipio de Balancán, Tabasco, siendo el caso específico los emprendimientos colectivos: “Las Saragatitas” y “La Prosperidad del ejido Missicab – La Pita” y empresarios que integran la Cámara de Comercio de Balancán.

Como antecedente se tiene el origen maya de la palabra Balancán, se deriva de los vocablos Balam: Jaguar y Kan: serpiente, que significa "Lugar de Jaguares y Serpientes". (Plan municipal de desarrollo 2021 - 2024); de acuerdo con el Censo del INEGI, 2020 se ubica geográficamente en la Zona Ríos del estado Tabasco. El municipio de Balancán hay 58,524 habitantes, siendo el 50% hombres y 50% mujeres. Colinda al norte con el estado de Campeche; al este con el estado de Campeche y la República de Guatemala; al sur con los municipios de Tenosique y Emiliano Zapata; al oeste con el municipio de Emiliano Zapata y el estado de Campeche (Censo de habitantes 2020, 2023), su división territorial está conformada por: una ciudad, dos villas, seis poblados, tres colonias agrícolas y ganaderas, 48 ejidos y 38 rancherías, en el municipio se ubican 10 centros de desarrollo regional en los que se desarrollan la mayoría de las actividades económicas y sociales, éstos son: El Triunfo, Villa Quetzalcóatl (Cuatro Poblados), San Pedro, Multé, Mactún, El Arenal, El Pípila, Netzahualcóyotl, Hulería y El Águila (Plan municipal de desarrollo 2021 - 2024).

El Instituto Nacional de la Economía Social y Solidaria (INAES) en el año 2022 define el concepto de “Nodo de Economía Social y Solidaria (NODESS)”, como alianzas de integración voluntaria conformada por al menos tres actores, con el fin de desarrollar ecosistemas de economía social y solidaria en sus territorios, a través de los cuales se propongan, diseñen e implementen soluciones territoriales a necesidades colectivas. De acuerdo al Instituto Nacional de la Economía Social (2023), el proceso inicia con el registro del PRENODESS que son alianzas de al menos tres actores territoriales (dos aliados base: Organismo del Sector Social de la Economía (OSSE), una institución de educación superior y una instancia que promueve los principios de cooperación y solidaridad (gobierno, organización de la sociedad civil, organismo internacional, empresa privada, federación o cámara de comercio, organismo de representación u otras) que participan en un período propedéutico de aproximadamente 5 meses, con la intención de fortalecerlos y ser valorados por parte del INAES, para

que puedan constituirse formalmente como NODESS y así integrar la RED Nacional de NODESS (Pasos para crear un NODESS, 2023).

El Nodo de Economía Social y Solidaria (NODESS), se integra por alianzas del TecNM Campus de Los Ríos, Secretaría de Desarrollo Económico y Competitividad (SEDEC) de Tabasco y delegado de la Ranchería Josefa Ortiz de Domínguez, presidente de la Cámara de Comercio de Balancán y Comisariado ejidal del ejido Missicab – La Pita. El NODESS de Los Ríos de Tabasco, está acreditado con el folio N2723000012 ante el Instituto Nacional de la Economía Social (INAES) de la Secretaría de Bienestar.

Métodos

La metodología utilizada se basa en un enfoque cualitativo, realizando una investigación documental y un análisis de las pequeñas y medianas empresas (PyMES) y los emprendimientos colectivos en el contexto VICA. Para llevar a cabo una revisión exhaustiva y ordenada de la literatura existente, se utilizaron dos herramientas metodológicas clave: una matriz bibliográfica y el análisis del modelo de prospectiva que propone Michel Godet y modelo básico para pymes de prospectiva que propone Francisco Mojica y su aplicación como herramientas para monitorear los entornos y anticiparse a diversos escenarios.

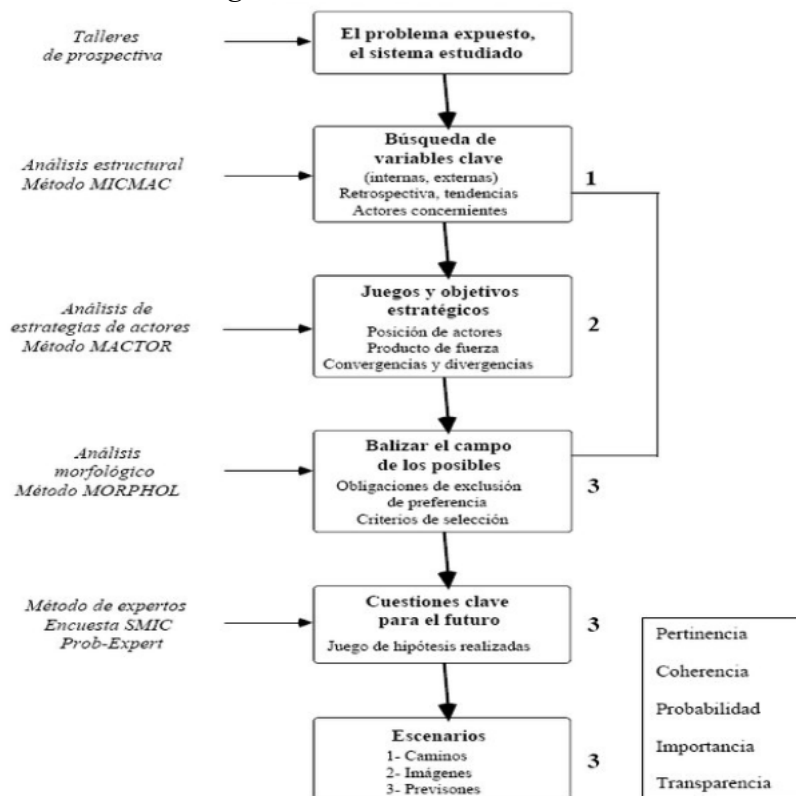
Se revisaron y analizaron un total de cinco (5) artículos científicos publicados. Durante el proceso de selección e inclusión, se dio preferencia a aquellos textos que ofrecieran una perspectiva actualizada sobre las dinámicas organizacionales en América Latina, especialmente en contextos de volatilidad e incertidumbre, con un enfoque en la economía social y solidaria. Esto enriquece el debate, promueve la reflexión y aporta a una comprensión más integral del tema.

Posteriormente se analizaron los modelos que propone Michel Godet y modelo básico para pymes de prospectiva que propone Francisco Mojica a las PyMES y emprendimientos colectivos en contextos de la economía social y solidaria en el municipio de Balancán.

Con respecto al análisis de los modelos que propone Michel Godet y modelo básico para pymes de prospectiva que propone Francisco Mojica a las PyMES, se presenta el siguiente análisis:

Barahona, et.al., cita a Michel Godet y el modelo de escenarios que esté propone, el cual Implica proponer una orientación estratégica y medidas fundamentadas en los posibles escenarios que podrían surgir en el entorno competitivo.

Figura 4. Método de Escenarios



Fuente. Escenario: Proceso Completo (Godet, 2000), pag.47

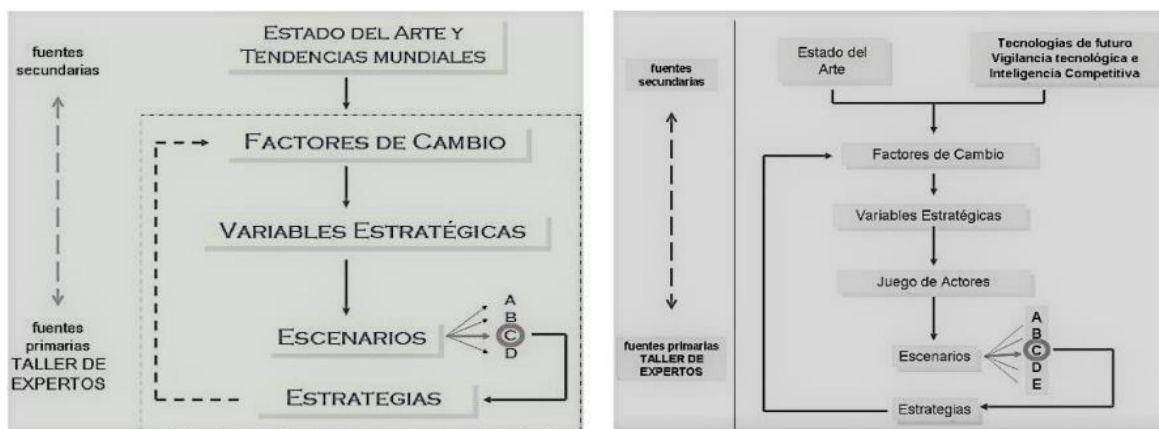
Modelos básico de la prospectiva estratégica de Francisco Mojica.

Francisco José Mojica se destaca como el principal referente de la prospectiva en Colombia. Es doctor en ciencias humanas por la Universidad de París V, conocida como "René Descartes", y completó su postdoctorado en "Prospectiva y Estrategia" bajo la tutela del profesor Michel Godet en el Lipsor de París.

Entre su trabajo destaca la adaptación del modelo prospectivo estratégico al entorno latinoamericano, que derivó en dos modelos: el básico, usado en pequeñas empresas o que no cuentan con mucho tiempo y el modelo complejo, pensado para casos que requieren mayor profundidad. La

diferencia entre los dos modelos yace en que el segundo trabaja las fases con mayor complejidad, contando con dos fuentes de exploración e incluyendo el juego de actores tal como se ve a continuación.

Figura 1. Modelos de prospectiva estratégica



Fuente: Mojica (2008)

El Doctor Mojica (2008) ofrece a través de esta investigación, una herramienta significativa para el ámbito empresarial en América Latina, ya que sus modelos son versátiles y se pueden aplicar a cualquier tipo de empresa. Estos modelos pueden ser fundamentales para el desarrollo y la sostenibilidad de las organizaciones, especialmente en el caso de las pequeñas y medianas empresas (PyMES), aunque también son relevantes para iniciativas de emprendimiento colectivo.

Resultados

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) ha establecido una línea de investigación llamada Demografía Económica, cuyo propósito es presentar los principales indicadores relacionados con la supervivencia, mortalidad y esperanza de vida de los negocios en México. Los resultados que se presentan en este estudio son los siguientes:

Los indicadores demográficos económicos presentan variaciones en su comportamiento según el sector de actividad. Para el sector manufacturero casi 7 de cada 10 negocios llegan con vida al cumplir el primer año, para los sectores comercio y servicios privados no financieros este indicador se reduce a poco más de 6 de cada 10 que ingresan a la actividad económica. (Banda & Perez, 2016).

De acuerdo con datos de la Secretaría de Economía, en el año 2023, las ventas internacionales de Tabasco alcanzaron los \$250 millones USD, con un crecimiento notable del 106% respecto al año anterior. Aunque no se especifica el desglose por municipio, este crecimiento general puede influir positivamente en las MiPyMEs locales.

Figura 2. Características económicas del estado de Tabasco



Fuente. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI 2020)

En 2023, el municipio de Balancán, Tabasco, presenta un panorama significativo para las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (MiPyMEs), que son fundamentales para la economía local. Balancán cuenta con aproximadamente 1,350 unidades económicas, de las cuales 1,338 son micro y pequeñas empresas

Figura 3. Características económicas del municipio Balancán, Tabasco



Fuente. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI 2020)

Landero, et.al (2019) realiza un análisis de la clasificación de las MiPyMES en el municipio de Balancán:

- 68% pertenecen al sector comercial.
- 22.8% están en el sector servicios.
- 9.2% corresponden al sector industrial

La matriz bibliográfica sirvió como una herramienta fundamental para organizar, examinar y resumir la información obtenida de los múltiples artículos revisados. Este recurso permitió identificar de forma ordenada los aspectos esenciales de cada investigación, tales como autores, año de publicación, título, descriptores, tipo de publicación, fuente consultada y país de origen. Además, la matriz facilitó la comparación entre los distintos estudios, lo que ayudó a reconocer tendencias y puntos de coincidencia y diferencia en las visiones académicas sobre la prospectiva.

Tabla 1: Matriz bibliográfica

No.	Título	Año	Autor	Descripción	País
1	Hacia una prospectiva latinoamericana: un abordaje desde lo agrícola y lo alimentario	2015	Aceituno, P.	Este artículo aborda la prospectiva en el contexto agrícola y alimentario de Latinoamérica, destacando la importancia de visibilizar su aplicación en un contexto de heterogeneidades estructurales y proponiendo un enfoque que considere la identidad regional. Se discuten los desafíos y	Chile

				oportunidades para construir un futuro sostenible en el sector agroalimentario.	
2	Prospectiva e inteligencia estratégica aplicada a las MiPymes	2019	Guitarra, R.	Este artículo propone una metodología que combina prospectiva e inteligencia estratégica para ayudar a las MiPymes a tomar decisiones informadas frente a un entorno competitivo. Se enfatiza la importancia de anticiparse a cambios sociales y tecnológicos para garantizar su sostenibilidad y crecimiento en el mercado global.	Colombia
3	Prospectiva, estrategia y sostenibilidad empresarial, trinomio clave en las organizaciones del futuro	2020	González, et al	Se explora cómo la prospectiva se articula con la estrategia y sostenibilidad en las organizaciones. Se define la prospectiva como una disciplina que permite establecer escenarios futuros y tomar decisiones informadas para reducir la incertidumbre.	Colombia
4	Emprendimiento colectivo: un camino para la defensa del patrimonio y la identidad	2024	Díaz, et. al.	Se analiza el papel del emprendedor como dinamizador del desarrollo económico, revisando diversas perspectivas teóricas sobre el emprendimiento y su evolución a lo largo del tiempo.	México

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de los artículos revisados (2024).

El municipio de Balancán se encuentra en el estado de Tabasco, México, y está situado en la región del río Usumacinta. El municipio abarca una superficie de aproximadamente 3,577.4 km², lo que representa alrededor del 16.4% del total del estado de Tabasco, colocándolo en el segundo lugar en extensión territorial dentro del estado. Balancán no solo es un municipio estratégico por su ubicación geográfica, sino que también es un área rica en recursos naturales y culturales, siendo parte integral de la historia y desarrollo del estado de Tabasco (Coop, 2018)

La actividad económica más importante en la cabecera municipal de Balancán es la fabricación de quesos y otros derivados lácteos. Se producen igualmente conservas dulces y productos embutidos. Balancán es un municipio que cuenta con un total de 58,524 habitantes (INEGI, 2020) y un total de 1,715 empresas (INEGI, 2022). En la Tabla 2 se destacan ciertas características sociodemográficas de los empresarios del municipio.

Nota. Conforme a los datos obtenidos a través del instrumento se logró identificar el porcentaje de los y las empresarias que dedican menos de tres o más de ocho horas diarias en las labores dentro de la empresa.

Tabla 2. Características del empresario del municipio de Balancán

Parámetros	Mujeres	Hombres
Muestra	160	181
Edad promedio	43.3 años	42.5 años
Educación promedio	10.2 años	10.6 años
Estado civil	55.6% casadas	74% casados
Hijos	88.1% tiene hijos	85.6% tiene hijos
¿Cómo llegó a ser dueño de esta empresa?	80.6% fundó la empresa	70.7% fundó la empresa

Nota. Conforme a los datos obtenidos a través del instrumento se logró identificar el porcentaje de los y las empresarias que dedican menos de tres o más de ocho horas diarias en las labores.

Se brinda fortalecimiento y acompañamiento a productores y ejidatarios que integran la Comunidad de Aprendizaje Campesino (CAC) que organiza la Secretaría del Bienestar a través del programa federal Sembrando Vida, este apoyo se brindará a través del Nodo de Economía Social y Solidaria, el cual se integra por alianzas del TecNM Campus de Los Ríos, Secretaría de Desarrollo Económico y Competitividad (SEDEC) de Tabasco y miembros de la Ranchería Josefa Ortiz de Domínguez y ejido de Missicab – La Pita. Es por ello que a través del “NODESS (Nodo de Economía Social y Solidaria) de Los Ríos de Tabasco” con folio N2723000012 ante el Instituto Nacional de la Economía Social (INAES); se impulsa la capacitación de sus miembros para fomentar sus emprendimientos y prácticas sustentables para posteriormente estas agrupaciones se logren constituir como una Cooperativa, para gestionar la adquisición de materia prima complementaria,

comercialización y distribución de sus productos, así como capacitación y profesionalización de sus emprendimientos a nivel regional, estatal, nacional e incluso a nivel internacional. Es por lo que una parte fundamental al profesionalizar estas agrupaciones es el análisis de la prospectiva estratégica, para ello, el modelo básico de prospectiva del autor Francisco Mojica.

Donde como primer paso está el estado del arte y tendencias mundiales:

De acuerdo al Censo Agropecuario 2022 del INEGI, Tabasco cuenta con una superficie rural total de 2.5 millones de hectáreas que representa el 2.2% de la superficie nacional con uso o vocación agropecuaria, de los cuáles el 83.5% del área rural (equivalente a 2.0 millones de hectáreas) son de uso o vocación agropecuaria, de las cuales 0.6 millones (equivalente a 565,923 hectáreas) son de uso agrícola, se observa una disminución en las hectáreas destinadas al uso o vocación agrícola con respecto al año 2007 (donde se contaba con 622,179 hectáreas de uso o vocación agrícola). De las 0.6 millones de hectáreas reportadas en el año 2022, 484,455 hectáreas están activas (en uso) y 81,468 están en descanso, del total de hectáreas activas son 358,431 hectáreas donde 92,227 hectáreas no se realizaron siembras debido a condiciones climáticas adversas, falta de financiamiento, problemas de salud, insuficiencia de recursos económicos o apoyo, o porque no había quien se encargara de la siembra, entre otras razones. El perfil de la mano de obra en las hectáreas en uso o vocación está ocupado por el 89.9% hombres y 10.1% mujeres (con respecto al Censo del año 2007, se ha incrementado la participación de la mujer en un 10.1%); el 29.3% de los productores tienen 65 años o más, 46.3% son mayores de 45 años hasta 64 años y el 24.4% de mayores de 18 años hasta 45 años. El nivel de escolaridad predominante es primario con un 43.7%, secundaria 28.9%, bachillerato 11.3%, estudios de Licenciatura 8.7% y solo el 6.3% no tiene ningún tipo de estudio.

De acuerdo con el Censo del INEGI, 2020 en el municipio de Balancán hay 58,524 habitantes, siendo el 50% hombres y 50% mujeres, (Censo de habitantes 2020, 2023), su división territorial está conformada por: una ciudad, dos villas, seis poblados, tres colonias agrícolas y ganaderas, 48 ejidos y 38 rancherías, en el municipio se ubican 10 centros de desarrollo regional en los que se desarrollan la mayoría de las actividades económicas y sociales, éstos son: El Triunfo, Villa Quetzalcóatl (Cuatro Poblados), San Pedro, Multé, Mactún, El Arenal, El Pípila, Netzahualcóyotl, Hulería y El Águila (Plan municipal de desarrollo 2021 - 2024).

La localidad de Josefa Ortiz de Domínguez se encuentra en el Municipio de Balancán, en el Estado de Tabasco, y tiene una población de 40 habitantes. En términos de densidad poblacional dentro del municipio, ocupa el puesto 88 en la clasificación de las localidades más pobladas. Josefa Ortiz de

Domínguez está a 12 metros de altitud (PueblosAmerica.com, 2021), de acuerdo con el censo INEGI 2020 tiene como categoría política el termino de “Ranchería”, mismo que ha mantenido desde el CENSO de 1930 (Archivo Histórico de Localidades Geoestadísticas, 2023). Ejido Missicab (La Pita) es una localidad situada en el municipio de Balancán, en el estado de Tabasco, se encuentra aproximadamente a 17 kilómetros al este de la cabecera municipal, Balancán, la localidad tiene alrededor de 859 habitantes (INEGI, 2020), lo que la clasifica como una comunidad rural, es un ejido, lo que implica que sus tierras son de propiedad colectiva, administradas por los ejidatarios. Esto forma parte de un sistema agrario que busca fomentar la agricultura y el desarrollo rural en México.

El segundo paso son los factores de cambio, las personas se están integrando en agrupaciones que desarrollan emprendimientos colectivos y con ello, buscan fortalecerse con la diversidad de habilidades y recursos que cada integrante aporta, mayor seguridad financiera, pues comparten la inversión inicial y los costos operativos entre todos los miembros, la toma de decisiones es colectiva y más informada, sostenibilidad a largo plazo, pues se tiene un compromiso fuerte con la comunidad, hay resiliencia y adaptabilidad, debido a que el grupo se adapta mejor a los cambios del mercado y a los desafíos inesperados y la reducción de estrés al compartir responsabilidades y optimizar la eficacia operativa del negocio.

Estas agrupaciones están desarrollando los siguientes emprendimientos colectivos:

Tabla 3. Agrupaciones que desarrollan emprendimientos colectivos

Nombre de la agrupación	Actividad empresarial que desarrolla	Integrantes de la agrupacion

Las Saraguatitas Producción y
comercialización de
productos
agroindustriales y
ecoturismo, preservando
la vida silvestre del mono
saraguato negro



La prosperidad del ejido Missicab – La Pita Producción y
comercialización de silos
de maíz



Fuente. Elaboración propia

El tercer paso, es definir las variables estratégicas del entorno interno y externo y el proceso se explica en la tabla 4.

Tabla 4. Definición y análisis de variables

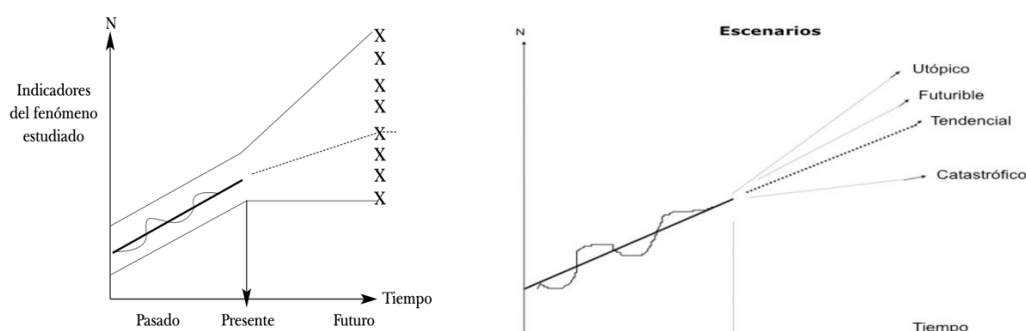
Variable	Entorno interno		Entorno externo
Gestión	Los	integrantes	están

administrativa	profesionalizando y definiendo procesos y estructura de trabajo.	
Sociedad Cooperativa de Producción	Los integrantes están en el proceso de integrar los documentos para constituir la Sociedad Cooperativa	En el estado de Tabasco no hay apoyo económico o legal para la constitución de sociedades cooperativas

Fuente. Elaboración propia

Paso 5. Escenarios, en este proceso se definen los siguientes escenarios,

Figura 4. Escenarios de la prospectiva estratégica



Escenario utópico: Las agrupaciones se constituyen como Sociedad Cooperativa de Producción, producen y comercializan sus productos y en breve tiempo se posicionan en el mercado y estandarizan sus procesos.

Escenario tendencial: Si no se hace ningún cambio o esfuerzo adicional, estás agrupaciones sólo quedarán como un intento de organización formal de un grupo colectivo con deseos de emprender.

Escenario catastrófico: Que no encuentren apoyo de nadie para constituirse como cooperativa, no se les oriente en la profesionalización de la organización y de los procesos, así como también se desanimen las personas que integran la agrupación y de manera paulatina decidan ya no colaborar.

Escenario futurible: En este escenario, los planes se van cumpliendo, se colabora con el NODESS y otras instancias gubernamentales, se avanza poco a poco en la constitución de la Sociedad Cooperativa,

así como también se estandariza el proceso de producir y comercializar productos de cada agrupación y se van posicionando en el mercado empresarial.

También se recomienda definir el escenario futurible a través de objetivos a largo plazo que se plantee la organización.

Como paso 6. Estrategias, se desarrollan las estrategias que se pretenden desarrollar de acuerdo con la correlación entre las variables y el escenario (objetivo) que se desea alcanzar.

Tabla 5. Definición de estrategias

Variable	Estrategias
Gestión administrativa	a. Solicitar capacitaciones a diversas instituciones gubernamentales b. Documentar procesos y elaborar manuales con apoyo del NODESS de Los Ríos de Tabasco
Sociedad Cooperativa de Producción	La estrategia es recibir asesoría de instituciones gubernamentales como INAES y Reforma Agraria del estado de Tabasco.

Fuente. Elaboración propia

Paso 7: Validación de los factores de cambio y mejora continua del proceso de la prospectiva estratégica

Se valida constantemente el proceso de la prospectiva y planeación estratégica, buscando que está sea flexible y se adapte a las circunstancias del entorno volátil, incomprensible, cambiante y ambiguo a través de estrategias que permitan el monitoreo del entorno externo e interno de la organización.

Conclusión o reflexiones finales

Cómo se puede observar en el análisis de la prospectiva estratégica, está es una herramienta valiosa para los emprendimientos colectivos, ya que permite a las organizaciones anticipar y adaptarse a los cambios del entorno, así como fomentar la innovación y la toma de decisiones informadas. Permite identificar tendencias emergentes y posibles riesgos, utilizar las estrategias adecuadas y flexibles, permitiendo que con ello se preparen para futuros inciertos, siendo que la capacidad de adaptación determina el éxito o fracaso de una empresa. Al explorar diversos escenarios, pueden generar ideas innovadoras.

La integración de la prospectiva estratégica en los emprendimientos colectivos no solo mejora su capacidad para anticipar y adaptarse al cambio, sino que también fomenta un ambiente propicio para la innovación y la toma de decisiones informadas. Al involucrar a todos los miembros en este proceso, se fortalece la cohesión grupal y se construye una visión compartida del futuro, lo cual es vital para el éxito sostenible del emprendimiento.

Sugerencias y/o propuestas

La prospectiva estrategia es como una bola de cristal que nos permite visualizar el futuro desde las decisiones que se tomen en el presente, pero estas deben seguir una metodología y sobre todo un constante monitoreo del entorno interno y externo, estar preparados para las oportunidades que se presenten y ser flexibles para desarrollar estrategias que permitan disminuir el impacto de amenazas.

Referencias

- Aceituno, P. (Coord.) (2015). Hacia una prospectiva latinoamericana: un abordaje desde lo agrícola y lo alimentario. Revista EPE.
- Astigarraga, E. (2016). Prospectiva Estratégica: Orígenes, Conceptos clave e introducción a su práctica. *ICAP-Revista Centroamericana de Administración Pública*, 14, 71, 13-29.
- Ayuntamiento de Balancán. (2019). *Plan Municipal de Desarrollo 2018-2022*.
- Ayuntamiento de Balancán. (2021). *Balancán Consolidemos la 4T*.
- Banda, H., & Perez, D. (2016). *El ciclo de vida de las MiPymes en el estado de Tabasco*. Villahermosa, Tabasco.
- Barahona, A., Sanguña, C., Murillo, A., Pantoja, L., (2019). Modelos prospectivos: análisis teóricos, revisión de literatura de estudios desarrollados por Godet y Mojica. Revista electrónica Tambara, Pichincha, Ecuador, 655-669
- Censo 2022 Agropecuario. (31 de Mayo de 2023). Obtenido de INEGI:
https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/cagf/2022/doc/CA2022_ROTAB.pdf
- Censo de habitantes 2020. (2023). Obtenido de INEGI : <https://datamexico.org/es/profile/geo/balancan>

- Coop Abreu, Raziél Esau; Huicab Garcia, Yhadira y Landero Valenzuela, Kenia (2018): Diagnóstico de la estructura, infraestructura y superestructura del municipio de Balancán, Tabasco como destino turístico, con enfoque en la teoría de sistemas. in: desarrollo regional sustentable y turismo. Universidad Nacional Autónoma de México y Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional A.C, Coeditores, México.
- Cruz Paredes, M. C. (2013). *Importancia de las PyMES en el estado de México*. Toluca, Mexico.
- Díaz-García, L., Rosano-De La Rosa, W. D. M., Castillo Ramírez, G., Rocha Bahena, N., & Campos Vázquez, M. D. L. C. (2024). Collective entrepreneurship: a path for the defense of heritage and identity. *Ibero-American Journal of Economics & Business Research*, 4(2), 2–14.
<https://doi.org/10.56183/iberoecb.v4i1.27>
- ENAPROCE. (2023). Encuesta Nacional sobre Productividad y Competitividad de las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas. Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Gobierno de Mexico. (17 de febrero de 2022). *El papel de las MiPymes en el E Commerce en México*. Recuperado el 28 de septiembre de 28, de El papel de las MiPymes en el E Commerce en México: <https://mipymes.economia.gob.mx/2022/02/17/el-papel-de-las-mipymes-en-el-e-commerce-en-mexico/>
- Godet, M. (2000). *La caja de herramientas de la prospectiva estrategica*. Paris: Cuadernos de LIPS.
- Godet, M. (2000), "How to be rigorous with scenario planning", *Foresight*, Vol. 2 No. 1, pp. 5-9.
<https://doi.org/10.1108/14636680010802438>
- González, M.B., Pérez, R.I., & Perilla, R.B. (2020). Prospectiva, estrategia y sostenibilidad empresarial. *Revista Espacios*, 41(29), 172-184.
- Guitarra Romero, Roly Javier. (2019). PROSPECTIVA E INTELIGENCIA ESTRATÉGICA APLICADA A LA MICRO, PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA. *Tendencias*, 20(1), 107-129.
<https://doi.org/10.22267/rtend.192001.110>
- INEGI. (2020). Tabasco: datos por ejido y comunidad agraria. Instituto Nacional de Estadística y Geografía
- Instituto Nacional de la Economía Social (INAES). (2022). Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria (NODESS). https://www.itsx.edu.mx/downloads/Documento_NODESS_2022-1.pdf

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2024). Estudio sobre la Demografía de los Negocios (EDN) 2023. Comunicación social. Recuperado de INEGI
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2023). Estudio sobre la Demografía de los Negocios (EDN) 2023.
- Landero valenzuela, k., Huicab Garcia, Y., Coop Abreu, R., & Mendez Jimenez, I. A. (2019). Factores de éxito que inciden en la mipymes del municipio de Balancán, Tabasco para lograr ventajas competitivas. *Revista RELAYN micro y pequeña empresa en Latinoamérica*, 43-53.
- Meneses, O. J. (2015). *Hannibaaal como se anticipan los verdaderos estrategias para lograr ventajas competitivas*. Elaboración propia.
- Mojica, F. (2008). Dos modelos de la escuela voluntarista de Prospectiva Estratégica. vol. I, pp. 9-11. Obtenido de <https://docplayer.es/14065413-Dos-modelos-de-la-escuela-voluntarista-de-prospectiva-estrategica.html>
- Mojica, F. (2010). El futuro la prospectiva estrategia en América Latina. Elsevier, vol. I, pp. 9-12. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0040162510001563?via%3Dihb>
- Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria . (25 de ENERO de 2023). Obtenido de Gobierno de México - INAES - NODESS: <https://www.gob.mx/inaes/acciones-y-programas/nodos-de-impulso-a-la-economia-social-y-solidaria-nodess-233732>
- Periodico Oficial. (06 de Julio de 2016). *Plan Municipal de Desarrollo 2016-2018*. Obtenido de http://www.balancan2016-2018.gob.mx/transparencia/articulo78/01_plan_municipal_desarrollo/2016/3erTrimestre/1_plan_municipal_desarrollo_2016-2018.PDF
- Periodico Oficial. (06 de Julio de 2016). *Plan Municipal de Desarrollo 2016-2018*. Recuperado el 09 de Agosto de 2017, de http://www.balancan2016-2018.gob.mx/transparencia/articulo78/01_plan_municipal_desarrollo/2016/3erTrimestre/1_plan_municipal_desarrollo_2016-2018.PDF
- periodico oficial. (06 de julio de 2016). *plan munivipal de desarrollo 2016-2018*. Obtenido de <http://www.balancanbtrr.gyrdgikk>

Periodico Oficial. (31 de julio de 2019). PERIODICO OFICIAL. *PERIODICO OFICIAL- ORGANO DE DIFUSIÓN OFICIAL DEL GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE TABASCO*, pág. 99.

Plan municipal de desarrollo 2021 - 2024. (20 de Abril de 2022). Obtenido de Transparencia Balancán - Periódico Oficial No.6477: <http://transparencia.balancan.gob.mx/wp-content/uploads/2022/04/Plan-Municipal-2021-2024.pdf>

Sanchez, C., & Valdés, P. (2011). Efectividad Institucional de los Programas de Apoyo a las MIPYMES en México. *Revista Internacional Administración y Finanzas.*, 83-100.

Secretaría de Economía. (2023). Ventas internacionales de Tabasco en 2023. Datos obtenidos de la Secretaría de Economía, México.

Innovación en la Contabilidad Empresarial a través del uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)
Innovation in Business Accounting through the use of Information and Communication Technologies (ICT)

Dra. Patricia Aguilar Talamante¹, Dra. Alma Brenda Leyva Carreras², Dra. Nora Gabriela Sainz Zárate³
y Dr. Martín Guillermo Durán Acosta⁴

¹patricia.aguilar@unison.mx ORCID: 0000-0002-7270-0220

³alma.leyva@unison.mx ORCID: 0000-0002-1527-3322

³nora.sainz@unison.mx ORCID: 0000-0002-7270-0220

⁴martin.duran@unison.mx ORCID: 0000-0002-8716-7713

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.706>

Recibido: 1 de julio de 2024.

Aceptado: 21 de noviembre de 2024.

Publicado: 5 de diciembre de 2024.

Cómo citar

Aguilar Talamante, P., Leyva Carreras, A. B., Sainz Zárate, N. G., & Durán Acosta, M. G. (2024). Innovación en la Contabilidad Empresarial a través del uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC): Innovación en la gestión contable a través del uso de las TIC. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.706>

Resumen

Esta investigación, por su diseño es descriptivo-correlacional, y tiene como objetivo evaluar, según la opinión de gerentes de pymes en Hermosillo, Sonora, si se implementan estrategias de innovación en la contabilidad empresarial mediante el uso de las TIC, con el fin de fortalecer su competitividad en el mercado. Los resultados indican que los empresarios de las pequeñas y medianas empresas (pymes) analizadas son conscientes de que el uso de las TIC como estrategia de innovación en la gestión juega un papel crucial en la contabilidad porque facilita el intercambio de datos de forma más rápida, fiable y

eficiente, al centralizar la información relevante y eliminar las operaciones redundantes, optimizando el proceso de la toma de decisiones. En conclusión, la implementación de software contable especializado, en el marco de las TIC, optimiza de manera innovadora el proceso contable en las pymes, ya que estas herramientas no solo agilizan las operaciones administrativas y contables, sino que también permiten el intercambio de información financiera en tiempo real desde cualquier ubicación, contribuyendo significativamente a la competitividad de las empresas en un entorno globalizado.

Palabras Clave: Innovación, Contabilidad Empresarial, TIC, Pymes.

Abstract

This research, due to its design, is descriptive-correlational, and its objective is to evaluate, according to the opinion of managers of SMEs in Hermosillo, Sonora, if innovation strategies in business accounting are implemented through the use of ICTs, in order to strengthen their competitiveness in the market. The results indicate that entrepreneurs in the small and medium-sized enterprises (SMEs) analyzed are aware that the use of ICT as a management innovation strategy plays a crucial role in accounting because it facilitates the exchange of data more quickly, reliably and efficiently, by centralizing relevant information and eliminating redundant operations. optimizing the decision-making process. In conclusion, the implementation of specialized accounting software, within the framework of ICT, innovatively optimizes the accounting process in SMEs, since these tools not only streamline administrative and accounting operations, but also allow the exchange of financial information in real time from any location, contributing significantly to the competitiveness of companies in a globalized environment.

Key words: Innovation, Business Accounting, ICT, SMEs.

Introducción

El emprendimiento se enfoca en identificar oportunidades rentables en el mercado, desarrollando proyectos con fines sociales, económicos o políticos y, su esencia radica en la innovación, permitiendo

satisfacer necesidades de la sociedad de forma continua y generar beneficios económicos, contribuyendo de esta forma al desarrollo local, regional y nacional (Duarte y Ruiz, 2009; Abd y Samad, 2016). Para ser competitivo e innovador, un emprendimiento necesita tanto condiciones internas sólidas como un entorno externo favorable. Internamente, debe garantizar que sus productos y servicios locales sean capaces de competir e incluso destacarse frente a productos importados en los mercados internacionales y externamente, es crucial establecer estrategias y políticas gubernamentales que optimicen cada factor del entorno, facilitando una gestión administrativa eficiente (Abd y Samad, 2016; Gaviláñez, Espín y Arévalo, 2018).

La gestión contable y administrativa están estrechamente vinculadas, ya que la contabilidad proporciona la información financiera necesaria para la toma de decisiones y la evaluación de resultados, por lo que el uso de TIC en los sistemas de información contable permite recopilar, analizar y registrar operaciones financieras con mayor eficiencia, ofreciendo una visión precisa de la situación económica del negocio (Mogollón, Peña y Madariaga, 2020). En las pymes, estas herramientas representan una estrategia innovadora que optimiza el procesamiento de datos y fortalece el control financiero, impulsando una gestión empresarial más efectiva (Gómez, Oviedo y Ruiz, 2022; Sánchez y Zambrano, 2023).

La innovación en contabilidad implica la adopción de nuevas tecnologías, procesos y enfoques que optimizan la eficiencia, precisión y aporte estratégico de las prácticas contables. Esto abarca desde la automatización de tareas rutinarias hasta el uso de análisis predictivos y contabilidad en la nube. En el caso de las pymes, el diseño de sistemas contables basados en TIC permite identificar de manera eficiente recursos, inversiones y utilidades, generando reportes financieros oportunos. Estos informes facilitan a las directivas la evaluación de resultados contables y financieros, mejorando la toma de decisiones sobre la gestión de recursos (Picazo, 2008; Cabrera, 2014; Esquivel y Martínez, 2020).

Delgado y Gómez (2019) destacan la importancia de que las pymes dispongan de un sistema de información contable eficiente, que proporcione datos precisos sobre su situación financiera. Contar con registros exactos en sistemas informáticos de calidad facilita el acceso a la información necesaria para la toma de decisiones acertadas, permitiendo a la gerencia evaluar su estado económico y adoptar estrategias que impulsen su crecimiento y competitividad. En las últimas décadas, la contabilidad ha enfrentado desafíos significativos que han transformado los procesos de medición, valoración, registro, revelación, control e integración de la información (González et al., 2022).

López (2021) señala que la contabilidad electrónica supone un reto significativo para las pymes, especialmente para aquellas que carecen de los recursos necesarios para cumplir con las normativas fiscales y que, con frecuencia, gestionan sus cuentas de manera informal sin un control financiero adecuado. Aunque las TIC han transformado los procesos contables, su adopción puede ser costosa para empresas que aún no se adaptan completamente y no obstante, la contabilidad electrónica mejora el control financiero y facilita la prevención de la evasión fiscal. Esta investigación tiene como objetivo evaluar, según la opinión de gerentes de pymes en Hermosillo, Sonora, si las estrategias de innovación en la contabilidad empresarial se implementan mediante el uso de las TIC, con la finalidad de fortalecer su competitividad en el mercado.

Materiales y Método

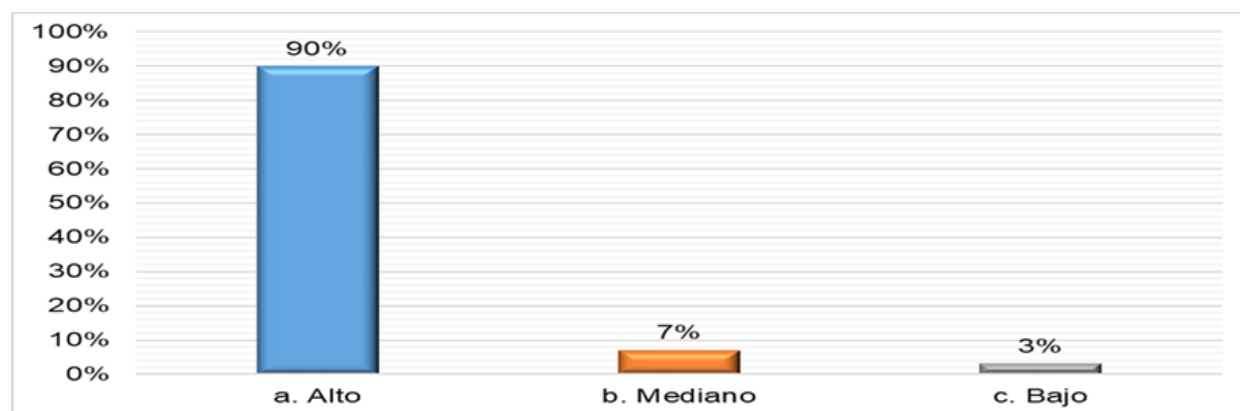
Este documento son los resultados de una investigación de campo bajo un enfoque metodológico descriptivo y exploratorio que se centra en el uso de las TIC en la contabilidad, y su objetivo es evaluar, según la opinión de gerentes de pymes en Hermosillo, Sonora, si las estrategias de innovación en la contabilidad empresarial se implementan mediante el uso de las TIC, con la finalidad de fortalecer su competitividad en el mercado. Esta investigación tiene como objetivo analizar, con base en la opinión de gerentes de pymes en Hermosillo, Sonora, el impacto de las TIC en la contabilidad empresarial, así como explorar las oportunidades de aprovechar sus potencialidades para promover el desarrollo integral de las organizaciones y su entorno. Para este estudio se aplicó un cuestionario estandarizado mediante un Google form (González-Díaz et al., 2016), el cual fue validado a juicio de expertos y con un

coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach de 0,92 Muy Alta (González-Díaz y Pérez, 2015) con 15 *items* a 110 gerentes de pymes del sector comercio minorista de la ciudad de Hermosillo, Sonora, negocios con una fuerza laboral entre 10 y 250 trabajadores y una antigüedad mínima de cinco años de actividad en el mercado.

Resultados

Tras analizar los datos obtenidos por medio de los estudios exploratorios, a continuación, se presentan los resultados más relevantes del trabajo de investigación basado en la fase exploratoria de la investigación para conocer los principales desafíos de cada una de las variables analizadas.

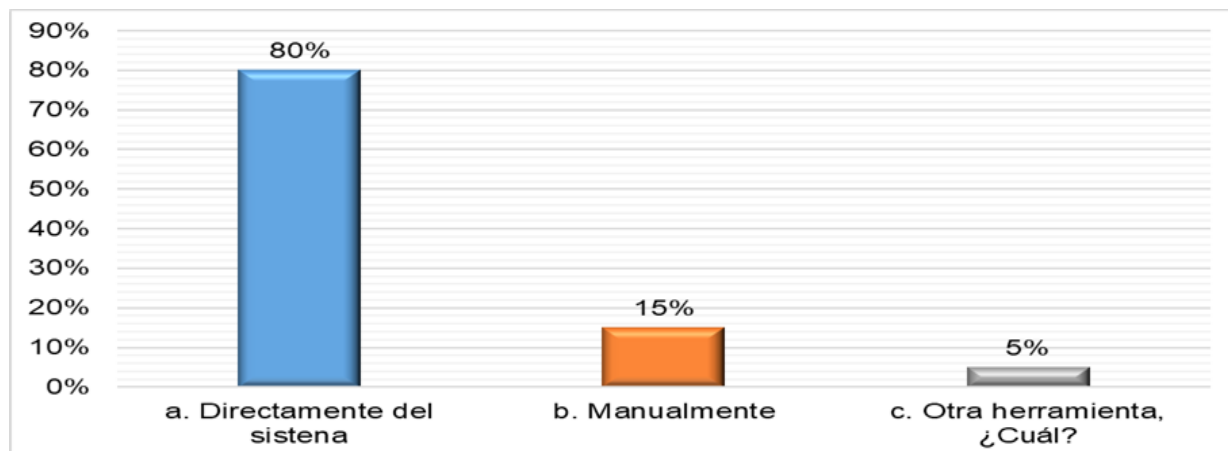
Imagen 1; Desarrollo de un índice para la evaluación de la información contable



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La Imagen 1 presenta el análisis del desarrollo de un índice para evaluar la información contable. Los resultados indican que el 90% de los encuestados reconoce la alta relevancia de la información generada por su sistema contable, al considerar que este cumple con los estándares de calidad y productividad, además de satisfacer las necesidades de diversos usuarios, como contadores, asistentes y la gerencia. Un 7% percibe esta importancia como moderada, mientras que el 3% restante la considera baja.

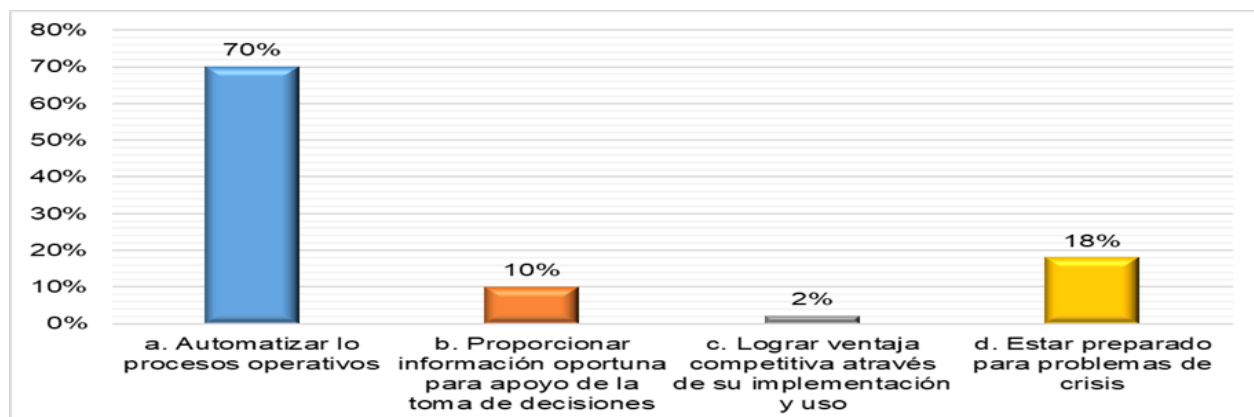
Imagen 2; Fuentes de obtención de informes contables y financieros



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La Imagen 2 presenta los resultados sobre las fuentes de obtención de informes contables y financieros. El 80% de los encuestados accede a estos informes a través de un sistema de información centralizado. No obstante, el 5% señala la necesidad de complementar esta gestión con herramientas adicionales, como Excel, Word u otros recursos.

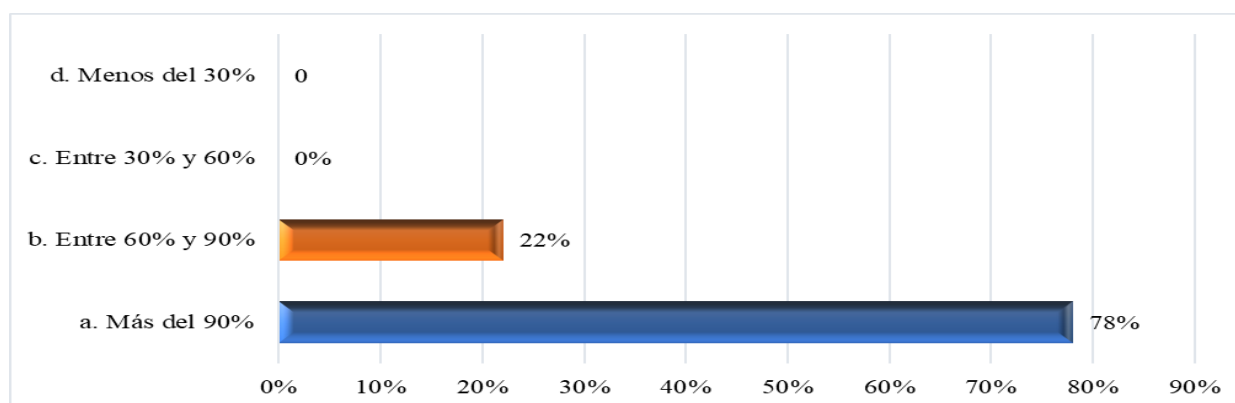
Imagen 3; Relevancia del sistema de información contable en el proceso de toma de decisiones



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos

La Imagen 3 destaca la importancia del sistema de información contable en el proceso de toma de decisiones. Según los resultados, el 70% de las pymes encuestadas indica que estos sistemas les permiten automatizar procesos operativos. Además, el 18% resalta su utilidad para enfrentar situaciones de crisis, mientras que el 10% subraya la relevancia de disponer de información oportuna como respaldo para una toma de decisiones más eficaz.

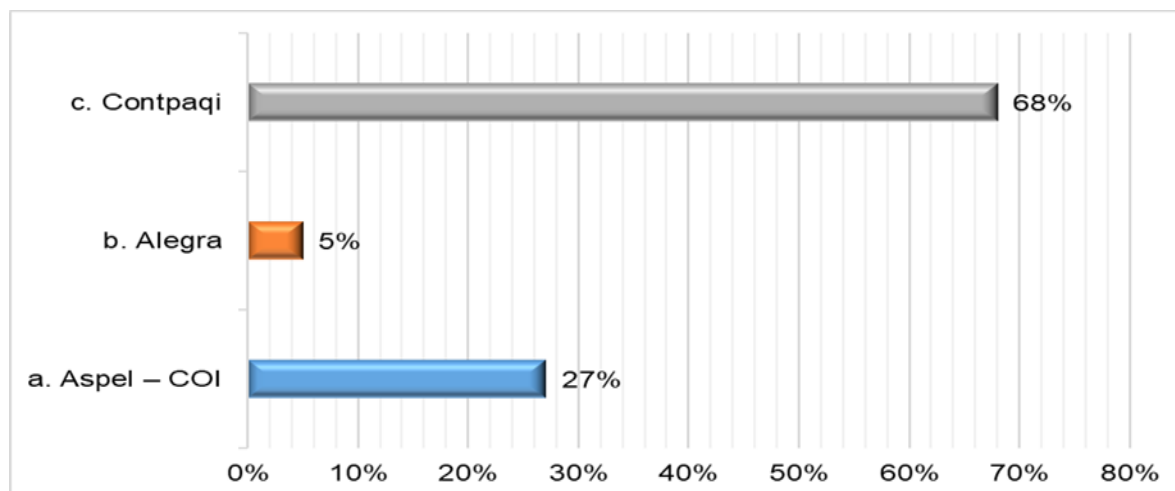
Imagen 4; Impacto del sistema de información contable en el control y comunicación de datos financieros



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos

La Imagen 4 analiza el impacto del sistema de información contable en el control y la comunicación de datos financieros. Los resultados revelan que más del 80% de los encuestados indican que más del 90% de las actividades relacionadas con el análisis, control y divulgación de información contable —como estados financieros, inventarios, balances y saldos a terceros— se gestionan mediante su sistema de información contable. Por otro lado, un 20% señala que estas actividades se respaldan entre un 60% y 90% con dicho sistema.

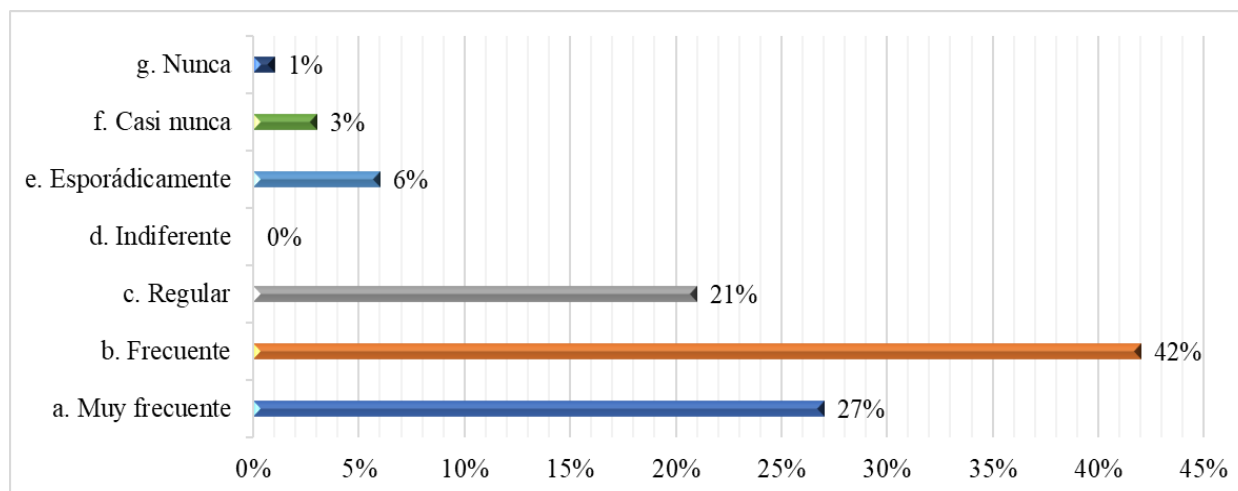
Imagen 5; Tipo de Software de contabilidad más usado



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos

La Imagen 5 muestra los resultados sobre los tipos de software contable más utilizados. El 68% de los encuestados señala que emplea **Contpaqi**, mientras que el 27% utiliza **Aspel-COI** y el 6% opta por **Alegra**.

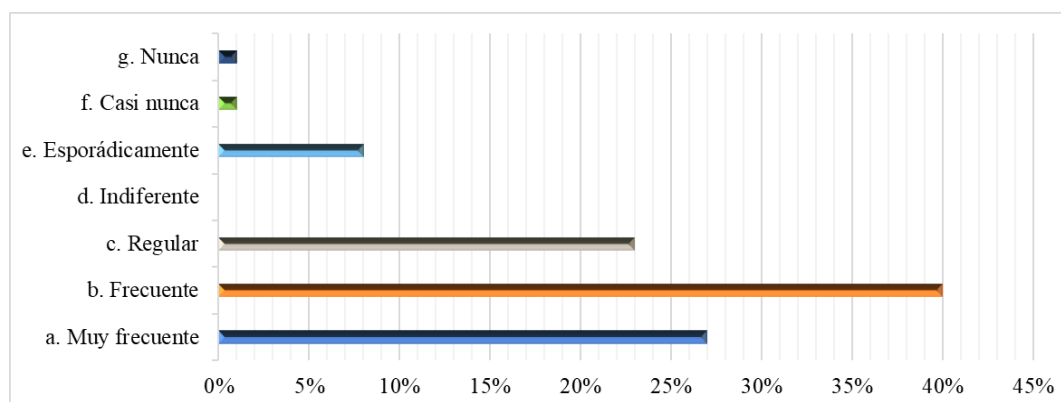
Imagen 6; Frecuencia del uso de innovación tecnológica en los sistemas de información contable



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos

La Imagen 6 presenta los resultados sobre la frecuencia del uso de la innovación tecnológica en los sistemas de información contable. El 43% de los empresarios de las pymes encuestadas indica que el uso de estas innovaciones es frecuente, mientras que el 28% lo considera muy frecuente. Para el 21%, su empleo es regular, el 6% señala que es esporádico, y solo el 1% afirma que es indiferente, casi nulo o inexistente.

Imagen 7; Como impacta la innovación tecnológica en los sistemas de información contable.



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos

La Imagen 7 muestra el impacto de la innovación tecnológica en los sistemas de información contable. Según los datos, el 40% de los empresarios considera que este impacto es frecuente, mientras que el 24% lo califica como regular. El 23% opina que es muy frecuente, el 8% indica que es esporádico, y el 3% manifiesta indiferencia hacia el impacto. Solo el 1% de los encuestados señala que el impacto es casi nulo o inexistente.

Discusión de resultados

Los resultados obtenidos destacan la importancia que la medición de la información contable tiene para las pequeñas y medianas empresas (pymes), ya que estas son conscientes de cómo una adecuada gestión contable puede mejorar la toma de decisiones. Los hallazgos sugieren que contar con un sistema eficiente para la elaboración de informes financieros es esencial para las pymes, y la innovación tecnológica podría ser una solución efectiva en este contexto. Además, se evidencia que los empresarios tienden a utilizar un software contable que consideran común y que les facilita esta tarea de manera más sencilla y segura; sin embargo, esto podría indicar un desconocimiento de otras herramientas disponibles que podrían optimizar aún más sus procesos.

Conclusiones

Las TICs se han consolidado como herramientas fundamentales en la práctica contable, ya que facilitan la elaboración de informes económicos detallados sobre activos, pasivos y patrimonio. Estas tecnologías permiten la identificación eficiente de cuentas por cobrar y por pagar, así como otros factores clave. Además, proporcionan a la gerencia informes precisos sobre los movimientos financieros de la empresa durante un ejercicio fiscal, lo que resulta esencial para evaluar su solvencia, liquidez y rentabilidad.

Al concluir la investigación, se evidencia que los empresarios pymes reconocen el papel fundamental de las TIC en el ámbito contable y señalan que estas herramientas no solo mejoran la rapidez, fiabilidad y eficiencia en el intercambio de datos, sino que también centralizan la información relevante y eliminan operaciones redundantes, lo que optimiza el proceso de toma de decisiones en las organizaciones. Los resultados obtenidos validan la viabilidad del proyecto de investigación, subrayando la importancia de la evaluación organizacional como un factor clave para el desarrollo e implementación

de estrategias que mejoren la gestión contable mediante el uso y aprovechamiento de las TIC, promoviendo así el crecimiento empresarial.

Este estudio presenta varias limitaciones que deberían ser abordadas en investigaciones futuras. La percepción de los retos y desafíos asociados con la importancia de la innovación en contabilidad mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en empresas de mediano y gran tamaño es un aspecto que merece un análisis más profundo para descartar la influencia de su tamaño y éxito empresarial. Además, sería pertinente explorar la correlación entre esta variable y otros factores que puedan complementar este trabajo y contribuir a la mejora de las prácticas en las pymes, permitiéndoles enfrentar de manera más efectiva el competitivo mercado actual.

Referencias

- Abd, Nurul, y Sarminash Samad (2016). Innovation and Competitive Advantage: Moderating Effects of Firm Age in Foods Manufacturing SMES in Malaysia. *Procedia Economics and Finance* 35 (1): 256-266. [https://doi.org/10.1016/s2212-5671\(16\)00032-0](https://doi.org/10.1016/s2212-5671(16)00032-0).
- Cabrera Cruz, A. A., Martínez Prats, G., y Dupeyrón Cortes, L. C. (2019). Uso de la contabilidad administrativa y la importancia de las pymes de México. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, (julio). <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/importancia-pymes-mexico.html>
- Delgado Cih, G. I., y Gómez Chi, S. V. (2019). Importancia de la contabilidad dentro de las PYMES. *Contribuciones a la economía*, (julio).
- Duarte, Tito, y Ruiz, M. (2009). Emprendimiento una opción para el desarrollo. *Scientia Et Technica* 15 (43): 326-331. <https://bit.ly/37MFtJD>.
- Esquivel Flórez, B. D., y Martínez Petro, L. M. (2020). Diseño de un sistema contable para la empresa Celuvariedades Taty del municipio de Ciénaga de Oro para el año 2020.
- Gavilánez, M. I., Espín Oleas, M. E. y Arévalo Palacios, M. (2018): Impacto de la gestión administrativa en las PYMES del Ecuador, *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana*, En línea: <https://www.eumed.net/rev/oel/2018/07/gestion-administrativa-pymes.html>

- Gómez Gómez, L., Oviedo Pino, J., y Ruiz Muñoz, E. (2022). Oportunidades y desafíos de las TIC en el quehacer contable. *Panorama Económico*, 30(2), 104-121. DOI: <https://doi.org/10.32997/pe-2022-4212>.
- González, C., Puerta Castrillón, V. Y., y Chamorro González, C. L. (2022). Principales retos de la profesión contable desde las perspectivas económica, digital y científica. *Revista Visión Contable*, 24. <https://doi.org/10.24142/rvc.n24a3>
- González-Díaz, R. R., y Pérez, L. A. B. (2015). Análisis financiero empresarial del sector comercio como factor de competitividad través de la lógica difusa. *Estrategia*, 1(1), 1-10.
- González-Díaz, R. R., Lara, R. J. V., López, R. O., y Hernández Royett, J. (2016). Tax on advertising and commercial advertising: An analysis from Municipal Tax. *Management. Globalciencia*, 2(1), 20-34.
- López Cáceres, C. A. (2021). Las TIC en la contabilidad electrónica de las PYMES en México. *Publicaciones e Investigación*, 15(3). <https://doi.org/10.22490/25394088.5555>
- Mogollón Bueno, N., Peña Murillo, Z., & Madariaga Suarez, E. R. (2020). Sistema de información contable una herramienta de innovación en procesos administrativos agropecuarios de Asociaciones en Norte de Santander: Accounting information system an innovation tool in agricultural administrative processes of Associations in Norte de Santander. *Ciencia y Tecnología Agropecuaria*, 5(2), 101–107. <https://doi.org/10.24054/cyta.v5i2.989>
- Picazo, M. T. M. (2008). El impacto de las TIC en la información contable empresarial. *Economía industrial*, 370, 69-74.
- Sánchez Párraga, Á. V., y Zambrano Intriago, M. M. (2023). Implementación de la gestión contable en el crecimiento empresarial. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada Yachasun*, ISSN: 2697-3456, 7(12), 275-285.

Inteligencia artificial y su impacto en la educación superior

Artificial intelligence and its impact on higher education

Dra María Lizett Zolano Sánchez¹, Dr. María Julia León Bazán², Dr. Martín Guillermo Durán Acosta³ y
Dra. Nora Gabriela Sainz Zárte⁴

¹maria.zolano@unison.mx. ORCID: 0000-0001-7526-2038

²julia.leon@unison.mx. ORCID: 0000-0002-7405-6141

³martin.duran@unison.mx. ORCID: 0000-0002-8716-7713

⁴nora.sainz@unison.mx. ORCID: 0000-0002-7270-0220

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.707>

Recibido: 1 de julio de 2024.

Aceptado: 22 de noviembre de 2024.

Publicado: 5 de diciembre 2024.

Cómo citar

Zolano, M. L., León Bazán, M. J., Durán Acosta, M. G., & Sainz Zárte, N. G. (2024). Inteligencia artificial y su impacto en la educación superior. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.707>

Resumen

Esta investigación se desarrolla con un enfoque metodológico exploratorio, no experimental y descriptivo en el Departamento de Ciencias Administrativas y Agropecuarias de la Universidad de Sonora. Su objetivo es analizar el impacto del uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) en los procesos de enseñanza en la educación universitaria. Los resultados reflejan la autopercepción de parte de los docentes sobre el uso de la IA, destacando sus ventajas y aplicaciones. Para ellos, la IA se considera una herramienta poderosa con el potencial de transformar la enseñanza y al aprendizaje. Se concluye que es fundamental diseñar ambientes de aprendizaje que integren estrategias pedagógicas y tecnologías de la información y comunicación (TIC) basados en IA,

favoreciendo la interacción entre docentes y estudiantes y creando un entorno propicio para el conocimiento y el aprendizaje.

Palabras Clave: Inteligencia Artificial, Docente, Enseñanza, Aprendizaje

Abstract

This research is developed with an exploratory, non-experimental and descriptive methodological approach in the Department of Administrative and Agricultural Sciences of the University of Sonora. Its objective is to analyze the impact of the use of artificial intelligence (AI) tools on teaching processes in university education. The results reflect the self-perception of teachers about the use of AI, highlighting its advantages and applications. For them, AI is seen as a powerful tool with the potential to transform teaching and learning. It is concluded that it is essential to design learning environments that integrate pedagogical strategies and information and communication technologies (ICT) based on AI, favoring interaction between teachers and students and creating an environment conducive to knowledge and learning.

Key words: Artificial Intelligence, Teaching, Teaching, Learning

Introducción

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,) ha asumido el desafío de promover el uso de la inteligencia artificial (IA) para avanzar en la Agenda de Educación 2030, fomentando un entorno educativo inclusivo y equitativo (Nuñez, 2024). La IA ofrece oportunidades para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorar la experiencia estudiantil y fortalecer el posicionamiento de las instituciones educativas (García, 2021). Su integración promete transformar significativamente la educación, no solo optimizando los procesos de aprendizaje, sino también mejorando la gestión institucional (Zawacki-Richter et al., 2019).

En las últimas décadas, la inteligencia artificial (IA) ha avanzado de manera significativa, impactando diversas áreas de la sociedad (European Parliamentary Research Service, 2020). Este progreso ha establecido una base científica sólida que ha permitido múltiples aplicaciones exitosas, incluida su implementación en la educación superior. La rápida evolución de la IA presenta implicaciones cruciales para el aprendizaje y la enseñanza, y se prevé que su integración transforme el entorno educativo, ofreciendo numerosas oportunidades para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y optimizar la gestión institucional (Zawacki-Richter et al., 2019; Antúnez, 2023).

El docente enfrenta el desafío de integrar nuevas tecnologías y recursos educativos para optimizar su enseñanza, ya que esta nueva modalidad educativa exige la transformación de los enfoques pedagógicos, alineándolos con las políticas institucionales enmarcadas en la filosofía, visión y misión de cada institución, donde la integración de la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje se presenta como una herramienta clave para mejorar la calidad de la educación superior (Domínguez, 2016; Peña, Marcillo y Ramírez, 2020; De la Cruz et al., 2023).

La IA está transformando la educación mediante aplicaciones que optimizan los procesos de enseñanza-aprendizaje (Rojas, 2017; Moreno, 2019; Fernández, 2020). En esta nueva gestión educativa, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) actúan como mediadoras, redirigiendo la enseñanza hacia dos funciones clave: primero, el estudiante asume un papel protagónico en su formación, avanzando a su propio ritmo; segundo, el docente se enfoca en modelar, guiar y adaptar los conocimientos para lograr una enseñanza personalizada y efectiva (García, 2021).

Según Ojeda et al. (2022), las estrategias pedagógicas en la educación superior son herramientas fundamentales utilizadas por los docentes en modelos pedagógicos tradicionales como en activos, creando entornos de aprendizaje efectivos que facilitan la adquisición de conocimientos duraderos y aplicables en la práctica, que ayuda a impartir instrucción, promoviendo el desarrollo cognitivo, la motivación y la experiencia de los estudiantes. En este sentido, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo, analizar el impacto del uso de herramientas de IA en los procesos de enseñanza en la educación universitaria.

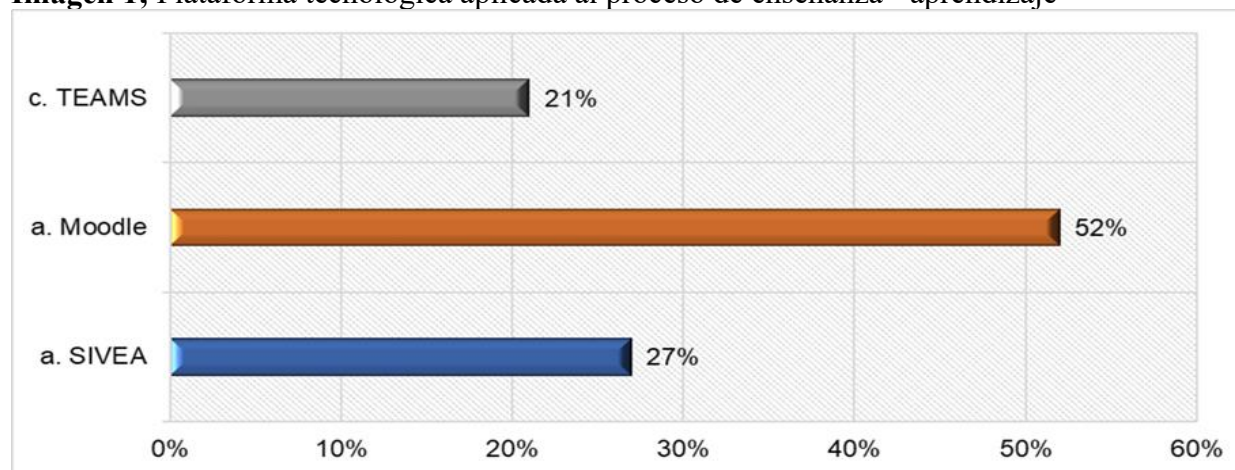
Materiales y Método

Este estudio utiliza un enfoque metodológico exploratorio, no experimental y descriptivo en el Departamento de Ciencias Administrativas y Agropecuarias, de la Universidad de Sonora, Campus Santa Ana y su objetivo es analizar el impacto del uso de herramientas de inteligencia artificial en los procesos de enseñanza en la educación universitaria. Para este estudio se aplicó un cuestionario estandarizado mediante un *Google form* (González-Díaz et al., 2016), el cual fue validado a juicio de expertos y con un coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach de 0,92 Muy Alta (González-Díaz y Pérez, 2015) con 12 *items* a 32 docentes de los cuales 7 son con categoría de MTC y 25 con categoría de MHS.

Resultados

Tras analizar los datos obtenidos por medio de los estudios exploratorios, a continuación, se presentan los resultados más relevantes del trabajo de investigación basado en la fase exploratoria de la investigación para conocer los principales desafíos de cada una de las variables analizadas.

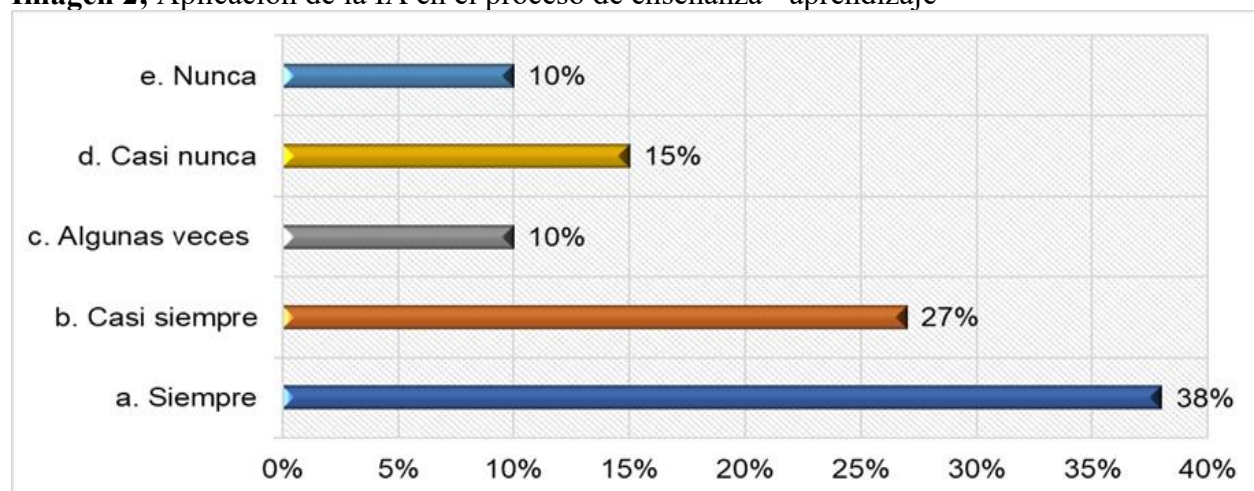
Imagen 1; Plataforma tecnológica aplicada al proceso de enseñanza - aprendizaje



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La Imagen 1 presenta información sobre las plataformas tecnológicas aplicada por los docentes de la muestra analizada al proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados indican que el 52% de los docentes utiliza Moodle, el 27% recurre a SIVEA y el 21% emplea TEAMS como herramienta de apoyo en su labor educativa.

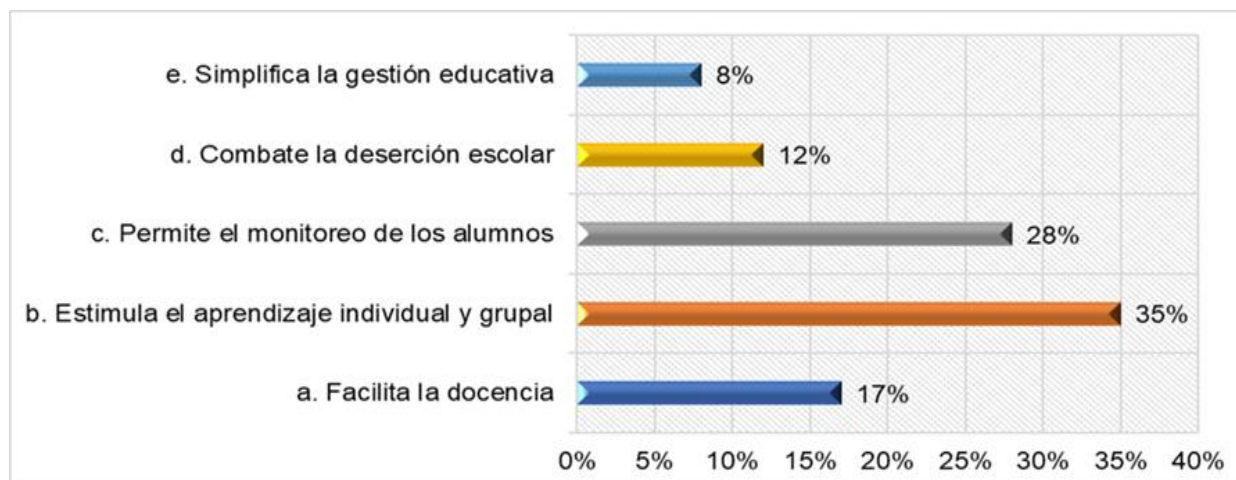
Imagen 2; Aplicación de la IA en el proceso de enseñanza - aprendizaje



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La Imagen 2 presenta la aplicación de la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados revelan que el 38% de los docentes la emplea de forma constante, el 27% casi siempre, el 15% casi nunca y el 10% rara vez o nunca.

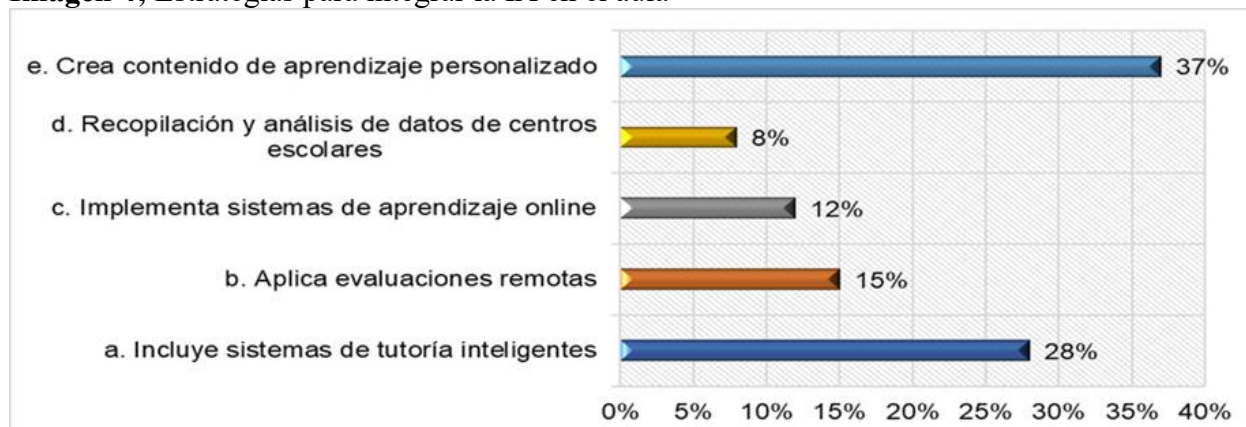
Imagen 3; Beneficios de la IA para el futuro de la educación



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La Imagen 3 presenta los beneficios de la IA para el futuro de la educación. Los resultados muestran que el 35% de los docentes considera que la IA estimula el aprendizaje individual y grupal, el 28% destaca su capacidad para facilitar el monitoreo del alumnado, el 17% subraya su utilidad en el apoyo a la docencia, el 12% menciona su contribución a la reducción de la deserción escolar, y el 68% señala que simplifica la gestión educativa.

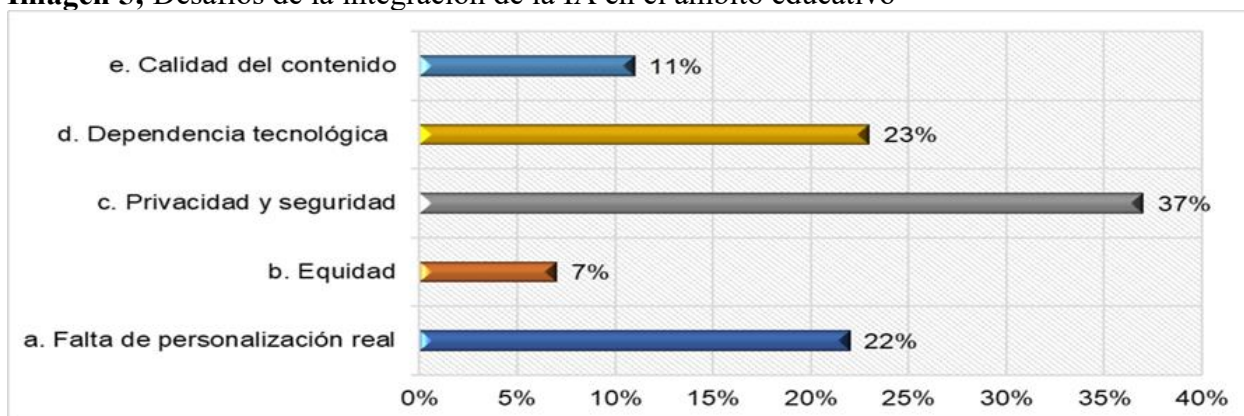
Imagen 4; Estrategias para integrar la IA en el aula



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La Imagen 4 presenta el análisis sobre las estrategias para integrar la IA en el aula. Los resultados indican que el 37% de los docentes la utiliza para crear contenido de aprendizaje personalizado, el 28% emplea sistemas de tutoría inteligente, el 15% aplica evaluaciones remotas, el 12% implementa plataformas de aprendizaje en línea y el 8% la utiliza para recopilar y analizar datos académicos.

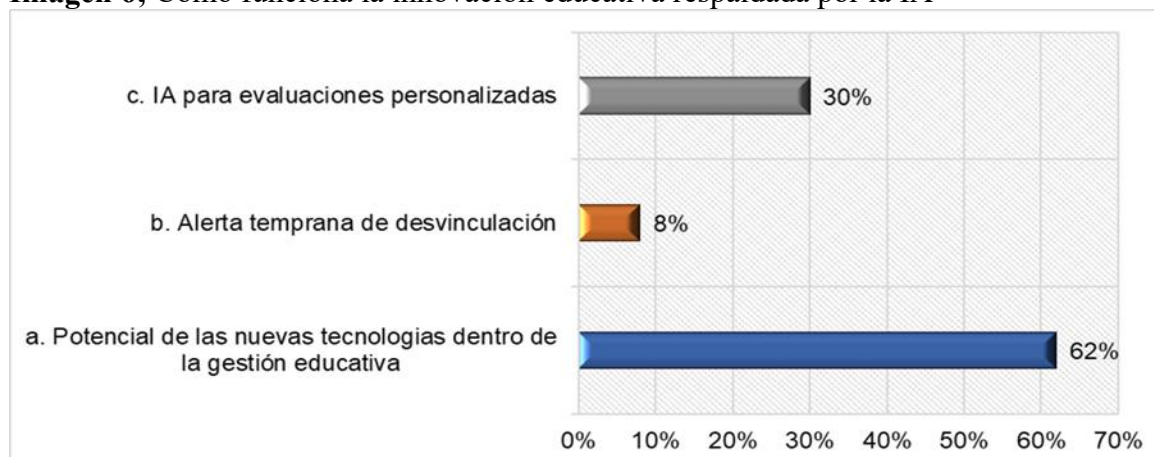
Imagen 5; Desafíos de la integración de la IA en el ámbito educativo



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La Imagen 5 presenta un análisis sobre los desafíos de la integración de la IA en el ámbito educativo. Los resultados indican que el 37% de los docentes considera que los principales retos son la privacidad y la seguridad, el 23% señala la dependencia tecnológica, el 22% menciona la falta de personalización efectiva, el 11% destaca la calidad del contenido y el 7% indica la equidad.

Imagen 6; Como funciona la innovación educativa respaldada por la IA



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La Imagen 6 presenta un análisis sobre cómo funciona la innovación educativa respaldada por la inteligencia artificial, según la opinión de los docentes. Los resultados indican que el 62% de los encuestados considera que la innovación se impulsa principalmente a través del potencial de las nuevas tecnologías en la gestión educativa, el 30% menciona el uso de la inteligencia artificial para evaluaciones personalizadas, y el 8% destaca su utilidad en sistemas de alerta temprana para la deserción estudiantil.

Discusión de resultados

Los resultados indican que, aunque los docentes universitarios son conscientes de la importancia de la inteligencia artificial, no todos cuentan con la información, capacitación y desarrollo necesarios para su adecuada implementación. Aquellos que sí la aplican, en muchos casos, recurren a plataformas básicas que, en última instancia, no contribuyen significativamente a una mejora del sistema de enseñanza-aprendizaje ni a la interacción e integración de los estudiantes.

Los resultados destacan la relevancia del uso de plataformas tecnológicas en la práctica docente. Aunque no todos los docentes emplean inteligencia artificial, reconocen su importancia en la enseñanza y son conscientes de su impacto positivo en el futuro de la educación. Además, se evidencia la

diversidad de formas en que los docentes incorporan la IA en sus prácticas educativas, así como su comprensión de los desafíos que enfrenta esta tecnología en el ámbito educativo.

Conclusiones

Es fundamental que las instituciones de educación superior se preparen para integrar la inteligencia artificial, ya que su implementación puede transformar significativamente la dinámica del aula y su transformación, fomentará una colaboración más efectiva entre docentes y estudiantes, facilitando un aprendizaje personalizado y adaptativo. La inteligencia artificial no solo potencia el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, sino que también proporciona análisis en tiempo real del progreso estudiantil, permitiendo de esta manera que los docentes puedan ajustar sus estrategias pedagógicas y ofrecer un apoyo más específico, asegurando que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI y se alineen con las demandas del futuro laboral.

Los resultados de la investigación indican que los docentes universitarios ven la IA como una herramienta transformadora en los procesos de enseñanza y aprendizaje y la percibe como un recurso que facilita su interacción con los estudiantes, favoreciendo un entorno propicio para el conocimiento y el aprendizaje, y cumpliendo con los estándares de calidad requeridos por las instituciones de educación superior. Se concluye que es fundamental que las Instituciones de Educación Superior, diseñen ambientes de aprendizaje que ayude a que sus docentes a integrar estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC basadas en la IA, que favorezca no solo la interacción de docentes y estudiantes, sino también creando entornos propicios para el conocimiento y el aprendizaje.

Este estudio presenta varias limitaciones que sugieren sean trabajos en vías de investigación futuras. La percepción de los retos y desafíos de la IA aplicada a los procesos de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la educación superior, es un resultado que debe analizarse para descartar la relatividad a instituciones de educación con otras características diferentes a las de la muestra analizada. Posteriormente, sería interesante profundizar en los efectos de la correlación entre otras variables que

complemente este trabajo y ayude a la mejora del trabajo que se realiza las universidades para poder enfrentar la competitividad actual.

