

**Orientaciones Metodológicas para la Gestión en Telesecundaria en Sonora,  
México: Un Enfoque desde la Investigación-Acción**  
**Methodological Guidelines for Management in Telesecundaria in Sonora, Mexico:  
An Action Research Approach**

**CASTRO AMARILLAS JORGE FRANCISCO<sup>1</sup>, MARTINEZ RIVERA JESUS  
DANIEL y ZAZUETA CASTRO WALTER ALBERTO<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Docente Frente al grupo Telesecundaria. <https://orcid.org/0009-0002-1338-7905>

<sup>2</sup>Docente Frente al Grupo Telesecundaria. <https://orcid.org/0009-0009-1873-6896>

<sup>3</sup>Docente Frente al Grupo Educación Media Superior

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i43.781>

Recibido: 20 de mayo de 2024

Aceptado: 10 de junio 2025.

Publicado: 15 de junio 2025.

**Como citar:**

**Castro Amarillas, J. F., Martínez Rivera, J. D., & Castro Amarilla, W. A. (2025). Orientaciones Metodológicas para la Gestión en Telesecundaria en Sonora, México: Un Enfoque desde la Investigación-Acción: Orientaciones metodológicas para la gestión en Telesecundaria . *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Económicas Administrativas - Departamento de Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(43). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i43.781>**

**Resumen**

El presente artículo tiene como objetivo proponer orientaciones metodológicas para la gestión educativa en el modelo de Telesecundaria en el estado de Sonora, México, a partir de un enfoque de investigación-acción. Se analizan las particularidades del modelo de Telesecundaria, los

desafíos que enfrentan los docentes y directivos, y se proponen estrategias para mejorar la gestión escolar, centradas en la participación activa de la comunidad educativa

**Palabras clave:** Telesecundaria, Gestión educativa, Investigación- acción.

### Abstract

The objective of this article is to propose methodological guidelines for educational management in the Telesecundaria model in the state of Sonora, Mexico, based on an action research approach. The particularities of the Telesecundaria model are analyzed, the challenges faced by teachers and directors, and strategies are proposed to improve school management, focused on the active participation of the educational community.

**Keywords:** Telesecundaria, Educational management, Action research.

### Introducción

La Telesecundaria es un modelo educativo único en México, diseñado para atender a poblaciones rurales y marginadas donde no es viable establecer escuelas secundarias tradicionales. En Sonora, este modelo ha sido fundamental para garantizar el acceso a la educación secundaria en comunidades dispersas. Sin embargo, la gestión en Telesecundaria enfrenta desafíos específicos, como la falta de recursos, la formación docente limitada en el uso de tecnologías y la necesidad de adaptar los contenidos a contextos locales.

La investigación-acción se presenta como una metodología pertinente para abordar estos desafíos, ya que permite a los actores educativos reflexionar sobre su práctica, identificar problemas y proponer soluciones contextualizadas. Este artículo busca contribuir al debate sobre la mejora de la gestión en Telesecundaria, proponiendo orientaciones metodológicas basadas en

un proceso de investigación-acción realizado en colaboración con docentes y directivos de Sonora.

### Referencias teóricas

#### El Modelo de Telesecundaria en México:

(...) “La Escuela Telesecundaria fue un proyecto nacional, que nace a instancias del entonces secretario de Educación Pública Federal Lic. Jaime Torres Bodet, en 1964, y que después de haber realizado el estudio pertinente para la puesta en marcha, de haber logrado obtener la anuencia Presidencial; así como el sustentar el proyecto de manos del Intelectual Mexicano el llamado “Bachiller” Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes. El proyecto tuvo que esperar hasta 1968 para ver la luz pública; bajo la tutela del entonces secretario de Educación Pública el Lic. Agustín Yáñez, siendo Presidente de México el Poblano Lic. Gustavo Díaz Ordaz.

