



Año 9, Núm. 22 (Enero - junio 2016)



Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Recibido el 30 de mayo de 2016

Dictamen favorable el 24 de junio de 2016.

Elementos fundamentales para la estructuración didáctica de la clase encuentro en la universidad actual.

Fundamental elements for the didactic structuring of the class encounter in the current university.

Autores:

- M.Sc. Andrés Anesio Fernández-Villalobos; Profesor Auxiliar. Centro Universitario Municipal. Guáimaro. Universidad de Camagüey.
- Dr. C. Ricardo Alcibíades Carmona-Hernández; Profesor Titular. Centro Universitario Municipal. Guáimaro. Universidad de Camagüey.
- M.Sc. Iria Rosario Sánchez-Delgado; Profesora Asistente. Centro Universitario Municipal. Guáimaro. Universidad de Camagüey.
- M.Sc. Maricel Ramos García; Profesora Asistente. Centro Universitario Municipal. Guáimaro. Universidad de Camagüey.

Dirección: Calle Libertad nº 16 entre Iris y Unión. Guáimaro. Provincia de Camagüey. Cuba.

Código postal: 72600

Teléfono: 813489

Correo electrónico: andres.ffernandez@reduc.edu.cu

Institución: Universidad de Camagüey.



Resumen.

Una de las formas organizativas fundamentales utilizadas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) en la educación superior es la clase encuentro, sin embargo no siempre se hace un uso correcto de la misma por parte del personal docente que implique la elevación del conocimiento de los estudiantes. En el próximo curso escolar 2016-2017 aumentarán las matriculas en los Centros Universitarios Municipales del país en un grupo de carreras, por lo que se hace necesario retomar lo concerniente a esta importante forma organizativa. Los temas a tratar en esta ponencia son: elementos a tener en cuenta en la preparación y ejecución de la clase encuentro, uso de la guía de estudio como componente fundamental en este tipo de clase, habilidades necesarias de los estudiantes para llevar con éxito la clase encuentro y recomendaciones metodológicas que posibiliten la elevación del nivel del personal docente sobre esta forma organizativa del PEA en la universidad actual; además de sugerencias de cómo evaluar en este tipo de clase, un problema que los docentes plantean como medular para lograr evaluaciones en cantidad y calidad de cada encuentro, por lo que el objetivo es instruir a los profesores en el tratamiento a la estructura didáctico-metodológica de la clase encuentro como una de las formas organizativas de la clase en la Educación Superior

Palabras claves: clase encuentro, habilidades, guía de estudio, didáctico-metodológica.

Abstract.

One in the fundamental organizational ways used in the Process of Teaching Learning (he/she BREAKS WIND) in the superior education it is the CLASS ENCOUNTER, however not always a correct use of the same one is made on the part of the educational personnel that implies the elevation of the knowledge of the students. In the next school course 2016-2017 will increase the you register in the Municipal University Centers of the country in a group of careers, for what becomes necessary to recapture the concerning thing to this important organizational form. The topics to try in this report are: elements to keep in mind in the preparation and execution of the class encounter,



use of the study guide as fundamental component in this class type, the students' necessary abilities to take with success the class encounter and methodological recommendations that facilitate the elevation of the educational personnel's level on this organizational form of the one BREAK WIND in the current university; besides suggestions of how to evaluate in this class type, a problem that the educational ones outline as medullary to achieve evaluations in quantity and quality of each encounter, for what the objective is to instruct the professors in the treatment to the didactic-methodological structure of the class encounter like one in the organizational ways of the class in the Superior Education

Key words: class encounter, abilities, it guides of study, didactic-methodological.

Introducción.