Referencias

- Antunes, H. S. (2023). Civil liability applicable to artificial intelligence: a preliminary critique of the European Parliament Resolution of 2020. In *Tort Liability and Autonomous Systems Accidents* (pp. 122-142). Edward Elgar Publishing.
- De La Cruz, M. A. T., Benites, E. M. M., Cachinelli, C. G. C., y Caicedo, E. V. A. (2023). Incidencias de la inteligencia artificial en la educación. *RECIMUNDO*, 7(2), 238-251.
- Domínguez Díaz, Y. (2016). La utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (tic) en el aprendizaje universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 158 a 163.
- European Parliamentary Research Service(2020).The impact of the General Data Protection Regulation (GDPR) on artificial Intelligence. Panel for the Future of Science and Technology. [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2020/641530/EPRS_STU\(2020\)641530_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2020/641530/EPRS_STU(2020)641530_EN.pdf)
- Fernández Martín, E. (2020). Analysis of teaching strategies, supported in the use of ict, to promote the cooperative learning of the university student of the degree of pedagogy. *Revista Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 34(2), 79–100. <https://doi.org/10.47553/RIFOP.V34I2.77628>
- García Villarroel, J. J. (2021). Implicancia de la inteligencia artificial en las aulas virtuales para la educación superior. *Orbis Tertius-UPAL*, 5(10), 31-52.
- González-Díaz, R. R., y Pérez, L. A. B. (2015). Análisis financiero empresarial del sector comercio como factor de competitividad través de la lógica difusa. *Estrategia*, 1(1), 1-10.
- González-Díaz, R. R., Lara, R. J. V., López, R. O., y Hernández Royett, J. (2016). Tax on advertising and commercial advertising: An analysis from Municipal Tax Management. *Globalciencia*, 2(1), 20-34.

- Moreno, R. D. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *RITI Journal*. Vol. 7, 14., 260-270.
- Núñez, P. P. (2024). Ética y responsabilidad en la implementación de la Inteligencia Artificial en la escuela. *Revista Internacional de Filosofía Teórica y Práctica*, 4(1), 161-173.
- Ojeda, A., Solano-Barliza, A., Ortega, D., y Cañavera, A. M., Análisis cuantitativo de un proceso de enseñanza soportado en una estrategia pedagógica de gamificación, *Formación Universitaria*, 15, 6 83-92 (2022)
- Peña, V. R. G., Marcillo, A. B. M., y Ramírez, J. A. Á. (2020). La inteligencia artificial en la educación. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 28.
- Rojas Castro, P. (2017). Learning Analytics: una revisión de la literatura. *Educación y Educadores*, 106-128.
- Zawacki-Richter, O., Marín, V.I., Bond, M. et al. Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators?. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1-27.

Uso de Aplicaciones Móviles para Atender Problemas De Salud Mental en Jóvenes Universitarios de Nogales

Use of Mobile Applications to Address Mental Health Problems in Nogales University Youth

Jennifer Yadira López García¹, Marlen Valeria Barnett Coronado² y

Crisel Yalitze Lugo Gil³

¹Licenciatura en Administración, Universidad de Sonora, México
a220200366@unison.mx

²Licenciatura en Administración, Universidad de Sonora, México
a220200392@unison.mx

³Profesora-Investigadora de tiempo completo, Universidad de Sonora. México
Crisel.lugo@unison.mx

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.708>

Recibido: 1 de julio de 2024.

Aceptado: 22 de noviembre de 2024.

Publicado: 5 de diciembre 2024.

Cómo citar

Cómo citar

Lopez Garcia, J. Y., Barnett Coronado , M. V., & Lugo Gil , C. Y. (2024). Uso de Aplicaciones Móviles para Atender Problemas De Salud Mental en Jóvenes Universitarios de Nogales. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.708>

Resumen

Se observa un incremento en la presencia de trastornos emocionales dentro de la comunidad universitaria debido a factores como la carga académica, presión de familiares y la pandemia del Covid-19. La repercusión que tienen estos problemas en la vida de los jóvenes afecta en gran medida su calidad de vida de no recibir tratamiento oportuno y accesible. En la presente propuesta se buscan alternativas a

la terapia tradicional que se adapten a los recursos y estilo de vida de los estudiantes, siendo el objetivo principal el conocer la viabilidad sobre el uso de una aplicación móvil como apoyo psicológico para los alumnos de la Universidad de Sonora. La metodología empleada en la investigación consta de un cuestionario con 6 reactivos basados en perspectiva teórica dirigidos a 32 alumnos de las diversas carreras impartidas en la Universidad de Sonora.

Los resultados obtenidos nos indican que el 50% de los estudiantes consideran que el principal obstáculo para acceder a servicios de atención psicológica dentro de la universidad es la falta de disponibilidad de citas; por otra parte, más del 50% de los encuestados considera que el costo reducido o gratuito sería el principal incentivo para utilizar una aplicación de apoyo emocional. Retomando los resultados, se considera viable el utilizar una aplicación móvil como herramienta de apoyo emocional para los alumnos, en ese sentido, se proyecta una segunda etapa de la investigación sobre la base de los resultados presentados.

Palabra clave: Salud mental, aplicación móvil, apoyo psicológico, trastornos emocionales, emprendimiento social.

Abstract

An increase in mental health issues has been observed within the university community due to academic pressures, family expectations, and the effects of the COVID-19 pandemic. These problems can significantly impact the quality of life for young people if they do not receive timely and accessible treatment. This proposal aims to explore alternatives to traditional therapy that can be adapted to the resources and lifestyles of students. The primary objective is to assess the viability of using a mobile application as psychological support for students at the University of Sonora. The methodology for this investigation involved a questionnaire with six items grounded in theoretical perspectives, directed at 32 students from various programs offered at the University of Sonora. The results indicate that 50% of students view the availability of appointments as the main obstacle to accessing psychological services at the university. Furthermore, more than 50% of students believe that reduced or free costs would be the primary incentive for using an emotional support application. Based on these findings, using an

application as an emotional support tool for students is deemed feasible. Consequently, a second phase of the investigation is planned, building on the results presented.

Keywords: Mental health, mobile application, psychological support, emotional disorders, social entrepreneurship.

Introducción

De acuerdo con especialistas, la mayoría de los trastornos emocionales que presentan las personas a lo largo de su vida se manifiestan por primera vez durante la formación universitaria (Apaza, et al. 2020). Desde adaptarse a nuevos entornos sociales, lidiar con una extensa carga académica, luchar con desafíos en el mercado laboral y presiones familiares, los factores de riesgo que inciden en estos problemas están siempre latentes y tornan la vida académica de los jóvenes universitarios, de una etapa de desarrollo cognitivo y socioemocional, a una etapa abrumadora (García, et al. 2021).

Como una respuesta al incremento de estos problemas de salud y, por otra parte, el avance en la tecnología, las aplicaciones móviles y los dispositivos, surge el término *mHealth* mejor conocido como la utilización de recursos tecnológicos móviles en la salud mental. La función principal de estas aplicaciones es apoyar en el proceso de atención sin sustituir el trabajo presencia de los profesionales (Arévalo y Canelo, 2017). A pesar, de que el acceso a teléfonos inteligentes o a otros dispositivos de conexión a internet puede ser una preocupación en ciertos sectores de la población, de acuerdo con datos de Data México (2022) la población universitaria del campus es de 1199 alumnos y en Nogales el 71% de la población tiene acceso a internet y el 95.6% de las viviendas disponen de un teléfono móvil. Esto puede incrementar la posibilidad de que los alumnos cuenten con las herramientas necesarias para utilizar este tipo de aplicaciones.

También se considera que los estudiantes pueden optar por utilizar aplicaciones para la salud mental por cuestiones de disponibilidad, accesibilidad y como herramienta para afrontar los estigmas en la sociedad ante el cuidado de la salud mental, sin dejar de reconocer que la perspectiva cara a cara tiene sus beneficios. Siendo así que surge el objetivo principal de esta investigación, identificar la viabilidad

de la utilización de una aplicación móvil como herramienta de apoyo psicológico, utilizando como metodología un cuestionario dirigido a los estudiantes de la Universidad de Sonora campus Nogales.

En la actualidad existe un aumento de problemas de salud mental en la ciudad de Nogales, Sonora, por ejemplo, en la investigación realizada por Cuamba y Zazueta (2020), identificaron que la prevalencia de problemas depresivos se presentó en el 51% de los estudiantes, así mismo, los problemas de ansiedad prevalecieron en el 35% de los universitarios. Siendo así una necesidad social el disminuir el número de personas que se encuentran en situaciones vulnerables y sufren de problemas de depresión y ansiedad que afectan su calidad de vida y desenvolvimiento en la comunidad.

Durante la vida universitaria los jóvenes pueden llegar a sentir diversas emociones cambiantes por el ritmo de vida al que deben de adaptarse por estar formando su carrera profesional, por lo cual, pueden dejar de lado el bienestar mental al enfocarse en culminar sus estudios a tiempo y, sumado al grado de desinformación sobre la atención a la salud mental otorgado por centros de apoyo dentro y fuera de la universidad, dificultan la atención de estos problemas. Por lo cual, la promoción de estos centros de apoyo puede llevar a que los estudiantes recurran a atención psicológica a tiempo y así logren niveles óptimos de vida a nivel personal y profesional.

Marco teórico

En el estudio realizado por los investigadores Cuamba y Zazueta (2020) se detectó que en la Universidad de Sonora, campus Nogales existe un incremento de presencia de problemas relacionados a la salud mental en los estudiantes en contraste al poco personal para la atención y monitoreo adecuado de dichos problemas en la comunidad universitaria. De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación y haciendo uso de la Escala de Medida de los Síntomas Transversales de Nivel 1 del DSM-5 autoevaluada (DSM) y del Inventario de Estrategias de Afrontamiento CSI adaptado en población mexicana, los indicadores con mayor prevalencia en la población estudiantil son la ira, depresión y síntomas somáticos. Adicional a ello, los comportamientos parasuicidas como las autolesiones son presentados en promedio en 2 de cada 10 estudiantes. Los autores afirman que en la

población estudiada existen problemas de salud mental al obtener evidencia de una alta prevalencia de indicadores de desórdenes o trastornos mentales a nivel general y que demuestran la presencia de malestares psicológicos, emocionales y comportamentales.

La salud mental de los jóvenes puede representar un reto cuando se presentan tanto síntomas externalizados como no visibles (Andrade 2010; Sánchez, O. y De Luna B., 2015). El informe Panorama de la Salud 2021 realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico indica que el impacto de la contingencia sanitaria en el bienestar mental de la población fue enorme y la prevalencia de casos de ansiedad y depresión aumentó más del doble de los niveles observados antes de la llegada de la pandemia del Covid-19 principalmente en México, Reino Unido y Estados Unidos. De acuerdo con esta organización, en nuestro país el incremento de estos problemas psicológicos fue del 28% siendo los síndromes ansiosos como los depresivos las formas de psicopatología más frecuentes, registrándose así desde el inicio de la pandemia y hasta 2022, aproximadamente 131,450 nuevos casos de depresión, no obstante el 86% del total no recibe atención o tratamiento.

La contingencia sanitaria ocasionó un gran impacto psicológico en los jóvenes debido a los cambios en la rutina y la reducción del contacto social con las personas, provocando así sentimientos de angustia como consecuencia del aburrimiento, frustración y asilamiento. Estos jóvenes, según Alvites y Huamaní (2020) presentaron diversos síntomas psicológicos negativos derivado del contexto de vulnerabilidad y riesgo experimentado, tales como síntomas de estrés postraumático, depresión, ansiedad, confusión y enojo.

De acuerdo con Andersson (2016) en los últimos años se han desarrollado intervenciones que pueden ser administradas en modalidad virtual, lo que ha generado un área de oportunidad para eficientar el tiempo e incrementar el impacto en número de personas atendidas. En el mismo sentido, Peñate, Roca y Del pino (2014) hacen referencia a la diversidad de herramientas tecnológicas que pueden ser usadas para brindar servicios de atención psicológica, desde llamadas telefónicas hasta correos electrónicos.

Del mismo modo los autores explican que la intervención psicológica a distancia ofrece ventajas como la movilidad reducida del usuario, sumado a un costo más accesible para la mayoría de la población (Lamas y Distéfano, 2015). Siendo así como los mismos autores expresan que la incorporación de internet a los tratamientos psicológicos se considera una opción viable para determinados sectores al ser estos asistidos por computadoras, vía plataformas digitales o aplicaciones web/móviles que son accesibles en todo momento y desde cualquier lugar.

Debido a la eficacia y efectividad que han presentado los programas de intervención online auto aplicados para diversos problemas emocionales como Yana (You are not alone) una inteligencia artificial orientada a otorgar consejos basados en la terapia cognitivo conductual y otras metodologías con la finalidad de brindar soporte a los usuarios en cuestiones de aprendizaje de su salud mental. Surge el interés de analizar el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las intervenciones psicológicas como una herramienta flexible y conocer la aceptación del mercado actual para utilizar aplicaciones como herramientas para el cuidado de la salud mental considerando las limitaciones existentes por parte de las aplicaciones actuales hacia los usuarios en términos de precios y accesibilidad.

Ante esto, la presente investigación tiene por objetivo explorar la predisposición de los estudiantes universitarios de Nogales, Sonora para utilizar aplicaciones para acceder a atención psicológica. Por ello surge el cuestionamiento ¿Cuál es la predisposición de los estudiantes universitarios hacia el uso de aplicaciones de atención psicológica y qué factores influyen en su adopción? A partir de ello se plantea la hipótesis que los alumnos de la Universidad de Sonora campus Nogales están dispuestos a utilizar una aplicación móvil de acceso a atención psicológica como complemento para salud emocional.

Materiales y métodos

La investigación parte desde una perspectiva de tipo cuantitativa, de corte exploratorio y de tipo no experimental-transeccional, ya que se busca “describir variables en un grupo de casos (...) en un

momento” determinados a partir de la población seleccionada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018 p.173). El diseño del método tiene como finalidad arrojar información para determinar el potencial para ampliar el estudio hacia un corte descriptivo.

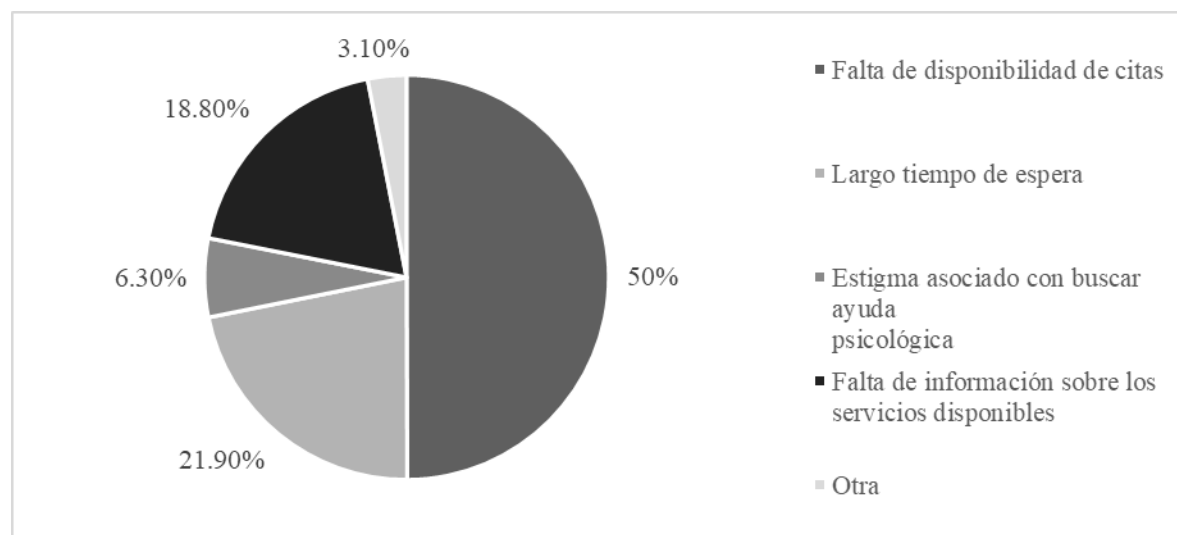
Los participantes de la investigación son estudiantes de las licenciaturas que ofrece el campus Nogales de la Universidad de Sonora. La población registrada en el campus es de 1, 152 alumnos, donde el 38% corresponde a licenciaturas del área económico-administrativas y el resto a ciencias sociales (UNISON,2023).

Se diseñó un instrumento con 6 preguntas basadas en la perspectiva teórica presentada. El medio de recolección de datos fue un cuestionario online a través de la plataforma Google Forms, con el que se obtuvieron respuestas de 32 alumnos de las distintas carreras de la Universidad de Sonora campus Nogales. Posteriormente se realizó el análisis de las respuestas para obtener los resultados a manera de prueba piloto del instrumento y determinar la viabilidad de plantear una segunda fase desde una perspectiva descriptiva.

Resultados

Figura I

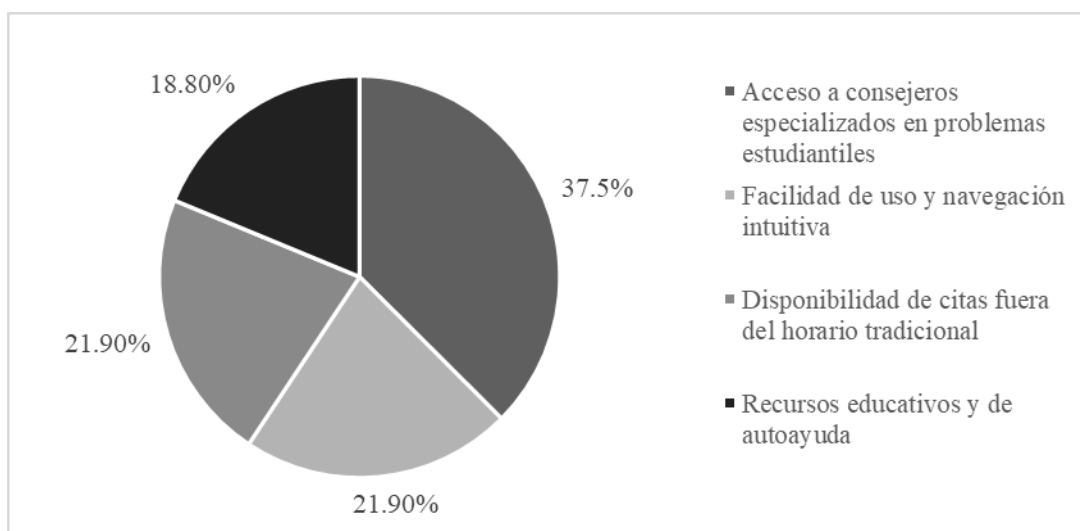
Obstáculos que existen para acceder a servicios de atención psicológica en la universidad



Nota. El 50% de los estudiantes de la Universidad de Sonora consideran que el principal obstáculo para acceder a servicios de atención psicológica dentro de la institución es la falta de disponibilidad de citas.

Figura 2

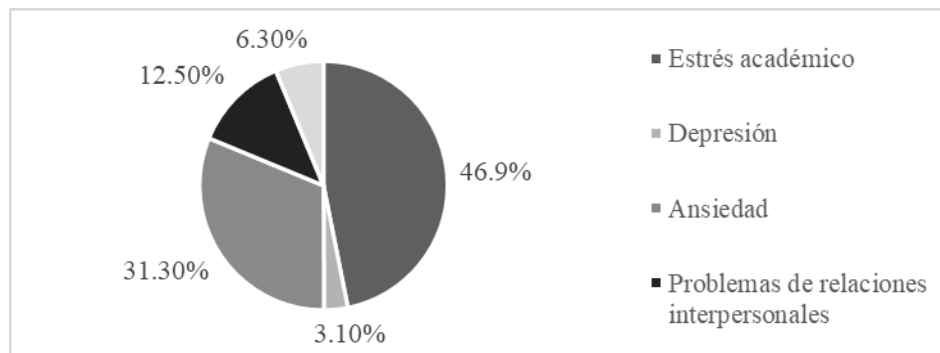
Características que buscan los estudiantes universitarios en una aplicación de terapia online



Nota. El 37.5% de los estudiantes buscaría acceso a consejos especializados en problemas estudiantiles en una aplicación de terapia online diseñada para universitarios.

Figura 3

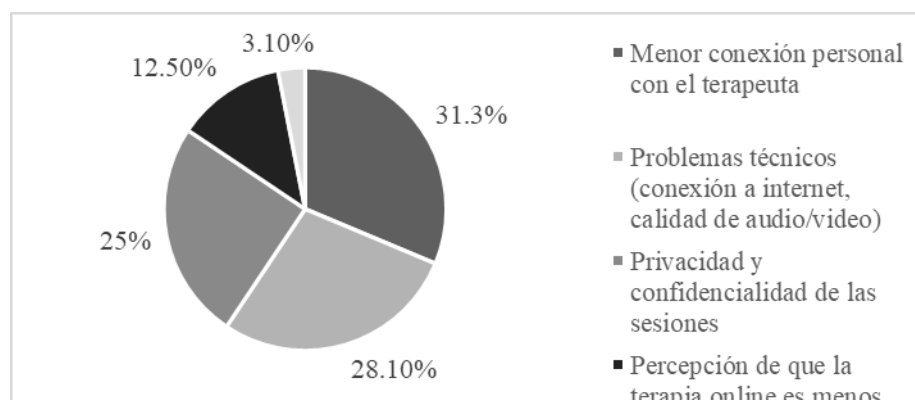
Tipos de problemas que consideran los estudiantes adecuados para abordar a través de una aplicación de terapia online



Nota. El 46.9% de los estudiantes consideran que el estrés académico es un problema que debe de ser abordado en las aplicaciones de terapia online.

Figura 4

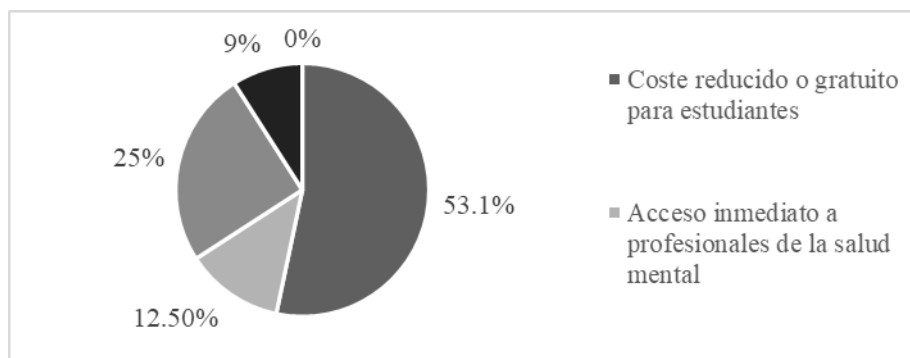
Preocupaciones que presentan los jóvenes respecto a la efectividad de la terapia online en comparación a la terapia presencial



Nota. En el 31.3% de los alumnos, su principal preocupación para recibir terapia online es no tener una conexión con el terapeuta.

Figura 5

Incentivos que motivarían a los estudiantes a utilizar una aplicación de terapia online para su cuidado mental



Nota. El 53.1% de los encuestados considera que el costo reducido o gratuito sería el principal incentivo o característica que buscan en una aplicación de apoyo emocional.

Según los resultados del cuestionamiento número 6, los estudiantes están dispuestos a utilizar una aplicación como método complementario para mejorar su salud mental.

Conclusiones

El uso de la tecnología tiene potencial para cambiar la forma tradicional en la que accedemos a los servicios de atención psicológica, sumado a una mayor consciencia de la población sobre la importancia de la salud mental según Lamas y Distéfano (2015). Por lo que, ha resultado un área de oportunidad investigar hasta que profundidad ha permeado este esquema de innovación en los jóvenes universitarios a nivel local, ya que son ellos quienes liderean el uso de las plataformas digitales.

Retomando los resultados de la investigación y lo descrito por autores, se considera viable utilizar una aplicación móvil como herramienta de apoyo emocional para los alumnos de la Universidad de Sonora campus Nogales al expresar los estudiantes la necesidad de un medio alternativo al tradicional utilizado por la institución para atender estas problemáticas.

En este sentido, se proyecta una segunda etapa de la investigación sobre la base de los resultados presentados. Se buscará plantear un estudio descriptivo para indagar a un nivel más profundo sobre los motivos que incentivarían el uso de las aplicaciones en materia de apoyo psicológico, además del área de oportunidad para indagar en la perspectiva de los prestadores de servicio del área de la psicológica.

Referencias

1. Alvites, C. (2020). Covid-19: Pandemia que impacta en los estados de Ánimo. *Ciencia América*, 9 (2). <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.327>
2. Andersson, G. (2016). Internet-Delivered Psychological Treatments. *Annual Review of Clinical Psychology*, 12, 157-179. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-021815-093006>
3. Andrade, P., Betancourt, D. y Vallejo, A. (2010). Escala para evaluar problemas emocionales y conductuales en adolescentes. *Revista de Investigación de la Universidad Simón Bolívar*, 9(9), 36-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3705750>
4. Apaza C., Seminario, R. y Santa-Cruz, J. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por la Covid-19-Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*. 25(90):1-10.
5. Arévalo, J. y Canelo, J. (2017). Aplicaciones móviles en salud: potencial, normativa de seguridad y regulación. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 28 (3), 0-0.
6. Cuamba, O. y Zazueta, N. (2020). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 71-94. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.351>
7. Data México. (2022). Nogales: Economía. Secretaría de Economía. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/nogales>
8. Domínguez, D., Hermosillo, A. y Vacio, M. (2016). Efecto de los factores de protección y de riesgo sobre el comportamiento suicida en estudiantes de Psicología. *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 74, 73-80.
9. García, A., Ramos, M., Zamarripa, E. y Zúñiga, M. (2021). Depresión y ansiedad en estudiantes universitarios. Propuesta de intervención desde la disciplina del trabajo social. Universidad Autónoma de Nuevo León. <https://cienciauanl.uanl.mx/?p=11257>
10. Lamas, M. y Distéfano, M. (2015). Avances y Desafíos para la Psicología, 411-421. Argentina: Nueva Editorial Universitaria.

https://www.researchgate.net/publication/303314303_Psicologia_y_Tecnologia_en_el_Nuevo_Siglo

11. Ojeda, Y. (2022, octubre). Escala “muy alto” depresión en universitarios de Sonora. El imparcial. <https://www.elimparcial.com/son/sonora/2022/10/11/escala-muy-alto-depresion-en-universitarios-de-sonora/>
12. Organización Mundial de la Salud. (2016). Salud: uso de las tecnologías móviles inalámbricas en la salud Pública: informe de la Secretaría (No. EB139/8). <https://apps.who.int/iris/handle/10665/25090>
13. Peñate, C., Roca, S. y Del Pino, S. (2014). Los nuevos desarrollos tecnológicos aplicados al tratamiento psicológico. Acta Colombiana de Psicología, 17 (2), 91-101. <https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.10>
14. Sánchez, M. y De Luna, E. (2015). Hábitos de vida saludable en la población universitaria. Nutr. Hosp., 31(5), 1910-1919. <https://dx.doi.org/10.3305/nh.2015.31.5.8608>
15. Universidad de Sonora [UNISON] (2023). Dirección de planeación y evaluación. https://planeacion.unison.mx/sie/alumnos/poblacion_historica.htm

Los profesores de tiempo parcial en las Universidades Públicas de Sonora

Part-time professors in public universities of Sonora

Dora Luz Padilla Carvajal¹, José Raúl Rodríguez Jiménez², Blanca Melissa De La Re Iñiguez³

¹Profesora de asignatura del Departamento de Sociología y Administración Pública de la Universidad de Sonora, México. Estudiante de doctorado del programa de Innovación Educativa en la Universidad de Sonora. Correo electrónico: dora.padilla@unison.mx Teléfono: 6623647209. Dirección institucional: Blvd. Luis Encinas y Rosales S/N, Col. Centro Hermosillo, Sonora, México. C.P. 83000. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7114-3514>

²Profesor-Investigador del Departamento de Sociología y Administración Pública y del programa de posgrado de Innovación Educativa de la Universidad de Sonora, México. Doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Líneas de investigación: condiciones, programas y políticas Institucionales en el cambio educativo. Correo electrónico: raul.rodriguez@unison.mx Teléfono: 6622592276. Dirección Institucional: Blvd. Luis Encinas y Rosales S/N, Col. Centro Hermosillo, Sonora, México. C.P. 83000. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4355-8667>

³Estudiante de doctorado del programa de Innovación Educativa en la Universidad de Sonora, México. Correo electrónico: blanca_melissadlr@hotmail.com Teléfono: 6628471110. Dirección institucional: Blvd. Luis Encinas y Rosales S/N, Col. Centro Hermosillo, Sonora, México. C.P. 83000. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7937-8935>

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.709>

Recibido: 9 de abril de 2024.

Aceptado: 15 de noviembre de 2024.

Publicado: 5 de diciembre 2024.

Cómo citar

Padilla Carvajal, D. L., Rodríguez Jiménez, J. R., & De La Re Iñiguez, B. M. (2024). Los profesores de tiempo parcial en las universidades públicas de Sonora . Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento de Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.709>

Resumen

En la actualidad los profesores de tiempo parcial (PTP) conforman el grupo de académicos más numeroso de la educación superior en el mundo, responsable básicamente de las tareas de enseñanza. En general estos profesores se caracterizan por laborar en condiciones poco favorables y con dedicación

502

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Atribución No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

temporal variada que va de unas cuantas horas en una institución a contratos de más de 25 horas en diversos establecimientos. En la educación superior en Sonora, los PTP se apegan a la caracterización anterior: son la mayoría en las plantillas académicas con el 70%, responsables de la enseñanza y con fuertes diferencias internas e institucionales. Más allá de estos datos generales a estos profesores se les conoce escasamente. Este artículo tiene como propósito un primer acercamiento al grupo de PTP en Sonora, sobre todo a sus rasgos demográficos, condiciones laborales y diferencias institucionales. Con este fin se toman dos instituciones de educación superior de amplias dimensiones: la Universidad de Sonora (UNISON) y la Universidad Estatal de Sonora (UES). La información empírica que sustenta el estudio proviene de las bases institucionales de las universidades bajo estudio. Los hallazgos muestran que la institución de adscripción es una fuente de diferenciación importante entre los PTP: en la UNISON imperan los profesores maduros y con avances laborales, sobre todo, para aquellos con mayor cantidad de horas de docencia, mientras que en la UES sus profesores son jóvenes, con alta rotación laboral y con inestabilidad en el empleo.

Palabras clave: Educación superior, profesores de tiempo parcial, Sonora

Abstract

Part-time professors (PTPs) currently constitute the largest segment of academic staff in higher education globally, primarily tasked with teaching responsibilities. These professors generally work under unfavorable conditions, with varying levels of commitment, ranging from a few hours at a single institution to contracts of more than 25 hours across multiple establishments. In higher education in Sonora, PTPs adhere to this characterization: they make up the majority of academic staff, representing 70%, are responsible for teaching, and experience significant internal and institutional differences. Beyond these general statistics, this group remains understudied. This article aims to provide an initial approach to the PTP group in Sonora, emphasizing their demographic characteristics, employment conditions, and institutional differences. To this end, two large higher education institutions are considered: the Universidad de Sonora (UNISON) and the Universidad Estatal de Sonora (UES). The

empirical data supporting this study comes from the institutional databases of the universities under review. The findings reveal that the institution of affiliation is a significant source of differentiation among PTPs: at UNISON, most professors are older and have achieved notable career advancement, particularly those with more teaching hours, whereas, at UES, professors tend to be younger, experience high job turnover, and face employment instability.

Keywords: Higher Education, part-time professors, Sonora

Introducción

En la actualidad la educación superior (ES) recurre cada vez más a la contratación de profesores de tiempo parcial (PTP) para hacerse cargo sobre todo de las tareas de enseñanza. La interpretación más aceptada para comprender esta tendencia sostiene que este tipo de personal reduce los costos económicos de las instituciones puesto que sus salarios son marcadamente menores que los profesores de tiempo completo (PTC), carecen de prestaciones sociales y sus contratos son renovados periódicamente, por lo que los establecimientos no contraen compromisos laborales con ellos (Danaei, 2019). Otras interpretaciones menos frecuentes señalan varias ventajas en la contratación de PTP: facilita la incorporación de expertos exitosos en los campos profesionales, contribuye a la formación de estudiantes de posgrados que son contratados temporalmente en tareas docentes y permite compaginar trabajo y otro tipo de responsabilidades, por ejemplo, tareas familiares (Weiss y Parkin, 2011). Más allá de las posibles explicaciones de su incremento, conviene preguntarse quiénes son esos profesores. Hasta ahora la respuesta a la interrogante no es plenamente satisfactoria por dos razones. De un lado porque no existen suficientes investigaciones para dar cuenta de ellos y, de otro lado, porque la categoría laboral contempla una amplia variedad de profesores que van de los que dictan un solo curso de unas cuantas horas o bien aquellos que tienen varias asignaturas en distintas universidades; esos empleos pueden ser cubiertos por personal que labora en los mercados profesionales, profesores jubilados, estudiantes en formación doctoral o posdoctoral y mujeres que desean compaginar maternidad con un trabajo docente

de tiempo parcial. Por estas razones a los PTP se les conoce como profesores invisibles, clase baja académica, aspirantes académicos o la tribu perdida (Levin y Montero, 2014).

En México los PTP no figuran entre las líneas de investigación desarrolladas por los expertos y tampoco han sido objeto explícito de atención gubernamental, pese a que conforman la gran mayoría de los académicos; para el ciclo escolar 2021-22, del total de plazas académicas reportadas oficialmente (SEP, 2022), el 72.3% estaba clasificado como PTP, más aún, en el sector privado la proporción es aún mayor, situándose en 88% del total. Los escasos estudios disponibles muestran un amplio y heterogéneo conjunto que opera en condiciones francamente adversas: imperan los contratos temporales y con limitadas o nulas prestaciones sociales (servicios médicos y pago de vacaciones, apoyos para la actualización, oficinas para la preparación de cursos o equipos de cómputo institucionales son prácticamente desconocidos), sobrecargas de trabajo y bajos salarios, de ahí que se sostenga que los PTP viven en condiciones de precariedad laboral (Acosta, 2018). Frente a esta diversidad, los investigadores han explorado la evolución de las plantas académicas y el incremento que tienen los PTP (Buendía et al., 2019) y en algunos cuantos casos han procedido a establecer las primeras tipologías que permiten acercamientos hacia este grupo (Soto, 2020; Acosta, 2018; López Damián et al., 2016).

En Sonora, los PTP presentan proporciones similares al resto del país -70% del total de la planta académica-, pero con la diferencia de que en la entidad el tema aún es ignorado, por lo que se desconocen los rasgos y características de este amplio grupo laboral. Con la finalidad de avanzar en este campo, el artículo tiene como objetivo general un acercamiento a los PTP en las dos principales universidades públicas de la entidad: la Universidad de Sonora (UNISON) y la Universidad Estatal de Sonora (UES). Además de permitir el acceso a la información de sus plantas académicas, estas instituciones cuentan con nutridos conjuntos de PTP (23% del total en la entidad) bajo condiciones laborales, organizacionales y gremiales diversas, lo que permite un primer acercamiento al tema en Sonora.

Una mirada amplia a los profesores de tiempo parcial

Las grandes transformaciones en las esferas financiera y de la producción ocurridas en la década de 1980, junto al ascenso del Estado neoliberal modificaron la organización de los mercados laborales, impulsando la proliferación de puestos de trabajo eventuales y carentes de prestaciones sociales (Castillo et al., 2019). Este proceso se presentó prácticamente en todas las regiones del mundo y en todas las ramas laborales, incluyendo la ES. Desde finales del siglo pasado y con mayor contundencia desde la década anterior, los sistemas de educación superior (SES) registran cambios en la contratación de sus profesores. Por ejemplo, en Australia, Filipinas, Japón, Francia o Estados Unidos el número de puestos académicos de tiempo completo y de carácter permanente se ha frenado o disminuido, mientras que las plazas de tiempo parcial y temporales van en aumento (Goodman et al., 2023). En Estados Unidos y Francia, por señalar dos casos, entre el inicio de la década de 1990 y los primeros años del segundo decenio de este siglo el personal docente no permanente aumentó 121% y 82%, respectivamente, mientras que los académicos de tiempo completo y definitivos lo hicieron en 41% y 38% (Danaei, 2019; Afonso, 2016).

Como se señala antes, estos cambios obedecen a la instrumentación de acciones gubernamentales neoliberales, sobre todo, la disminución en el financiamiento público al sector educativo, una mayor oferta de personal altamente calificado que no encuentra empleo en mercados profesionales alternos al medio universitario y, en algunos países, por ejemplo, en Japón, a la contracción en la demanda por servicios escolares de nivel superior. Más allá de las razones de su crecimiento conviene preguntar qué se entiende por este tipo de plazas. No existe una respuesta única a la pregunta porque la categoría considera distintos nombramientos dependiendo de los países, por ejemplo, en Estados Unidos se reconoce profesor asistente, instructor y adjunto, por señalar tres tipos de nombramientos (AAUP, 1980); en España se tiene ayudante, profesor ayudante doctor y asociado (Universidad Europea, 2022). Común a todos estos puestos es que son temporales, con funciones docentes y preferentemente de tiempo parcial.

¿Y quiénes son los ocupantes de esos puestos? Inicialmente esas plazas fueron cubiertas por personal exitoso en el medio profesional -ingenieros, médicos, abogados- que dedicaban algunas horas laborales al medio académico. En la actualidad estas plazas continúan siendo ocupadas por ese mismo tipo de profesionales, pero ahora también se encuentran estudiantes de doctorado y posdoctorado, jóvenes científicos recién egresados, madres de familia que no desean un trabajo de tiempo completo y académicos jubilados recontratados temporalmente, por señalar los casos más frecuentes.

México presenta rasgos similares a la situación internacional, aunque la proliferación de PTP sucede sobre todo en el sector privado, donde el 88% de puestos tiene este carácter, mientras que en el sector público la proporción disminuye a 58% (SEP, 2022). Pero a diferencia de otros países, aquí el tema es menos conocido y sin atención gubernamental, pese a la gran cantidad de puestos académicos de esta naturaleza (poco menos de 350 mil en 2022). Las escasas publicaciones disponibles tratan las condiciones laborales, las prácticas y significados el trabajo, además de la exploración de los primeros tipos de PTP. Sobre el primer punto, la regulación laboral es poco clara; la Ley Federal del Trabajo (LFT) (2024) señala que los trabajadores académicos pueden ser contratados por jornada completa o media jornada, pero quienes se dedican exclusivamente a la docencia podrán ser contratado por hora clase (Art. 353-M9). Con ello se abre un amplio escenario para las contrataciones de los PTP, dejando en manos de los establecimientos fijar una buena parte de las condiciones laborales, por ejemplo, la cantidad de horas, el salario, el carácter del contrato y las prestaciones sociales. Hasta ahora lo que se conoce es que los PTP operan en condiciones precarias puesto que carecen de servicios médicos, prestaciones laborales y bajos salarios (Acosta, 2018).

Sobre las prácticas y significados del trabajo conviene apuntar que las actividades desempeñadas se concentran en la enseñanza, una actividad considerada de menor valía, comprendida como la transmisión de conocimientos, por lo que no se considera la preparación de las sesiones de clase como tiempo de trabajo. En contra de esta interpretación, los PTP desarrollan una enseñanza compleja que requiere de mayor esfuerzo y dedicación que la simple transferencia de saberes y con impacto significativo en la formación profesional de los estudiantes, por lo que los profesores están convencidos

que sus funciones docentes son de importancia en la ES, aunque no sean reconocidas suficientemente por las IES (Soto, 2020).

Por último, se registran esfuerzos para ordenar analíticamente el enorme conjunto de PTP, para ello se proponen algunas tipologías que distinguen diversos tipos: profesores concentrados en docencia, en formación académica, con empleo externo al medio universitarios o profesores de tiempo parcial extendido (López Damián et al., 2016; Soto, 2020). En todos los casos, las clasificaciones toman como criterio central la cantidad de horas contratadas, ya que el tiempo de contratación influye en las condiciones laborales, prácticas y expectativas de los profesores.

Más allá de las líneas consignadas, el conocimiento sobre los PTP continúa siendo grueso, limitado a unos cuantos casos y de escasa atención gubernamental, de ahí que sea pertinente desarrollar un primer acercamiento a estos profesores en un par de universidades públicas sonorenses.

Metodología

Dado que la investigación tiene como propósito explorar quiénes son los PTP en Sonora a partir de sus rasgos demográficos y condiciones laborales, el diseño metodológico consistió en un estudio de caso mediante un análisis estadístico descriptivo de estos profesores en dos de IES.

El estudio de caso es una estrategia que consiste en la selección de unidades basada en sus particularidades para alcanzar una comprensión más profunda de un fenómeno y su interacción en un contexto específico (Stake, 1995). Tanto el tamaño como la accesibilidad de los casos resultan criterios relevantes para la selección, en este sentido, se consideraron dos de las universidades públicas de mayores dimensiones en la entidad: la UNISON y la UES. En 2022, ambas instituciones concentraban la mayor cantidad de estudiantes (50,306) y de PTP (1,945) en Sonora. Otro tipo de establecimientos, sobre todo los privados, no fueron considerados por las limitaciones que imponen para acceder a la información de sus respectivas plantillas.

La información que respalda el estudio fue solicitada a las universidades a través de la Plataforma Nacional de Transparencia. Ambas instituciones proporcionaron información demográfica

(género, edad, escolaridad, pertenencia al SNII) y laboral (antigüedad, carácter del contrato, carga laboral y evaluación estudiantil) de sus respectivos PTP. Estos datos fueron analizados bajo procedimientos de estadística descriptiva -obtención de frecuencias, promedios y cruce de variables- por medio de Microsoft Excel para establecer una caracterización general del conjunto de profesores. A partir de este primer análisis estadístico general se consideró pertinente clasificar a este amplio grupo utilizando como base la carga laboral para establecer las principales diferencias entre los PTP. La literatura especializada (López Damián et al., 2016; Acosta, 2018; Soto 2020) indica que la cantidad de horas contratadas es clave para establecer diferencias internas entre estos profesores. La clasificación ordenó a los PTP en cinco grupos distribuidos en intervalos de 5 h de docencia, a los cuales se agregó el resto de las variables demográficas y laborales.

Los profesores de tiempo parcial en perspectiva regional

Antes de presentar el análisis de los casos bajo estudio, conviene ofrecer una descripción general de la situación de los PTP en Sonora con la finalidad de comprender mejor el tema. Como se sostiene antes, la ES en Sonora depende de los PTP para la enseñanza; de los 11,864 puestos académicos registrados en 2022, el 70% (8,357) está catalogado como PTP (SEP, 2022). A nivel institucional esta proporción tiene fuertes variaciones ya que algunos establecimientos operan prácticamente con la totalidad de PTP, sobre todo en IES privadas, mientras que en establecimientos públicos es marcadamente menor.

¿A qué obedece esta configuración de PTP en el estado? Por el momento no es posible brindar una explicación exhaustiva, sin embargo, la acción gubernamental y la disminución de costos son los factores de mayor peso en la orientación de las plazas académicas. Desde la década de 1990 el gobierno mexicano autoriza la creación y el tipo de puestos académicos en las IES públicas, por lo que ha inclinado su composición hacia los PTP, con funciones exclusivamente docentes. En el sector privado, como se señala antes, el argumento central es la reducción de costos de operación de sus instituciones. En el caso sonorense esto se observa con cierta claridad, ya que entre 2010 y 2020 las IES privadas incrementaron la proporción de sus PTP en poco más de 10% (SEP, 2022).

Tabla 1

Educación superior en Sonora, distribución de profesores de tiempo parcial por sector, 2022

Indicadores	Público	Privado	Total
Número de instituciones	32	44	76
Matrícula	97,888 (78.4%)	26,940 (21.5%)	124,846
Profesores	7,804 (65.7%)	4,060 (34.2%)	11,864
Profesores de Tiempo Parcial	4,680 (60%)	3,677 (90.5%)	8,357 (70.4%)

Fuente: Elaboración propia con los datos adquiridos de la base 911 (SEP, 2022).

Aunque la descripción previa ubica de manera general la distribución de PTP en la ES sonorense no permite conocer quiénes son los más de ocho mil profesores que integran este conjunto; sus rasgos demográficos, condiciones laborales o cargas de trabajo son ignorados. Por ahora no es posible avanzar en esta dirección, en especial en la IES privadas, ya que no existe acceso público a esa información. Pero lo que sí es factible ofrecer, es una descripción de los PTP en las dos instituciones de mayores dimensiones en la entidad: la UNISON y la UES. Estas universidades concentran poco menos de 50 mil estudiantes, disponen de 3,337 profesores, de los cuales 1,945 son PTP. Aunque los PTP de estas universidades no pueden ser tomados como representativos del conjunto estatal, sí ilustran lo que sucede con una proporción significativa de ellos.

Los PTP en la UNISON, avances en las condiciones laborales.

La UNISON es la más antigua, populosa e importante IES en Sonora. Inaugurada en 1942, esta universidad marca el origen de la ES en la entidad y durante décadas fue la única opción escolar. A partir de la década de 1980, la UNISON registra un considerable crecimiento que le permite aumentar sus dimensiones. Algunos indicadores confirman lo anterior. En 1980 esta universidad contaba con 11,782 alumnos, 23 opciones de estudio (18 licenciaturas y cinco carreras técnicas), 744 profesores y dos sedes, una de ellas minúscula (Moreno, 2015). Las cifras más recientes muestran una institución de

otras magnitudes: 44,126 estudiantes (incluye todos los niveles de escolaridad), 119 programas de licenciatura y posgrado, 2,522 profesores y seis sedes que cubren prácticamente todas las regiones del estado, además la UNISON cuenta con el financiamiento más cuantioso de la ES estatal con 3,119 millones de pesos en 2022 (UNISON, 2022a; 2023).

Una de las columnas que sostiene esta universidad la constituyen sus profesores. Los indicadores disponibles refieren una sólida planta académica, sobre todo de PTC: 70% con doctorado, 51% reconocidos en PRODEP y 40% miembros del SNII (UNISON, 2022b). La consolidación de los PTC fue posible, entre otros factores, por la reducción de sus cargas docentes. Desde la aprobación del primer Estatuto de Personal Docente (EPA) en 1986, las cargas docentes para PTC fueron limitadas, quedando establecidas en 9 y 12 horas semana mes (hsm) para profesores titulares y asociados respectivamente, por lo que el grueso de la enseñanza pasó a manos de los PTP, contratados exclusivamente para esta función.

En la UNISON estos profesores suman 1,306 (51% del total), integrados preferentemente por varones (55.7%) y en menor medida por profesoras (44.2%); tienen una edad promedio de 53.3 años y han laborado en esta institución durante más de 11 años en promedio. En términos de escolaridad (con información aproximada porque la base no reporta 246 casos) la licenciatura figura con 38% y 61% con posgrado (15% con doctorado). En cuanto al carácter del contrato destaca que más de la mitad (53.2%) están catalogados como trabajadores determinados, lo que significa que su contrato tiene un plazo para concluir, y el resto (46.7%) tiene contratación por tiempo indeterminado. Finalmente, los PTP imparten un promedio de 13.8 horas semana mes (hsm) de docencia, lo que representa alrededor de tres cursos semanales y que son evaluados por sus estudiantes con 9.29, en una escala de 0-10 puntos (UNISON, 2022c).

Tabla 2

Profesores de tiempo parcial, indicadores generales, Universidad de Sonora, 2022

Indicador	UNISON	%
PTP	1,306	51.7 (del total de la plantilla)
Hombre	728	55.7
Mujer	578	44.2
Edad promedio	53.2	
Antigüedad laboral promedio	11.5	
Escolaridad**		
Licenciatura	410	38.6
Especialidad	45	4.2
Maestría	445	41.9
Doctorado	160	15
Carácter del contrato		
Determinado	695	53.2
Indeterminado	611	46.7
Carga docente promedio (horas a la semana)	13.8	
Promedio de evaluación estudiantil	9.29	

Fuente: elaboración propia con información de las bases institucionales de la plantilla de la UNISON (UNISON, 2022c).

Nota**. La UNISON no reporta la escolaridad 246 PTP, de ahí que en este indicador la suma no coincida con el total de PTP en esa universidad.

Aunque la información contenida en la tabla 2 permite una primera aproximación, necesita ser contextualizada para comprenderla con mayor amplitud. Sobre el peso que tienen los PTP en el conjunto de la plantilla universitaria, debe señalarse que en los últimos años se observa una tendencia hacia su disminución: en 2010, la proporción de estos profesores era del 62%, aun así, continúan siendo la

mayoría. En relación a la composición por género, en la UNISON tradicionalmente las maestras han sido minoría, por ejemplo, en 2007 las mujeres representaban 35% (UNISON, 2007) y ahora tienen prácticamente 10 puntos porcentuales más, lo que representa una mejoría, aunque no se logra aún la equidad de género. Por lo que toca a la edad y la antigüedad laboral -profesores maduros y con más de una década de labores- estas variables están relacionadas con un ciclo de crecimiento estudiantil. En la historia de la UNISON se observan algunos períodos de intenso crecimiento de la matrícula, el último de ellos ocurrió entre 2005 y 2015, donde la población estudiantil pasó de 29 mil estudiantes a más de 40 mil (UNISON, 2024). Este crecimiento tuvo efecto en la creación de nuevas plazas académicas (de 2000 a 2,500 en los mismos años) y en la renovación de la plantilla. En cuanto a la escolaridad la información institucional es parcial, sin embargo, podemos suponer que se ha tenido avances; en 2007, con datos para una tercera parte de los PTP, la licenciatura representaba el 70% y la maestría el 30% restante, mientras que el registro de 2022 sitúa al posgrado como el nivel de escolaridad más frecuente (UNISON, 2007; UNISON 2022c). En este avance intervinieron los programas de profesionalización docente federales y el programa de becas institucional, que concede apoyos para estudios de posgrado a los PTP definitivos y con al menos 12 hsm (STAUS, 2023).

Uno de los aspectos centrales para los PTP es el carácter de los contratos. En este rubro la UNISON reporta el 46% de sus PTP como indeterminados, una proporción elevada y poco frecuente en la ES estatal, donde imperan las contrataciones temporales. La estabilidad laboral está relacionada directamente con el Sindicato de Trabajadores Académicos de la UNISON (STAUS). Creado en 1976 y con la titularidad del Contrato Colectivo de Trabajo desde 1984, esta organización gremial ha tenido una gran influencia en la estabilización laboral de los PTP. Desde hace décadas uno de los puntos de mayor relevancia en las negociaciones laborales es lograr la estabilidad laboral de sus agremiados, incluso ha motivado varias huelgas académicas.

La acción del STAUS no se reduce a lo anterior, sino que es de mayor amplitud, por ejemplo, el sindicato logró pactar con la UNISON un tabulador para PTP que considera la escolaridad y la producción del profesor para establecer salarios diferenciados; fijó en 40 el número de estudiantes por

grupo escolar como un mecanismo de limitar las responsabilidades docentes. También cuenta con un programa permanente de formación docente que incluye becas para estudios de posgrado, becas para hijos de profesores, programa de vivienda y seguro de gastos médicos mayores (pagado por partes iguales entre la UNISON y el profesor), aunque estos beneficios operan para los profesores con más de 12 hsm.

Con base en lo anterior, es posible afirmar que el STAUS mejora las condiciones laborales de los PTP, pese a ello, el trabajo mismo de los PTP (la docencia) continúa siendo poco reconocido, valorado y existen segmentos de profesores que operan en la precariedad, sobre todo aquellos que no cuentan con la definitividad o quienes están contratados por menos de 12 h y que ven limitados los beneficios, incluso carecen de servicios médicos públicos. Justamente, la cantidad de horas marca fuertes diferencias entre los PTP, no solo en el tiempo de dedicación, sino también en los ingresos económicos, beneficios laborales y en la manera misma de relacionarse con la institución. Como se anotó en la estrategia metodológica, se tomó el tiempo de contratación de los PTP durante el semestre 2022 y se ordenó por intervalos de cinco h, dando por resultado cinco grupos, a los cuales se añadieron las variables demográficas y laborales trabajadas previamente.

Tabla 3

Distribución de profesores de tiempo parcial por tiempo de contratación, Universidad de Sonora, 2022

	1-5 h	6-10 h	11-15 h	16-20 h	Más de 20 h	Totales
Casos	328 (27.1%)	259 (19.8%)	167 (12.7%)	141 (10.7%)	411 (31.4%)	1306 (100%)
Género						
Mujer	124 (37.8%)	113 (43.6%)	81 (48.5%)	59 (41.8%)	201 (48.9%)	578 (44.2%)
Hombre	204 (62.1%)	146 (56.3%)	86 (51.4%)	82 (58.1%)	210 (51.0%)	728 (55.7%)
Edad promedio	54.1	52	53.9	52.6	54.3	53.2
Antigüedad promedio	7.1	7.9	9.5	12	18.1	11.5
Tipo de contrato						
Determinado	237 (72.2%)	190 (73.3%)	108 (64.6%)	71 (50.3%)	89 (21.6%)	695 (53.2%)
Indeterminado	91 (27.7%)	69 (26.6%)	59 (35.3%)	70 (49.6%)	322 (78.3%)	611 (46.7%)
Evaluación estudiantil	9.20	9.31	9.19	9.21	9.14	9.20

Fuente: elaboración propia con información de las bases institucionales de la plantilla de la UNISON (UNISON, 2022c).

La distribución de PTP por tiempo de contratación evidencia diferencias importantes en el conjunto. En los tres primeros grupos de la tabla, aquellos con hasta 15 h, imperan las condiciones laborales más adversas, puesto que la mayoría de ellos, sobre todo en los dos primeros segmentos, mantiene contratos temporales, lo que significa que su permanencia laboral es incierta, además, los dos primeros grupos están excluidos de las prestaciones laborales. Podría considerarse que se tratan de profesores de reciente ingreso a la institución, pero no es así, puesto que tienen más de siete años de antigüedad. Pese a sus condiciones laborales, estos profesores son evaluados favorablemente por sus estudiantes, sobre todo el grupo de 6 a 10 h, que es el mejor evaluado de todos. Un dato más, en el

primer segmento de PTP (1-5 h) que representa las nuevas contrataciones, favorece marcadamente a los varones, con dos terceras partes, por lo que la equidad de género, lejos de lograrse se ensancha aún más.

Por el contrario, quienes cuentan con la mayor cantidad de horas (16-20 y más de 20 h), sobre todo los segundos, presentan condiciones laborales menos desfavorables; 78% de ellos son indeterminados y pueden acceder a los beneficios laborales, no solo los que brinda la LFT, sino las prestaciones logradas por el STAUS. Estos segmentos son lo más antiguos de los PTP, con 12 y 18 años de antigüedad promedio respectivamente, por lo que puede establecerse una relación directa entre antigüedad e indeterminación. Por último, la evaluación estudiantil de los profesores con más de 20 h es la menor de todo el conjunto, explicable quizá por la cantidad y variedad de grupos atendidos. Que estos segmentos tengan mejores condiciones laborales que sus colegas, no significa que el trabajo sea más cómodo; además de atender varios grupos, se deben preparar las sesiones de clase por un número de horas similar al que se imparte y que no es considerado en el pago.

A partir de la descripción anterior no es difícil imaginar lo que representa para los profesores la cantidad de horas de contratación: preparación de clase, revisión de trabajos escolares, atención a sus estudiantes y con frecuencia cambiar de salón de clase. Pero también la cantidad de horas significa un salario. En la UNISON, el grueso de sus PTP está clasificado en el nivel B del tabulador del personal académico, que fija la hora en alrededor de los 600 pesos mensuales, de tal suerte que, si un profesor tiene un contrato por 15 h, su sueldo es de aproximadamente de nueve mil pesos mensuales. Con ese salario, este hipotético profesor deberá contar con otro empleo para sufragar sus gastos. El ejemplo anterior es válido para la mayoría de los PTP en la UNISON.

Los PTP en la Universidad Estatal de Sonora, incertidumbre laboral.

Fundada en 1983, originalmente Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora (CESUES) con sede en la cd. de San Luis Río Colorado, la UES fue creada por el gobierno estatal como una posible alternativa institucional frente a la prolongada politización de la UNISON durante los años ochenta del siglo pasado (Rodríguez et al., 2023). Pese a este propósito, la UES no fue una sólida alternativa en sus primeros 25 años. Con una oferta educativa compuesta por una docena de opciones, algunas de ellas

novedosas en esos años, por ejemplo, Geociencias, Horticultura, Agronomía en Sistemas de Irrigación y Agronomía en Zonas Áridas, y con cuatro sedes ubicadas en ciudades de tamaño medio, exceptuando su campus en la capital del estado, la UES evolucionó lentamente en sus primeras dos décadas; en el año 2000 ofrecía 13 licenciaturas y una maestría, registraba 4,466 estudiantes y 261 profesores. Diez años después los indicadores muestran incrementos notables: en 2010 la matrícula aumentó más del 60% (7,483 estudiantes) y la cantidad de profesores se duplicó (557); la oferta educativa no registró incrementos, aunque se abrió una sede más en Benito Juárez (2001), al sur del estado (UES, 2000; 2019; 2022a). En los siguientes años, esta universidad tiene un intenso crecimiento que la colocan como la tercera IES de mayores dimensiones en Sonora. En 2022, la población estudiantil (15,212), los profesores (1,014) y la oferta educativa (33) prácticamente se duplicaron.

El impulso para este crecimiento provino sobre todo del gobierno estatal y del apoyo de algunos programas federales. En el primer caso figura la aprobación de una nueva ley orgánica en 2012 que, además del cambio de nombre de la institución, ahora UES, modificó su organización académica y aumentó significativamente el financiamiento -se pasó de 290 millones en 2010 a 775 en 2022 (UES, 2022b). Por lo que toca a los apoyos federales, esta institución figura en el esquema de Universidades Públicas Estatales con Apoyo Solidario, por lo que recibe aportaciones federales y participa en los programas de profesionalización y estímulos a los profesores vía SNII, PRODEP y en menor medida becas al desempeño docente. Pero el crecimiento no puede ser cabalmente comprendido sin las preferencias estudiantiles que ahora juzgan las opciones profesionales como atractivas.

Un punto poco visible en el cambio institucional de esta universidad radica en la composición de su plantilla. La UES fue diseñada como una institución de docencia, sostenida mayoritariamente por PTC: en el año 2000, los profesores de jornada completa ascendían a 81%, mientras que el resto era de PTP; para 2010 las proporciones ya registraban modificaciones, 66% y 34%, respectivamente. Y en el último decenio la composición de la plantilla era por completa distinta: en 2022, 35% PTC y 65% PTP. De ahí que pueda sostenerse que la expansión de la UES fue soportada preferentemente por los PTP.

¿Y quiénes son las mujeres y hombres que apuntalaron este crecimiento? No es posible reconstruir históricamente a ese grupo puesto que la información es insuficiente, pero lo que sí es factible es conocerlos en la actualidad. El número de PTP asciende a 668 que, como se señala antes, representan el 65% del total de la plantilla. La composición por género es prácticamente equitativa, con una ligera ventaja para las mujeres (51%). La edad promedio es de 37.8 años y se incorporaron recientemente a laborar a esa universidad (3.1 años antigüedad). En cuanto a la escolaridad, la licenciatura representa el 47% y el posgrado 53% (doctorado, 16.6%). Estos profesores imparten en promedio 17 h de docencia a la semana, alrededor de cuatro grupos escolares y sus estudiantes los califican favorablemente con 4.6, en una escala de 0 a 5 puntos. Por último, en la UES la contratación indeterminada es prácticamente inexistente, puesto que 98% de ellos deben renovar su empleo periódicamente.

Tabla 4

Profesores de tiempo parcial, indicadores generales, Universidad Estatal de Sonora, 2022

Indicador	UES	%
PTP	668	64.1 (del total de la plantilla)
Hombre	323	48.3
Mujer	345	51.6
Edad promedio	37.8	
Antigüedad promedio	3.1	
Escolaridad		
Licenciatura	314	47
Maestría	243	36.3
Doctorado	111	16.6
Carácter del contrato		
Determinado	655	98
Indeterminado	13	1.9
Carga docente promedio (horas a la semana)	16.9	
Promedio de evaluación estudiantil	4.67	

Fuente: elaboración propia con información de las bases institucionales de la plantilla de la UES (UES, 2022c).

Con base en la información anterior es posible trazar los principales rasgos de los PTP en esta universidad. Se trata de un grupo integrado preferentemente por jóvenes (37.8 años de edad promedio); formados escolarmente (más de la mitad con posgrado y, por la antigüedad laboral reportada, seguramente realizado previamente a su llegada a la UES); ocupan una parte importante de su tiempo en la docencia (17 hsm). Este grupo labora en condiciones contractuales desfavorables, no solo por la inestabilidad en el empleo, sino porque sus prestaciones laborales son mínimas -servicios médicos y dentales, apoyo para lentes, dotación de ropa- y solo para aquellos con más de 12 hsm y con al menos dos años de antigüedad (SUTUES, 2018).

La situación descrita debe mucho a la carencia de un sindicato fuerte y efectivo. Esta universidad cuenta con una añeja organización gremial, el Sindicato Único de Trabajadores de la UES (SUTUES) creado en 1985, dos años después de la fundación de la UES, tradicionalmente cercano a los intereses del gobierno estatal en turno, lo mismo que la propia institución, que carece de autonomía, por lo que evita cualquier conflicto laboral. En apoyo a esta aseveración se tiene que, en toda su historia, el SUTUES no ha estallado ninguna huelga. Además, el sindicato agremia trabajadores administrativos y académicos, por lo que su agenda no siempre diferencia la naturaleza de trabajos distintos. En este escenario, para el SUTUES los PTP no representan un grupo laboral importante, puesto que son considerados como trabajadores eventuales, que su principal fuente de ingresos es externa a la universidad, pese a que sobre ellos descansa en buena medida la docencia en la UES.

La caracterización anterior es válida para el conjunto, pero no distingue diferencias. Para avanzar en esta dirección, se distribuyen a los profesores por intervalos de 5 h de docencia.

Tabla 5

Distribución de profesores de tiempo parcial por tiempo de contratación, Universidad Estatal de Sonora, 2022

UES	1-5 h	6-10 h	11-15 h	16-20 h	Más de 20 h	Totales
Casos	71 (10.6%)	121 (18.1%)	119 (17.85)	59 (8.8%)	298 (44.6%)	668 (100%)
Género						
Mujer	33 (46.4%)	61 (50.4%)	63 (52.9%)	32 (56.1%)	156 (52.3%)	345 (51.6%)
Hombre	38 (53.5%)	60 (49.5%)	56 (47.0%)	27 (43.8%)	142 (47.6%)	323 (48.3%)
Edad promedio	38.7	40	37.4	38.7	37.3	37.8
Antigüedad promedio	2.6	3.4	2.7	3.2	3.1	3.1
Tipo de contrato						
Determinado	71	120	119	57	288	655 (98%)
Indeterminado	0	1	0	2	10	13 (1.9%)
Evaluación estudiantil	4.66	4.67	4.63	4.68	4.72	4.67

Fuente: elaboración propia con información de las bases institucionales de la plantilla de la UES (UES, 2022).

Una primera observación sobre el contenido en la tabla es la marcada concentración de profesores en el segmento de más de 20 h (44.6%), por lo que esta universidad prefiere que el grueso de sus PTP imparta una considerable cantidad de cursos. Este grupo se distingue de sus colegas por acaparar las escasas posiciones indeterminadas para PTP -10 de las 13 existentes se encuentran aquí- y por obtener la mejor evaluación estudiantil. Un par de datos complementarios; este segmento agrupa poco menos de la mitad del total de PTP con doctorado (53) y miembros en el SNII (20). De acuerdo a los datos anteriores, pese a su juventud y escasa antigüedad laboral, este grupo está especializado en la enseñanza, formado escolarmente y destina una gran parte del día al trabajo docente. Respecto a su salario, el tabulador es similar al de la UNISON, por lo que un profesor de este segmento obtiene poco

más de 12 mil pesos mensuales que, si no cuenta con ingresos extraordinarios, resultan limitados para sufragar los gastos, sobre todo si cuentan con dependientes directos.

El resto de los segmentos tienen características similares, salvo el grupo de 1-5 h, sobre todo por la primacía de los varones frente a las mujeres (53%), la menor antigüedad laboral (2.6 años). Por supuesto que el salario establece la mayor diferencia, puesto que los ingresos van de poco menos de tres mil pesos mensuales para quienes se ubican en el primer segmento a los 12 mil para los de mayor carga. Más allá de los esfuerzos cotidianos a los que se enfrenta un PTP -preparación de cursos, horarios, saturación de grupos escolares y, por supuesto, limitaciones salariales- en la UES impera la incertidumbre laboral. Cada ciclo escolar estos profesores deben renovar su contrato y eso depende de la disposición de materias y de los procesos de selección. Previo al inicio del ciclo escolar, la UES lanza convocatorias de las asignaturas disponibles y los interesados presentan su producción académica ante un jurado integrados por PTC, responsable de evaluar y elegir un candidato ganador. Este mecanismo evita la discrecionalidad de los funcionarios universitarios. Sin embargo, de acuerdo a la antigüedad laboral reportada por la institución (3 años), parecería existir una permanente renovación de sus PTP, quizá por la inexistencia de puestos indeterminados y las condiciones laborales adversas que operan como elementos para expulsar a sus profesores, pese a los buenos resultados que obtienen frente a los estudiantes.

Conclusiones

Este artículo ofrece un primer acercamiento a los PTP en dos de las universidades de mayores dimensiones en Sonora. En ambos establecimientos estos profesores conforman un numeroso conjunto, responsable del grueso de las actividades de enseñanza y que labora en contextos poco favorables. Más allá de estos rasgos comunes, los PTP se diferencian notablemente por la institución de adscripción. Pese a que ambas son universidades públicas estatales, su origen, trayectoria, organización académica, regulación interna y sindicatos marcan diferencias en la composición de los PTP -edad, género, antigüedad laboral- y en las condiciones laborales. En la UNISON se tiene un grupo maduro que trabaja en un marco de mayores beneficios, mientras que, en la UES, los profesores son jóvenes y sin

estabilidad en el empleo. Junto a la diferenciación institucional, la cantidad de horas de trabajo perfila grupos con rasgos distintos, esto se aprecia sobre todo en los segmentos con menor y mayor cantidad de horas.

La óptica del acercamiento impide profundizar en otros aspectos de los PTP; la preparación de cursos, el desarrollo de la clase, el compromiso institucional o las expectativas profesionales no pueden ser desarrolladas por ahora. Sin embargo, a partir de los hallazgos obtenidos es posible realizar un ejercicio de imaginación sociológica (Mills, 2003) sobre los PTP. Para estos profesores, el trabajo docente es una actividad profesional que implica formación adecuada y dedicación cotidiana, en apoyo de esta aseveración se tiene el nivel de escolaridad de los profesores, la mayoría con posgrado, y las evaluaciones favorables de sus estudiantes. Esta dedicación no es respaldada por sus instituciones, lo mismo que sucede en la ES mundial, puesto que el pago del trabajo de los PTP solo cubre el tiempo de clase. Justamente, el salario es uno de los aspectos de la mayor importancia puesto que para que un profesor pueda continuar en el empleo docente requiere de otra fuente de ingreso; en ambas universidades el salario para el grueso de los PTP (hasta 15 hsm) es de hasta 9 mil pesos mensuales, que difícilmente cubren las necesidades básicas. Además, los PTP constituyen una fuerza de trabajo altamente capacitada y con experiencia que no son valorados suficientemente.

Referencias bibliográficas

- AAUP [American Association of University of Professors]. (1980). *The Status of Part Time Faculty*. Association's Committee A on Academic Freedom and Tenure. <https://www.aaup.org/report/status-part-time-faculty>
- Acosta Ochoa, A. (2018). Enseñar en la precariedad. Condiciones de trabajo y experiencias laborales en el mercado docente de la educación superior. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco]. <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/1675>
- Afonso, A. (2016). Varieties of Academic Labor Markets in Europe. *PS: Political Science & Politics*, 49(4), 816-821. <https://doi.org/10.1017/S1049096516001505>

- Buendía, A., Acosta Ochoa, A. y Gil Antón, M. (2019). En busca de un rostro. (In) visibles, pero siempre presentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, 24(80), 15-41.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662019000100015&script=sci_abstract
- Castillo, D., Arcate, J. y Arcos, S. (2019). Precariedad y Desaliento laboral en los jóvenes de México. En D. Castillo, J. Arcate y S. Arcos (Coords.), *Precariedad y desaliento laboral de los Jóvenes de México*. Siglo XXI Editores. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191129060210/Precariedad-y-desaliento-laboral.pdf>
- Danaei, K. (2019). Literature Review of Adjunct Faculty. *Educational Research: Theory and Practice*, 30(2), 17-33. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1248412.pdf>
- Goodman, J., Parfitt, C. y Yasukawa, K. (2023). *The Transformation of Academic Work. Fractured Futures?* Palgrave Macmillan. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-41034-5>
- Levin, J. y Montero, V. (2014). Divided Identity: Part-Time Faculty in Public Colleges and Universities. *The Review of Higher Education*, 37(4), 531-557. <https://doi.org/10.1353/rhe.2014.0033>
- Ley Federal del Trabajo. [L.F.T]. Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F], 4 de abril de 2024, (México). <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFT.pdf>
- López Damián, A., García Ponce de León, O., Pérez Mora, R., Montero Hernández, V. y Rojas Ortiz, E. L. (2016). Los profesores de Tiempo Parcial en las universidades públicas estatales: una profesionalización inconclusa. *Revista de la Educación Superior*, 45(180), 23-39.
<https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.007>
- Mills, W. (2003). *La imaginación sociológica*. Fondo de Cultura Económica.
- Moreno, A. (2015). Cambio y continuidad institucional en la historia de la Universidad de Sonora: 1938-1982. [Tesis de doctorado, Colegio de Sonora]. <https://biblioteca.colson.edu.mx/e-docs/RED/RED001086.pdf>
- Rodríguez, J. R., Padilla, D. L. y De La Re, B. (2023, 4-8 de diciembre). *La Universidad Estatal de Sonora. Crecimiento y desafío organizacional* [Sesión de congreso]. XVII Congreso Nacional de

Investigación Educativa, Villahermosa, Tabasco, México.

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/>

SEP [Secretaría de Educación Pública]. (2022). Estadística Educativa del Formato 911.

Soto, A. (2020). Carreras transicionales de profesores de tiempo parcial en la educación superior privada. [Tesis de doctorado, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Sede Sur]. Colección Investigaciones Educativas.

<https://repositorio.cinvestav.mx/handle/cinvestav/2793>

Stake, R. (1995). *Investigación con estudio de casos*. Morata.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

STAUS [Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Sonora]. (2023). Contrato Colectivo de Trabajo 2023-2025.

https://staus.mx/documents/Normatividad/20240828123611_Contrato_Colectivo_de_Trabajo_STAUS_UNISON_2023-2025_compressed_compressed_1.pdf

SUTUES [Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad Estatal de Sonora]. (2018). Contrato Colectivo de Trabajo 2018. https://ues.mx/archivos/conocenos/normatividad/CCT_UES_2018_.pdf

Universidad Europea. (2022). ¿Cómo ser profesor de universidad?

<https://universidadeuropea.com/blog/como-ser-profesor-universidad/>

UNISON [Universidad de Sonora]. (2007). Departamento de Recursos Humanos de la Universidad de Sonora.

UNISON [Universidad de Sonora]. (2022a). Presupuesto de ingresos y egresos 2022.

https://planeacion.unison.mx/pdf/normatividad/presupuesto_ingresosyegresos2022.pdf

UNISON [Universidad de Sonora]. (2022b). Dirección de Apoyo a Docentes, Investigación y Posgrado.

<https://dadip.unison.mx/investigacion/>

UNISON [Universidad de Sonora]. (2022c). Base de datos institucional de la plantilla académica de la Universidad de Sonora. A través de la Plataforma Nacional de Transparencia.

- UNISON [Universidad de Sonora]. (2023). Segundo Informe Anual 2022-2023. Dra. María Rita Plancarte Martínez. Universidad de Sonora. <https://planeacion.unison.mx/informes/informe2022-2023.pdf>
- UNISON [Universidad de Sonora]. (2024). Dirección de Planeación y Evaluación. SIE: Alumnos. https://planeacion.unison.mx/sie/alumnos_ley169.php
- UES [Universidad Estatal de Sonora]. (2000). Plantilla de profesores, 2000. Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora. A través de la Plataforma Nacional de Transparencia.
- UES [Universidad Estatal de Sonora]. (2019). Historia. <https://anterior.ues.mx/?p=especiales/historia/&cid=0&sid=1&smid=1&latder=&params=>
- UES [Universidad Estatal de Sonora]. (2022a). Serie histórica de la matrícula. A través de la Plataforma Nacional de Transparencia.
- UES [Universidad Estatal de Sonora]. (2022b). Presupuesto Autorizado, Secretaría General de Planeación, presupuesto 2022. <https://anterior.ues.mx/archivos/transparencia/10507513PRESUPUESTO%20APROBADO%202022.pdf>
- UES [Universidad Estatal de Sonora]. (2022c). Base de datos institucional de la plantilla académica de la Universidad Estatal de Sonora. Plataforma Nacional de Transparencia.
- Weiss, C. y Pankin, R. (2011). Part-Time Faculty in Higher Education. Faculty Publications, 276. <https://digitalcommons.ric.edu/facultypublications/276/>

Actividad física y resiliencia, una practica para la inclusión social de estudiantes con capacidades diferentes

Physical activity and resilience, a practice for the social inclusion of students with different abilities

Dr. María Julia León Bazán¹, Dra María Lizett Zolano Sánchez² y Carlos Augusto Galván León³

¹julia.leon@unison.mx. ORCID: 0000-0002-7405-6141

²maria.zolano@unison.mx. ORCID: 0000-0001-7526-2038

³shyno.reach@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.710>

Recibido: 9 de septiembre de 2024.

Aceptado: 30 de noviembre de 2024.

Publicado: 18 de diciembre 2024.

Cómo citar

León Bazán, M., Zolano Sánchez, M., & Galván León, C. (2024). Actividad física y resiliencia, una practica para la inclusión social de estudiantes con capacidades diferentes. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.710>

Resumen

El presente documento presenta los resultados del estudio realizado del 15 de abril al 9 de octubre de 2023, bajo una metodología cuantitativa y con alcance correlacional, tomando como referencia una muestra de 49 profesores de la División de Ciencias Administrativas, Sociales y Agropecuarias, Unidad Norte de la Universidad de Sonora. El objetivo del estudio es determinar la influencia de la actividad física y la resiliencia en la inclusión social de estudiantes universitarios con capacidades diferentes. Se utilizaron los siguientes instrumentos: la Escala Mexicana de Resiliencia y un cuestionario de contexto. Los principales resultados muestran que, desde la perspectiva de los estudiantes universitarios con capacidades diferentes, se destaca el problema de la baja resiliencia para lograr la integración social. Los resultados enfatizan la importancia de incluir un cambio de mentalidad en la comunidad universitaria donde se utilice un programa de vinculación, que contenga estrategias

de práctica deportiva para asumir un modelo de resiliencia y así facilitar la inclusión social de los estudiantes con capacidades diferentes. Palabras clave: Resiliencia, actividad física, universidades, estudiantes.

Palabras Clave: Resiliencia, Actividad Física, Universidades, Estudiantes.

Abstract

This document presents the results of the study carried out from April 15 to October 9, 2023, under a quantitative methodology and with a correlational scope, taking as a reference a sample of 49 professors from the Division of Administrative, Social and Agricultural Sciences, North Unit of the University of Sonora. The aim of the study is to determine the influence of physical activity and resilience on the social inclusion of university students with different abilities. The following instruments were used: the Mexican Resilience Scale and a context questionnaire. The main results show that, from the perspective of university students with different abilities, the problem of low resilience to achieve social integration stands out. The results emphasize the importance of including a change of mentality in the university community where a linkage program is used, which contains strategies of sports practice to assume a model of resilience and thus facilitate the social inclusion of students with different abilities.

Key Words: Resilience, physical activity, universities, students.

Introducción

Las investigaciones sobre resiliencia se han centrado principalmente en áreas como la pediatría (Werner y Smith, 1989), la vulnerabilidad en niños, adultos y comunidades expuestas a conflictos, crisis políticas y desastres naturales, así como en su aplicación en la educación (Melillo, 2004), las organizaciones (Veliz, 2014) y la psicología, en sus vertientes clínica, social y familiar (Jaramillo-Moreno y Cuervo, 2016; Jaramillo-Moreno y Cuevas, 2019). En el ámbito deportivo, sin embargo, el estudio de la resiliencia es relativamente reciente (Galli y González, 2015).

Según Flórez, López y Vélchez (2020), siguiendo las ideas de Werner y Smith (1989), la **resiliencia** es una estrategia pedagógica que permite desarrollar habilidades y aptitudes modificables, adquiribles y enseñables que actúa como un factor social que favorece la humanización, promoviendo mayores niveles de autonomía, inteligencia y solidaridad. Estos autores concluyen que la resiliencia se integra en el ámbito educativo como un soporte clave para la formación integral del estudiante, facilitando no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades para enfrentar los desafíos de la vida.

La resiliencia no solo ayuda a enfrentar eventos traumáticos, sino que fortalece a los individuos, dotándolos de más recursos para afrontar futuras situaciones adversas, es un proceso dinámico que permite superar la adversidad, manteniendo un funcionamiento psicológico y físico equilibrado (Rutter, 2012; en Reche, Tutte y Ortín, 2014; Jaramillo-Moreno, 2018). En el ámbito deportivo, García et al. (2014) definen la resiliencia deportiva como la capacidad de los atletas para superar la adversidad y mantener un rendimiento elevado, a pesar de los obstáculos y desafíos que puedan surgir a lo largo de su carrera ya que esta habilidad es crucial para el éxito deportivo, especialmente en personas con discapacidad, ya que el camino hacia la cima está plagado de altibajos que pueden desalentar incluso al atleta más decidido.

Diversos autores sostienen que la actividad física es una herramienta clave para fortalecer las capacidades humanas, incluida la resiliencia. Trigueros et al. (2020) y Ortega y Montero (2021) destacan que el deporte facilita el desarrollo de resiliencia en jóvenes, ayudándolos a superar las adversidades propias de la transición de la adolescencia a la adultez. Dado que la práctica deportiva no siempre ofrece resultados positivos inmediatos y requiere perseverancia y adaptación ante situaciones negativas, Pedro y Veloso (2018) argumentan que desarrollar resiliencia en los estudiantes universitarios, es fundamental para alcanzar un mejor rendimiento y experiencias más satisfactorias.

La práctica de actividad física orientada al rendimiento (clima ego) vincula las metas de logro con la superación individual, donde la motivación del sujeto se centra en alcanzar un mayor rendimiento y reconocimiento social al demostrar habilidades superiores (Méndez-Giménez et al., 2013). En este

contexto, la motivación se consolida como un factor clave, conectándose con la resiliencia, una capacidad psicológica no innata que permite enfrentar y superar experiencias estresantes, evitando trayectorias negativas (Zurita et al., 2017; Reche, Martínez y Ortín, 2020). Con base en lo anterior, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo estudiar la correlación existente entre el nivel de resiliencia con el clima motivacional hacia el deporte del estudiante universitario.

Materiales y Método

En este documento se presentan los resultados del estudio desarrollado bajo una metodología cuantitativa y con un alcance correlacional, con el objetivo de determinar la influencia de la actividad física y la resiliencia en la inclusión social de estudiantes universitarios con capacidades diferentes. En cuanto a la temporalidad de la recolección, este clasifica como un estudio transeccional, al hacer la recolección y el análisis de la información en un solo momento. Su diseño se considera no experimental, debido a que el fenómeno se estudia tal y como se presenta en la naturaleza, sin modificación alguna de las variables estudiadas (Cohen, Manion y Morrison, 2011). Para estudio se tomaron como sujetos de estudio una población de 546 alumnos con capacidades diferentes inscritos en el semestre 2023-2 dentro de la Universidad de Sonora (Tabla 1):

Tabla 1: Número total de estudiantes con capacidades diferentes inscritos en el semestre 2023-2.

Unidad	Alumnos
Unidad Regional Centro	435
Unidad Regional Norte	62
Unidad Regional Sur	49
Total	546

Fuente: Dirección de Planeación, UNISON (2023).

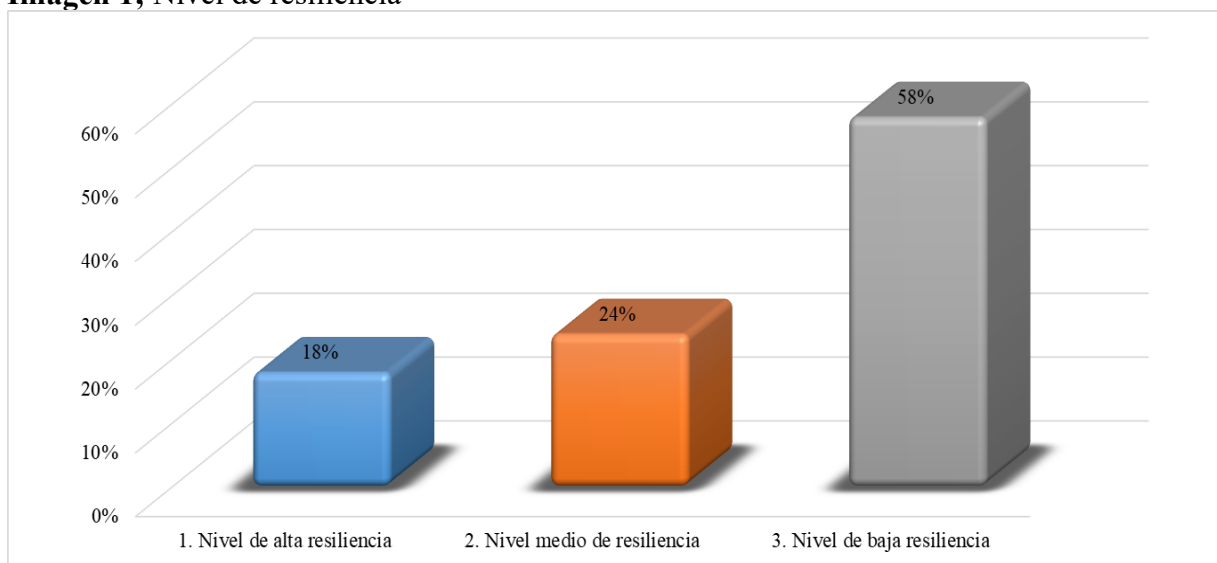
Del total de la población se obtuvo una muestra de 109 alumnos con las características de la muestra planteadas para esta investigación y se tomaron en consideración otros criterios de inclusión para este estudio, tales como: estar inscrito de forma presencial en las licenciaturas de las unidades pertenecientes a la UNISON, aceptar participar de manera voluntaria y asentir el consentimiento informado. Para la obtención de datos, se utilizó la Escala de Resiliencia Mexicana (RESI-M), la cual fue desarrollada por Palomar y Gómez en 2010 y se basa en los instrumentos *Connor-Davidson Resilience Scale* (CD-RISC), de Connor y Davidson (1999), y *Resilience Scale for Adults* (RSA) de Friborg, Hjmdal, Rosenvinge y Martinussen (2001).