#### **Benemérito Instituto Normal del Estado, Gral. Crisóstomo Bonilla, (s. f.)”**

La intención de comenzar con esta idea y establecimiento de una nueva modalidad educativa es con el fin de llevar educación de nivel secundaria a los lugares en los que su ubicación geográfica no permite el acceso para acarrear los recursos necesarios y la prestación del servicio educativo. Con estas escuelas Telesecundarias se hace más costoso instalar infraestructuras diseñadas para atender bajas matrículas de alumnos, lo que no requiere tanto personal docente y administrativo en concordancia que; Castro, A, J. (2020) advierte en el trabajo “Gestión metodológica para Telesecundaria”

Castro, A, J. (2020) Describe situaciones tales como; Las escuelas Telesecundarias en su mayoría comienzan su operatividad con un docente que atendería a todos los alumnos del centro sin dejar de lado la labor administrativa y de mantenimiento requerida. Estas acciones derivan de la rentabilidad del servicio y la regulación entre costos y gastos que le concierne al funcionamiento. Bajo estos rubros, al docente encargado de la escuela se le adjudican nuevas responsabilidades y tareas por ejecutar, como lo son la gestión y la dirección de las escuelas para satisfacer necesidades suscitadas en determinado momento.

Dada la circunstancia, el docente juega un papel crucial en cuanto a la orientación y rumbo que siga el centro educativo puesto que se tienen que ir sufragando las necesidades que se pongan a flor de piel y para poder propiciar esta acción se recurre a la gestión que primeramente se trata de la obtención de recursos materiales e infraestructurales para hacer más eficiente y eficaz el desempeño en los quehaceres o bien para la ejecución de las actividades propias del centro escolar.

Las constantes necesidades que se materializan en los centros educativos han hecho que el profesorado tenga que seguir navegando en aguas turbulentas de la gestión por la propia supervivencia de la Escuela Telesecundaria en la que labora. Con relación a lo anterior descrito, se hace plausible realizar una investigación que pueda exponer y proponer algunas metodologías de gestión y sus variantes para que sea llevada a cabo por los directivos o encargados de centros educativos de Telesecundaria. Esta metodología puede tener un carácter universal, que dicho en otras palabras que si no del todo pueda servir o adaptarse a las necesidades que se presentan en diversas escuelas de este sector.

Las actualizaciones en los sistemas exigen a los centros educativos y sus diversas modalidades estar al día, para responder asertivamente a las necesidades sociales, académicas e institucionales que demandan la esencia de la educación. Estas condiciones se han adherido a la gestión como facultad de los directivos, administrativos y autoridades educativas con el objetivo de mejorar el funcionamiento de las instituciones educativas y sus diversas modalidades en aras de elevar la calidad educativa.

La gestión ha cobrado un valor incalculable en las diversas modalidades educativas al ser esta la herramienta o el vehículo que conduce a la solución de las vicisitudes en los centros educativos, por medio de ella se optimizan los recursos materiales y humanos, se organiza y dirige la escuela para la consecución de los objetivos que desembocan en la misión y visión de la organización. Entonces, la gestión es entendida como el motor de operación en los centros

educativos que también pone al plantel en rumbo hacia las actualizaciones e innovaciones necesarias para la prestación del servicio educativo.

Por estas razones y entre otras es que la gestión adquiere auge e importancia en los centros educativos de sus diferentes modalidades. Extrapolando la gestión a una modalidad educativa en específico que es Telesecundaria, se ha encarnizado la urgente carestía de reforzar, reorientar o metodizar la gestión en sus diversos ámbitos y líneas de acción, debido a que las escuelas o centros educativos se encuentran en una transición que va desde el aumento de la matrícula de alumnos, el personal docente, administrativo y de apoyo, el equipamiento de la infraestructura; el aterrizaje de nuevos modelos educativos, reformas con sus planes y programas de estudio.

A raíz de esto, se afirma que la modalidad de Telesecundaria, no ha estado comprometida con la gestión en forma, por lo que ha dejado qué desear en cuanto a la progresión de los aprendizajes de los alumnos, la formación continua de los docentes, la habilitación de la infraestructura y la utilización e implemento de los recursos tecnológicos y digitales, así como normativo-administrativo pedagógico que se basa en los planes y programas de estudio actuales.

En la modalidad de Telesecundaria, es observable que la gestión debe ser fortalecida, mejorada y aplicada de manera sistemática y rigurosa, para que la educación que se imparte en estos centros no quede desfasada en comparación a la que se ofrece en secundarias generales y técnicas.