En visitas efectuadas a diferentes docentes, por la experiencia de los autores y además por las deficiencias observadas en el aprendizaje de los estudiantes de las diferentes carreras se ha llegado a las siguientes conclusiones respecto a la llamada clase encuentro o técnica por encuentro:

- Deficiencias en el tratamiento didáctico-metodológico a la estructura de esta forma organizativa.
- Uso incorrecto de la guía de estudio como medio de enseñanza-aprendizaje fundamental en la impartición de esta modalidad.
- Insuficiencias en la evaluación del encuentro en lo concerniente a cantidad y calidad.
- Deficiente desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes que se convierte en uno de los problemas medulares del proceso enseñanza-aprendizaje al no poseer las habilidades necesarias para el auto estudio.

Por ello se hace necesario la preparación de los docentes en la estructuración didáctico–metodológica de la clase encuentro como forma de organizar la enseñanza que se reviertan en clases científicamente estructuradas e impartidas que eleven el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto del pregrado, del postgrado y para la investigación, que implique el desarrollo del territorio, teniendo presente que la



estructuración didáctico–metodológica de la clase encuentro utilizada por los docentes es una vía para elevar a planos superiores el nivel de conocimientos por lo que es necesario alcanzar niveles óptimos de preparación científica y sistemática de los docentes del Centro Universitario Municipal.

Por tanto es ineludible analizar las particularidades de las fases o momentos de la clase encuentro, así como su estructuración didáctico-metodológica de esta forma organizativa y algo fundamental el uso de las guías de estudio, pero también desarrollar un grupo de habilidades en los estudiantes que garantice la calidad del aprendizaje y que este sea verdaderamente significativo.

Materiales y métodos.

Se utilizaron métodos del nivel teórico e empírico, dentro de ellos:

Teóricos:

- El método de análisis y síntesis permitió examinar las exigencias presentes del desarrollo de los elementos para tener los fundamentos teóricos necesarios de las formas organizativas en la educación superior.
- El método histórico y lógico para el estudio de la historicidad que ha tenido la problemática de las formas organizativas de la Educación Superior en el ámbito internacional y nacional, y la determinación de los fundamentos teóricos de este trabajo.

Empíricos:

- Encuestas para buscar información y poder caracterizar el estado actual del conocimiento de los docentes relacionado con las formas organizativas de la clase en especial la clase encuentro.
- La observación para determinar en el terreno los problemas de llevar a vías de hechos esta forma organizativa
- Estadísticos y/o de nivel matemático para procesar los resultados de las encuestas aplicadas.

Resultados.

La apertura de cuatro carreras en el Centro Universitario Municipal de Guáimaro en el venidero curso escolar 2016-2017 y teniendo en cuenta al tipo de curso, es decir, por



encuentros y la necesidad de realizar contratos a personal que en alguna medida no tiene una preparación pedagógica, se hace indispensable una mejor preparación del claustro de profesores para la lograr la preparación y ejecución de clases de calidad que se revierta en estudiantes científicamente preparados, con un bagaje alto de conocimientos acorde al desarrollo científico y tecnológico de estos tiempos, quedando justificado la necesidad de este trabajo

Discusión.

Los autores han tenido en cuenta los criterios de diferentes autores de varias instituciones cubanas para definir el concepto de clase encuentro, los más representativos son los dados por:

El Dr.C Homero Calixto Fuentes González y un grupo de autores de la UCP “Pepito Tey” de Las Tunas, en el artículo “Apuntes sobre la clase encuentro”, consideran que: *“La clase encuentro puede considerarse como un conjunto de actividades docentes, combinadas armónicamente, que estarán dadas en primer lugar por sus objetivos, la presencia de los principios didácticos de la Educación Superior y el cumplimiento de las funciones didácticas”*.

Un grupo de profesores de la UCP “José Martí” de Camagüey plantean:

*“El **encuentro** presencial puede considerarse como un conjunto de actividades docentes combinadas armónica y creadoramente que permiten un intercambio directo entre el estudiante y el profesor. Debe caracterizarse por su sistematización y flexibilidad”*.