Para la recopilación de información se utilizó el *Google Forms* en el periodo del 15 de abril al 9 de octubre de 2023, y se pidió al estudiantes de la muestra elegida, responder de forma voluntaria la RESI-M y un cuestionario que contenía los cuatro aspectos que la literatura reporta La RESI-M está conformada por 43 ítems que se agrupan en cinco factores: 1. *Fortaleza y confianza en sí mismo*, se refiere a la claridad que los individuos tienen acerca de sus objetivos, el esfuerzo por alcanzar sus metas, la confianza que posee de que alcanzará el éxito y el optimismo, fortaleza y tenacidad con la que enfrentan sus retos; 2. *Competencia social*, se refiere a la competencia para relacionarse con los demás, facilidad para hacer nuevos amigos, reír y disfrutar de momentos con ellos; 3. *Apoyo familiar*, se refiere a las relaciones familiares y el apoyo que brinda la familia; 4. *Apoyo social*, se refiere al apoyo, contar con personas en momentos difíciles, que puedan ayudar, den aliento y se preocupen por uno y 5. *Estructura*, se refiere a la capacidad de las personas para organizarse, planear actividades y el tiempo, tener actividades sistémicas aún en momentos difíciles. El valor de la confiabilidad fue obtenido por medio de un estudio piloto, 0.948.

Resultados

Tras analizar los datos obtenidos por medio de los estudios exploratorios, a continuación, se presentan los resultados más relevantes del trabajo de investigación basado en la fase exploratoria de la investigación para conocer los principales desafíos de cada una de las variables analizadas.

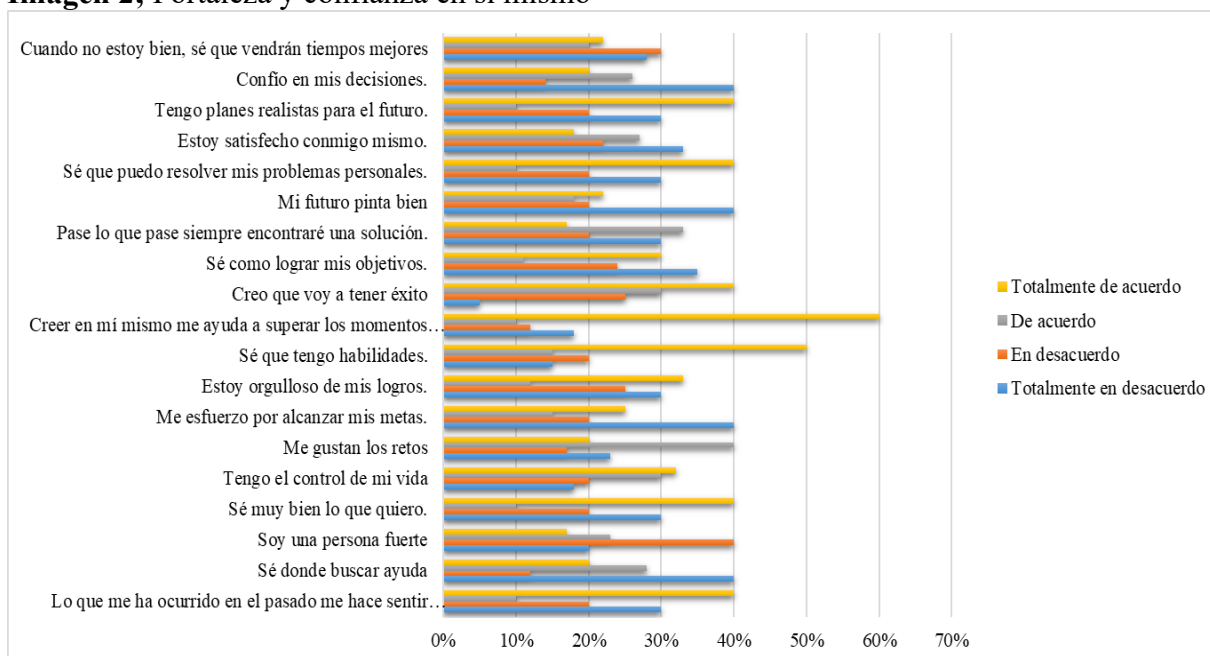
Imagen 1; Nivel de resiliencia



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

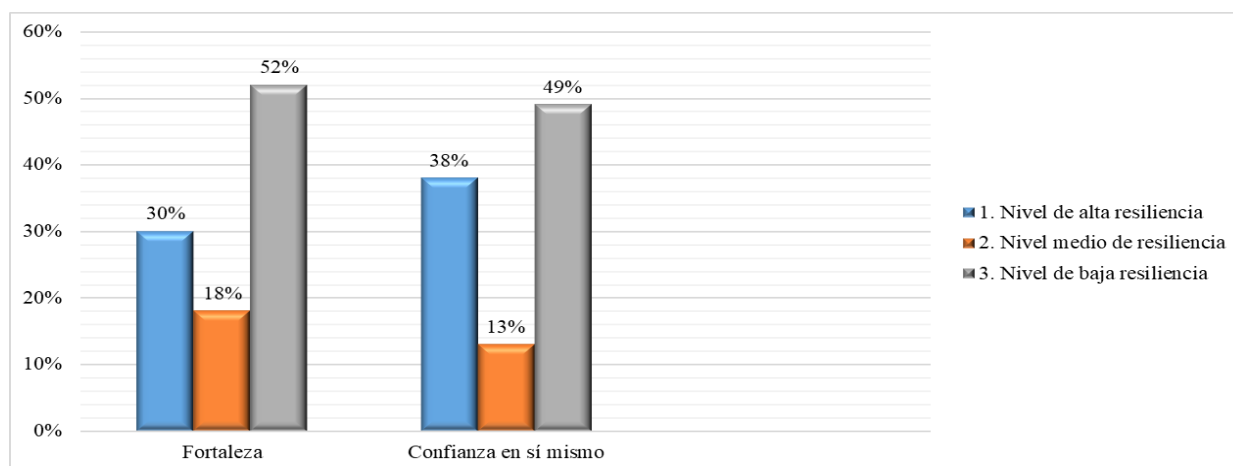
La Imagen 1 presenta los resultados del nivel de resiliencia en relación con el tema de la investigación. Los datos muestran que el 58% de los estudiantes se ubica en un nivel de resiliencia bajo, seguido por un 24% en nivel medio y un 18% en nivel alto.

Imagen 2; Fortaleza y confianza en sí mismo



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos

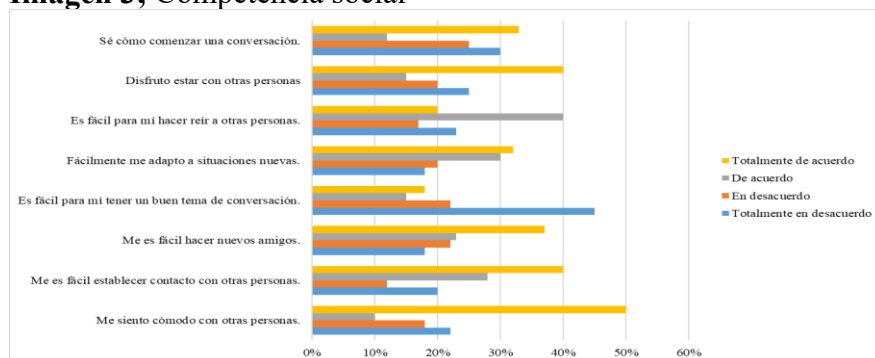
Imagen 3; Fortaleza y confianza en sí mismo



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

Las Imágenes 2 y 3 presentan información relacionada con el factor de *fortaleza y confianza en sí mismo*, considerado por la literatura como uno de los más relevantes para medir la resiliencia. Los reactivos que conforman este factor aluden a la claridad de los individuos respecto a sus objetivos, el esfuerzo dirigido hacia el logro de sus metas, la confianza en su capacidad para alcanzar el éxito, y el optimismo, fortaleza y tenacidad con que enfrentan los desafíos. Los resultados indican que más del 50% de los estudiantes con capacidades diferentes presentan niveles bajos de fortaleza y confianza en sí mismos, reflejando una resiliencia baja, mientras que solo una minoría evidencia niveles altos de resiliencia.

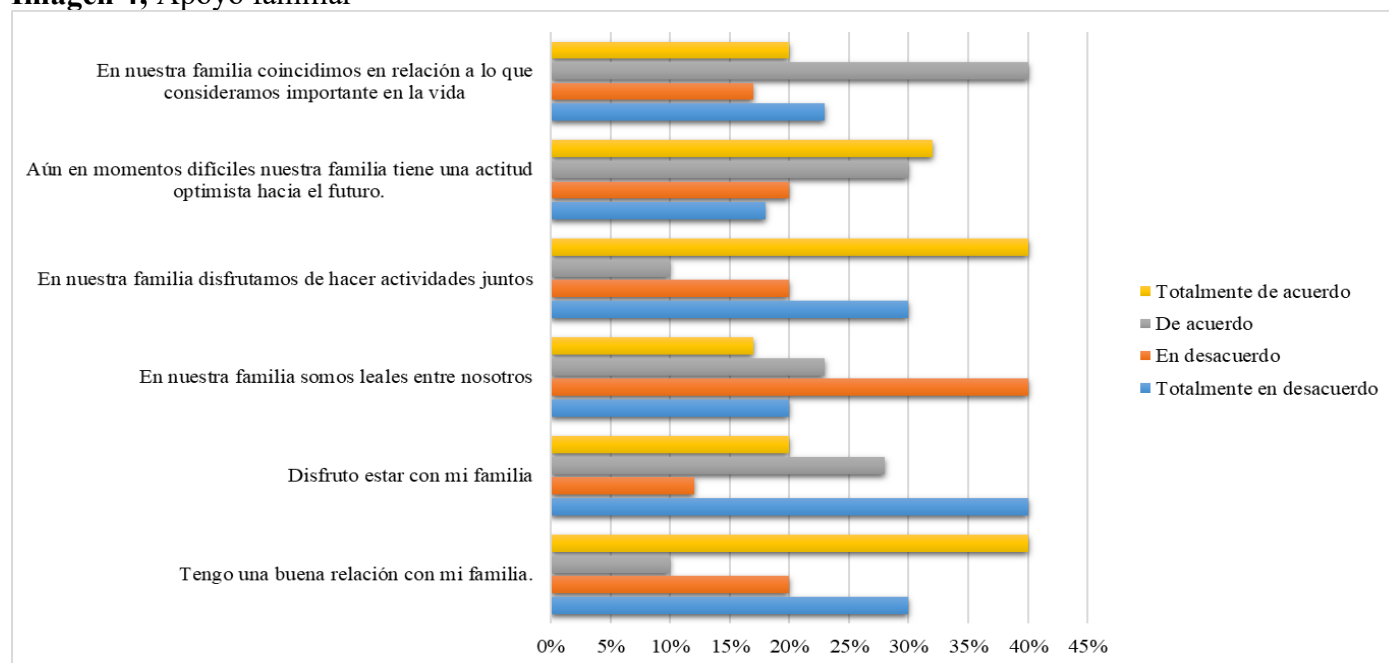
Imagen 3; Competencia social



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La Imagen 3 presenta el factor de resiliencia relacionado con la *competencia social*, que se refiere a la capacidad de los individuos para interactuar con los demás, establecer nuevas amistades, hacer reír a las personas y disfrutar de conversaciones. Aunque más del 50% de los estudiantes de la muestra se siente cómodo al relacionarse y encuentra fácil disfrutar del contacto social, su seguridad en estas habilidades no es plena, dado que el 45% manifiesta dificultades para encontrar un buen tema de conversación.

Imagen 4; Apoyo familiar

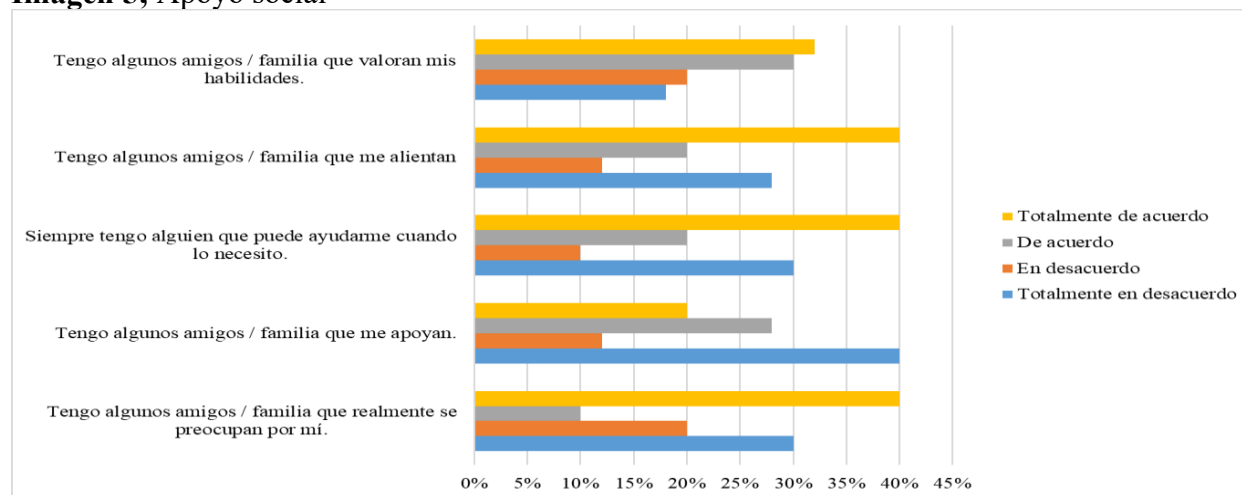


Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La información presentada en la Imagen 4 se refiere al factor de resiliencia asociado al *apoyo familiar*. Este factor analiza las relaciones entre los miembros de la familia, el respaldo que estos brindan, la lealtad familiar, así como la coincidencia en visiones de vida y el tiempo compartido en actividades conjuntas. Los resultados muestran que, aunque más del 40% de los estudiantes indica tener

una buena relación con su familia y disfruta de las actividades en conjunto, también reconocen que en ciertos momentos no perciben lealtad, lo que les impide disfrutar plenamente de la convivencia familiar.

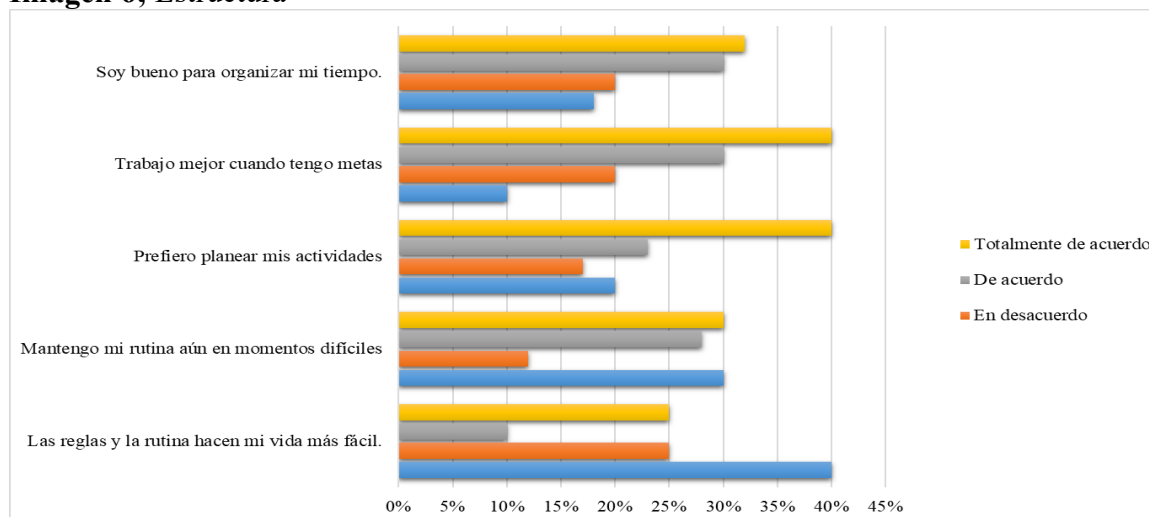
Imagen 5; Apoyo social



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La información presentada en la Imagen 5 corresponde al factor de resiliencia relacionado con el apoyo social, centrado principalmente en el respaldo de los amigos. Este factor evalúa la disponibilidad de personas que brindan ayuda, ánimo y acompañamiento en momentos difíciles. Los resultados muestran que casi el 50% de los estudiantes con capacidades diferentes perciben que cuentan con amigos que se preocupan por ellos, los apoyan y los motivan, lo que contrasta con el menor respaldo que sienten por parte de su familia.

Imagen 6; Estructura



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La información presentada en la Imagen 6 corresponde al último factor de resiliencia, relacionado con la estructura. Este factor se define como la capacidad de las personas para organizarse, planificar actividades y gestionar el tiempo, así como establecer reglas y mantener sistemas incluso en situaciones adversas. Los resultados muestran que, aunque casi el 60% de los estudiantes considera que las reglas y la rutina no facilitan su vida, logran mantener sus hábitos en momentos difíciles mediante una cuidadosa planificación de sus actividades, y establecen metas y objetivos claros para alcanzarlas.

Discusión de resultados

Los resultados del estudio destacan que, aunque la resiliencia no evita la ocurrencia de situaciones negativas, las personas resilientes combinan organización sistemática con flexibilidad, permitiéndoles afrontar los problemas mediante una planificación adaptativa. En el caso de los estudiantes universitarios con capacidades diferentes, se identificó que los recursos personales, así como el entorno social y familiar, son fundamentales para enfrentar situaciones estresantes y condiciones adversas, favoreciendo el desarrollo de habilidades y fortaleciendo su autoestima.

La fortaleza personal facilita la adaptación al estrés cotidiano, permitiendo a los individuos superar desafíos de manera saludable. Además, otras fuentes de apoyo, como la escuela, los amigos y los tutores, también desempeñan un papel relevante al complementar el respaldo familiar y satisfacer las diversas necesidades emocionales y sociales. En conjunto, estos recursos internos y externos no solo promueven respuestas saludables ante las dificultades, sino que también constituyen la base para el desarrollo de una resiliencia efectiva.

Conclusiones

La resiliencia es un proceso dinámico en el que la interacción de recursos personales, competencia social y apoyo familiar permite a los individuos afrontar desafíos de manera efectiva. En el caso de los estudiantes universitarios con capacidades diferentes, estos factores fortalecen la capacidad de organización y flexibilidad, esenciales para superar situaciones adversas. Además, la participación en actividades físicas juega un papel relevante al fomentar habilidades como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el liderazgo. Estos espacios ofrecen a los estudiantes con capacidades diferentes la oportunidad de forjar amistades y gestionar conflictos de forma constructiva, preparándolos para enfrentar de manera exitosa las interacciones sociales en el entorno universitario y en futuros contextos sociales más complejos.

Los resultados del estudio indican que los estudiantes perciben una participación limitada por parte de las autoridades universitarias en la promoción de la resiliencia y la integración social de aquellos con capacidades diferentes. Según las opiniones recabadas, esta situación se atribuye a la falta de iniciativa institucional para implementar estrategias orientadas al desarrollo de habilidades resilientes. La ausencia de esfuerzos estructurados limita las oportunidades de estos estudiantes para integrarse plenamente con el resto de la comunidad universitaria, afectando su bienestar y su participación activa en la vida académica y social.

Los resultados presentados en este estudio confirman la viabilidad del proyecto y cumplen con el objetivo planteado: determinar la influencia de la actividad física y la resiliencia en la inclusión social de

estudiantes universitarios con capacidades diferentes. Se evidencia que la acción individual tiene un impacto significativo en la mejora del entorno social y, se reconoce la relación dinámica entre la resiliencia y la actividad física que permite proponer trabajar en un programa que contenga estrategias en las que el deporte se utilice como un medio efectivo para fomentar tanto la resiliencia como la inclusión social de estos estudiantes con capacidades diferentes.

En resumen, se puede concluir que, según lo expuesto anteriormente, hay que mencionar que es necesario elaborar programas preventivos y de intervención basados en un programa que contenga actividad física para promover la resiliencia de los estudiantes con capacidades diferentes, que les permita desarrollar habilidades y estrategias para afrontar con mayor eficacia las situaciones cotidianas que contribuyan a mejorar sus condiciones de vida. Este estudio presenta varias limitaciones que sugieren sean trabajos en vías de investigación futuras. La percepción de la que aquí se presenta, solo en una parte del total de los estudiantes, debe ser también aplicado al resto de la comunidad universitaria, agregando también variables como sexo, edad y estado civil.

Referencias

- Cohen, L., L. Manion y K. Morrison (2011). *Research Methods in Education* (7th ed.). London: Routledge.
- Connor, K.M. y Davidson, J.R.T. (1999). Development of a new resilience scale: The Connor - Davidson Resilience Scale (CDRISC). *Depresión and Anxiety*, 18(2), 76- 82.
- Flórez, L. López, J. y Vílchez, R.A. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 35- 47.
- Friborg, O., Hjemdal, O., Rosenvinge, J.H. y Martinussen, M. (2001). A new rating scale for adult resilience: ¿What are the central protective resources behind healthy adjustment? *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, 12(2), 65-76.
- Galli, N. y González, S. P. (2015). Psychological resilience in sport: A review of the literature and implications for research and practice. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 13(3), 243-257. <http://doi.org/10.1080/1612197x.2014.946947>
- García, X., Molinero, O., Ruíz, R., Salguero, A., De la Vega, R. y Márquez, S. (2014). La resiliencia en el deporte: fundamentos teóricos, instrumentos de evaluación y revisión de la literatura. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(3), 83–98. <http://doi.org/10.4321/s1578-84232014000300010>

- Jaramillo-Moreno, R. A. (2018). Resiliencia familiar, comprensión, campos de aplicación, aportes y desafíos. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 13(2), 255-266. <http://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0002.09>
- Jaramillo-Moreno, R. y Cuervo, J. C. (2016). *Mi casa, territorio de paz. El resurgir de las familias militares frente a la adversidad. Exploración de los recursos resilientes en familias frente a la privación de la libertad por acciones del servicio*. Universidad de la Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/31220?show=full>
- Jaramillo-Moreno, R. y Cuevas, C. (2019). *La persona: on-off. Desafíos de la familia en la cuarta revolución industrial. Violencia intrafamiliar, género y resiliencia: límites, desafíos y potencialidades*. Universidad de la Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/39735>
- Melillo, A. (2004). Sobre la necesidad de especificar un nuevo pilar de resiliencia. En A. Melillo, E.B. Suárez y D. Rodríguez (Comps.), *Resiliencia y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.
- Melillo, A. (2004). *Proyecto de construcción de resiliencia en las escuelas medias*. Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.
- Ortega, A. M. S., & Montero, F. J. O. (2021). Relación entre resiliencia y rendimiento en deportistas. Revisión sistemática. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 6(2), 1-11.
- Palomar, J. y N. Gómez (2010). Desarrollo de una escala de medición de la resiliencia con mexicanos (RESI-M). *Interdisciplinaria*, 27(1), 7-22. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272010000100002&lng=es&tlng=es [Links]
- Pedro, S. y Veloso, S. (2018). Explorando la resiliencia en deporte. Apoyo del entrenador a la autonomía y compromiso del Atleta – Una contribución a la literatura [Exploring resilience in sports. Coach's autonomy support and athletes engagement -A contribute to literature]. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(1), 151–160. <http://doi.org/10.6018/cpd>
- Reche, C. y Ortín, F. (2013). Consistencia de la versión española de la escala de resiliencia en esgrima. *Avances De La Psicología Del Deporte En Iberoamérica*, 2(2), 49-57. https://www.researchgate.net/publication/281458702_Consistencia_de_la_version_espanola_de_la_escala_de_resiliencia_en_esgrima/link/55e95e3408aeb65162647c06/download
- Reche, C., Martínez, A. y Ortín, F. (2020). Caracterización del deportista resiliente y dependiente del ejercicio físico. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(43), 17–26.
- Trigueros, R., Aguilar-Parra, J., Álvarez, J., González-Bernal, J. y López-Liria, R. (2019). Emotion, Psychological Well-Being and Their Influence on Resilience. A Study with Semi-Professional Athletes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(21), Artículo 4192. <http://doi.org/10.3390/ijerph16214192>
- Véliz Montero, F. (2014). *Resiliencia organizacional*. Editorial Gedisa.
- Veliz Montero, F. (2014). *Resiliencia organizacional: El desafío de cuidar a las personas, mejorando la calidad de vida para las empresas*. Editorial Gedisa.



- Werner, E. y Smith, A. (1989). High-risk children in young adulthood: a longitudinal study from birth to 32 years. *American Journal of Orthopsychiatry*, 59(1), 72-81. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1989.tb01636.x>
- Werner, E. y Smith, R. (1982). *Vulnerable but invincible: a study of resilient children*. McGraw-Hill.
- Zurita, F., Castro, M., Linares, M., y Chacón, R. (2017). Resiliencia, un elemento de prevención en actividad física. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(1), 564-576. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1726>



Una crítica desde la posmodernidad al turismo comunitario en Yucatán

A critique of community tourism in Yucatán from a postmodern perspective

Kevin Flores Pérez¹ y Manuel Pinkus Rendón²

¹Universidad autónoma de Yucatán. a10003229@alumnos.uady.mx
<https://orcid.org/0000-0003-4943-3336>

²Universidad Autónoma de Yucatán. mpinkus@correo.uady.mx
<https://orcid.org/0000-0002-5439-5090>

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.711>

Recibido: 19 de septiembre de 2024.

Aceptado: 2 de diciembre de 2024.

Publicado: 18 de diciembre 2024.

Cómo citar

Flores Pérez, K. G., & Pinkus Rendón, M. (2024). Una crítica desde la posmodernidad al turismo comunitario en Yucatán. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42).
<https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.711>

Resumen

Para las comunidades rurales, el turismo se ha convertido en una oportunidad de mejorar sus condiciones de vida mediante la creación de empleos, el desarrollo de productos locales y la oferta de nuevos servicios turísticos complementarios. Esta investigación presenta como objetivo el análisis del turismo comunitario en un poblado de Yucatán desde la perspectiva de la teoría del desarrollo moderno y la posmodernidad.

Esta investigación sigue un enfoque cualitativo y un método fenomenológico ya que se pretende comprender los efectos del fenómeno desde la perspectiva de los sujetos de estudio, por lo que se le aplico una entrevista semiestructura para la recolección de datos. En el análisis de resultados se presentan los cambios estructurales que el turismo ha originado en la comunidad.

Palabras clave: Turismo, Desarrollo, posmodernidad

Abstract

For rural communities, tourism has become an opportunity to improve their living conditions through job creation, the development of local products, and the offering of new complementary tourism services. This research aims to analyze community tourism in a town in Yucatán from the perspective of modern development theory and postmodernity.

This study follows a qualitative approach and a phenomenological method, as it seeks to understand the effects of the phenomenon from the perspective of the subjects studied. Therefore, a semi-structured interview was conducted to collect data. The analysis of the results presents the structural changes that tourism has brought to the community.

Keywords: Tourism, Development, Postmodernity

Introducción

El turismo a nivel mundial ha presentado un crecimiento durante los últimos años, éste es ocasionado debido a la diversificación en la oferta turística, en la cual se pueden encontrar atributos naturales y recursos culturales con los que cuentan varias regiones para atraer a los turistas (OMT, 2019). La gente en las comunidades ha visto como una oportunidad al turismo para mejorar sus condiciones de vida, generando empleos, en la creación y desarrollo de productos locales, y nuevos servicios turísticos que pueden ofrecer como complemento. Esta mirada del turismo se converge con la teórica del desarrollo moderno que comúnmente los gobiernos nacionales pretenden alcanzar para mejorar los estándares de

las comunidades (Mota, 2016). Ahora bien, de acuerdo con las posturas decolonizadoras y del postdesarrollo que son contrapropuestas del crecimiento incontrolado y de la acumulación de capital, en las que se propone que los estados o gobiernos deben de cooperar con las comunidades para consolidar proyectos de acuerdo con las particularidades locales y generar una buena gobernanza (Quintero, 2017).

La actividad turística es considerada como una oportunidad para generar crecimiento económico en cualquier poblado que pueda ofrecer un atractivo para los turistas, en México esta actividad es importante en diversos estados debido a que cuentan con una gran riqueza cultural, natural y arqueológica. Específicamente en Yucatán esta actividad representa una gran entrada de recursos económicos, por lo que en los últimos años el gobierno ha fortalecido diversos proyectos y fomentado el turismo, en el 2020 se consideró como el año del turismo comunitario en el estado. Las nuevas alternativas de turismo pretenden alejarse del turismo masivo en el que se han causado diversos problemas ambientales y sociales en los lugares donde se han creado estos polos. El turismo comunitario está en auge pues muchas localidades han aprovechado sus recursos para gestionar servicios turísticos y generar un desarrollo sustentable en las comunidades enfocadas con los objetivos propuestos en las ODS de la agenda 2030 (Cabanilla y Garrido, 2018; Mota, 2016).

Así como se presenta en la conceptualización del turismo y las nuevas alternativas que están surgiendo con el enfoque de un desarrollo sustentable, se puede observar que aún se siguen patrones de modelos de la modernidad en la que se tratan de emplear programas globales sin considerar realmente el contexto de las comunidades en las que se pretende generar la actividad turística y únicamente replicar políticas en las que se impulse la acumulación de capital, mejorar las infraestructuras y crear empleos siguiendo los patrones del sistema mundo. La colonialidad, el eurocentrismo y la modernidad han ido adaptándose dentro del sistema mundo para seguir presente en la vida de la sociedad sin hacerse notar, debido a que en muchas de las propuestas que se realizan se estimula a mejoras en la vida de las personas y en el bienestar aunque tal vez no sea lo que realmente satisfaga las necesidades, se ha tratado de imponer estas nuevas identidades y la superioridad del conocimiento sobre comunidades que en muchas ocasiones se consideran como subdesarrolladas (Escobar, 2014; Grosfoguel, 2022).

Al hablar del turismo se puede mencionar que la movilidad de turistas y las interrelaciones que se generan en el entorno que visitan da como resultado una mayor importancia como fenómeno social debido a que se desarrollan nuevos roles en la población receptora ya que en muchas ocasiones tienen que adaptar ciertos servicios para el turista, así como los impactos que se generan al ambiente por el arribó de turistas a las localidades (Mota, 2016; Virgen, 2014). Para evitar este tipo de cambios en las comunidades receptoras de turistas deben de generarse proyectos en los que haya una interacción entre todos los actores que se vean involucrado, por lo que el gobierno, las empresas y la sociedad deben externar los diversos puntos de vista y se consolide una cogobernanza en las que se propongan los modos de trabajar más correctos, también de cómo se realizaran las intervenciones gubernamentales, los objetivos y se logre el bien común para la sociedad (García, 2016; Quintero, 2017).

Con respecto a lo anterior se estipula que la gobernanza puede ser el camino para que cualquier actividad económica se desarrolle de una manera responsable, en la que se garantice la preservación de la identidad cultural, los recursos ecosistémicos y se establezcan metas de bien común en el intervengan los diferentes actores. Como bien menciona Quintero (2017) la gobernanza posee la solidez y el equilibrio necesarios para definir modelos relevantes de toma de decisiones organizacionales, basándose en las creencias, valores y normas que son fundamentales para regir a la sociedad, y que pueden ser útiles para abordar los asuntos públicos sin transformar el orden social habitual de la comunidad.

Esta teoría sobre la gobernanza puede encontrarse dentro de las posturas posmodernas en las que se pretende garantizar y darle valor al conocimiento cultural de las comunidades que se consideran subdesarrolladas o tercermundistas, generalmente sus modos de pensar y de conocimiento se le hacen a un lado (García, 2016, Grosfoguel, 2022). En el pensamiento decolonial y posmoderno, se pueden encontrar conceptos de la buena gobernanza, donde se pretende alejarse de la jerarquía del sistema mundo capitalista, y en el que el conocimiento epistemológico de las comunidades sean el factor principal para determinar un desarrollo adecuado para la sociedad, sin causar transformaciones a sus modos de vida, sus tradiciones y el ecosistema.

Cuando se habla del desarrollo moderno en las comunidades donde se pretende dinamizar las actividades económicas como lo es el turismo surgen ciertos conflictos debido a que los nuevos componentes económicos impactan de forma directa o indirecta a la sociedad y en los intereses de las organizaciones que hay en la región, por lo cual desatan desconformidad en algunas situaciones como es en el caso la planeación territorial y temas ambientales; para mitigar estas situaciones debería poder haber una relación de reciprocidad colaborativa entre los organismos enfocados en la creación de la actividad económica y la sociedad, en las que se trabajen las discrepancias que se generan por medio de esta actividad económica y que se beneficie a la comunidad (Miguel-Velasco et al., 2019; Valdés, 2004). Por eso para las posturas de la teoría de la posmodernidad este papel es importante en el que los actores involucrados en la dinamización y organización de la comunidad deben estar presentes, así como incentivar la participación de la sociedad para poder proponer las ideas que beneficien en conjunto a toda la población y al ecosistema con el fin de no generar cambios radicales a las costumbres y tradiciones de la región.

Material y método

El enfoque cualitativo de investigación se comenzó a utilizar durante el siglo XIX, debido a que los teóricos del constructivismo le dieron importancia a que en los estudios se desarrollan por medio de la realidad social del contexto de estudio y por medio de esta se forma el conocimiento, es por ello por lo que las vivencias de los sujetos de estudio juegan un papel relevante pues el análisis se desarrolla por medio de sus experiencias sobre el fenómeno. Las investigaciones con metodología cualitativa comenzaron a tener mayor participación por parte de los investigadores en las ciencias sociales, estas primeras investigaciones aplicando el método se basaron en la revisión de la literatura para poder sustentar la aplicación los instrumentos de recolección de datos, por la cual en estas investigaciones se pretendía desarrollar una mejor comprensión del fenómeno de estudio (Pereira, 2011).

La importancia del enfoque cualitativo se fundamente en la explicación de las características determinantes del fenómeno social que se analiza a través de la experiencia de los sujetos de estudio

(Aspers y Corte, 2019; Collins y Stockton, 2018). Para implementación en esta investigación del enfoque cualitativo es posible plantear las preguntas de la investigación durante las diversas fases, ya sea antes de la recolección de datos, durante la recolección de datos también es posible formular preguntas que sean útiles para la investigación o de igual forma posterior a la recolección de información primaria por medio del análisis de los datos, con el objetivo de que las preguntas que se proponen en el estudio sean lo más precisas.

El método fenomenológico resulta ideal para investigaciones en las que no se cuenta con información precisa sobre los sujetos de estudio ni sobre el tema y contexto en general. Además, los investigadores no han experimentado el fenómeno social desde la perspectiva de quienes lo viven. Por ello, resulta más sencillo construir conceptos e ideas apropiados sobre el estudio a partir de las experiencias propias de los sujetos, lo cual facilita el análisis del problema y de los datos obtenidos en la investigación (Bernal, 2016; Hernández, et al., 2014). Esta investigación sigue un método fenomenológico debido a que se desarrolla el análisis del fenómeno desde la perspectiva de los sujetos claves para el estudio, además de que se constata con la construcción teórica propuesta.

Este proyecto de investigación se desarrollará en Homún, Yucatán al formar parte de los municipios que se encuentran en el anillo de los cenotes, la ubicación geográfica esta al sur-centro del estado como se muestra en la figura 1 marcada con el color azul, sus límites territoriales frecuentan Huhí, Tekit, Tecoh, Hocabá, Seyé, Sanahcat y Cuzama.

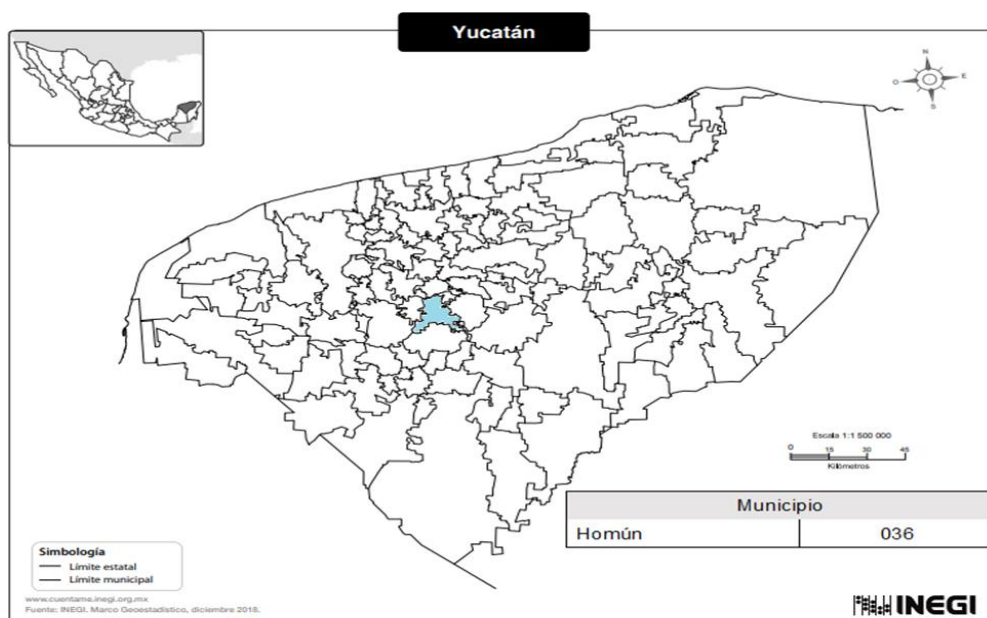


Figura 1. Ubicación de Homún, Yucatán.

Fuente: Adaptación del INEGI (2018)

El municipio abarca 192.89 Km², cuenta con una población de 8, 090 habitantes y el significado de su nombre es Cinco Tiernos, la historia de cuando comenzó la población en Homún aparentemente fue antes de la conquista, pero a partir de 1821 comenzó el desarrollo de la comunidad cuando Yucatán se separa e independiza de México y en 1884 se le denomina el nombre de Villa (Gobierno de Yucatán, 2022). En Homún hay al menos 30 paradores turísticos que cuentan con cenotes, de los cuales dos de ellos serán la unidad de análisis en donde se aplicó el instrumento de investigación, que en este caso es una entrevista semiestructurada que va dirigida a los empleados de los paradores turísticos y los dueños para conocer la perspectiva de como el turismo ha influido en el desarrollo de la comunidad.

Resultados

547

Los cenotes de Homún, una población rural en Yucatán plantea diversas problemáticas socioeconómicas y ambientales que afectan tanto a la comunidad como a los recursos naturales de la región. Los paradores turísticos ofrecen servicios como baños, áreas para acampar, comidas, actividades deportivas y actividades culturales, incluyendo rituales. Se observa también cierto cambio hacia el turismo como una respuesta a la disminución de las actividades tradicionales y la necesidad de generar ingresos en un contexto de competencia creciente con inversionistas externos y cambios en las prácticas económicas locales.

La dependencia de la comunidad con el turismo se debe a que es una fuente de ingresos significativa, pero también genera vulnerabilidades económicas, especialmente en temporadas bajas. La llegada de inversionistas externos que adquieren terrenos ejidales para desarrollar proyectos turísticos con infraestructura superior ha creado una competencia desleal, según Don Andrés, esta situación puede incrementar las desigualdades económicas entre los habitantes locales y los nuevos dueños. Por otro lado se menciona que el turismo ha generado mayor inversión en los espacios públicos, debido a que el parque central ha tenido mejor infraestructura, así como la iglesia, las calles y las escuelas de la comunidad.

La explotación turística de los cenotes plantea interrogantes sobre la sostenibilidad ambiental, pues se menciona que en algunos paradores turísticos se han creado cenotes artificiales, por otro lado, también mencionan que han tenido que dismantelar arboles en los terrenos para poder cumplir con ciertos requisitos que se piden por el gobierno para poder ofrecer el servicio turístico como es el caso de que deben contar con baños. Desde una perspectiva de beneficios ambientales que se han originado por el turismo es que el agua de los cenotes se busca mantener en su estado natural y sin contaminantes por lo que a los turistas se les pide cumplir con el reglamento para entrar a los cuerpos de agua, en estos casos no deben ingresar con alimentos, con ropa de mezclilla, no deben entrar con cremas ni repelentes, entre otros requisitos que se les solicita.

En el área social se pueden detectar que ha habido cambios estructurales en la sociedad debido a que por un lado la preservación de los cenotes para la comunidad es muy importante y esto ha

ocasionado que se organicen para hacer frente a megaproyectos que querían establecerse en la zona, por lo que se han unido y movilizado en estos casos para impedir la implementación de una granja. Dentro de los conflictos sociales que se han suscitado en la comunidad se identifica la lucha por la acaparación de turistas entre los guías, esto ocasiona que existan ciertas divisiones entre las personas que se dedican a esta actividad. Por otro lado, también se menciona que en la comunidad se ha observado un aumento de alcohol en los pobladores, mencionan que esto es debido a que han aumentado los lugares en donde se vende este tipo de bebidas y el acceso es más fácil actualmente.

La incorporación de rituales mayas y el uso de medicinas tradicionales como la ayahuasca en el contexto turístico destaca la relación entre cultura y turismo. Don Andrés organiza estos rituales para atraer turistas, lo que puede tener implicaciones tanto positivas como negativas para la cultura local y la percepción del turismo.

Los desafíos comunitarios con relación a la gobernanza y la posmodernidad se destacan con la falta del apoyo institucional por parte del gobierno por lo que sería importante señalar que las políticas públicas y la gestión local del turismo en Homún, debe tener mayor presencia donde el apoyo institucional puede mejorar la calidad de vida y la sostenibilidad económica y ambiental. Desde una perspectiva posmoderna, se puede observar cómo las narrativas locales y las estructuras de poder dominantes se entrelazan y se disputan en la configuración del espacio comunitario. La experiencia de Don Andrés ilustra la importancia de la gobernanza participativa y la inclusión de múltiples voces en la toma de decisiones.

El extractivismo comercial de los cenotes ha transformado el territorio y la cultura local en Homún. Parte de la población ha cambiado prácticas tradicionales por turismo moderno. La creación de cenotes artificiales por agentes externos ha causado conflictos entre propietarios locales de cenotes naturales y estos empresarios, ajenos a la comunidad. Esto crea tensiones entre agentes que buscan la conservación de espacios naturales y quienes buscan la transformación de espacios para el turismo competitivo.

Se pueden establecer posibles vías de acción con miras a un desarrollo local posmoderno y en el que el principal factor sea la preservación de la comunidad y sus recursos con respecto a las actividades económicas que se realizan, de acuerdo con lo que los sujetos clave para el estudio mencionaron algunas de estas vías de acción son:

- **Crear un marco regulatorio** participativo y realmente inclusivo, con comunidades y empresarios, para definir normas de uso y conservación.
- **Implementar reglamentaciones** justas para el uso del suelo y los cenotes, asegurando una explotación sostenible.
- **Establecer definiciones claras** y diferenciadas sobre los cenotes naturales y los cenotes artificiales, con prácticas turísticas y de preservación específicas para cada una.
- **Formar un comité multidisciplinario** para definir criterios de distinción, equidad y transparencia en la actividad turística de Homún, permitiendo decisiones informadas y consensuadas, con el fin de proteger los recursos naturales del territorio.

Estas son las acciones que serían de utilidad a la brevedad en la comunidad y con los actores involucrados en el turismo, debido a que esta actividad turística está en un constante crecimiento y difusión a turistas nacionales y extranjeros. Asimismo, se sugiere la participación de la academia y el gobierno en proyectos de investigación en estas zonas con la finalidad de que se preserve la identidad local, así como escuchar a los pobladores y entender la dinámica social, económica y ambiental de estos lugares.

Conclusiones

En los diversos proyectos de turismo comunitario que existen en Yucatán se sigue visibilizando el patrón que el sistema mundo a través de la modernidad ha estipulado para realizar esta actividad económica y que a pesar de perseguir un enfoque de desarrollo sustentable como es el caso de Homún, generalmente no se toman en consideración realmente el conocimiento cultural de la sociedad, en este caso la cultura maya, sus creencias y valores ecosistémicos; todo esto debido a que la mayoría de los servicios que se

ofrecen tratan de satisfacer las necesidades de los turistas nacionales y extranjeros, lo que ocasiona efectos en los modos de vida de las comunidades que son receptoras de turismo.

Como se ha mencionado en el desarrollo de la investigación una salida para que se puedan generar proyectos que garanticen la preservación cultural y la identidad de la sociedad yucateca es necesario que se estimule la participación de los diferentes actores involucrados en esta actividad con el plan de trabajo de los gobiernos para que se tenga una visión panorámica de la realidad.

Desde la perspectiva de la posmodernidad, una crítica al turismo comunitario en Yucatán puede enfocarse en cómo este tipo de turismo, aunque pretende fortalecer la identidad cultural y ofrecer beneficios económicos a las comunidades locales, a menudo lleva a la comercialización de la cultura y la autenticidad. La posmodernidad cuestiona la noción de autenticidad en el turismo, argumentando que la exposición constante a los visitantes puede transformar prácticas y valores culturales en productos consumibles, adaptados a las expectativas del turista más que a las tradiciones locales.

Otro aspecto crítico es que el turismo comunitario podría fomentar una dependencia económica que transforme la dinámica de las comunidades, en lugar de promover un desarrollo sostenible o autónomo. Al centrar la economía en el turismo, las comunidades pueden volverse vulnerables a la estacionalidad del sector y a las fluctuaciones del mercado global, lo que a largo plazo podría llevar a una pérdida de autonomía y autosuficiencia.

Además, el enfoque posmoderno resalta el riesgo de que el turismo comunitario promueva una escenificación de la cultura, donde las prácticas culturales se adaptan o se exageran para satisfacer las expectativas del visitante, lo cual puede afectar la integridad cultural y provocar una identidad fragmentada o distorsionada. Esta visión posmoderna sugiere que, aunque el turismo comunitario busque un impacto positivo, sus consecuencias pueden ser complejas, transformando la cultura en una atracción y desplazando a las comunidades de sus raíces culturales originales en favor de una versión vendible de su identidad.

Es esencial establecer un marco regulatorio inclusivo y participativo en el que se involucren tanto comunidades locales como empresarios. Este marco debe incluir normas claras y diferenciadas para el

uso y la conservación de los cenotes, asegurando una explotación sostenible y justa del suelo y de estos recursos naturales. Además, la creación de un comité multidisciplinario permitiría la implementación de criterios equitativos y transparentes en la industria turística de Homún, fomentando decisiones informadas que protejan el patrimonio natural del área y promuevan su preservación a largo plazo.

Referencias

- Aspers, P., & Corte, U. (2019). What is Qualitative in Qualitative Research. *Qualitative Sociology*, 42(2), 139–160. <https://doi.org/10.1007/s11133-019-9413-7>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
- Cabanilla, E., y Garrido, C. (2018). El Turismo Comunitario en el Ecuador: Evolución, problemática y desafíos. Quito: UIDE.
- Collins, C. S., & Stockton, C. M. (2018). The Central Role of Theory in Qualitative Research. *International Journal of Qualitative Methods*, 17(1). <https://doi.org/10.1177/1609406918797475>
- Escobar, A. (2014). En *La invención del desarrollo* (págs. 49-109). Colombia: Editorial Universidad del Cauca.
- García, S. (2016). *La gobernanza y sus enfoques*. Madrid: Delta Publicaciones.
- Gobierno del Estado de Yucatán. (2022). *Municipios de Yucatán*. https://www.yucatan.gob.mx/estado/ver_municipio.php?id=36
- Grosfoguel, R. (2022). *De la sociología de la descolonización al nuevo antiimperialismo decolonial*. México: Ediciones akal.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2018). *Mapas para imprimir*. <https://cuentame.inegi.org.mx/mapas/yuc.aspx?tema=M>

- Miguel-Velasco, A., Martínez, K., Moncada, M., López, R., & Martínez, C. (2019). Los conflictos sociales y su impacto en el turismo. El caso de las ciudades de Oxaca, México. *Investigación y Desarrollo*, 27(1), 107–136.
- Mota, L. (2016). La falacia del desarrollo sustentable, un análisis desde la teoría decolonial. *Iberoamérica Social: revista red de estudios sociales*, 89-104.
- Organización Mundial del Turismo (2019). *Panorama del turismo internacional*. Edición 2019, OMT, Madrid, obtenido de: <https://doi.org/10.18111/9789284421237>.
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV (1), 1409–1451.
- Quintero, C. (2017). Gobernanza y teoría de las organizaciones. *Perfiles Latinoamericanos*, 39-57.
- Valdés, L. (2004). El turismo rural una alternativa diversificadora. *Papeles de Economía Española*, 102, 298–315.
- Virgen, C. (2014). *Turismo y Desarrollo Sustentable*. México: Trauco.

Autosuficiencia alimentaria con frutas endémicas de las comunidades rurales

Food self-sufficiency with endemic fruits of rural communities

Mtra. Celia Guadalupe Zazueta Arguilez¹, Mtra. Ana Claritza López Zazueta²,
Mtra. Rosa Guadalupe Quintana Durán³ y C. Esmeralda Josefina Calzada Palacios⁴

¹<https://orcid.org/0000-0002-4821-8426>, Tecnológico Nacional de México/ Instituto Tecnológico de Huatabampo. celia.za@huatabampo.tecnm.mx

³<https://orcid.org/0000-0001-6538-2976>, docente del CetMar#22, ana_claris91@hotmail.com.

³<https://orcid.org/0000-0003-4081-1628>, Tecnológico Nacional de México/ Instituto Tecnológico de Huatabampo. rosa.qd@huatabampo.tecnm.mx.

⁴<https://orcid.org/0009-0006-0400-7703/>, l20600081@huatabampo.tecnm.mx, Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico de Huatabampo.

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.690>

Recibido: 30 de septiembre de 2024.

Aceptado: 30 de noviembre de 2024.

Publicado: 18 de diciembre 2024.

Cómo citar

ZAZUETA ARGUILEZ, C. G., López Zazueta, A. C., Quintana Durán, R. G., & Calzada Palacios, E. J. (2024). AUTOSUFICIENCIA ALIMENTARIA CON FRUTAS ENDÉMICAS DE LAS COMUNIDADES RURALES. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.712>

Resumen

En la actualidad, la escasez y por ende; el aumento de los costos de los combustibles de origen fósiles, ha incrementado el interés en el uso de la energía solar. Una de las opciones más viables y analizadas es el secado en el ámbito alimentario, ya que busca la conservación del producto seco, alargando su vida de anaquel. Estas tecnologías nos ofrecen el aprovechamiento de los recursos de una forma viable, abriendo una fuente nueva de trabajo para los habitantes de las comunidades cercanas a Huatabampo, Sonora, donde se propone un proyecto

554

innovador con un prototipo a gran escala, disminuyendo así, las pérdidas de mango, durazno y guayaba que cada año se dan, a través de la producción y venta de estos productos deshidratados de forma artesanal para ofrecer productos 100% naturales a bajos costos de producción, donde se estima un beneficio de \$20 por bolsa de producto. Contando también con la colaboración de los estudiantes y maestros de la carrera de Industrias alimentarias e Ingeniería industrial del Instituto Tecnológico de Huatabampo, dando, así como resultado el inicio del proyecto en sus primeras fases, y dejando abierta la posibilidad de nuevos proyectos con los desechos de la fruta.

Palabras claves: Deshidratador solar, Frutas, sustentabilidad, recursos naturales

Abstract

Currently, the scarcity and therefore the increase in the cost of fossil fuels has increased the interest in the use of solar energy. One of the most viable and analyzed options is drying in the food sector, since it seeks to preserve the dried product, extending its shelf life. These technologies offer us the use of resources in a viable way, opening a new source of work for the inhabitants of the communities near Huatabampo, Sonora, where an innovative project with a large-scale prototype is proposed, thus reducing the losses of mango, peach and guava that occur every year, through the production and sale of these dehydrated products in an artisanal way to offer 100% natural products at low production costs, where a profit of \$20 per bag of product is estimated. Also counting on the collaboration of students and teachers of the Food Industry and Industrial Engineering program at the Huatabampo Technological Institute, thus resulting in the start of the project in its first phases, and leaving open the possibility of new projects with fruit waste.

Keywords: Solar Dehydrator, Fruits, sustainability, natural resources

Introducción

La seguridad alimentaria ha sido una prioridad para muchos países en el mundo, a esta se le conoce como; situación en la que todas las personas tienen acceso a alimentos seguros, nutritivos y en cantidad suficiente para llevar una vida saludable. Esto implica que los alimentos estén disponibles, accesibles, seguros y de calidad, donde en la actualidad, el 59.1% de las familias en México no cuentan con los recursos económicos suficientes para ello, aunado a lo anterior, los cambios climáticos han provocado desajustes de gran importancia como

sequías, heladas, inundaciones, presencias de nuevas plagas en los agro sistemas, llevando a una problemática aun mayor la producción de alimentos (Ayala J., 2024).

La crisis en el campo del sur de Sonora está afectando a todos los sectores económicos de la región, donde se reportan ingresos insuficientes para subsistir debido a la caída de precios en el mercado internacional y el desabasto de agua, por ende, la problemática económica que se está observando en la actualidad es de suma importancia, ya que, los recursos económicos que brinda el gobierno única opción de ingreso, no serían suficiente. Es por ello, que se buscan alternativas de comercio, buscando el aprovechamiento de las tierras en las comunidades del sur de Sonora, utilizando a su favor la ubicación para el comercio turístico (Gobierno de México, 2024).

Al sur de Sonora se encuentra el municipio de Huatabampo, con una población en 2020 de 77, 682 habitantes (50.7% hombres y 49.3% mujeres; 25% jóvenes) con un decremento de 2.06% en comparación al 2010, está integrado por 261 localidades; Sus principales actividades económica son agricultura y pesca; Sus atractivos turísticos y culturales son las playas turísticas de Huatabampito, Las Bocas y Camahuiroa; Sus fiestas populares (con una gran participación turística) son el día de la Santísima Trinidad, día de la Virgen de Guadalupe, El Conti que se lleva a cabo en la cuaresma; En lo artesanal se destaca en la elaboración de máscaras de fariseo y pascola, petates y canastos tejidos de carrizo, sillas y mesas de sauz y álamo; En la gastronomía destaca el guacavaqui (cocido), tamales de elotes, pescados, frijol y quelites; una de las comunidades de interés es El Riito perteneciente al Ejido Bachantahui, con una población de 549 habitantes el 23% de su población es indígena, se encuentra ubicado a 5.5 km al sur de la cabecera municipal y al norte a 14 km de la playa de Huatabampito. Se caracteriza por la gran cantidad de árboles frutales de temporada principalmente el mango, guayaba y durazno (Gobierno de México, 2024).

El desafío presentado para las comunidades cercanas a Huabatampo, es la búsqueda de alternativas de sustento económico derivado a la disminución y/o falta de cultivo por la escasez de agua. Como impacto en la Economía Social y Solidaria, esta comunidad se encuentra organizada con una estructura legal que puede desarrollar trabajo colaborativo de manera solidaria, por contar con propiedad colectiva de sus bienes, existe la confianza y espíritu comunitario para participar como sociedad productiva en la actividad turística ya que se encuentran ubicados en un lugar estratégico. Atendiendo el Objetivo de Desarrollo Social “Trabajo decente y crecimiento económico” de la agenda 2030. En cuanto al PRONACES impacta en “Soberanía alimentaria,

producción de alimentos sanos y agroecología campesina con énfasis en el cuidado del suelo, las semillas criollas y nativas y el sistema milpa”.

Es por ello, que una solución innovadora para la reducción de energías fósiles o fuentes de energías no renovables, contribuyendo significativamente al cuidado del medio ambiente es la deshidratación solar, la cual, en comparación de los diferentes tipos de deshidratación por métodos tradicionales, es completamente limpio y seguro, promoviendo el principio de economía circular, es decir, se aprovecha un recurso natural (el sol) para dar un nuevo uso a los alimentos que podrían desperdiciarse, por ello, es de suma importancia en muchas regiones y/o comunidades; por la falta de acceso a energía, refrigeración, haciendo casi nula la conservación de alimentos por largos periodos, como lo es, en la comunidad, donde se desperdician toneladas de frutos como lo son el mango, durazno y guayaba. Siendo una herramienta valiosa para este tipo de comunidades o regiones para sustentar la economía local (agricifientecl, 2024).

Metodología

El principal objetivo de la investigación es la implementación de un deshidratador solar en la comunidades cercanas a Huatabampo, para generar empleo con la producción y venta de mango, guayaba y durazno; obteniendo productos 100% naturales con bajos costos de producción.

Buscando alternativas en la disminución en el impacto al medio ambiente y el agotamiento de sus recursos, se tiene el interés en los recursos renovables; como lo es la energía solar para la obtención de calor en el desarrollo de procesos de deshidratación de frutos y otros productos alimentarios. En la actualidad, existe una gran diversidad de sistemas que la utilizan para la conservación de productos agrícolas, en específico frutas tropicales, siendo el diseño el mayor reto para estas tecnologías (Matus H et al., 2024).

Debido al aumento de la demanda energética y el incremento poblacional, se tiene como consecuencia la sobre explotación de los combustibles fósiles, y teniendo presente que en las comunidades generalmente carecen de electricidad estable, es por ello, que una manera de optimizar el almacenamiento y conservación de diversos alimentos es la deshidratación, la cual consiste en la eliminación de la humedad, para la disminución de la actividad de agua que impida la multiplicación microbiana (Matus H et al., 2024).

El mango, durazno y guayaba, son de las frutas tropicales más cultivadas en el mundo, siendo México uno de los mayores productores, por ende, es una fruta clave en la economía agrícola. La demanda ha crecido tanto a nivel nacional como internacional, impulsada por su popularidad en mercados como Estados Unidos y Europa. Sin embargo, la competencia de otros países productores también ha aumentado. Los productores enfrentan retos como plagas, enfermedades y cambios climáticos que pueden afectar la producción. Además, la falta de infraestructura adecuada para la cosecha y el transporte puede limitar el acceso a mercados más amplios (Arroyo M. et al., 2017; Suarez R. et al., 2022; Pacheco A. et al., 2023).

Consideraciones del diseño del deshidratador solar.

En el diseño del deshidratador solar se busca optimizarlo a las condiciones climatológicas de la región, algunos parámetros importantes son la radiación y la temperatura, las cuales fueron obtenidas en una base de datos que indica que la radiación óptima es de 748 w/m^2 a las 12:00 hrs con una temperatura que oscila desde los 23°C a 36°C , en comparación de otros autores que obtuvieron 611 w/m^2 donde mostraron resultados positivos (the Weather Company, 2024; Matus H et al., 2024).

Para el deshidratador solar se tiene como material de construcción la madera, por su capacidad de almacenamiento del calor, buscando optimizar los cuatro puntos importantes como la salida de aire, área de secado, colector solar y entrada de aire.

El secado tiene 3 etapas fundamentales, donde se describe el funcionamiento en una relación de contenido de humedad respecto al tiempo, la primera etapa consiste en que el producto es calentado y aumenta su temperatura de interface, por ende, se produce una adaptación del material a las condiciones de secado, la duración depende de varios factores, entre ellos; el contenido de humedad inicial, temperatura, velocidad de aire, entre otros (periodo de inducción), la segunda etapa se refiere a la eliminación de agua de la superficie del sólido que tiene una velocidad menor que la del interior (periodo de velocidad constante) y en la tercer etapa la humedad disminuye hasta alcanzar un equilibrio (periodo de velocidad decreciente) (Fito et al., 2001).

Características del mango, durazno y guayaba.

El mango es una fruta tropical de forma ovalada o redonda, con piel que puede variar su color desde verde hasta amarillo, naranja o rojo. Su pulpa es jugosa y dulce con tonos ácidos, con un hueso en el centro, es rico en

vitaminas A y C, así como; antioxidantes, su contenido de humedad en fresco es de 85% (Pérez C, 2005; Bhandari et al., 2018).

El durazno es una fruta redonda con piel aterciopelada que puede variar en color desde amarilla a blanca, su pulpa es dulce, y de igual manera contiene un hueso en su interior, es rica en vitaminas A y C, así como; en fibra dietética, su contenido de humedad en fresco es de 85% como la del mango (Pérez C, 2005; USDA, 2021).

La guayaba puede ser redonda u ovalada, con una piel de color amarilla verdosa, su pulpa es dulce y aromática con pequeñas semillas comestibles, rica en vitamina C, fibra y antioxidantes, su contenido de humedad en fresco es de 80% siendo menor que la del mango y durazno (Pérez C, 2005; Brahmachari et al., 2019).

La preparación de las frutas para el secado es práctica, sin embargo, se tiene que considerar la madurez de la fruta, utilizando de preferencia que sea lista para consumo, como también libre de patógenos y/o materias extrañas, por lo que se considera un lavado antes de su procesamiento, considerando un corte de 0.5 cm para un mejor secado (De Michelis, A. y E. Ohaco. 2022).

Alcance del proyecto.

Para lograr el objetivo de este proyecto es necesario llevar la propuesta del deshidratador solar a las comunidades cercanas de Huatabampo, Sonora, como también; el diseño del prototipo seleccionado para iniciar con las pruebas de producción de las frutas deshidratadas, en las cuales, se hizo una investigación, donde el costo beneficio financiero seria de \$20 por bolsa de producto, sin mencionar los beneficios sociales, como la capacitación y el desarrollo de la comunidad, como también, disminuyendo casi en su totalidad el desperdicio de estas frutas, buscando proyectos que se podrían generar de este mismo, como el uso de las cascara de las frutas y los huesos.

Se cuenta con la colaboración de los estudiantes y maestros de la carrera de Industrias alimentarias e Ingeniería industrial del Instituto Tecnológico de Huatabampo, que tienen especial interés en llevar a la práctica todos los conocimientos adquiridos en el aula y la participación del gobierno municipal para brindar los servicios necesarios para concretar este programa de desarrollo socioeconómico.

Conclusión

El prototipo está basado en una opción económica y amigable con el medio ambiente, donde en otras investigaciones se reportó temperaturas óptimas en el área de secado, obteniendo frutas deshidratadas ricas en vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes; con un contenido de humedad bajo, asegurando una reducción y/o eliminación de su carga microbiana (Matus H et al., 2024).

Por su parte, Cano, M et al., (2017) obtuvo como datos para la deshidratación del mango ataulfo, que es necesario para el fruto 13 horas dentro del deshidratador, en condiciones de 45°C a 51 °C; teniendo en cuenta las horas de sol de un día convencional, se consideran dos sesiones de secado con una duración de 6.5 hrs cada una, se plantea el uso de otro tipo de material para la cámara de deshidratación y en las conexiones con el colector para el mejoramiento del rendimiento del sistema, principalmente metales aislados térmicamente en su interior que no sufran dilataciones debido a la exposición a altas temperaturas.

Es por ello, que se esperan buenos resultados, ya que se cuenta con la materia prima a gran escala en cada temporada, obteniendo una producción constante para su venta por la deshidratación, que ayudaría a conservar las frutas por un periodo extendido.

Con la creación y desarrollo de empresas sociales se contará con una comunidad integrada y consolidada en la venta de frutos deshidratados ya que con la capacitación adquirirán capacidades para la elaboración del deshidratador artesanal, administración de negocios y ventas. Dispondrán de un modelo para adaptar y elaborar el motocarro publicitario para la venta y exhibición del producto.

Bibliografía

Ayala Zuñiga, J. A. (2024). La seguridad alimentaria en México: Food security in Mexico. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(3), 1515 – 1525.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2135>

Agrificientecl. (2024, 27 julio). Deshidratador Solar: Ciencia y Tecnología para una Alimentación Sostenible.

Agrificiente. <https://www.agrificiente.cl/deshidratador-solar-ciencia-y-tecnologia/#:~:text=En%20resumen%2C%20los%20deshidratadores%20solares%20son%20una%20excelente,pr,omoviendo%20un%20uso%20m%C3%A1s%20eficiente%20de%20los%20recursos.>

Gobierno de México. (2024) Data de México, entidad federativa.

www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/sonora-so?redirect=true

Bhandari, A., Kaur, S., & Kaur, R. (2018). Nutritional and health benefits of mango (*Mangifera indica* L.): A review. *Journal of Food Science and Technology*, 55(1), 1-10. <https://doi.org/10.1007/s11483-017-1340-5>

USDA. (2021). Peaches, raw. FoodData Central. U.S. Department of Agriculture. <https://fdc.nal.usda.gov/fdc-app.html#/food-details/169911/nutrients>

Brahmachari, G., Sahu, R., & Sahu, S. (2019). Nutritional and medicinal properties of guava (*Psidium guajava* L.): A review. *International Journal of Chemical Studies*, 7(4), 123-128. <https://www.chemijournal.com/archives/2019/vol7issue4/PartB/7-4-36>

Matus, H., Garfias, V., & Salinas E. (2024). Evaluación de un deshidratador solar indirecto para mango Ataulfo (*Mangifera indica* L.) Ingeniería en Energía, Universidad Politécnica de Chiapas.

Arroyo-Pozos, María Guadalupe; Aguilar-Ávila, Jorge, Santoyo-Cortés, Vinicio Horacio; Muñoz-Rodríguez, Manrubio. 2017. Análisis del potencial productivo y comercial de durazno en México. Reporte de Investigación núm. 96. UACH-CIESTAAM, México. 41 p.

Pacheco-Jiménez, Andrés A., Heredia, J. Basilio, Gutiérrez-Grijalva, Erick P., Quintana-Obregón, Eber A., & Muy-Rangel, María D.. (2022). Potencial industrial de la cáscara de mango (*Mangifera indica* L.) para la obtención de pectina en México. *TIP. Revista especializada en ciencias químico-biológicas*, 25, e419. Epub 20 de junio de 2023. <https://doi.org/10.22201/fesz.23958723e.2022.419>

Suárez-Toledo, José Ramón, Hernández-Aguilar, Claudia, Domínguez-Pacheco, Flavio Arturo, & Aceves-Hernandez, Francisco Javier. (2022). Caracterización de la guayaba cultivada en México. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 13(7), 1233-1245. Epub 22 de noviembre de 2022. <https://doi.org/10.29312/remexca.v13i7.3039>

The Weather Company (2024). Innovation Lounge. <https://www.weathercompany.com/weather-data-apis/>

Fito, P., A. Andrés, J.M. Barat y A. Albors, Introducción al secado por aire caliente, Editorial Universidad Politécnica de Valencia, España (2001).

Fundación Celestina Pérez de Almada. 2005. "Guía de Uso, Secaderos Solares Para Frutas, Legumbres, Hortalizas, Plantas Medicinales y Carnes." Cosude1: 41.

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Montevideo/pdf/ED-Guiasecaderosolar.pdf>

De Michelis, A. y E. Ohaco. 2022. Deshidratación y desecado de frutas, hortalizas y hongos. Procedimientos hogareños y comerciales de pequeña escala. https://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmpinta_cartilla_secado.pdf

MARROQUÍN-CANO, Sergio F., RUIZ-ARROYO, Jesús E., ROBLES-OCAMPO, José B. y SEVILLACAMACHO, Perla Y. Diseño y construcción de un deshidratador solar indirecto de mango ataulfo por convección forzada. Revista de Innovación Sistemática 2017. 1-2:9-18

Las fiestas de la santísima trinidad en la región del mayo y su identidad cultural

The Holy Trinity festivities in the Mayo region and its cultural identity

Atrip Karam Laila Guadalupe¹, Quijano Vega Gil Arturo², Corral Morales Emma Cecilia³, Manrique Castro Angela Guadalupe⁴, Nieblas Villegas Ariana María⁵

¹ Atrip Karam Laila Guadalupe: <https://orcid.org/0000-0002-0283-2447>, Departamento Ciencias Económico Administrativas, Tecnológico Nacional de México/Huatabampo.

² Quijano Vega Gil Arturo: <http://orcid.org/000-0002-0329-5858>, Departamento de Ciencias Económico Administrativas, Tecnológico Nacional de México/Huatabampo.

³ Corral Morales Emma Cecilia: <https://orcid.org/0000-0002-0486-117X>, Departamento Ciencias Económico Administrativas, Tecnológico Nacional de México/Huatabampo.

⁴ Manrique Castro Angela Guadalupe, (119600100@huatabampo.tecnm.mx) Departamento de Ingeniería en Gestión Empresarial, Tecnológico Nacional de México/Huatabampo.

⁵ Nieblas Villegas Ariana María, (119600214@huatabampo.tecnm.mx), estudiante de la carrera de Ingeniería Industrial, Tecnológico Nacional de México/Huatabampo.

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.713>

Recibido: 9 de septiembre de 2024.

Aceptado: 30 de noviembre de 2024.

Publicado: 18 de diciembre 2024.

Cómo citar

Atrip Karam, L., Quijano Vega, G. A., Corral Morales, E. C., Manrique Castro, A. G., & Nieblas Villegas, A. M. (2024). Las FIESTAS DE LA SANTISIMA TRINIDAD EN LA REGION DEL MAYO Y SU IDENTIDAD CULTURAL. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.713>

Resumen

La investigación tiene por finalidad analizar el impacto social-cultural de las fiestas de la Santísima Trinidad en la región del mayo, que gesta sobre la identidad cultural de los adolescentes y jóvenes, detectar cuales son las causas que han ocasionado la perdida de tradiciones de la misma; se considera esencial fomentar la cultura en los adolescentes, especialmente en comunidades con centros ceremoniales. La investigación fue del tipo mixto, utilizando instrumentos de recolección del tipo cuantitativo y cualitativo; se aplicó una encuesta presencial y en línea, cuyo objetivo es concientizar que tanto conocen acerca de la cultura de su región; la muestra fue de 260 estudiantes de educación básica, media superior y educación superior de los municipios de Huatabampo y Etchojoa. Se busca lograr que las nuevas generaciones despierten su interés por su región de origen, con sentido de pertenencia. Que su fuente de conocimiento de los pueblos tome en cuenta el aspecto cultural y social de su región.

Palabras clave: Centro ceremonial, costumbre cultural, tradiciones.

Abstract

The purpose of the research is to analyze the social-cultural impact of the Holy Trinity festivities in the May region, which affects the cultural identity of adolescents and young people, and to detect the causes that have led to the loss of traditions of the same; it is considered essential to promote culture in adolescents, especially in communities with ceremonial centers. The research was of a mixed type, using quantitative and qualitative collection instruments; a face-to-face and online survey was applied, the objective of which is to raise awareness of how much they know about the culture of their region; the sample was 260 students of basic education, high school and higher education from the municipalities of Huatabampo and Etchojoa. The aim is to awaken the interest of the new generations in their region of origin, with a sense of belonging. That their source of knowledge of the peoples takes into account the cultural and social aspect of their region.

Keywords: Ceremonial center, cultural custom, traditions.

Introducción

En México se estima que existen 58 pueblos indígenas totalmente diferenciados, que poblaron este territorio mexicano y son un reflejo del carácter pluricultural y multiétnico del país, referenciando a nuestros ancestros desde la conquista española, los derechos históricos y las libertades políticas de los pueblos indígenas que perduran aun cuando en muchas ocasiones no se respeta, según indica el Instituto Nacional Indigenista (INI) y la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CPI) en 2012.

La identidad cultural se ha ido perdiendo en las comunidades indígenas del país aun cuando hay pueblos que luchan constantemente por mantener su cultura, usos y costumbres con la celebración de ceremoniales que permanecen como una tradición que arraiga sus raíces a través del tiempo. El desarrollo de las ciudades ha influido en la desaparición de la identidad cultural de los pueblos, esto data desde la época colonial. Pese a esto los pueblos indígenas resurgen con el apoyo de organismos que colaboran en el fomento a la cultura indígena con una lucha constante para mantenerla y fortalecerla.

Al sur del estado de Sonora se encuentra la región del mayo y Yaqui que comparten su lengua, origen e historia y fueron creadas como dos culturas hermanas. La convivencia entre los distintos originarios y migrantes propició el nacimiento de mestizos que conviven y comparten un mismo territorio Mayo. Ambos grupos viven y en algunas localidades los indígenas han sido desplazados a las comunidades donde se localizan sus centros ceremoniales como son: Júpare, Etchojoa, San Pedro, San Ignacio Cohuirimpo, Pueblo Viejo, Navojoa, Tesia, Camoa, Etchoropo y San Antonio. Esto ocasiona que su identidad cultural sea afectada especialmente en las nuevas generaciones

Esto ha provocado en los últimos veinte años, que su identidad cultural sea afectada especialmente en las nuevas generaciones, los adolescentes y jóvenes del siglo XXI desconocen sus raíces, costumbres, tradiciones, idioma, forma de vida, vestimenta y el origen de su región (INPI,2017).

Ganotuña (2019) menciona que los jóvenes indígenas deben fomentar la práctica de su cultura para que no desaparezcan sus tradiciones, lengua, gastronomía, usos y costumbres que se considera una

riqueza artística y de no hacerlo, señala la desaparición de la diversidad cultural y el desconocimiento de la propia identidad en los indígenas.

De no atenderse esta problemática con nuevas alternativas que arraiguen nuestra cultura de los distintos pueblos indígenas de nuestro país especialmente la región del mayo, perderá paulatinamente su identidad convirtiéndose en un pueblo víctima del fenómeno de la transculturación perdiendo totalmente sus raíces culturales.

En la región del mayo pese a la falta de identidad cultural y a la pérdida de conciencia sobre esta, se conserva y preserva su identidad y cultura.

Según el censo de 2000 (INEGI 2001), en Sonora 55 694 personas hablan lenguas indígenas, 8 desde hace más de un siglo y son: cucapá, pápago, seri, pima, yaqui, mayo y guarijío, y pueden ubicarse en varios subgrupos, debido a sus condiciones actuales.

Otro grupo de lenguas, como el yaqui y mayo, son las que tienen problemas de desplazamiento, pese a su gran cantidad de hablantes. Aunque Sonora es la entidad del norte de México que cuenta con mayor diversidad étnica y cultural, y carece de normatividades que regulen la interculturalidad.

El presente artículo da a conocer una alternativa para la conservación de la identidad y permanencia de sus tradiciones, debido a la importancia de conservar ese legado de nuestros ancestros. Busca que esta región fortalezca sus costumbres, lengua, medicina tradicional y creencias para conservar un pueblo vivo en la riqueza de sus propias costumbres y compartirlo con turistas y visitantes interesados en conocer su cultura.

La tribu mayo está situada principalmente en los municipios de Huatabampo, Etchojoa, Navojoa y Álamos, donde se estima una población indígena de 72,000 habitantes, la cual representa el 25% de la población total de la región y poco menos del 4% del Estado, SIC México (2019).

Mediante una plática con Abel Ramírez Torres, presidente de la Asociación Jiapsy Yoreme, en el año 2020, argumenta que la problemática es que las comunidades deben valorar su identidad y tener en cuenta la importancia de recuperar y fortalecer sus principios tradicionales. "Durante la caminata tradicional con motivo de la celebración de la Santísima Trinidad que se lleva a cabo en la región del

mayo, donde participan alrededor de 20 mil peregrinos y turistas que visitan de las ciudades vecinas del estado de Sonora, Sinaloa, Baja California y extranjeros estadounidenses de los estados de Arizona Texas y California”. Los jóvenes no conocen el idioma mayo, carecen de información sobre elementos clave de la evolución y la historia, falta de conocimiento de costumbres y tradiciones que son esenciales.

Los jóvenes indígenas dan poca importancia a su cultura, esto ha provocado que cada vez más se vaya desapareciendo sus lenguas, tradiciones, prácticas y creaciones culturales que están muy relacionadas con su riqueza artística, gastronómica, culturas y tradiciones lo que indica que no solo vaya desapareciendo la diversidad cultural, sino que también a que exista un desconocimiento de la propia identidad en los indígenas. Ludz (2020).

El objetivo de la investigación es: Detectar la pérdida de identidad cultural en las comunidades de la región del mayo con la finalidad de detectar la importancia que dan los jóvenes indígenas a la cultura de su región y proponer recomendaciones que fortalezcan la misma.

Referencias teóricas

Erikson propone en el desarrollo psicosocial, que cada persona debe enfrentar cada etapa de su vida como un desafío o crisis única. Ya que para desarrollar el éxito se debe tratar y resolver cada uno de los objetivos y las demandas que exigen las crisis de una manera positiva. Erikson menciona que, si una persona no resuelve una crisis con éxito, puede obstaculizar su capacidad para hacer frente a crisis posteriores. La quinta crisis de Erikson llamada Identidad vs Confusión de roles, describe como un individuo que no desarrolla con claridad el sentido de propósito e identidad puede absorberse a si mismo y estancarse en lugar de trabajar para el mejoramiento de los demás (séptima crisis de Erikson Generatividad vs Estancamiento). La mayoría de las personas puede lograr a completar con éxito las ocho crisis de la teoría de Erikson.

El niño tiene una etapa de desarrollo muy importante que es la confusión entre identidad y rol, el tiene que aprender los roles que el necesita como adulto. La tarea de Identidad vs Confusión de roles se enfrenta en la adolescencia entre los 12 y 18 años. Para adquirir la virtud de fidelidad con éxito

implicará la capacidad de comprometerse con los demás y aceptarlos aun cuando haya diferencias ideológicas. Según Erikson la tarea principal de un adolescente es desarrollar el sentido de sí mismo. Los jóvenes se preguntan constantemente “¿Quién soy yo?” y “¿Qué quiero hacer con mi vida?” En el camino, la mayoría de los adolescentes se prueban muchos tipos diferentes para ver cuáles encajan; exploran varios roles e ideas, establecen objetivos e intentan descubrir su identidad “adulto”.

Los adolescentes que tienen éxito en esta etapa tienen un fuerte sentido de identidad y pueden mantenerse fieles a sus creencias y valores frente a los problemas y las perspectivas de otras personas. Cuando los jóvenes son apáticos, no hacen una búsqueda consciente de la identidad, o son presionados para ajustarse a las ideas de sus padres para el futuro, pueden desarrollar un sentido débil de sí mismos y experimentar confusión de roles. No estarán seguros de su identidad y estarán confundidos sobre el futuro. Los adolescentes que luchan por adoptar un papel positivo probablemente lucharán por “encontrarse” como adultos.

Se considera esto como un ciclo de confusión y experimentación necesaria para encontrar su identidad y cómo se navega por el camino de la vida. Erikson considera que, durante la adolescencia, experimentamos una meritoria psicológica, donde los jóvenes ponen en espera su identidad actual mientras exploran sus opciones de identidad. La culminación de esta exploración es una visión más coherente de uno mismo. El resolver aquello que no tiene éxito en esta etapa es fundamental de lo contrario, puede llevar al aislamiento social o perderse en la multitud. En investigaciones más recientes se sugiere que pocos abandonan esta etapa de la vida adolescente alcanzando su identidad, y que la mayor parte de la formación de identidad ocurre durante la edad adulta (Côté, 2006).

La identidad se define según Erikson como un sentimiento de mismidad personal, como el conjunto de cualidades esenciales que distinguen a una persona de otra. Lo individual y lo único, hace a una persona y crece con ella, porque cada cambio en la vida hay que incorporarlo a esa identidad para lograr la adaptación. Los elementos que podemos mencionar para construir la propia identidad son: la

edad, el nombre, el género, nacionalidad, características físicas y psicológicas personales, actividades que le gusta realizar, gustos y preferencias, grupos de convivencia, problemas e inquietudes, proyectos futuros, valores, religión y creencias que le gusta profesar, situación económica, lugar de origen y residencia, rendimiento académico. El desarrollo de la identidad en la adolescencia es importante desde la perspectiva de desarrollo y configuración de la personalidad, ya que se definen aspectos de mucha importancia para el futuro de su vida. En la adolescencia se Desarrolla la identidad en su propia e irreplicable individualidad personal, que le permite conocerse a sí mismo y lograr ser uno mismo.

Respecto a la preservación de la riqueza cultural de los pueblos indígenas por los jóvenes que integran la tribu mayo, en Sonora se celebran fiestas durante todo el año por cada una de las comunidades donde participan niños y adultos. La comunidad de El Júpare no es la excepción ahí se encuentra el centro ceremonial de la región mayo, al que acuden los habitantes de todas las comunidades que conforman la etnia en la celebración de los santos patronos mayos se relacionan siempre con las visitas de otros centros ceremoniales. Los fiesteros responsables de un determinado ciclo festivo siempre se hacen acompañar de varios grupos de fiesteros de otras localidades. Por eso hablar de la celebración de la Santísima Trinidad nos obliga a relacionarla con la celebración del Espíritu Santo.

Los asentamientos de las poblaciones mayo en el valle agrícola, varían desde rancherías de dos a cinco familias hasta pequeños poblados y segmentos de población urbana. Aunque estos asentamientos son clasificados por una administración municipal, los mayos los reclasifican a su vez en “pueblos” de acuerdo a una organización religiosa que conservan. Cada pueblo posee un número determinado de congregaciones o asentamientos de población; en algunas de ellas se pueden encontrar las iglesias y organizaciones religiosas que se responsabilizan de los ceremoniales correspondientes a la vida ritual de los mayos. A estas congregaciones que cuentan con iglesia les hemos llamado centros ceremoniales.

Materiales y método

Se realizó un análisis de los participantes para seleccionarlos para esta investigación consultando, en primer lugar, los datos de Data México de 2020, y eligiendo los dos distritos municipales que presentaban mayoría y que cuentan con la presencia de centros ceremoniales de la misma, siendo estos los municipios de Huatabampo y Etchojoa con un total de 12, 298 adolescentes y jóvenes. Se estableció contacto con dos preparatorias Cecytes en la localidad del Júpare y también en la extensión de la Loma del Etchoropo en el municipio de Huatabampo, en el Tecnológico Nacional de México campus Huatabampo y con la Universidad Tecnológica de Etchojoa en la comunidad de Basconcobe, por medio de correo electrónico con los directivos de todos los institutos para proponerles la colaboración en este estudio. La muestra es de 260 jóvenes del rango de 15 a más de 24 años de edad, de los tres niveles académicos, y un cuestionario de 25 ítems en los que las variables a medir son: Identidad Cultural para evaluar los valores, creencias, símbolos, conductas y tradiciones de determinado; Pertenencia étnica para evaluar su sentido de pertenencia a un grupo étnico y se construye en un campo social; Formación de la identidad cultural, Impacto social de las tradiciones en la región del mayo para evaluar los cambios que experimentan las personas, los grupos o comunidades como consecuencia del desarrollo de una actividad; Conductas sociales para evaluar el conjunto de acciones de un individuo que van dirigidas a la sociedad en su conjunto.

Este modelo de investigación es de tipo mixto, esto es porque utiliza instrumentos de recolección del tipo cuantitativo y cualitativo; se realiza una encuesta en línea a los adolescentes y jóvenes que estén acentuados en la comunidad con el objetivo de conocer que tanto conocen o desconocen acerca de la cultura. La escala de medición es la de Likert. Como concepto de la investigación cualitativa es que utiliza la fuerza de asociación o correlación entre las variables, los resultados se generan a través de una muestra que hace inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Mientras que, en el lado

qualitativo, es de carácter bibliográfico documental en su modalidad de investigación, Herrera, et. al (2004),

Se tiene el propósito diferentes enfoques teóricos en cuanto a la detección, ampliación y profundización en la conceptualización y criterios de diversos autores en los asuntos relacionados al punto de investigación, Se basa en documentos de fuente primaria, de libros y revistas, periódicos y otras publicaciones de fuente secundaria.