Para llevar a cabo una gestión sustentada y sistemática, es necesario que el personal docente y directivo, este en formación o hayan seguido una serie de programas encaminados a la adquisición de los saberes, habilidades, destrezas, actitudes y valores (competencias) específicos de la gestión. Haciendo énfasis en esto, algunos docentes de Telesecundaria se encuentran como director encargado y frente al grupo lo que no exime llevar a cabo los itinerarios directos que van de la mano de la gestión y es aquí donde en una alta frecuencia se expone la falta de experiencia y conocimientos en la materia administrativa-directiva.

La promoción docente a cargos directivos, en ocasiones no tiene un seguimiento de capacitación en lo administrativo, normativo-pedagógico y la gestión adquiere otros nortes conforme a su naturaleza reguladora, participativa, orientadora y operacional de la organización. En las prescripciones de los planes y programas educativos se menciona la educación de calidad que tiene varios principios como la equidad, igualdad, pertinencia, eficacia, eficiencia y relevancia que se consiguen o alcanzan mediante la gestión educativa.

Los principios de la educación de calidad hacen alusión a una homeostasis entre la filosofía, la sociedad, pedagogía, cultura y economía. La gestión entra como eje vertebrador de estos elementos para impulsar el rendimiento del personal del centro educativo y así obtener mejores resultados académicos que se traducen en proyección social, organizacional y económica.

Los programas de gestión que emanan de los organismos públicos centralizados, son poco adaptables a la modalidad Telesecundaria por lo que ese fino engranaje no está acertando de manera contundente en la operatividad y resultados del subsistema consabido, por ende, los principios para oferta de una educación de calidad han de cambiar en sus ponderaciones. La documentación propia para la gestión en la modalidad de Telesecundaria no va en conjunto con los cambios que se producen en los planes y programas de estudio, es decir que no se actualizan constantemente para afianzar los requerimientos actuales.

“Mintzberg (1984) y Stoner (1996) citado en Modelo de Gestión Educativa Estratégica segunda edición (2010 p. 55). Asumen, respectivamente, el término gestión como la disposición y la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados. Pudiera generalizarse como el arte de anticipar participativamente el cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de una organización; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado.”

En concordancia con los autores, si la gestión se trata de organizar los recursos para obtener un resultado esperado para traer un cambio que garantice la existencia y mejora del centro

educativo; en la modalidad de Telesecundaria el cambio viene dándose de manera paulatina en disonancia con los nuevos paradigmas educativos y sociales.

La gestión en Telesecundaria requiere un enfoque flexible y adaptativo, que considere las particularidades de las comunidades rurales. Esto incluye la promoción de liderazgos distribuidos, el uso efectivo de tecnologías y la vinculación con las familias y la comunidad.

La gestión también implica el trabajo coordinado entre docentes, padres de familia, directivos, comunidad y autoridades educativas locales para administrar los recursos materiales o conseguir los mismos en caso de escasear o no estar presentes. En la modalidad Telesecundaria en gran escala, se puede observar una balcanización entre el trabajo colaborativo de los agentes citados. La gestión presenta diversos niveles de concreción como gestión pedagógica que es al nivel áulico, gestión escolar enfocada a la comunidad escolar, gestión institucional, orientada a la estructura, gestión educativa que apunta al sistema.

Por lo que en la modalidad de Telesecundaria atañe, la necesidad de llevar a cabo una gestión estructurada, rigurosa y acorde a la solución de los problemas pedagógicos, en la comunidad escolar, institucional y en el sistema mismo hace la diferencia para el acercamiento a la educación de calidad que se exige en pleno siglo XXI; ante este escenario, surge la incursión y el trabajo investigación acción que, es una metodología que combina la reflexión sistemática con la acción transformadora. En el contexto educativo, permite a los docentes y directivos identificar problemas, implementar soluciones y evaluar sus impactos, promoviendo un proceso de mejora continua.

### **Metodología**

Este estudio se basó en un enfoque de investigación-acción participativa, desarrollado en tres fases:

#### **1. Diagnóstico Participativo:**

Se realizaron entrevistas y grupos focales con docentes y directivos de Telesecundaria en Sonora para identificar los principales desafíos en la gestión escolar.