Lourdes Rodríguez y otros autores del ISCF de Villa Clara (2004), en un artículo titulado “reflexiones acerca de la Técnica por Encuentro en la universidad de hoy”, plantean que: *“La clase por encuentro es la forma de organización de la docencia, la cual constituye una unidad organizativa, con **enfoque de sistema**, donde se realizan un conjunto de actividades docentes previstas para el contacto directo y esporádico entre profesores y estudiantes con una dirección especial y procedimientos específicos”*

En la resolución 210; (2007); artículo 110, se orienta que:

“La clase encuentro es el tipo de clase que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los alumnos; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que el estudiante debe realizar para alcanzar un adecuado dominio de los mismos”

Los autores reconocen que todas son válidas y aportan y enriquecen la definición como tal, pero se acogen a la dada por Lourdes Rodríguez porque es muy importante que los docentes comprendan la necesidad de no ver el desarrollo de cada clase de forma aislada, sino todo lo contrario, es decir, en forma de sistema, que nunca se puede violar, ya que rompería los eslabones de esta cadena que llamamos sistema.

De aquí se puede afirmar que la misión instructiva más importante que tiene el profesor en la clase encuentro es contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, y en lugar de ofrecerle a los estudiantes grandes cantidades de información, hay que orientarlos y enseñarlos a acceder, procesar, aplicar y producir información de manera independiente, es decir, enseñarlos a aprender a aprender; entonces si se es capaz de enseñar a aprender a aprender implicaría que el aprendizaje sea desarrollador, significativo, garantizando en el individuo la apropiación activa del conocimiento teniendo como premisa la motivación por el aprendizaje.

No se puede desligar el éxito de la clase encuentro sin el dominio por parte del docente y de los estudiantes de un grupo de habilidades fundamentada en la necesidad de esta técnica para el estudio y profundización independiente.

Habilidad es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado, es el momento en el que se alcanza el objetivo propuesto en la habilidad, es decir, es una aptitud innata o desarrollada o varias de estas, y al grado de mejora que se consiga a esta/s mediante la práctica, se le denomina talento, también podemos expresar que es la pericia para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar

y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en equipo o grupo.

Algunas habilidades que deben dominar los estudiantes para que la clase encuentro sea un éxito son: interpretar, interrelacionar, diferenciar, elaborar conclusiones, construir, diseñar, navegar (relacionada con las habilidades informáticas), comparar, realizar gráficos, hacer cuadros sinópticos, confeccionar fichas, recopilar datos, localizar información, redactar informes, resolver problemas, elaborar resúmenes, entre otros.

- **Tipologías de la clase encuentro**

Especializadas:

- a) Tratamiento de los nuevos contenidos.
- b) Consolidación (de ejercitación), aplicación, generalización y sistematización de los conocimientos.
- c) Control, que generalmente incluye el análisis de los resultados y la orientación de actividades para resolver las dificultades encontradas en los alumnos.

Combinadas:

La clase encuentro combinada o de tipo mixta son las que se desarrollan con más frecuencia, generalmente, los programas se estructuran y dosifican teniendo en cuenta esta concepción.

Como toda actividad docente el encuentro consta de una estructura organizativa básica; compuesta por: Introducción, desarrollo y conclusiones y los elementos contentivos, es decir las funciones didácticas en cada caso. Esto se representa en el siguiente gráfico:



En la estructura de la clase encuentro se pueden distinguir dos momentos o etapas fundamentales que reflejan las acciones a desarrollar por el docente y los estudiantes.

Primer momento, destinado al control del trabajo independiente desarrollado desde el encuentro anterior a través de la aclaración de dudas, la profundización en el contenido orientado y la evaluación del aprendizaje.

El docente considerará las expectativas y valoración que el propio estudiante tiene de su preparación y aprendizaje para un determinado contenido y objetivo a lograr, la aclaración de dudas presentadas en la relación del estudiante con los medios de que dispone y en la realización de tareas y actividades prácticas.

En este primer momento el docente realiza, entre otras, las siguientes acciones:

- Comprobar el cumplimiento de los objetivos propuestos a través de la aclaración de dudas.
- Valorar los resultados alcanzados a través de la autovaloración y autoevaluación de los estudiantes.
- Realizar la profundización del contenido.
- Evaluar el resultado de las actividades para realizar el trabajo independiente.
- Realizar una conclusión parcial.