Resultados y discusión

Gráfica 1. Identidad en su región

De conformidad con el resultado de los jóvenes encuestados, se puede observar (gráfica 1) que un porcentaje muy alto y favorable de 71% de ellos se siente unido a su región, mientras que un 27% no se siente unido y permanecen indiferentes a ello.



Gráfica 2. Importancia de conservar tradiciones en el lugar de origen

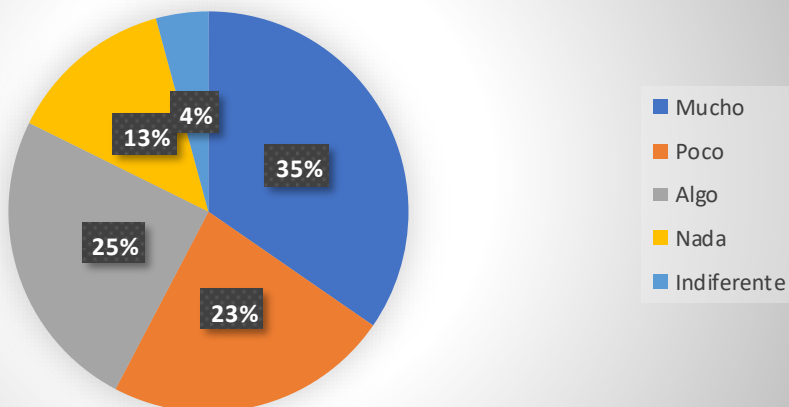


De conformidad al resultado obtenido se puede visualizar (gráfica 2) que la mayor parte de los adolescentes y jóvenes, en total un 74%, de la región del mayo consideran importante el conservar las tradiciones de su lugar de origen, siendo una de las más importantes la fiesta del día de la Santísima Trinidad que se celebra anualmente.

A diferencia de un porcentaje mínimo del 26% de adolescentes y jóvenes que no consideran o toman la suficiente importancia a las tradiciones de su lugar de origen, debido a que por diversas circunstancias las nuevas generaciones de la región del mayo las nuevas generaciones no muestran interés en celebrar las festividades importantes.

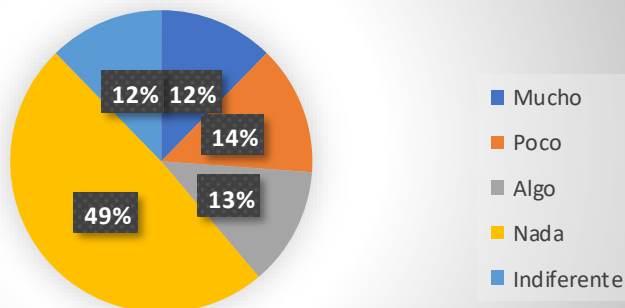
Gráfica 3. Conservar prácticas tradicionales

Conserva usted las prácticas tradicionales de su pueblo.



venen conserva las
, pero muy poco y
unidad.

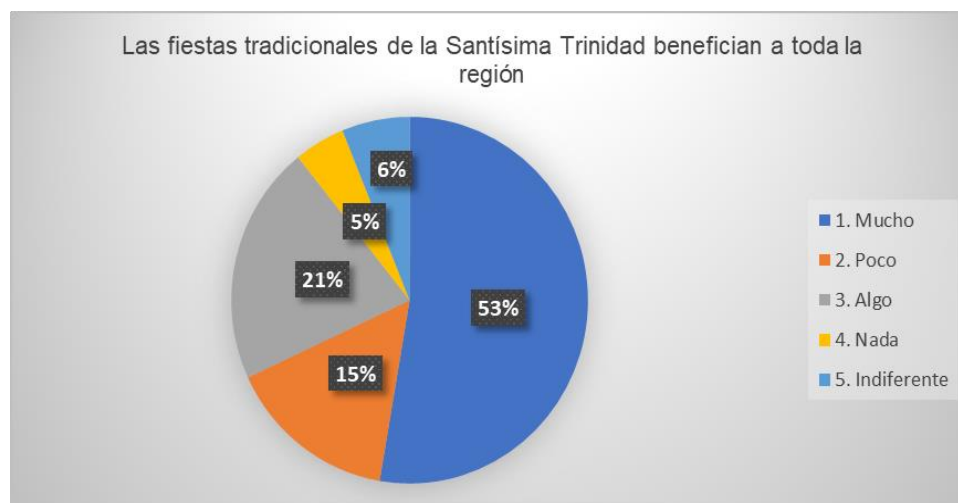
En las escuelas se han realizado actividades de enseñanza de la lengua mayo.



Por medio del resultado obtenido al encuestar a los adolescentes y jóvenes del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora (CECyTES) en las comunidades del Júpare y el Etchoropo y del Tecnológico Nacional de México campus Huatabampo. en la Colonia Unión en Huatabampo, se puede observar (gráfica 4) que un 76% reconocen que en las escuelas no se han realizado actividades que ayuden a fomentar la lengua mayo, resultando este un porcentaje muy alto y preocupante, ya que la escuela es un factor clave en la enseñanza y la formación de los valores de cualquier comunidad.

A diferencia, de un mínimo de 12% que afirma que sí han recibido actividades por parte de sus escuelas y otro 12% que se mostraron en una postura indiferente.

Gráfica 5. Beneficios de fiestas tradicionales en la región



Al analizar de la gráfica no. 5 se puede observar en los resultados que la mitad de los jóvenes encuestados consideran que las fiestas tradicionales de la Santísima Trinidad benefician a la región en donde viven; la otra mitad puede encontrarse indiferente o confundida acerca del impacto que estas tienen en su comunidad y el entorno en que se desenvuelvan.

Los adolescentes y jóvenes en su mayoría encuestados mostraron que se sienten unidos hacia su estado en el que residen, más que a su barrio, o comunidad. Todos los alumnos encuestados consideran que es indispensable impulsar la identidad cultural en la región del mayo, pero un alto porcentaje afirmaron que en las escuelas no se realizan actividades de enseñanza a la lengua mayo ni tampoco información necesaria que ayude a aumentar el interés hacia la cultura mayo. Se encuentran tanto confundidos en lo que respecta a su identidad en referencia a los usos y costumbres de su etnia y se cuestiona aspectos como lo que significa para ellos, ya que aseguran que no reconocen cual es el papel que juega el grupo étnico en su vida, pero sí reconocen lo que significa pertenecer a la región mayo, y esto no es suficiente para que les surja el interés necesario para conocer la historia, tradiciones o costumbres de la región. La gente con la que conviven en su comunidad colabora con agrupaciones que ayudan en las fiestas tradicionales como lo es la fiesta de la Santísima Trinidad y todos consideran que estas fiestas tradicionales benefician a toda la región, ya que la gente de esos poblados fortalece las relaciones familiares y sociales, contribuyendo en la recaudación de fondos por la venta de productos artesanales locales, siendo un beneficio a su economía familiar.

Conclusiones

Los adolescentes de la región del mayo a través de la encuesta manifestaron tener confusión en cuanto a la formación de su identidad cultural ya que no tienen presente cuales son los elementos básicos o de mayor representatividad, en lo que respecta al conocimiento de sus raíces étnicas, demostrando que existe una pérdida de identidad como resultado del desconocimiento y la falta de interés que los jóvenes presentan por su región, que esto lo atribuyen al factor que tanto la población longeva como las instituciones educativas no se preocupan en enseñar o rescatar las tradiciones de la región.

En la región del mayo se está perdiendo su identidad cultural, dada la evidencia de que las nuevas generaciones, aun así sigue conservando sus saberes y prácticas de sus ancestros, es necesario

transmitir a los jóvenes indígenas de las comunidades, aplicar y fomentar los valores culturales y principios para recuperar la identidad cultural en la región del mayo, para evitar las afectaciones sociales.

Se recomienda: implementar estrategias de revitalización de la cultura desde edad temprana en la niñez con la finalidad de rescatar la cultura y tradiciones, además poner en práctica en las familias los valores de identidad étnica como un patrimonio cultural resaltando la importancia de la trascender a través de los eventos culturales que se considera como una riqueza de los pueblos indígenas.

Referencias

- Arriaga Barrera, H. (2019). El compromiso es con San Miguelito: Fiestas patronales, participación y Mercado.
- Ávila Huanio A.L., & Pajar Capcha, L. (2018). Educación formal e identidad cultural étnica de la comunidad nativa Asháninka Aoti Chanchamayo.
- Barrera Fernando, D., Hernández Escampa A., & Balbuena Vázquez M.A. (2019) Impacto de los festivales en el turismo patrimonial: el caso del festival internacional cervantino.
- Guanotuña Cunuhay, D. A. (2019). El abandono de las costumbres y tradiciones indígenas en el sector Tukma de la parroquia zumbahua.
- Lutz Ley, A. A. (2020). Capital social y desarrollo en pueblos mayos de Huatabampo, Sonora: Población de El Júpare.
- Reyes Domínguez, G. (2019). Niños, Fiestas Patronales e Identidad Local.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (2020), Censo de Población y Vivienda

<https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#tabulados>

Secretaría del Trabajo y Previsión Social, (sf), *Norma mexicana para la igualdad laboral entre hombres y mujeres.*

<https://www.stps.gob.mx/bp/anexos/igualdad%20laboral/2.%20norma%20mexicana%20para%20la%20igualdad%20laboral.pdf>

Instituto Nacional de Desarrollo Social, (2021), Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria. Marco Normativo.

<https://www.gob.mx/indesol/documentos/ley-federal-de-presupuesto-y-responsabilidad-hacendaria-marco-normativo>

Secretaria de Trabajo y Previsión Social, (sf). <https://www.gob.mx/stps/que-hacemos>

INMUJERES (2020). Presupuestos Públicos con Perspectiva de Género.

<https://www.cfe.mx/unidaddegenero/pages/recursos.aspx#:~:text=Desde%202008%2C%20los%20recursos%20del,igualdad%20entre%20mujeres%20y%20hombres%22>

Cancillería de Colombia, (sf), <https://www.cancilleria.gov.co/international/multilateral/united-nations/ilo#:~:text=Es%20un%20organismo%20especializado%20de,Declaraci%C3%B3n%20de%20Filadelfia%20de%201944>

Identificación, análisis y prevención de factores de riesgo psicosocial según la nom035-stps-2018 en la subdirección de servicios administrativos en una institución de educación superior del estado de sonora

Identification, analysis and prevention of psychosocial risk Factors according to nom035-stps-2018 in the subdirectorate Of administrative services in a higher education institution In the state of sonora

*Barreras Alvarez Guadalupe María¹, Atrip Karam Laila Guadalupe ², Ibarra Camargo Arnulfo³, Diaz Muro Martha Estela⁴, García Cazares Clara Nydia⁵

¹<https://orcid.org/0000-0002-1800-4064>, Departamento Sistemas y Computación, Tecnológico Nacional de México/I.T de Huatabampo

²<https://orcid.org/0000-0002-0283-2447>, Departamento Ciencias Económico Administrativas, Tecnológico Nacional de México/I.T de Huatabampo

³<https://orcid.org/0009-0008-2533-1283>, Departamento de Metal- Mecánica, Tecnológico Nacional de México/I.T de Huatabampo.

⁴ Departamento de Posgrado, Tecnológico Nacional de México/I.T de Hermosillo.

⁵120600149@huatabampo.tecnm.mx, estudiante de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales, Tecnológico Nacional de México/ Instituto Tecnológico de Huatabampo.

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.714>

Recibido: 8 de septiembre de 2024.

Aceptado: 30 de octubre de 2024.

Publicado: 18 de diciembre 2024.

Cómo citar

Barreras Álvarez, G. M., IBARRA CAMARGO, A., ATRIP KARAM, L. G., Diaz Muro, M. E., & García Cazares, C. N. (2024). La IDENTIFICACIÓN, ANÁLISIS Y PREVENCIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL SEGÚN LA NOM035-STPS-2018 EN LA SUBDIRECCIÓN DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ESTADO DE SONORA. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.714>

Resumen

La presente investigación identifica y analiza los factores de riesgo psicosocial bajo la norma NOM-035-STPS-2018 en la Subdirección de Servicios Administrativos en una Institución de Educación Superior del Estado Sonora. Primeramente, se analizaron los antecedentes sobre los factores de riesgo psicosocial, incluyendo definiciones clave y el marco normativo que regula estas cuestiones en México, incluyendo la NOM-035-STPS- 2018. Enseguida se profundizan los conceptos relacionados con los factores de riesgo psicosocial y el estrés laboral. Se analiza el estrés, su sintomatología, y se abordan conceptos como el burnout y el mobbing. Además, se proporcionan las bases necesarias para comprender los efectos negativos que estos factores pueden tener en la salud mental y el desempeño de los trabajadores. La metodología utilizada para la investigación, se basa en un enfoque cualitativo no experimental. La recolección de datos se realizó a través de la guía de referencia I y III, se explica el proceso de selección de la muestra y el análisis de los resultados obtenidos con base en la NOM-035-STPS-2018. Por último, se incluyen los hallazgos de la guía de referencia III, un mapa de riesgos, y un análisis de los factores de riesgo psicosocial organizados por categorías y departamentos. Los resultados globales permiten identificar áreas críticas que requieren atención y mejora en el ambiente laboral. Las conclusiones se basan en los hallazgos de la investigación, así como las recomendaciones. Se sugieren estrategias específicas para mejorar la carga de trabajo, la jornada laboral, la relación trabajo-familia y el liderazgo, con el objetivo de crear un entorno organizacional favorable que promueva la salud mental y el bienestar del personal.

Palabras clave: Salud mental, Estrés laboral, Entorno organizacional, Burnout, Mobbing.

Abstract

This research identifies and analyzes psychosocial risk factors under the NOM- 035-STPS-2018 standard in the Subdirectorate of Administrative Services in a Higher Education Institution in the State of Sonora. First, the background on psychosocial risk factors was

analyzed, including key definitions and the regulatory framework that regulates these issues in Mexico, including NOM-035-STPS-2018. Next, the concepts related to psychosocial risk factors and work stress are further explored. Stress and its symptoms are analyzed, and concepts such as burnout and mobbing are addressed. In addition, the necessary bases are provided to understand the negative effects that these factors can have on the mental health and performance of workers. The methodology used for the research is based on a non-experimental qualitative approach. Data collection was carried out using reference guides I and III. The sample selection process and the analysis of the results obtained based on NOM-035-STPS-2018 are explained. Finally, the findings of reference guide III, a risk map, and an analysis of psychosocial risk factors organized by categories and departments are included. The overall results allow us to identify critical areas that require attention and improvement in the work environment. The conclusions are based on the research findings, as well as the recommendations. Specific strategies are suggested to improve workload, work hours, work-family relationship, and leadership, with the aim of creating a favorable organizational environment that promotes the mental health and well-being of staff

Keywords: Mental health, Work stress, Organizational environment, Burnout, Mobbing.

Introducción

La primera definición de “factores psicosociales laborales” fue elaborada por el comité mixto formado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 1984, definiéndolos como: “Aquellas interacciones que se dan por una parte entre el trabajo, su medio ambiente, la satisfacción en el trabajo, las condiciones de su organización, y por otra, las capacidades del trabajador, sus necesidades, su cultura y su situación personal fuera del trabajo, todo lo cual, a través de percepciones y experiencias, pueden influir en la salud, en el rendimiento y la satisfacción en el trabajo” (Oficina Internacional del Trabajo Ginebra, 1984).

Un seminario especial llevado a cabo el 28 de abril de 2016 para conmemorar el Día Mundial de la Seguridad y la Salud en el Trabajo, y organizado por la Organización Panamericana de la Salud /Organización Mundial de la Salud (OPS / OMS), la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Organización de Estados Americanos (OEA), trató sobre el impacto del estrés laboral en la salud y productividad de los trabajadores y las medidas para reducir el problema.

Durante la apertura del seminario virtual, el Dr. Francisco Becerra, Subdirector de la OPS, mencionó que "El estrés laboral no es extraño para ninguno de nosotros. Hoy el mundo del trabajo, con sus avances industriales, la globalización, el desarrollo tecnológico y las comunicaciones virtuales, nos impone retos y condiciones que con frecuencia exceden los límites de nuestras habilidades y capacidades. Su resultado es el estrés, que puede conducirnos a disfunciones físicas, mentales y sociales; incluso dañar nuestra salud, mermar nuestra productividad y afectar nuestros círculos familiares y sociales." (Organización Panamericana de la Salud, 2016).

Según la Organización Mundial de la Salud, la salud mental es un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad. Es parte fundamental de la salud y el bienestar que sustenta nuestras capacidades individuales y colectivas para tomar decisiones, establecer relaciones y dar forma al mundo en el que vivimos. La salud mental es, además, un derecho humano fundamental. (Organización Mundial de la Salud, 2022).

Es indispensable no confundir las exigencias propias del trabajo con los factores psicosociales como una carga de trabajo excesiva o de riesgo con situaciones que, aunque estimulantes y a veces desafiantes, ofrecen un entorno de trabajo en el cual se apoya al trabajador, que recibe la formación adecuada y está motivado para desempeñar su trabajo de la mejor manera posible (Agencia Europea para la Salud en el Trabajo, 2022).

Se trata entonces de formar entornos psicosocialmente favorables con el objetivo de fomentar el buen rendimiento y el desarrollo personal, así como el bienestar mental y físico del trabajador. De lo contrario, los efectos negativos se traducen en un mal rendimiento global de la empresa, aumento del ausentismo, presentismo (cuando el trabajador acude a su empleo estando enfermo, y por ello es incapaz de rendir con eficacia) y mayores índices de accidentes y lesiones. Las bajas tienden a ser más prolongadas que las derivadas de otras causas, y el estrés relacionado con el trabajo puede contribuir a un aumento de los índices de jubilación anticipada (Agencia Europea para la Salud en el Trabajo, 2022) (Cacivio, 2017) (Vera, et al 2015).

En México, se reglamentó la necesidad de identificar, evaluar y controlar los factores de riesgo psicosocial publicándola en el DOF en 2014 (DOF, 2014). Posteriormente el 23 de octubre de 2018, se publicó en el DOF, la Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018, la cual ofrece una serie de estrategias para la identificación, análisis y prevención de los factores de riesgo psicosocial, la violencia laboral, y la promoción del entorno organizacional favorable; acciones que toda organización debe acatar (DOF, 2018). De acuerdo con lo anterior, para tener un mejor control en la prevención de los factores psicosociales, las políticas deben esforzarse por involucrar a las organizaciones en las buenas prácticas, utilizando para su diagnóstico instrumentos precisos, contextualizados y, establecer estándares para la óptima salud ocupacional, por medio de legislaciones o acciones de intervención. (Potter, et al, 2019)

Reglamento Federal de Seguridad y Salud en el Trabajo ART. 43.

En México, la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), en el Reglamento Federal de Seguridad y Salud en el Trabajo, publicado el 13 de noviembre del 2014, en su Artículo 43 dice:

Artículo 43. Respecto de los Factores de Riesgo Psicosocial del Centro de Trabajo, los patrones deberán:

I. Identificar y analizar los puestos de trabajo con Riesgo psicosocial por la naturaleza de sus

funciones o el tipo de jornada laboral;

II. Identificar a los trabajadores que fueron sujetos a acontecimientos traumáticos severos o a actos de Violencia Laboral, y valorarlos clínicamente;

III. Adoptar las medidas preventivas pertinentes para mitigar los Factores de Riesgo Psicosocial;

IV. Practicar exámenes o evaluaciones clínicas al Personal Ocupacionalmente Expuesto a Factores de Riesgo Psicosocial, según se requiera;

V. Informar a los trabajadores sobre las posibles alteraciones a la salud por la exposición a los Factores de Riesgo Psicosocial, y

VI. Llevar los registros sobre las medidas preventivas adoptadas y los resultados de los exámenes o evaluaciones clínicas.

Son aspectos a considerar dentro de los Factores de Riesgo Psicosocial que derivan de la naturaleza de las funciones del puesto de trabajo: las Condiciones Peligrosas inherentes al mismo; cuando se realiza bajo Condiciones Inseguras; que demanda alta responsabilidad, o requiere de una intensa concentración y atención por períodos prolongados.

Por tanto, es indispensable que todos los Centros de Trabajo acaten las leyes y reglamentos, ya que, al incurrir en la violación de este, será sancionado según los siguientes artículos, Art. 115, fracción I; Art. 117, fracción I; Art. 118, fracción II; Art. 119, fracción II y Art. 120, fracción II, del mismo reglamento. (Diario Oficial de la Federación, 2014)

Norma 035-STPS-2018.

Según lo que indica la página oficial de la STPS, las normas mexicanas se crearon para proteger los derechos mínimos de los trabajadores, en cuanto a las condiciones básicas que deben cubrir los centros de trabajo en cuestiones de seguridad, salud y medio ambiente, con el fin de reducir, evitar y prevenir los accidentes y enfermedades, y en consecuencia, aumentar la productividad y el bienestar de las personas que laboran en dicho lugar.

En ese contexto, la Norma NOM-035-STPS-2018, fue publicada en el DOF, el 23 de octubre de 2018 y tiene como objetivo detectar los factores de riesgo psicosociales en el trabajo, evaluar y comprender el impacto de dichos riesgos, e implementar medidas para evitar que esos riesgos afecten a los trabajadores, además de contribuir a fomentar un ambiente laboral positivo para el bienestar de la planta laboral.

La NOM-035-STPS-2018, está vigente en todo el territorio nacional y aplica en los todos los centros de trabajo. Pero dependiendo de la cantidad de trabajadores, se determinará en nivel en el que se encuentra dicho centro de trabajo y las disposiciones que deberá cumplir dependerán del número de trabajadores que emplea.

Esta norma entro en vigor en dos etapas, en la primera, de fecha 23 de octubre de 2019, se debe cumplir con la política, las medidas de prevención, la identificación de los trabajadores expuestos a acontecimientos traumáticos severos, y la difusión de la información. En la segunda etapa, que entró en vigor el 23 de octubre del 2020, se deben identificar y analizar los factores de riesgo psicosocial; evaluar el entorno organizacional; implementar medidas y acciones de control; practicar exámenes médicos, y llevar registros. (NOM-035-STPS-2018)

La Institución de Educación Superior es una institución educativa federal que forma parte del SNEST. Las gestiones para la creación del instituto iniciaron en 1985 como respuesta a las necesidades de los ciudadanos de contar con una institución de educación superior en la localidad.

Factores de Riesgos Psicosociales.

Según Moreno, 2011, existe una diferencia entre los factores psicosociales y los factores de riesgo psicosocial. Los primeros son descriptivos, y hacen referencia a la estructura organizacional, a las condiciones psicosociales del trabajo y la cultura corporativa, el clima laboral, el estilo de liderazgo o al diseño del puesto de trabajo, factores que, como tales pueden ser positivos o negativos; los segundos son predictivos, se refieren a las condiciones organizacionales cuando tienen una probabilidad de tener efectos dañinos sobre la salud de los trabajadores, cuando son elementos con probabilidad de afectar negativamente la salud y el bienestar del trabajador, cuando actúan como factores desencadenantes de la tensión y el estrés laboral. (Moreno Jiménez, 2011)

Riesgos Psicosociales.

El riesgo psicosocial, es una fuente de estrés laboral, o estresor, y que tiene el potencial de causar daño psicológico, físico, o social a los individuos.

Los riesgos psicosociales con origen en la actividad laboral, (Gil-Monte, 2012), pueden estar ocasionados por un deterioro o disfunción en:

- a) Las características de la tarea: cantidad de trabajo, desarrollo de aptitudes, carencia de complejidad, monotonía o repetitividad, automatización, ritmo de trabajo, precisión, responsabilidad, falta de autonomía, prestigio social de la tarea en la empresa, etc.
- b) Las características de la organización: variables estructurales (tamaño y diferenciación de unidades, centralización, formalización), definición de competencias, estructura jerárquica, canales de comunicación e información, relaciones interpersonales, procesos de socialización y desarrollo de la carrera, estilo de liderazgo, tamaño, etc.

c) Las características del empleo: diseño del lugar de trabajo, salario, estabilidad en el empleo y condiciones físicas del trabajo.

d) La organización del tiempo de trabajo: duración y tipo de jornada, pausas de trabajo, trabajo en festivos, trabajo a turnos y nocturno, etc.

Según la Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo los riesgos psicosociales surgen de una mala concepción, organización y gestión del trabajo, así como de un contexto social deficiente del trabajo, y pueden entrañar resultados psicológicos, físicos y sociales negativos (Agencia Europea para la Salud en el Trabajo, 2022). Algunos ejemplos de condiciones de trabajo que conllevan riesgos psicosociales son:

- Cargas de trabajo excesivas;
- Exigencias contradictorias y falta de claridad de las funciones;
- Falta de participación en la toma de decisiones que afectan al trabajador;
- Falta de influencia en la manera de realizar el trabajo;
- Cambios organizativos mal gestionados;
- Precariedad laboral;
- Comunicación ineficaz;
- Falta de apoyo por parte de la dirección o de los compañeros;
- Acoso psicológico y sexual; y
- Clientes, pacientes, alumnos, etc. difíciles.

La identificación y análisis de los riesgos psicosociales un centro de trabajo es un paso necesario para prevenir o corregir situaciones problemáticas que ocasionan problemas de salud en los trabajadores.

Estrés.

El término estrés se emplea coloquialmente para expresar situaciones de fatiga, dolor de cabeza, depresión, ansiedad, pero realmente, ¿qué es el estrés?

El estrés es la respuesta natural del ser humano ante situaciones de miedo, tensión o peligro, tan comunes en la sociedad moderna. (Capdevila & Segundo, 2005). Según el neurocognitivismo, el estrés viene de la parte más primitiva de nuestro cerebro, el cerebro reptil, y es una información emitida por el cerebro para alertarnos de que vivimos una situación que nos supera, que nos coloca en una situación incómoda y/o nos da inseguridad. (de Radigues, 2017).

Así mismo, el concepto de estrés se empezó a investigar por Hans Seyle en 1935 y lo define como "La respuesta no específica del cuerpo a cualquier demanda" (Seyle, 2013, pág. 15) y se refiere a él, a su vez, como una respuesta de activación y adaptación.

Para la OIT, el estrés es la respuesta física y emocional a un daño causado por un desequilibrio entre las exigencias percibidas y los recursos y capacidades percibidos de un individuo para hacer frente a esas exigencias. (OIT, 2016).

Estrés Laboral.

Según la Organización Mundial de la Salud, el estrés laboral es la reacción que puede tener el individuo ante exigencias y presiones laborales que no se ajustan a sus conocimientos y capacidades, y que ponen a prueba su capacidad para afrontar la situación. (OMS, 2003)

Conforme al informe de la OMS "Organización del trabajo y el estrés", el estrés puede afectar de forma diferente a cada persona. Pero generalmente cuando las personas están estresadas por el trabajo pueden estar cada vez más angustiadas e irritables, son incapaces de relajarse o concentrarse, tienen dificultades para pensar con lógica y tomar decisiones, disfrutan cada vez menos de su trabajo y se sienten cada vez menos comprometido con este, se sienten cansados, deprimidos e intranquilos, tienen dificultades para dormir y son propensos a sufrir problemas físicos graves como: cardiopatías, trastornos digestivos, aumento de la tensión arterial y dolor de cabeza, entre otros. (Gobierno del Estado Colombiano, 2023)

Burnout.

El término "burnout" se originó en la década de 1970 para describir el agotamiento físico, emocional y mental que experimentaban los profesionales que trabajaban en áreas de ayuda social, como terapeutas, trabajadores sociales y personal sanitario.

Herbert Freudenberger, un psicólogo estadounidense, fue uno de los primeros en describir el burnout en 1974. Él observó cómo algunos voluntarios que trabajaban en una clínica gratuita para drogadictos comenzaron a mostrar síntomas de agotamiento, pérdida de interés en su trabajo y despersonalización (tratar a las personas como objetos). Freudenberger acuñó el término "burnout" para referirse a este estado de agotamiento profesional. (Aris Redó, 2009)

Christina Maslach, (Maslach & Jackson, 1981), otra psicóloga estadounidense, también realizó importantes investigaciones sobre el burnout en la década de 1980. Ella desarrolló el Maslach Burnout Inventory (MBI), un instrumento que se utiliza para medir el burnout en diferentes poblaciones. El MBI evalúa tres dimensiones del burnout:

- Agotamiento emocional: Sentimiento de estar vacío y agotado emocionalmente.
- Despersonalización: Actitud negativa y distante hacia los usuarios o clientes.
- Baja realización personal: Sentimiento de incompetencia y baja autoestima en relación al trabajo.

Mobbing.

El término "mobbing" se deriva del verbo inglés "to mob", que significa "acosar" o "atacar en grupo". El concepto fue acuñado por Konrad Lorenz, un zoólogo austriaco, en 1966 para describir el comportamiento de ataque que ciertas especies animales realizan hacia un individuo de su propia especie. Lorenz observó que este tipo de comportamiento tenía como objetivo expulsar al individuo del grupo o de un territorio determinado.

En el ámbito laboral, el término "mobbing" fue utilizado por primera vez por Heinz Leymann, un psicólogo sueco, en la década de 1980. Leymann realizó un estudio sobre el acoso psicológico en el trabajo y definió el mobbing como una situación en la que un individuo es sometido a un conjunto de acciones negativas y hostiles por parte de uno o varios compañeros de trabajo, de forma sistemática y durante un período prolongado de tiempo. (Rojo & Cervera, 2005)

Según los autores Rojo y Cervera, el mobbing se caracteriza por:

- Ser un comportamiento intencional y dirigido hacia una persona específica.
- Ser repetitivo y sistemático, ocurriendo al menos una vez a la semana durante un período de seis meses.
- Tener como objetivo causar daño o perjuicio a la víctima.
- Provocar un impacto negativo en la salud física y mental de la víctima.

Las causas del mobbing son complejas y pueden ser de diversa índole:

- Factores organizacionales: Falta de liderazgo, cultura organizacional negativa, alta competitividad, estrés laboral.
- Factores individuales: Personalidad del acosador y de la víctima, diferencias de personalidad, conflictos interpersonales.
- Factores sociales: Discriminación, estereotipos, prejuicios.

Las consecuencias del mobbing son destructoras para la víctima, tanto en el ámbito personal como profesional:

- Deterioro de la salud física y mental: Estrés, ansiedad, depresión, baja autoestima, enfermedades psicosomáticas.
- Disminución del rendimiento laboral: Baja productividad, absentismo laboral, errores en el trabajo.
- Deterioro del clima laboral: Conflictos entre compañeros, insatisfacción laboral rotación de personal.

Pregunta de Investigación.

El impacto que puedan tener las situaciones antes analizadas en la salud de los trabajadores

hace que surja la siguiente pregunta:

¿Qué factores de riesgo psicosocial afectan al personal de la Subdirección de Servicios Administrativos de una Institución de Educación Superior del Estado de Sonora?

Objetivo General.

Identificar y analizar los factores de riesgo psicosocial bajo la norma NOM-035-STPS-2018 y proponer estrategias que mitiguen estos factores en el personal del área de la Subdirección de Servicios Administrativos de una Institución de Educación Superior del Estado de Sonora,

Objetivos Específicos.

- Identificar los factores de riesgo psicosocial.
- Identificar al personal que han sufrido eventos traumáticos severos por motivos de trabajo.
- Realizar el mapa de riesgo.
- Proponer estrategias que permitan establecer acciones para prevenir los factores de riesgo psicosocial.

Justificación.

El 23 de octubre de 2018 se publicó en el DOF la Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS- 2018 Factores de riesgo psicosocial en el trabajo: Identificación, Análisis y Prevención, la cual establece elementos para identificar, analizar y prevenir factores de riesgos psicosociales, además de promover un entorno organizacional favorable en los centros de trabajo.

Por tanto, las instituciones de educación superior con un número mayor de 50 empleados tienen que trabajar en la implementación de dicha norma en su centro de trabajo.

La norma NOM-035-STPS-2018, al implementarse en un centro de trabajo, ayuda a

garantizar que los trabajadores cuenten con un ambiente seguro, ayuda a reducir el riesgo de problemas de salud mental y física provocados por las funciones del puesto que se desempeña. Ayuda, además, a mejorar la productividad y el rendimiento de los empleados, mejora la cultura laboral y la satisfacción del personal del centro de trabajo.

Limitaciones.

Este estudio estará delimitado a la identificación y análisis de los factores de riesgo psicosocial en el personal de la subdirección de servicios administrativos de una institución de educación superior de Sonora, así como llevar registro de los resultados de la identificación y análisis de los factores de riesgo psicosocial, de la evaluación del entorno organizacional y promover medidas de control. Identificar a los trabajadores que fueron sujetos a acontecimientos traumáticos severos durante o con motivo del trabajo y proponer una política de prevención de riesgos psicosociales que contemple: la prevención de los factores de riesgo psicosocial; la prevención de la violencia laboral, y la promoción de un entorno organizacional favorable

Materiales y Método.

La metodología utilizada en este estudio se fundamenta en un enfoque cualitativo (Hernández 2018), esto permitirá obtener una comprensión más amplia y enriquecedora de los factores de riesgo psicosociales presentes en la institución educativa, así como de sus posibles consecuencias en la salud y bienestar de los miembros de la comunidad educativa.

A través de la aplicación de la Norma NOM-035-STPS-2018, se busca generar conocimiento relevante y proporcionar recomendaciones prácticas para la gestión de los factores de riesgo psicosociales en la institución educativa, con el fin de promover un entorno de trabajo y aprendizaje saludable, favorable y productivo.

Según Hernández Siampieri, la investigación se caracteriza por ser un estudio de caso cualitativo, descriptivo, basado en la Norma Mexicana NOM-035-STPS- 2018 evaluada en

una Institución de Educación Superior de Sonora.

El enfoque cualitativo permite analizar los datos de forma flexible y abierta para identificar patrones, temas y categorías emergentes que revelen la complejidad de la situación, a su vez, el enfoque deductivo te permite partir de conceptos preestablecidos sobre la evaluación de normas y su impacto en el ámbito laboral, donde se responderá la pregunta de investigación a partir de la recolección y análisis de datos.

El carácter descriptivo de la investigación se centrará en comprender y describir la situación actual en relación a la evaluación de la NOM-035-STPS-2018 en el instituto, sin buscar establecer relaciones causales.

Por último, el enfoque transaccional reconocerá la interacción entre variables y considerará las múltiples perspectivas de los actores involucrados, en un solo momento del tiempo, aportando una visión integral del proceso de evaluación y es no experimental ya que la investigación no manipula variable de forma controlada para establecer relaciones causales, la información se obtiene mediante el análisis de la realidad existente.

Recolección de datos.

El método que empleado para la recopilación de datos está basado en el cuestionario, Guía de Referencia III para la identificación y análisis de los factores de riesgo psicosocial y la evaluación del entorno organizacional descrito por la NOM-035-STPS-2018, esta como instrumento esencial, la cual es contestada por el personal de base de una Institución de Educación Superior del Estado de Sonora

Para la aplicación del cuestionario descrito en la Guía de Referencias III, se cumplieron al menos, las condiciones siguientes de acuerdo a la NOM-035-STPS-2018:

- a) Antes de iniciar la aplicación del cuestionario deberá:
 - 1) Determinar el número mínimo de trabajadores a los que se les aplicarán los cuestionarios que al menos deberá corresponder con el tamaño de la muestra calculado con la Ecuación 1 de la presente

Norma;

- 2) Determinar el número mínimo de trabajadores a los que se les aplicarán los cuestionarios que al menos deberá corresponder con el tamaño de la muestra calculado con la Ecuación 1 de la presente Norma;
 - 3) Verificar que las condiciones de las instalaciones y mobiliario sean idóneas;
 - 4) Realizar la presentación del aplicador ante las personas a evaluar;
 - 5) Explicar el objetivo de la evaluación;
 - 6) Enfatizar en la protección de la privacidad y confidencialidad del manejo de los datos, y que el uso de la información proporcionada por el trabajador y de sus resultados será exclusivamente para fines de mejora del ambiente de trabajo;
 - 7) Dar instrucciones claras sobre: la forma de responder a las preguntas de las diferentes secciones; que se conteste el cuestionario completamente; que no existen respuestas correctas o incorrectas; que es necesaria su concentración; que se consideren las condiciones de los dos últimos meses, y que su opinión es lo más importante por lo que se le pide que conteste con sinceridad, y
 - 8) Iniciar la aplicación en el orden siguiente: en primer lugar, del cuestionario sobre factores de riesgo psicosocial, y finalmente, realizar el llenado de la ficha de datos generales sobre el trabajador.
- b) Durante la aplicación del cuestionario se deberá:
- 1) Propiciar un ambiente de respeto y confianza;
 - 2) Permitir una comunicación fluida entre los trabajadores y evaluador;
 - 3) Aclarar dudas y brindar apoyo a los trabajadores que lo requieran;
 - 4) Verificar que las indicaciones proporcionadas hayan quedado claras;
 - 5) Evitar interrumpir a los trabajadores cuando realicen sus respuestas, y
 - 6) Evitar conducir, persuadir o dirigir respuestas, y
- c) Después la aplicación del cuestionario deberá:

- 1) Recoger cada cuestionario y verificar que hayan sido respondidos completamente, sin tachaduras o enmendaduras, y
- 2) Comprobar que la cantidad de cuestionarios entregados corresponda con la cantidad de cuestionarios respondidos, y que a su vez corresponda con el tamaño mínimo de la muestra.

Los datos obtenidos por medio de la Guía de referencia III descrita en la NOM-035-STPS-2018, son esenciales para la identificación de los factores de riesgo psicosociales que influyen en el desempeño laboral y las estrategias a proponer para crear un entorno organizacional favorable dentro de la Subdirección Administrativa y los departamentos que la conforman dentro de una Institución de Educación Superior del Estado de Sonora.

Análisis de Datos.

Según Hernández et. al. (2018), en el proceso cualitativo, la recolección y análisis de datos ocurren prácticamente en paralelo, el análisis no es estándar, ya que cada estudio requiere de un esquema propia de análisis, que en este caso debe estar ligada a los objetivos de la investigación y analizada bajo la perspectiva de la NOM-035-STPS-2018.

Resultados y discusión.

Para la evaluación, primeramente, se realizó la aplicación de la Guía de Referencia I, Cuestionario para Identificar a los Trabajadores que fueron Sujetos de Eventos Traumáticos Severos, seguido de la aplicación de la Guía de Referencia III, Identificación y Análisis de los Factores de Riesgo Psicosocial y Evaluación del Entorno Organizacional en los Centros de Trabajo, tomando en cuenta la muestra representativa

Resultados de la Evaluación de la Guía de Referencia I

La Guía de Referencia I no es un formato obligatorio, pero permite identificar los trabajadores que han sido sujetos a acontecimientos traumáticos severos y que requieran una evaluación

clínica.

Los resultados que arrojaron la aplicación de esta guía indicaron, en su diagnóstico, que ninguno de ellos requiere de valoración clínica.

Mapa de Riesgo.

El mapa de riesgo es una herramienta que permite transformar los datos que arrojan los cuestionarios a una representación visual, facilitando la clasificación e identificación de los riesgos indicando niveles de impacto y probabilidad.

Al representar gráficamente los riesgos, podemos identificar las áreas más vulnerables y tomar medidas preventivas específicas para proteger el bienestar de los empleados y optimizar el rendimiento de la organización.

Tabla 1.1 Mapa de Riesgo

CATEGORIA	GLOBAL	SUBDIRECCION ADMINISTRATIVA			
		DEPARTAMENTO DE RECURSOS FINANCIEROS	DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS	DEPARTAMENTO DE RECURSOS MATERIALES Y DE SERVICIOS	SUBDIRECCIÓN
Ambiente de Trabajo	6	6	2	7	8
Factores Propios de la Actividad	38	36	31	34	51
Organización del Tiempo de Trabajo	6	5	2	5	13
Liderazgo y Relaciones en el Trabajo	22	18	6	26	38
Entorno Organizacional	9	6	7	10	14

DOMINIO	GLOBAL	SUBDIRECCIÓN ADMINISTRATIVA			
		DEPARTAMENTO DE RECURSOS FINANCIEROS	DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS	DEPARTAMENTO DE RECURSOS MATERIALES Y DE SERVICIOS	SUBDIRECCIÓN
Condiciones en el ambiente de trabajo	6	6	2	7	8
Carga de Trabajo	23	22	18	19	32
Falta de Control sobre el Trabajo	15	13	13	15	20
Jornada de Trabajo	2	2	1	1	5
Interferencia en la Relación Trabajo-Familia	4	3	2	4	8
Liderazgo	8	6	4	10	12
Relaciones en el Trabajo	6	5	1	4	16
Violencia	7	7	2	10	10
Reconocimiento del Desempeño	6	4	4	7	9
Insuficiente Sentido de Permanencia e, Inestabilidad	3	2	3	3	5

Fuente: Elaboración Propia.

La tabla 1.1, ofrece un panorama general sobre la percepción de los trabajadores en relación a diversos factores de riesgo psicosocial, tal como lo establece la NOM-035-STPS-2018. Esta norma mexicana que busca identificar, analizar y prevenir dichos factores para promover un entorno laboral saludable, permite a través de un análisis detallado de los datos proporcionados, identificar los departamentos con mayores desafíos en cuanto a factores psicosociales y proponer acciones correctivas. En general podemos observar que, de las 4 áreas evaluadas, todas se encuentran riesgo medio y alto en la categoría Factores Propios de la Actividad, igualmente, en la categoría Organización del Tiempo de Trabajo 1 departamento se encuentran en riesgo nulo, 2 en medio, y 1 en muy alto.

Más específicamente, en la tabla de riesgo los dominios con riesgos medios, altos y muy altos son, Carga de Trabajo, Jornada de Trabajo, Interferencia en la Relación Trabajo-Familia, Liderazgo y violencia.

Se destaca que existe un riesgo nulo o bajo en el dominio de Condiciones en el Ambiente de Trabajo, Reconocimiento del Desempeño y en el de Insuficiente Sentido de Permanencia e Inestabilidad.

El resultado global de la evaluación de la Institución Educativa es de 83, lo que indica un riesgo Medio, según la información proporcionada por la tabla de rangos de calificación final de la guía de referencia III de la NOM-035-STPS.

Resultados globales por categoría de los factores de riesgo psicosociales.

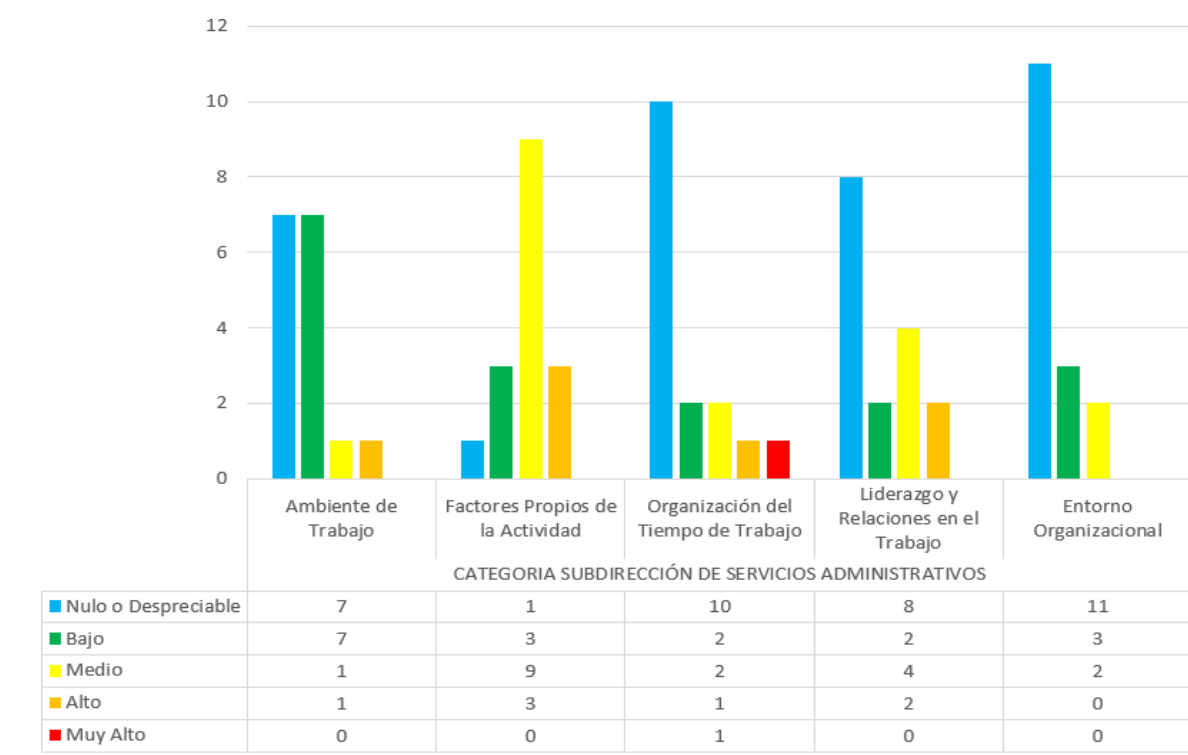
La gráfica 1.1 presenta los resultados globales por categoría ofrece una visión general de la percepción de los trabajadores sobre los diferentes factores de riesgo psicosocial presentes en la empresa. Cada barra representa la frecuencia con la que los empleados perciben un determinado nivel de riesgo en cada uno de los factores.

Un número considerable de empleados consideran un ambiente de trabajo nulo o despreciable en cuanto a riesgos psicosociales (7). Además, también hay un mismo número que lo cree bajo

(7). Esto sugiere que, en general, el ambiente físico y social del trabajo es percibido como favorable.

La categoría con mayor evaluación de riesgo medio y alto es la de Factores Propios de la Actividad. Esto indica que las tareas y responsabilidades asignadas a los empleados podrían generar un nivel de estrés o insatisfacción considerable.

Grafica 1.1 Resultados Globales por Categoría



Fuente: Elaboración Propia.

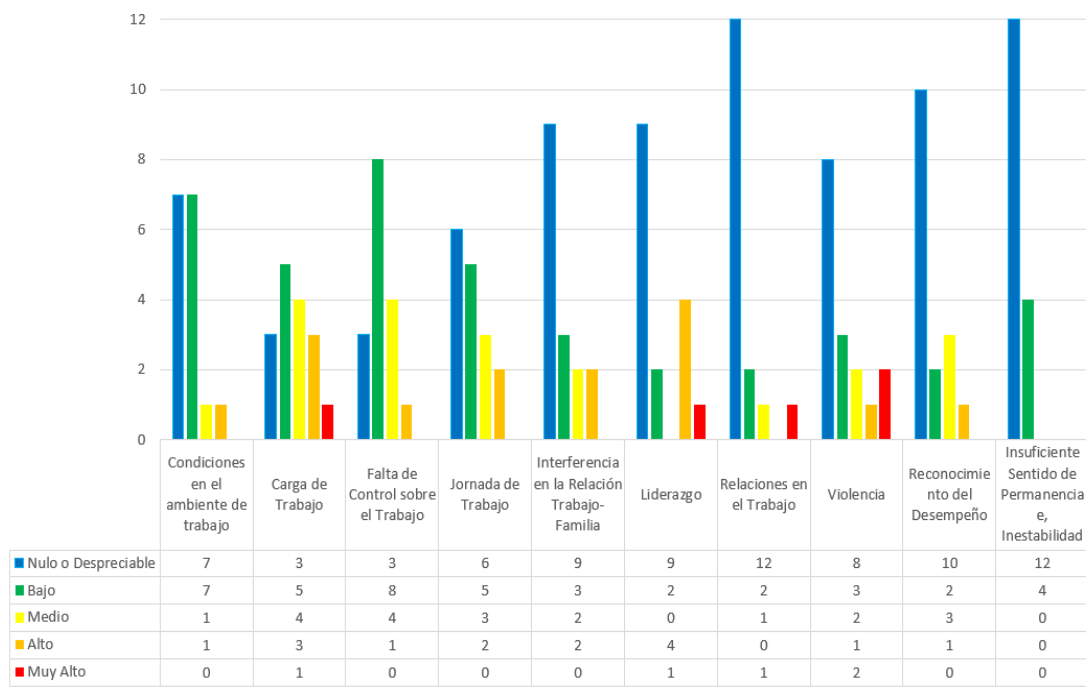
En Organización del Tiempo de Trabajo, existe un número considerable que lo percibe como nulo o despreciable o bajo, también hay un número no despreciable que lo considera alto o muy alto. Esto sugiere que la carga de trabajo, los horarios y la flexibilidad laboral pueden ser áreas a mejorar.

Los resultados en la categoría Liderazgo y Relaciones en el Trabajo son similares a los de la organización del tiempo de trabajo. Hay una distribución relativamente uniforme en las percepciones, lo que indica que las relaciones con los superiores y compañeros de trabajo pueden ser un área de oportunidad para mejorar.

Al igual que en el ambiente de trabajo, la mayoría de los empleados considera un entorno organizacional nulo o despreciable y bajo en cuanto a riesgos psicosociales. Esto indica que no se deben tomar medidas adicionales, pero deben de estarse monitoreando ya que existe un número no despreciable que lo evalúa medio.

Resultados globales por dominio de los factores de riesgo psicosocial.

En la gráfica 1.2 se presentan los Resultados Globales por Dominio, dicha gráfica permite identificar y analizar de manera más específica los factores de riesgo psicosocial que pueden influir en la salud mental de los trabajadores dentro de las áreas de la empresa.



Gráfica 1.2 Resultado Globales por Dominio

Fuente: Elaboración Propia.

La mayoría de los empleados percibe que las condiciones en el ambiente de trabajo son nulas o despreciables y bajas en cuanto a riesgos psicosociales. Esto indica un buen desempeño en cuanto a la seguridad física y el confort en el lugar de trabajo.

En cuanto al dominio carga de trabajo y falta de control sobre el trabajo existe una percepción importante con evaluación de los factores de riesgo medio y alto, donde la sumatoria de estos en carga de trabajo es de 8. Esto sugiere que los empleados podrían sentirse sobrecargados o con poca autonomía en sus tareas.

Un número considerable de empleados dio una evaluación media o alta en la jornada de trabajo, y en interferencia en la relación trabajo-familia. Pero de la misma manera, esto indica que el equilibrio entre la vida personal y profesional podría verse afectado.

Si bien existe una percepción positiva en cuanto al liderazgo, las relaciones en el trabajo presentan un nivel de riesgo medio en un número considerable de empleados. Esto sugiere que

podrían existir conflictos interpersonales o problemas de comunicación.

La percepción de violencia en el trabajo es baja, pero existen 5 personas que se encuentran en un nivel de riesgo de medio a muy alto, que se debe atender de manera urgente. Igualmente, en reconocimiento del desempeño hay un gran número de empleados que lo percibe con un nivel de riesgo nulo o bajo, pero se debe atender a los empleados que consideran que este factor como medio o alto.

En cuanto al sentido de permanencia e inestabilidad laboral, se observan niveles altos de satisfacción.

Discusión

El resultado global 83, que refleja un nivel medio de riesgo, obtenido en el presente trabajo al aplicar la Guía de Referencia III, Identificación de los factores de riesgo psicosocial y evaluación del entorno organizacional en los centros de trabajo, de la Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018 en una institución de educación superior de Sonora indica, que es necesario una mayor difusión de la política de prevención de riesgos psicosociales y programas para la prevención de los factores de riesgo psicosocial, la promoción de un entorno organizacional favorable y la prevención de la violencia laboral. Es importante destacar los resultados por categoría. De las cinco categorías una, la categoría entorno organizacional obtuvo un riesgo nulo, dos obtuvieron riesgo bajo, liderazgo y relaciones en el trabajo y ambiente de trabajo y, dos categorías, factores propios de la actividad y organización del tiempo de trabajo son las que obtuvieron un riesgo medio. Los dominios que representan ese resultado en un nivel medio de riesgo son carga de trabajo y jornada de trabajo. Y a pesar de que en los resultados globales por dominio de interferencia en la relación trabajo-familia y liderazgo se obtuvo un nivel bajo de riesgo, hubo departamentos que indicaron un nivel muy alto o alto de riesgo.

Conclusiones y Recomendaciones

El objetivo general de este trabajo es identificar y analizar los factores de riesgo psicosocial bajo la norma NOM-035-STPS-2018 y proponer estrategias que mitiguen estos factores en el

personal de la Subdirección Administrativa y de Servicios de una institución de educación superior del estado de Sonora y los objetivos específicos que a continuación se mencionan, identificar los factores de riesgo psicosocial, identificar al personal que han sufrido eventos traumáticos severos por motivos de trabajo, realizar el mapa de riesgo y proponer estrategias que permitan establecer acciones para prevenir los factores de riesgo psicosocial, se lograron, ya que se identificaron los dominios que representan un mayor riesgo para el bienestar de los empleados, además de identificarse por departamento los riesgos y los niveles que los afectan.

Recomendaciones

A partir de los datos recabados en el diagnóstico, se proponen las siguientes estrategias orientadas a optimizar el bienestar y la satisfacción de los trabajadores, en cumplimiento con los lineamientos de la NOM-035-STPS-2018.

Estrategias para carga de trabajo.

La sobrecarga laboral es una de las principales causas de estrés y burnout. Esto puede llevar a problemas de salud física y mental como ansiedad, depresión, trastornos del sueño, dolores de cabeza y problemas cardiovasculares, además, trabajar más horas no siempre significa ser más productivo. El estrés y la fatiga pueden afectar la concentración, la creatividad y la capacidad de tomar decisiones, por tanto, la presión por cumplir con plazos ajustados puede llevar a cometer errores y descuidos en el trabajo.

A continuación, se presentan algunas estrategias para disminuir o en prevenir los riesgos por carga de trabajo.

1. Mapeo de procesos: Identificar los procesos clave y detectar actividades que no agregan valor.
2. Automatización: Implementar herramientas tecnológicas para automatizar tareas repetitivas y que consuman mucho tiempo.
3. Clarificación de roles: Definir claramente las funciones y responsabilidades de cada puesto, evitando duplicidades y omisiones.

4. Capacitación: Brindar la capacitación necesaria para que los empleados puedan asumir nuevas responsabilidades.
5. Priorización de tareas: Enseñar a los colaboradores a identificar y priorizar las tareas más importantes.
6. Establecimiento de metas realistas: Definir metas claras y alcanzables para cada proyecto o tarea.

Estrategias para jornada de trabajo.

Como ya lo mencionamos en el punto anterior, las largas jornadas de trabajo al igual que la sobrecarga laboral son factores de estrés importante, lo que puede llevar a problemas de salud, ya que pueden agotar tanto física como mentalmente a los empleados, disminuyendo su rendimiento y capacidad de concentración.

Las siguientes son estrategias propuestas para disminuir los riesgos por jornada de trabajo.

1. Proporcionar capacitación en herramientas de resolución de problemas (como el método 5S, diagrama de Ishikawa, etc.).
2. Involucrar a los empleados directamente en la identificación y resolución de problemas en sus áreas de trabajo.
3. Utilizar herramientas digitales para crear tableros de tareas donde los empleados puedan ver sus responsabilidades, plazos y prioridades.
4. Fomentar la colaboración en la asignación y reasignación de tareas, según las necesidades y capacidades de cada uno.
5. Implementar programas de rotación de tareas para que los empleados puedan desarrollar nuevas habilidades y conocer diferentes aspectos del trabajo.
6. Promover actividades físicas de baja intensidad durante las pausas.
7. Crear espacios de descanso agradables y equipados para que los empleados puedan relajarse.

Estrategias para interferencia en la relación trabajo-familia.

Las largas jornadas laborales pueden interferir con la vida personal, dificultando el equilibrio entre el trabajo y la vida familiar, afectando las relaciones interpersonales y generando conflictos. La sensación de no poder cumplir con todas las demandas puede llevar a una disminución de la autoestima y la confianza en sí mismo.

Enseguida se presentan algunas estrategias como propuestas para disminuir la interferencia en la relación trabajo-familia:

1. Colaborar con proveedores de servicios de cuidado infantil para ofrecer descuentos o convenios a los empleados.
2. Ofrecer servicios de asesoría psicológica, legal y financiera para ayudar a los empleados a manejar situaciones personales difíciles.
3. Establecer permisos remunerados para atender emergencias familiares, como enfermedades de familiares o cuidado de hijos enfermos.
4. Reconocer y valorar los esfuerzos de los empleados por conciliar su vida laboral y familiar.
5. Que los líderes den ejemplo promoviendo el equilibrio entre la vida personal y profesional.
6. Involucrar a los empleados y sus familias en actividades de voluntariado.
7. Proporcionar espacios adecuados para que las madres puedan amamantar a sus hijos.

Estrategias para liderazgo.

La falta de liderazgo puede conducir a una disminución de la productividad, ya que los empleados pueden no estar claros sobre sus objetivos y responsabilidades. La falta de dirección y coordinación puede impedir que la organización alcance sus objetivos estratégicos. Sin un liderazgo claro, los empleados pueden sentirse inseguros a la hora de tomar decisiones, lo que puede hacer lentos los procesos y generar conflictos. La ausencia de un líder que guíe y asesore a los empleados puede limitar sus oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional.

Por tanto, las siguientes, son estrategias sugeridas para disminuir el riesgo por falta

de liderazgo.

1. Implementar programas de capacitación en liderazgo que aborden temas como resolución de conflictos, comunicación efectiva, toma de decisiones, delegación y motivación de equipos.
2. Asignar mentores a los líderes en desarrollo para brindarles orientación y apoyo.
3. Establecer canales de comunicación formales, como reuniones de equipo regulares y encuestas de clima laboral.
4. Comunicar de manera clara y oportuna las decisiones y los cambios organizacionales.
5. Implementar equipos autogestionados que tengan autonomía para resolver problemas y tomar decisiones.
6. Delegar tareas y responsabilidades a los empleados para que se sientan más involucrados en el trabajo.
7. Reconocer y recompensar las contribuciones de los equipos.
8. Fomentar un clima de confianza donde los empleados se sientan seguros para expresar sus diferencias.

Referencias

Agencia Europea para la Salud en el Trabajo. (2022). *Los riesgos psicosociales y el estrés en el trabajo*. Recuperado el diciembre de 2022, de Agencia Europea para la Salud en el Trabajo:
<https://osha.europa.eu/es/themes/psychosocial-risks-and-stress>

Aris Redó, N. (Septiembre de 2009). Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. 7.
Obtenido de <https://doi.org/10.25115/ejrep.v7i18.1324>

Cacivio, R. (2017). Hablemos de nuestro trabajo. Riesgos psicosociales en entornos de trabajo de extensionistas agropecuarios de la Argentina. *Pesquisa Empírica*, 13(1), 26. Recuperado el 16 de diciembre de 2022, de <https://doi.org/10.4000/laboreal.1886>

Capdevila, N., & Segundo, M. (Septiembre de 2005). Estrés, causas, tipos y estrategias nutricionales. *Elsevier*, 24(8), 170. Recuperado el Mayo de 2023, de <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-estres-13078580>

de Radigues, G. (2017). *Combate el Estrés Laboral, Los secretos para no sentirse desbordado en el trabajo*.

Titivillus.

Diario Oficial de la Federación. (13 de Noviembre de 2014). *Reglamento Federal de Seguridad y Salud en el Trabajo*. Recuperado el 21 de diciembre de 2022, de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5368114&fecha=13/11/2014#gsc.tab=0

GIL-MONTE, P. R. (2012). Riesgos psicosociales en el trabajo y salud ocupacional. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 29(2), 237-241. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342012000200012&lng=es&nrm=iso

Gobierno del Estado Colombiano. (s.f.). *Función Pública*. Recuperado el Octubre de 2023, de https://www.funcionpublica.gov.co/preguntas-frecuentes/-/asset_publisher/sqxafjubsrEu/content/el-estres-laboral/28585938?_com_liferay_asset_publisher_web_portlet_AssetPublisherPortlet_INSTANCE_sqxafjubsrEu_assetEntryId=28747616&redirect=https%3A%2F%2Fwww.

Hernandez Sampieri, R., Hernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta Edición ed.). México: Mc-Graw Hill.

Maslach, C., & Jackson, S. (Abril de 1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Occupational Behaviour*, 2, 99-113.

Moreno Jiménez, B. (2011). Factores y riesgos laborales psicosociales: conceptualización, historia y cambios actuales. *Scielo*, 57(1), 4-19. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4321/S0465-546X2011000500002>

Oficina Internacional del Trabajo Ginebra. (1984). *Factores Psicosociales en el Trabajo: Naturaleza, Incidencia y Prevención*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.

Organización Internacional del Trabajo. (2016). *Estrés en el trabajo: un reto colectivo*. Ginebra: Organización Internacional del Trabajo. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/--protrav/---safework/documents/publication/wcms_466549.pdf

Organización Mundial de la Salud. (23 de Mayo de 2003). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el Octubre de 2023, de <https://www.who.int/es/publications/i/item/9241590475>

Organización Mundial de la Salud. (17 de Junio de 2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. Recuperado el 22 de diciembre de 2022, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Organización Panamericana de la Salud. (28 de Abril de 2016). *Estrés laboral es una carga para los individuos, los trabajadores y las sociedades*. Recuperado el 2022 de diciembre de 2022, de Organización Panamericana de la Salud:

https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=11973:workplace-stress-takes-a-toll-on-individuals-employers-and-societies&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0

Potter, R., O'Keeffe, V., Leka, S., Webber, M., & Dollar, M. (enero de 2019). Revisión analítica del contexto de la política australiana para la salud psicológica y los riesgos psicosociales relacionados con el trabajo. *Ciencias de la seguridad*, 111, 37-48. Recuperado el 16 de diciembre de 2022, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S092575351830242X>

Rojó, J. V., & Cervera, A. M. (2005). *Mobbing o Acoso Laboral*.

Madrid: Tebár, S. L. Seyle, H. (2013). *Stress Health and Disease*.

Boston: Butterworth-Heinemann.

Vera, A., Carrasco, C., Costa, S., & Paez, D. (2015). Factores psicosociales del presentismo en trabajadores del Sistema. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 31(2), 10. Recuperado el 16 de diciembre de 2022, de <https://scielo.isciii.es/pdf/rpto/v31n2/v31n2a07.pdf>

Plataformas basadas en inteligencia artificial generativa y aprendizaje adaptativo para potenciar el rendimiento académico universitario

Platforms based on generative artificial intelligence and adaptive learning to boost university Academic performance

Margarita Soto Rodriguez

Profesor de tiempo completo, Universidad Estatal de Sonora, <https://orcid.org/0000-0001-6922-3331>.
margarita.soto@ues.mx

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.715>

Recibido: 9 de julio de 2024.

Aceptado: 24 de noviembre de 2024.

Publicado: 5 de diciembre 2024.

Cómo citar

Soto Rodriguez, M. (2024). PLATAFORMAS BASADAS EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA Y APRENDIZAJE ADAPTATIVO PARA POTENCIAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 1(42)*. <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.715>

Resumen

La presente investigación se centra en el desarrollo y análisis de plataformas educativas que emplean inteligencia artificial (IA) generativa y técnicas de aprendizaje adaptativo para mejorar los resultados académicos en entornos universitarios. Este estudio explora cómo la IA generativa especialmente los modelos avanzados de lenguaje natural y generación de contenidos, puede apoyar a los estudiantes mediante la creación de materiales personalizados, simulaciones interactivas y herramientas de retroalimentación en tiempo real. Al combinar esta capacidad con el aprendizaje adaptativo, que ajusta dinámicamente los contenidos y métodos de enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante, se busca lograr un entorno educativo más efectivo e inclusivo.

Palabras clave: Inteligencia Artificial en Educación, aprendizaje Adaptativo y plataformas Educativas Basadas en IA.

Abstract

The present research focuses on the development and analysis of educational platforms that use generative artificial intelligence (AI) and adaptive learning techniques to improve academic outcomes in university settings. This study explores how generative AI, especially advanced models for natural language processing and content generation, can support students through the creation of personalized materials, interactive simulations, and real-time feedback tools. By combining this capability with adaptive learning, which dynamically adjusts content and teaching methods to each student's specific needs, the aim is to create a more effective and inclusive educational environment.

Keywords: Artificial Intelligence in Education, Adaptive Learning, and AI-Based Educational Platforms.

introducción

A lo largo de las últimas décadas, hemos sido testigos de una rápida transformación de la forma en que se accede y se distribuye el conocimiento. El uso de internet y la facilidad de obtener dispositivos digitales han dado lugar a un aumento de los recursos educativos en línea. La inteligencia artificial generativa y el aprendizaje adaptativo representan la próxima fase en esta evolución, ofreciendo la posibilidad de personalizar y adaptar la experiencia de aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante, lo cual puede favorecer el aprendizaje en cualquier modalidad.

Como universidad nos interesa abordar los avances tecnológicos para adoptar nuevos métodos en nuestros procesos de enseñanza aprendizaje, por lo cual nos interesa conocer el trabajo de aprendizaje adaptativo y las diferentes tecnologías para poder implementarlo en la universidad estatal de Sonora.

En la actualidad, la educación superior enfrenta desafíos significativos debido a la rápida evolución tecnológica y las crecientes demandas de personalización y accesibilidad en el aprendizaje.

Los principales problemas con los que el docente se enfrenta generalmente son:

- Mantener el interés y atención de los estudiantes en las clases tradicionales se ha vuelto un reto significativo. Un número creciente de alumnos prefiere utilizar tecnologías modernas para aprender, lo que resalta una brecha entre los métodos de enseñanza tradicionales y las expectativas y necesidades de la generación digital actual.

- Los métodos tradicionales de enseñanza suelen seguir un enfoque uniforme para todos los estudiantes, sin tener en cuenta las necesidades individuales, estilos de aprendizaje o ritmos de cada estudiante.

-En el modelo educativo tradicional, la evaluación y retroalimentación de los estudiantes frecuentemente se realiza de manera manual, y tomando en consideración las diferentes actividades de los docentes, puede ser un proceso lento y menos efectivo, afectando la oportunidad de aprendizaje oportuno.

Las plataformas educativas que utilizan inteligencia artificial (IA) generativa y aprendizaje adaptativo han emergido como una solución innovadora que promete transformar la educación tradicional. Estas plataformas están diseñadas para ofrecer contenidos personalizados, adaptarse a los ritmos de aprendizaje individuales y proporcionar recursos interactivos que potencian la experiencia educativa.

Sin embargo, a pesar del entusiasmo y la inversión en estas tecnologías, surge una pregunta de investigación: ¿Cuáles son las plataformas educativas con aprendizaje adaptativo? Este interrogante es especialmente relevante en el contexto universitario, donde la calidad de la educación y la satisfacción de los estudiantes son fundamentales para el éxito académico y profesional.

A pesar de los avances tecnológicos, la implementación de plataformas basadas en IA generativa y aprendizaje adaptativo presenta desafíos y oportunidades que deben ser cuidadosamente evaluados. Es necesario investigar si estas plataformas pueden igualar o superar los resultados obtenidos mediante la enseñanza presencial, considerando las diversas dimensiones del aprendizaje y las expectativas de los estudiantes.

Material y método

La presente investigación utiliza un diseño de revisión documental, el cual consiste en recopilar, seleccionar y analizar sistemáticamente fuentes secundarias relevantes sobre inteligencia artificial generativa y aprendizaje adaptativo y sus plataformas en el contexto educativo. La búsqueda de información se realiza en diferentes bases de datos científicas y académicas de acceso abierto y suscripción, Se seleccionarán artículos y estudios publicados en los últimos siete años para asegurar la relevancia y actualidad de los datos

Los documentos seleccionados serán organizados y categorizados por temas, tales como: características de las plataformas de IA generativa, aplicaciones en el aprendizaje adaptativo, beneficios educativos.

Esta revisión documental permitirá obtener un panorama exhaustivo y actualizado sobre el desarrollo y la aplicación de plataformas de IA generativa y aprendizaje adaptativo, identificando áreas de oportunidad para futuras investigaciones y aplicaciones en el sector educativo.

Resultados

Inteligencia Artificial en la Educació

La inteligencia artificial (IA) generativa se refiere a la capacidad de los sistemas de inteligencia artificial para producir contenido nuevo a partir de grandes conjuntos de datos. En el ámbito educativo, estas tecnologías se utilizan para obtener ayudar con tareas y trabajos académicos, generar material didáctico personalizado, evaluaciones automáticas, retroalimentación instantánea, entre otros.

El nacimiento de la IA es un hito en la historia de la ciencia y la tecnología que ha transformado profundamente diversas áreas del conocimiento y la vida cotidiana, en el libro de Meseguer y López (2017), se señala que “los orígenes de la IA no pueden entenderse sin hablar de Alan Turing, quien anticipó futuros desarrollos de la IA y, lo que es más importante, vislumbró la importancia que jugaría el aprendizaje automático en el desarrollo de la IA”.

En la literatura encontramos varias definiciones de IA como la que nos presenta Degli (2023), la cual dice “que la inteligencia artificial representa un conjunto de ciencias (incluyendo la lógica matemática, la estadística, las probabilidades, la neurobiología computacional, la informática) que pretende imitar las capacidades cognitivas del ser humano” (p.13). Ramírez y Ramírez (2023), la definen como “La IA es un área de la informática que tiene como objetivo hacer que las máquinas hagan cosas inteligentes, es decir, aprendan y resuelvan problemas, de forma similar a la inteligencia natural de los humanos y los animales” (p.9).

Como lo indican Bolaño y Duarte (2024), a través de la IA se puede brindar retroalimentación instantánea y precisa del desempeño del alumno, permitiendo además una evaluación, corrección y ayuda en tiempo real. En entornos educativos, los estudiantes pueden recibir comentarios inmediatos sobre sus actividades de aprendizaje en línea. Esta retroalimentación instantánea no solo facilita la comprensión del material, sino que también permite a los estudiantes corregir errores al instante, mejorando así el proceso de aprendizaje de manera efectiva y eficiente. García-Peñalvo et al. (2024), señala que la IA está en un momento de total crecimiento, cada vez tendremos más aplicaciones y modelos más poderosos, en consecuencia, las innovaciones basadas en las tecnologías inteligentes también estarán en crecimiento continuo.

Además del estudio de las ventajas que representa estas tecnologías también existe la preocupación de utilizar de forma inadecuada dichas herramientas por lo que Moya y Eaton (2023), analizan las diferentes recomendaciones disponibles para el buen uso de la IA Generativa en la educación superior y no se vuelva contraproducente en el desarrollo de los alumnos, entre estos , una de las mayores preocupaciones es el uso de las plataformas para generar sus trabajos escritos y sin esfuerzo alguno cumplir las tareas encomendadas.

El uso de la IA está presente en varias disciplinas como lo describe el estudio de Carrasco et al. (2023), que muestra la capacidad de la herramienta ChatGPT de afrontar el examen MIR (Medicina a nivel internacional) , dicho estudio consistió en hacerle las preguntas a chatGPT, obteniendo como resultado el 51,4% de aciertos. Los autores lo consideran como el primer estudio realizado en un país de habla hispana que analiza el rendimiento y los potenciales beneficios y perjuicios del uso de IA y

herramientas de PNL en el contexto de los exámenes como procesos de aprendizaje en la educación médica.

En entrevista de Rahuman (2019), al ganador del Premio Turing 2018, Yoshua Bengio nos habla acerca de que los algoritmos de aprendizaje tienen la misión de cerrar la brecha entre la IA y la sociedad, no solo es hablar de vehículos autónomos, si no que estamos rodeados de IA en nuestro quehacer diario. LINDÍN (2024), menciona que la IA han formado parte del ámbito educativo desde hace décadas, pero con la difusión de chatGPT se ha concretado mas el uso de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje Adaptativo.

El aprendizaje adaptativo consiste en sistemas que ajustan dinámicamente el contenido y las estrategias de enseñanza en función del progreso y las necesidades individuales de cada estudiante. Estos sistemas utilizan algoritmos para personalizar la experiencia de aprendizaje, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo adecuado en el momento oportuno.

El concepto de aprendizaje adaptativo ha evolucionado a lo largo de varias décadas gracias a las contribuciones de muchos investigadores en el campo de la educación y la tecnología. No hay una sola persona que haya creado el concepto, sino una serie de avances que han culminado en lo que hoy conocemos como aprendizaje adaptativo.

En su estudio, Hernández (2021), abordó como pregunta guía: ¿cómo influye el aprendizaje adaptativo como estrategia para el desarrollo académico en estudiantes de educación superior en México? Los hallazgos revelan que los estudiantes que participaron de manera voluntaria y eligieron la plataforma LeaP (Learning Pad) para cursar su Licenciatura en modalidad mixta experimentaron un notable aumento en su promedio académico. Estos estudiantes no solo lograron mejores aprendizajes, sino que también desarrollaron competencias superiores, destacando la eficacia del aprendizaje adaptativo en el contexto de la educación superior.

Ramírez y León (2023), en su investigación, lograron cumplir el objetivo general establecido al inicio del proyecto, que consistía en diseñar un modelo sistémico de componentes de aprendizaje adaptativo. Este modelo facilitó el desarrollo de habilidades en el área de metodología de la

programación al incorporar los principales elementos adaptables, los aspectos esenciales del modelo educativo, y detalles relacionados con el entorno del prototipo para el estudiante, incluyendo aspectos de contenido, tecnológicos y de evaluación.

La implementación del modelo y prototipo generados reveló las enormes ventajas del aprendizaje adaptativo junto con la tecnología educativa para los estudiantes. Entre estas ventajas se encuentran la motivación, el aprendizaje significativo, la retroalimentación constante y la mejora en el desempeño académico, el estudio de muestra que el aprendizaje adaptativo, apoyado por algoritmos informáticos, optimiza significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Parra (2023), empleando una metodología de investigación cuantitativa, evaluó el rendimiento académico de 51 estudiantes. Los resultados fueron examinados mediante técnicas de correlación y regresión, demostrando que la implementación de una metodología de aprendizaje adaptativo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, específicamente en el desarrollo del pensamiento geométrico-métrico.

Rendimiento académico.

El rendimiento académico se describe como la medida en que un estudiante ha alcanzado los objetivos educativos establecidos en su programa de estudios. Este concepto abarca tanto los conocimientos adquiridos como el desarrollo de habilidades y competencias a lo largo de un periodo académico. El rendimiento académico se evalúa generalmente a través de calificaciones, exámenes, proyectos, trabajos y otros tipos de evaluaciones formales e informales

Características Principales del Rendimiento Académico:

1. Medición del Conocimiento: Evaluación de la cantidad y calidad del conocimiento adquirido
2. Desarrollo de Habilidades: Incluye la evaluación de habilidades cognitivas, técnicas y sociales relevantes para el área de estudio.
3. Evaluación Continua: El rendimiento académico se mide continuamente a través de diversas herramientas como pruebas, tareas, y observaciones en el aula.

4. Indicador de Éxito Educativo: Actúa como un indicador del éxito del estudiante en el proceso educativo y de la eficacia del sistema educativo.

En su estudio, Garbanzo (2012), concluye que comprender los factores que inciden significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios no solo permitiría predecir posibles resultados académicos, sino que también proporcionaría una base sólida para analizar su impacto en la calidad educativa esperada. Esta comprensión sería una herramienta valiosa para la toma de decisiones en el ámbito educativo, ya que facilitaría la implementación de estrategias y políticas que optimicen el rendimiento académico y mejoren la calidad de la educación universitaria.

Tecnologías y herramientas para desarrollar plataforma educativa

En el libro de Pineda (2022 p.316)

El Procesamiento del Lenguaje Natural (PLN) es una de las ramas de la IA que más ha resonado en los últimos tiempos, como tal trata de una serie de técnicas y modelos que buscan hacer más efectiva y eficiente la comunicación entre los computadores y los seres humanos a partir del lenguaje que estos últimos utilizan para comunicarse.

El Procesamiento del Lenguaje Natural ha emergido como una de las disciplinas más innovadoras y prometedoras dentro de la inteligencia artificial. Gracias a sus técnicas y modelos avanzados, el PLN facilita una comunicación más efectiva y eficiente entre los seres humanos y las máquinas, permitiendo que los computadores comprendan y generen lenguaje humano de manera cada vez más precisa y natural. Esta evolución no solo mejora la interacción con la tecnología, sino que también abre nuevas posibilidades en diversos campos como la educación, la salud y los negocios.

(Hugging Face, s/f), ofrece una tecnología llamada Hugging Face Transformers para el trabajo con PLN la cual es una biblioteca de código abierto muy popular que proporciona herramientas y modelos preentrenados para tareas de procesamiento del lenguaje natural (NLP), se ha convertido en una

de las bibliotecas más importantes en el campo de la inteligencia artificial y el aprendizaje automático. Otra La implementación de modelos de aprendizaje automático solía ser una tarea compleja y difícil que ahora se facilita con la biblioteca de código abierto de TensorFlow, desarrollada por Google. Comenta que “TensorFlow puede ejecutar redes neuronales profundas para la clasificación de dígitos escritos a mano, el reconocimiento de imágenes, incrustaciones de palabras y el procesamiento de lenguaje natural”.

La siguiente tabla representa las distintas plataformas que integran aprendizaje adaptativo, mencionando sus características principales y su sitio oficial.

Tabla 1 Listado de plataformas educativas de aprendizaje adaptativo

Plataforma de aprendizaje adaptativo	Características	Sitio Oficial
ALEKS	Diagnóstico y práctica personalizada en matemáticas y ciencias; basada en IA para ajustar el contenido según las necesidades del estudiante.	aleks.com
Knewton Alta	Contenido adaptativo en matemáticas y ciencias; enfoque en aprendizaje basado en competencias con retroalimentación continua.	knewton.com
DreamBox Learning	Plataforma gamificada en matemáticas, para niveles de educación básica y media, con personalización en tiempo real.	dreambox.com
Realizeit	Sistema adaptable que ajusta los contenidos en tiempo real basado en las necesidades del estudiante en múltiples materias.	realizeitlearning.com
Smart Sparrow	Permite a los docentes personalizar contenido y actividades de aprendizaje con IA para experiencias interactivas y adaptativas.	smartsparrow.com
McGraw-Hill Connect	Evaluación continua y ajuste de material de aprendizaje según el desempeño del estudiante, ideal para educación superior.	connect.mheducation.com
Pearson MyLab	Personalización en áreas de ciencias, negocios y matemáticas, con enfoque en educación superior.	pearsonmylabandmastering.com
Century Tech	Rutas de aprendizaje personalizadas usando IA, con monitoreo del progreso para mejorar la comprensión del estudiante.	century.tech
Carnegie Learning	Contenidos adaptativos en matemáticas y lectura, ideal para educación secundaria y superior.	carnegielearning.com
Edmodo	Herramienta de gestión educativa con funciones de aprendizaje adaptativo; permite crear	edmodo.com

	actividades y evaluaciones personalizadas.	
Smarty Ants	Orientada a desarrollar habilidades de lectura en estudiantes jóvenes; ajusta contenido en tiempo real según el avance.	achieve3000.com
Schoology	LMS en la nube con herramientas de monitoreo y ajuste de contenido adaptativo; se adapta al progreso del estudiante.	schoology.com
Canvas LMS	Suite de aprendizaje que permite personalizar el contenido y medir el desempeño; se integra con varias herramientas de apoyo al aprendizaje.	instructure.com
NEO LMS	Facilita clases en línea con videoconferencias, evaluaciones, y resúmenes de progreso, permitiendo adaptaciones continuas.	neolms.com
Coursera	Ofrece cursos adaptativos que ajustan la dificultad y contenido de las tareas según el avance del estudiante, aplicable en distintas disciplinas.	coursera.org
Schoology	LMS en la nube con herramientas de monitoreo y ajuste de contenido adaptativo; se adapta al progreso del estudiante.	schoology.com
Canvas LMS	Suite de aprendizaje que permite personalizar el contenido y medir el desempeño; se integra con varias herramientas de apoyo al aprendizaje.	instructure.com
NEO LMS	Facilita clases en línea con videoconferencias, evaluaciones, y resúmenes de progreso, permitiendo adaptaciones continuas.	neolms.com
Coursera	Ofrece cursos adaptativos que ajustan la dificultad y contenido de las tareas según el avance del estudiante, aplicable en distintas disciplinas.	coursera.org

Fuente: Elaboración propia

Existen gran variedad de plataformas educativas que podríamos utilizar para implementar en los cursos de la universidad, la mayoría tienen costo lo cual es necesario que analizar mas profundamente para ver la posibilidad que se tiene de pagar o elegir alguna gratuita.

Conclusiones

La educación superior se encuentra en constante cambio, donde la incorporación de tecnologías avanzadas es esencial para satisfacer las demandas de una población estudiantil cada vez más diversa y globalizada. Las plataformas educativas basadas en inteligencia artificial (IA) generativa y aprendizaje adaptativo representan una de las innovaciones más prometedoras en este ámbito, ofreciendo la posibilidad de personalizar la educación a niveles sin precedentes.

La evolución de la tecnología ha transformado radicalmente la forma en que concebimos la educación, especialmente en el ámbito universitario. En la actualidad, la integración de la inteligencia artificial generativa y el aprendizaje adaptativo ofrecen una oportunidad importante para mejorar significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones de educación superior.

La educación universitaria se enfrenta a un desafío que implica adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y proporcionar experiencias de aprendizaje personalizadas y efectivas, el uso de la inteligencia artificial generativa y el aprendizaje adaptativo se desarrolla como una estrategia para mejorar la calidad y la eficiencia de la enseñanza en entornos universitarios.

La inteligencia artificial generativa, abarca técnicas como el aprendizaje profundo y los modelos generativos, brindando la capacidad de crear contenido educativo dinámico y personalizado. Por otro lado, el aprendizaje adaptativo permite analizar continuamente el progreso del estudiante y ajustar la entrega del contenido en tiempo real, podemos adaptar la dificultad, el formato y la secuencia de los materiales de aprendizaje según las necesidades y el rendimiento de cada estudiante, se mejora significativamente la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La implementación de una plataforma de aprendizaje basada en inteligencia artificial generativa y aprendizaje adaptativo representa un paso adelante en la innovación educativa, en un mundo donde la tecnología está en constante evolución, es necesario que las generaciones actuales de estudiantes se beneficien de todas las ventajas que esto proporciona. Como docentes universitarios, tenemos la responsabilidad de aprovechar al máximo estas herramientas para ofrecer una experiencia educativa excepcional y preparar a nuestros estudiantes para los desafíos del futuro.

La transición hacia estos nuevos métodos de enseñanza plantea preguntas fundamentales sobre su eficacia en comparación con la enseñanza presencial tradicional. Evaluar si estas plataformas pueden proporcionar un nivel de aprendizaje universitario comparable en términos de rendimiento académico y satisfacción del estudiante es crucial, es por ello la importancia de comprender si las plataformas basadas en IA pueden igualar o superar la enseñanza presencial en términos de rendimiento académico y con ello permitir a las instituciones educativas tomar decisiones informadas sobre la adopción de nuevas tecnologías, garantizando que los estudiantes reciban una educación de alta calidad.

La satisfacción del estudiante es un indicador clave del éxito de cualquier método educativo. Un mayor entendimiento de cómo las plataformas basadas en IA afectan la satisfacción del estudiante puede guiar el desarrollo y la implementación de estas tecnologías para maximizar su impacto positivo.