## 2. **Diseño de Estrategias**

A partir del diagnóstico, se co-construyeron propuestas de mejora con los participantes, centradas en áreas como la formación docente, el uso de tecnologías y la participación comunitaria.

## 3. **Implementación y Evaluación:**

Las estrategias se implementaron en un ciclo de acción-reflexión, donde se monitorearon los resultados y se ajustaron las acciones según las necesidades identificadas.

## **Resultados y Discusión**

Los principales hallazgos del estudio incluyen:

### 1. **Necesidad de Formación Docente Continua:**

Los docentes expresaron la necesidad de capacitación en el uso pedagógico de tecnologías y en estrategias para atender la diversidad en el aula. Como la realidad educativa es un fenómeno cambiante, se requiere una configuración constante de los paradigmas en los que eclosiona y este proceso implica la codificación, decodificación y renovación en varios sentidos como la visión, concepción, convicción y definición del fenómeno o supuesto y las acciones que se hacen en él y para él. Lo mismo pasa con las prácticas educativas y los quehaceres de los agentes ligados a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por eso, Perrenoud (2004) afirma que se requiere de una renovación de las competencias adquiridas en la formación inicial o en otras ocasiones la construcción o adquisición de otras competencias necesarias para desempeñarse en la sociedad tan ampliamente demandante.

Continuando con Perrenoud, esclarece que esta formación continua, va acompañada de mutaciones identitarias del sujeto para poder ser miembro activo de la sociedad actual, denominada sociedad de la tecnología y el conocimiento. Esta formación se obligatoria o debería

serlo, puesto que los avances en diversos ramos se están produciendo de manera estratosférica y la realidad se vuelve moldeable, incierta y volátil a la vez, por ello es que los individuos deben formarse continuamente para comprender su entorno y tal vez el mundo que los rodee, mejor aún para ser partícipes del mundo que se crea con los nuevos avances.

En la docencia, esta formación implica, centrarse en el alumno, cómo aprende, sus procesos de aprendizaje, ritmos y estilos y lo que debe aprender. Entonces la formación continua aboca a la mejora de la práctica educativa y optimizar el desempeño en el proceso para lograr mejores resultados.

Para los actores ligados al proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad Telesecundaria; es vital difundir esta doctrina porque en ella se han de explicitar y mejorar las prácticas, se establece un balance de competencias necesarias para el desempeño, negociar proyectos de formación continua propia y para los compañeros (equipos y redes o comunidades profesionales de aprendizaje).

SEP (2011) La formación continua de los profesores, ha de impactar directamente en la metodología didáctica y la generación de buenas prácticas docentes que detonen el desarrollo de competencias en los estudiantes. Para tales efectos se deben de considerar, las capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, la selección y priorización de los contenidos curriculares, el contexto social e intercultural en el que se desenvuelve la dinámica escolar; clima escolar y ambiente áulico; la acción y reflexión del profesor en su diario hacer.

Como en todo proceso de enseñanza-aprendizaje el referente principal, son los alumnos; se debe tener claro que existe una gran heterogeneidad y diversidad en ellos, por lo que es responsabilidad del docente atender las necesidades específicas de aprendizaje de los alumnos y para ello se demandan ciertas competencias. Aparte, el docente es y debe ser el creador de ambientes óptimos de aprendizaje para asegurar el mayor logro de aprendizajes por parte los alumnos, lo cual se logra con el implemento de didácticas innovadoras acordes a las necesidades de los alumnos y el contexto sociocultural en el que están albergados. Para desarrollar buenas

prácticas docentes y asegurar el cumplimiento de objetivos institucionales y el máximo logro de aprendizajes en los alumnos, es fundamental que los personajes de la modalidad de Telesecundaria se mantengan una formación continua permanente para la mejora educativa.

La gestión pedagógica, es la otra escala de análisis, esta tiene puestos los reflectores en las concurrencias del aula, por lo tanto, su estudio esta visualizado en las metodologías que el docente lleva para que fluya el proceso enseñanza-aprendizaje y que los alumnos se puedan apropiar de los conocimientos para resolver situaciones en diferentes contextos. Coexiste una transversalidad en procesos como las diferentes formas de enseñar, los estilos de aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación de los aprendizajes.