El control del trabajo independiente a través de la aclaración de dudas debe seguir un orden lógico. Puede realizarse de diversas formas:

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

1. Preguntando a los estudiantes las dudas que han tenido en su estudio, tomando notas de ellas, ordenándolas lógicamente y promoviendo el debate, la discusión y la participación colectiva para dar respuesta.
2. Tomando cada aspecto de la temática, aclarando las dudas si las hay, y analizando y profundizando en los elementos más importantes de la misma.

Deben realizarse paralelamente con la propuesta a los estudiantes una evaluación que compruebe el logro de los objetivos del contenido del encuentro anterior, previamente orientado.

Esta evaluación puede realizarse de varias formas:

1. Realizar el ejercicio evaluativo al inicio del encuentro. En esta forma, los estudiantes responden por escrito una o varias preguntas al iniciar la clase, tiene la ventaja de que todos los estudiantes pueden ser evaluados, pero tiene la desventaja de que el profesor puede llevar preguntas o ejercicios en las cuales los estudiantes presentan dificultades pues hasta ese momento aun no se ha realizado la aclaración de dudas ni la profundización.
2. Realizar y calificar preguntas orales en el mismo proceso de la aclaración de dudas y la profundización. Esta forma resulta muy dinámica pero presenta la desventaja de que solo un pequeño grupo de estudiantes puede ser evaluado.
3. Realizar el ejercicio evaluativo al finalizar la aclaración de dudas y la profundización.

En este caso el profesor debe llevar una batería de preguntas o ejercicios teniendo en cuenta la forma a emplear en la evaluación, tratando de que no coincidan con las dudas aclaradas.

Otras formas de evaluación que el docente emplea a partir de los programas vigentes son: evaluación parcial y el trabajo de control extraclase.

Retomando el concepto de clase combinada es sugerente utilizar como vía para evaluar los **seminarios, clases prácticas y talleres**, teniendo en cuenta que estas formas permiten que se evalúen todos los estudiantes, solo que se debe tener presente que ello lleva un tiempo de reflexión y preparación para determinar los encuentros que reúnen las condiciones para evaluar los contenidos con alguna de estas formas.

1. **Seminarios:** en el artículo 108 de la R/210 (2007) se expresa: “El seminario es el tipo de clase que tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos orientados; aborden la resolución de tareas docentes mediante la utilización de los métodos propios de la rama del saber y de la investigación científica; desarrollen su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las habilidades en la utilización de las diferentes fuentes del conocimiento”

El seminario brindará a los docentes las estrategias pedagógicas y metodológicas de abordaje necesarias para cumplir con el rol fundamental de orientar, supervisar y evaluar las tareas.

2. **Clases prácticas:** en el artículo 109 de la R/210 (2007) se expresa: “La clase práctica es el tipo de clase que tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes ejecuten, amplíen, profundicen, integren y generalicen métodos de trabajo característicos de las asignaturas y disciplinas que les permitan desarrollar habilidades para utilizar y aplicar, de modo independiente, los conocimientos”

3. **Talleres:** en el artículo 111 de la R/210 (2007) se expresa:” El taller es el tipo de clase que tiene como objetivo específico que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la resolución de problemas propios de la profesión, a partir del vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral”

Lo esencial está en discutir distintos problemas sobre la construcción del conocimiento, adquiriendo igual importancia los componentes del proceso, se tienen en cuenta estos aspectos:

- Temática a abordar.
- Fecha del taller.
- Objetivo de la actividad.
- Bibliografía disponible sobre la temática.
- Métodos y técnicas para el estudio y el trabajo independiente.
- Metodología a seguir en el taller.



<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Estas modalidades mencionadas que servirían como elementos necesarios para la evaluación de los estudiantes en la clase encuentro, son validas para que el aprendizaje sea grupal, por tanto para socializar al grupo, constituyendo un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias.