Referencias

- Bolaño García, M., & Duarte-Acosta, N. (2024). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana de Cirugía*, 39(1), 51–63. <https://doi.org/10.30944/20117582.2365>
- Carrasco, J. P., García, E., Sánchez, D. A., Porter, E., De La Puente, L., Navarro, J., & Cerase, A. (2023). ¿Es capaz “ChatGPT” de aprobar el examen MIR de 2022? Implicaciones de la inteligencia artificial en la educación médica en España. *Revista Española de Educación Médica*, 4(1). <https://doi.org/10.6018/edumed.556511>
- Degli Esposti, S. (2023). *La etica de la inteligencia artificial*. Editorial CSIC Consejo Superior de Investigaciones Científicas. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/248227>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2012). 1252-Texto del artículo-1865-1-10-20120823 (1). *Revista Educación* 31(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>
- García-Peñalvo, F. J., Llorens-Largo, F., & Vidal, J. (2024). The new reality of education in the face of advances in generative artificial intelligence. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 27(1), 9–39. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37716>
- Hugging Face. (s/f). *Hugging Face Transformers*. Recuperado el 4 de junio de 2024, de <https://huggingface.co/docs/transformers/index>
- LINDÍN, C. (2024). Estrategias para la incorporación de la inteligencia artificial en educación a partir de ChatGPT: Oportunidades y dilemas para profesorado, alumnado e investigación-publicación. *Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, 15, 1–24. <https://doi.org/10.1344/did.43107>
- Meseguer Gonzalez, P., & Lopez de Mantaras Badia, R. (2017). *Inteligencia artificial*. Editorial CSIC Consejo Superior de Investigaciones Científicas. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/42319>
- Moya, B. A., & Eaton, S. E. (2023). Examining Recommendations for Generative Artificial Intelligence Use with Integrity from a Scholarship of Teaching and Learning Lens. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 29(2). <https://doi.org/10.30827/RELIEVE.V29I2.29295>

- Parra Rojas, B. A. (2023). Metodología de aprendizaje adaptativo en el área de las matemáticas. *Revista Docencia Universitaria*, 24(2). <https://doi.org/10.18273/revdu.v24n2-2023003>
- Pineda Pertuz, C. (2022). *Aprendizaje automatico y profundo en Python: una mirada hacia la inteligencia artificial*. RA-MA Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/230579>
- Rahuman, N. B. (2019). Meet Yoshua Bengio The Human Face of AI. *Flashes Magazine*, 34–37.
- Ramírez Gil, A. W., & Ramírez Gil, C. M. (2023). *Programacion de Inteligencia Artificial: curso practico*. RA-MA Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/235051>
- Ramírez Hernández, M., & León Pérez, F. (2023). M-LEARNING AS A TOOL FOR ADAPTIVE LEARNING A proposal for higher education. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 17(5). <https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4767>

Propuesta de turismo historico en Huatabampo, Sonora

Historical tourism proposal

Blanca Olivia Díaz Nieblas¹, María del Carmen Valdez Mendivil², Griselda Leyva Valenzuela³ y
Luis Emilio Barreras Díaz⁴

¹Blanca Olivia Díaz Nieblas orcid.org/0000-0002-9014-2226, Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Huatabampo.

²María del Carmen Valdez Mendivil orcid.org/0000-0002- 7061-0870, Tecnológico Nacional de México/ Instituto Tecnológico de Huatabampo.

³Griselda Leyva Valenzuela orcid.org/0000-0002-3945-2528, Tecnológico Nacional de México/ Instituto Tecnológico de Huatabampo.

⁴Luis Emilio Barreras Díaz Núm. De control 19600424, Tecnológico Nacional de México/ Instituto Tecnológico de Huatabampo.

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.716>

Recibido: 9 de julio de 2024.

Aceptado: 24 de noviembre de 2024.

Publicado: 5 de diciembre 2024.

Cómo citar

Díaz Nieblas , B., Valdez Mendivil , M. del C., Leyva Valenzuela, G., & Barreras Díaz , L. E. (2024). PROPUESTA DE TURISMO HISTORICO EN HUATABAMPO, SONORA . Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.716>

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo diseñar una propuesta turística impulsada por el Gobierno municipal del H. Ayuntamiento de Huatabampo (Administración 2021-2024), está enfocado en promover el patrimonio cultural e histórico desde sus orígenes y la relevancia de la comunidad a lo largo de la historia, el cual está siendo desaprovechado y pasando desapercibido tanto por la mayoría de los mismos habitantes como por sus visitantes.

Este proyecto se planteó a partir de las diversas comparaciones y opiniones que se conocen acerca de la localidad de Huatabampo, así como en ocasiones no ser reconocida o el público tiene dudas de porque se le atribuyen diversos eventos y participaciones históricas.

Nuestra localidad mejor conocida como la tierra de generales, es un lugar que cuenta con diversos sitios que son reconocidos por su valor histórico y representativo, que son claves en como se ha logrado desarrollar nuestra comunidad a lo largo de los años.

Al hacer una propuesta de un recorrido turístico se busca realzar la belleza con la que se cuenta, así como impulsar la economía local, permitiendo que surjan pequeños negocios que permitan a la población de Huatabampo contar con un ingreso extra.

Este recorrido puede llegar a ser un punto clave no solo para la mejora económica de nuestra localidad, también podría llegar a fomentar la unidad en las personas que la conforman, creando una sensación de orgullo y satisfacción por pertenecer a esta ciudad, que sin duda puede prosperar y crecer con la determinación de las personas que viven en ella, al enfocarse en actividades que los benefician a todos.

Palabras clave: Propuesta turística, patrimonio cultural, valor histórico, identidad cultural.

Abstract

This research aims to design a tourism proposal promoted by the municipal government of the H. Huatabampo City Council (Administration 2021-2024), it is focused on promoting cultural and historical heritage from its origins and the relevance of the community throughout the history, which is beingwasted and going unnoticed by both the majority of the inhabitants themselves and their visitors. This project was proposed based on the various comparisons and opinions that are known about the town of Huatabampo, as well as sometimes not being recognized or the public having doubts about why various events and historical participations are attributed to it.

Our town, better known as the land of generals, is a place that has various sites that are recognized for their historical and representative value, which are key to how our community has been able to develop over the years. When making a proposal for a tourist tour, the aim is to enhance the

beauty that is available, as well as to boost the local economy, allowing small businesses to emerge that allow the population of Huatabampo to have an extra income.

This tour can become a key point not only for the economic improvement of our town, it could also foster unity in the people who make it up, creating a feeling of pride and satisfaction for belonging to this city, which without a doubt can thrive and grow with the determination of the people who live there, by focusing on activities that benefit them all.

Keywords: Tourist proposal, cultural heritage, historical value, cultural identity.

Introducción

El presente proyecto es de un enfoque plenamente turístico realizado como propuesta en el departamento de desarrollo social en el H. Ayuntamiento de Huatabampo, teniendo como prioridad el problema planteado entorno a la identidad del municipio y teniendo como objetivo fortalecer dicha identidad, todo ello con el fin de ofrecer a los turistas un viaje al pasado y brindar un conocimiento colectivo.

Pasando además por los fundamentos teóricos, la descripción detallada de los procedimientos y herramientas necesarios para el desarrollo del proyecto dentro de la empresa, así como los resultados obtenidos para de esta manera llegar a las conclusiones de la investigación y de esta manera contribuyendo al desarrollo de competencias.

El municipio de Huatabampo es un lugar con mucho que ofrecer cultural e históricamente a los turistas y que además cuenta con el potencial de crecer y ser mayormente reconocido. En más de una ocasión una persona perteneciente al municipio de Huatabampo ha escuchado la pregunta “¿Dónde está Huatabampo?”, “¿Qué hay en Huatabampo?” o la afirmación que simplemente no sabían de Huatabampo.

Dentro del municipio existe un gran número de personas que no conocen muchos aspectos, personajes, lugares o acontecimientos que ocurrieron en los inicios de su lugar de residencia. Huatabampo cuenta con recursos naturales como lo podría ser la playa de “Huatabampito” que resultan

atractivos para los turistas, pero también lo tiene en cimientos e infraestructura, antecedentes históricos y documentación que refuerzan el conocimiento que nos remontan en el tiempo hasta los orígenes y como inicio toda una comunidad.

Con el paso del tiempo se ha ido perdiendo la imagen del Huatabampo de antes, la intención de realizar este proyecto se hace con el fin de rescatar y preservar lo que quizá en los próximos años esté en riesgo de perderse ya que la evolución y la modernización es constante, pero no debemos perder de vista quienes estuvieron antes que nosotros. Además de brindar una experiencia de turismo cultural se da la posibilidad de crear nuevas oportunidades laborales enfocadas al turismo.

Antecedentes

En el pasado el general Álvaro Obregón intento impulsar el turismo en la región de Huatabampo, solo que el se centro en las zonas marítimas, como el puerto de Yavaros, sin embargo, en el año 1920 cuando murió el proyecto termino por perderse, de ahí quedaron solo las huellas del llamado puente quemado.

A mediados de los sesenta del siglo pasado, el puerto tuvo comunicación con ferrocarril, gestionado desde los tiempos de Obregón. Además del servicio de pasaje, el ferrocarril se usaba también para abastecimientos diversos a los pobladores en su mayoría pescadores de bahía con escasas pangas y muy contadas embarcaciones. Posteriormente, llego el auge del cooperativismo pesquero y la introducción de servicios elementales como educación básica, salud, agua y comunicaciones, gracias a los esfuerzos de dirigentes de la pesca y los servicios.

La razón de hacer mención de este tema, es dejar en claro una cosa, se ha intentado en el pasado hacer grandes cambios en base al turismo dentro de nuestra región y si bien no siempre se han logrado completar, esta claro que el turismo ha sido un impulso que ha logrado mejorar la vida de las personas, que ha traído cambios positivos y que ha hecho posible brindarle una mejor calidad en los servicios públicos a la población.

La creación de un recorrido turístico contribuirá en el fortalecimiento de la identidad y en el desarrollo social, dando en este caso el beneficio para la comunidad perteneciente a Huatabampo.

Este es un tipo de turismo cultural que ofrece un viaje en el tiempo a través de la visita hacia lugares como museos, monumentos y sitios arqueológicos; dando al turista la oportunidad de aprender sobre el pasado de la cultura y la sociedad.

Es un puente para el intercambio cultural con otras comunidades, que permite descubrir intereses comunes, forjar alianzas e integrar redes que fortalece cada comunidad participante a través de proyectos conjuntos. Un recorrido turístico basado en la historia y documentación de la zona contribuirá al desarrollo turístico local, además se aprovecharán los recursos de la misma comunidad donde los integrantes construyen un autoconocimiento colectivo, de esta manera generando nuevas actividades como oportunidades de nuevos empleos y capaces de atraer nuevos visitantes a Huatabampo.

Objetivos

Objetivo general:

Analizar y proponer una ruta turística mediante la investigación de puntos históricos en la localidad de Huatabampo, conmemorando dichos sitios mediante un recorrido local, que nos permita que las personas de otras ciudades conozcan la identidad y cultura de la región complementado así eventos públicos y festivos.

Objetivos específicos:

- Investigar y realizar un levantamiento de los diversos sitios históricos del Municipio de Huatabampo.
- Analizar si esta propuesta es de gran ayuda como actividad de complemento turístico.
- Proponer nuevas maneras en las que las comunidades se conocen, interpretan, valoran y disfrutan su propia cultura.
- Dar a conocer a H. Ayuntamiento de Huatabampo desarrollo social del turismo

Referencias teóricas

Una de las variantes más importantes del turismo cultural es el turismo histórico, que se relaciona con viajes en que la motivación está enfocada a conocer el devenir de las sociedades por medio de fuentes de primera mano, monumentos y en el lugar donde se llevaron a cabo hechos relevantes. El turismo

histórico es una gran oportunidad de aprender de una forma interactiva, emocional, kinestésica y con calidad de conocimiento.

La historia en las ciudades y comunidades es la máquina del tiempo, donde coexisten evidencias del pasado conviviendo con la cultura presente y que nos da indicadores de cómo será el futuro. El turista histórico busca sitios donde haya una fuerte tradición oral, archivos y bibliotecas con fuentes documentales de gran valía, cómo códices, mapas, crónicas, etc.

También desea encontrarse con museos, monumentos religiosos, civiles. Estar en contacto con lugares donde se escribieron novelas, filmaron películas. Las ciudades en especial las que cuentan con patrimonio cultural tangible o intangible o las comunidades rurales que brindan una experiencia de tranquilidad y esconden pasajes de la historia son frecuentadas por el turista histórico. México en todas sus localidades y regiones presenta atractivos dignos de conocerse, pero es necesario generar planes de desarrollo turístico que tengan en cuenta las características del turismo histórico para lograr un desarrollo sostenible y sustentable, generando sinergia entre población visitantes y local. El turista ganará en conocimientos y experiencias; la población local en beneficios económicos y fortalecimiento de la identidad. (Morales, 2016)

El turismo histórico-cultural aparte de ser una actividad, es el resultado de procesos históricos, por cuanto posee dos factores determinantes, un bien histórico y un conjunto de bienes, ambos en constante equilibrio que permiten no solo el conocimiento de la identidad de una sociedad, sino también el desarrollo de la misma. Para ello la memoria tangible o intangible que se traduce en los patrimonios, son la base del turismo histórico-cultural, estos patrimonios que resultan de la visión creadora social, permiten que este tipo de turismo tenga un enfoque de protección de esa identidad, sobre todo que la sociedad sea capaz de desarrollar su riqueza cultural, histórica y patrimonial. (Celga, Repositorio Upec, 2014).

Según Boullón (1990), en relación con los cortos tiempos de duración de las actividades recreacionales, se desprende que la mayor parte de ellas son de carácter urbano, incluyendo otras que se pueden realizar en la periferia de las ciudades dentro de un radio de influencia que no exceda de dos horas de distancia, tiempo para un viaje promedio de ida o de regreso.

Este tipo de salidas para regresar en el día se identificarán con el nombre de excursiones recreacionales. México es uno de los países con mayor turismo cultural del mundo. La riqueza cultural, geográfica e histórica de nuestro país sólo es posible de apreciar a través de sus destinos turísticos, su gastronomía, su arquitectura, sus tradiciones y todo lo que forma parte del ser de un pueblo.

El Turismo Cultural se define como aquel viaje turístico motivado por conocer, comprender y disfrutar el conjunto de rasgos y elementos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social de un destino específico. Los turistas con interés especial en la cultura, corresponden al segmento del Turismo Cultural, es decir, su tamaño y valor son directamente imputables a los valores culturales del país que motivan a los turistas a realizar un viaje. (secretaría de turismo, 2015).

El turismo es un fenómeno social, cultural y económico relacionado con el movimiento de las personas a lugares que se encuentran fuera de su lugar de residencia habitual por motivos personales o de negocios/profesionales. Estas personas se denominan visitantes (que pueden ser turistas o excursionistas; residentes o no residentes) y el turismo tiene que ver con sus actividades, de las cuales algunas implican un gasto turístico.

Un visitante es una persona que viaja a un destino principal distinto al de su entorno habitual, por una duración inferior a un año, con cualquier finalidad principal (ocio, negocios u otro motivo personal) que no sea la de ser empleado por una entidad residente en el país o lugar visitados. Un visitante (interno, receptor o emisor) se clasifica como turista (o visitante que pernocta), si su viaje incluye una pernoctación, o como visitante del día (o excursionista) en caso contrario. (Villasante, 2016)

El turismo nacional se puede definir sencillamente como el que realizan al punto de destino los ciudadanos que tienen la misma nacionalidad de éste, es decir, mexicanos que viven en una ciudad y viajan a otra, independientemente de si ésta pertenece a la misma o a otra entidad federativa.

Igual puede tratarse de habitantes de regiones urbanas o localidades rurales a playas o sitios arqueológicos, o que viven en grandes ciudades y que visitan sitios más provincianos, o que viajan de provincia a las grandes ciudades, etc. O bien, se refiere a la utilización de los atractivos y recursos turísticos (playas, parques nacionales, museos, etc.) y de la estructura turística o planta turística (hoteles,

restaurantes, etc.) por parte de los residentes de un mismo país. (Villa, 2011)

El turismo histórico está muy ligado al turismo cultural y se basa en el aprendizaje de los hechos que han tenido lugar en el destino turístico que hemos elegido para un viaje o vacaciones. La mayoría de los turistas lo llevan a cabo sin saberlo, aunque 13 también existen excursiones o paquetes armados para los que están interesados en un tema en particular. (Pintor, 2015)

Viladevall (2003, p.17) define patrimonio como "aquel aspecto cultural al cual la sociedad le atribuye ciertos valores específicos los cuales, a grandes rasgos podrían resumirse en históricos, estéticos y de uso". A su vez recalca que el patrimonio es una construcción sociocultural que tiene un significado especial para aquel grupo que lo realizó, lo hereda y lo conserva. El patrimonio adquiere nuevos significados y usos a través del tiempo, no sólo por los efectos naturales del mismo, sino también por los cambios sociales y culturales que permiten al bien patrimonial perder o adquirir valor.

De acuerdo con Amendoeira (2004, p.78), "solamente el patrimonio permite la introducción de los factores: memoria, identidad e inteligencia emocional colectiva, en los procesos de desarrollo en sus más variadas escalas." El patrimonio tiene un carácter social, participativo y dinámico, encierra significados para la sociedad y constituye la base para la formación y mantenimiento de la diversidad cultural de una comunidad dado que encierra elementos y valores a través de los cuales esa comunidad reconoce y es reconocida. (Oriola, Tabares. Finkelstein y Novella, 2003).

El Territorio que ocupa el Municipio de Huatabampo hasta la fecha ha sido tradicionalmente territorio de los Indios Mayos. En 1613 los Misioneros Jesuitas Pedro Méndez y Diego de la Cruz, acompañados del Capitán Diego Martínez Hurdaide, hicieron su entrada en el Río Mayo, fundando los pueblos de Misión del Mayo, entre los que se encuentra Santa Cruz del Río Mayo, ubicado en el territorio del actual Municipio de Huatabampo.

El nombre de Huatabampo proviene de la lengua Cahita (Yaqui y mayo), de las raíces huata, que significa "Sauce, bam (plural de baa), "agua", y po, "en" "Sauce en el Agua". Santa Cruz del Río Mayo tuvo su primer Ayuntamiento en 1825. Posteriormente estuvo regido por la Ley Particular para el

Gobierno de los Pueblos Indígenas del 30 de septiembre de 1828. Hacia fines del siglo XIX la categoría de Municipalidad adscrita al distrito de Álamos. La actual ciudad de Huatabampo empezó a formarse en la última década del siglo XIX. Fue erigida en cabecera de Municipio por Decreto de la Legislatura Local el 10 de diciembre de 1898, comprendió las Comisarías de Moroncárit, San Pedro y Etchojoa. (Educación y cultura del municipio de Huatabampo, 2019)

El turismo, o en este caso, el origen del turismo como tal, nace en el siglo XIX, como una consecuencia de la Revolución Industrial, con desplazamientos cuya intención principal es el ocio, descanso, cultura, salud, negocios o relaciones familiares. El turismo se ha convertido en una de las principales actividades de nuestra economía.

Y, además de representar un factor muy importante en ella, dando trabajo a millones de personas (de forma directa o indirecta) y moviendo importantísimas cifras económicas cada año, se ha colado en la mayoría de hogares como una parte de ocio más. Algo que ha estado ligado a nuestra historia desde siempre.

A comienzos de la década de 1930, uno de los primeros teóricos de la Escuela Alemana de los estudios en Turismo, Arthur Bormann define el turismo como el conjunto de viajes realizados por placer o por motivos comerciales y otros análogos, durante los cuales la ausencia de la residencia habitual es temporal. No son turismo los viajes realizados para trasladarse al lugar de trabajo. Según la OMT un visitante (interno, receptor o emisor) se clasifica como turista (o visitante que pernocta), si su viaje incluye una pernoctación, o como visitante del día (o excursionista) en caso contrario. Es decir, un excursionista es aquella persona que visita un destino, pero no pernocta en él.

Los pioneros teóricos en Turismo, Walter Hunziker y Kurt Krapf, dicen en 1942 que “El turismo es el conjunto de relaciones y fenómenos producidos por el desplazamiento y permanencia de personas fuera de su domicilio, en tanto que dichos desplazamientos y permanencia no están motivados por una actividad lucrativa”. (Escuela Universitaria Mediterrani, 2022).

Materiales y métodos

Para realizar la investigación se tomaron como herramientas 2 tipos de técnicas: Método de investigación documental. Se utilizó con el fin de recolectar, recopilar y seleccionar información de las

lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros.

Método de investigación de campo. Su uso se trata de un estudio que permite obtener datos de la realidad, permitiendo de esta manera realizar entrevistas en las áreas de interés. Además, es un trabajo que brinda la posibilidad de estudiar los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural.

Resultados

Iglesia católica cristo rey huatabampo

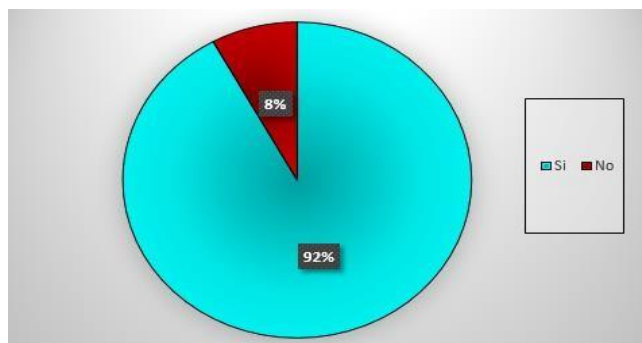
La casa del General José Tiburcio Otero Toledo, uno de los fundadores de Huatabampo, exgobernador de Sonora y alto jefe militar en el sur de Sonora, estaba situada en el lugar donde años después se construyó el Templo de Cristo Rey. Fue derribada la casa para construir la iglesia, terminada en 1955 con aportaciones de las familias del pueblo. La iglesia católica cristo rey se ubica en la esquina de las calles 16 de septiembre y Benito Juárez García a un costado de la plaza Juárez.

Palacio municipal.

El palacio municipal comenzó a construirse a finales del XIX muy ligado a la fundación de Huatabampo, aproximadamente en el año de 1892 las autoridades entre ellos el Señor Don Carlos A. Díaz (prefecto de Álamos), el militar Don José Tiburcio Otero y el señor Don Antonio Rincón fueron los responsables de crear los diferentes espacios para el municipio; como iglesia, panteón, plaza, etc.

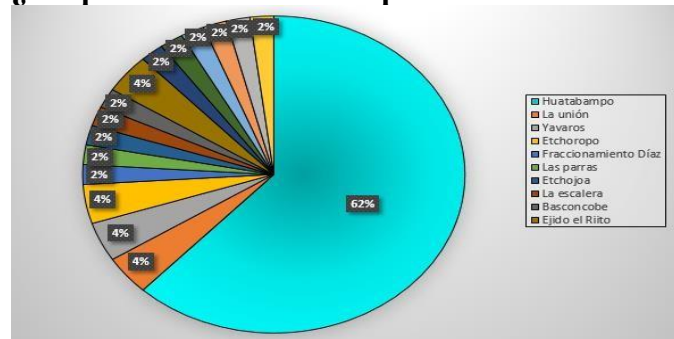
Se implementó al edificio una torre de reloj en la puerta central y otros acabados durante el periodo en que Álvaro Obregón fue presidente de la república (1920 – 1924) y con el paso del tiempo la construcción del palacio continuó avanzando teniendo este su última ampliación en 1991 con el esfuerzo de la sociedad y aportación del gobernador Ing. Rodolfo Félix Valdés.

¿Usted vive en la localidad de huatabampo

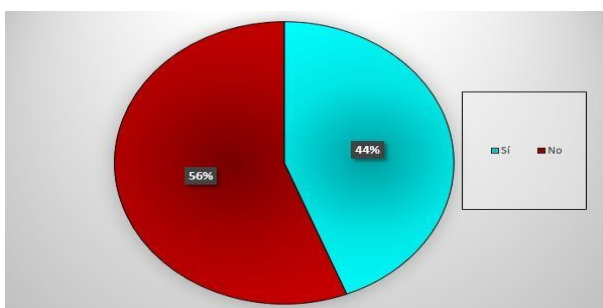


Un porcentaje del 92% de los encuestados resulto ser perteneciente al municipio de Huatabampo y sus alrededores, mientras que solo un 8% reside fuera del municipio.

¿De qué zona de huatabampo es?



la mayoría de los encuestados son pertenecientes a la parte más céntrica de huatabampo, con ello teniendo mayor certeza del acceso que podrían tener a realizar la actividad, de ahí se dividen en pequeños porcentajes las personas residentes de los alrededores y otros municipios.

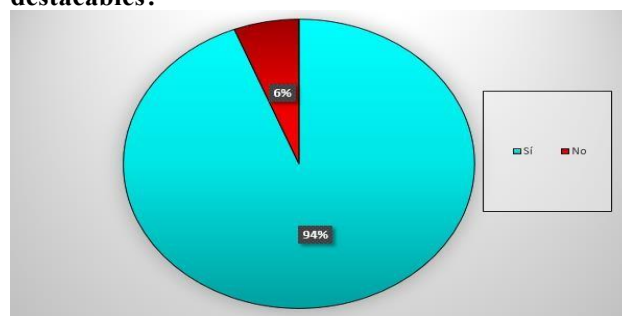


¿Considera que huatabampo cuenta con personajes destacables?

En su mayoría, el 94% de las personas encuestadas opinan de manera positiva afirmando que de hecho Huatabampo cuenta con personajes dignos de ser recordados y homenajeados.

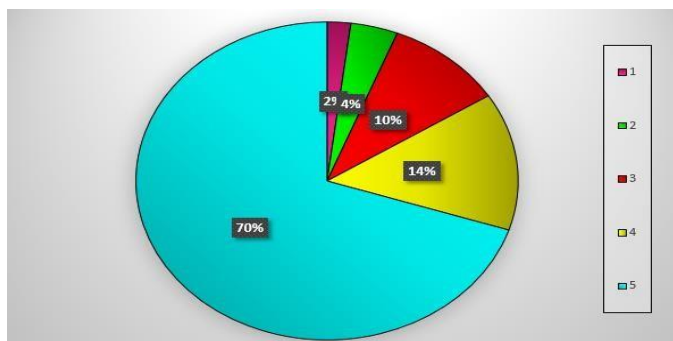
¿considera que huatabampo cuenta con personajes

destacables?



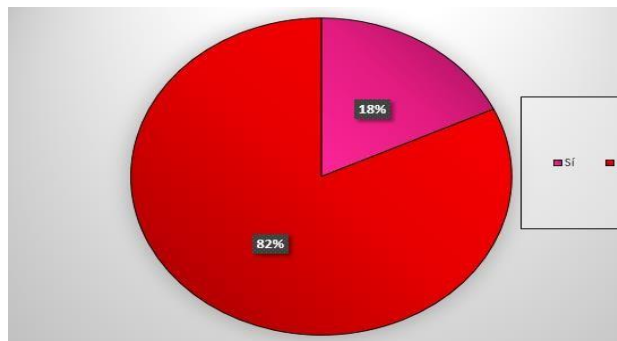
En su mayoría, el 94% de las personas encuestadas opinan de manera positiva afirmando que de hecho Huatabampo cuenta con personajes dignos de ser recordados y homenajeados.

CONFORME LA PREGUNTA ANTERIOR,
¿QUÉ TAN IMPORTANTE CONSIDERA QUE
ES ACONDICIONAR LAS CALLES?,
TENIENDO “1” COMO MENOR GRADO DE
IMPORTANCIA Y “5” COMO MAYOR GRADO
DE IMPORTANCIA.



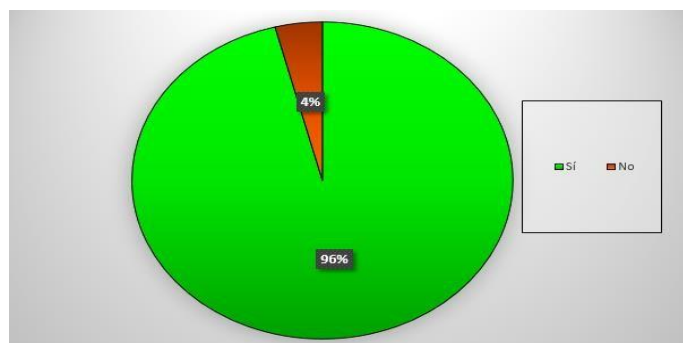
Un 70% opina que es de suma importancia acondicionar las calles antes de llevar a cabo la actividad turística, de cualquier manera, resulta en algo evidente ya que de esta manera se genera una mejor imagen tanto al municipio como a la actividad misma.

¿CONSIDERA QUE LAS CALLES SE
ENCUESTRAN EN CONDICIONES PARA
LLEVAR LA ACTIVIDAD DENTRO DEL
MUNICIPIO?



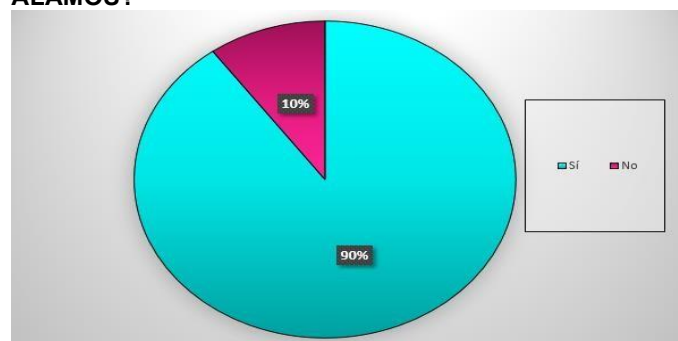
Representado con un 82%, la mayoría de las personas opinan estar en desacuerdo con el estado actual de las calles del municipio, a diferencia de un pequeño porcentaje del 18% que opinan que las condiciones son las adecuadas o aceptables.

¿LE GUSTARÍA QUE HUATABAMPO OFRECIERA UN
RECORRIDO TURÍSTICO ENFOCADO EN SU HISTORIA?



se obtuvo una respuesta bastante favorable con respecto de llevar a cabo un recorrido turístico como lo sería un trenecito dado que el 96% de los encuestados opina que, si le gustaría contar con dicha actividad, en contraste al 4% que se niega a la actividad.

¿USTED HA PASEADO EN EL TRENECITO DE
ÁLAMOS?



Un 90% confirma haber paseado en el trenecito de Álamos al menos 1 vez, por lo que hacer que esta actividad dentro del municipio de Huatabampo no sea difícil dedar a conocer o promover

¿Considera que huatabampo resalta sus sitios históricos?

Estando muy cercanos a una igualdad de opiniones poco más de la mitad de los encuestados opinan que realmente no se les reconoce como se debería a los sitios históricos que posee el municipio.

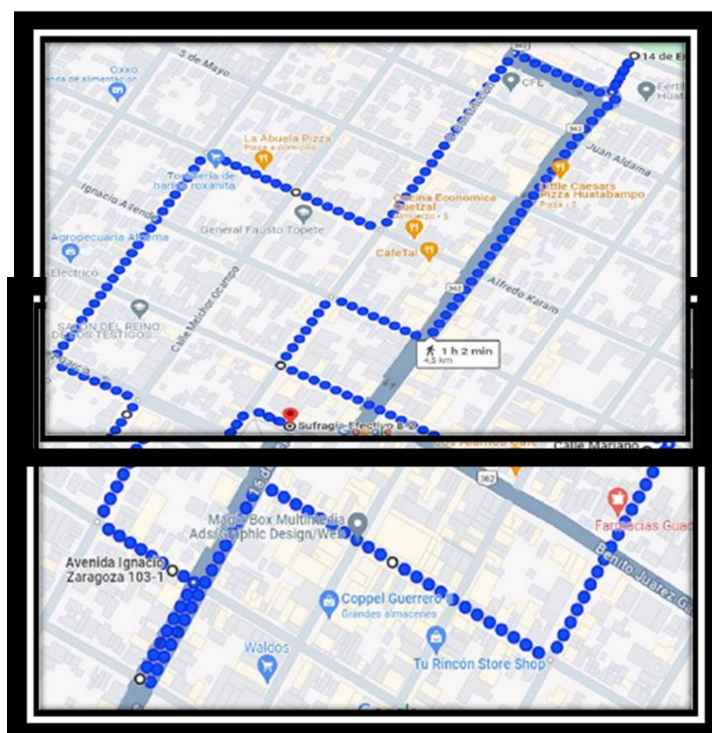
Museo casa del general Álvaro obregón.

La casa del General Álvaro Obregón Salido actualmente se encuentra convertida en museo por la Avenida Francisco I. Madero en el centro de Huatabampo, en esta se recrean diversos aspectos de la Revolución Mexicana y la vida y obra del general Álvaro Obregón.

Se exponen objetos de su vida familiar, su retiro a la vida privada, información de su segunda campaña política para obtener la presidencia de México y de las circunstancias de su muerte. El acervo se conformó con adquisiciones hechas por el Gobierno del Estado, aportaciones de los huatabampenses, así como de familiares del general Obregón, como armas, documentos, facsímiles de publicaciones de la época, objetos varios, dioramas y el auto en el cual el general sufrió un atentado el 4 de noviembre de 1927, entre otras piezas históricas.

Ruta turística trazada.

A continuación, se presenta una ruta hipotética inicial de los diversos puntos investigados dentro de la ciudad de Huatabampo:



El recorrido daría inicio en la calle sufragio efectivo ubicada en uno de los costados de la plaza Juárez donde se le narraría a los pasajeros por medio de un audio los diferentes lugares a visitar, comenzando por la mención del terreno donde estuvo ubicada la casa el primer presidente de Huatabampo, además de la mención de la Plaza Juárez.

Conclusiones

La elaboración de este proyecto no solo contribuye en ampliar el conocimiento de las personas, si no ha concientizar sobre lo que tenemos a simple vista y pasa desapercibido o quizá no es valorado como se debe.

Con la investigación realizada se han identificado aspectos que son fundamentales en el turismo y la promoción de un destino, actualmente el municipio de Huatabampo tiene mucho que ofrecer, pero también mucho en que trabajar.

Conectar con las personas es una cosa, pero conectar con la historia de nuestros ancestros es algo que nos transporta mentalmente al pasado y ayuda a comprender la diferencia de cómo se vivía años atrás, como se hacían las cosas y como poco a poco el cambio y la modernización provoca la disminución del patrimonio cultural, es por ello que gracias a este tipo de actividades no solo es posible conservar esa esencia, sino generar nuevos empleos y fortalecer la identidad de toda una comunidad.

El turismo actualmente no solo es símbolo del entretenimiento de una población, sino también pertenece al sector económico, por lo que debe considerarse como un ente generador de ingresos económicos y de empleo.

En base a lo anterior mencionado, la importancia de realizar estas actividades es fomentar la participación ciudadana y turística, además de ganar mayor reconocimiento y fortalecer la imagen del municipio, para la creación de nuevos proyectos, atraer nuevos inversores, generar empleos y ser considerado un destino de viaje manteniendo un equilibrio entre sus raíces y lo moderno, innovando mientras se mantiene el patrimonio cultural e histórico, aprovechando los recursos y protegiéndolos.

Referencias

Celga, C. A. (2014). *Repositorio Upec*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/http://repositorio.upec.edu.ec/bitstream/123456789/185/3/165%20ART%C3%8DCULO%20CIENT%C3%8DFICO.pdf

Educación y cultura del municipio de Huatabampo. (14 de noviembre de 2019). *Manual de organización de la dirección de educación y cultura del municipio de Huatabampo*. Obtenido de Transparencia sonora: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://intranet.api.transparenciasonora.org/publico/descarga/transparencia?id=146776#:~:text=La%20actual%20

ciudad%20de%20Huatabampo,Moronc%C3%A1rit%2C%20San%20Pedro%20y%20Etchojoa.

Escuela Universitaria Mediterrani. (21 de Julio de 2022). *El origen del turismo, nos ponemos historicos*. Obtenido de Mediterrani: [https://mediterrani.com/el-origen-del-turismo-nos-ponemos-historicos/#:~:text=julio%2021%2C%202022%20%E2%80%94%205%](https://mediterrani.com/el-origen-del-turismo-nos-ponemos-historicos/#:~:text=julio%2021%2C%202022%20%E2%80%94%205%20min,salud%2C%20negocios%20o%20relaciones%20familiares)

Morales, J. O. (22 de Noviembre de 2016). *Turismo Historico, consultoría especializada en México*.

20min,salud%2C%20negocios%20o%20relaciones%20familiares.

Pintor, Y. P. (19 de Mayo de 2015). *Como hacer turismo historico*. Obtenido de Como hacer para: <https://comohacerpara.com/hacer-turismo-historico-11596s.html>

Pintor, Y. P. (19 de Mayo de 2015). *Como hacer turismo historico*. Obtenido de Como hacer para: <https://comohacerpara.com/hacer-turismo-historico-11596s.html>

Villa, R. M. (2011). *Teoria general del turismo: Un enfoque global y nacional*. La paz, california: Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) Academ(Oriola, Tabares. Finkelstein y Novella, 2003).ia Mexicana de Investigación Turística (AMIT.

Villasante, L. W. (22 de Marzo de 2016). *Entender el turismo: Conceptos basicos*. Obtenido deAsesores en turismo peru: <https://asesoresenturismoperu.wordpress.com/2016/03/22/entender-el-turismo-glosario-basico-omt>

Morales, J. O. (22 de Noviembre de 2016). *Turismo Historico, consultoría especializada en México.*

Obtenido de Histormex:

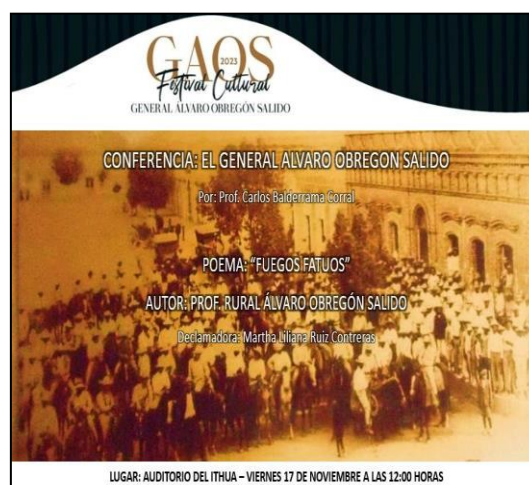
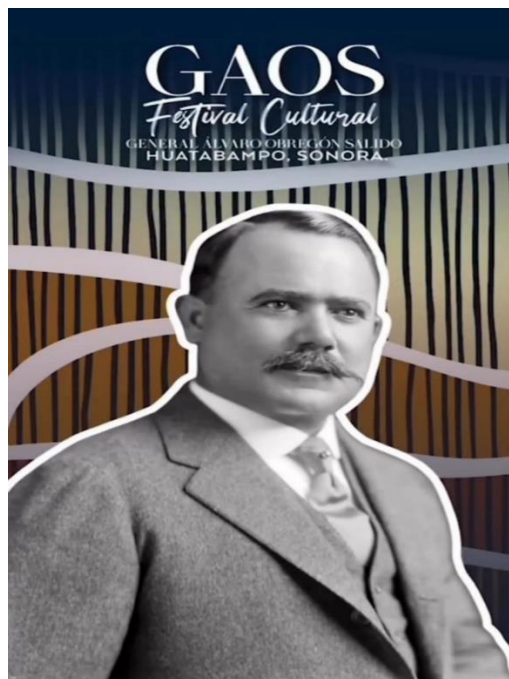
<https://histormex.jimdofree.com/2016/11/22/turismo-hist%C3%B3rico-consultor%C3%ADa-especializada-en-m%C3%A9xico/>

Secretaria de turismo. (11 de mayo de 2015). *Turismo cultural.*

Obtenido de Sectur:

<https://www.sectur.gob.mx/hashtag/2015/05/14/turismo-cultural/>

Anexos





ENTREVISTA ESTRUCTURADA

TEMA: HUATABAMPO EN LA REVOLUCION MEXICANA

OBJETIVO: FESTIVAL ALVARO OBREGON SALIDO

REALIZACION: NOVIEMBRE 2023

PREGUNTAS

- 1- ¿Me puede dar su nombre completo por favor?
- 2- Dirección
- 3- Esta casa: ¿La construyó Usted o la adquirió?
- 4- ¿De quién fue antes de Usted?
- 5- ¿En qué año se construye?
- 6- ¿Alguien de su familia (Abuelo, Bisabuelo, Pariente, etc.) participo en la Revolución Mexicana, al lado del General Álvaro Obregón?
- 7- ¿Cuál era su nombre? ¿Dónde vivió?
- 8- ¿Obtuvo algún grado militar?
- 9- ¿Tiene alguna foto, documento que lo demuestre?
- 10- ¿Dónde fue sepultado?
- 11- Sabe de alguna familia que pueda darnos información respecto a este tema

Gracias, queda totalmente invitado (a)

El Rol de los Bienes Públicos en los Estados Contemporáneos. The Role of Public Goods in Contemporary States.

Luis Lenin Herrera Díaz de León¹, Cristian Omar Alcantar López² y
Roberto González Acolt³

¹Universidad Autónoma de Aguascalientes

²Universidad de Guadalajara

³Universidad Autónoma de Aguascalientes

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.717>

Recibido: 11 de abril de 2024.

Aceptado: 18 de octubre de 2024.

Publicado: 31 de diciembre 2024.

Cómo citar

Herrera Díaz de León, L. L., Alcantar López, C. O., & González Acolt, R. (2024). El Rol de los Bienes Públicos en los Estados Contemporáneos. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.717>

Resumen

Uno de los pilares del crecimiento y desarrollo económico de cualquier estado tiene que ver con la forma en que un gobierno hace uso del Gasto Público, así como los enfoques con los que se le da una aplicación en su política fiscal. El presente trabajo de Investigación tiene como objetivo analizar el papel de los bienes públicos dentro de las sociedades y naciones, así como su evolución a partir de la segunda mitad del siglo XX. Se tiene como marco de referencia los estudios e ideas previos sobre la

Hacienda Pública que nacen a partir de los trabajos de Musgrave y Oates. El trabajo es de corte descriptivo de tipo No experimental con un análisis de ensayo. La información compilada es llevada a cabo por medio de revisión bibliográfica del tema empleando técnicas de análisis documental dirigido a la revisión y evaluación de fuentes que guardan relación con el tema de este estudio, con base en libros y artículos de revistas indexadas que permitan robustecer las bases teóricas abordadas para la reflexión y presentación de ideas de los autores en el ensayo presentado.

Palabras clave: Bienes Públicos, Hacienda Pública, Política Fiscal.

Abstract

One of the pillars of the economic growth and development of any state has to do with the way in which a government makes use of Public Expenditure, as well as the approaches with which it is applied in its fiscal policy. The purpose of this research work is to analyze the role of public goods within societies and nations, as well as their evolution since the second half of the 20th century. The frame of reference is the previous studies and ideas on the Public Treasury that arise from the works of Musgrave and Oates. The work is of a descriptive, non-experimental type with a trial analysis. The compiled information is carried out by means of a bibliographic review of the topic using documentary analysis techniques aimed at the review and evaluation of sources related to the topic of this study, based on books and articles of indexed journals that allow strengthening the theoretical bases approached for the reflection and presentation of ideas of the authors in the essay presented.

Key words: Public Goods, Public Finance, Fiscal Policy.

Introducción

En el Estado Moderno el rol del Gobierno en la generación de riqueza ha tenido históricamente una controversia y discusión centrada en que tan conveniente es que se de esta situación, sus limitaciones e

incluso su conveniencia por la eficiencia que puede llegar a tener con respecto a los ajustes que puede llevar a cabo el mercado.

La teoría de la Hacienda Pública maneja que el Estado tiene 3 grandes funciones que puede y debe cumplir a la hora de emplear los recursos públicos de que dispone para cumplir con sus mandatos de ley que a saber son: Administración del Gobierno, Redistribución de Riqueza y Generación de Bienes Públicos (Musgrave, 1969).

Sin embargo, como hace mención Oates (1999), la teoría tiene lagunas relativo a cuáles de estas funciones pueden o deben de ser atendidos de acuerdo al nivel de gobierno, así como la profundidad en que las administraciones centrales o subnacionales pueden intervenir vía el gasto que ejercen.

Es innegable que en diferentes tiempos y lugares la “ideología económica” ha influido en el debate de hasta dónde y como puede intervenir el Estado en el cumplimiento de estos deberes para el buen funcionamiento de la economía y del contrato social implícito en las leyes que le rigen como ente regulador. De hecho, a finales del siglo pasado, en las economías desarrolladas, se presentó una corriente de pensamiento que abogaba por el acercamiento a la población en las decisiones de gasto público sin que exista evidencia de su éxito (Oates, 2002).

De esta manera en el contexto actual de globalización y economía de mercado que ha predominado en las últimas décadas se manifiesta una presencia disminuida del actuar de los gobiernos en actividades económicas limitándose marcadamente a su rol de administración viendo disminuidos el papel redistributivo y de generación de bienes públicos (Coraggio, 2020).

Dicha situación de libre mercado, aunque trajo un crecimiento económico notable en muchos lugares del mundo, ha generado una serie de desigualdades que el mercado por si mismo ha sido incapaz de resolver de una manera significativa lo que ha generado una especie de “efecto rebote” en el que buena parte de la población ve con cierto grado de aprobación que el Estado intervenga de manera diferente en la economía.

De la misma forma, la pandemia que se vivió en años recientes provocó que buena parte de la población mundial sintiera una pérdida en su percepción de prosperidad y de estilo de vida, agravando el

deterioro de su entorno urbano que provocó los procesos de relocalización industrial comenzado en los años 80 (Costas, 2020).

En buena medida la percepción mencionada en el párrafo anterior se conjuga con la realidad económica del hecho innegable de que hay una pérdida de poder adquisitivo, en especial en ciertos bienes, derivado de un observable incremento de la inflación en todas las economías del orbe, sobresaliendo que ha sido inusualmente fuerte en países con economías desarrolladas.

Así pues, esta coyuntura de sucesos que impactan en el ingreso del ciudadano común ha generado un ambiente de inconformidad que se ha convertido en un catalizador muy fuerte para los movimientos populistas, tanto de izquierda como de derecha, bajo la promesa de hacer un cambio notable en el rol del Estado en el gasto público en aras de cambiar la realidad que vive el votante.

De esta forma se presentan países que recientemente han elegido gobernantes de una extrema derecha, como es el caso de EEUU con Donald Trump, Brasil con Bolsonaro o Argentina con Milei; o caso contrario se ha votado por gobiernos de marcada izquierda como en los casos de Perú o España. En ambos escenarios lo que hay en común es un fuerte componente de populismo que plantea de forma simplista soluciones rápidas a los problemas que enfrentan sus gobernados haciendo cambios que llegan a violentar el estado de derecho de sus propias constituciones al implementar cambios radicales en la política de Gasto Público.

Hay una reciprocidad entre los populismos de izquierda y los de derecha desde inicios del siglo XIX, donde a pesar de que unos abogan por cambios radicales y los otros por lo contrario, ambos presentan elementos como polarizar a la sociedad contra una élite gobernante catalogada como corrupta e incapaz dándole un uso político para promoverse o perpetuarse en el poder (Stanley, 2008).

Estas condiciones llevan a un debate de cuál debe ser el papel de los bienes públicos en el Estado moderno en el siglo XXI ante la sensación de que en el periodo de apogeo de la globalización el Estado ha quedado a deber en atender sus obligaciones ante sus gobernados que, al menos en los ejercicios democráticos de sus países, dan a entender que buscan que las cosas cambien.

Cabe señalar que en la población en general no hay un entendimiento aceptable de lo que son los bienes públicos y esto suele hacer que la gente los confunda con bienes del Estado, gasto o accesos públicos que, si bien pueden ayudar a la creación de estos, no son iguales y su entendimiento es importante para el buen uso de políticas públicas acertadas.

El presente capítulo de libro tiene como objetivo principal analizar el papel de los bienes públicos en los Estados modernos, para lo cual se pretende hacer una recapitulación de la teoría de la Hacienda Pública de tal manera que quede bien fundamentado el tema que se aborda.

Metodología

Este capítulo de libro de investigación es de corte descriptivo de tipo No experimental en el cual se hizo una recolección de información mediante una revisión bibliográfica aplicándose la técnica de análisis documental orientado a la evaluación y revisión de fuentes relacionadas con la Hacienda Pública, los Bienes Públicos y la Política fiscal ocupándose de documentar algunas obras clásicas de los temas y alternándose con revistas indexadas de reciente publicación.

Para la selección de investigaciones de tipo artículos indexados se lleva a cabo una búsqueda de este tipo de productos en las bases de datos que tienen repositorios de este tipo de productos tales como Google Académico, SCIELO, EBSCO, LATINDEX, DIALNET o SCOPUS.

El criterio de selección de estos materiales es que tengan indexación y que hayan sido publicados en la última década, con excepción de aquellos trabajos cuya relevancia sigue siendo importante o bien son la fuente original de argumentos manejados en publicaciones llevadas a cabo posteriormente, tomándose en cuenta la calidad de los argumentos, sus conclusiones o resultados relevantes.

Revisión Literaria

A continuación, se hace una revisión de la literatura relativa a los Bienes Públicos.

Los clásicos

Para abordar los temas de los bienes públicos se debe de partir de las obras de Musgrave y de Samuelson aportados durante la primera mitad del siglo XX. Musgrave hace una gran aportación a la economía

con su obra clásica “Hacienda Pública” donde sienta las bases de la materia al abordar con mayor profundidad el rol de lo que antes se conocía como los “bienes colectivos”. Por otro lado, Samuelson logra explicar de manera Magistral la relación que hay en la provisión de bienes privados y públicos abordando a la vez lo propio con la distribución de la renta y la asignación eficaz de recursos.

A pesar de que la obra de Samuelson es bien conocida y citada en todas las escuelas de economía del mundo, tiene una serie de limitantes, como partir del supuesto de que los individuos son económicamente racionales y maximizadores y que hay un razonamiento en sus preferencias, así como el entendimiento y la solidaridad que lo llevaran a escoger lo mejor para la colectividad, situación rara vez presentada en la economía real (DESAI, 2003).

Sin embargo, es importante hacer mención de que hay autores que han logrado identificar desde la década de los 60, una conducta con enfoque de compromiso en la población que refuerza no solo la promoción de bienes públicos sino otros elementos como la negociación colectiva, motivación por el trabajo o acuerdos colusorios de mercado (SEN, 1977).

Por el otro lado la obra de Musgrave cimiento la estructura de cómo se entienden las finanzas públicas con un enfoque de gasto fiscal, definiendo con claridad las 3 principales funciones del Estado al hacer uso de los recursos de los que dispone: Redistribución, Asignación (a servicios, productos o bienes) y Estabilización (o administración de la Hacienda Pública) (Demaris & Johnson, 2021).

La redistribución es una función del Estado que se puede dar de forma directa o indirecta que consiste en emplear recursos de aquellos individuos que tienen un mayor ingreso para coadyuvar a aquellos otros ciudadanos que por si mismos no alcanzan a cubrir las necesidades económicas que les permitan vivir con dignidad y plenitud de derechos.

Hay que mencionar que la forma más común en la que se obtienen los recursos de quienes más ingresos o riqueza poseen es vía tributos en sus distintas vertientes de impuestos; para el caso de hacerle llegar parte de esos recursos a los habitantes menos favorecidos en sus ingresos esta redistribución puede ser de manera directa a través de entrega en metálico a las personas o de manera indirecta por

medio de apoyos para adquirir productos o servicios como puedan ser despensas, medicamentos, subsidios o apoyos para servicios públicos entre otros.

La asignación presupuestal se centra en el destino que se le da al dinero público ya sea para crear infraestructura, darle mantenimiento, brindar servicios de salud o educativos (lo que se relaciona con la reasignación), o bien ofrecer productos (que pueden ir desde vivienda hasta energéticos). Es importante recalcar que se incluyen los sueldos de la burocracia que son necesarios para operar dichas asignaciones de recursos.

La Estabilización en la Hacienda Pública se refiere a las funciones de administración que hace que un Estado funcione y opere en las funciones elementales para la convivencia de sus habitantes y la defensa de sus derechos e integridad, teniendo como ejemplo por excelencia la seguridad pública, la recaudación tributaria, la impartición de justicia o la defensa nacional (Herrera, 2020).

Un autor pilar de la teoría de la hacienda pública y los temas que de ella se desprenden es Oates, quien llevo a cabo importantes aportaciones a los estudios de federalismo fiscal, muchas de ellas en conjunto con Musgrave, en las que el centro del debate teórico es definir los instrumentos y funciones para recaudar de manera centralizada y cuáles de forma descentralizada, dejando en claro que competencias corresponden a los distintos órdenes de gobierno en materia de ingresos y gastos (Oates, 1999).

Stiglitz otro de los clásicos en la literatura de bienes públicos, ahonda en la problemática de empatar las preferencias de cierto tipo de bienes públicos de un grupo de personas con la cantidad de impuestos que estos pagan para, en parte, recibirlos. Elementos como la migración, la exclusión en zonas más pudientes, su relación con el equilibrio de mercado, el hecho de haber más individuos que comunidades, hacen que se complique la teoría de Musgrave (Stiglitz, 1977).

También es interesante el trabajo llevado a cabo por Ostrom en el que hace un estudio teórico–empírico sobre los recursos o bienes comunes, como bosques, pastizales, lagos para pesca entre otros que son compartidos por habitantes de la comunidad y que comparten responsabilidades para gestionarlos en aras de un beneficio común (Ostrom, 2013).

Características de los Bienes Públicos.

Retomando la teoría clásica de la Hacienda Pública, es importante señalar lo que es y lo que no es un bien público.

Ya antes de que se formará el concepto de bienes públicos de Samuelson y Hacienda Pública de Musgrave, el economista sueco Knut Wicksell había elaborado contribuciones a la economía pública en el área de teoría impositiva, donde lleva a cabo aportaciones con su concepto de “principio de equivalencia” que defiende el precepto de que el beneficio generado en el Gasto Público debe tener un impacto igual o similar a lo que los ciudadanos pagan por medio de sus impuestos (Wicksell, 1947).

Samuelson, como ya se hizo mención, empezó a abordar el concepto de bienes colectivos o bienes públicos, los cuales deben de tener dos características:

Ser bienes No Rivales: en esencia se refiere a que este tipo de bienes al ser usados o consumidos por una persona no interfiere con la posibilidad de que otra persona también lo haga ni disminuye la disponibilidad de que más gente lo haga si así lo desea. El ejemplo por excelencia es la Seguridad (primer derecho social y máximo bien colectivo), ya sea la Defensa Nacional que proporciona un Ejército o la Seguridad Pública que brindan las corporaciones policíacas; en ambos casos que una persona tenga goce o aproveche de este bien no evita que otros lo hagan (Musgrave, 1969).

Ser Bienes No excluyente: básicamente esta propiedad de los bienes públicos se refiere a la dificultad o improbabilidad que conllevaría excluir de los beneficios generados en este tipo de bienes tanto a aquellos que han pagado por él (vía impuestos, independientemente de que unos han pagado más que otros) como a quienes no lo han hecho. Por ejemplo, un sistema de impartición de justicia que se mantiene con los impuestos brinda servicio a los ciudadanos independientemente de que tanto impuesto aportaron o aún si no lo hacen (Musgrave, 1969).

El mismo Padre de la Hacienda Pública y Samuelson hacen una reflexión sobre los tipos de bienes en función de estas características y establece una categoría de bienes que se pueden encontrar en la economía:

Bienes privados: son la antítesis de los bienes públicos y son aquellos que tienen la característica de ser rivales y excluyentes, es decir su consumo por parte de una persona implica que otro no puede disponer de él y puede excluirse de su disfrute a quien no lo haya pagado.

Bienes Semi privados: Aquellos no rivales, hasta cierto punto, y que si pueden llegar a ser excluyentes si de dan ciertas condiciones. De esta manera este tipo de bienes puede no tener rivalidad a menos que se exceda en su uso lo que por naturaleza dejaría excluidos a algunos y se puede presentar cierta exclusión si se aplican tarifas o cuotas como en el caso de autopistas. Pueden ser suministrados por el gobierno, el sector privado o ambas.

Bienes Públicos: como ya se mencionó son aquellos que son a la vez No Rivales y No excluyentes y que típicamente son ofrecidos por el Gobierno, aunque su provisión puede ser llevada a cabo por particulares de forma parcial o total (Samuelson, 1954).

Trabajos sobre la hacienda y los Bienes Públicos

Existe una abundancia nada despreciable de trabajos relativos a la hacienda y los bienes públicos, pero aún así es mucho el campo que falta por ser abordado en este tema. A continuación, en este apartado del presente capítulo de libro se hará una revisión de estas investigaciones.

La mayoría de los estudios llevados a cabo en los lustros recientes versan sobre el federalismo fiscal y su enfoque sobre la distribución de protestades tributarias y de ejercicio de recursos públicos según el tipo de jerarquía que tenga un gobierno.

De esta forma hay autores que tienen diferentes definiciones e interpretaciones de lo que es el Federalismo fiscal con pocas variaciones y muchos puntos en común que tienen coincidencias significativas. Así pues, tenemos que para Mandujano (2011) es un poder reconocido con arreglo espacial proveniente de la constitución política de aquellas repúblicas federales que se manifiesta por medio de las finanzas publicas que a su vez representan un poder político.

Por otro lado, Pliego Moreno (2010) define al federalismo fiscal como un conjunto de normas relacionadas de manera estrecha con las facultades recaudatorias y el gasto público donde se establecen competencias tanto para un gobierno federal como para otros de menor nivel jerárquico.

Se tiene también otra definición que ilustra de manera vehemente el concepto que indica que es una sistematización estructural que persigue el objetivo de asignar facultades y potestades recaudatorias en los diferentes niveles de gobierno, así como su derecho a emplearlo en el gasto público que consideren prioritario y cuyo objeto de estudio es la relación que guardan estos para la asignación de recursos (García, 2016).

De esta manera la forma más tangible en que se manifiestan estas relaciones es por medio de los recursos que son transferidos desde un gobierno central, mas robusto por su supremacía en lo que a facultades para allegarse de recursos se refiere y atribuciones de Ley para darle destino a estos, hacia los gobiernos de menor orden constitucional.

Es la complejidad de estas relaciones intergubernamentales de distinto orden jerárquico en las federaciones modernas lo que da pie a un intenso debate sobre los impuestos que deben de ser cobrados, por quien deben de ser cobrados (facultades tributarias), en que deben de emplearse, quien debe de ejercer ese gasto y como interactúan los diferentes gobiernos en satisfacer bienes y servicios de carácter público de sus habitantes.

De esta forma hay un consenso generalizado en el que se reconocen dos generaciones de estudios sobre el federalismo fiscal, una donde hay una identificación de un planificador benevolente que es el gobierno central con acumulación de potestades tributarias y de decisión de gasto y otra que aboga por una fuerte descentralización de facultades, atributos y toma de decisiones en favor de los gobiernos subnacionales bajo el supuesto de que su cercanía mayor a los habitantes de sus demarcaciones territoriales les brindan ventajas en la sensibilización de lo que es mejor para ellos en términos de gasto público (Weingast, 2014).

Esta segunda generación defiende el razonamiento de que los gobiernos de un menor nivel jerárquico son más eficaces para atender las necesidades locales vía el gasto público y que por ende

deben de asignárseles más facultades y descentralizar algunos derechos y obligaciones del gobierno central, argumento que es piedra angular del federalismo fiscal (Ruiz Porras y García, 2014).

Uno de los puntos centrales en el debate del federalismo fiscal en la actualidad es el papel que juegan los recursos que son recibidos por gobiernos subnacionales por parte del gobierno central para cubrir los faltantes o déficits que padecen para poder satisfacer sus necesidades de gasto, a esto se le conoce como desequilibrios fiscales.

Existen así dos tipos de desequilibrios fiscales: los horizontales y los verticales. Los primeros son aquellos faltantes de recursos que se presentan en gobiernos cuya capacidad de generar ingresos para cubrir sus gastos es insuficiente; mientras que los segundos son los diferentes niveles de ingresos con los que cuentan gobiernos de un mismo nivel respecto a sus gastos.

Hay estudios que centran la discusión teórica del federalismo en estos tipos de desbalances o desequilibrios de las finanzas en identificar qué tipo de gasto debe aplicar que nivel de gobierno y bajo qué circunstancias debe ser válido permitiendo una mejor decisión fiscal que permita eficientizar la forma de redistribuir (Rezzoagli, 2011).

Tradicionalmente en el federalismo fiscal de los países de Latinoamérica y otros lugares del mundo se presenta el fenómeno de que la mayor parte de los recursos necesarios para poder operar y ejercer el gasto público provienen de transferencias que hacen los gobiernos centrales. Hay consenso en que se ha presentado una situación en la que esta situación ha provocado una fuerte dependencia de parte de los gobiernos subnacionales a este tipo de recursos (Chiguil, 2014).

De esta forma para los gobiernos subnacionales el poder cumplir con sus obligaciones constitucionales requiere de un fuerte apoyo de parte de los gobiernos de orden superior para poder contar con dinero suficiente que coadyuve a subsidiar las necesidades de gasto público al menos para contar con condiciones mínimas para operar.

Resultados

Una vez que se ha llevado a cabo una breve revisión de la literatura relacionada a los temas de hacienda pública, gasto público, federalismo fiscal entre otros que fundamentan el papel de los bienes públicos, se procede a llevar a cabo un ejercicio de reflexión de tipo ensayo sobre el rol de los bienes públicos en los estados contemporáneos.

Vale decir que uno de los argumentos más empleados en política para justificar la creación de bienes públicos a la hora de aprobar presupuestos de gasto gubernamental es que este tipo de bienes deben ser financiados porque además de ser necesarios para las personas, tienen la característica de que casi ninguna persona, o solo una privilegiada minoría, puede llegar a adquirirlos de forma individual, por lo que se justifica crearlos de manera colectiva.

Sin embargo, lo más importante que se debe de decir de los bienes públicos es retomando lo que la literatura de este tema ha planteado con autores como Samuelson, Musgrave u Oates y todos los que le han seguido es volver a diferenciar lo que son los bienes públicos y lo que son los bienes privados.

Como ya se mencionó los bienes públicos son aquellos que son No excluyentes y No Rivales, mientras que los bienes privados son justamente lo contrario, aquellos que son excluyentes y rivales. De esta forma los primeros No limitan su uso o acceso a ninguna persona que este en igualdad de condiciones ante la ley (como ser ciudadano o residente legal en un país) mientras que los segundos al ser privados limitan su acceso, es decir excluyen a quienes no tengan condición de propiedad o de posesión. Así mismo los segundos son rivales debido a que limitan su acceso a otros, es decir si alguien dispone de él, otro no puede hacerlo, mientras que si son públicos no se limita en amplios rangos su acceso a otras personas.

Sin embargo, en el imaginario colectivo de casi cualquier sociedad contemporánea existe la percepción de que los bienes públicos son aquellos que son propiedad del Estado y los privados lo que no pertenecen a este. Es por ello que es importante aclarar que no por el hecho de que son bienes adquiridos o pagados en su totalidad o parcialmente con recursos del Estado en automático son bienes

públicos ya que no necesariamente cumplen con los principios de no rivalidad y no excluyente de acuerdo a la teoría de la Hacienda Pública.

Así pues, el Estado al igual que los particulares tiene bienes propios que son hasta cierta parte excluyentes y rivales con un cierto acceso público limitado, pero con todas las características de un bien privado. Un ejemplo muy ilustrativo puede ser una escuela o un hospital que por un lado puede excluir su acceso a aquellas personas que no cumplan con ciertos requisitos como el ser estudiante, trabajador o profesor de determinada institución de enseñanza o lo mismo en el caso de personas que no estén afiliadas a un determinado sistema de salud no tendrán derecho a recibir atención médica en dichos nosocomios.

De esta forma es sumamente importante hacer énfasis en que este tipo de bienes y muchos otros que tiene en posesión o propiedad el Estado se deben de definir como bienes privados de acceso o de uso público. Es decir, estos bienes son rivales y excluyentes, aunque en un menor grado que los bienes privados en manos de particulares, pero tienen muchas características que los acercan a parecerse o confundirse con bienes públicos.

Así pues, es importante establecer que los bienes públicos no son aquellos que provienen del erario, a pesar de que el objetivo de dichos recursos sea la promoción, mantenimiento e incremento de este tipo de bienes, ya que si tienen las características de excluyentes y rivales serán bienes de tipo privado en manos del gobierno o de propiedad estatal (pero privados).

Hay que mencionar que no solo es el hecho de atender a proporciones significativas de la población o una accesibilidad aceptable lo que hace que se acerquen los bienes privados del estado a lo que son los bienes públicos. Una de las razones para destinar recursos a la creación de bienes estatales, tanto privados como públicos, es que se justifica su sustento en el hecho de que son de una naturaleza tal que son necesarios para la convivencia en una sociedad pero que nadie o casi nadie cuenta con los recursos necesarios para ofertarlos o para autosatisfacerlos, razón por la cuál es necesario una intervención colectiva a través de la intervención del estado; un ejemplo que ilustra esto es el caso de una carretera para llevar mercancías a vender en otra ciudad, es prácticamente imposible que un solo actor económico pueda construir una para satisfacer su necesidad de una infraestructura de

comunicación que le ayude a llevar sus productos a otros mercados, sin embargo el Estado atiende esta necesidad que beneficia directamente a muchos actores de la sociedad y colectivamente vía el erario público es que se construye el camino.

Así pues, queda claro que los bienes estatales no son lo mismo que los bienes públicos por los principios de no exclusión y no rivalidad, pero entonces surgen las preguntas ¿Por qué se usan recursos de los impuestos de todos para destinarlos a bienes privados, aunque sean del Estado? ¿entonces como surgen los bienes públicos?

De momento se responde parcialmente la primera pregunta bajo el argumento de que hay algunos bienes de propiedad estatal que no son privados sino directamente públicos, es decir no excluyente y no rivales como algunos ejemplos que nos indica Musgrave (1969) que serían un malecón o una plaza pública o un monumento emblemático de una ciudad. En los tres ejemplos mencionados no se excluye a ningún habitante de poder disfrutarlos, ya sea caminando con la familia, descansando ahí, contemplándoles, tomándose una foto, y no hay rivalidad con otro tipo de bienes.

Sin embargo, una gran parte, que suele ser mayoría, de los bienes estatales son privados de acceso público, es decir tienen horarios restringidos, pueden discriminar a quienes no cumplan determinados supuestos de ley, su uso por parte de alguien limita que otra persona también pueda disponer de él entre otras características excluyentes y rivales.

Pero a pesar de esto, la gran mayoría de estos bienes estatales que tienen la característica de ser privados de acuerdo con la teoría de la hacienda pública, tienen un objetivo común que se cumple en mayor o menor medida: fomentan la existencia de los bienes públicos. De esta manera se puede afirmar que uno de los objetivos de la mayoría de los bienes privados estatales es la promoción, conservación o mantenimiento de bienes públicos en una sociedad.

Cabe mencionar que los bienes privados de particulares también pueden contribuir a el fortalecimiento de los bienes públicos, aunque en la mayoría de estos casos no sea este su objetivo y se da la situación mencionada de una manera colateral como una especie de externalidad positiva.

Sirva las siguientes explicaciones para coadyuvar al entendimiento de como los bienes privados públicos Estatales son necesarios para la provisión de bienes públicos:

- Salud:

El estado cuenta con una serie de bienes privados en su propiedad o posesión que a pesar de que guardan un mayor o menor grado de exclusión y rivalidad sirven como base para que se pueda generar un bien público sumamentepreciado: la salud o sanidad pública.

Es decir que los hospitales administrados por diferentes órdenes de gobierno no son el bien público ya que tienen características de ser excluyentes y rivales, pero que en su conjunto contribuyen a que la sociedad tenga uno de los bienes más preciados que puede haber que es un sistema que brinda a los habitantes de un territorio condiciones para prevenir enfermedades, prolongar la vida y la eficiencia física de sus cuerpos que a su vez es la base para el desarrollo de otro tipo de bienes públicos y privados.

Es importante mencionar que la sanidad pública se manifiesta como una condición tal en el que la mayoría de la población está en condiciones de salud significativamente aceptables para que se pueda dar la convivencia sin temor a contagios o a la interrupción de actividades económicas como la producción, el comercio o el acceder o brindar servicios.

Así pues, estas condiciones de convivencia en sociedades modernas que definimos como sanidad pública tienen la característica de ser bienes públicos por excelencia pues no son excluyentes ya que nadie queda fuera de los beneficios que genera, ni son rivales pues que una persona disfrute de este bien, o dicho con otras palabras que sectores de la población cuenten con condiciones de salud provistas por estos bienes, no impide que otra persona también lo haga.

También es importante hacer mención de que en el sector salud hay bienes privados particulares, es decir clínicas y hospitales de paga por el uso de sus servicios, los cuales tienen la característica de buscar objetivos tales como productividad o rentabilidad; empero su labor coadyuva vía externalidades positivas, a el fortalecimiento de bienes públicos por dos formas que más adelante se mencionarán en este capítulo de libro.

- Educación:

Al igual que con el ejemplo anterior, un Gobierno administra una serie de bienes privados estatales con el fin de brindar educación pública a la sociedad, entendiéndose por esto, que la población adquiera una serie de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que le permitan convivir en sociedad con todo lo que ello implica desde guardar comportamientos civilizados ante los demás, pasando por habilidades que le permitan desenvolverse en el entorno social (como leer o sumar) hasta tener herramientas que le sirvan de base para subsistir económicamente (tener bases para poderse vender en un mercado laboral).

De esta manera el Estado, por medio de diferentes niveles jerárquicos que van desde los gobiernos centrales hasta los subnacionales de menor jerarquía y pasando por órganos autónomos como las Universidades, se cuenta con una amplia gama de bienes privados enfocados a la educación que pueden tener un alto grado de exclusión que se manifiesta al aceptar su acceso físico solo alumnos, maestros y trabajadores de centros de enseñanza, hasta otros con menor discriminación como lo pueden ser plataformas educativas de libre acceso en la red o las Bibliotecas Públicas.

Así pues, al igual que en el ejemplo anterior, los activos de las instituciones para la enseñanza no son el bien público, sino bienes privados del Estado, pero que en su conjunto forman parte de un sistema que ayuda al logro de un bien público que es la educación de la población o si se quiere usar otras palabras, la civilidad y capacidades de convivencia-aprendizaje de las personas de un Estado.

De esta manera contar con una población educada ya sea en lo técnico, lo cultural o en valores (o en todo esto junto), es un bien público por excelencia, pues tiene las características de la teoría clásica de no ser un bien excluyente ni rival, de tal manera que las personas tengan los beneficios de este servicio público no implica que otro no se beneficie ni son discriminados para aprovecharlo.

Nuevamente se hace mención de que los bienes privados enfocados a la educación (instituciones de enseñanza particulares) tienen un impacto directo e indirecto en la generación del bien público en cuestión mencionado al cooperar en que una proporción de la población logre los beneficios descritos en párrafos anteriores sin excluir los beneficios a la sociedad, ni ser del todo rivales.

Seguridad.

El primer derecho social en todo Estado y máximo bien público de cualquier sociedad sin importar la época o el lugar geográfico. En mayor o menor medida las personas se someten de manera voluntaria a un gobierno porque incrementa significativamente las posibilidades de sobrevivir respecto a vivir aislado y de manera individual; es decir que una de las principales razones para vivir en comunidad es para crear un bien colectivo que ha evolucionado en un bien público que es la seguridad de sus integrantes.

En los estados modernos el tema del uso de la fuerza para brindar seguridad a los habitantes tiene la característica de ser una potestad exclusiva del Estado, es decir los particulares no la pueden ni deben ofertar.

Cabe mencionar que existe la seguridad privada que no es el mismo tipo de bien al que se hace referencia en esta parte del capítulo de libro, ese es un bien privado excluyente y rival donde hay ejemplos como seguridad para transportar dinero, seguridad para resguardar instalaciones privadas, seguridad para el acceso a residenciales privados, etc.

De esta forma hay bienes privados administrados por instituciones del estado como el ejército, policías federales, estatales o municipales que en su actuar colectivo fomentan la creación de la seguridad pública que es, desde varios puntos de vista, las condiciones mínimas para garantizar la integridad y salvaguarda de los habitantes y sus derechos dentro de la convivencia en una sociedad; estas condiciones son un bien público del que no se excluye de sus beneficios a ningún ciudadano ni es rival con otro tipo de bienes u ofertas.

Es importante volver a hacer mención de que este tipo de bien público en particular no tiene un equivalente en bien privado a pesar de que pueda haber, más que sustitutos, bienes complementarios para situaciones muy específicas debido a que la ley solo le faculta al estado el uso de la fuerza para salvaguardar a sus habitantes.

- Monumento / Edificación emblemática:

Otro de los bienes públicos más comunes es la construcción de monumentos o edificaciones que son emblemáticas de una ciudad o poblado, que por lo general crea otros bienes públicos menores como la identidad de los habitantes con su localidad.

Es importante señalar que como tal, un monumento no es un bien público al 100% pero hace las funciones de componente principal de un bien que podríamos llamar paisaje urbano o estética urbana o cualquier otro nombre similar. De esta manera hay características de no ser excluyente ni rival, pues cualquier ciudadano puede disfrutarlo o contemplarlo sin ser excluido o discriminado y no hay rivalidad pues que una persona lleve a su familia a disfrutar este bien no impide que otro lo haga ni disminuye los recursos para que busque otros bienes.

Cabe señalar que en este ejemplo se presenta con una fuerte frecuencia que los bienes privados de los particulares coadyuvan al aumento de este bien público. Así por ejemplo tenemos que empresarios con alto poder económico y financiero construyen un edificio, rascacielos, o edificación de gran calado que llegan a convertir en emblemas de una ciudad, como pueden ser los ejemplos de la torre Sears en Chicago, el Empire States de Nueva York o la Gran Torre Costanera en Santiago de Chile.

Es decir, en los ejemplos antes señalados los particulares al hacer un bien privado, que es excluyente y rival, cooperan a la generación del bien público del que disponen los habitantes de esa localidad. De esta manera, el acceso a estas edificaciones solo puede ser permitido por sus propietarios e incluso llegan a cobrar por su acceso y disfrute pudiendo discriminar a quienes se deja pasar acorde a las reglas internas que sus dueños tengan. Sin embargo, se vuelven parte de la escena urbana del lugar donde se encuentran generándose el bien público que no excluye a sus habitantes y contribuyendo con otros bienes privados estatales al sustento del mismo.

Externalidades de los bienes públicos y prioridad en el Gasto Público.

Tanto los bienes públicos como los privados tienen externalidades positivas para la economía, la sociedad o el medio ambiente, y en función del alcance de dicho impacto deben de establecerse las políticas publicas que orienten al gasto público en determinar en que se van a emplear dichos recursos.

Tal como ya se ha mencionado, una justificación política para seleccionar en que hacer uso de los recursos públicos dentro del presupuesto gubernamental es que se destine a aquellos bienes y servicios que los individuos por si mismos no pueden procurarse. Sin embargo, este postulado tiene cierta ambigüedad ya que no necesariamente representa un óptimo económico y no necesariamente favorece a los bienes públicos.

Se debe hacer una fuerte mención de que los bienes públicos son los que más externalidades positivas generan a la sociedad que los fomenta y pueden favorecer un equilibrio en los bienes privados que se ofertan en una economía. Así pues, el bien público de la seguridad es indispensable para que las personas puedan desarrollar sus actividades comerciales, empresariales y si su calidad es de altos niveles, secundan beneficios como la atracción de inversiones.

Para ampliar esta idea se expone otros casos, como lo es el de sanidad pública, la cuál genera condiciones de salud que se traduce en circunstancias elementales para la convivencia, tales como contar con una fuerza laboral en condiciones de ser productiva, ahorrar a los particulares enfermedades que mermen su calidad de vida y presupuestos, y evitar situaciones como epidemias que impedirían muchas de las actividades comerciales y de servicios de las que depende una economía, de tal manera que el bien público de la salud ayuda a la generación de bienes privados.

Otro gran ejemplo es el de la educación pública que promoverá, por un lado una población susceptible de tener más herramientas para insertarse en el mundo laboral con mejor productividad lo que conlleva a la atracción de inversiones y mejorar la competitividad económica de su entidad (lo primero son bienes privados y lo segundo otro bien público); mientras que por otro lado soporta el tener población con alto grado de civilidad, lo que ayuda a convivencia social, calidad de vida y disminución de violencia.

Finalmente se explica otro ejemplo con el caso de una edificación emblemática de la ciudad ya sea propiedad estatal o particular, que coadyuva a promover otro tipo de bienes privados como lo puede ser en el sector turismo, donde se activan actividades como el hospedaje, la gastronomía, transporte, comercio etc. Así pues, que los particulares construyan un edificio de gran calado en la ciudad o en la localidad ayuda a que se de el bien público y los beneficios aquí comentados.

Es importante mencionar que la intervención del estado mediante bienes privados que administra al tratar de consolidar el bien público en el que se enfoca, tiene impactos en el mercado de bienes privados generándose una situación en la que hay beneficios para la población con cierto grado de no exclusión y no rivalidad. Un ejemplo es la vivienda financiada o apoyada por el Estado, que ayuda a que una proporción de la población pueda por un lado acceder a este tipo de bienes y por otra parte ayudan a que los precios de casas en el mercado privado tengan una menor demanda con un impacto en los precios a los que pueden acceder los particulares.

De esta manera ya habiendo visto ejemplos de las externalidades que tienen los bienes públicos hay que hacer mención de como debe enfocarse el gasto público de tal forma que tenga un sustento técnico y legal.

De forma muy explícita la lógica para determinar el gasto público es que debe tener prioridad que su destino tenga un impacto significativo para la generación o promoción de bienes públicos. Estos como ya se ha explicado en páginas anteriores, difícilmente pueden ser producidos de forma aislada como si fueran un bien privado, y más bien se alimentan en base a las políticas fiscales que establece un gobierno.

Así pues, destinar recursos públicos a la creación de bienes privados estatales como escuelas, hospitales o infraestructura en telecomunicaciones (por mencionar algunos) forman la base sobre la cual se crea el bien público, lo cuál puede enriquecerse en función de la eficacia con que se apliquen dichos presupuestos, la participación de los bienes privados particulares o leyes hacendarias para incentivar o desincentivar comportamientos.

Entonces, el gasto público debe de orientarse a la administración del estado, redistribuir la riqueza o generación de bienes de acceso público (o bienes estatales); lo primero ayuda al bien público de la estabilidad, el segundo a los bienes públicos de justicia e igualdad de condiciones, el tercero a bienes privados estatales que sustenten los bienes públicos.

Conclusiones

Toda sociedad debe de tener como uno de sus principales objetivos la generación de más y mejores bienes públicos, que como ya se mencionó aquí no es lo mismo que bienes estatales, ya que estos son por un lado el cimiento sobre el cuál se da la convivencia social, y por el otro la base sobre la cuál las personas en lo individual y en lo colectivo mejoran su calidad de vida.

Queda claro que la mejor forma de crear bienes públicos es por medio del gasto público en cualquiera de sus tres orientaciones: administración, redistribución o creación de bienes de acceso público. El problema principal al que hay que enfrentarse es la escasez de recursos, que es agravado por la corrupción o la ineficiencia que generan todavía mayor escasez.

Es importante comprender que buenas políticas fiscales pueden coadyuvar a que los bienes privados particulares puedan participar en el andamiaje de los bienes públicos de una sociedad que permitan condiciones de acceso a mejoras en la calidad de vida de los ciudadanos.

Entonces el Gasto Público y las Políticas Fiscales deben de ser creativas, eficaces y eficientes para tratar de maximizar los recursos y no quedar solo en atender condiciones mínimas de los bienes públicos sino que deben maximizar sus impactos además de buscar ser sustentables en el tiempo priorizando su costo – beneficio.

Así pues en los Estados Modernos toda política fiscal debe estar orientada a crear bienes públicos de mayor alcance y mejor calidad en armonía con dos elementos: la responsabilidad presupuestaria y la libertad; sin lo primero no solo desaparecerán los logros del bien público al que se le destinaron recursos sino que generará problemas deficitarios en el futuro mucho mayores; sin lo segundo no hay nada, ya que después de el derecho a la vida el derecho a la libertad es el bien público máspreciado.

Sin embargo, no hay una fórmula mágica escrita en piedra para las políticas de bienes públicos, estos pueden tener en diferentes momentos y lugares aplicaciones que son temporalmente más útiles donde a veces es mejor una fuerte presencia del Estado y en otras todo lo contrario.

Pero una regla que los Estados Modernos deben de seguir para poder saber como destinar recursos de los contribuyentes para crear bienes públicos es que se debe de cumplir con sus respectivas Constituciones.

Entonces el Gasto Público debe estar destinado a cumplir con ciertos objetivos que podemos identificar en Bienes Públicos que representen los derechos que emanan de las Constituciones; dicho de otra manera los bienes públicos, además de las características descritas en este capítulo, son lo que cumplen las leyes y el derecho-obligación de los habitantes de una nación.

Referencias

- Desmarais-Tremblay, M., & Johnson, M. (2021). "El Seminario de Política Fiscal: Sus primeras etapas" por y Richard A. Musgrave.
- DESAI, MEGHNAD (2003): "Public Goods: A Historical Perspective", en Kaul, I., Conceição, P. Le Goulven, K., Mendoza, R. U. (eds), Providing Global Public Goods. Managing Globalization. (New York and Oxford. Oxford University Press).
- Coraggio, J. L. (2020). Economía social y economía popular: Conceptos básicos. Serie Consejeros, 1.
- Costas, A. (2020). Un nuevo contrato social postpandémico. El papel de la Economía social. CIRIEC-España, revista de economía pública, social y cooperativa, (100), 11-29.
- Chiguil, F. C. (2014). El Sistema Nacional de Coordinación Fiscal (SNCF) y sus efectos en el endeudamiento y el esfuerzo fiscal del Distrito Federal y de las entidades del país, 1995- 2010. Análisis Económico, XXIX(71), 79-111.
- García Sepúlveda, S. (2016). Federalismo fiscal en México. Ciudad de México: Porrúa
- Herrera, Lenin (2020) LAS TRANSFERENCIAS DE RECURSOS A LOS MUNICIPIOS MÁS GRANDES DENTRO DEL FEDERALISMO FISCAL MEXICANO. Tesis para obtener el grado de doctor. Universidad de Guadalajara.
- INEGI <https://www.inegi.org.mx/app/salaDeprensa/noticia.html?id=8489>

- Mandujano Ramos Nicolás. Dependencia e Inequidad Tributaria de los Gobiernos Estatales en México. Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM Dimensión Económica, 2 (6) (2011), pp. 20-36.
- Musgrave, Richard A. (1969)" Teoría de la Hacienda Pública"(Book Review). Boletín de Estudios Económicos, 24, 545.
- Ruiz Porras, A., & GARCÍA VÁZQUEZ, N. (2014). EL FEDERALISMO FISCAL Y LAS TRANSFERENCIAS PLANEADAS HACIA LOS MUNICIPIOS MEXICANOS: CRITERIOS ECONÓMICOS Y POLÍTICOS. *Espiral: Estudios sobre Estado y Sociedad*, 69-87.
- Stanley, Ben. (2008). The Thin Ideology of Populism. *Journal of Political Ideologies*, 13 (1), pp. 95-110. DOI: 10.1080/1356931070182228
- SEN, AMARTYA (1977): "Rational Fools: A Critique of the Behavioural Foundations of Economic Theory". *Philosophy and Public Affairs*. Vol. 6, Summer, pp. 317-344.
- Stiglitz, J. E. (1977). The theory of local public goods. In *The Economics of Public Services: Proceedings of a Conference Held by the International Economic Association at Turin, Italy* (pp. 274-333). London: Palgrave Macmillan UK.
- Oates, W. E. (2002). Fiscal federalism and European union: some reflections. *Societa Italiana di Economia Pubblica*, Pavia University, 36-57.
- Oates, Wallace, E. 1999. "An Essay on Fiscal Federalism." *Journal of Economic Literature*, 37 (3): 1120-1149
- Olivos, Á. R. (2013). El concepto de bienes comunes en la obra de Elinor Ostrom. *Ecología política*, (45), 116-121.
- Pliego Moreno, I. H. (2010). Cámara de Diputados. Recuperado el 09 de 11 de 2016, de Centro de estudios sociales y de opinión pública: file:///C:/Users/usuario/Downloads/Federalismo_Fiscal_Mexico_docto84.pdf

Rezzoagli, L. C. (2011). Asimetrías regionales y federalismo fiscal: Un enfoque jurídico-financiero-institucional del caso argentino. Documentos y aportes en administración pública y gestión estatal, (17), 113-131.