Rodríguez (2009), refuta que para Batista (citado en MGEE, 2010), la gestión pedagógica, es un compuesto de acciones y recursos humanos, materiales y tecnológicos para amplificar los procesos de enseñanza-aprendizaje que realizan los profesores de manera colectiva para pilotear su práctica educativa y así conseguir los objetivos educativos previstos en la planificación didáctica, avalados por los planes y programas de estudio en regla. Por lo que no se puede dissociar de la calidad de la educación, por lo que gran responsabilidad recae en los docentes y el proyecto educativo que se formula en colectivo.

Harris (2002) y Hopkins (2000), citado en (MGEE, 2010) Concuerdan que el éxito radica en lo que ocurre en el aula, lo que emana que la organización y diseño de la planificación didáctica con las estrategias que han de articular las experiencias de aprendizaje para diferir entre los resultados de los alumnos con relación al desarrollo cognitivo y socioafectivo, traducidos en el cumplimiento de alcance o ultraje de los aprendizajes esperados. Por estas razones, el clima o ambiente que se maquine en el aula determina en gran medida el desempeño docente como facilitador del aprendizaje.

Los métodos de enseñanza no deben desentenderse de los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, es imprescindible que el docente conozca cómo aprenden sus alumnos, qué necesitan para aprender, para esta subsanación es que se utiliza la planificación didáctica de los

contenidos. Es de bien común retomar planteamientos que suponen que sin una gestión organizacional en colectivo encuadrada a sus propios propósitos y la preservación del aprendizaje integral de todos los alumnos del plantel en consideración de lo que deben aprender, los medios para que lo logren y los tiempos de adjudicación, será muy cotoso superar los rezagos y deficiencias educativas. MGEE (2010).

“El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPPE) de la UNESCO (2000) señala que la gestión educativa es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación.

Así, se entienden como gestión educativa, las acciones desplegadas por los gestores que dirigen amplios espacios organizacionales de un todo que integra conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas, a la exploración y a la explotación de todas las posibilidades, y a la innovación permanente como proceso sistemático.” MGEE (2010, p. 64).

Por ende, para que una gestión educativa, sea estratégica, ha de implicar ciclos de mejoramiento constante de los procesos y resultados que desarrollan en el nido de la planeación y evaluación. Dada la circunstancia que la gestión educativa es una política del sistema que marca las relaciones e intercambios entre los currículum y programas de estudio bajo propuestas que aterrizan en la escuela con el neto objetivo de mejorar las prácticas educativas y la convivencia escolar para elevar la calidad educativa.

Aquí es donde reside la importancia de la gestión educativa estratégica, pues los docentes han de tener claro nuevas formas ver, hacer mediante la reflexión sobre la acción y las propias prácticas, en la asunción de nuevos retos y perspectivas de largo alcance e impacto social, académico e institucional. Con la gestión educativa estratégica se trata de configurar nuevos caminos para el asentamiento de los objetivos y las exigencias que acaecen a la educación.

La dimensión pedagógica curricular, autoriza el análisis y reflexión de las maniobras de los actores de la enseñanza y aprendizaje, sin omitir los procesos que se ejecutan en la progresión de los aprendizajes esperados. Para la armonía de esta argumentación se han de revisar artículos que se relacionan íntimamente con la enseñanza-aprendizaje; enlistando la planeación didáctica del docente, la evaluación de los contenidos y el clima o atmósfera del aula que cree, puesto que el docente es el responsable inmediato de optimizar los ambientes propicios para que se lleve de una plácida manera el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para la creación benéfica de ambientes de aprendizaje, el mentor debe tener consciencia sobre la diversidad o heterogeneidad que alberga el aula en cuanto a los alumnos, sus estilos de aprendizaje, ideologías, contextos, lenguas, razas, religiones, ceño familiar, cultura de la comunidad y los aprendizajes previos que el aprendiz haya adquirido. Por eso es muy importante la rotación y diversificación de las actividades didácticas que se estipulan para las clases. Una evaluación periódica de los contenidos permite recoger información y elaborar juicios de valor acerca del avanza de los estudiantes.