Segundo momento, destinado a la orientación del estudio del nuevo contenido a través de la orientación del trabajo independiente a realizar.

Está concebido como la canalización de una serie de orientaciones claras y precisas, apoyándose en una guía de estudio de la asignatura que les permite a los estudiantes realizar la actividad cognoscitiva independiente de manera eficiente, productiva, promoviendo sus inquietudes de búsquedas científicas.

A los efectos de realizar una valoración objetiva, debemos distinguir necesariamente que existen tres tipos de encuentros claramente definidos, independientemente a la cantidad de encuentros que exija el programa, que son:

- ✓ El primer encuentro.
- ✓ Los encuentros intermedios.
- ✓ El encuentro final.

Se explicita a continuación:

- ❖ El primer encuentro.

MOMENTO 1
Se presenta el profesor, se analiza el programa, objetivos, así como las características de la evaluación, BME.
MOMENTO 2
Se orientan los contenidos, a partir de la guía de estudio (1), el profesor precisará la bibliografía a consultar dando a conocer a los estudiantes, sobre cada texto, la posición y enfoques del autor, secciones y temas que se tratan, posibles contradicciones en el texto, valor de las tablas, gráficos, ilustraciones y otras formas de apoyo a los enunciados y sobre todo llamar al análisis crítico de los contenidos. De igual manera actuará en relación a otros materiales, tanto impresos como en soporte magnético y los software que puedan estar disponibles.

❖ Los encuentros intermedios.

MOMENTO 1
Aclaración de las posibles dudas y profundización del contenido orientado en el encuentro anterior usando la guía 1; se desarrollan actividades de ejercitación, consolidación de conocimientos, control y evaluación.
MOMENTO 2
Ídem teniendo como base la guía (2)

❖ El encuentro final.

MOMENTO 1
Aclaración de las posibles dudas y profundización del contenido orientado en el encuentro anterior usando la última guía; se desarrollan actividades de ejercitación, consolidación de conocimientos, control y evaluación.
MOMENTO 2
Se hacen las conclusiones generales de la asignatura, se escuchan criterios.

Algo muy importante para el éxito de la clase encuentro es la concepción idónea de las guías de estudios; la guía de estudio es parte indisoluble del plan de clase, es un complemento que debe tener la calidad requerida para que los estudiantes realicen una auto-preparación de calidad.

La Dra. Flor de María Fernández Sifontes concibe la guía de estudio “como un medio de aprendizaje personalizado, fundamental en la realización del trabajo independiente, que tiene como función predominante la elevación de la calidad del aprendizaje, traducido en una adecuada dosificación y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje”; mientras que Ricardo Ulloa Azpeitia plantea que “la guía es una propuesta, que puede ser enriquecida, modificada por cada profesor, teniendo en cuenta las condicionantes contextuales en la que transcurre el proceso de enseñanza-aprendizaje”

Por ello los autores planteamos que “la guía de estudio no es una camisa de fuerza, puede ser modificada o enriquecida según el contexto donde se desarrolle la clase encuentro y es entregada junto al programa de la asignatura y las orientaciones metodológicas por quienes están encargados desde la carrera en cuestión ya sea de carácter provincial o nacional por tanto los profesores recibirán las orientaciones de cada Guía de Estudio para los estudiantes como parte de la Preparación Metodológica de la asignatura según lo planificado por unidades temáticas.