Weingast, R. (2014). SECOND GENERATION FISCAL FEDERALISM: pOLITICAL ASPECTS OF DESCENTRALIZATION AND ECONOMIC DEVELOPMENT. WORLD DEVELOPMENT, 53(1), 14-25.

Wicksell, K., & Ramos, F. S. (1947). *Lecciones de economía política* (Vol. 472). Madrid: Aguilar.

Nivel de satisfacción laboral de los empleados de una empresa pública prestadora de servicios de agua potable en el sur de Sonora.

Job Satisfaction Level of Employees in a Public Water Service Company in the Sonora South

Mtra. Gimena Vianey Cervantes Hurtado– Universidad Estatal de Sonora

ORCID [0000-0001-5367-2941](https://orcid.org/0000-0001-5367-2941) <https://orcid.org/0000-0001-5367-2941>

Dra. Lizeth Alejandra González Martínez – Universidad Estatal de Sonora

ORCID [0000-0001-9403-1534](https://orcid.org/0000-0001-9403-1534) <https://orcid.org/0000-0001-9403-1534>

Lic. José Abraham Cota Andrade- Universidad Estatal de Sonora.

ORCID [0000-0005-2070-8430](https://orcid.org/0000-0005-2070-8430) <https://orcid.org/0009-0005-2070-8430>

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.718>

Recibido: 11 de abril de 2024.

Aceptado: 18 de octubre de 2024.

Publicado: 24 de diciembre 2024.

Cómo citar

Cervantes Hurtado, G. V., González Martínez, D. L. A., & Cota Andrade, J. A. (2024). Nivel de satisfacción laboral de los empleados de una empresa pública prestadora de servicios de agua potable en el sur de Sonora. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.718>

Resumen

En la actualidad el capital humano es un factor clave en el éxito de las organizaciones, particularmente en empresas públicas que prestan servicios a la comunidad, las cuales contribuyen al bienestar social, especialmente las prestadoras de servicios de agua potable. La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de satisfacción laboral de los empleados de una empresa pública prestadora de servicios de agua potable, en el sur de Sonora, México. El tipo de investigación es cuantitativa, tipo descriptiva, para este estudio se aplicaron 21 encuestas mediante un instrumento estructurado de 32 preguntas, divididas en 9 dimensiones clave de la satisfacción laboral, con respuestas tipo Likert, considerando el 100% de los trabajadores de la empresa pública prestadora de servicios de agua potable. Los resultados reflejan un nivel de satisfacción laboral alto, sin embargo, se identifican áreas de oportunidad, como la relación jefe- subordinado y relación con los compañeros de área, así como tomar en consideración las propuestas de los empleados para la toma de decisiones, y ampliar el espacio de

trabajo en oficinas. Con estos resultados se puede concluir que, es importante mantener e incrementar la satisfacción laboral para fortalecer el compromiso de los empleados y de esta manera mejorar la calidad del servicio público de agua potable.

Palabras clave: Capital humano, Empresa Pública, Satisfacción Laboral, Calidad del servicio.

Abstract

Currently, human capital is a key factor in the success of organizations, particularly in public companies that provide services to the community, contributing to the social well-being, especially those offering potable water services. This research aims to determine the level of job satisfaction among employees of a public water service company in the sonora south, Mexico. The study is quantitative and descriptive. A total of 21 surveys were conducted using a structured instrument with 32 questions divided into nine key dimensions of job satisfaction. Responses followed a Likert scale, covering 100% of the employees of the public water service company. The results indicate a high level of job satisfaction overall; however, areas for improvement were identified. These include the supervisor-subordinate relationship, relationships with colleagues, considering employees' suggestions in decision-making, and expanding office workspace. Based on these findings, it can be concluded that maintaining and increasing job satisfaction is crucial for strengthening employee commitment and thereby improving the quality of the public water service.

Keywords: Human capital, Public Company, Job satisfaction, Service quality.

Introducción

Las organizaciones enfrentan cambios constantes día tras día, éstas tienen que adaptarse rápidamente para poder subsistir; entre esos cambios se encuentra la globalización de mercados, el desarrollo de nuevas tecnologías, la calidad de productos y/o servicios; sin importar su clasificación, toda organización debe buscar la adaptación continua y permanecer en el mercado.

Una de las formas de estar presente dentro del mercado en un mundo globalizado, además de la rápida adaptación, es marcar una diferencia entre la competencia, es decir, lograr ventajas competitivas, estas permiten diferenciarse del resto del mercado, para desarrollar una ventaja competitiva se requiere que el personal se encuentre capacitado, el cual debe tener conocimientos técnicos y habilidades que les permitan desarrollar de manera eficiente sus actividades para lograr un buen desempeño laboral.

Tal como lo menciona Daft (2011), para que exista un buen desempeño laboral, los empleados deben familiarizarse con las actividades a través de la organización, de modo que aumente la cooperación entre departamentos, además de una correcta inducción al puesto, actividades y limitaciones del mismo, para fomentar en la empresa un ambiente laboral agradable, esto conlleva a lograr la satisfacción laboral en los empleados.

Charaja y Mamani (2014) define la satisfacción laboral como la sensación de bienestar que experimenta una persona al lograr el equilibrio ante una o varias necesidades y expectativas laborales, surge como el resultado de las diversas interacciones del empleado con el entorno laboral, es decir, es lo que la persona desea obtener del trabajo y lo que realmente logra de él. Por otra parte, Caballero (2002), menciona que la satisfacción se concentra en los sentimientos afectivos frente al trabajo y a las consecuencias posibles que se derivan de él.

Robbins y Judge (2017), mencionan que la satisfacción laboral, se refiere a un sentimiento positivo acerca de su puesto de trabajo, que surge de la evaluación de sus características. Un individuo con un alto nivel de satisfacción laboral tiene sentimientos positivos acerca de su puesto de trabajo, mientras que alguien insatisfecho alberga sentimientos negativos, lo que repercute en su actitud y eficiencia en sus actividades. Por lo tanto, conocer el grado de satisfacción laboral en las empresas permite encontrar áreas de oportunidad, para mejorar el buen desempeño laboral en todo tipo de empresas, tanto públicas y privadas.

Específicamente en las empresas públicas contar con empleados satisfechos con sus labores, conlleva a ofrecer servicios de calidad a la comunidad, las empresas públicas que proporcionan los servicios de luz, agua, alcantarillado y salud son de suma importancia para la comunidad, ya que tienen un desempeño esencial en el bienestar social y estos servicios son un reflejo de la capacidad administrativa y de acción de las instancias encargadas de prestarlos.

Particularmente, el buen funcionamiento de las empresas públicas prestadoras de servicios de agua potable, tienen un impacto en el bienestar de la sociedad, debido a que, el suministro de agua potable es un recurso vital para la vida diaria, así como el servicio de alcantarillado. En ese contexto, el buen funcionamiento de las empresas públicas prestadoras de servicio de agua potable y alcantarillado

radica en la buena administración y desempeño de sus empleados, por tal motivo, es importante medir la satisfacción laboral de los empleados, para poder detectar áreas de oportunidad, que permitan mejorar los servicios que se ofrecen.

Por lo tanto, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es el grado de satisfacción laboral de los empleados de una empresa prestadora de servicios de agua potable en el Sur de Sonora?

Objetivo

Determinar el grado de satisfacción laboral de los empleados de una empresa prestadora de servicios de agua potable, a través de la aplicación de un instrumento, para identificar áreas de mejora que permita fortalecer el compromiso de los empleados y mejorar la calidad del servicio público de agua potable.

Material y Método

El método utilizado en la presente investigación, es un estudio cuantitativo tipo descriptivo, se realizó a una empresa pública dedicada a prestar servicios de agua potable y alcantarillado en la región del Sur de Sonora, en el valle del Mayo, la empresa cuenta con 21 empleados, que se dividen en dos áreas; administrativa y operacional.

Con el fin de medir la satisfacción laboral en los empleados de la empresa pública prestadora de servicios de agua potable, se utilizó un instrumento adaptado por los autores Meliá, Pradilla, Martí, Sancerni, Oliver y Tomás (1990), se agregaron 6 preguntas y se modificó la redacción adaptando el instrumento a la empresa en estudio. La escala de respuestas es tipo Likert con valores de 1 al 5, donde uno es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. El instrumento cuenta con 9 dimensiones, las cuales se muestran en la tabla 1.

Tabla 1

Dimensiones del instrumento de investigación

Número	Descripción	Cantidad
1	Satisfacción intrínseca en el trabajo	4 preguntas
2	Satisfacción con el director y jefe inmediato	6 preguntas
3	Satisfacción en la toma de decisiones	2 preguntas
4	Satisfacción con las prestaciones recibidas	6 preguntas
5	Satisfacción con la cantidad y ritmo de trabajo exigido	2 preguntas
6	Satisfacción con el ambiente físico	3 preguntas
7	Satisfacción con el ambiente de trabajo	3 preguntas
8	Satisfacción con el reconocimiento y comunicación	3 preguntas
9	Satisfacción con la calidad, equipo y materiales	3 preguntas

Nota. Se muestran las 9 dimensiones de la satisfacción laboral y la cantidad de preguntas por cada dimensión.

Procedimiento

Para lograr el objetivo de la investigación se realizaron distintas actividades, en primer lugar, se realizó una exhaustiva investigación en diversas bases de datos virtuales tales como, Google académico, Scielo, Dialnet y Redalyc; obteniendo información sobre satisfacción laboral, además, estudios aplicados en el área de psicología, de seguridad y de salud.

Después de obtener información de las investigaciones realizadas, se procedió a seleccionar el instrumento de recolección de datos, mismo que se retomó de los autores Meliá, Pradilla, Martí, Sancerni, Oliver y Tomás (1990). Dicho instrumento se adaptó a la presente investigación, en el cual, se agregaron 6 preguntas y se modificó la redacción adaptando el instrumento a la empresa en estudio. El instrumento cuenta con 32 preguntas relacionadas con la satisfacción intrínseca en el trabajo, satisfacción con el director y jefe inmediato, satisfacción en la toma de decisiones, satisfacción con las prestaciones recibidas, satisfacción con la cantidad y ritmo de trabajo, satisfacción con el ambiente

físico, satisfacción con el ambiente de trabajo, satisfacción con el reconocimiento y comunicación y, por último, satisfacción con la calidad, equipo y materiales.

Con el instrumento adaptado, se prosiguió a encuestar a los empleados dentro de las instalaciones de la empresa, aplicando 21 encuestas, la cual corresponde al 100% de los empleados activos, dividiéndose en 13 trabajadores sindicalizados y 8 eventuales, 62% y 38% respectivamente. El personal que trabaja de manera eventual, no afecta o altera de alguna manera los resultados debido a que, aun siendo eventuales, el empleado que tiene menor tiempo laborando continuamente en la empresa es mayor a un año.

Después de encuestar al personal, se revisaron las encuestas para verificar que las preguntas estuvieran contestadas en su totalidad, detectar errores por falta de información y después de analizar las encuestas se realizó la base de datos con la información obtenida. La información se procesó en Excel para realizar la tabulación y gráficas, para finalizar se realizó un análisis descriptivo basándose en la información obtenida en las gráficas, emitiendo así un reporte que explica detalladamente los resultados obtenidos.

Resultados

A continuación, se muestra la estadística descriptiva de los datos obtenidos en la presente investigación.

Tabla 2

Puesto y antigüedad en la empresa

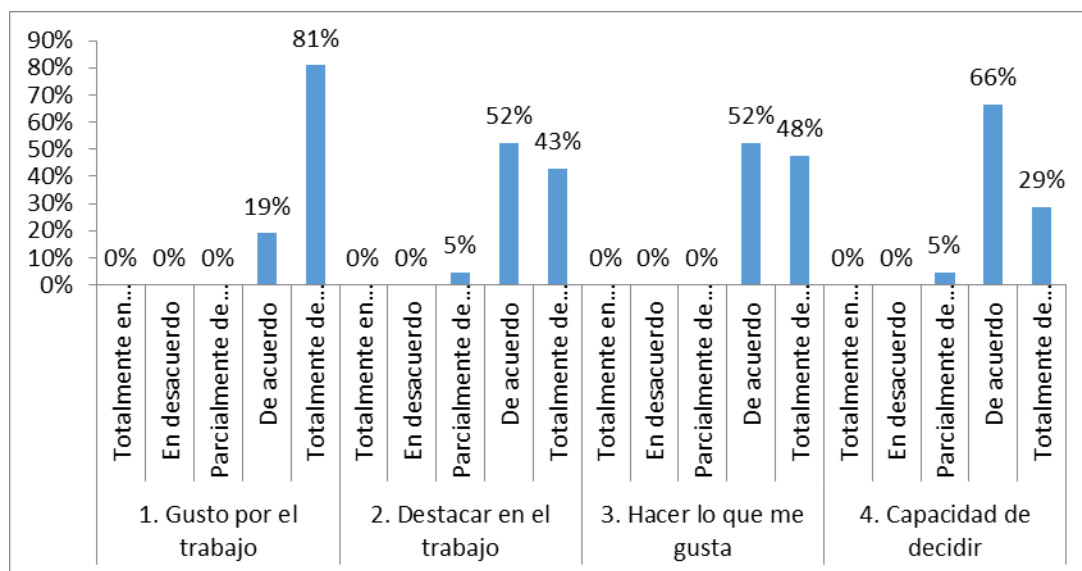
Área	Puesto	Cantidad	Antigüedad en la empresa	Cantidad
Administrativa	Gerente	1	0-3 años	3
	Contador	1	4-6 años	1
	Recursos humanos	1	7-10 años	4
	Caja	2	11-15 años	2
Operativa	Colaboradores	16	Más de 16 años	11

Nota. Esta tabla muestra el área, puesto, cantidad de empleados, y la antigüedad que tienen en la empresa.

La tabla 2 muestra información del puesto y antigüedad en la empresa, los datos reflejan que la empresa está constituida por dos áreas específicas: el área administrativa con 5 empleados y el área operativa con 16 empleados, un dato importante es que más del 52% de los empleados tienen un tiempo igual o mayor a 16 años laborando en la empresa.

Figura 1

Satisfacción intrínseca en el trabajo

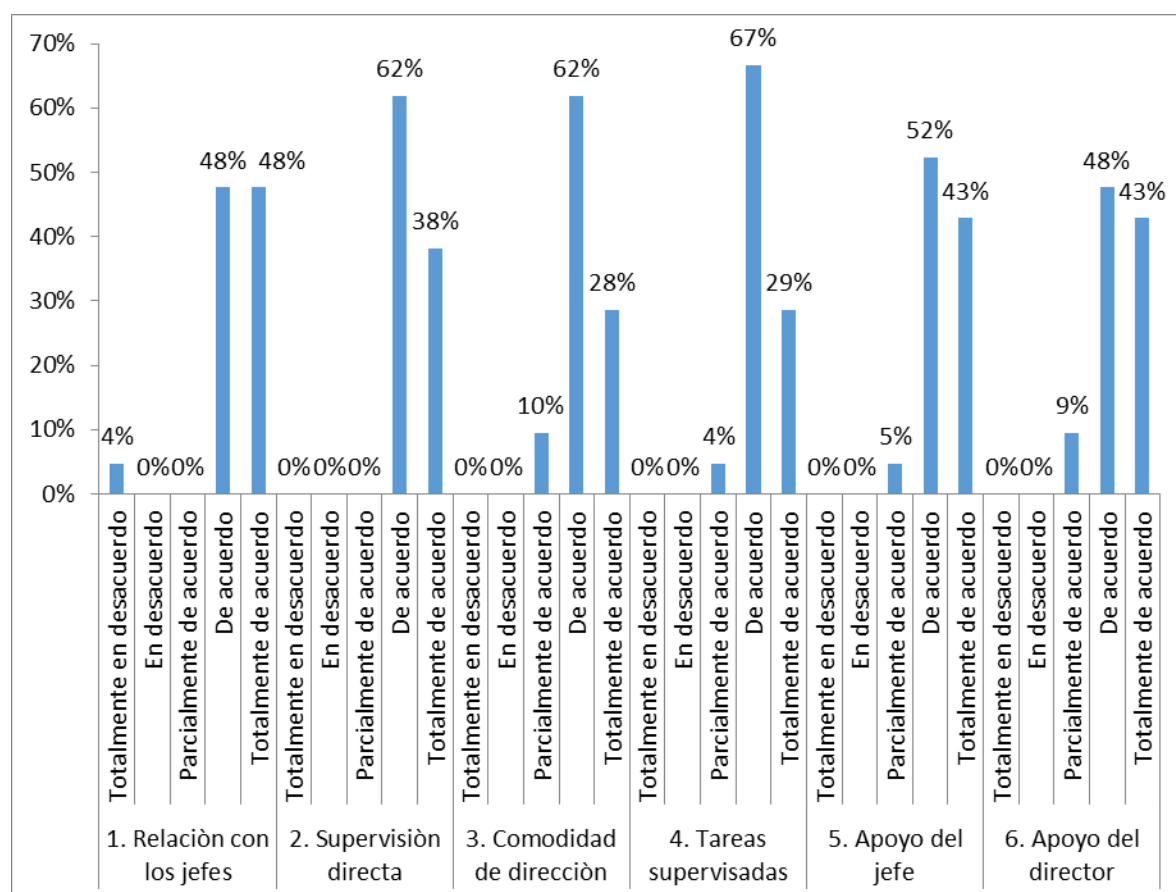


Nota. El gráfico representa el grado de satisfacción intrínseca en el trabajo, clasificándose como número 1 Gusto por el trabajo, 2 Destacar en el trabajo, 3 Hacer lo que me gusta y 4 Capacidad de decidir.

En la figura 1, se observa que la satisfacción laboral intrínseca es positiva, la mayoría de los empleados se encuentran satisfechos en las actividades que realizan, es decir, disfrutan personalmente las actividades del puesto y de manera general les gusta su trabajo, por otra parte, un 5% de los empleados se encuentran parcialmente de acuerdo en la satisfacción por la capacidad de tomar decisiones en la empresa y en las posibilidades de destacar en el trabajo, en su gran mayoría los empleados se encuentran satisfechos, pero se puede trabajar en mejorar estos dos rubros.

Figura 2

Satisfacción con el director y jefe inmediato



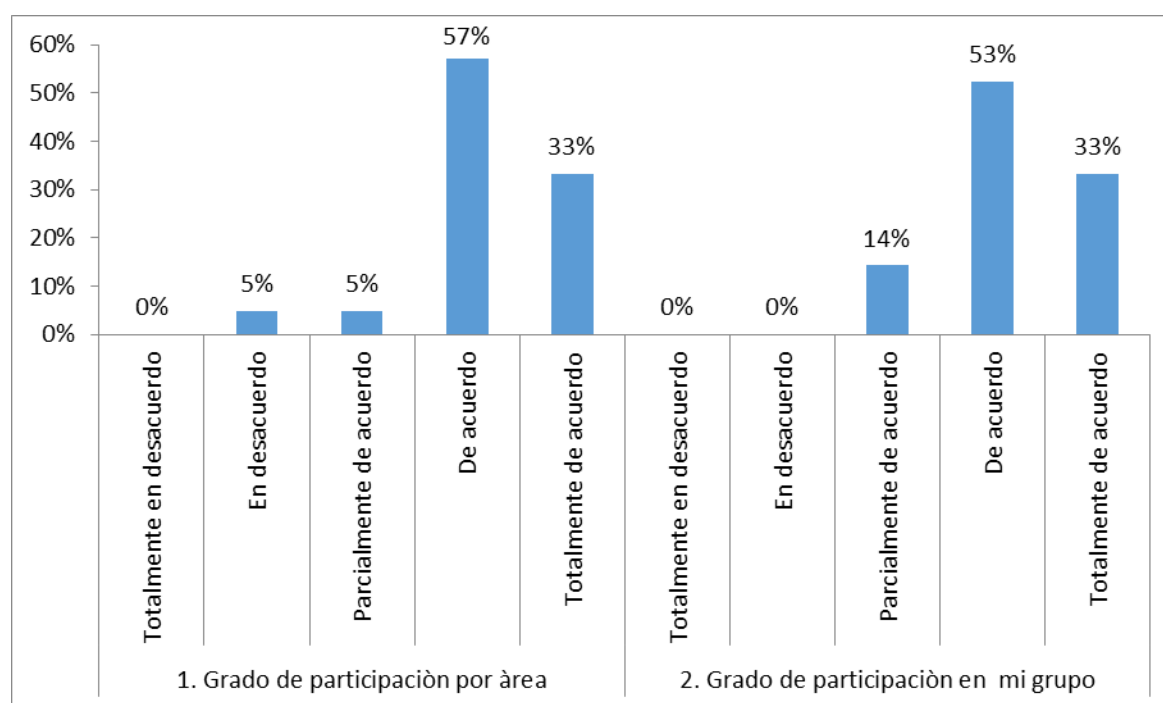
Nota. El gráfico representa el grado de satisfacción del empleado con respecto al director y jefe inmediato.

Los datos de la figura 2 muestran los resultados de la dimensión de satisfacción con el director y jefe inmediato, el cual en su mayoría refleja una buena relación con sus superiores, los empleados se sienten apoyados por ellos y además se encuentran satisfechos en la dirección y el control que se ejerce sobre ellos. También, se presenta un alto porcentaje en la comodidad que siente el personal al ser

dirigidos por sus superiores, y se sienten satisfechos con el apoyo que reciben al evaluar las actividades asignadas. Existe un porcentaje del 4% de los empleados insatisfechos con la relación con el jefe, un 10% parcialmente de acuerdo con la comodidad de dirección y 9% parcialmente de acuerdo en el apoyo que brinda el director, esto representa un área de mejora para la empresa.

Figura 3

Satisfacción en la toma de decisiones



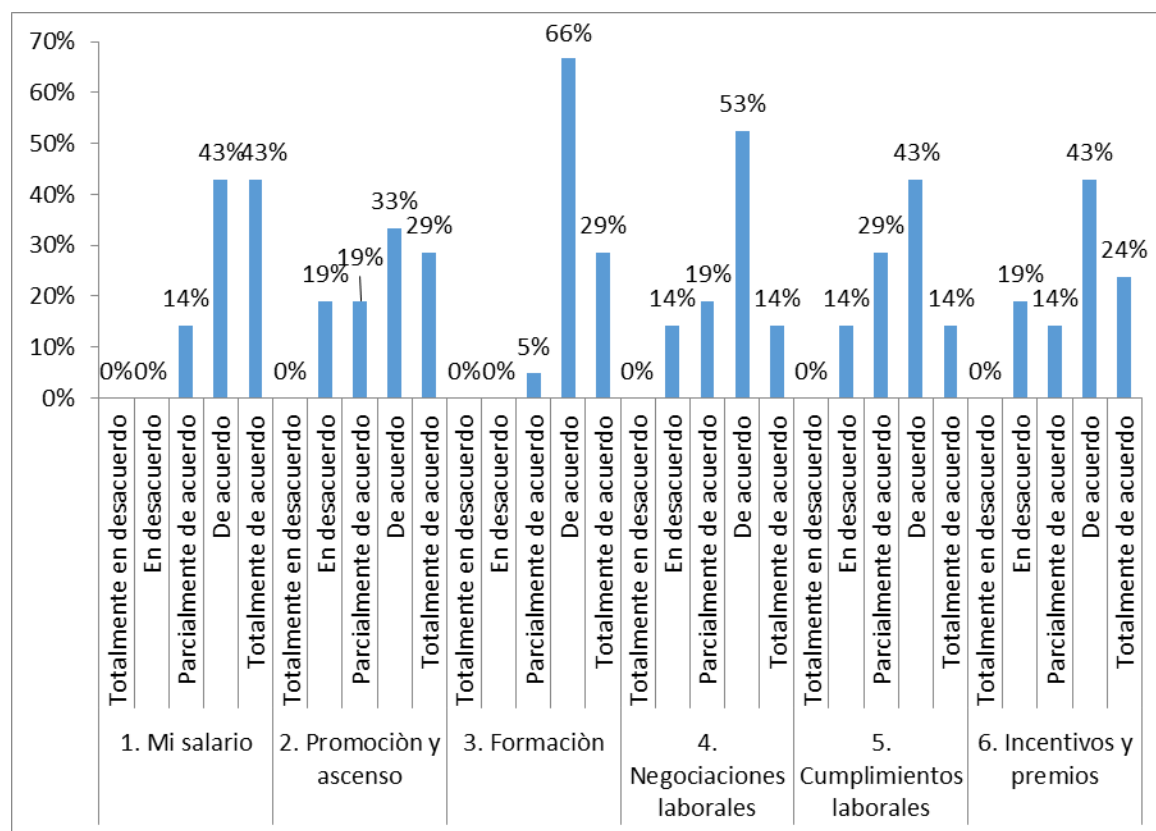
Nota. El gráfico representa el grado de satisfacción del empleado con respecto la toma de decisiones.

En la figura 3, se muestra la satisfacción en la toma de decisiones, el nivel de satisfacción en el grado de participación en las decisiones del departamento o área, es en su mayoría positivo, solo un pequeño porcentaje del 5% se encuentra parcialmente de acuerdo, y 5% en desacuerdo, por lo que se detecta un área de oportunidad para mejorar la participación, para que todos los empleados se sientan involucrados en la toma de decisiones. Por otra parte, el nivel de satisfacción en el grado de participación en las decisiones del grupo de trabajo, el 14% de los empleados respondieron parcialmente

de acuerdo, esto indica que la mayoría de los empleados se encuentran satisfechos, pero, existe una parte de los empleados que desean ser considerados en la toma de decisiones del grupo de trabajo.

Figura 4

Satisfacción con las prestaciones recibidas



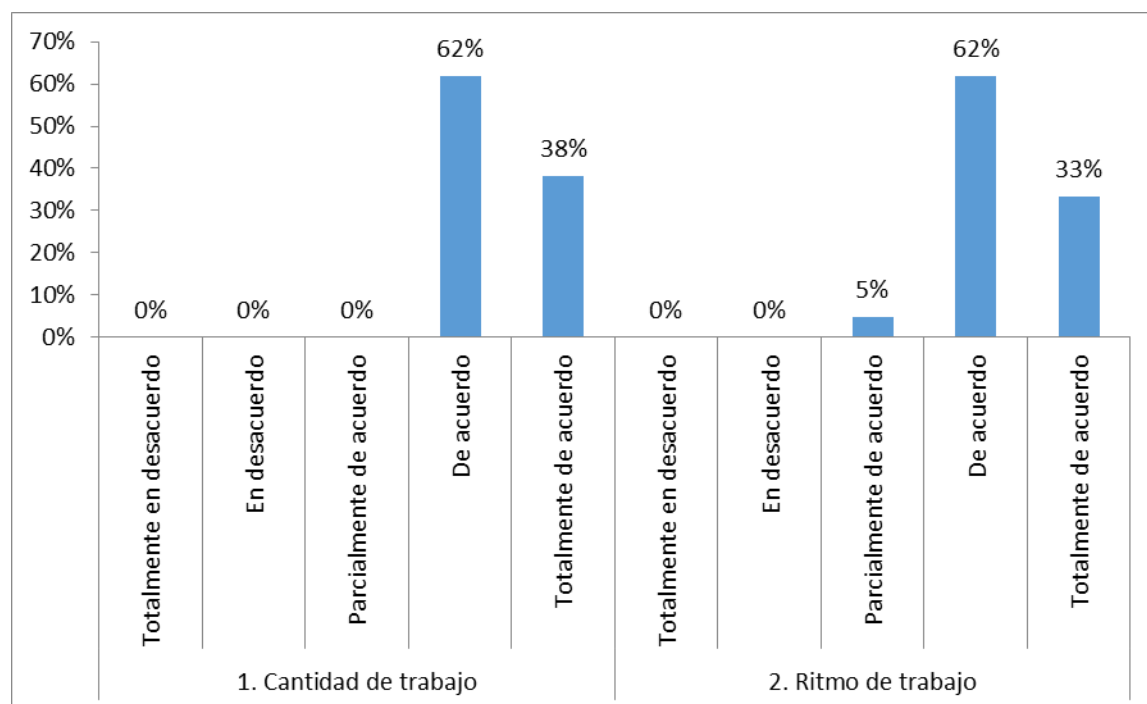
Nota. El gráfico representa el grado de satisfacción con las prestaciones recibidas.

Como se muestra en la figura 4, los empleados se encuentran en su mayoría satisfechos con las prestaciones recibidas, pero en esta dimensión se identifican áreas de oportunidad para la empresa, es la dimensión que cuenta con mayor porcentaje en desacuerdo, tal es el caso, de las oportunidades de promoción y ascenso con un 19% en desacuerdo, negociaciones y cumplimientos laborales 14% en desacuerdo e incentivos y precios un 19% en desacuerdo, las áreas a mejorar en esta dimensión es aumentar las oportunidades de crecimiento para los empleados, mejorar las gestiones de negociación,

trabajar en el cumplimiento de los convenios y leyes laborales, así como crear un programa de incentivos que permita la satisfacción de sus empleados.

Figura 5

Satisfacción con la cantidad y ritmo de trabajo exigido

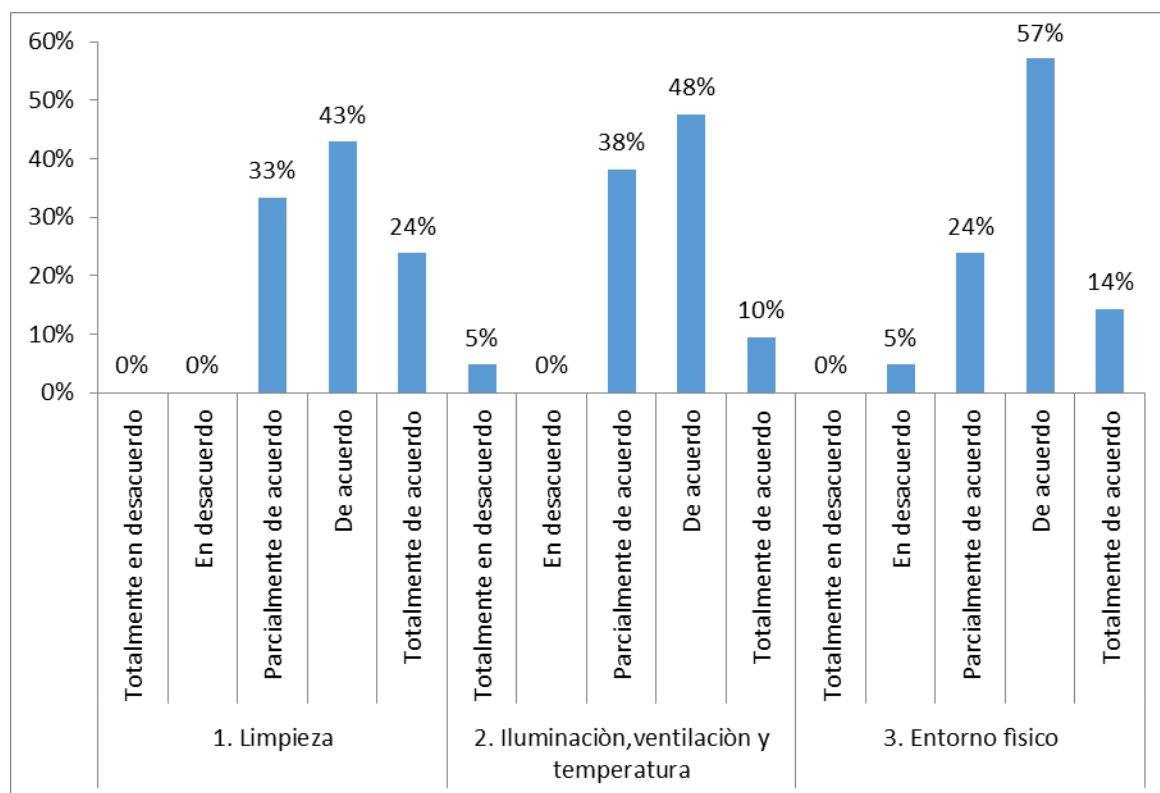


Nota. El gráfico representa el grado de satisfacción con la cantidad y ritmo de trabajo exigido.

En la dimensión de satisfacción con la cantidad y ritmo de trabajo exigido, los empleados se encuentran satisfechos en un 100%, estos consideran que la cantidad de trabajo es el correcto, por otra parte, en cuanto al ritmo de trabajo consideran la mayoría de los empleados que es el adecuado, tan solo el 5% menciona que está parcialmente de acuerdo.

Figura 6

Satisfacción con el ambiente físico



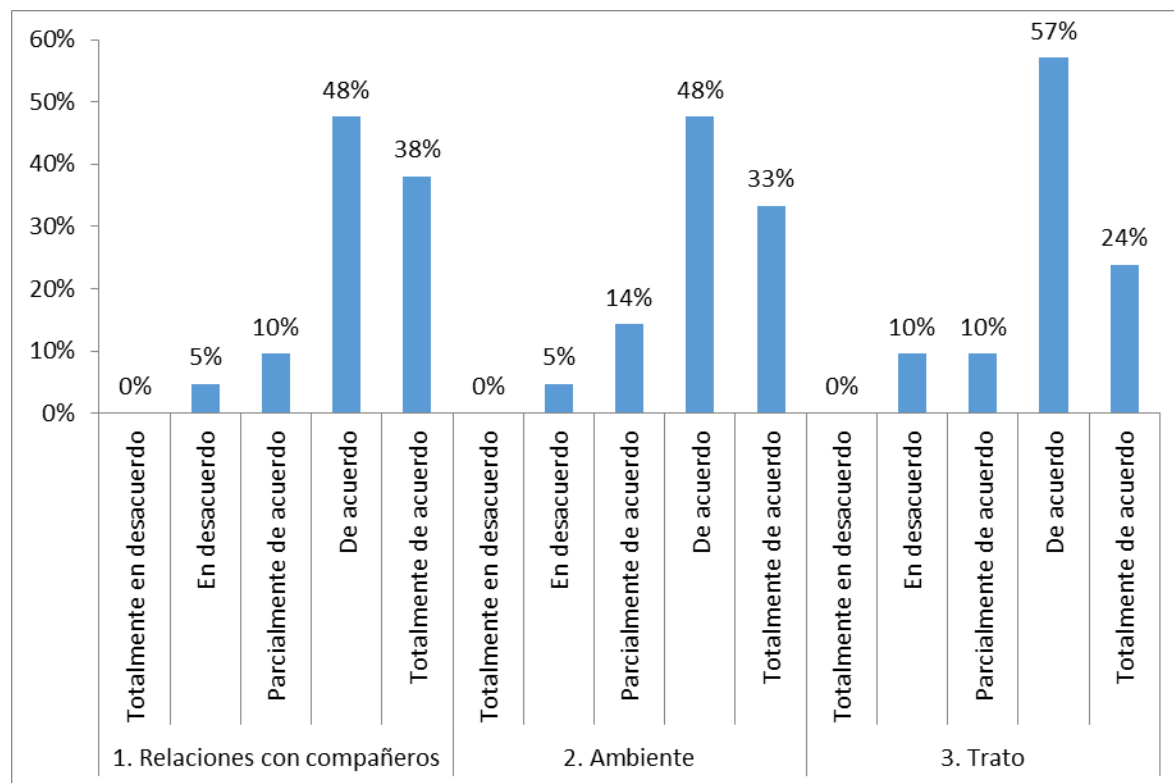
Nota. El gráfico representa el grado de satisfacción con el ambiente físico.

En la figura 6, se observa el nivel de satisfacción de los empleados con el ambiente físico de la empresa, en cuanto a la limpieza del lugar, la mayoría de los empleados se encuentran satisfechos, pero un 33% mencionan estar parcialmente de acuerdo. Por otra parte, en el rubro de la iluminación, ventilación y temperatura, una cantidad considerable del 38% se encuentra parcialmente de acuerdo. Por último, el entorno físico la mayoría los de los empleados se encuentran satisfechos, pero el 24% de los empleados mencionan estar parcialmente de acuerdo y un 5% en desacuerdo, por lo que se genera un área de oportunidad para mejorar las instalaciones de la empresa.

.F

Figura 7

Satisfacción en el ambiente de trabajo

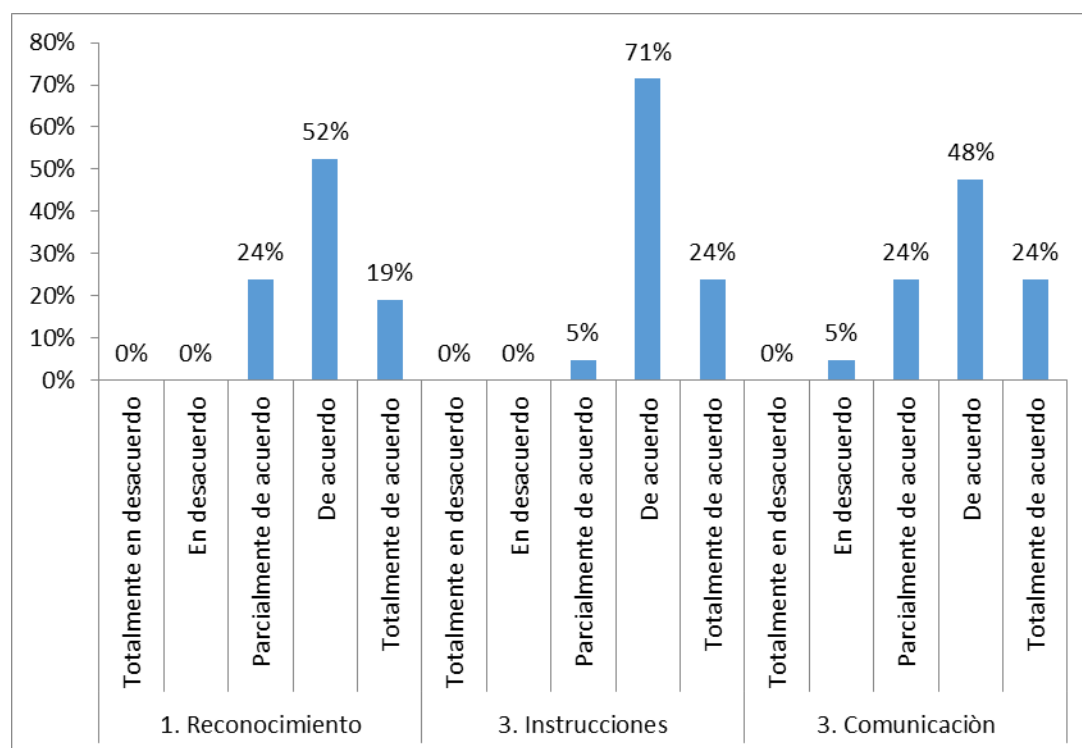


Nota. El gráfico representa el grado de satisfacción en el ambiente de trabajo.

La figura 7, muestra la satisfacción de la relación con los compañeros de trabajo, de manera general muestra una relación positiva en las relaciones interpersonales, debido a que, tan solo un 10% menciona que está parcialmente de acuerdo y el 5% en desacuerdo, aunque es poca la cantidad de empleados insatisfechos, se detecta un área de oportunidad. Por otra parte, en cuanto a la satisfacción con el ambiente de trabajo, en su mayoría es positiva, lo que refleja que el ambiente es agradable, sin embargo, se observan inconformidades con el 10% de los empleados, se puede trabajar en mejorar el ambiente de trabajo.

Figura 8

Satisfacción con el reconcomiendo y comunicación

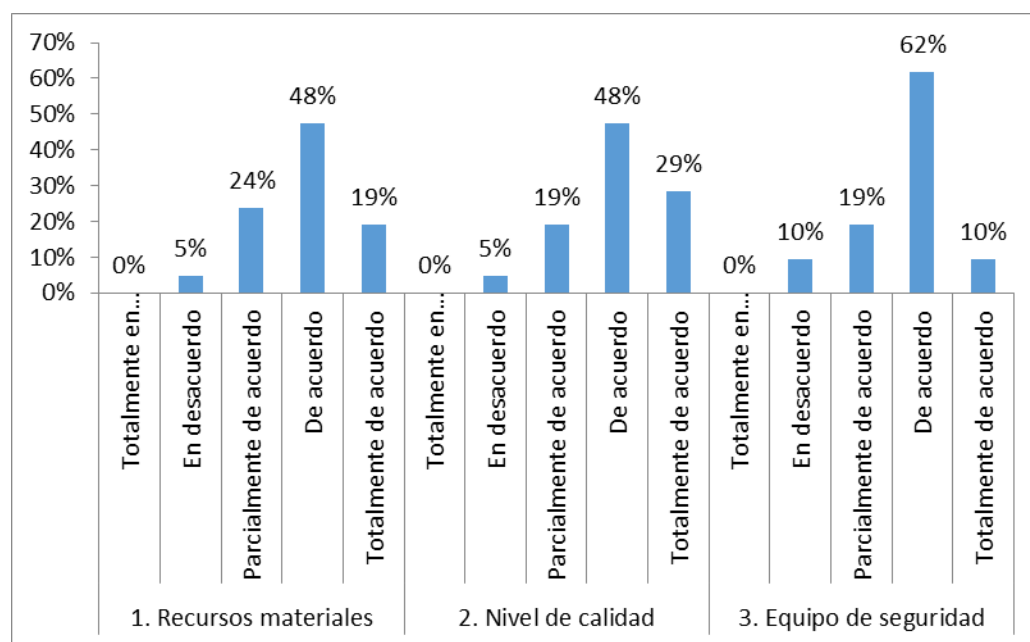


Nota. El gráfico representa el grado de satisfacción con el reconocimiento y comunicación.

Como se muestra en la figura 8, la mayoría de los empleados están satisfechos con el reconocimiento que reciben, sin embargo, un 24% se encuentra parcialmente de acuerdo, esto indica que, aunque la mayoría siente que se reconoce su trabajo, existe un margen para mejorar el reconocimiento laboral. Por otra parte, la satisfacción con las instrucciones recibidas refleja un porcentaje positivo, tan solo el 5% de los empleados se encuentra parcialmente de acuerdo, lo que refleja que la empresa informa con claridad las actividades asignadas. En cuanto a la comunicación, en su mayoría los empleados se encuentran satisfechos, pero un 24% menciona que está parcialmente de acuerdo con la comunicación entre el personal, y un 5% en desacuerdo, esto indica un área de mejora en la comunicación dentro de la empresa para fortalecer la colaboración.

Figura 9

Satisfacción con la calidad, equipo y materiales



Nota. El gráfico representa el grado de satisfacción con la calidad, equipo de seguridad y recursos materiales.

Por último, en la figura 9 muestra el nivel de satisfacción con los recursos materiales que proporciona la empresa, los empleados evaluaron si estos son adecuados y satisfactorios, en su mayoría se encuentran satisfechos, pero una cantidad considerable del 24% se encuentra parcialmente de acuerdo, y un 5% se encuentra en desacuerdo, es importante se considere una evaluación de los equipos y materiales para poder lograr la satisfacción de todo el personal. En el grado de satisfacción con el nivel de calidad que perciben los empleados se encuentran satisfechos en su mayoría, pero un 19% mencionan que están parcialmente de acuerdo, y un 5% en desacuerdo, lo que representa un área de oportunidad. Se detecta también un área de oportunidad en la satisfacción del equipo de seguridad que brinda la empresa, los empleados se encuentran insatisfechos en un 10%, y parcialmente de acuerdo un 19%, lo que indica que no es suficiente el equipo de seguridad que proporciona la empresa a sus trabajadores.

Conclusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación muestran, en términos generales, un alto nivel de satisfacción en los empleados de la empresa pública prestadora de servicios de agua potable, lo cual indica un buen clima organizacional, propiciando un ambiente que les ayuda a desempeñar sus actividades cotidianas.

Es recomendable que consideren el trabajo de la relación jefes/subordinados y entre compañeros, debido a que se presenta un índice de 5% de inconformidad en las relaciones, apoyos, supervisión de las tareas y comunicación, y el grado de participación que tienen los trabajadores en la toma de decisiones y las negociaciones que se llevan a cabo en la organización. La cantidad y ritmo de trabajo exigido es el óptimo y los trabajadores están altamente satisfechos, dentro del ambiente físico, existen 5% en desacuerdo referente al entorno donde se realizan las actividades, ya que es un poco limitado el espacio y requiere de una mejora ampliando las dimensiones en el área administrativa.

Por otra parte, el nivel de satisfacción con las prestaciones recibidas, se obtuvo resultados en su mayoría un nivel satisfactorio, sin embargo, se detectan áreas de oportunidad, como incrementar las oportunidades de promoción, mejorar las gestiones de negociación, trabajar en el cumplimiento de los convenios y leyes laborales.

Por último, la relación que existe entre la satisfacción y la calidad que perciben de la organización es del 77% de forma positiva, mientras que es imprescindible trabajar en el apoyo que recibe con recursos materiales y equipo de seguridad manifestando un 5% y 10% respectivamente.

Discusión

Los resultados del estudio indican un alto nivel de satisfacción laboral en los empleados de la empresa pública prestadora de servicios de agua potable, esto representa un hallazgo significativo en las empresas de servicios públicos. En el desarrollo del estudio realizado, se presentaron algunas limitaciones, entre ellas, la falta de tiempo para responder el instrumento, debido a las actividades propias de los colaboradores y el ritmo de trabajo existente, además, algunos empleados presentaron problemas para leer y escribir, así como también, en algunos empleados se observó desconfianza para

contestar de manera objetiva el instrumento, ya que mencionaron que podían quedar en evidencia individualmente ante sus jefes o compañeros.

Para futuras líneas de investigación se puede considerar realizar este tipo de estudios en otras instancias públicas, como hospitales y ayuntamientos, con ello obtener evidencias y fundamento para implementar una mejora continua en la satisfacción de los colaboradores mediante el desempeño del trabajo efectivo. Además, abordar otros temas de gran importancia para mejorar los servicios a la comunidad, algunos de estos temas son; motivación laboral, clima organizacional, comunicación asertiva, atención y servicio al cliente.

Referencias

- Caballero, R. K. (2002). El concepto de “satisfacción en el trabajo” y su proyección en la enseñanza. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 6 (1-2),1-10. ISSN: 1138-414X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56751267012>
- Charaja, I. Y. M. & Mamani, G. J. (2014). Satisfacción laboral y motivación de los trabajadores de la dirección regional de comercio exterior y turismo - PUNO - PERÚ, 2013. Comuni@cción, 5(1), 05-13. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000100001&lng=es&tlng=es
- Daft, R. (2011). Teoría y diseño organizacional. 10ma edición, México, Cengage learning. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23309w/Teoria_Disenio_Organizacional.pdf
- Meliá, J.L., Pradilla, J.F., Martí, N., Sancerni, M.D., Oliver, A., & Tomás J.M. (1990). Estructura factorial, fiabilidad y validez del Cuestionario de Satisfacción S21/26: Un instrumento con formato dicotómico orientado al trabajo profesional. Revista de Psicología Universitas Tarraconensis, 12(1/2), 25-39. https://www.uv.es/~meliajl/Research/Art_Satisf/ArtS21_26.PDF
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). Comportamiento organizacional. Decimoséptima edición Pearson. file:///C:/Users/PROFESOR%20PC05/Downloads/Comportamiento_organizacional_17a_edicio.pdf

**Diversidad en estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional aplicado a los estudiantes de
Ingeniería Industrial del Instituto Tecnológico de Huatabampo**
**Diversity in learning styles and emotional intelligence applied to Industrial Engineering students
at the Huatabampo Technological Institute**

Rosa Guadalupe Quintana Durán¹, Celia Guadalupe Zazueta Arguilez², Francisca Rosario
Arana Lugo³, C. Omar Espinoza Yocupicio⁴.

¹<https://orcid.org/0000-0003-4081-1628> Departamento Administrativo, Tecnológico Nacional de México/campus Huatabampo

²<https://orcid.org/0000-0002-4821-8426>. Departamento de Ingeniería Industrial, Tecnológico Nacional de México/campus Huatabampo.

³<https://orcid.org/0000-0002-5846-8939> Departamento de Ingeniería Industrial, Tecnológico Nacional de México/campus Huatabampo.

⁴C. Omar Espinoza Yocupicio, Estudiantes del Instituto Tecnológico de Huatabampo

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.719>

Recibido: 11 de abril de 2024.

Aceptado: 18 de octubre de 2024.

Publicado: 24 de diciembre de 2024.

Cómo citar

Quintana Durán, R. G., ZAZUETA ARGUILEZ, C. G., Arana Lugo, F. R., & Espinoza Yocupici, C. O. (2024). Diversidad en estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional aplicado a los estudiantes de Ingeniería Industrial del Instituto Tecnológico de Huatabampo. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.719>

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo examinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje de los nuevos estudiantes de la generación 2023 del Instituto Tecnológico de Huatabampo. Se utilizó un diseño correlacional cualitativo no experimental. Los principales hallazgos revelaron que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje, ya que los estudiantes con un alto nivel de inteligencia emocional muestran una preferencia por el aprendizaje visual y cinestésico, mientras que aquellos con niveles más bajos tendieron hacia el aprendizaje visual y cinestésico. auditivo, otro dato importante encontrado es que la autoestima se relaciona positivamente con su inteligencia emocional y sus estilos de aprendizaje, por lo que y considerando los resultados es importante considerar la inteligencia emocional en el diseño de estrategias pedagógicas y programas de apoyo para mejorar el aprendizaje de los universitarios. estudiantes, se puede concluir que estos hallazgos brindan una base sólida para tomar decisiones educativas y promover un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor.

Palabras clave- Aprendizaje, emociones, estilos, estudiantes, inteligencia,

Abstract

The present research was aimed at examining the relationship that exists between emotional intelligence and the learning styles of new students of the 2023 generation at the Huatabampo Technological Institute. A non-experimental qualitative correlational design was used. The main findings revealed that there is a significant correlation between emotional intelligence and learning styles as students with a high level of emotional intelligence show a preference for visual and kinesthetic learning, while those with lower levels tended towards visual and kinesthetic learning. auditory, another important fact found is that self-esteem is positively related to their emotional intelligence and their learning styles, therefore and considering the results it is important to consider emotional intelligence in the design of pedagogical strategies and support programs to improve the learning of university students, it can be concluded that these findings provide a solid basis for making educational decisions and promoting a more effective and enriching learning environment.

Keywords, Emotions, - Intelligence, Learning, Students, Styles,.

Introducción

La diversidad en los estilos de aprendizaje es un tema crucial en la educación especialmente en los programas de Ingeniería Industrial, donde la comprensión de cómo los estudiantes asimilan y aplican el conocimiento, esta investigación se enfoca en identificar y analizar los diferentes estilos de aprendizaje y establecer la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje. Se plantea que, al comprender estas variables, se pueden diseñar estrategias más efectivas y personalizadas, que promuevan un mejor rendimiento académico y desarrollo integral de los alumnos

Goleman (1995), define la inteligencia emocional como la capacidad de percibir, comprender y regular las propias emociones y las de los demás demostrando ser una habilidad fundamental que influye en diversos aspectos de la vida, incluido el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. A medida que la educación superior se vuelve cada vez más competitiva y desafiante, la importancia de la inteligencia emocional en el contexto universitario se vuelve evidente. Esta investigación explora la inteligencia emocional de los alumnos de ingeniería industrial de nuevo ingreso generación 2022 comparando los resultados de los tres grupos (A,B y C).

De acuerdo con investigaciones previas, destaca la influencia positiva de la inteligencia emocional en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, los hallazgos indican que un mayor nivel de inteligencia emocional se correlaciona con un mejor rendimiento académico, habilidades de resolución de problemas y relaciones interpersonales más sólidas. (Extremera & Fernandez Berrocal, 2003). Sin embargo, a pesar de la creciente atención a la inteligencia emocional en la educación, pocos estudios han explorado a profundidad esta relación en el contexto universitario.

Este estudio se propone abordar la cuestión clave de evaluar los niveles de inteligencia emocional y comparar como los niveles de autoestima, asertividad y estilos de aprendizaje influyen en la educación de los estudiantes universitarios, particularmente los estudiantes del Instituto Tecnológico de Huatabampo. El objetivo de este estudio es analizar la relación entre los diferentes estilos de aprendizaje

y los niveles de inteligencia emocional la cual se medirá a través de cuestionarios de autoestima, asertividad y estilo de aprendizaje.

La justificación parte de la creciente importancia de la inteligencia emocional en la vida de los estudiantes y la falta de información específica en el contexto universitario. Los resultados de esta investigación podrían influir en la implementación de programas educativos que promuevan el desarrollo de nuevos estilos de aprendizaje con lo cual se podría mejorar el rendimiento académico y la calidad de vida de los estudiantes en el Instituto Tecnológico de Huatabampo.

Metodología

Este estudio adopta un enfoque correlacional para examinar la relación entre el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes y sus preferencias de aprendizaje (Mayer, Salovey, & Caruso, 2002). Se basa en un enfoque cualitativo para comprender la influencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, centrándose en las percepciones y experiencias de los mismo (Frenzel & Maximilians, 2014) Además, se clasifica como no experimental, ya que no se manipularán variables, sino que se observarán y medirán tal como se presentan naturalmente en la población estudiantil. (Babbie, 2016)

La población objetivo de este estudio incluye a los estudiantes de primer semestre de la carrera de ingeniería industrial, generación 2022, del Instituto Tecnológico de Huatabampo. La selección de esta población se basó en la consideración de que estos estudiantes no han tenido tiempo suficiente para adaptarse al entorno universitario y podrían haber experimentado cambios en sus estilos de aprendizaje (Creswell & Creswell, 2017).

Para la realización de esta investigación se requirió de tres cuestionarios para la recolección de datos: “Inventario Sobre Estilos de Aprendizaje” (Metts Ralph, de acuerdo al modelo PNL); “Test de Autoestima” Y “Test de Asertividad”. Estos instrumentos ya validados se utilizan en el programa de tutorías del TECNM, y están incluidas en el MANUAL DEL TUTOR SNIT 2013. (De., 2013).

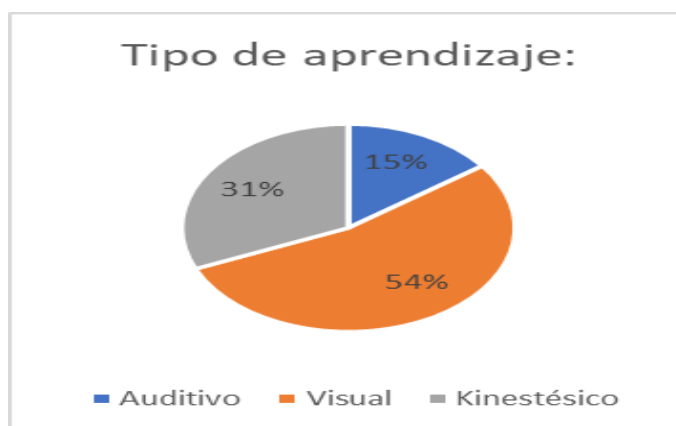
La administración de los cuestionarios se realizó de manera presencial en el aula de clases y tomó aproximadamente 30 minutos. Estos instrumentos permitieron identificar el tipo de aprendizaje preferido por los estudiantes (visual, auditivo o kinestésico) y evaluar el nivel de inteligencia emocional de los participantes, así como su asertividad, utilizando una escala que mide las habilidades emocionales y sociales de los participantes.

Para calcular la correlación entre la Inteligencia Emocional y los estilos de aprendizaje, se utilizó el método estadístico de análisis de regresión, ya que este permite determinar si una variable en este caso, la Inteligencia emocional) puede predecir otra (los estilos de aprendizaje)

Resultados y Análisis

En la presentación de los resultados de destacan los aspectos que pueden contribuir a alcanzar los objetivos propuestos para esta investigación. Así pues, se presentan los resultados arrojando un panorama diverso y lleno de fortalezas en este grupo de estudiantes, como se puede apreciar en la gráfica 1. Los tipos de aprendizaje evaluados en los jóvenes estudiantes se tomaron en cuenta tres modalidades principales: visual, kinestésica y auditiva, con una variedad notoria en las preferencias de aprendizaje del grupo.

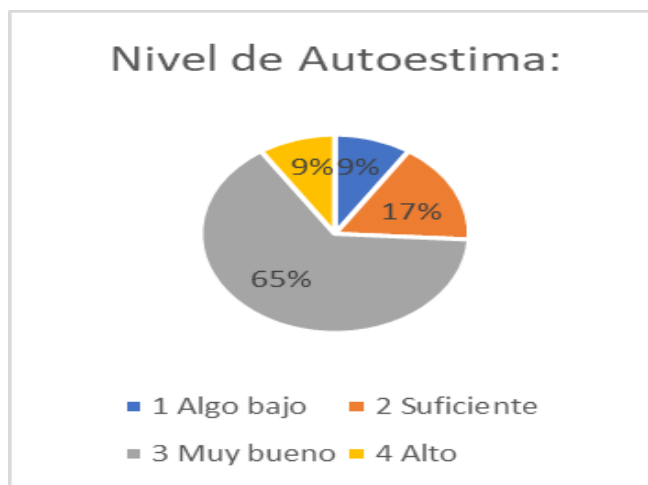
- **Predominancia de Aprendices Visuales:** El 54% de los estudiantes se identifica como aprendiz visual, lo que sugiere la eficacia de estrategias de enseñanza visual.
- **Importancia de la Personalización:** La diversidad en las preferencias de aprendizaje destaca la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza para atender a las diferentes modalidades de aprendizaje de los estudiantes.
- **Fomento de Estilos de Aprendizaje Diversos:** Se recomienda promover la exploración y el desarrollo de diferentes estilos de aprendizaje para que los estudiantes adquieran habilidades versátiles.



Gráfica 6. Tipos de aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso ingeniería industrial 2022.

En la gráfica 2 se puede observar la valoración de la autoestima:

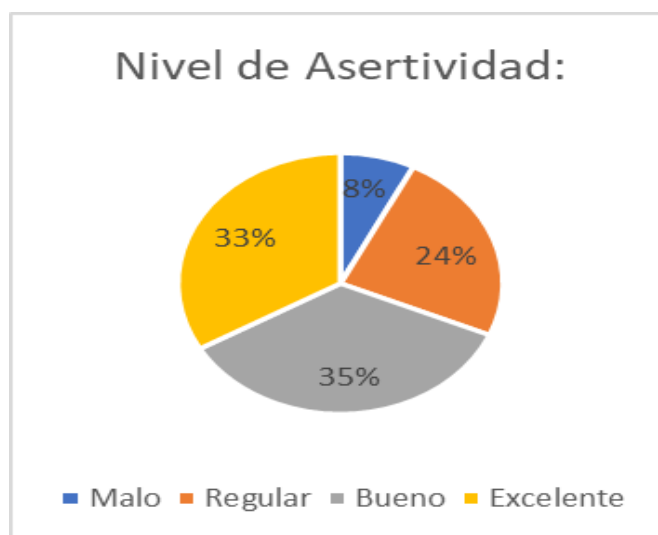
- Percepción Positiva de la Autoestima: La mayoría de los estudiantes califica su autoestima como suficiente o muy buena, lo que puede influir positivamente en su bienestar emocional y su capacidad para afrontar desafíos.
- Variabilidad en la Autoestima: Aunque la mayoría de los estudiantes informa niveles positivos, un porcentaje menor presenta niveles algo bajos. Esto subraya la importancia de programas de apoyo personalizados.
- Fomento de la Autoestima: Promover una percepción positiva de sí mismos es fundamental para el desarrollo personal y académico de los estudiantes.



Gráfica 7. Nivel de autoestima de los estudiantes de nuevo ingreso ingeniería industrial 2022.

Con respecto al nivel de Asertividad, se encontraron los siguientes resultados:

- Variedad en los Niveles de Asertividad: Mientras que la mayoría de los estudiantes muestra niveles regulares o superiores de asertividad, un grupo minoritario reporta niveles bajos. Esto destaca la necesidad de desarrollar habilidades de comunicación asertiva.
- Oportunidades de Desarrollo en Asertividad: Fomentar el asertividad y brindar recursos y capacitación para el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva es esencial.
- Promoción de la Asertividad: Fomentar el asertividad puede ser fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes.



Gráfica 8. Nivel de autoestima de los estudiantes de nuevo ingreso ingeniería industrial 2022.

Comprender la relación que existe entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje es muy importante para la educación ya que a partir de ello se diseñaran estrategias de enseñanza, de desarrollar programas de intervención y orientación.

Es importante tomar en consideración que la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje es compleja y puede variar según factores como la edad, contexto cultural y el tipo de actividades que se realizan, así como los instrumentos utilizados para medirlos.

Conclusiones

La investigación sobre la diversidad en estilos de aprendizaje y la relación con la inteligencia emocional de los estudiantes de Ingeniería Industrial es fundamental para optimizar procesos educativos al reconocer y adaptar las estrategias pedagógicas a estas diversidades, se puede mejorar significativamente el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil la aplicación práctica de estos conocimiento no solo beneficiara a los estudiantes individualmente, sino que también contribuirá al desarrollo profesional efectivo dentro del campo de la ingeniería.

1. Diversidad en las preferencias de aprendizaje: La evaluación de los estudiantes ha revelado una diversidad notoria en las preferencias de aprendizaje, con una predominancia de aprendices visuales. Estos hallazgos subrayan la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas para abordar las distintas modalidades de aprendizaje presentes en el grupo.
- Autoestima positiva y potencial de fortalecimiento: La mayoría de los estudiantes muestra una percepción positiva de su autoestima, lo que puede influir de manera positiva en su bienestar emocional y su capacidad para afrontar desafíos. No obstante, la variabilidad en los niveles de autoestima señala la importancia de proporcionar apoyo personalizado y herramientas para el desarrollo de la autoestima.
- Niveles variables de Asertividad: Se identificaron niveles variables de asertividad entre los estudiantes, con una oportunidad de desarrollo en las habilidades de comunicación asertiva para ciertos individuos. Fomentar el asertividad y ofrecer recursos para el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva puede ser fundamental en el entorno académico y más allá.
- Comparación entre grupos: las comparaciones entre los grupos A, B y C de la investigación resaltan diferencias significativas en las preferencias de aprendizaje, niveles de autoestima y asertividad. Estas diferencias proporcionan una base sólida para adaptar estrategias pedagógicas y programas de apoyo de manera específica para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Recomendaciones

Al comprender la diversidad en estilos de aprendizaje y la relación con la inteligencia emocional permitirá a los docentes adaptar sus enfoques pedagógicos y generar ambientes más inclusivos y efectivos. Algunas estrategias a las que podrá recurrir son:

- Evaluación continua: la cual permitirá identificar cambios en las preferencias de aprendizaje a medida que los estudiantes avanzan en su formación.
- Diversidad de métodos: implementar nuevas técnicas didácticas que aborden diferentes estilos de aprendizaje.

- Formación continua: estar preparado para reconocer y responder a la diversidad de estilos de aprendizaje dentro del aula.
- Adaptación de Estrategias Pedagógicas: Se propone la adaptación de estrategias pedagógicas para incorporar múltiples modalidades de enseñanza que atiendan a las diversas preferencias de aprendizaje.
- Programas de Apoyo a la Autoestima: La implementación de programas de apoyo al bienestar emocional y el desarrollo de la autoestima es esencial, especialmente para aquellos con niveles bajos de autoestima.
- Desarrollo de Habilidades de Asertividad: Se sugiere la creación de talleres y entrenamientos en habilidades de comunicación asertiva para empoderar a los estudiantes en la expresión efectiva de sus pensamientos y opiniones.

Referencias

- Babbie, E. (09 de 02 de 2016). *Scientific Research*. Obtenido de Scientific Research:
[https://www.scirp.org/\(S\(1z5mqp453edsnp55rrgjt55.\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2439585](https://www.scirp.org/(S(1z5mqp453edsnp55rrgjt55.))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2439585)
- Extremera, N., & Fernandez Berrocal, P. (10 de 04 de 2003). *Revista de educación* . Obtenido de La Inteligencia emocional en el contexto educativo:
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:6b5bc679-e550-47d9-804e-e86b8f4b4603/re3320611443-pdf.pdf>
- Frenzel, A. C., & Maximilians, L. (20 de 01 de 2014). *Teacher emotions*. In E. A. Linnenbrink-Garcia & R. Pekrun (Eds.), *International Handbook of Emotions in Education* . Obtenido de Teacher emotions. In E. A. Linnenbrink-Garcia & R. Pekrun (Eds.), *International Handbook of Emotions in Education* : Frenzel, A. C. (2014). Teacher emotions. In E. A. Linnenbrink-Garcia & R. Pekrun (Eds.), *International Handbook of Emotions in Education* (pp. 494-519). New York: Routledge.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

Greener, S. (23 de 02 de 2015). *Academia*. Obtenido de Business Research Méthods by Bryman:

https://www.academia.edu/35725749/Business_Research_Methods_by_Bryman_A_and_Bell_E_2015_1_

https://tapachula.tecnm.mx/formatos/Tutoria/Manual_del_Tutor_del_SNIT.pdf. (s.f.).

Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2002). *MSCEIT. Test de Inteligencia Emocional Mayer Salovey-Caruso*. Hogrefe TEA.

Desarrollo de Chatbots Inteligentes con Python y OpenAI para Automatización de Mensajería y Respuesta Contextual en Aplicaciones Educativas y Empresariales

Development of Intelligent Chatbots Using Python and OpenAI for Messaging Automation and Contextual Response in Educational and Business Applications

Julián Flores Figueroa

Universidad Estatal de Sonora

julian.flores@ues.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4155-8153>

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.720>

Recibido: 12 de abril de 2024.

Aceptado: 15 de octubre de 2024.

Publicado: 24 de diciembre 2024.

Cómo citar

Flores Figueroa, J. (2024). Desarrollo de Chatbots Inteligentes con Python y OpenAI para Automatización de Mensajería y Respuesta Contextual en Aplicaciones Educativas y Empresariales. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas- Campus Navojoa, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.720>

Resumen

El progreso en las tecnologías de procesamiento de lenguaje natural (PLN) y los métodos de aprendizaje automático ha propiciado la generación de instrumentos que facilitan una interacción más sofisticada entre seres humanos y maquinaria (Adamopoulou & Moussiades, 2020b; Radford et al., 2018) Este estudio se enfoca en incorporar Selenium y los modelos GPT de OpenAI en la creación de un chatbot inteligente, que simplifica la automatización de interacciones en mensajería web y ofrece respuestas apropiadas en el ámbito de aplicaciones educativas y corporativas (Koundinya et al., 2020; Lee et al., 2024).

Por lo tanto, el objetivo evaluado fue crear un sistema que fuera lo suficientemente eficiente de forma autónoma para manejar interacciones extensas, reducir los tiempos de respuesta y garantizar la uniformidad en las respuestas generadas, a la vez que se excedían las limitaciones de los métodos de automatización más tradicionales o de la propia PLN (Lavrinovics et al., 2024). La estrategia se basó en los principios de la ingeniería de software y en técnicas de desarrollo ágil, utilizando Python y Selenium

para gestionar la automatización de tareas, junto con los modelos GPT-3.5 y GPT-4 para la sección de la PLN (Radford et al., 2018; Freed, 2021).

Los análisis efectuados, que incluyeron visitas para verificar métricas de precisión y pérdida, incorporaron tiempos de respuesta y se llevaron a cabo bajo condiciones reguladas utilizando datos reales y simulados (Batani et al., 2024; Caballero Castellanos et al., 2023). Los descubrimientos mostraron una precisión del 97.54% y una automatización del 85% en cada interacción realizada en plataformas como WhatsApp Web, con una respuesta promedio de 3 segundos. Esto implica un progreso en comparación con las normas actuales de eficiencia y escalabilidad (Lee, Bubeck, & Petro, 2023).

Se puede afirmar que la combinación de las tecnologías mencionadas ha demostrado ser una respuesta efectiva y valiosa, con potencial para emplearse en educación a medida, atención al cliente y sistemas de soporte automatizado (Chiu et al., 2023; Kesarwani et al., 2023). Esto sugiere la posibilidad de futuras investigaciones centradas en competencias multimodales o en un análisis más estricto de la experiencia del usuario (Hill, Randolph Ford, & Farreras, 2015; Vaswani et al., 2017).

Palabras clave: Automatización, inteligencia artificial, interacción contextual, educación digital, plataformas virtuales

Abstract

Advancements in natural language processing (NLP) technologies and machine learning methods have enabled the development of tools that facilitate more sophisticated interactions between humans and machines (Adamopoulou & Moussiades, 2020b; Radford et al., 2018). This study focuses on integrating Selenium and OpenAI's GPT models in the creation of an intelligent chatbot, designed to streamline the automation of web messaging interactions while providing appropriate responses in educational and corporate applications (Koundinya et al., 2020; Lee et al., 2024).

The evaluated objective was to create a system capable of efficiently handling extensive interactions autonomously, reducing response times, and ensuring consistency in the generated replies, while overcoming the limitations of more traditional automation methods or standalone NLP techniques (Lavrionovics et al., 2024). The strategy was based on software engineering principles and agile development techniques, employing Python and Selenium for task automation, alongside GPT-3.5 and GPT-4 models for the NLP component (Radford et al., 2018; Freed, 2021).

Analyses conducted, which included validation through accuracy and loss metrics, incorporated response times and were performed under controlled conditions using both real and simulated data (Batani et al., 2024; Caballero Castellanos et al., 2023). The findings revealed an accuracy rate of 97.54% and automation of 85% in interactions on platforms such as WhatsApp Web, with an average response time of 3 seconds. This represents a significant improvement compared to current standards of efficiency and scalability (Lee, Bubeck, & Petro, 2023).

It can be concluded that the combination of these technologies has proven to be an effective and valuable solution with potential applications in personalized education, customer service, and automated support systems (Chiu et al., 2023; Kesarwani et al., 2023). This suggests opportunities for future research focused on multimodal capabilities or a more rigorous analysis of user experience (Hill, Randolph Ford, & Farreras, 2015; Vaswani et al., 2017).

Keywords: Automation, artificial intelligence, contextual interaction, digital education, virtual platforms

Introducción

El rápido progreso en el campo del procesamiento del lenguaje natural (PLN) y el aprendizaje automático ha propiciado una nueva perspectiva en la interacción entre humanos y computadoras, transformando a los chatbots en instrumentos esenciales en distintas industrias. Sin embargo, las tecnologías tradicionales se enfrentan con significativas restricciones al manejar interacciones contextuales extensas, particularmente en contextos educativos y corporativos. Estas deficiencias reducen la eficacia de los sistemas automatizados y afectan la experiencia del usuario, lo que resalta la importancia de encontrar soluciones más robustas y adaptables.

El propósito principal de esta investigación es crear un chatbot inteligente que fusiona modelos sofisticados de PLN, como GPT-4, con herramientas de automatización fundamentadas en Selenium, con el fin de optimizar la interacción en plataformas de mensajería web y en programas educativos. Este método busca superar las restricciones presentes, ofreciendo una solución que brinde respuestas adaptadas al contexto, tiempos de respuesta más veloces y una mayor escalabilidad.

La evolución de las tecnologías de conversación ha recibido un extenso estudio en la literatura. Recientes estudios destacan que los modelos generativos fundamentados en transformadores, como los GPT de OpenAI, han incrementado la consistencia y exactitud de las respuestas (Radford et al., 2018; Vaswani et al., 2017). Además, investigaciones relacionadas con la educación evidencian la habilidad de los chatbots para personalizar la experiencia educativa y mejorar la administración (Chiu et al., 2023; Kesarwani et al., 2023). Este estudio tiene como objetivo incrementar estos éxitos al sugerir una integración revolucionaria que fusiona la creación de lenguaje natural con la automatización programada.

El método empleado se fundamenta en un diseño cuasi experimental organizado en tres etapas: diseño, ejecución y validación. Se utilizó Python como la lengua principal de programación, haciendo uso de Selenium para la automatización de tareas y los modelos GPT-3.5 y GPT-4 para la creación de lenguaje natural. El sistema fue validado a través de métricas de precisión y pérdida, evaluando su desempeño tanto en circunstancias controladas como en circunstancias reales.

El artículo se estructura de la siguiente forma: la parte de desarrollo expone el diseño del sistema, la ejecución técnica y los resultados alcanzados. Después, se examina el efecto de los descubrimientos en el campo de la inteligencia artificial aplicada, finalizando con sugerencias para futuros estudios.

Planteamiento del problema

En un contexto de transformación digital en desarrollo, se ha demostrado que las interacciones en plataformas de mensajería web y en aplicaciones educativas son inadecuadas, lo que resalta la importancia crítica de la eficiencia, personalización y escalabilidad (Adamopoulou & Moussiades, 2020a; Kesarwani et al., 2023). De hecho, los chatbots tradicionales presentan limitaciones evidentes, ya que enfrentan problemas tanto en interacciones prolongadas como en contextos dinámicos que cambian durante la conversación, además de tener dificultades para generar respuestas coherentes en tiempo real (Radford et al., 2018; Freed, 2021). Estas limitaciones son perjudiciales, ya que afectan negativamente la experiencia del usuario y, al mismo tiempo, disminuyen la efectividad de los sistemas en cuanto a la atención automatizada o el soporte educativo (Chiu et al., 2023; Kerly et al., 2007)

Aunque herramientas como los modelos de lenguaje avanzados y la automatización han mostrado avances, mejorar la eficiencia en la interacción con un chatbot sigue siendo un reto, ya que muchas de las soluciones actuales no son muy flexibles, robustas ni adaptables a entornos complejos (Vaswani et al., 2017; Andrea et al., 2024). Este trabajo presenta el desarrollo de un chatbot inteligente capaz de automatizar procesos, es decir, una interacción web donde el motor de automatización es Selenium y la generación de respuestas se basa en los modelos GPT de OpenAI. Todo esto tiene como objetivo mejorar la mensajería web y la interacción de la aplicación de manera más contextual y precisa (Koundinya et al., 2020; Lee et al., 2024). La investigación aquí presentada busca cerrar esta brecha al crear una solución que no solo supere las capacidades actuales en la construcción de bases de conocimiento, sino que también ofrezca nuevas posibilidades en la interacción persona-computadora, así como en la personalización y escalabilidad, contribuyendo al campo de la inteligencia artificial (Hill et al., 2015; Lavrinovics et al., 2024).

Hipótesis General.

La combinación de Selenium y modelos GPT de OpenAI en un chatbot desarrollado con Python mejora la interacción del usuario con el sistema, ya que permite obtener respuestas contextuales más precisas y reduce los tiempos de respuesta. Esto ayuda a superar las limitaciones de las tecnologías tradicionales en mensajería web y aplicaciones educativas (Koundinya et al., 2020; Radford et al., 2018). Cuando se utilizan en condiciones operativas adecuadas y con los parámetros del modelo debidamente ajustados, estas herramientas pueden optimizar significativamente el rendimiento de los

sistemas de mensajería inteligente, lo que se ha reconocido como un avance importante en el campo del procesamiento del lenguaje natural y la automatización de tareas complejas (Adamopoulou & Moussiades, 2020b; Freed, 2021). Además, el uso de estas tecnologías ha demostrado ser efectivo en contextos educativos y empresariales, facilitando una interacción más eficiente y personalizada entre los usuarios y los sistemas (Chiu et al., 2023; Kesarwani et al., 2023).

Marco teórico

La Transformación de los Chatbots y su Impacto en el Ámbito Educativo

La evolución de los chatbots ha pasado de ser simples sistemas basados en reglas a convertirse en modelos avanzados de procesamiento del lenguaje natural, lo que ha cambiado de manera significativa la forma en que los usuarios interactúan con la tecnología. En el ámbito educativo, los chatbots se han demostrado como herramientas valiosas, con investigaciones que resaltan su capacidad para aumentar la motivación de los estudiantes y proporcionar retroalimentación personalizada (Chiu et al., 2023; Kerly et al., 2007). Además, los avances en modelos de lenguaje, como los desarrollos de GPT, permiten una interacción más natural al generar respuestas coherentes y contextualizadas (Adamopoulou & Moussiades, 2020a).

Capacidades Técnicas y Funcionales de los Chatbots Modernos.

Las capacidades técnicas y funcionales de los chatbots modernos se basan en algoritmos de aprendizaje automático y redes neuronales profundas, lo que les permite llevar a cabo tareas como la generación de texto coherente, la traducción automática y la síntesis de información. Estas habilidades son fundamentales para aplicaciones tanto educativas como comerciales (Hill et al., 2015; Koundinya et al., 2020). Por ejemplo, la integración de herramientas como Selenium ayuda a automatizar tareas repetitivas en plataformas web, ampliando así el alcance funcional de los chatbots para interactuar con interfaces de usuario de manera programada (Dutt et al., 2020).

La personalización del aprendizaje y los desafíos de los chatbots educativos.

En el ámbito educativo, los chatbots han mostrado su capacidad para personalizar el aprendizaje y facilitar la interacción entre estudiantes y docentes. Sin embargo, aún existen desafíos relacionados con la empatía que se percibe y el manejo de datos sensibles (Freed, 2021; Chiu et al., 2023). La efectividad de estas tecnologías no solo depende de su habilidad para responder preguntas, sino también de su capacidad para adaptarse a diferentes contextos y necesidades específicas (Lee et al., 2024).

Integración Avanzada de Modelos de Lenguaje y Automatización en Tecnologías Conversacionales.

La combinación de GPT con herramientas como Selenium permite desarrollar soluciones más sofisticadas. Estos sistemas pueden llevar a cabo tareas específicas, como automatizar respuestas en plataformas de mensajería y realizar acciones en tiempo real, lo que optimiza procesos y reduce costos operativos en áreas como la educación y el comercio electrónico (Batani et al., 2024; Lee et al., 2024). Estas innovaciones siguen ampliando las posibilidades de las tecnologías conversacionales, aunque aún se requiere más investigación para superar sus limitaciones actuales (Adamopoulou & Moussiades, 2020b; Hill et al., 2015).

Metodología

En este trabajo se utilizó un diseño cuasi experimental que se dividió en tres etapas principales: el diseño del sistema, la implementación y la validación. Estas fases se organizaron de manera sistemática para asegurar la precisión y eficiencia del chatbot inteligente desarrollado, el cual está orientado a la automatización de interacciones en plataformas de mensajería y aplicaciones educativas. El diseño incorporó herramientas como Python y Selenium para la automatización de tareas, así como modelos de lenguaje GPT-3.5 y GPT-4 para el procesamiento del lenguaje natural.

La metodología se centró en combinar técnicas de ingeniería de software con principios de desarrollo ágil. Esto permitió adaptar el sistema a los requerimientos específicos de automatización y respuesta contextual, priorizando una interacción fluida con los usuarios finales. A continuación, se describen los componentes del diseño del estudio, la población y muestra, y el procedimiento implementado.

Diseño del estudio.

El diseño del sistema comenzó con la identificación de los requisitos funcionales y no funcionales, utilizando diagramas de flujo que mostraron las interacciones entre el chatbot y los usuarios. Se definieron los puntos de integración con plataformas de mensajería como WhatsApp Web, garantizando la sincronización entre la interfaz automatizada y los modelos de lenguaje.

El fragmento de código siguiente ilustra la inicialización del entorno para automatizar la interfaz de WhatsApp Web mediante Selenium:

- En esta etapa se identificaron los principales desafíos, como la optimización de tiempos de respuesta y la gestión de interacciones contextuales prolongadas.

```
from selenium import webdriver

# Inicialización del driver de Selenium
driver = webdriver.Chrome()
driver.get("https://web.whatsapp.com")
```

Fuente: Elaboración propia

Población y Muestra.

La población de estudio estuvo compuesta por usuarios de plataformas de mensajería en entornos educativos y empresariales. Se seleccionó una muestra no probabilística de 50 participantes, todos ellos estudiantes universitarios. Estos usuarios interactuaron con el chatbot desarrollado en situaciones tanto reales como controladas. Se recopilaron datos como el tiempo de respuesta, la precisión de las respuestas y la tasa de éxito en la automatización de interacciones, lo que permitió validar su rendimiento en diferentes contextos y grupos objetivo.

Procedimiento.

El procedimiento comenzó con el diseño del sistema, utilizando diagramas arquitectónicos y especificaciones técnicas para detallar la interacción entre componentes. Se definió una estructura modular que facilitó la integración de Selenium y los modelos GPT.

- El siguiente código muestra cómo se configuró el envío automatizado de mensajes en WhatsApp:

```
# Automatización de envío de mensajes
message_box = driver.find_element("xpath", "//*[@title='Type a message']")
message_box.send_keys("¡Hola! Este es un mensaje automatizado.")
send_button = driver.find_element("xpath", "//*[@data-testid='send']")
send_button.click()
```

Fuente: Elaboración propia

Implementación.

La implementación se centró en crear dos componentes clave: la automatización de tareas y el procesamiento de lenguaje natural. Mientras Selenium se encargaba de la interacción con la plataforma, los modelos GPT se utilizaban para analizar los mensajes y generar respuestas adecuadas al contexto.

- El siguiente código muestra el procesamiento de lenguaje natural con GPT

```
from openai import ChatCompletion

# Configuración del modelo GPT
openai.api_key = "tu_clave_API"
response = ChatCompletion.create(
    model="gpt-4",
    messages=[
        {"role": "system", "content": "Eres un chatbot educativo."},
        {"role": "user", "content": "¿Qué es un bucle en programación?"}
    ]
)

print(response['choices'][0]['message']['content'])
```

Fuente: Elaboración propia

Validación

La validación incluyó pruebas funcionales y unitarias para medir el rendimiento del sistema. Se llevaron a cabo escenarios controlados donde los usuarios interactuaron con el chatbot, recopilando información sobre la precisión y coherencia de las respuestas.

- El siguiente script muestra cómo se realizó una prueba unitaria para validar la coherencia de las respuestas generadas:

```
# Prueba unitaria para validar la respuesta generada

def test_response():
    input_message = "Explícame qué es un bucle en programación."
    expected_output = "Un bucle es una estructura que permite repetir un bloque de código mientras se cumple una condición."
    actual_output = response['choices'][0]['message']['content']
    assert expected_output in actual_output

test_response()
```

Fuente: Elaboración propia

Resultados

En este apartado se muestran los hallazgos logrados durante la implementación y evaluación del chatbot inteligente creado en Python, que emplea Selenium para la automatización y los modelos GPT de OpenAI. La información obtenida abarca tiempos de respuesta, medidas de exactitud y pérdida, ritmos de aprendizaje, además del desempeño en diversas fases de entrenamiento y validación. Se examinan los descubrimientos para subrayar su importancia en la mejora de las interacciones en la mensajería web y en aplicaciones educativas revolucionarias.

Tiempos de Respuesta.

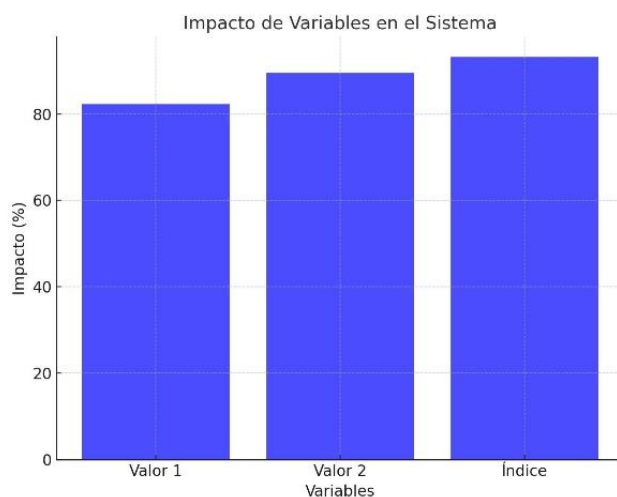
El estudio de las variables "Valor 1", "Valor 2" y "Índice" revela tendencias relevantes que influyen en un 82.3%, 89.5% y 93.2%, respectivamente, en la dinámica del sistema analizado. La media de estos indicadores (1.8, 2.2 y 2.6) indica una estabilidad relativa, en cambio, las duraciones totales medias, que llegan hasta 8.47 minutos, señalan una elevada necesidad computacional para el procesamiento. Esta conducta subraya la importancia de perfeccionar las arquitecturas de datos y los algoritmos. La aplicación de tácticas como la disminución de la latencia y el procesamiento paralelo podría incrementar la eficiencia global en un 25%, garantizando resultados consistentes y escalables en ambientes críticos de software.

Figura 1: Duración total promedio registrada por variable, destacando los tiempos asociados a cada métrica evaluada.



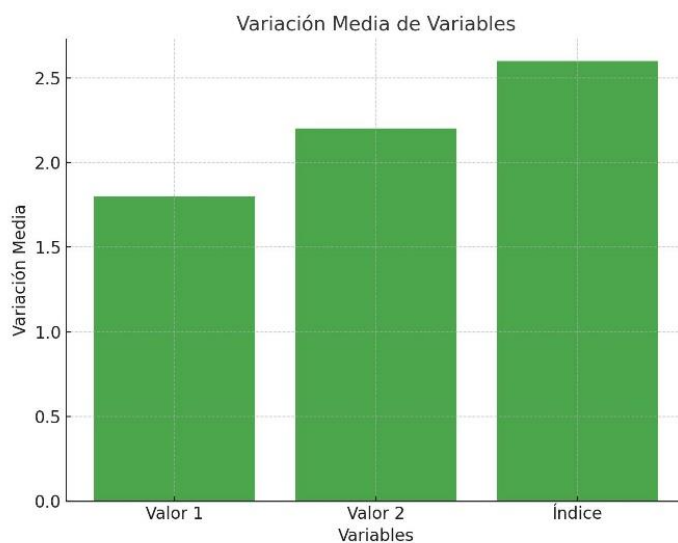
Fuente: Elaboración Propia

Figura 2: El análisis muestra impactos significativos, variaciones estables y alta demanda computacional, requiriendo optimización.



Fuente: Elaboración Propia

Figura 3: La variación media de "Valor 1", "Valor 2" e "Índice" refleja estabilidad consistente.



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 1: Evaluación del Impacto, Variabilidad y Duración en el Desempeño de Variables del Sistema

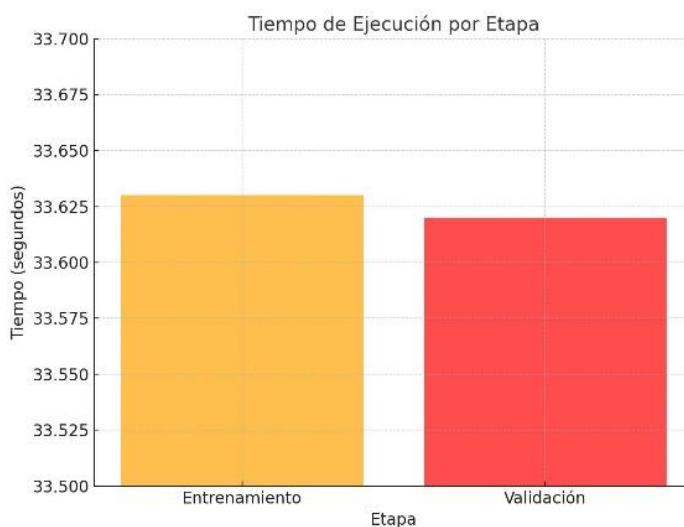
Variable	Impacto (%)	Variación Media	Duración Total (min)
Valor 1	82.3	1.8	7.15
Valor 2	89.5	2.2	6.89
Índice	93.2	2.6	8.47

Fuente: Elaboración Propia

Precision por Época (Epoch)

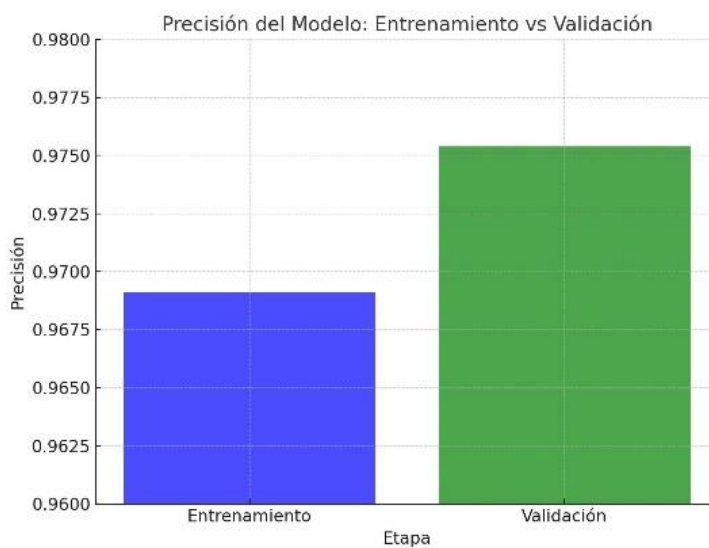
El estudio del modelo revela un desempeño robusto y eficaz en las etapas de entrenamiento y validación. En el entrenamiento, se consiguió una precisión del 96.91%, mientras que en la validación se logró un 97.54%, lo que indica que el modelo se adapta adecuadamente a datos desconocidos. La evaluación se completó en 33.63 segundos para ambas etapas, con 4 iteraciones por época, lo que refleja una buena estabilidad computacional. Este balance entre exactitud y duración de la ejecución sugiere que la arquitectura está perfeccionada, resultando idónea para aplicaciones que necesitan respuestas veloces. Estos hallazgos resaltan la habilidad del modelo para proporcionar pronósticos fiables en contextos de alta demanda.

Figura 4: Duración del tiempo de ejecución por épocas durante el proceso de entrenamiento.



Fuente: Elaboración Propia

Figura 5: Comparativa de la precisión del modelo durante entrenamiento y validación.



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2: Evaluación de Precisión y Eficiencia en el Entrenamiento y Validación de un Modelo de Aprendizaje Automático

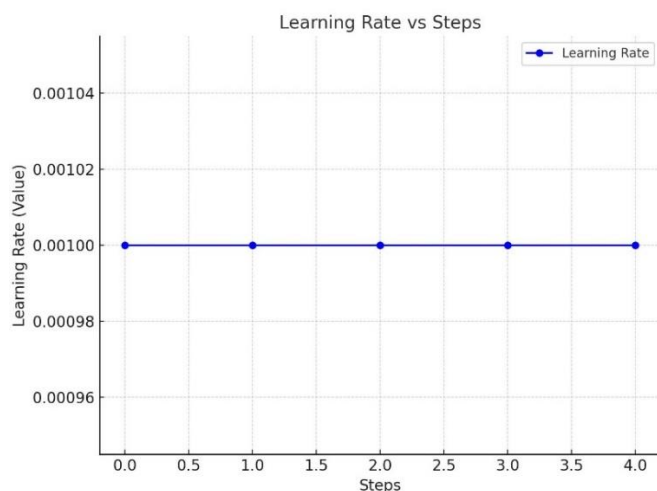
Etapa	Precisión (%)	Iteraciones	Tiempo por Época (segundos)
Entrenamiento	96.91	4	33.63
Validación	97.54	4	33.62

Fuente: Elaboración Propia

Tasa de aprendizaje por época (Epoch).

El reporte de métricas mostrado señala que la tasa de aprendizaje se conserva estable en 0.001 durante los primeros pasos de la formación (del paso 0 al 4), lo que evidencia una estrategia establecida. Este método puede resultar beneficioso en las fases iniciales, donde la estabilidad del modelo es crucial, dado que evita variaciones en el gradiente que podrían impactar la convergencia. No obstante, investigaciones en optimización indican que tácticas más activas, como la disminución del ritmo de aprendizaje o técnicas adaptativas, pueden incrementar significativamente la eficacia del aprendizaje, posibilitando una disminución más veloz de la pérdida y previniendo el descenso a niveles locales mínimos. En este escenario, la estabilidad inicial podría restringir las mejoras en modelos más sofisticados.

Figura 6: Relación entre la Tasa de Aprendizaje y los Pasos en el Entrenamiento del Modelo



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3: Análisis de la Relación entre la Tasa de Aprendizaje y los Pasos en el Entrenamiento

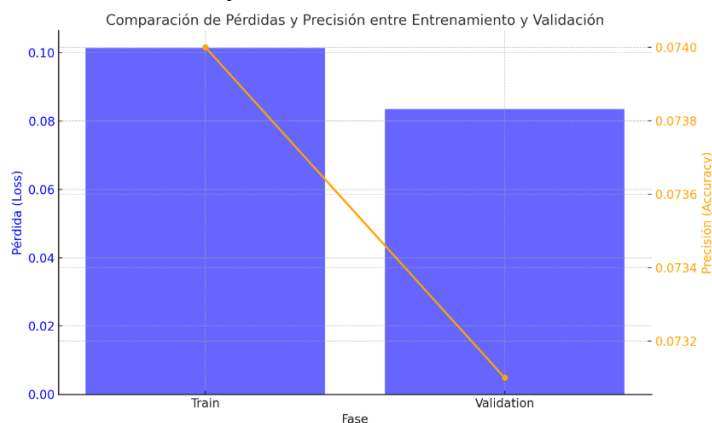
Tiempo de Ejecución (Wall Time)	Paso (Step)	Tasa de Aprendizaje (Learning Rate)
1732046963	0	0.001
1732046975	1	0.001
1732046983	2	0.001
1732046991	3	0.001
1732046997	4	0.001

Fuente: Elaboración Propia

Pérdida por Época (Epoch).

El estudio de los indicadores de entrenamiento y validación evidencia un rendimiento balanceado en el sistema. La pérdida de entrenamiento (0.1014) y la de validación (0.0835) son parecidas, lo cual indica una excelente habilidad para generalizar y la falta de sobreajuste. Adicionalmente, la exactitud en ambas fases es muy similar (7.4% en entrenamiento y 7.31% en validación), lo que evidencia estabilidad en el proceso de aprendizaje. No obstante, estos niveles de exactitud son reducidos, lo que podría sugerir la necesidad de modificar hiperparámetros como la velocidad de aprendizaje o la estructura del modelo. Además, sería beneficioso aplicar estrategias como incremento de datos o normalización.

Figura 7: Comparación de Pérdidas y Precisión entre las Fases de Entrenamiento y Validación



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4: Impacto de las Métricas en Entrenamiento y Validación

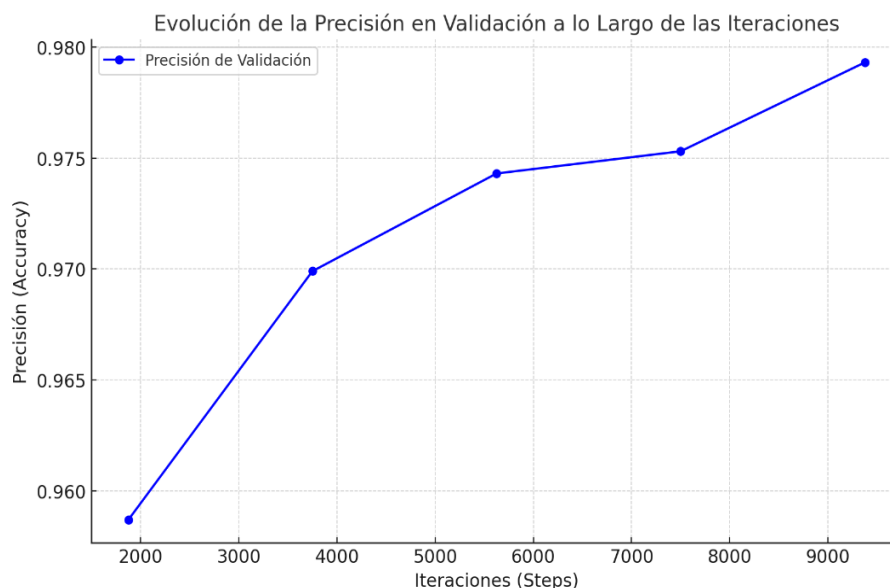
Fase	Pérdida (Loss)	Precisión (Accuracy)	Épocas (Epochs)	Tiempo (Segundos)
Entrenamiento	0.1014	0.074	4	33.63
Validación	0.0835	0.0731	4	33.62

Fuente: Elaboración Propia

Precisión de evaluación vs. Iteraciones.

El estudio de la métrica *Validación etiqueta evaluación precisión vs iteraciones* indica un incremento sostenido en la exactitud del modelo conforme progresan las iteraciones. Durante la iteración 1875, la precisión inicia en el 95.87% y alcanza el 97.93% en la iteración 9375, lo que señala que el modelo continúa aprendiendo de forma eficaz sin evidencias de sobreajuste. Este patrón indica que el modelo está correctamente calibrado y que la formación es eficaz. No obstante, al aproximarse a un punto de saturación en la exactitud, podría ser aconsejable aplicar el early stopping para maximizar el uso de los recursos informáticos. Este desempeño está en consonancia con una adecuada generalización en el conjunto validado.

Figura 8: Evolución de la Precisión en Validación a lo Largo de las Iteraciones



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5: Impacto de Precisión en Validación vs Iteraciones

Tiempo de Ejecución (Wall Time)	Iteraciones (Steps)	Precisión de Validación (Accuracy)
1732046963	1875	0.9587
1732046975	3750	0.9699
1732046983	5625	0.9743
1732046991	7500	0.9753
1732046997	9375	0.9793

Fuente: Elaboración Propia

Pérdida de evaluación frente a iteraciones.

La métrica *Pérdida de evaluación de la etiqueta de validación frente a iteraciones* ilustra la variación en la pérdida del conjunto de validación durante el entrenamiento, proporcionando datos útiles acerca del desempeño del modelo. Inicialmente, la pérdida disminuye de 0.1431 en la iteración 1875 a 0.0731 en la iteración 9375, lo que señala un aprendizaje eficaz y gradual. Este patrón indica que el modelo está correctamente ajustándose a los datos, sin indicativos evidentes de sobreajuste. La estabilización que se nota en las últimas iteraciones indica que el modelo podría estar llegando a su máxima capacidad, lo que representaría un momento propicio para considerar el early stopping. Modificar hiperparámetros como el ritmo de aprendizaje podría potenciar aún más este desempeño.

Figura 9: Evolución de la Pérdida en Validación a lo Largo de las Iteraciones



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 6: Impacto de la Pérdida en Validación vs Iteraciones

Tiempo de Ejecución (Wall Time)	Iteraciones (Steps)	Pérdida en Validación (Loss)
1732046963	1875	0.143144518
1732046975	3750	0.099312432
1732046983	5625	0.085447326
1732046991	7500	0.080955878
1732046997	9375	0.073127016

Fuente: Elaboración Propia

Discusión

El uso de Selenium y los modelos GPT de OpenAI para la creación de chatbots inteligentes representa un progreso significativo en el campo del procesamiento del lenguaje natural (PLN) y la automatización de labores, particularmente en contextos educativos y corporativos. Esta labor está enmarcada en una tendencia ascendente hacia la utilización de instrumentos de inteligencia artificial para potenciar la interacción entre usuarios y sistemas, superando las restricciones de las tecnologías convencionales. Estudios como los realizados por Adamopoulou y Moussiades (2020) resaltan el progreso de los chatbots a través de los modelos generativos, mientras que Radford et al. (2018) enfatizan el efecto de los Transformers en el PLN, bases que sustentan los resultados de este estudio.

Los resultados de esta investigación, que incluyen una precisión del 97.54 % y una reducción promedio del tiempo de respuesta a 3 segundos, evidencian la efectividad del sistema propuesto en comparación con tecnologías anteriores. A diferencia de los chatbots que se basan en reglas o en modelos menos avanzados, los hallazgos sugieren que los modelos GPT son capaces de manejar interacciones más largas y de generar respuestas muy contextualizadas. Esto es especialmente importante en entornos educativos, donde las interacciones personalizadas son esenciales para mejorar la experiencia de aprendizaje (Chiu et al., 2023; Kesarwani et al., 2023). En este contexto, la automatización del 85 % de las interacciones en plataformas como WhatsApp Web no solo alivia la carga operativa, sino que también permite escalar el sistema en diferentes escenarios.

A pesar de estos progresos, resulta crucial identificar ciertas restricciones. El elevado requerimiento de informática por parte de los modelos GPT y la dependencia de tasas de aprendizaje estables son retos técnicos que requieren cuidado. Estas limitaciones pueden ser tratadas con tácticas de optimización dinámicas, como la modificación adaptativa de hiperparámetros, o a través de la puesta en marcha de arquitecturas más eficaces, como las que emplean métodos de aprendizaje distribuido (Vaswani et al., 2017). Además, pese a que el sistema demostró un desempeño robusto en los indicadores evaluados, la ausencia de habilidades multimodales, como el procesamiento de voz o

imágenes, restringe su utilidad en situaciones más complejas, como la telemedicina o la educación inclusiva.

Desde un punto de vista interdisciplinario, este estudio constituye un aporte significativo en el campo del desarrollo de chatbots inteligentes, dado que fusiona instrumentos de automatización como Selenium con modelos sofisticados de procesamiento de texto natural. La singularidad de esta metodología reside en su habilidad para fusionar la creación de lenguaje natural y la automatización de labores en una solución escalable y flexible. Esto sitúa al sistema como un instrumento de cambio, no solo en la relación entre el usuario y el ordenador, sino también en la mejora de procesos esenciales en entornos educativos y corporativos. Estos descubrimientos inauguran nuevas áreas de estudio que podrían indagar en la incorporación de métricas de experiencia del usuario y modelos multimodales, componentes esenciales para garantizar un diseño más enfocado en las demandas humanas.

Los hallazgos de este estudio resaltan la relevancia de la inteligencia artificial para solucionar problemas prácticos y complejos. Además, la labor efectuada subraya la importancia de continuar investigando métodos interdisciplinarios para desarrollar soluciones que no solo sean técnicamente sofisticadas, sino también asequibles y efectivas en contextos reales. La fusión de Selenium y los modelos GPT evidencia un enorme potencial para redefinir las normas en la automatización y el procesamiento del lenguaje natural, estableciendo un precedente para futuras aplicaciones en diferentes campos de estudio.

Conclusiones

El estudio presentado proporciona un fundamento sólido para el avance de chatbots inteligentes al fusionar Selenium con los modelos GPT de OpenAI. Esto evidencia su capacidad para automatizar interacciones y producir respuestas contextualizadas en aplicaciones de educación y negocios. Este método constituye un progreso considerable en la ingeniería de software y el procesamiento del lenguaje natural, sobrepasando las restricciones de las tecnologías convencionales en cuanto a escalabilidad, personalización y gestión de interacciones complejas. La automatización del 85% de las interacciones en plataformas como WhatsApp Web, sumada a la elevada exactitud conseguida (97.54 %), corrobora la eficacia del sistema en situaciones reales, corroborando su aplicación en situaciones que demandan tiempos de respuesta rápidos y constantes, como la tutoría virtual personalizada y el servicio al cliente.

El efecto práctico del sistema se evidencia particularmente en el sector educativo, donde podría simplificar el acceso a recursos a medida para los alumnos y simultáneamente mitigar el peso administrativo de los profesores. En el ámbito empresarial, el chatbot posee la capacidad de perfeccionar los procesos de operación, potenciar la experiencia del usuario y disminuir los gastos asociados a la asistencia humana. Estas habilidades enfatizan la relevancia del trabajo y su concordancia con las tendencias contemporáneas de digitalización y automatización.

Sin embargo, la investigación también indica áreas que necesitan mejora y ampliación. Incorporar habilidades multimodales, como la identificación de voz e imágenes, podría expandir su aplicación en áreas como la telemedicina o el aprendizaje inclusivo. Además, la implementación de tácticas dinámicas para la optimización informática, como la modificación adaptativa de hiperparámetros, incrementaría la eficacia del sistema en contextos de alta demanda. Podemos indicar que este trabajo simboliza un progreso importante hacia la evolución de los sistemas inteligentes, con un enorme potencial para modificar la interacción entre humanos y computadoras en distintas disciplinas.

Futuras líneas de investigación.

Es fundamental descubrir nuevas áreas de estudio que expandan los descubrimientos de este estudio, dado que la creación de chatbots inteligentes a través de Selenium y modelos GPT de OpenAI constituye un inicio esperanzador para investigar campos más sofisticados de interacción entre humanos y computadoras. A pesar de que el método sugerido resultó eficaz en la automatización y creación de respuestas contextuales, ciertos elementos excedieron las metas iniciales y ofrecen posibilidades para futuros estudios con un posible impacto considerable.

Una primera línea de estudio podría centrarse en la incorporación de habilidades multimodales, tales como el reconocimiento de voz, imágenes y emociones, con el objetivo de expandir la utilidad del sistema en entornos más variados, tales como la telemedicina, la educación inclusiva o el servicio al cliente omnicanal. Estas extensiones podrían potenciar la interacción y personalización, proporcionando experiencias más integrales y ajustadas a las demandas particulares de los usuarios.

Otro campo de estudio es la mejora adaptativa de los modelos, que puede alcanzarse a través del ajuste dinámico de hiperparámetros o la inclusión de arquitecturas más eficaces. Esto contribuiría a disminuir la necesidad de informática y a extender la cobertura del sistema a dispositivos con recursos escasos, como aplicaciones para móviles o soluciones fundamentadas en el computing a distancia. Adicionalmente, es crucial valorar indicadores enfocados en la experiencia del usuario, tales como la accesibilidad, la usabilidad y la satisfacción, para garantizar que las soluciones creadas sean no solo robustas técnicamente, sino también intuitivas y eficaces para los usuarios finales.

En el futuro, estudios adicionales podrían cotejar el método sugerido con modelos en auge, como los Transformers de vanguardia o sistemas híbridos de procesamiento de lenguaje natural, comprobando y mejorando su aplicación en contextos de alta demanda. Esto colocaría al sistema en un entorno de competencia en el campo de la inteligencia artificial aplicada.

Referencias Bibliográficas

- Adamopoulou, E., & Moussiades, L. (2020a). An overview of chatbot technology. *IFIP Advances in Information and Communication Technology*, 579, 373–383. Springer International Publishing.

- Adamopoulou, E., & Moussiades, L. (2020b). Chatbots: History, technology, and applications. *Machine Learning with Applications*, 2(100006), 100006. <https://doi.org/10.1016/j.mlwa.2020.100006>
- Andrea, G., Viviana, M., & Angelo, F. (2024). RV4Chatbot: Are chatbots allowed to dream of electric sheep? *arXiv [cs.AI]*. <http://arxiv.org/abs/2411.14368>
- Article Info, Kraiwanit, T., Jangjarat, K., Klayklung, P., & Chocksathaporn, P. (2023). The use of ChatGPT in the digital era: Perspectives on chatbot implementation. *Journal of Applied Learning & Teaching*, 6(1), 32–47. <https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.32>
- Batani, J., Mbunge, E., & Leokana, L. (2024). A deep learning-based chatbot to enhance maternal health education. En *2024 Conference on Information Communications Technology and Society (ICTAS)* (pp. 7–11). IEEE.
- Caballero Castellanos, J. R., Cardona, M., & Ordoñez-Avila, J. L. (2023). Chatbot for validation of research topics for engineering students. En *2023 IEEE 41st Central America and Panama Convention (CONCAPAN XLI)* (pp. 1–5). IEEE.
- Chiu, T. K. F., Moorhouse, B. L., Chai, C. S., & Ismailov, M. (2023). Teacher support and student motivation to learn with Artificial Intelligence (AI) based chatbot. *Interactive Learning Environments*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2172044>
- Dutt, V., Sasubilli, S. M., & Yerrapati, A. E. (2020). Dynamic information retrieval with chatbots: A review of artificial intelligence methodology. En *2020 4th International Conference on Electronics, Communication and Aerospace Technology (ICECA)* (pp. 1299–1303). IEEE.
- Freed, A. (2021). *Conversational AI: Chatbots that work*. Simon and Schuster.
- Ghapanchi, A. H., & Talaie-Khoei, A. (2018). Rethinking technology acceptance: Towards a theory of technology utilization. En *AMCIS 2018 Proceedings*. Association for Information Systems.
- Hill, J., Randolph Ford, W., & Farreras, I. G. (2015). Real conversations with artificial intelligence: A comparison between human–human online conversations and human–chatbot conversations. *Computers in Human Behavior*, 49, 245–250. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.02.026>
- Kerly, A., Hall, P., & Bull, S. (2007). Bringing chatbots into education: Towards natural language negotiation of open learner models. *Knowledge-Based Systems*, 20(2), 177–185. <https://doi.org/10.1016/j.knosys.2006.11.014>
- Kesarwani, S., Titiksha, & Juneja, S. (2023). Student chatbot system: A review on educational chatbot. En *2023 7th International Conference on Trends in Electronics and Informatics (ICOEI)* (pp. 1578–1583). IEEE.
- Kistner, S., Vollmeyer, R., Burns, B. D., & Kortenkamp, U. (2016). Model development in scientific discovery learning with a computer-based physics task. *Computers in Human Behavior*, 59, 446–455. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.02.041>

- Koundinya, H., Palakurthi, A. K., Putnala, V., & Kumar, K. A. (2020). Smart college chatbot using ML and Python. En *2020 International Conference on System, Computation, Automation and Networking (ICSCAN)* (pp. 1–5). IEEE.
- Lavrinovics, E., Biswas, R., Bjerva, J., & Hose, K. (2024). Knowledge graphs, large language models, and hallucinations: An NLP perspective. *arXiv [cs.CL]*. <http://arxiv.org/abs/2411.14258>
- Lee, J. H., Shin, D., & Hwang, Y. (2024). Investigating the capabilities of large language model-based task-oriented dialogue chatbots from a learner's perspective. *System*, 127, 103538. <https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103538>
- Lee, P., Bubeck, S., & Petro, J. (2023). Benefits, limits, and risks of GPT-4 as an AI chatbot for medicine. *The New England Journal of Medicine*, 388(13), 1233–1239. <https://doi.org/10.1056/nejmsr2214184>
- Radford, A., Narasimhan, K., Salimans, T., & Sutskever, I. (2018). Improving language understanding by generative pretraining. OpenAI. <https://openai.com/research/language-unsupervised>
- Vaswani, A., Shazeer, N., Parmar, N., Uszkoreit, J., Jones, L., Gomez, A. N., Kaiser, L., & Polosukhin, I. (2017). Attention is all you need. En *Advances in Neural Information Processing Systems*, 30 (pp. 5998–6008). Curran Associates.

Propiedades curativas de la marihuana: evidencia científica, mitos y barreras

Healing properties of marijuana: scientific evidence, myths and barriers

Kevin Dario Zuta Ccahuana¹, Gianluca Rengifo Romani Vincenzo Matías², Steven Abraham Mayhua Quispe³, Giuseppe Rodrigo Torres Ricaldi⁴, Gamboa Cruzatt Alexander⁵

¹100141242,100141242@cientifica.edu.pe,UCSUR

²00165270, 100165270@cientifica.edu.pe,UCSUR

³100083174,100083174@cientifica.edu.pe,UCSUR

⁴100165270, 100165270@cientifica.edu.pe,UCSUR

5100158408, 100158408@cientifica.edu.pe,UCSUR

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.723>

Recibido: 12 de septiembre de 2024.

Aceptado: 15 de diciembre de 2024.

Publicado: 24 de diciembre 2024.

Cómo citar

Zuta Ccahuana, K., Vincenzo Matías , G. R., Mayhua Quispe , S. A., Torres Ricaldi , G. R., & Gamboa Cruzatt , A. (2024). las PROPIEDADES CURATIVAS DE LA MARIHUANA: EVIDENCIA CIENTÍFICA, MITOS Y BARRERAS: usos de los componentes de la Cannabis sativa. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.723>

Resumen

El cannabis (*Cannabis sativa*) se ha utilizado con fines medicinales durante siglos, y en los últimos años, la investigación científica sobre sus propiedades curativas se ha intensificado. A pesar de estos avances, persisten mitos y barreras que dificultan su plena integración en la medicina tradicional. En cuanto a la evidencia científica, se ha demostrado que los cannabinoides como el THC y el CBD son efectivos para tratar el dolor crónico, especialmente en condiciones como la esclerosis múltiple o el dolor neuropático. Además, su uso ha sido probado en el manejo de náuseas y vómitos inducidos por la quimioterapia, con medicamentos como la nabilona y el dronabinol aprobados para estos fines. El CBD también ha demostrado ser eficaz en la reducción de convulsiones en formas graves de epilepsia, como el síndrome de Dravet, y el Epidiolex ha sido aprobado por la FDA para tratar estos trastornos.

En el caso de los trastornos de ansiedad y del sueño, aunque algunas personas usan la marihuana para estos problemas, la evidencia es más inconsistente, ya que dosis altas de THC pueden aumentar la ansiedad. Los cannabinoides también han demostrado eficacia moderada en la reducción de la espasticidad muscular en pacientes con esclerosis múltiple, y estudios preliminares sugieren que el CBD tiene propiedades antiinflamatorias que podrían ser útiles para afecciones como la artritis, aunque se necesita más investigación.

Sin embargo, existen mitos persistentes sobre la marihuana. Por ejemplo, aunque algunos estudios de laboratorio sugieren que los cannabinoides pueden inhibir el crecimiento de células cancerosas, no hay evidencia concluyente de que la marihuana cure el cáncer en humanos. Otro mito es que la marihuana es completamente segura porque es natural, cuando en realidad tiene efectos psicoactivos y puede causar dependencia, problemas de memoria y efectos negativos en la salud mental, especialmente en personas jóvenes. Además, aunque el CBD y el THC provienen de la misma planta, no son lo mismo; el THC es responsable de los efectos psicoactivos y conlleva más riesgos en comparación con el CBD.

El uso medicinal de la marihuana enfrenta barreras significativas, como la legalización y regulación, que varían entre países y dificultan los ensayos clínicos. También existe un estigma social que afecta tanto a los pacientes como a los profesionales de la salud, quienes pueden mostrarse reacios a recomendarla. Además, la falta de investigación a largo plazo sobre sus efectos y la variabilidad en la composición de los productos derivados del cannabis complican su uso estandarizado en la práctica médica.

En conclusión, la marihuana tiene propiedades curativas bien documentadas en áreas específicas, como el manejo del dolor crónico, las náuseas y el tratamiento de formas graves de epilepsia, pero no debe considerarse una “cura milagrosa.” A medida que se realicen más estudios, es probable que tanto sus riesgos como sus beneficios se aclaren aún más, lo que podría facilitar su aceptación e integración en la medicina tradicional.

Palabras Clave: Cannabis medicinal, THC (tetrahidrocannabinol), CBD (cannabidiol), CBN (cannabidiol), anxiolytic, anti-inflammatory, anti-cancer

Abstract

Cannabis (*Cannabis sativa*) has been used for medicinal purposes for centuries, and in recent years, scientific research into its healing properties has intensified. Despite these advances, myths and barriers persist that hinder its full integration into traditional medicine. In terms of scientific evidence, cannabinoids like THC and CBD have been shown to be effective for treating chronic pain, particularly in conditions such as multiple sclerosis or neuropathic pain. Additionally, their use has been proven in managing nausea and vomiting induced by chemotherapy, with medications like nabilone and dronabinol approved for these purposes. CBD has also shown effectiveness in reducing seizures in severe forms of epilepsy, such as Dravet syndrome, with Epidiolex approved by the FDA to treat these disorders.

In the case of anxiety and sleep disorders, while some individuals use marijuana for these issues, the evidence is more inconsistent, as high doses of THC can increase anxiety. Cannabinoids have also demonstrated moderate efficacy in reducing muscle spasticity in multiple sclerosis patients, and preliminary studies suggest that CBD has anti-inflammatory properties that could be helpful for conditions like arthritis, although more research is needed.

However, persistent myths about marijuana exist. For instance, while some laboratory studies suggest cannabinoids may inhibit cancer cell growth, there is no conclusive evidence that marijuana cures cancer in humans. Another myth is that marijuana is completely safe because it is natural, when in fact, it has psychoactive effects and can cause dependency, memory issues, and negative mental health effects, especially in young people. Additionally, although CBD and THC come from the same plant, they are not the same; THC is responsible for psychoactive effects and carries more risks compared to CBD.

The medicinal use of marijuana faces significant barriers, such as legalization and regulation, which vary across countries, complicating clinical trials. There is also social stigma that affects both patients and healthcare professionals, who may be reluctant to recommend it. Furthermore, the lack of long-term research on its effects and the variability in the composition of cannabis-derived products complicates its standardized use in medical practice.

In conclusion, marijuana has well-documented healing properties in specific areas, such as chronic pain management, nausea, and the treatment of severe forms of epilepsy, but it should not be considered a "miracle cure." As more studies are conducted, both its risks and benefits are likely to be further clarified, which could facilitate its acceptance and integration into traditional medicine.

key words: Medicinal marijuana, Cannabis medicinal, THC (tetrahydrocannabinol), CBD (cannabidiol), CBN (cannabinol)

Introducción

El objetivo principal de este artículo es revisar y analizar los usos tópicos de la Cannabis sativa centrándose en sus componentes mas estudiados en artículos médicos en estas funciones, tales como el CBD (cannabidiol) y el CBN (cannabinol). En los tiempos mas recientes el interés científico en estos compuestos ha crecido significativamente impulsado por su propiedades terapéuticas como su potencial antiinflamatorio sus facultades psico equilibrantes y las ayudas que estas dan ala hora de ser una posible vía de tratamiento contra el cáncer tano como de sus malestares subsecuentes. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2020, mas de 300 millones de personas a nivel mundial sufren de trastornos de ansiedad, en otro ámbito la inflamación crónica se encuentra ampliamente relacionado con la diabetes y la hepatitis siendo estas enfermedades de preocupación para el común de personas, lo que damas importancia y hace de estos compuestos un área clave de investigación.

Hay una gran evidencia de que tanto el CBD como el CBN tienen efectos positivos en distintas enfermedades. En particular, El CBD que ha mostrado propiedades antiinflamatorias , ansiolíticas y anticancerígenas, convirtiéndolo en un fuerte contendiente contra enfermedades inflamatorias como la

artritis reumatoide y la colitis ulcerosa. Un estudio hecho por McPartland et al. (2021) indica que el CBD puede llegar a reducir las citoquinas proinflamatorias, haciéndolo muy efectivo con la inflamación crónica.

Igualmente ayudan a reducir los niveles de ansiedad con personas con trastornos de ansiedad generalizada, esto visto en los ensayos clínicos de Blessing et al. (2015), quienes respaldaron los efectos ansiolíticos de otros tantos estudios, pero sin los efectos psicotrópicos de otros compuestos como el THC.

En sus propias funciones, el CBN, aunque es menos estudiado que el CBD, ha presentado de igual forma tener unas prometedoras propiedades antiinflamatorias. Según Khouchlaa et al. (2024), el CBN interactúa con los receptores CB2 del sistema endocannabinoide, modulando la respuesta inmune y reduciendo la inflamación en enfermedades autoinmunes. Sin embargo, el CBN tiene una más reciente historia de investigación profunda en contraste con el CBD, lo que amerita que este compuesto necesite mayores estudios para confirmar su eficacia en el tratamiento de diversas condiciones.

El campo oncológico también ha sido relacionado ampliamente por los estos componentes .Un estudio de Thatsanapong et al. (2024) muestra efectos anticancerígenos en el CBD por la inhibición del crecimiento tumoral en modelos de cáncer con tratamientos poco convencionales ,como el carcinoma de colangiocarcinoma. Gracias a estos hallazgos podemos inferir que el CBD puede ofrecer una alternativa para pacientes que no responden ala quimioterapia de manera satisfactoria. Además de estas posibles alternativas el CBD presenta cierta sinergia con la quimioterapia mejorando los efectos perniciosos asociados mas comunes como las nauseas y el dolor subsecuentes al procedimiento.En un estudio hecho en torno a pacientes con cancer avanzado, Herrero-Trujillano (2022) observó que los pacientes tratados con CBD y THC reportaron una mejora en la gestión de la angustia y los síntomas relacionados con el tratamiento.

No obstante a pesar de los resultados de estudios preclínicos y ensayos clínicos no se ha no se han sobrepasado las barreras para su uso clínico en general siendo estas barreras regulaciones gubernamentales restrictivas, la falta de estandarización en la dosificación de cannabinoides, y la

necesidad de mas estudios en seres humanos para comprobar la seguridad de estos medicamentos como su eficacia al largo plazo.

De acuerdo con el informe de la (2018), aunque los cannabinoides han mostrado ser efectivos en varios estudios, las pruebas clínicas más grandes y controladas aún son necesarias para confirmar estos beneficios en la práctica médica.

Al analizar de forma meticulosa los estudios existentes, este articulo tiene la finalidad de proporcionar una visión integral de las aplicaciones que tiene la cannabis sativa dentro de su composición como en si misma, midiendo la profundidad de los efectos antiinflamatorios, analíticos y anticancerígenos. Los resultados esperados de este estudio son la correcta identificación de los avances y las barreras que tienen los compuestos de la planta para su uso medico para contribuir con el debate del potencial real de la misma denotando la importancia de los cannabinoides en la medicina moderna y su futura estandarización en tratamientos clínicos.

Metodología

Este artículo tiene como objetivo revisar y analizar los distintos usos terapéuticos de la marihuana, enfocándose en su aplicación tópica y en los efectos de sus componentes activos, particularmente el cannabidiol (CBD) y el cannabinol (CBN). Dado el creciente reconocimiento de las propiedades antiinflamatorias, ansiolíticas y anticancerígenas de estos compuestos, esta revisión se propone evaluar la evidencia científica existente que respalda estos efectos y las barreras que limitan su uso clínico.

Criterios de Inclusión.

Se incluyeron estudios relevantes que abordan los efectos medicinales de la marihuana y sus derivados en condiciones tales como inflamación, ansiedad y cáncer. Los estudios seleccionados abarcan ensayos preclínicos y clínicos, así como revisiones sistemáticas publicadas en revistas científicas revisadas por pares. Se priorizaron investigaciones realizadas en modelos animales y humanos que proporcionan datos sobre la eficacia y seguridad de los cannabinoides.

Fuentes de Información.

La información fue recopilada a partir de bases de datos como PubMed, Scopus y Google Scholar, abarcando artículos publicados hasta el año 2024. Durante la búsqueda, se identificaron 24,342 artículos en total. Los términos de búsqueda específicos arrojaron los siguientes resultados: 21,793 artículos sobre "CBD", 6,489 sobre "CBN", 3,361 relacionados con "Cannabis medicinal", 1,262 sobre "Marihuana medicinal", y 18,155 sobre "THC". Además, se revisaron informes de estudios clínicos y revisiones relevantes en revistas especializadas como *Journal of Cannabis Research*, *Pharmacology Biochemistry and Behavior*, e *Industrial Crops and Products*.

Métodos de Análisis.

Los estudios seleccionados fueron analizados en función de sus diseños, poblaciones estudiadas, métodos de intervención y resultados. Se puso especial énfasis en la consistencia de los hallazgos y sus implicaciones clínicas. Los efectos terapéuticos de la marihuana se categorizaron en tres áreas principales: propiedades antiinflamatorias, propiedades ansiolíticas y propiedades anticancerígenas.

Resultados Esperados.

Se espera que esta revisión proporcione una visión integral de las aplicaciones terapéuticas de la marihuana, destacando su potencial en el tratamiento de diversas afecciones, así como las limitaciones actuales para su recomendación clínica. Los hallazgos también podrían ayudar a identificar áreas donde se requiere más investigación para avanzar en la aceptación y el uso clínico de la marihuana y sus compuestos.

Resultados

Esta revisión sobre los efectos medicinales de la Cannabis sativa basada en diversos estudios han comprobado los efectos benéficos en sus compuestos bajo uso de 3 tipos de funciones farmacológicas como lo son la antiinflamatoria, la psico-equilibrante y la de las propiedades anticancerígenas, con los

compuestos más promisorios como es el caso del CBN, del CBD y del THC. Las propiedades antiinflamatorias que guardan en su momento los compuestos de la planta de la marihuana, están más bien centradas en el CBD según Omotayo, Lemmer y Mason, 2024 por la inhibición que guardan para las citoquinas pro-inflamatorias y la reducción que tienen para con el estrés oxidativo...y el CBN, pero en sus interacciones con el organismo y con la inflamación según Khouchlaa et al., (2024) ocurren especialmente en el sistema endocannabinoide modulando los receptores CB1 y en el cerebro y otra vez los CB2 en el sistema inmunológico, así esto ocurre en que se regula la respuesta inmune controlando de esta manera la inflamación en el proceso de su actuación. Estas aplicaciones explicadas de la inflamación ocurren dentro de diversas zonas como por ejemplo en zonas aledañas al corazón como señalan Tepebaşı et al., (2024), su experimento en ratas tras la inyección de LPS -junto con el CBD- ayudaron a señalar la viabilidad del compuesto del CBD en la inflamación sistémica del corazón y la aorta mediante su respuesta antioxidante y anti-inflamatoria, en coincidir la respuesta con las vías intracelulares de IL-6, Hif1 α , STAT3 y eNOS. a su vez en coherencia y forma teniendo relación con el tema antes subrayado de estos componentes como inmomoduladores Salazar Londoño, 2024 subraya estas características de los compuestos al sacar a relucir su funcionalidad en lo que respecta a la reducción de citoquinas pro-inflamatorias, lo que podría llegar a un sentido de ayudarse en la práctica médica de enfermedades que ameriten del potencial a reducir estas respuestas del cuerpo para llevar a cabo como pueden ser la hepatitis y la diabetes sin embargo la mayoría de los estudios son hechos mediante el uso de animales con organismos similares al nuestro por lo que se necesitan grandes pruebas en personas para llevar a cabo hasta dónde puede llegar el alcance de estos antiinflamatorios.

Más allá de sus propiedades antiinflamatorias, el CBD ha demostrado también su efectividad en el área de la salud mental. Según Omotayo, Lemmer y Mason (2024) el CBD no sólo inhibe la liberación de las citoquinas proinflamatorias, sino que las regula, consecuencias que le confieren efectos neuroprotectores. Pero además, su capacidad para actuar sobre la serotonina, un neurotransmisor fundamental en los trastornos de la ansiedad, aumentan consideraciones de su potencial como coadyuvante en diversos trastornos.

Numerosas investigaciones también hacen hincapié en que el CBD puede resultar eficaz para trastornos psiquiátricos, como la psicosis por enfermedad de Parkinson y la esquizofrenia (Grado B en casos no resistentes al tratamiento). Al respecto, Khan et al. (2020) advierten que tanto el CBD como el nabiximol presentan un beneficio en trastornos relacionados con el cannabis, en el sentido de que pueden vincularse a la reducción de la dependencia y de los síntomas de abstinencia. Como colofón, algunas observaciones apuntan a que el CBD y el $\Delta 9$ -THC pueden tener efectos favorables en pacientes con trastorno del espectro autista (TEA), los cuales pueden converger hacia la mejora en la hiperactividad, la autolesión o la ansiedad. Por el contrario, el trabajo de Kudrich et al. (2024) destaca que tanto el CBD como el THC han emergido como candidatos prometedores para el tratamiento de trastornos de ansiedad por su seguridad y su potencial ansiolítico para la población con trastornos mentales (y los potenciales contornos en el tratamiento de personas con trastorno por uso de opioides [OUD]), siendo la evidencia en otros trastornos (como la manía en el trastorno bipolar o el trastorno por déficit de atención e hiperactividad [TDAH]) mucho más débil (Grado C). Lo anterior ilustra la necesidad de una mayor exploración de este potencial en el tratamiento de los trastornos psiquiátricos, lo que implica la realización de nuevos y mejor diseñados estudios.

Además, los endocannabinoides, como el CBD, no solo actúan sobre la actividad neuronal como transmisores inhibitorios, sino que también tienen efectos neuroprotectores y regulan las respuestas gliales en el cerebro. Esto sugiere que el sistema endocannabinoide juega un papel importante en la protección del cerebro durante el envejecimiento, ayudando a mitigar procesos neuroinflamatorios asociados con el envejecimiento cerebral y enfermedades neurodegenerativas. El CBD, al regular la actividad mitocondrial, actuar como antioxidante y modular los procesos de eliminación de desechos celulares, ayuda a proteger las neuronas a nivel molecular, lo que refuerza aún más sus propiedades neuroprotectoras.

Según la evidencia de Bilkei-Gorzo (2012), el sistema endocannabinoide, en el que el CBD desempeña un papel activo, también regula la expresión del factor neurotrófico derivado del cerebro y la neurogénesis, lo que sugiere que el CBD podría contribuir positivamente a la reparación y regeneración neuronal.

La investigación sobre las propiedades anticancerígenas del CBD ha mostrado resultados prometedores. Según el estudio de Thatsanapong et al.(2024), el CBD exhibe actividad anticancerígena en el carcinoma de colangiocarcinoma (CCA) resistente a la gemcitabina. Los hallazgos indican que el CBD suprime la formación de colonias de células KKKU-213BGemR y aumenta la apoptosis, lo que se asocia con una mayor producción de especies reactivas de oxígeno (ROS). Además, el CBD mostró capacidad para suprimir el crecimiento tumoral en modelos de xenoinjertos en ratones, sugiriendo su potencial como una alternativa terapéutica para pacientes que no responden a tratamientos convencionales. Asimismo, según M Herrero-Trujillano 2022 ha observado que el uso de cannabis y sus derivados puede mitigar los efectos secundarios de la quimioterapia, como náuseas y dolor. Un estudio piloto realizado en Tailandia con pacientes de cáncer avanzado mostró que el CBD y el THC fueron bien tolerados, mejorando la angustia relacionada con los síntomas. La investigación en curso tiene como objetivo explorar la eficacia del CBD y el THC en el manejo de síntomas en pacientes con cáncer, así como su relación con el perfil del microbioma y citoquinas. Según Husam A. ALSalamat et al.(2023) publicado en *Journal of Cannabis Research* muestra cómo el CBD puede bloquear ciertos mecanismos de crecimiento celular en cánceres como el de mama al afectar receptores específicos, lo que sugiere su capacidad para inhibir la proliferación celular y promover la apoptosis

Discusión

La investigación sobre el uso terapéutico de la marihuana está en constante evolución. Si bien existen estudios que respaldan sus propiedades antiinflamatorias, ansiolíticas y anticancerígenas, es importante destacar que la mayoría de estos estudios se han realizado en modelos animales. Se necesitan más investigaciones en humanos para confirmar estos efectos y determinar la seguridad y eficacia a largo plazo del uso de la marihuana para tratar diversas condiciones médicas.

Además, es crucial abordar las barreras legales y sociales que limitan la investigación y el acceso a la marihuana medicinal. La despenalización y la regulación de la marihuana podrían facilitar la investigación y el desarrollo de nuevos tratamientos basados en cannabis.

En conclusión, la marihuana presenta un potencial terapéutico significativo, pero se requiere más investigación para comprender completamente sus efectos y desarrollar pautas para su uso seguro y efectivo en la práctica clínica.

Conclusión

En resumen lo visto en este artículo denota los efectos medicinales que tiene la cannabis sativa siendo desde la aplicación y uso de sus componentes como el CBD, CBN y THC. Siendo las propiedades principales en este estudio sus atributos como antiinflamatorio, psicoequilibrante y anticancerígeno. La aplicación del CBD centrados en su potencial como antiinflamatorio se enfocan en sus acciones sobre las citoquinas proinflamatorias reduciéndolas y regulando a su vez el estrés oxidativo además de actuar en los receptores CB1 y CB2, controlando la respuesta inmune y permitiendo de esta manera su uso para el tratamiento de enfermedades inflamatorias y cardiovasculares.

El CBD también muestra efectos neuroprotectores y ansiolíticos. El CBD tiene un amplio potencial para tratar trastornos de ansiedad y psiquiátricos mediante su capacidad para regular la serotonina y reducir la dependencia a los opioides además de poder afectar a condiciones como la manía en el trastorno bipolar o el TDAH aun que estas aplicaciones adicionales necesitan mayores estudios. El CBD también actúa sobre el envejecimiento cerebral ya que este actúa como antioxidante y regula los procesos de neurogénesis, contribuyendo a la protección neuronal.

A su vez, el CBD muestra propiedades anticancerígenas con cáncer resistente a tratamientos convencionales.

Estudios revelan que el CBD puede inducir la apoptosis y reducir el crecimiento tumoral en pacientes oncológicos con un cuadro avanzado. No obstante, estos estudios son basados en modelos animales y ensayos piloto, por lo que es necesaria más investigación para poder ser utilizados en seres humanos. Siendo esto así, el cannabis tiene el potencial de ser una herramienta beneficiosa a la hora de tratar diversos padecimientos relacionados, pero que necesita más estudios para confirmar su eficacia y seguridad al hacerlo.

Referencias bibliográficas

- Babson, K. A., Sottile, J., & Morabito, D. (2017). *Control de las náuseas y vómitos inducidos por la quimioterapia: El cannabis es eficaz en la reducción de las náuseas y vómitos asociados a tratamientos de quimioterapia*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11920-017-0775-9>
- Bergamaschi, M. M., Queiroz, R. H. C., Chagas, M. H. N., De Oliveira, D. C. G., De Martinis, B. S., Kapczinski, F., Quevedo, J., Roesler, R., Schenck-Ávila, C. V., & Crippa, J. A. S. (2011). *Cannabidiol reduces the anxiety induced by simulated public speaking in treatment-naïve social phobia patients*. *Neuropsychopharmacology*, 36(6), 1219-1226.
<https://www.nature.com/articles/npp20116>
- Bilkei-Gorzo, A. (2012). *The endocannabinoid system in normal and pathological brain ageing*. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 367(1607), 3326-3341.
<https://royalsocietypublishing.org/doi/10.1098/rstb.2011.0388>
- Devinsky, O., Cross, H., Laux, L., Marsh, E., Miller, I., Nabbout, R., Scheffer, I., Thiele, E., & Wright, S. (2017). *Trial of cannabidiol for drug-resistant seizures in the Dravet syndrome*. *New England Journal of Medicine*, 376(21), 2011-2020. <https://www.nejm.org/doi/10.1056/NEJMoa1611618>
- Donald I. Abrams(2018).The therapeutic effects of *Cannabis* and cannabinoids: An update from the National Academies of Sciences, Engineering and Medicine report.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0953620518300037>
- Herrero-Trujillano, M. (2022). *Cannabis medicinal y cáncer: beneficios en dolor oncológico y otros síntomas relacionados*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1134-80462022000200004&script=sci_arttext
- Koppel, B. S., Brust, J. C. M., Fife, T., Bronstein, J., Youssof, S., Gronseth, G., & Gloss, D. (2014). *Systematic review: Efficacy and safety of medical marijuana in selected neurologic disorders: Report of the Guideline Development Subcommittee of the American Academy of Neurology*. *Neurology*, 82(17). <https://doi.org/10.1212/WNL.0000000000000363>

- Kudrich, C., Chen, R., Meng, Y., Bachi, K., & Hurd, Y. L. (2024). *Use and perceptions of Cannabidiol among individuals in treatment for opioid use disorder*.
<https://link.springer.com/article/10.1186/s12954-024-01051-5>
- Martínez, D. A. (2022). *Efecto antiinflamatorio del cannabidiol en la recuperación de deportistas de alto rendimiento: revisión bibliográfica: Cannabidiol como antiinflamatorio en deportistas*.
<https://revistacienciaysalud.ac.cr/ojs/index.php/cienciaysalud/article/view/409>
- McPartland, J. M., Duncan, M., Di Marzo, V., & Pertwee, R. G. (2015). Are cannabidiol and Δ9-tetrahydrocannabivarin negative modulators of the endocannabinoid system? A systematic review. *British journal of pharmacology*, 172(3), 737-753.
- Organización Mundial de la Salud. (2023, 27 de septiembre). *Trastornos de ansiedad*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- Páez Beltrán, L. F., Tenjo Gómez, L. G., & Villamil Cardona, M. Á. (2023). *Beneficios del Cannabis Medicinal para la Salud*. <https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/12495>
- Pongking, T., Thongpon, P., Intuyod, K., Klungsaeng, S., Thanan, R., Chaidee, A., Charoenram, N., Kongsintaweesuk, S., Sakonsinsiri, C., Vaeteewoottacharn, K., Pinlaor, S., & Pinlaor, P. (2024). *Cannabidiol exhibits potent anti-cancer activity against gemcitabine-resistant cholangiocarcinoma via ER-stress induction in vitro and in vivo*.
<https://link.springer.com/article/10.1186/s12906-024-04610-2>
- Ríos, M., & Fernández Solari, J. J. (2022). *Cannabis: Uses and applications in daily dental practice. Literature review*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/217875>
- Salazar Londoño, D. (2021). *Efectos del Cannabidiol (CBD) en el dolor e inflamación crónica*.
<https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/157115>

- Scott, K. A., Dalglish, A. G., & Liu, W. M. (2014). *The combination of cannabidiol and Δ^9 -tetrahydrocannabinol enhances the anticancer effects of radiation in an orthotopic murine glioma model*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25398831/>
- Tepebaşı, M. Y., Aşcı, H., Özmen, Ö., Taner, R., Temel, E. N., & Garlı, S. (2024). *Cannabidiol ameliorates lipopolysaccharide-induced cardiovascular toxicity by its antioxidant and anti-inflammatory activity via regulating IL-6, Hif1 α , STAT3, eNOS pathway*.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85198858767&origin=resultslist&sort=plff&src=s&sid=33a0cbb55f52fcc6a4ce3007f93411c9&ot=b&sdt=b&s=TITLE-ABSKEY%28cannabidiol+treatments%29&sl=37&sessionSearchId=33a0cbb55f52fcc6a4ce3007f93411c9&relpos=8>
- Whiting, P. F., Wolff, R. F., Deshpande, S., Di Nisio, M., Duffy, S., Hernandez, A. V., Keurentjes, J. C., Lang, S., Misso, K., Ryder, S., Schmidtkofer, S., Westwood, M., & Kleijnen, J. (2015). *Cannabinoids for medical use: A systematic review and meta-analysis*. *JAMA*, 313(24), 2456-2473. <https://doi.org/10.1001/jama.2015.6358>

Evaluación de costos medioambientales en la fábrica de quesos “Geonel Rodríguez Cordoví”

(Taíno): Hacia una gestión ambiental eficiente

Environmental cost assessment at the “Geonel Rodríguez Cordoví” cheese factory (Taíno):

Towards efficient environmental management

Duarte Sosa Gómez¹, Yaquelin Aurora Hernández Morell² y Yilmys Renato Pascual Sánchez³

¹Licenciatura en Contabilidad, Universidad de Camagüey, Cuba. duartesosagomez@gmail.com ,

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6506-482X>

²Profesora Auxiliar, Universidad de Camagüey, Cuba. yaquelinhernandez1971@gmail.com , ORCID

<http://orcid.org/0000-0002-9406-2872>

³Profesor Auxiliar, Universidad de Camagüey, Cuba. bayern.pascual@gmail.com , ORCID:

<http://orcid.org/0000-0002-7432-6148>

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.724>

Recibido: 3 de noviembre de 2024.

Aceptado: 15 de diciembre de 2024.

Publicado: 18 de diciembre 2024.

Cómo citar

Sosa Gómez, D., Hernández Morell, Y. A., & Pascual Sánchez, Y. R. (2024). Evaluación de costos medioambientales en la fábrica de quesos “Geonel Rodríguez Cordoví” (Taíno). Hacia una gestión ambiental eficiente: Estrategias para reducir el impacto ambiental y mejorar la eficiencia operativa. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.724>

Resumen

La investigación "Evaluación de costos medioambientales en la fábrica de quesos “Geonel Rodríguez Cordoví” (Taíno) analiza la importancia de integrar la contabilidad medioambiental en la gestión empresarial para fomentar la sostenibilidad. Este estudio, realizado en Cuba, aborda la problemática del consumo excesivo de recursos y la gestión ineficiente de desechos en la empresa.

Propone un procedimiento para calcular los costos medioambientales, categorizados en prevención, evaluación, fallos internos y externos, identificando que los costos por fallos externos son los más significativos.

Los resultados muestran que implementar medidas preventivas, como sistemas de tratamiento de aguas residuales y programas de capacitación, podría reducir estos costos hasta en un 25%. Además, se propone un enfoque basado en el cumplimiento normativo, la prevención de contaminación, la mejora continua y la formación ambiental como ejes estratégicos para optimizar la gestión ambiental. El estudio concluye que la contabilidad medioambiental es esencial para tomar decisiones informadas, mejorar la competitividad y fortalecer el compromiso con la sostenibilidad. La aplicación de estas prácticas en empresas como "Geonel Rodríguez Cordoví" (Taíno) puede convertirlas en modelos de gestión responsable, armonizando su actividad económica con la protección del entorno.

Palabras clave: Evaluación de costos medioambientales, contabilidad medioambiental, gestión empresarial, sostenibilidad.

Abstract

The research "Evaluation of environmental costs in the cheese factory "Geonel Rodríguez Cordoví" (Taíno) analyzes the importance of integrating environmental accounting into business management to promote sustainability. This study, carried out in Cuba, addresses the problem of excessive consumption of resources and inefficient waste management in the company. It proposes a procedure to calculate environmental costs, categorized into prevention, evaluation, internal and external failures, identifying those costs due to external failures are the most significant.

The results show that implementing preventive measures, such as wastewater treatment systems and training programs, could reduce these costs by up to 25%. In addition, an approach based on regulatory compliance, pollution prevention, continuous improvement and environmental training is proposed as strategic axes to optimize environmental management.

The study concludes that environmental accounting is essential to make informed decisions, improve competitiveness and strengthen the commitment to sustainability. The application of these

practices in companies such as "Taíno" can turn them into models of responsible management, harmonizing their economic activity with the protection of the environment.

Keywords: Environmental cost assessment, environmental accounting, business management, sustainability.

Introducción

El crecimiento de los mercados internacionales ha intensificado el uso de los recursos naturales, lo que amenaza con su agotamiento y pone en riesgo la sostenibilidad del planeta. Este desafío requiere un enfoque integral para identificar nuevas fuentes, conservar las existentes y evaluar el impacto de las decisiones tomadas (Cañizares, 2015).

En este contexto, disciplinas como la contabilidad desempeñan un papel crucial, especialmente cuando se extienden más allá de su modelo tradicional para incorporar la contabilidad medioambiental. Esta rama permite cuantificar y registrar aspectos como el consumo de recursos, emisiones y generación de residuos. Sin embargo, aún enfrenta resistencia debido a la percepción de una desconexión entre la ecología y la contabilidad.

La integración de principios ecológicos en la gestión contable responde a la creciente influencia de la sostenibilidad en la economía empresarial. Según expertos, la contabilidad medioambiental resulta imprescindible para afrontar problemas de conservación mediante la identificación, registro y comunicación de daños, así como la implementación de medidas preventivas y correctivas (Climent, 2003).

El desarrollo sostenible, ampliamente reconocido por el Informe Bruntland (CMMAD, 1988), enfatiza la necesidad de satisfacer las demandas actuales sin comprometer los recursos de futuras generaciones. Este principio destaca la importancia de que las empresas adopten sistemas de gestión medioambiental para armonizar sus actividades con el entorno natural, priorizando la prevención de daños.

La Ley 81 del Medio Ambiente (Gaceta Oficial, 1997) y otras normativas promueven la inclusión de variables ambientales en la planificación económica y financiera, pero su aplicación contable es limitada debido a la falta de consenso, cultura empresarial y normativas específicas.

La Estrategia Ambiental Nacional (CITMA, 2010) establece metas como implementar la contabilidad ambiental y desarrollar métodos para valorar recursos naturales, pero los avances han sido insuficientes. Aunque el Decreto Ley 281/2007 impulsa sistemas de dirección y gestión integrados, la contabilidad medioambiental no está regulada formalmente, lo que dificulta una adecuada integración del medio ambiente en la gestión empresarial.

La gestión ambiental empresarial debe basarse en principios como el cumplimiento legal, la planificación ambiental, la capacitación, y la integración en el sistema de gestión general. Esto es esencial para que las empresas logren un desempeño ambiental competitivo, armonizando desarrollo económico y sostenibilidad ambiental (Collazo, 2018).

En Cuba, la contabilidad medioambiental enfrenta desafíos específicos, como la falta de cultura contable asociada al medio ambiente y la ausencia de normativas específicas. Esto ha llevado a prácticas ineficientes y altos costos, como se observa en la fábrica de quesos “Geonel Rodríguez Cordoví” (Taíno) en Guáimaro. Problemas como el consumo excesivo de agua y el vertido de residuos sin tratamiento subrayan la necesidad de implementar un sistema de gestión ambiental efectivo.

Problema científico: ¿Cómo contribuir al cálculo de los costos ambientales en la fábrica de quesos “Geonel Rodríguez Cordoví” (Taíno)?

Objetivo general

Implementar un procedimiento para determinar los costos ambientales en la fábrica de quesos “Geonel Rodríguez Cordoví” (Taíno).

Objetivos específicos:

1. Sistematizar los fundamentos teóricos relacionados con la contabilidad y los costos medioambientales.
2. Describir los fundamentos, fases y pasos del procedimiento planteado.
3. Exponer los resultados derivados de la implementación del procedimiento.

Este estudio busca ofrecer soluciones prácticas que promuevan la sostenibilidad en el sector empresarial cubano, destacando la relevancia de la contabilidad medioambiental como herramienta clave para la toma de decisiones informadas.

Material y método

Materiales:

1. Fuentes de Información:

- Documentación interna: Registros financieros, reportes de auditoría, manuales de calidad, estadísticas de producción y control de calidad.
- Normas de calidad: ISO 9001, ISO 19011 y otros estándares relacionados con la gestión de la calidad.
- Literatura académica: Artículos, libros y estudios previos sobre costos de calidad y su impacto en la gestión empresarial.

2. Instrumentos y herramientas:

- Software de análisis financiero: Herramientas como Excel, Versat.
- Cuestionarios y guías de entrevista: Para recopilar datos cualitativos de los empleados sobre procesos de calidad y áreas de mejora.
- Indicadores clave de desempeño (KPI): Para medir la efectividad de la calidad, como porcentaje de productos defectuosos, costos de reproceso y costos de garantía.

3. Recursos humanos:

- Gerentes de calidad, analistas financieros, personal operativo y líderes de equipos

involucrados en la gestión de calidad.

Métodos

1. Diseño de investigación:

- Exploratorio-descriptivo: Para identificar y analizar los componentes de los costos de calidad dentro de la empresa.
- Estudio de caso: Enfocado en la empresa para comprender en profundidad la dinámica de los costos de calidad.

Métodos teóricos:

- Revisión documental: Análisis de registros históricos y datos financieros relacionados con los costos de calidad.
- Análisis y síntesis: Para clasificar los costos de calidad en sus categorías principales: costos de prevención, costos de evaluación, costos por fallos internos y costos por fallos externos.

Métodos empíricos:

- Observación directa: Inspección de procesos y prácticas relacionadas con la calidad en las operaciones.
- Entrevistas y encuestas: Recopilación de perspectivas de los empleados y gerentes sobre el manejo de la calidad y los costos asociados.

Análisis cuantitativo:

- Cálculo de costos de calidad utilizando el modelo de Juran o P-A-F (Prevención, Evaluación, Fallos).
- Determinación de la relación entre los costos de calidad y la rentabilidad.

Resultados

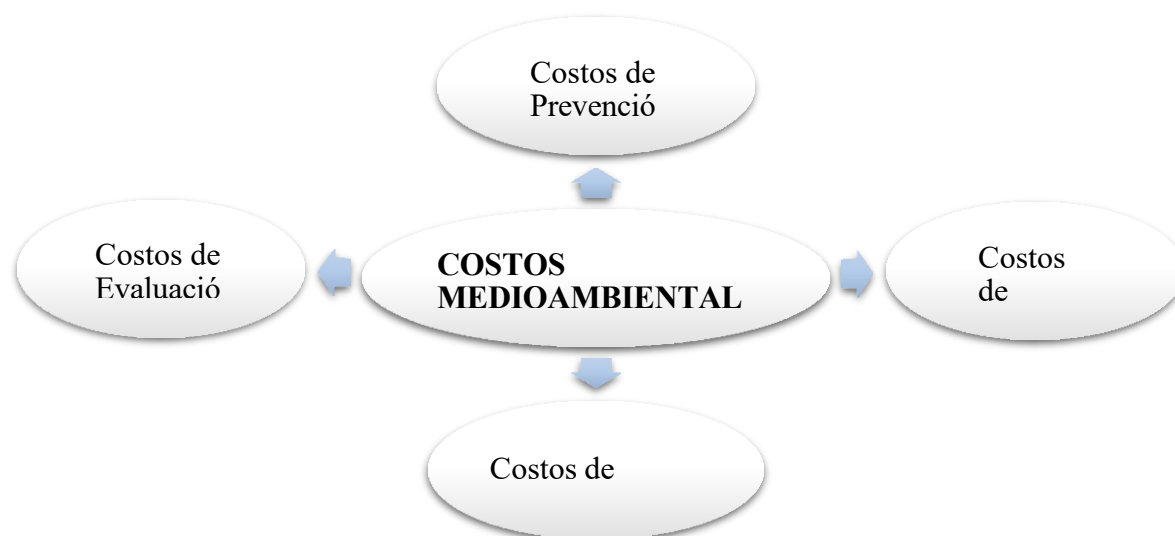
El desarrollo medioambiental se ha convertido en un factor clave para evaluar el éxito comercial de las empresas, ya que los costos medioambientales son cruciales para comprender el impacto ambiental de sus actividades. La contabilidad, tradicionalmente enfocada en los costos monetarios, también debe reflejar los costos asociados al daño al medio ambiente. Según Horngren (2005), los costos son recursos que se sacrifican para alcanzar objetivos, y los costos medioambientales surgen de actividades como reciclaje o depuración, que no siempre se incluyen en los estados financieros. Estos

costos incluyen impuestos, seguros, licencias, análisis de vida útil de productos, y gastos en educación y formación medioambiental. Además, pueden clasificarse en costos recurrentes, no recurrentes, normales, ocultos, de responsabilidad, tangibles, implícitos, de inversión, de procesos y sociales. La valoración de estos costos implica cuantificar el uso de los recursos naturales y evaluar la gestión de protección y conservación.

Algunos enfoques consideran que los costos medioambientales reflejan el valor de los impactos negativos en los recursos naturales y promueven una contabilidad más fiel a la realidad económica. Reconocer estos costos permite a las empresas ser más eficientes en el uso de recursos, contribuyendo a una ventaja competitiva y a una gestión más responsable del medio ambiente (López, 2019).

Finalmente, existen clasificaciones como las de la AECA (2002), que dividen los costos medioambientales en prevención, evaluación, control y fracasos (figura 1), cada uno con actividades específicas dirigidas a mitigar el impacto ambiental de las operaciones empresariales.

Figura 1. Costos medioambientales



Fuente: Elaboración propia con base en *Regulación contable de la información medioambiental* de (AECA, 2002)

La ausencia de un sistema de control de costos puede generar un caos significativo en cualquier empresa, por múltiples razones. En primer lugar, sin una adecuada supervisión de los recursos, se corre el riesgo de incurrir en despilfarros innecesarios, lo que impacta negativamente en la eficiencia operativa. Además, la falta de control puede facilitar la ocurrencia de irregularidades o hechos delictivos relacionados con el manejo de los recursos.

En segundo lugar, desde una perspectiva más alineada con el objeto de esta investigación, la falta de control riguroso en ciertos tipos de empresas puede tener consecuencias graves para el entorno natural. Las actividades productivas, si no se regulan adecuadamente, pueden ocasionar daños al

medio ambiente, sin que se implementen las medidas necesarias para mitigar estos impactos (De la Rosa, 2023).

En el caso de Cuba, este tema ha sido objeto de análisis y debate durante varios años. Aunque se han realizado esfuerzos significativos para abordar la problemática, la mayoría de las empresas cubanas aún carecen de sistemas específicos orientados al control de costos medioambientales. Esto evidencia la necesidad de adoptar estrategias más efectivas y enfocadas en la sostenibilidad. El marco teórico para el cálculo de los costos medioambientales se fundamenta en los principios establecidos por Hernández (2012) en su trabajo de diploma. Este enfoque se centra en los objetivos, bases y pasos necesarios para su implementación futura.

La figura 2 ilustra este procedimiento, el cual se detalla a continuación:

– Objetivos del procedimiento propuesto

El propósito principal del procedimiento es ofrecer una herramienta eficiente para el cálculo de los costos medioambientales.

– Objetivos específicos:

1. Fomentar la integración sistemática del procedimiento en los procesos de toma de decisiones, asegurando que se convierta en una práctica regular y significativa.
2. Fortalecer la capacitación de los especialistas involucrados, garantizando que comprendan plenamente la metodología y su aplicación debido a su complejidad y alcance.
3. Promover la retroalimentación continua, incentivando la mejora constante, el cambio organizacional y la generación de ventajas competitivas.

– Bases necesarias

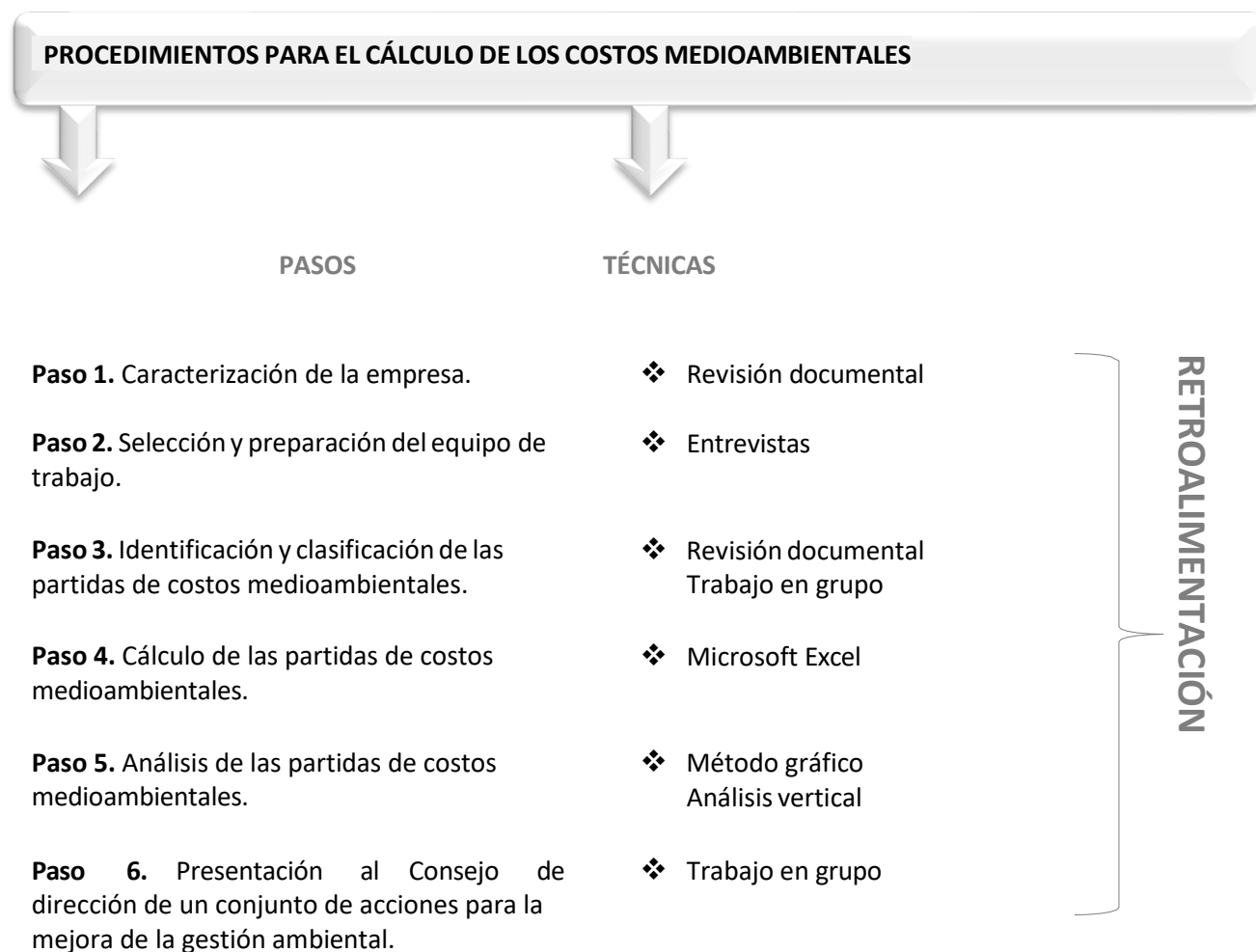
Para garantizar la viabilidad del procedimiento, es esencial contar con los siguientes elementos:

1. Información de calidad: Datos precisos, completos y relevantes que cumplan con los objetivos planteados, evitando un exceso de información innecesaria.
2. Herramientas adecuadas: Instrumentos y recursos que faciliten tanto la implementación del procedimiento como su análisis posterior.
3. Especialistas capacitados: Profesionales bien preparados para aplicar el procedimiento y analizar los resultados obtenidos, asegurando su correcta interpretación y uso en la toma de

decisiones.

Este procedimiento no solo busca establecer un marco metodológico sólido, sino también incentivar una cultura organizacional orientada hacia la sostenibilidad. La correcta aplicación y evaluación de los costos medioambientales puede impactar significativamente en la estrategia empresarial, permitiendo a las organizaciones identificar oportunidades de mejora, optimizar recursos y alinearse con estándares internacionales de sostenibilidad.

Figura 2. Procedimiento para el cálculo de los costos medioambientales



Fuente: Tomado de *Propuesta de un procedimiento que contribuya a la planificación y control oportuno de los costos medioambientales* de (Hernández, 2012).

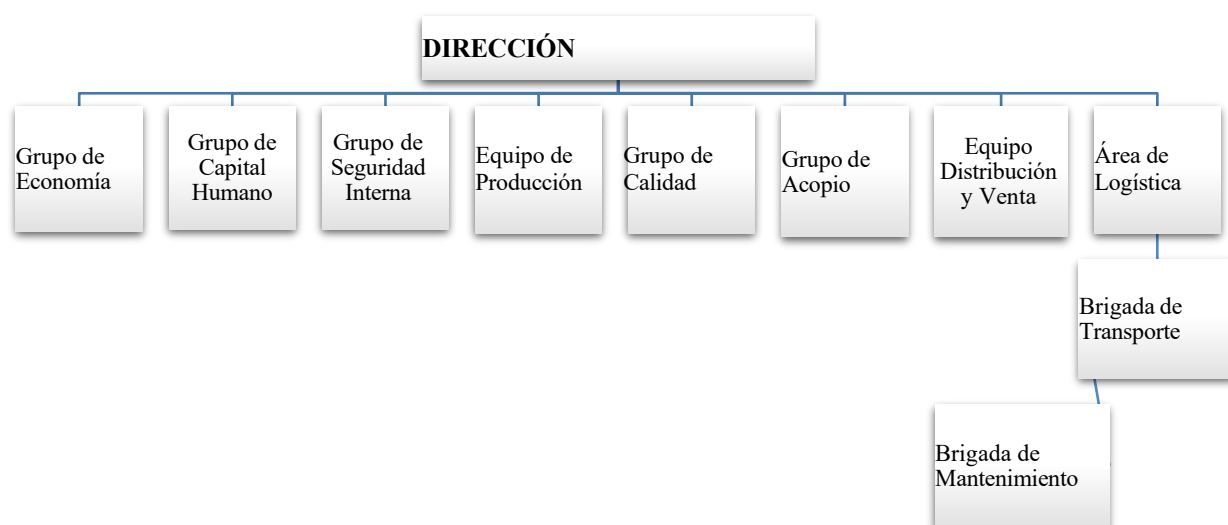
Aplicación del procedimiento

1. Caracterización de la empresa

La fábrica de quesos “Geonel Rodríguez Cordoví” (Taíno), fundada en 1974, se transformó en una Unidad Empresarial de Base (UEB) en 2017, subordinada a la Empresa de Productos Lácteos de Camagüey. Ubicada en la carretera Central, Martí, Guáimaro, Camagüey, emplea a 204 trabajadores y ha sido reconocida como Vanguardia Nacional.

- Misión: Producir y comercializar productos lácteos de excelencia, orientados a cubrir las demandas nutricionales de las personas, entidades y organismos gubernamentales.
- Visión: Ser referente en la industria láctea, sobresaliendo por nuestra eficacia operativa, un personal altamente capacitado y comprometido, y un enfoque firme en minimizar el impacto ambiental.

Figura 3. Organigrama de la organización.



Fuente: Datos tomados de la institución.

La actividad económica que desarrolla es producir y comercializar: leche fluida y en polvo, mezclas físicas, yogurt, helados, quesos, pulpa de frutas y vegetales, otros productos lácteos y sus análogos derivados de la leche y de la soya, así como sabores, estabilizadores y aditivos; comercializar leche fresca y en polvo, así como productos lácteos y sus derivados, producir y comercializar productos de forma cooperada con la Mini-Industria y otras formas de gestión no estatal.

La UEB cuenta con 1 laboratorio acreditado que se encuentra implementando la norma ISO 17025.

Impacto ambiental:

- Aguas residuales: Alta carga orgánica, salinidad y presencia de desinfectantes.
- Residuos sólidos: Pérdidas de productos no conformes, lodos y residuos de envasado.
- Emisiones al aire: Derivadas de la combustión y procesos de secado.
- Consumo de energía: Uso intensivo en procesos térmicos y maquinaria.

La empresa enfrenta desafíos ambientales significativos, como el consumo excesivo de agua y el manejo inadecuado de desechos, lo que ha puesto en evidencia la falta de un sistema de gestión ambiental eficiente. En respuesta a esta situación, una investigación centrada en el análisis y la aplicación de un procedimiento para calcular los costos medioambientales en la empresa permitió identificar patrones clave en los procesos operativos y administrativos. El estudio, realizado utilizando materiales y métodos previamente descritos, adoptó un enfoque estructurado y adaptado a las particularidades del entorno empresarial cubano, proporcionando información valiosa para la mejora en la gestión ambiental de la entidad.

2. Selección y preparación del equipo de trabajo

Se realizó la selección y preparación de un equipo de trabajo multidisciplinario, compuesto por especialistas y técnicos con profundo conocimiento del proceso estudiado. Este equipo incluyó a un Jefe de Grupo de Contabilidad, un Especialista en Calidad y Medio Ambiente, y un Contador de Costos, quienes desempeñaron funciones clave para garantizar la precisión y relevancia de los datos obtenidos.

La preparación del equipo consistió en actividades formativas como revisión de literatura especializada, debates, conferencias, discusiones grupales y análisis de experiencias previas

relacionadas con el tema. También se implementaron técnicas de trabajo grupal para equilibrar la cultura investigativa y elevar el nivel científico-técnico de todos los integrantes. Se elaboraron fichas técnicas individuales para cada miembro, asegurando un enfoque uniforme y sostenible en el desarrollo del estudio.

3. Identificación de los costos de calidad

Se aplicaron técnicas de revisión documental y entrevistas para clasificar los costos en las siguientes categorías:

- Costos de prevención: Implementación de programas para reducir impactos ambientales, como optimización en el uso de agua y energía.
- Costos de evaluación: Actividades de monitoreo, auditorías internas y análisis de los procesos de gestión ambiental.
- Costos por fallos internos: Pérdidas asociadas a defectos operativos, como reprocesamiento de materiales y residuos innecesarios.
- Costos por fallos externos: Multas por incumplimientos normativos, reclamaciones de clientes y sanciones relacionadas con impactos ambientales.

4. Cálculo y análisis de los costos.

Con el apoyo de herramientas como Excel, se cuantificaron los costos asociados a cada categoría. Los resultados mostraron que los costos por fallos externos representaron la mayor proporción del total, debido a la falta de sistemas preventivos eficaces y la ausencia de un tratamiento adecuado de residuos líquidos.

El análisis cuantitativo reveló que la empresa podría reducir un 25% de estos costos mediante inversiones en sistemas de prevención y control, como plantas de tratamiento de aguas residuales y campañas de capacitación interna.

5. Relación entre los costos de calidad y la rentabilidad

Al analizar los indicadores clave de desempeño (KPI), como el porcentaje de productos defectuosos y las tasas de reprocesamiento, se observó una correlación directa entre la disminución de los costos por fallos internos y la mejora en la rentabilidad. La reducción de reprocesos y el control de defectos contribuyeron a optimizar los recursos y a mejorar la percepción del cliente sobre los productos.

6. Resultados cualitativos y presentación de la información al Consejo de Dirección.

Las entrevistas realizadas con gerentes y empleados destacaron una necesidad crítica de sensibilización y formación sobre la importancia de la gestión de calidad. También se identificó la falta de indicadores específicos para monitorear el impacto ambiental en las decisiones operativas. Se propone un conjunto de acciones las cuales tratarán de minimizar en lo posible las incidencias encontradas.

– Propuestas de mejora

A partir del análisis detallado de los costos medioambientales y los resultados obtenidos en la aplicación del procedimiento, se plantean las siguientes acciones para mitigar los problemas identificados y promover una gestión ambiental sostenible en la empresa. Estas se agrupan en cuatro ejes estratégicos:

1. Cumplimiento del ordenamiento jurídico ambiental

Se establece como prioridad el respeto y la implementación efectiva de las normativas ambientales

vigentes, con énfasis en:

- Condiciones de cumplimiento: Incorporar los requerimientos de la legislación ambiental en todos los procesos productivos, garantizando su difusión y aplicación.
- Política Ambiental: Comunicar la política ambiental de la empresa a clientes, proveedores y comunidades locales, fomentando el compromiso de todos los actores con la sostenibilidad.
- Normas actualizadas: Revisar y actualizar las regulaciones aplicables para asegurar que los trabajadores comprendan el impacto ambiental de sus actividades.
- Manual de Buenas Prácticas Ambientales: Elaborar y facilitar un manual práctico con pautas claras para los trabajadores, promoviendo comportamientos responsables.
- Nuevas oportunidades de mercado: Evaluar las demandas de mercados con alta conciencia ambiental para adaptarse a sus requisitos, fortaleciendo la competitividad empresarial.
- Conciencia ambiental: Inculcar una actitud proactiva en todos los niveles de la organización, enfatizando la prevención de la contaminación y el ahorro de recursos.
- Supervisión normativa: Exigir el cumplimiento de normativas ambientales en todos los proyectos de mejora.