Según los materiales estudiados de la UCP “José Martí”, las guías pueden tener la siguiente estructura:

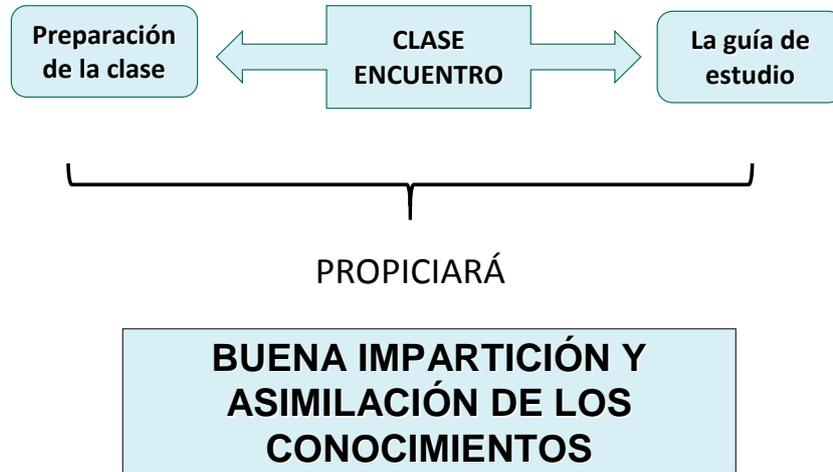
- El tema.
- Los objetivos instructivos, educativos y desarrolladores
- Los contenidos (sistema de conocimientos, habilidades y valores).
- La bibliografía a consultar.
- La orientación de las tareas.
- Recomendaciones metodológicas para su realización.
- Ejercicios y preguntas de autocontrol
- Valoraciones acerca de los criterios evaluativos.

En este artículo no podemos dejar de mencionar el plan de clases ya que es la herramienta más importante que tiene el profesor para llevar a cabo el proceso docente-educativo con eficiencia y calidad, constituye la guía más importante para llevar a cabo con éxito la impartición de una clase, ya que se garantiza que estén previsto todos los pormenores que deben tratarse en la misma, el éxito se debe en gran medida a una buena planificación, diseño y auto-preparación por el docente.

Al concebir el plan de clase-encuentro se establecen con precisión: el objetivo, el contenido, las habilidades, los hábitos y capacidades que se van a trabajar con los métodos, los medios de enseñanza y la estructura didáctica que se manifiestan en el desarrollo de la misma.

Todo esto redundaría en mejores clases y un aprendizaje desarrollador:

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>



Para lograr la preparación de los docentes es necesario estrategias que contengan planes de acciones que propicien el objetivo de este trabajo. A continuación los autores presentan una propuesta de preparación:



<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

No	Actividad o acción	Ejecuta	Responsable	Etapas	Fecha	Participan
1	Búsqueda de información en Internet respecto a experiencias en el mundo sobre la Educación a Distancia y formas organizativas similares a la que se estudia	Especialista en Informática	M.Sc. Andrés Fernández Villalobos	1 ^{ra}	Enero-Febrero 2016	Autores del trabajo
2	Diagnóstico del estado actual del conocimiento de los docentes respecto a esta forma organizativa	M.Sc. Maricel Ramos Gacía	Dr. Ricardo Carmona Hdez	1 ^{ra}	Enero-Febrero 2016	Docentes del Centro Universitario Municipal y posibles contratos
3	Preparación metodológica en “Componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje”	M.Sc. Andrés Fernández Villalobos	Dr. Ricardo Carmona Hernández	2 ^{da}	Marzo 2016	Docentes del Centro Universitario Municipal y posibles contratos
4	Preparación metodológica en “Métodos activos”	Dr. Ricardo Carmona Hernández	Dr. Ricardo Carmona Hernández	2 ^{da}	Marzo 2016	Docentes del Centro Universitario Municipal y posibles contratos
5	Preparación metodológica en “La tarea docente”	M.Sc. Yilmys Pascual Sánchez	Dr. Ricardo Carmona Hernández	2 ^{da}	Abril 2016	Docentes del Centro Universitario Municipal y posibles contratos
4	Preparación metodológica en “El trabajo en equipos”	Dr. Ricardo Carmona Hernández	Dr. Ricardo Carmona Hernández	3 ^a	Abril 2016	Docentes del Centro Universitario Municipal y posibles contratos