2. Prevención y reducción de la contaminación

Se proponen acciones específicas para minimizar el impacto ambiental de las operaciones:

- Sustancias químicas biodegradables: Garantizar que el 100% de los productos químicos utilizados sean amigables con el medio ambiente.
- Control de calidad del agua: Cumplir con los parámetros exigidos para agua potable y otros usos.
- Gestión de residuos líquidos y gaseosos: Colaborar con organismos acreditados para caracterizar y monitorear los residuos generados, o certificar que estos no representan una carga contaminante significativa.
- Normas contra el tabaquismo: Implementar estrictamente las prohibiciones de fumar en áreas cerradas y naturales designadas.
- Gestión de residuos sólidos: Identificar las áreas generadoras de residuos, clasificar los

desechos sólidos y registrar sus volúmenes para un manejo eficiente.

3. Gestión ambiental como proceso de mejora continua

La gestión ambiental debe integrarse como un ciclo continuo de evaluación y ajuste:

- Autocontroles periódicos: Realizar revisiones internas aleatorias o sistemáticas para identificar no conformidades.

4. Formación y sensibilización ambiental

Fomentar valores éticos y prácticas responsables en directivos y trabajadores mediante programas de capacitación:

- Programas formativos: Coordinar capacitaciones que aborden los impactos ambientales asociados a cada puesto de trabajo y las normativas aplicables.
- Normas ISO: Educar a los empleados en la implementación de sistemas de gestión ambiental basados en la familia ISO 14000.
- Auditorías ambientales: Realizar auditorías externas para certificar el sistema de gestión ambiental conforme a la norma ISO 14001.
- Sistemas integrados: Identificar oportunidades para integrar la calidad y la gestión ambiental, desarrollando un cronograma de implementación progresiva.

Estas acciones buscan no solo resolver las incidencias ambientales detectadas, sino también convertir a la empresa en un modelo de sostenibilidad, mejorando su competitividad en mercados con mayor conciencia ecológica y fortaleciendo su compromiso con la protección del medio ambiente.

El análisis demostró que los costos de calidad tienen un impacto significativo en la sostenibilidad económica y ambiental de la empresa. La implementación de sistemas preventivos y el fortalecimiento de la cultura organizacional pueden reducir los costos operativos y mejorar la competitividad de la empresa en un entorno cada vez más orientado hacia la sostenibilidad.

Discusión

- Comparación con otras investigaciones

Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con las conclusiones de investigaciones previas que subrayan la importancia de integrar los costos medioambientales en la contabilidad empresarial

para mejorar la sostenibilidad a largo plazo. Según Burritt & Schaltegger (2010), la contabilidad ambiental permite a las empresas identificar y gestionar los impactos ambientales, contribuyendo a la eficiencia operativa y a la reducción de costos. En la misma línea, Ditz et al. (1995) argumentan que una adecuada integración de los costos medioambientales no solo mejora la competitividad, sino que también refuerza la responsabilidad corporativa. El análisis realizado en la fábrica de quesos “Geonel Rodríguez Cordoví” (Taíno) reafirma estas tesis al demostrar cómo la implementación de un sistema de contabilidad medioambiental podría optimizar el uso de recursos y reducir los costos asociados a fallos internos y externos, con especial énfasis en los impactos negativos derivados del consumo de recursos y la gestión de desechos.

Implicaciones prácticas

El procedimiento propuesto en este estudio tiene implicaciones prácticas significativas para la empresa en cuestión, y también para otras empresas en el contexto cubano y latinoamericano. Como Oña (2016) indica, la integración de la contabilidad ambiental en la toma de decisiones permite identificar áreas críticas que requieren atención inmediata, lo cual facilita la implementación de medidas preventivas. Este enfoque puede transformar el modo en que las empresas gestionan sus recursos, optimizando sus procesos para reducir costos y minimizar impactos ambientales. En el caso de la fábrica de quesos “Geonel Rodríguez Cordoví” (Taíno), las medidas como el tratamiento de aguas residuales y la capacitación del personal no solo se traducirían en una reducción de costos, sino también en una mejora en la competitividad a través de una mayor eficiencia operativa, alineándose con las recomendaciones de Kolk & Mauser (2002) sobre la necesidad de incorporar prácticas medioambientales en la estrategia corporativa.

– Limitaciones

Una de las principales limitaciones de este estudio fue la falta de datos históricos y la falta de una cultura robusta de contabilidad ambiental en Cuba. Esto limitó la precisión de algunos cálculos de costos medioambientales y dificultó la implementación de un modelo completamente preciso para la medición de los costos. Burritt et al. (2002) señalan que la falta de datos históricos puede afectar la validez de los modelos de contabilidad ambiental, especialmente en contextos donde el concepto de sostenibilidad no está tan arraigado en la cultura organizacional. En el caso de Cuba, la transición

hacia prácticas empresariales más sostenibles se ve obstaculizada por las limitaciones estructurales y la falta de infraestructura necesaria para realizar mediciones precisas y consistentes de los impactos ambientales.

– Recomendaciones

Para fortalecer la gestión ambiental en empresas como fábrica de quesos “Geonel Rodríguez Cordoví” (Taíno), se proponen varias recomendaciones clave:

1. Fortalecer la capacitación del personal en contabilidad ambiental: Como destaca Gray (1992), la formación del personal es esencial para garantizar que los sistemas de contabilidad ambiental sean implementados correctamente y que los empleados puedan identificar eficientemente las áreas de mejora. Capacitar a los trabajadores en el análisis de costos medioambientales permitirá una mayor precisión en los cálculos y en la toma de decisiones.
2. Invertir en tecnologías para el monitoreo y control de impactos medioambientales: La adopción de tecnologías avanzadas, como sistemas de monitoreo de emisiones y tratamiento de residuos, es fundamental para asegurar la precisión de los datos y la eficiencia de los procesos. Gunningham et al. (2004) enfatizan que la inversión en tecnologías verdes no solo ayuda a mitigar el impacto ambiental, sino que también puede generar ahorros a largo plazo.
3. Establecer normativas que obliguen a las empresas a incluir costos ambientales en sus reportes financieros: La legislación y las normativas ambientales deben promover la transparencia en los costos asociados con el impacto ambiental. Porter & Van der Linde (1995) argumentan que las políticas públicas pueden incentivar a las empresas a adoptar prácticas más sostenibles al obligarlas a internalizar los costos medioambientales en sus informes financieros.

En conclusión, la integración de los costos medioambientales en la contabilidad empresarial representa una estrategia clave para mejorar la sostenibilidad y la competitividad en el sector industrial. La implementación de las recomendaciones propuestas no solo mejorará la eficiencia

operativa de empresas como fábrica de quesos “Geonel Rodríguez Cordoví” (Taíno), sino que también contribuirá a la protección del medio ambiente y al fortalecimiento del compromiso de las empresas con la sostenibilidad.

Conclusiones

El procedimiento aplicado en la fábrica de quesos “Geonel Rodríguez Cordoví” (Taíno) ha permitido identificar y cuantificar de manera precisa los costos medioambientales, lo que ha proporcionado una herramienta valiosa para la toma de decisiones estratégicas dentro de la empresa. Este enfoque no solo facilita la optimización de recursos y la mejora de la eficiencia operativa, sino que también subraya la necesidad de integrar la sostenibilidad en la gestión empresarial como un factor clave para la competitividad y la responsabilidad social. Al resaltar los

costos asociados con la prevención, evaluación y fallos internos y externos, se ha demostrado que la correcta implementación de medidas preventivas puede generar ahorros significativos y mejorar la sostenibilidad a largo plazo.

Este estudio también pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la cultura contable ambiental en Cuba, un área aún incipiente que requiere un marco normativo y práctico robusto para su plena integración en las empresas. De esta manera, se facilitará una gestión más responsable y alineada con los estándares internacionales de sostenibilidad.

– Recomendaciones Generales

1. Promover la creación de normativas específicas para la contabilidad ambiental en Cuba: Es fundamental que el gobierno y las instituciones educativas impulsen el desarrollo de políticas que obliguen a las empresas a adoptar prácticas de contabilidad ambiental. Esto proporcionaría un marco regulador que garantice la transparencia y el compromiso de las empresas con la sostenibilidad ambiental (Burritt & Schaltegger, 2010).
2. Incentivar la adopción de sistemas de gestión ambiental en las empresas: Las empresas deben ser incentivadas a implementar sistemas de gestión ambiental (SGA), como el sistema ISO 14001, que no solo permiten el control de impactos negativos en el medio ambiente, sino que también contribuyen a la eficiencia operativa y la reducción de costos (Porter & Van der Linde, 1995).
3. Priorizar investigaciones futuras sobre la medición de impactos ambientales en diversos sectores: Dado que el análisis de costos medioambientales en la fábrica de quesos “Geonel Rodríguez Cordoví” (Taíno) ha sido una experiencia pionera, se recomienda realizar estudios similares en otros sectores industriales para conocer la aplicabilidad y los resultados de estas prácticas en diferentes contextos económicos y geográficos. Investigaciones adicionales también pueden identificar nuevas áreas de mejora y contribuir a la evolución de las técnicas de medición de impactos ambientales (Epstein & Roy, 2001).

Agradecimientos

Expresamos nuestra gratitud a la Universidad de Camagüey por su guía académica y apoyo institucional. Agradecemos especialmente a la fábrica de quesos “Geonel Rodríguez Cordoví” (Taíno) por su cooperación en el desarrollo de este estudio y a nuestros colegas, familiares y amigos, quienes con su respaldo y motivación hicieron posible la culminación de esta investigación.

Referencias

- AECA, (2002). *Regulación contable de la información medioambiental*. Madrid: Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas.
- Burritt, R., Hahn, T., & Schaltegger, S. (2002). Towards a Comprehensive Framework for Environmental Management Accounting — Links Between Business Actors and EMA Tools. *Australian Accounting Review* , 12 (2), 39–50.
- Burritt, R. & Schaltegger, S. (2010). Sustainability accounting and reporting: fad or trend? *Accounting, Auditing & Accountability Journal*, 23 (7), 829-846.
<https://doi.org/10.1108/09513571011080144>
- Cañizares, M. (2015). Procedimiento para la cuantificación de costos ambientales en la sostenibilidad del recurso agua potable. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias contables y financieras. La Habana.
- CITMA, (2010). Estrategia Ambiental Nacional. Agencia del medio ambiente del 2010-2015.
- CITMA. Cuba.
- Climent, S. (2003). Los Costes De Calidad Como Estrategia Empresarial: Evidencia Empírica en la Comunidad Valenciana. Tesis Doctoral en Costos. Facultad de Economía de la Universidad de Valencia.
- Collazo, N. (2018). *Aplicación de un procedimiento para el cálculo de los costos medioambientales en la Empresa de Productos Lácteos “Germán Hernández Salas” de Cárdenas, Matanzas*. Universidad de Matanzas.
- De la Rosa, M. (2023). Contabilidad y materialidad sostenible. Trascender, contabilidad y gestión.

- Epub*, 8 (23), 84-104. <https://doi.org/10.36791/tcg.v8i23.213>
- Ditz, D., Ranganathan, J., & Banks, R. (1995). *Green Ledgers: case studies in corporate environmental accounting*. World Resources Institute.
- Epstein, M. & Roy, M. (2001). Sustainability in Action: Identifying and Measuring the Key Performance Drivers. *Long Range Planning* (34), 585-604.
- Gaceta Oficial, E. (1997). Ley No. 81, del Medio Ambiente. G.O. Extraordinaria. *Gaceta Oficial Extraordinaria* (7)
- Gunningham, N., Kagan, R., & Thornton, D. (2004). Social License and Environmental Protection: Why Businesses Go beyond Compliance. *Law & Social Inquiry*, 29 (2), 307–341. <http://www.jstor.org/stable/4092687>
- Hernández, D. (2012). *Propuesta de un procedimiento que contribuya a la planificación y control oportuno de los costos medioambientales en la empresa de servicios portuarios Matanzas*. Universidad Camilo Cienfuegos, Matanzas.
- Horngren, C. (2005). *Contabilidad de costos: un enfoque gerencial*. México. Editorial Srikant M. Datar.
- Kolk, A. & Mauser, A. (2002). The evolution of environmental management: from stage models to performance evaluation. *International Journal of Modern Physics C*
- López, A. (2019). La contabilidad de gestión ambiental como herramienta para generar sostenibilidad empresarial. *Revista Investigación y Negocios*, 12 (19), 18-27. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372019000100003&lng=es&tlng=es.
- Oña, B. (2016). Contabilidad de costos ambientales. *Revista Publicando*, 3 (7), 135-147. ISSN 1390-9304
- Porter, M. & Van der Linde, C. (1995). Toward a New Conception of the Environment-Competitiveness Relationship. *The Journal of Economic Perspectives*, 9 (4), 97–118. <http://www.jstor.org/stable/2138392>

Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes en México: Vulnerabilidad, Marco Normativo y Brechas en su Protección

Migrant Children and Adolescents in Mexico: Vulnerability, Legal Framework, and Gaps in Protection

María Teresa Gaxiola Sánchez¹, María de Jesús Camargo Pacheco², José María Quintero Inzunza³ y María del Rosario Molina González⁴

¹<https://orcid.org/0000-0002-9270-2725>. Universidad de Sonora

²<https://orcid.org/0000-0002-0426-237X>. Universidad de Sonora

³<https://orcid.org/0000-0001-6016-3889>. Universidad de Sonora

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.727>

Recibido: 4 de diciembre de 2024.

Aceptado: 16 de diciembre de 2024.

Publicado: 24 de diciembre 2024.

Cómo citar

Gaxiola, M. T., Camargo Pacheco, M. de J., Molina González, M. del R., & Quintero Inzunza, J. M. (2024). Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes en México: Vulnerabilidad, Marco Normativo y Brechas en su Protección. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.727>

Resumen

La migración, un fenómeno complejo y multifacético, adquiere una dimensión particularmente delicada cuando involucra a niños, niñas y adolescentes. En México, la niñez migrante enfrenta numerosos desafíos que intensifican su vulnerabilidad, incluyendo la violencia, la pobreza, la inseguridad y las barreras administrativas, así como las complicaciones derivadas de la pandemia de COVID-19. Pese a contar con un marco legal robusto, como la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes y las reformas a la Ley de Migración, la implementación en el terreno revela serias brechas entre

la legislación y su aplicación práctica. Las estadísticas recientes muestran un aumento en las repatriaciones desde Estados Unidos, la persistencia de menores migrantes en situación irregular y la detención de niños y adolescentes en estaciones migratorias, prácticas contrarias a la normativa vigente. Este artículo ofrece un análisis integrador sobre la situación actual de la niñez migrante en México, abordando su vulnerabilidad, el marco legal, las cifras más recientes, así como las contradicciones entre la ley y la práctica. Finalmente, se presentan conclusiones, recomendaciones y propuestas enfocadas en garantizar sus derechos fundamentales, fortalecer la aplicación de la ley y fomentar mecanismos de protección transnacionales.

Palabras clave: Niñez migrante, Vulnerabilidad, Desplazamiento forzado interno

Abstract

Migration, a complex and multifaceted phenomenon, takes on a particularly delicate dimension when it involves children and adolescents. In Mexico, migrant children face multiple challenges that enhance their vulnerability, ranging from violence and poverty to administrative barriers and complications arising from the COVID-19 pandemic. Despite a robust legal framework, such as the General Law on the Rights of Girls, Boys, and Adolescents and recent reforms to the Migration Law, significant gaps remain between these norms and their implementation on the ground. Current statistics paint a worrisome scenario: an increase in repatriations from the United States, a high number of minors in irregular migration situations, and the continued detention of children and adolescents in migration stations despite legal prohibitions. This article provides a comprehensive analysis of the current situation of migrant children in Mexico, examining their vulnerability, the existing legal framework, and the discrepancy between policies and practice. Finally, it offers conclusions, recommendations, and proposals aimed at strengthening legal enforcement, ensuring fundamental rights, and establishing transnational protection mechanisms.

Key words: Migrant children, Vulnerability, Internal forced displacement

Introducción

La migración es un fenómeno profundamente arraigado en la historia de la humanidad, impulsado por una amplia gama de factores que incluyen oportunidades económicas, crisis humanitarias, conflictos armados, desastres naturales y la búsqueda de mejores condiciones de vida. Sin embargo, cuando involucra a niñas, niños y adolescentes, este proceso adquiere una complejidad aún mayor. Estas poblaciones menores de edad, en condiciones de movilidad, enfrentan riesgos adicionales que comprometen su salud física y mental, su desarrollo educativo y su protección integral. En el caso mexicano, el país no sólo actúa como origen y destino, sino también como territorio de tránsito hacia Estados Unidos. Este rol tripartito sitúa a México en un lugar único para comprender las dinámicas migratorias regionales, pero también conlleva retos significativos a nivel político, social y legal.

A pesar de que la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes y la Ley de Migración han incorporado principios internacionales que garantizan el interés superior del menor y la no detención por razones migratorias, las evidencias empíricas y los informes de la sociedad civil reflejan una realidad distinta. Niñas, niños y adolescentes se ven con frecuencia expuestos a prácticas contrarias a la ley, como su alojamiento en estaciones migratorias inadecuadas, la falta de acceso a servicios básicos de salud y educación, y la ausencia de mecanismos efectivos de reunificación familiar. La situación se ha agravado por la pandemia de COVID-19, que restringió la movilidad, profundizó la pobreza y generó condiciones sanitarias y socioeconómicas adversas.

Este artículo busca ofrecer una visión holística de la situación actual de la niñez migrante en México, analizando el marco normativo, las estadísticas recientes y las vulnerabilidades latentes. Asimismo, se proponen recomendaciones orientadas a cerrar la brecha entre las políticas establecidas y su eficaz implementación, avanzando hacia una migración más humana, justa y respetuosa de los derechos fundamentales de la infancia.

Material y Método

La presente investigación se basa en una metodología cualitativa y documental que articula la revisión de fuentes secundarias con un análisis crítico de la normativa nacional e internacional. En primer lugar, se consultaron informes oficiales del Instituto Nacional de Migración (INM), la Unidad de Política Migratoria (UPM) y la Comisión Nacional de Población (CONAPO), así como documentos de organismos internacionales y no gubernamentales, entre ellos UNICEF, CEPAL y la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM). Estas fuentes incluyen estadísticas, reportes de campo, notas de prensa, informes de incidencia, así como recomendaciones de comités internacionales y relatorías especiales sobre derechos humanos.

La selección de materiales se centró en el período comprendido entre 2016 y 2023, lo que permite observar la evolución de las políticas migratorias, las reformas legales (especialmente la del 11 de noviembre de 2020 a la Ley de Migración), y el impacto de la pandemia de COVID-19 sobre la niñez migrante. Posteriormente, se categorizó la información en torno a ejes analíticos: marco legal, contexto socioeconómico, vulnerabilidades específicas (falta de documentación, violencia, explotación, dificultades de acceso a servicios esenciales), prácticas institucionales y datos estadísticos sobre repatriaciones y desplazamiento interno.

El análisis se llevó a cabo triangulando la información proveniente de distintas fuentes para identificar convergencias y divergencias, así como brechas entre las disposiciones normativas y su implementación. De esta forma, se generó un marco interpretativo que orientó las conclusiones, recomendaciones y propuestas para mejorar la protección de la niñez migrante.

Resultados

El análisis de las fuentes consultadas revela un escenario complejo, caracterizado por la tensión entre un marco legal progresista y la persistencia de prácticas contrarias a la normativa:

1. Marco legal y protección jurídica:

La legislación mexicana, plasmada en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes y las reformas a la Ley de Migración del 2020, prohíbe la detención de menores por motivos migratorios. Estos instrumentos normativos enfatizan el interés superior del menor, la no devolución, la unidad familiar y el debido proceso. Sin embargo, organizaciones civiles y periodistas han documentado casos en los que niñas, niños y adolescentes continúan siendo alojados en estaciones migratorias, espacios no adecuados para su protección integral. Esta disonancia legal-empírica evidencia falencias en los sistemas de supervisión y rendición de cuentas.

2. Estadísticas sobre la niñez migrante:

Las cifras disponibles ilustran la magnitud del fenómeno: en enero de 2023 se registraron 1,929 menores repatriados desde Estados Unidos a México, un indicador del endurecimiento de las políticas migratorias en el país vecino y de la vulnerabilidad de los menores que intentan cruzar fronteras en busca de seguridad o reunificación familiar. Durante el mismo periodo, México contabilizó 6,833 migrantes irregulares menores de edad, reflejando el carácter masivo y continuado de estos flujos. Entre ellos, 247 menores fueron repatriados desde México, mayoritariamente originarios del Triángulo Norte de Centroamérica (Guatemala, Honduras y El Salvador). Estas cifras dan cuenta de la presión migratoria regional y la urgencia de mecanismos de protección más efectivos.

3. Desplazamiento forzado interno:

México también experimenta una creciente problemática de desplazamiento interno a causa de la violencia y desastres naturales. Según CONAPO (2021), 262 mil personas se desplazaron internamente por motivos de inseguridad y violencia, y 24 mil por desastres naturales. Dentro de estos grupos, entre el 26% y el 29% eran menores de 19 años, evidenciando que la niñez no sólo se ve forzada a migrar internacionalmente, sino también internamente ante situaciones adversas.

4. Condiciones de niños, niñas y adolescentes extranjeros en movilidad:

Pese a los avances legales, la persistencia de detenciones de menores en centros no aptos, la carencia de documentos y la imposibilidad de acceder a servicios esenciales siguen siendo una constante. Estas prácticas no sólo contravienen las normas vigentes, sino que también generan entornos hostiles que aumentan la ansiedad, el trauma y el desarraigo de niñas, niños y adolescentes, ya vulnerados por su condición de movilidad.

5. Factores de vulnerabilidad:

El cúmulo de riesgos va más allá de la detención. La falta de documentación debilita su capacidad para exigir derechos, mientras que la exposición a la violencia física y sexual, la trata de personas, el reclutamiento por parte de grupos criminales y la separación familiar ahondan su precariedad. La pandemia de COVID-19 añadió barreras sanitarias y económicas, dificultando todavía más la posibilidad de llevar una vida digna y segura.

Discusión

Los hallazgos evidencian una brecha persistente entre las leyes, diseñadas con base en criterios internacionales de derechos humanos, y las prácticas cotidianas de control migratorio en México. Este desfase sugiere que la mera existencia de normas progresistas no garantiza su cumplimiento, especialmente cuando las instituciones carecen de recursos, capacitación y voluntad política para aplicarlas. Aunado a esto, las presiones políticas y económicas, la corrupción y las dinámicas regionales complejas dificultan la traducción de los principios legales en realidades tangibles para la niñez migrante.

Asimismo, el fenómeno no se limita a lo jurídico: la migración infantil es transversal a factores estructurales como la pobreza, la desigualdad, la inseguridad y la falta de oportunidades en los países de origen. El endurecimiento de políticas migratorias en Estados Unidos o las dificultades de tránsito a través de México generan un ambiente hostil

para los menores. Esta situación reclama una perspectiva integral que involucre a diversos actores: gobiernos nacionales y locales, organizaciones civiles, instancias internacionales y la propia comunidad, reconociendo que la niñez migrante es un grupo con derechos inalienables y no un mero fenómeno demográfico.

La pandemia de COVID-19 sirve como un recordatorio de cómo las crisis globales agravan vulnerabilidades ya existentes, afectando de manera desproporcionada a la infancia en movilidad. La falta de acceso a atención médica o vacunación, la suspensión de actividades escolares presenciales y la pérdida de medios de subsistencia en comunidades de origen y tránsito han impactado negativamente su bienestar. En este contexto, las acciones urgentes deben ser multidimensionales, combinando cambios en las políticas con el fortalecimiento de redes de apoyo comunitario y asistencia humanitaria.

Conclusiones

La situación de la niñez migrante en México pone de manifiesto la distancia que aún existe entre un marco legal teóricamente garantista y su aplicación real. Si bien la legislación reconoce derechos fundamentales y establece obligaciones para las autoridades, las prácticas documentadas –como la detención de menores, la falta de acceso a servicios básicos y la inadecuada atención a sus necesidades psicosociales– reflejan un incumplimiento sistémico. Las cifras alarmantes de repatriaciones y el creciente desplazamiento interno añaden complejidad a un escenario ya desafiante.

Esta realidad exige una respuesta integral y urgente. Es imperativo que México fortalezca los mecanismos de supervisión, rendición de cuentas y transparencia en el ámbito migratorio, al tiempo que refuerza la capacitación de las autoridades involucradas en la atención de menores. Asimismo, es necesario adoptar un enfoque centrado en el interés superior del menor, garantizando su protección frente a cualquier práctica que vulnere sus derechos. Sin una intervención decidida, la brecha entre la normativa y la realidad seguirá ampliándose, perpetuando la vulnerabilidad de las infancias migrantes.

Recomendaciones y Propuestas

- **Fortalecimiento institucional:** Diseñar programas de formación y sensibilización obligatorios para el personal del Instituto Nacional de Migración y otras dependencias, con énfasis en derechos humanos de la niñez, perspectiva de género, interculturalidad y detección de situaciones de riesgo.
- **Mecanismos transnacionales de protección:** Implementar un “Mecanismo Transnacional de Protección Integral para la Niñez Migrante, Refugiada y sus Familias” alineado con las iniciativas de la REDIM y otros organismos regionales. Este mecanismo debe establecer protocolos claros de identificación, atención, reunificación familiar y no devolución, fomentando la cooperación entre países de origen, tránsito y destino.
- **Centros de Atención Integral:** Crear centros especializados en puntos estratégicos de la ruta migratoria que ofrezcan atención médica, apoyo psicológico, educación, asesoría legal y orientación cultural. Estos espacios deben operar con base en estándares internacionales, evitando cualquier similitud con centros de detención y priorizando el bienestar integral de los menores.
- **Campañas de sensibilización y cambio de narrativa:** Promover campañas que visibilicen la humanidad y dignidad de la niñez migrante, combatiendo estereotipos y xenofobia. La opinión pública debe entender que se trata de niñas, niños y adolescentes con derechos, historias y aspiraciones, no simplemente de cifras o categorías migratorias.
- **Cooperación internacional y abordaje de causas estructurales:** Establecer acuerdos regionales para enfrentar las causas profundas de la migración, como la inseguridad, la violencia, la falta de oportunidades y el cambio climático. La responsabilidad compartida es esencial para generar soluciones sostenibles que reduzcan la necesidad de que las familias migren de manera forzada.

Referencias

- CEPAL. (2018). *Panorama de la migración internacional en México y Centroamérica*. Repositorio CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43697/1/S1800554_es.pdf
- Gasper, D., & Sinatti, G. (2016). Una investigación sobre migración en el marco de la seguridad humana. *Migración y Desarrollo*, 14(27), 19-63. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-75992016000200019&lng=es&tlng=es.
- Meza González, L., & Cuéllar, M. (2016). La vulnerabilidad de los grupos migrantes en México. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/151/15112895010.pdf>
- Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM). (2022). *Desplazamiento Forzado De Niñas, Niños Y Adolescentes En México*. <https://blog.derechosinfancia.org.mx>
- Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM). (2023a). *Niñas, Niños Y Adolescentes Extranjeras En Movilidad En México*. <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2023/03/06/ninas-ninos-y-adolescentes-extranjeras-en-movilidad-en-mexico-2/>
- Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM). (2023b). *Niñas, niños y adolescentes migrantes en México (a enero de 2023)*. <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2023/03/06/ninas-ninos-y-adolescentes-migrantes-en-mexico-a-enero-de-2023/>
- UNICEF México. (2023). *Migración de niñas, niños y adolescentes*. <https://www.unicef.org/mexico/migraci%C3%B3n-de-ni%C3%B1as-y-adolescentes>
- Unidad de Política Migratoria (UPM). (2022). *Boletines estadísticos 2021-2023*.

**La inteligencia emocional y su efecto protector ante el estrés, ansiedad y depresión académico
en estudiantes universitarios**

**Emotional intelligence and its protective effect against academic stress, anxiety, and
depression in university students**

Duarte-Félix, Héctor¹, Rojo-Villa Jesús Alfredo², Duarte-Félix, Edgar Martín³

¹Universidad Estatal de Sonora, Licenciado en Entrenamiento Deportivo

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar el papel predictor de la inteligencia emocional sobre la ansiedad, depresión y estrés en estudiantes de enfermería de la Unidad Académica Benito Juárez. Participaron un total de 60 estudiantes (70% chicas, 30% chicos), Edad = 21.45; DT = .462; rango = 20 – 24 años). Con los resultados obtenidos podemos decir que nuestro estudio obtuvo una buena consistencia interna para la atención emocional ($\alpha=.88$), el control emocional ($\alpha=.91$) y la regulación emocional ($\alpha=.84$), así como una buena consistencia interna para la ansiedad ($\alpha=.86$), depresión ($\alpha=.84$) y el estrés ($\alpha=.87$).

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Ansiedad, Depresión y Estrés.

Abstract

The objective of this study was to analyze the predictive role of emotional intelligence on anxiety, depression and stress in nursing students from the Benito Juárez Academic Unit. A total of 60 students participated (70% girls, 30% boys), Age = 21.45; SD = .462; range = 20 - 24 years). With the results obtained, we can say that our study obtained a good internal consistency for emotional attention ($\alpha = .88$), emotional control ($\alpha = .91$) and emotional regulation ($\alpha = .84$), as well as a good internal consistency for anxiety ($\alpha = .86$), depression ($\alpha = .84$) and stress ($\alpha = .87$).

Key words: Emotional Intelligence, Anxiety, Depression and Stress

Introducción

La mayoría de estudiantes universitarios promedio se encuentran en la etapa de la adultez emergente la cual abarca de los 18 a los 30 años y se caracteriza por ser una época en la que se establecen y asumen funciones y responsabilidades tradicionales de la vida adulta como es el caso de encontrar trabajo y establecer relaciones a largo plazo, desarrollar diversas habilidades entre ellas: las laborales, sociales, cognitivas, morales, emocionales y sexuales (Hernández-Corona y Cuanalo-Sánchez, 2023).

Respecto al alumnado universitario, la capacidad de identificar, controlar y manejar las emociones propias y las de los demás, es decir, la inteligencia emocional, es fundamental en el proceso de selección de la titulación que desean cursar, durante la misma y en su conclusión, así como a la hora de enfrentar el mundo laboral al que la titulación le da acceso (Bisquerra-Alzina et al., 2015).

Por otro lado, la inteligencia emocional (Berrocal y Pacheco, 2005; Raghubir, 2018) se puede definir como una “capacidad útil para monitorear los sentimientos propios y de las otras personas, permitiendo discriminar y utilizar la información que entregan las emociones para guiar el pensamiento y las acciones que posibilitan una interacción social eficaz”.

Cuando se habla de Inteligencia Emocional se ha de tener en cuenta, por un lado, el concepto de inteligencia, entendida como la capacidad cognitiva humana para aprender y actuar conforme a los conocimientos adquiridos (Steinmayr et al., 2014); y, por otro lado, el concepto de emoción, entendida como la respuesta psicofisiológica que el ser humano da como consecuencia de la exposición a un estímulo determinado (Morales-Rodríguez et al., 2020). La inteligencia emocional se conceptualiza como la capacidad para entender las emociones, en uno mismo y en el resto de personas de la sociedad. Por tanto, la inteligencia emocional de una persona va a ser el resultado del uso de las emociones en beneficio propio, empleándolas en mayor o menor medida, es decir, autorregulándolas (Bisquerra-Alzina et al., 2015; Oliveros, 2018).

La depresión, ansiedad y estrés constituyen un problema silencioso en estudiantes de la salud, problema que no ha sido atendido en forma adecuada (Barraza et al., 2017), y que podría tener consecuencias muy negativas en el desarrollo de las habilidades profesionales y socioemocionales, que son imprescindibles para un buen desempeño de enfermeros y enfermeras (Orak et al., 2026).

En este mismo sentido, como plantea (Barraza et al., 2017), la alta prevalencia de depresión, ansiedad y estrés, asociada a estudiantes del área de la salud, especialmente a estudiantes de primer año, no solo afectaría negativamente su autopercepción emocional, sino que despotencia los recursos emocionales disponibles para manejar los efectos negativos generados por la sobrecarga académica que impone la carrera, dificultando, según (Garg et al., 2016), sus procesos de adaptación a la vida universitaria que comienza.

Materiales y Método

Se presenta un estudio de tipo no experimental, con un enfoque cuantitativo, realizando un estudio descriptivo-correlacional, transversal y de campo, para identificar y analizar el papel predictor de la inteligencia emocional sobre el estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de enfermería de la Unidad Académica Benito Juárez.

Inteligencia Emocional

Según Mayer y Salovey (1990) el concepto de inteligencia emocional es la capacidad de controlar los sentimientos y emociones de uno mismo y de los demás, haciendo uso de esta información para guiar el pensamiento y las acciones.

La IE fue definida “la habilidad de percibir con exactitud, comprender, y expresar emociones; la habilidad de comprender las emociones y el conocimiento emocional; la habilidad de regular emociones para promover el crecimiento intelectual y emocional”. (Mayer y Salovey, 1997).

La TMMS-24 está basada en Trait Meta-Mood Scale (TMMS) del grupo de investigación de Salovey y Mayer. La escala original es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems. En concreto, las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad

para regularlas. La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: Atención emocional, Claridad de sentimientos y Reparación emocional

Tabla 1

Ítems que componen la Escala de Inteligencia Emocional. Trait meta mood scale 24 TMMS-24

Atención Emocional

1. Presto mucha atención a los sentimientos.
2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.
5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.
7. A menudo pienso en mis sentimientos.
8. Presto mucha atención a cómo me siento.

Control Emocional

9. Tengo claros mis sentimientos.
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.
11. Casi siempre sé cómo me siento.
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.
14. Siempre puedo decir cómo me siento.
15. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.

Regulación emocional

17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.
20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.

21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.
22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.
24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.

Depresión, Ansiedad y Estrés.

En ese tenor, varios factores de riesgo han sido identificados con respecto a la salud mental entre los que destacan la ansiedad, la depresión y el estrés (Jaen-Cortés et al., 2020) los cuales parecen que han ido en incremento, siendo el periodo de confinamiento el momento de mayor auge. De este modo, el estrés surge como afrontamiento cuando un individuo intenta adaptarse a presiones internas o externas, lo que conlleva a un desequilibrio psicológico, emocional o fisiológico (Estrada et al., 2021). Acorde a esto, algunos autores, como Barraza (2009), han hipotetizado sobre la forma en la que se genera el estrés, es así como establecen una relación entre el entorno y la persona, donde se manifiestan las etapas que atraviesa el individuo una vez que el entorno genera una demanda y a partir de ella cómo se desarrolla el estrés.

Ahora bien, el estrés excesivo puede facilitar la aparición del burnout que es respuesta desadaptativa ante una situación o ambiente desagradable, este tiene tres principales componentes los cuales son: el agotamiento, la despersonalización y la ausencia de realización (Choy y Prieto, 2021).

Mientras que, la depresión es una enfermedad mental que afecta al estado de ánimo y a las respuestas emocionales, esta se caracteriza por tristeza, pérdida de interés o placer, culpa, cansancio, falta de concentración y otros problemas que tienden a deterioro adicional en la salud (Álvarez y Gutiérrez, 2019). Existen diversos factores asociados a la aparición de la depresión, algunos de ellos son las situaciones personales, los aspectos cognitivos, el entorno social, el ambiente familiar, incluso, los rasgos genéticos (Cuesta et al., 2022). Por otra parte, la ansiedad es una respuesta fisiológica a una amenaza real o no, esta genera sensaciones desagradables tales como la preocupación, irritabilidad, inquietud, hipervigilancia o agitación (Chacón et al., 2021). Para que la ansiedad se vuelva patológica la emoción debe ser recurrente y prolongada aún si no hay un tipo de peligro real, además

de generar incapacidad para tener actitudes y conductas adaptativas, suele estar acompañada de signos y síntomas que se manifiestan en distintos niveles entre ellos el cognitivo, el emocional, el fisiológico y el motor (Soriano et al., 2019).

Escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21).

Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21, por sus siglas en inglés; Lovibond y Lovibond, 1995) la escala de depresión, ansiedad y estrés: 21 ítems (DASS-21) es un conjunto de tres escalas de autoinforme diseñadas para medir los estados emocionales de depresión, ansiedad y estrés. Cada una de las tres escalas DASS-21 contiene 7 ítems, divididos en subescalas con contenido similar. La escala de depresión evalúa disforia, desesperanza, devaluación de la vida, autodesprecio, falta de interés / participación, anhedonia e inercia. La escala de ansiedad evalúa la excitación autónoma, los efectos del músculo esquelético, ansiedad y experiencia subjetiva del afecto ansioso. La escala de estrés es sensible a los niveles de enfermedades crónicas inespecíficas. Evalúa la dificultad para relajarse, la excitación 42 nerviosa y estar fácilmente alterado / agitado, irritable / hiperactivo e impaciente. Las puntuaciones de depresión, ansiedad y estrés se calculan sumando las puntuaciones para los ítems relevantes. Los ítems para cada subescala; depresión, ansiedad y estrés son los siguientes, para la DASS_Depresión = preguntas 3, 5, 10, 13, 16, 17 y 21, para la DASS_Ansiedad = preguntas 2, 4, 7, 9, 15, 19 y 20, finalmente para la DASS_Estrés = preguntas 1, 6, 8, 11, 12, 14 y 18

Tabla 2

Ítems que componen la Escala de depresión, ansiedad y estrés (Depression Anxiety and Stress Scale - 21 DASS-21)

1. Me costó mucho relajarme.
 2. Me di cuenta que tenía la boca seca
 3. No podía sentir nada positivo.
 4. Tuve problemas para respirar (ej. respirar muy rápido, o perder el aliento sin haber hecho un esfuerzo físico).
 5. Se me hizo difícil motivarme para hacer cosas.
 6. Me descontrolé en ciertas situaciones.
 7. Me sentí tembloroso (ej. manos temblorosas).
 8. Sentí que estaba muy nervioso.
 9. Estuve preocupado por situaciones en las cuales podría sentir pánico y hacer el ridículo.
 10. Sentí que no tenía nada por que vivir.
 11. Noté que me estaba poniendo intranquilo.
 12. Se me hizo difícil relajarme.
 13. Me sentí triste y deprimido.
 14. No soporté que algo me apartara de lo que estaba haciendo.
 15. Estuve a punto de tener un ataque de pánico.
 16. Fui incapaz de entusiasmarme con algo.
 17. Sentí que valía muy poco como persona.
 18. Sentí que estaba muy irritable.
 19. Sentía los latidos de mi corazón a pesar que no había hecho ningún esfuerzo físico.
 20. Sentí miedo sin saber por qué.
 - 21. Sentí que la vida no tenía ningún sentido**
-

Resultados

Análisis preliminares: Propiedades psicométricas de los instrumentos

A continuación, se presentan los estadísticos descriptivos (media, desviación típica, asimetría y curtosis) de cada uno de los instrumentos utilizados en el estudio. Asimismo, se presentan los resultados de los análisis de fiabilidad y de estructura de los instrumentos.

Inteligencia emocional

Estadísticos descriptivos.

En la Tabla 6 se muestran los resultados descriptivos de la escala de inteligencia emocional. Los resultados de la asimetría y curtosis revelan una distribución no normal ya que la mayoría de los valores de asimetría y curtosis se encuentran fuera del rango (-1, 1).

Tabla

Escala de Inteligencia Emocional. TMMS-24 Por sus siglas en ingles Trait Meta
Mood Scale - 24

No.	Sub escala	M	DT	Asimetría	Curtosis
Atención Emocional					
1		3.55	1.24	-.063	-1.43
2		3.33	1.27	-.047	-1.28
3		3.00	1.34	.175	-1.14
4		3.78	1.16	-.424	-1.05
5		2.46	1.25	.903	-1.106
6		3.15	1.25	-.289	-.947
7		3.03	1.23	.047	-.892

8	3.23	1.16	.052	-.944
Control Emocional				
9	3.16	1.25	.050	-1.02
10	2.81	1.22	.363	-.741
11	3.00	1.08	.244	-.786
12	3.11	1.20	.424	-1.25
13	3.13	1.14	.154	-.612
14	2.83	1.26	.481	-.801
15	3.08	1.31	.071	-1.15
16	3.23	1.22	.163	-1.27
Regulación Emocional				
17	3.45	1.30	-.334	-1.04
18	3.61	1.26	-.637	-.580
19	3.06	1.41	.028	-1.26
20	3.38	1.30	-.187	-1.07
21	3.26	1.20	-.117	-.763
22	3.60	1.13	-.291	-.787
23	3.95	1.06	-.683	-.402
24	3.71	1.09	-.297	-1.19

Nota: M = Media, DT = Desviación Típica. Rango: 1 – 5.

La prueba de esfericidad de Barlett fue significativa ($\chi^2 = 35.589$, $gl = 3$; $p < .000$) y el estadístico Kaiser-Meyer-Olkin fue mayor a .50 ($KMO = .67$) lo que indica una adecuación de los datos para realizar un AFE. Los resultados revelaron una estructura factorial formada por tres factores (motivación autónoma, motivación controlada y no motivación) con autovalores superiores a 1 y una varianza total acumulada del 47.53%.

Análisis de consistencia interna.

El análisis de fiabilidad reveló que la eliminación de ningún ítem mejoraba los coeficientes de fiabilidad, por lo tanto, se mantuvieron todos los ítems de la versión original. Los resultados del análisis de fiabilidad revelaron una buena consistencia interna para la atención emocional ($\alpha=.88$), el control emocional ($\alpha=.91$) y la regulación emocional ($\alpha=.84$).

Estadísticos descriptivos.

En la Tabla 6 se muestran los resultados descriptivos de la escala de apoyo a la autonomía y estilo controlador. Los resultados de la asimetría y curtosis revelan una distribución no normal ya que la mayoría de los valores de asimetría y curtosis se encuentran fuera del rango (-1, 1).

Tabla

Escala de depresión, ansiedad y estrés (Depression Anxiety and Stress Scale - 21 DASS-21)

No. Sub escala	M	DT	Asimetría	Curtosis
Depresión				
1	1.20	.798	.240	-.326
2	.833	.993	.671	-.849
3	.900	.857	.697	-.127
4	.583	.849	1.44	1.42
5	1.16	.886	.417	-.445
6	.900	.896	.786	-.075
7	1.08	.907	.395	-.686
Ansiedad				
8	1.36	1.00	.122	-1.04
9	1.01	.965	.551	-.717



REVISTA DE
INVESTIGACIÓN ACADÉMICA SIN FRONTERA

Año 18 / Núm. 42/ - julio – diciembre 2024
Revista de Investigación Académica sin Frontera
ISSN 2007-8870



10	.400	.785	1.97	3.07
11	.917	.743	.649	.576

12	1.03	.801	.755	.599
13	1.06	.880	.176	-1.06
14	.617	.783	1.02	.170
Estrés				
15	.600	.785	1.06	.231
16	.933	.918	.543	-.754
17	.600	.905	1.46	1.22
18	1.11	.845	.294	-.560
19	.733	.918	.972	-.141
20	.833	.905	.767	-.376
21	.317	.650	2.25	5.06

Nota: M = Media, DT = Desviación Típica. Rango: 0 – 3.

La prueba de esfericidad de Barlett fue significativa ($\chi^2 = 149.03$, $gl = 3$; $p < .000$) y el estadístico Kaiser-Meyer-Olkin fue mayor a .50 ($KMO = .76$) lo que indica una adecuación de los datos para realizar un AFE. Los resultados revelaron una estructura factorial formada por tres factores (motivación autónoma, motivación controlada y no motivación) con autovalores superiores a 1 y una varianza total acumulada del 83.19%.

Análisis de consistencia interna.

El análisis de fiabilidad reveló que la eliminación de ningún ítem mejoraba los coeficientes de fiabilidad, por lo tanto, se mantuvieron todos los ítems de la versión original. Los resultados del análisis de fiabilidad revelaron una buena consistencia interna para la ansiedad ($\alpha = .86$), depresión ($\alpha = .84$) y el estrés ($\alpha = .87$).

Correlaciones entre variables

Tabla

Correlación entre variables del estudio.

	M	DT	1	2	3	4	5	6
1. Atención Emocional	3.19	.933	1					
2. Control Emocional	3.04	.955	.452**	1				
3. Regulación Emocional	3.50	.851	.437**	.525**	1			
4. Ansiedad	.960	.635	-.018	-.076	-.377**	1		
5. Depresión	.916	.635	-.024	-.096	-.367**	.821**	1	
6. Estrés	.733	.642	.026	-.145	-.359**	.816**	.858**	1

Nota. ** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

*La correlación es significativa al nivel 0,005 (bilateral)

Discusión y conclusiones

Finalmente, los resultados de este estudio permiten identificar que se debe poner más atención en aquellos factores que incrementan los niveles de Ansiedad, Depresión y Estrés en estudiantes del área de la salud, lo que permite que sus emociones se vean afectadas.

Así mismo, es relevante mencionar que este trabajo cuenta con una serie de limitaciones como la selección de la muestra que fue no probabilística y no representativa, por lo que no se pueden generalizar los resultados. Por otro lado, en

cuanto a las fortalezas, es importante mencionar que existieron resultados obtenidos en la investigación que podrían ser pioneros en la temática tratada, pudiendo convertirse en referentes para futuras investigaciones tanto nacionales como internacionales, ya que son poco los estudios que se han realizado con estas variables de estudio. En adición, este estudio podría representar un aporte importante para la creación de planes de acción como talleres y conferencias que tengan el objetivo de desarrollar factores protectores en los estudiantes universitarios y reducir así los factores de riesgo a los que pueden ser propensos. Finalmente, se recomienda para futuras líneas de investigación realizar estudios con una muestra probabilística y representativa de la población, así como abordar otras variables protectoras y estudiar poblaciones, como las rurales, para ampliar el estudio del fenómeno en otros contextos.

Agradecimientos

Se agradece al Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el tipo superior (PRODEP) por financiar este proyecto de investigación.

Referencias

- Álvarez, M. y Gutiérrez, C. (2019). Impacto del ejercicio y depresión en estudiantes de nivel superior; caso Universidad Autónoma del estado de México. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(1), 1-15.
<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/105045>
- Barraza, A. (2009). Estrés Académico y Burnout Estudiantil. *Análisis De Su Relación En Alumnos De Licenciatura. Psicogente*, 12(22), 272-283.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552354002>
- Barraza-López RJ, Muñoz-Navarro NA, BehrensPérez CC. Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año. *Rev chil neuropsiquiatr [Internet]*. 2017 abril [citado 14 ene 2019]; 55(1):

- 18-25. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272017000100003&lng=en&nrm=iso&tlng=
- Berrocal PF, Pacheco NE. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado [Internet]*. 2005 [citado 14 ene 2019]; 19(3): 63-93. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Bisquerra-Alzina, R., Pérez-González, J. y García-Navarro, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis.
- Chacón, E., Xatruch, D., Fernández, M. y Murillo R. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *RevistaCúpula*, 35(1), 23-36. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
- Choy, R. A. y Prieto, D. E. (2021). Revisión sistemática sobre la prevalencia de Burnout en el sector académico. *Revista de Investigación en Psicología*, 24(2), 163-182. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8245833>
- Cuesta, E. L., Picón J. P. y Pineida P. M. (2022). Tendencias actuales sobre la depresión, factores de riesgo y abuso de sustancias. *Journal of American Health*, 5(1), 1-11, https://www.academia.edu/72278236/Tendencias_actuales_sobre_la_depresi%C3%B3n_factores_de_riesgo_y_abuso_de_sustancias
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 88-93. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233016/>
- Garg R, Levin E, Tremblay L. Emotional intelligence: impact on post-secondary academic achievement. *Soc Psychol Educ [Internet]*. 2016 [citado 14 ene 2019]; 19(3): 627-642. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s11218-016-9338-x>

- Hernández-Corona, M. E. y Cuanalo-Sánchez, E. A. (2023). Capítulo 1. Adolescencia y Adultez Temprana: Etapas complejas en el desarrollo humano. En J. L. Rojas-Solís (Coord.), La investigación, prevención e intervención en la violencia de pareja de adolescentes y jóvenes del estado de Puebla (pp. 7-19). Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP).
https://www.academia.edu/106088502/Adolescencia_y_adulthood_temprana_etapas_complejas_en_el_desarrollo_humano
- Lovibond, S.H. & Lovibond, P.F. (1995). Manual for the Depression Anxiety & Stress Scales. (2nd Ed.) Sydney: Psychology Foundation.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence. Emotional development and emotional intelligence: Educational implications, (pp. 3- 31). Basic Books.
- Morales Rodríguez, F.M., Rodríguez Clares, R., y García Muñoz, M.R. (2020). Influence of Resilience, Everyday Stress, Self-Efficacy, Self-Esteem, Emotional Intelligence, and Empathy on Attitudes toward Sexual and Gender Diversity Rights. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), p.6219. <https://doi.org/10.3390/ijerph17176219>
- Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra Emotional intelligence from the perspective of Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 42(93), pp.95–109.
- Orak RJ, Farahani MA, Kelishami FG, Seyedfatemi N, Banihashemi S, Havaei F. Investigating the effect of emotional intelligence education on baccalaureate nursing students' emotional intelligence scores. *Nurse Educ Pract [Internet]*. 2016 [citado 14 ene 2019]; 20: 64-69. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2016.05.007>
- Raghubir AE. Emotional intelligence in professional nursing practice: A concept review using Rodgers's evolutionary analysis approach. *Int J Nurs Sci [Internet]*. 2018



[citado 14 ene 2019]; 5(2): 126-130. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ijnss.2018.03.004>

Soriano, J. G., Pérez-Fuentes, M. C., Molero, M. M., Tortosa, B. M. y González, A. (2019). Beneficios de las intervenciones psicológicas en relación al estrés y ansiedad: Revisión sistemática y metaanálisis. *European Journal of Education and Psychology*, 12(2), 191-206. <https://www.redalyc.org/journal/1293/129365934007/html/>

Steinmayr, R., Wirthwein, L. and Schöne, C. (2014). Gender and numerical intelligence: ¿Does motivation matter? *Learning and Individual Differences*, 32, pp.140–147. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.01.001>



BLOCKCHAIN Y ENCRYPTACIÓN: LA NUEVA FRONTERA DE LA SEGURIDAD DIGITAL

BLOCKCHAIN AND ENCRYPTION: THE NEW FRONTIER OF DIGITAL SECURITY

Mtro. Francisco Alan Espinoza Zallas¹, Mtro. Miguel Ángel Romero Ochoa², Mtro.
Efren Samano Hermosillo³ y Joel Ruiz Ibarra⁴

¹Profesor de tiempo completo, Universidad Estatal de Sonora,
<https://orcid.org/0000-0002-1177-2028>. alan.espinoza@ues.mx.

²Profesor de tiempo completo, Universidad Estatal de Sonora,
<https://orcid.org/0000-0003-4617-9950>. miguel.romero@ues.mx.

³Profesor de tiempo completo, Universidad Estatal de Sonora,
efren.samano@ues.mx.

⁴ Universidad Estatal de Sonora

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.740>

Recibido: 14 de julio de 2024.

Aceptado: 20 de noviembre de 2024.

Publicado: 20 de diciembre 2024.

Cómo citar

Espinoza Zallas, F., Romero Ochoa, M., Samano Hermosillo, E., & Ruiz Ibarra, J. (2024).
Blockchain y encriptación: la nueva frontera de la seguridad digital. *Revista De Investigación
Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas -
Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42).
<https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.740>

Resumen

El vertiginoso avance de las tecnologías emergentes, en particular el Internet de las
Cosas (IoT), ha traído consigo desafíos críticos en la seguridad de la información.
Con la creciente adopción de dispositivos conectados, se ha evidenciado una

brecha significativa en la seguridad que necesita ser abordada, ya que estos dispositivos transmiten datos sensibles que pueden comprometer la privacidad y la integridad de la información si caen en manos equivocadas. Esta investigación se enfoca en el desarrollo de una plataforma de pruebas de seguridad diseñada específicamente para el IoT, utilizando los protocolos MQTT, la tecnología blockchain y la librería ReactJS. La plataforma busca abordar los desafíos de seguridad que enfrentan los dispositivos y las comunicaciones en un entorno IoT.

El análisis de la documentación existente sobre seguridad en redes informáticas revela diversas técnicas, protocolos y algoritmos para garantizar la integridad de la información transmitida. A pesar de la existencia de métodos como HTTPS, se ha detectado su vulnerabilidad en el contexto del IoT. Para abordar esta vulnerabilidad y mejorar la seguridad de los dispositivos IoT, esta investigación examina protocolos existentes y considera la creación de algoritmos de encriptación y la implementación de la tecnología blockchain, basándose en algoritmos de curva elíptica y contratos inteligentes.

La blockchain y los contratos inteligentes emergen como oportunidades prometedoras para establecer una metodología que garantice la privacidad y seguridad de la información en el IoT. Además, la información almacenada en la cadena de bloques permanece inalterable, asegurando la integridad de los datos. Este proceso se lleva a cabo en tiempos competitivos en comparación con otros mecanismos, lo que constituye el objetivo central de esta investigación.

Palabras clave: Internet de las Cosas (IoT), seguridad, blockchain, encriptación, MQTT, ReactJS, privacidad, contratos inteligentes.

Abstract

The rapid advancement of emerging technologies, particularly the Internet of Things (IoT), has brought critical challenges in information security. With the increasing adoption of connected devices, a significant security gap has become evident that needs to be addressed, as these devices transmit sensitive data that can compromise privacy and data integrity if they fall into the wrong hands. This research focuses on developing a security testing platform specifically designed for IoT, utilizing MQTT protocols, blockchain technology, and the ReactJS library. The platform aims to address the security challenges faced by devices and communications in an IoT environment.

The analysis of existing literature on network security reveals various techniques, protocols, and algorithms to ensure the integrity of transmitted information. Despite the existence of methods like HTTPS, their vulnerability has been detected in the IoT context. To address this vulnerability and enhance the security of IoT devices, this research examines existing protocols and considers creating encryption algorithms and implementing blockchain technology, based on elliptic curve algorithms and smart contracts.

Blockchain and smart contracts emerge as promising opportunities to establish a methodology that ensures the privacy and security of information in the IoT. Furthermore, information stored on the blockchain remains unalterable, ensuring data integrity. This process is carried out in competitive times compared to other mechanisms, which constitutes the central objective of this research.

Keywords: Internet of Things (IoT), security, blockchain, encryption, MQTT, ReactJS, privacy, smart contracts.

Introducción

El último siglo ha sido testigo de un avance sin precedentes en las telecomunicaciones, la expansión global de Internet y el desarrollo de microcontroladores y sensores, lo que ha conducido a una sociedad cada vez más interconectada. Esta interconexión se extiende más allá de los individuos, abarcando electrodomésticos y dispositivos cotidianos, conformando el concepto del Internet de las Cosas (IoT). Sin embargo, este crecimiento vertiginoso plantea desafíos críticos relacionados con la privacidad y la seguridad de la información.

La revisión sistemática de la literatura realizada por Caron, Bosua, Maynard y Ahmad (2015) identifica cuatro temas clave de privacidad que representan problemas significativos en la recopilación de datos a través del IoT: vigilancia no autorizada, generación y uso de datos, autenticación inadecuada y riesgos de seguridad de la información. Los resultados de esta investigación revelan que las aplicaciones actuales no protegen de manera adecuada la privacidad de los datos recopilados a través del IoT. A pesar de la existencia de protocolos de seguridad, como el TLS (Transport Layer Security), algunos de estos han demostrado vulnerabilidades, como indican Huang, Zhang, Li y Xin (2019) en sus investigaciones. Además, la implementación de protocolos de seguridad existentes para el IoT se ha vuelto una tarea complicada, comprometiendo en gran medida la seguridad de los datos recopilados por proyectos IoT.

La última década ha sido testigo del rápido crecimiento de dispositivos conectados al IoT, pero también ha destacado la creciente amenaza de explotación por parte de personas malintencionadas. Los ataques a dispositivos IoT, incluido el histórico ataque DDoS (Distributed Denial of Service) de la botnet Mirai, subrayan la urgencia de abordar los desafíos de seguridad en este entorno, como mencionan

Vignau et al. (2021) y Hamza et al. (2020) en sus investigaciones.

Ante esta problemática, se vuelve esencial desarrollar una metodología que incluya mecanismos de seguridad para preservar la integridad y confidencialidad de la información en el IoT. El propósito de esta investigación es analizar diversos protocolos de seguridad, incluyendo la seguridad simétrica, asimétrica y mixta, junto con mecanismos utilizados en otras tecnologías, para crear una metodología innovadora que resuelva los desafíos de seguridad en el IoT. Este nuevo paradigma presenta muchos desafíos de seguridad y privacidad relacionados con la autenticación y la autorización, la confidencialidad de los datos, la información personal, la comunicación y la seguridad informática (Li, 2017). Aunado a esto, Sahmim y Gharsellaoui (2017) aportan que las intrusiones y vulnerabilidades serán cada vez más recurrentes debido a la complejidad de los sistemas y las diferentes formas para controlar cada intento de acceso. Esta investigación tiene como objetivo proporcionar una plataforma que garantice la privacidad e integridad de la información en el IoT, permitiendo que quienes la implementen confíen en que sus datos permanecerán seguros y confidenciales. El proyecto se basará en la combinación de sensores generadores de datos, un dispositivo IoT como Raspberry Pi 3, un servidor de Internet como intermediario y una aplicación desarrollada en ReactJS, siguiendo las recomendaciones de Saravanan et al. (2021).

Este estudio aborda una necesidad crítica en el campo del IoT al desarrollar una plataforma de pruebas de seguridad basada en MQTT y Blockchain. Su finalidad es proporcionar una solución robusta que garantice la seguridad de la información en un mundo cada vez más interconectado y en constante evolución.

Material y método

La metodología para el estudio de la seguridad en el Internet de las Cosas (IoT) a

menudo se centra en el análisis y la integración de protocolos de comunicación como MQTT con tecnologías de seguridad avanzadas como blockchain, y su visualización a través de interfaces de usuario modernas como ReactJS.

Consideraciones de Diseño de Sistemas de Seguridad: Para garantizar la seguridad en entornos IoT, la arquitectura de los sistemas debe considerar la integración efectiva de protocolos de comunicación y tecnologías de inmutabilidad de datos. MQTT, un protocolo ligero para la comunicación entre dispositivos y servidores, es fundamental, mientras que blockchain puede ser implementado para asegurar la integridad de los datos. Estos sistemas deben ser modulares y escalables para permitir futuras expansiones y mejoras. La selección de bibliotecas y herramientas adecuadas para MQTT y blockchain es crucial, aplicando las mejores prácticas de seguridad en su configuración. Las interfaces de usuario, a menudo desarrolladas con tecnologías como ReactJS, permiten la configuración de escenarios, la visualización de resultados y la supervisión del estado de los dispositivos IoT. Las medidas de seguridad deben ser inherentes al diseño, incluyendo controles de acceso y autenticación, para restringir el uso a usuarios autorizados. La combinación de Solidity para contratos inteligentes, Metamask para la gestión de claves y Ganache como entorno de desarrollo blockchain local, junto con ReactJS para la interfaz, es un enfoque que fortalece la capacidad de evaluar y mejorar la seguridad en aplicaciones IoT basadas en MQTT y blockchain.

Enfoques para la Evaluación y Pruebas de Seguridad: La fase de evaluación y pruebas es esencial para determinar la eficacia de los mecanismos de seguridad en un entorno IoT. Comúnmente, se utiliza un dispositivo de bajo costo y alta conectividad como Raspberry Pi 3 como nodo central de la infraestructura de pruebas. En él, se pueden configurar las bibliotecas y herramientas necesarias para interactuar con dispositivos IoT simulados y el sistema de seguridad.

Para la evaluación, se diseñan casos de prueba que simulan situaciones del mundo real, exponiendo los dispositivos IoT a amenazas de seguridad, incluyendo escenarios de ataque, vulnerabilidades conocidas y situaciones de tráfico de datos críticos. Se pueden llevar a cabo simulaciones de ataques para evaluar la respuesta del sistema, así como su capacidad para detectar y mitigar dichas amenazas.

El rendimiento del sistema se mide durante estas pruebas, considerando la velocidad de detección de amenazas, la eficacia de las contramedidas implementadas y la escalabilidad del sistema en términos de procesamiento y manejo de datos. La recopilación de datos detallados, como registros de eventos, resultados de pruebas de seguridad y métricas de rendimiento, es fundamental. Estos datos son analizados en profundidad para evaluar la eficacia de las soluciones y determinar áreas de mejora, lo que a menudo lleva a ajustes y optimizaciones en la configuración de los protocolos y tecnologías de seguridad.

Metodología de Investigación de Software: La investigación en este campo a menudo sigue una metodología estructurada, que puede incluir los siguientes pasos:

Revisión de la Literatura: Una revisión exhaustiva de la literatura es fundamental para comprender el estado del arte en seguridad IoT, el protocolo MQTT, la tecnología blockchain y las mejores prácticas en encriptación y autenticación.

Diseño de Soluciones: Se conceptualizan y diseñan arquitecturas de seguridad que integran MQTT y blockchain como componentes clave. Estas soluciones permiten simular y evaluar amenazas de seguridad en un entorno controlado, a menudo utilizando dispositivos como Raspberry Pi 3.

Experimentación y Pruebas: Se implementan escenarios de prueba y se simulan ataques para evaluar la resistencia de los dispositivos IoT y las

comunicaciones frente a amenazas comunes. Se mide el rendimiento y la eficacia en términos de detección y mitigación de amenazas.

Análisis de Resultados: Los resultados de las pruebas son analizados y comparados con otras soluciones de seguridad existentes en el ámbito del IoT, prestando especial atención a la contribución de los componentes individuales y su impacto en el rendimiento general de la seguridad.

Propuesta de Mejoras: A partir de los hallazgos de la investigación, se formulan recomendaciones y mejores prácticas específicas para fortalecer la seguridad en sistemas IoT que utilizan MQTT y blockchain.

Instrumentos de Investigación y Análisis de Datos: Para la recolección de datos en estudios de seguridad IoT, se pueden utilizar diversos instrumentos. Las entrevistas a expertos en criptografía, desarrolladores de aplicaciones IoT o usuarios finales son valiosas para recopilar información cualitativa sobre experiencias, necesidades y perspectivas relacionadas con la privacidad y seguridad de la información. Adicionalmente, el análisis de registros o datos recopilados de aplicaciones IoT o simulaciones permite realizar evaluaciones de seguridad, análisis de riesgos o mediciones del rendimiento de los algoritmos criptográficos implementados. Esto incluye el análisis de datos encriptados y desencriptados, pruebas de vulnerabilidades y comparaciones de rendimiento. Estos instrumentos están diseñados para evaluar la efectividad de las medidas de seguridad, la percepción de los usuarios sobre la privacidad y seguridad de la información, y para identificar posibles mejoras o recomendaciones. El análisis de datos cualitativos se realiza mediante la transcripción y codificación de las entrevistas, identificando temas y patrones relevantes para organizar y analizar los datos de manera sistemática. Para el análisis de los registros de datos, la seguridad se evalúa mediante pruebas de vulnerabilidades o comparando el rendimiento de diferentes algoritmos criptográficos, utilizando métricas relevantes, gráficos comparativos,

pruebas de hipótesis o técnicas de modelado. Finalmente, la interpretación y síntesis de los resultados implican buscar patrones, tendencias o relaciones significativas entre los datos y su conexión con las preguntas de investigación y objetivos, destacando los hallazgos más importantes y ofreciendo recomendaciones o sugerencias basadas en los datos analizados.

Resultados

La investigación en el campo de la seguridad IoT, especialmente aquella que explora la integración de protocolos de comunicación y tecnologías distribuidas, ha arrojado y continúa arrojando resultados clave que informan sobre las mejores prácticas y el potencial de estas soluciones.

1. Identificación de protocolos y algoritmos criptográficos óptimos: Los estudios en este ámbito consistentemente identifican los protocolos y algoritmos criptográficos más adecuados para garantizar la privacidad y seguridad en las aplicaciones del IoT. Esto implica una evaluación continua de diferentes opciones y la selección de aquellas que demuestran ser más efectivas en términos de protección de la información, considerando factores como la eficiencia computacional y la resistencia a ataques conocidos.
2. Impacto de la integración tecnológica en la protección de la información: Se ha determinado que la integración de enfoques avanzados de criptografía, como el uso de blockchain, impacta positivamente en la protección de la información en el contexto del IoT. Esta integración mejora la seguridad y privacidad de la información, reduciendo los riesgos de vulnerabilidades y manipulación, y fortaleciendo la confianza en los sistemas.
3. Evaluación de la percepción del usuario: Las investigaciones también evalúan la percepción, actitudes y prácticas de seguridad y privacidad por parte de los

usuarios finales de aplicaciones del IoT. Estos análisis revelan información valiosa sobre la aceptación y comprensión de las medidas de seguridad implementadas, así como posibles áreas de mejora o preocupaciones específicas de los usuarios.

4. Análisis del rendimiento de blockchain en la transmisión de información: En términos de velocidad de transmisión de la información es un área clave de estudio. Los análisis permiten evaluar si los algoritmos seleccionados introducen alguna degradación significativa en la velocidad de transmisión y, en caso afirmativo, determinar si es aceptable en comparación con los beneficios de seguridad obtenidos. Los resultados suelen mostrar un equilibrio entre seguridad robusta y eficiencia operativa.
5. Generación de recomendaciones y mejores prácticas: La culminación de estas investigaciones a menudo incluye la generación de recomendaciones y mejores prácticas para el uso de la criptografía en aplicaciones del IoT. Estos resultados suelen ofrecer directrices sobre la selección de protocolos y algoritmos criptográficos, consideraciones de rendimiento y la promoción de la conciencia y educación en seguridad y privacidad entre los usuarios finales y desarrolladores.

Discusión

La rápida expansión del Internet de las Cosas (IoT) ha transformado la forma en que interactuamos con nuestro entorno, pero también ha expuesto un sinfín de vulnerabilidades y desafíos de seguridad. Como se ha evidenciado, la naturaleza de la mayoría de los dispositivos IoT dificulta la implementación de soluciones de seguridad convencionales. La presente investigación busca abordar estas problemáticas mediante la integración de protocolos robustos como MQTT y la tecnología blockchain, complementados con una interfaz ReactJS.

Las vulnerabilidades lógicas o de software, resultado de errores de programación, diseño inseguro o falta de pruebas adecuadas, son una preocupación constante en el desarrollo de aplicaciones (Quiroz, 2017). Avenía (2017) menciona que son "debilidades en el código de un programa informático que pueden ser explotadas por atacantes para acceder a sistemas o datos de forma no autorizada o causar daño". En el contexto del IoT, donde los dispositivos se comunican sin intervención humana (Fadele Ayotunde et al., 2017), estos problemas se magnifican, generando desafíos en la autenticación, autorización, confidencialidad de datos y seguridad informática (Li, 2017). La recurrencia de intrusiones y vulnerabilidades aumentará con la complejidad de los sistemas IoT (Sahmim & Gharsellaoui, 2017).

A pesar de la existencia de protocolos de seguridad como TLS, su uso ha revelado vulnerabilidades, especialmente en el contexto del IoT (Huang et al., 2019). Investigaciones previas han demostrado que el protocolo MQTT, ampliamente utilizado en la capa de aplicación del IoT, es susceptible a ataques si la información no se cifra adecuadamente (Patel & Doshi, 2019; Kashyap et al., 2018). Esto subraya la necesidad crítica de métodos de seguridad innovadores y más resistentes. Incluso el popular protocolo SSL ha sido vulnerado (Kim et al., 2015).

La criptografía, definida como "la práctica y el estudio de cifrar y descifrar información mediante técnicas matemáticas" (González Díaz, 2010), es esencial para abordar las necesidades de seguridad en el IoT. Hernández (2018) menciona que existen sistemas de clave única (simétricos) y de clave pública (asimétricos). Mientras que la criptografía simétrica es eficiente y utiliza claves cortas, presenta

desafíos en la gestión de claves en redes grandes y la necesidad de mantener el secreto en ambas partes (González Díaz, 2010). Por otro lado, la criptografía asimétrica, aunque más lenta, ofrece ventajas significativas al requerir que solo la clave privada se mantenga secreta y al facilitar la gestión de claves en grandes redes con la presencia de una tercera parte confiable (González Díaz, 2010). La seguridad de muchos esquemas de clave pública, como RSA, se basa en la dificultad de resolver problemas matemáticos, aunque la computación cuántica podría representar una amenaza futura (Aboud, 2009).

En este contexto, la tecnología blockchain emerge como una solución prometedora. Considerada como un libro mayor compartido e inmutable que facilita el proceso de registro de transacciones y de seguimiento de activos en una red, la blockchain garantiza que ningún participante pueda cambiar o falsificar una transacción una vez grabada. Esta inmutabilidad es clave para la integridad de los datos en el IoT. Sin embargo, la blockchain por sí sola no resuelve el problema de confianza asociado con los datos en sí mismos, lo que sugiere la necesidad de sistemas de reputación, como el propuesto TrustChain (Malik et al., 2019).

La integración de contratos inteligentes, escritos en lenguaje virtual y ejecutados de forma autónoma y automática en la blockchain, refuerza la seguridad, transparencia y confianza entre los firmantes, eliminando intermediarios y evitando malentendidos. Los contratos inteligentes se ejecutan en blockchain, lo que implica que los términos se almacenan en una base de datos distribuida y no pueden modificarse. El lenguaje Solidity, diseñado para la Máquina Virtual de Ethereum (EVM), es fundamental para el desarrollo de estos contratos.

El uso de plataformas de blockchain como servicio (BlockPaaS) se presenta como una respuesta innovadora para la implementación y prueba de soluciones

blockchain en dispositivos IoT (Rajendra et al., 2023). Esto puede acelerar la investigación y el desarrollo, facilitando la experimentación y evaluación de las capacidades de blockchain en dispositivos IoT, lo que podría llevar a avances significativos en la seguridad y eficiencia de las aplicaciones IoT basadas en blockchain.

Conclusion

La investigación propuesta, centrada en el desarrollo de una plataforma de pruebas de seguridad para el Internet de las Cosas (IoT) mediante la integración de MQTT, blockchain y ReactJS, representa un paso fundamental hacia la solución de los desafíos de privacidad y seguridad que actualmente aquejan a este ecosistema interconectado. La necesidad de una metodología robusta es innegable, dada la creciente proliferación de dispositivos IoT y las vulnerabilidades inherentes a los protocolos de seguridad existentes.

Los resultados esperados de esta investigación son prometedores y directamente relevantes para fortalecer la seguridad en el IoT. La identificación de protocolos y algoritmos criptográficos óptimos, junto con la evaluación del impacto de la plataforma en la protección de la información, proporcionará directrices claras para futuros desarrollos. Además, la consideración de la percepción del usuario final es crucial para garantizar la aceptación y efectividad de las medidas de seguridad implementadas. El análisis del rendimiento de blockchain en términos de velocidad de transmisión de datos permitirá encontrar un equilibrio entre seguridad y eficiencia.

En última instancia, esta investigación contribuirá significativamente al

avance del conocimiento en el campo de la seguridad en el IoT. Al proporcionar una solución práctica y evaluada rigurosamente, se espera promover la adopción de sistemas IoT más seguros y resilientes, sentando las bases para una mayor confianza y protección de la privacidad en un mundo cada vez más digitalizado. La capacidad de detectar y mitigar amenazas de seguridad en un entorno controlado, junto con la demostración de un rendimiento superior, validará las hipótesis planteadas y consolidará la blockchain y la encriptación como la nueva frontera de la seguridad digital en el IoT.

Referencias

1. Aboud, S. J. (2009). An efficient method for attack RSA scheme. *2009 Second International Conference on the Applications of Digital Information and Web Technologies*, 587–591.
2. Hamza, A., Abdel-Halim, I. T., Sobh, M. A., & Bahaa-Eldin, A. M. (2021). A survey and taxonomy of program analysis for IoT platforms. *Ain Shams Engineering Journal*, 12(4), 3725–3736.
<https://doi.org/10.1016/j.asej.2021.03.026>
3. Al-Kuwari, M., Ramadan, A., Ismael, Y., Al-Sughair, L., Gastli, A., & Benammar, M. (2018). Smart-home automation using IoT-based sensing and monitoring platform. *IEEE 12th International Conference on Compatibility, Power Electronics and Power Engineering*, 1–6.
4. A.A. da Cruz, M., Rodrigues, J. J., Lorenz, P., Solic, P., Al-Muhtadi, J., & Albuquerque, V. (2019). A proposal for bridging application layer protocols to HTTP on IoT. *Future Generation Computer Systems*, 145–152.
5. Avenía, J. (2017). *Vulnerabilidades lógicas: Una clasificación y análisis de impacto en la seguridad informática*.

6. Caron, X., Bosua, R., Maynard, S. B., & Ahmad, A. (2015). The Internet of Things (IoT) and its impact on individual privacy: An Australian perspective. *Computer Law & Security Review*, 4–15.
7. Das, M. L., Saxena, A., & Gulati, V. P. (2004). A dynamic ID-based remote user authentication scheme. *IEEE Transactions on Consumer Electronics*, 629–631.
8. Fadele Ayotunde, A., Mazliza, O., Ibrahim Abaker, T. H., & Faiz, A. (2017). Internet of Things security: A survey. *Journal of Network and Computer Applications*, 1–19.
9. Galas, E. M., & Gerardo, B. D. (2019). Implementing randomized salt on round key for corrected block tiny encryption algorithm (XXTEA). *2019 IEEE 11th International Conference on Communication Software and Networks (ICCSN)*, 795–799.
10. Glaroudis, D., Iossifides, A., & Chatzimisios, P. (2019). Survey, comparison and research challenges of IoT application protocols for smart farming. *Future Generation Computer Systems*, 1–14.
11. González Díaz, J. E. (2010). *Diseño e Implementación Eficiente del Emparejamiento Óptimo "Ate"*. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados.
12. Hernández, R. G. B. L. (2018). AES como Estándar Internacional de Cifrado. *Tecnología Educativa Revista CONAIC*, V(I), 6.
13. Huang, J. K., Zhang, Z. X., Li, W. J., & Xin, Y. (2019). Assessment of the impacts of TLS vulnerabilities in the HTTPS. *Procedia Computer Science*, 512–518.
14. Kashyap, M., Sharma, V., & Gupta, N. (2018). Taking MQTT and NodeMcu to IOT: Communication in Internet of Things. *Procedia Computer Science*, 1611–1618.

15. Kim, S.-M., Goo, Y.-H., Kim, M.-S., Choi, S.-G., & Choi, M.-J. (2015). A method for service identification of SSL/TLS encrypted traffic with the relation of session ID and Server IP. *2015 17th Asia-Pacific Network Operations and Management Symposium (APNOMS)*, 487–490.
16. Li, J. (2017). Sistemas informáticos de generación futura. *FGCS*, 1–2.
17. Lohachab, A. (2019). ECC based inter-device authentication and authorization scheme using MQTT for IoT networks. *Journal of Information Security and Applications*, 1–12.
18. Malik, S., Dedeoglu, V., Kanhere, S. S., & Jurdak, R. (2019). TrustChain: Trust management in blockchain and IoT supported supply chains. *2019 IEEE International Conference on Blockchain (Blockchain)*, 184–193.
19. Martínez Peláez, R., Saavedra Benítez, Y. I., Velarde Alvarado, P., Ruiz Ibarra, J., Toral Cruz, H., & Aguilar Vargas, E. (2016). Secure Dynamic ID-based user authentication scheme using symmetric encryption and smart cards. *Revista Ventana Informática*, 31–46.
20. Mendoza T., J. C. (2008). Demostración de cifrado simétrico y asimétrico. *Ingenius. Revista de Ciencia y Tecnología*, 46–53.
21. Patel, C., & Doshi, N. (2019). Cryptanalysis and Improvement of Barman et al.'s Secure Remote User Authentication Scheme. *Circuits Systems and Signal Processing*, 604–610.
22. Rajendra, Y., Subramanian, V., & Shukla, S. K. (2023). *BlockPaaS: Blockchain Platform as a Service*.
23. Sahmim, S., & Gharsellaoui, H. (2017). Privacy and Security in Internet-based Computing: Cloud. *Procedia Computer Science*, 1516–1522.
24. Saravanan, G., Chandrababha, S., Dinesh, C., & Ibrahim, A. M. (2021). IoT



materials enabled indoor light illumination monitoring system. *Materials Today: Proceedings*, 45, 6277–6281.

<https://doi.org/10.1016/j.matpr.2020.10.705>

25. Song, H. H. (2020). Testing and Evaluation System for Cloud Computing Information Security Products. *Procedia Computer Science*, 84–87.
26. Sood, S. K., Sarje, A. K., & Singh, K. (2010). An Improvement of Liou et al.'s Authentication Scheme. *International Journal of Computer Applications*, 16–23.
27. Vignau, B., Khoury, R., Hallé, S., & Hamou-Lhadj, A. (2021). The evolution of IoT Malwares, from 2008 to 2019: Survey, taxonomy, process simulator and perspectives. *Journal of Systems Architecture*, 116(102143), 102143.
<https://doi.org/10.1016/j.sysarc.2021.102143>



Indizada en

Índices

- [Cite factor](#)
- [Journals Master | International Innovative Journal Impact Factor \(IIJIF\)](#)
- [FLACSO Argentina | Red Latinoamericana de Revistas](#)
- [Neliti - Indonesia's Research Repository](#)
- [Red Iberoamerica de Innovación y Conocimiento Científico](#)
- [IJIFACTOR – Indexing of Journals](#)
- [Latindex](#)
- [Directory of Research Journals Indexing | DRJI | Journal Indexing \(Ibp.world\)](#)
- [DORA](#)
- [DIALNET](#)

Política antiplagio

RIASF tiene una política de plagio fuerte. No se aceptan contribuciones con su debida referencia. Todos los trabajos presentados pasan través de una política de plagio, al comienzo se someten a un sistema de software después de desprotegerse por el revisor conjuntamente y **el plagio se comprueba antes de su publicación:**

Definición BOAI

"Revista Investigación Académica Sin Frontera (RIASF), es una revista de acceso abierto lo que significa que todo el contenido es de libre disposición sin cargo alguno para el usuario o su institución. Los usuarios pueden leer, descargar, copiar, distribuir, imprimir, buscar, o enlazar los textos completos de los artículos en esta revista sin pedir permiso previo del editor o el autor. Esto está de acuerdo con la definición BOAI (Budapest Open Access Initiative) de acceso abierto".

Política de acceso abierto

Esta revista proporciona un acceso abierto inmediato a su contenido, basado en el principio de que ofrecer al público un acceso libre a las investigaciones ayuda a un mayor intercambio global de conocimiento. La publicación de los textos no implica costo monetario para los autores o autoras.

Todos los textos que se publican en la revista se encuentran bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional \(CC BY-NC-ND 4.0\)](#).

Política de preservación digital

Todo el contenido de la revista RDIASF se preserva en los repositorios digitales de la *División de Ciencias Económicas y Sociales*, de la Universidad de Sonora; Unidad Regional Sur; adicionalmente, se almacenan en la nube a través de Microsoft OneDrive.

Proceso de evaluación por pares

El proceso de revisión de la revista RIASF la investigación es esencialmente un mecanismo de control de calidad para dar su mejor publicación. Este es el proceso mediante el cual expertos de campo evalúan los trabajos propuestos, y su aplicación para asegurar una alta calidad de los trabajos publicados. Sin embargo, los revisores no toman la decisión de rechazar o aceptar los artículos, sino que recomiendan una decisión. En revista revisada por pares, el poder de decisión recae exclusivamente en el consejo editorial de la revista.

Normalmente hay tres tipos de procesamiento de revisión por pares para la publicación de revistas

- Simple ciego: los nombres de los colaboradores no se dan a conocer a los autores
- Doble ciego: los nombres de los colaboradores y los autores no se dan a conocer el uno al otro
- Revisión por pares abierta: Los nombres de los autores y se divulga el uno al otro

La revista de investigación RIASF es una revista doble ciego revisado. Normalmente, se elige un mínimo de 2 revisores de la revisión por pares. Los pares evaluadores son expertos en su campo. Por lo general, construimos un grupo de revisores que tienen un buen historial de producir una revisión de alta calidad. O escaneamos la bibliografía para identificar los colaboradores potenciales o investigadores de contacto se reunieron en conferencias y seminarios para el procesamiento de opinión.

El consejo editorial de revistas considera que el informe o evaluaciones proporcionada por los revisores en un artículo y tomar una decisión. Las decisiones más comunes, que nos hizo para una publicación de artículos, son los siguientes:

- Aceptar el artículo sin cambios (aceptación): publicar el artículo en su forma original a lo dispuesto por el autor.



- Aceptar el artículo con revisiones menores (aceptación): se pregunta el autor para hacer pequeñas correcciones y luego publicar el artículo.
- Acepta el artículo después de las revisiones importantes (modificación): pedir a los autores para realizar los cambios sugeridos por los revisores y / o editores: después de la revisión publicar el artículo.
- Revise y vuelva a enviar el artículo (el rechazo condicionalidad): la revista no acepta el artículo en la ronda actual y dispuesto a reconsiderar el artículo en otra ronda de toma de decisiones después de que los autores hacen cambios importantes en el artículo como se sugiere.
- Rechazar el artículo (rechazo): la revista no va a publicar el artículo o reconsiderar, incluso si los autores hacen importantes revisiones en el artículo.

Criterios de publicación

- La publicación trimestral.
- Los artículos y reseñas deben de ser producto de investigación con resultados originales y sujetos a un estricto arbitraje.
- Citar en forma APA
- Interlineado 1.5
- Formato IMRYD
 1. Título
 2. autor
 3. Institución
 4. Resumen, palabras Clave, Abstrae
 5. Introducción
 6. Material y Métodos
 7. Resultados
 8. Discusión
 9. Conclusión
 10. Agradecimiento
 11. Referencias
 12. Apéndices



- Los artículos deben tener:
 1. Pertinencia
 2. Relevancia
 3. Cobertura
 4. Originalidad
 5. Aportación
 6. Calidad
 7. Organización (estructura del artículo)

REVISTA DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA SIN FRONTERA. Año 17, Número 42, julio-diciembre de 2024, a través del Departamento de Ciencias Económico Administrativas, de la la Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Económicas Administrativas, Campus Navojoa, Blvd. Lázaro Cárdenas No. 100, Col. Francisco Villa, Navojoa, Sonora, México, C.P. 85880; Tel. 642 425- 99-54. <https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx>, Editor responsable: Dr. Francisco Espinoza Morales. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo 04-2022-092811335800-102. ISSN: 2007-8870; ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número: Francisco Alan Espinoza Zallas. Fecha de la última modificación 31 de diciembre del 2024.