<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

5	Preparación metodológica "El seminario dentro de la clase encuentro"	Dr. Ricardo Carmona Hernández	Dr. Ricardo Carmona Hernández	3 ^a	Mayo 2016	Docentes del Centro Universitario Municipal y posibles contratos
6	Preparación metodológica "La clase práctica dentro de la clase encuentro"	Dr. Ricardo Carmona Hernández	Dr. Ricardo Carmona Hernández	3 ^a	Mayo 2016	Docentes del Centro Universitario Municipal y posibles contratos
7	Preparación metodológica "El taller dentro de la clase encuentro"	Dr. Ricardo Carmona Hernández	Dr. Ricardo Carmona Hernández	3 ^a	Junio 2016	Docentes del Centro Universitario Municipal y posibles contratos
8	Preparación metodológica "La evaluación en la clase encuentro"	M.Sc. Iria Sánchez Delgado	Dr. Ricardo Carmona Hernández	3 ^a	Junio 2016	Docentes del Centro Universitario Municipal y posibles contratos
9	Conferencia científico metodológica "Elementos fundamentales a tener en cuenta en la preparación de la clase encuentro"	M.Sc. Andrés Fernández Villalobos	M.Sc. Andrés Fernández Villalobos	3 ^a	Julio 2016	Docentes del Centro Universitario Municipal y posibles contratos



Conclusiones.

- ⊞ La clase encuentro constituye una vía eficaz para materializar los nuevos propósitos que tiene hoy la educación superior: independencia cognoscitiva.
- ⊞ Para lograr éxitos en la aplicación de la técnica por encuentro, es necesario contar con docentes de experiencia y de alto nivel científico pedagógico.
- ⊞ Se necesita la garantía de guías de estudio de calidad y la bibliografía adecuada y fundamental de la asignatura.
- ⊞ Se deben emplear técnicas evaluativas que garanticen cantidad y calidad de cada evaluación.
- ⊞ Cuando se estructura adecuadamente la clase por encuentro, propicia el crecimiento personal de los estudiantes, lográndose en la medida que se apropien de procedimientos y habilidades que le permitan acceder a los nuevos conocimientos.



Bibliografía.

- Álvarez de Zayas, C. M. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior. Ciudad de la Habana, Cuba: Ministerio de Educación Superior (MES).
- Álvarez de Zayas, Carlos. (1999). Didáctica: la escuela en la vida. La Habana , Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, Carlos. (1998). Hacia una escuela de excelencia. La Habana Cuba. Editorial Academia.
- Álvarez de Zayas, Carlos. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. MES. La Habana, Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES).
- Burón, J. Aprender a aprender. (1994): Introducción a la metacognición. Editora Mensajero. Bilbao, España.
- Castellano Simons Doris y otros. (2001). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, Doris y otros. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana, Cuba. Colección Proyectos.
- Colectivo de autores. (1985). La didáctica y los métodos científicos generales de investigación. La Habana. Cuba. Editorial ciencias sociales.
- Colectivo de autores. (1977). Material mimeografiado, Las Habilidades de carácter intelectual. La Habana. Cuba. Editorial ciencias sociales.
- Colectivo de autores. (1984). Pedagogía. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- González Castro, Vicente. (1979). Medios de enseñanzas. La Habana, Cuba. Ed. Pueblo y Educación. P. 31.
- Monografía: Sede Universalización. Santa Clara. (2001). Obtenido de [«http://www.ecured.cu/index.php?title=Clase_encuentro&oldid=2386964»](http://www.ecured.cu/index.php?title=Clase_encuentro&oldid=2386964) . Revisado 2 de mayo del 2016.
- Resolución ministerial 210/2007.



<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

- Marlene García Hernández Marlenes y otros. (2006). Algunas consideraciones teóricas y metodológicas sobre el seminario. La Habana, Cuba. Rev Cubana Med Gen Integr
- Hernández Herrera PA. (1999). Metodología para el trabajo en el seminario [folleto]. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- Addine Fernández Fátima. (1999). Metodología de la enseñanza aprendizaje. La Habana, Cuba.