## 2. Fortalecimiento del Liderazgo Directivo:

Se identificó la importancia de promover liderazgos colaborativos que fomenten la participación de toda la comunidad escolar. Dentro de los componentes de la gestión educativa estratégica, resalta el liderazgo compartido en el que se tiene que romper la ideología en la que el directivo es quien actúa de manera solitaria para impulsar los cambios e innovación y apostar a la mejora continua y cumplimiento de los objetivos educativos. Es muy importante tomar en cuenta todas las aptitudes y competencias del equipo de actores que laboran en el centro educativo para que sean aprovechadas para fortalecer la planeación, seguimiento y evaluación de los procesos y resultados, con la vista de incrementar el involucramiento y compromiso de todos los implicados.

MGEE (2010) abre las siguientes cuestiones sobre este componente; ¿cómo compartir los diferentes liderazgos al igual que las diversas potencialidades de una organización? y ¿cómo hacer que las competencias de quienes integran una organización puedan potenciarse en función de un liderazgo conjunto? La cuestión es asumir las cualificaciones de liderazgo de los miembros de la institución sin importar el cargo o nombramiento que ostenten.

Loera (2003, citada en MGEE. 2010) Despliega la idea de que una buena escuela asocia el éxito con las estrategias que se emplean para la mejora de las prácticas, las actitudes que se toman ante los desafíos, la particularidad de dirigir a la institución en la tarea de la delegación de la función, responsabilidades, compromisos y el apoyo y permiso de la participación de los otros. El mismo autor define el liderazgo como la capacidad de influir en los demás para que se esfuercen de manera voluntaria en el logro de los metas en grupo.

La definición anterior antepone cuatro vértices, siendo estos, la capacidad de usar el poder por una autoridad formalmente delegada por la institución de modo responsable; capacidad de comprender que los seres humanos tienen distintas fuerzas de motivación en torno a los momentos y situaciones. Capacidad de inspirar a otros y la capacidad para actuar propiciando motivaciones y el fomento de éstas.

No se puede dejar pasar que también han de ser necesarios una carga de atributos como la anticipación, la proyección, concertación, animación-empatía, y asertividad en la actuación y la toma de decisiones, que es un recurso indispensable para el desarrollo de propuestas innovadoras. Se entiende sobre manera que un buen liderazgo es vital para lograr los propósitos que ayudan a elevar la calidad educativa y la transformación organizacional.

Kottler (1990, citado en MGEE, 2010) Conceptualiza el liderazgo directivo efectivo como un proceso de conducción y guía de un grupo de personas de manera no impuesta, por lo que el juego del directivo ha de ir más allá del nombramiento legal, sino que se encarga de afianzar un pacto entre los actores para lograr inyectar dosis de motivación que coadyuven adquirir los objetivos y metas que son compartidas por el claustro escolar. El liderazgo también puede ser

visualizado como una agrupación de prácticas pedagógicas de corte innovador que busca la negociación y delegación y cooperación de los actores del centro educativo para conquistar objetivos.

Mediante el liderazgo, se pretende recuperar el sentido de la pedagogía y la reformulación de la misma en pro de mejorar las prácticas educativas que acercan al centro educativo hacia la calidad. Para el desarrollo y fortalecimiento del liderazgo se demanda tener conocimientos específicos, técnicos y contextuales. El obrar con honestidad es una pieza de este itinerario lo que ayuda el compromiso de los intereses colectivos y la capacidad de las interrelaciones para la toma de acuerdos.

Morán (2008, citado en MGEE, 2010) Afirma que de los factores más relucientes que han permitido a los directivos propiciar experiencias exitosas son el trabajo colaborativo, la comunicación eficaz, la óptima visión y planeación, el apoyo-orientación a los colaboradores y la libertad de acción encaminada al cumplimiento de los objetivos.

### 3. Vinculación con la Comunidad

La gestión en Telesecundaria debe incluir estrategias para involucrar a las familias y a la comunidad en el proceso educativo, reconociendo su papel como aliados en la formación de los estudiantes. En la gestión educativa estratégica no se puede prescindir de la participación social responsable, es consagrada por el trabajo conjunto entre el claustro de la escuela, los padres de familia, miembros de la comunidad donde se ubica la organización escolar, autoridades educativas locales entre otros. Se opera de manera sincrónica para alcanzar objetivos por las vías del desarrollo de planes de acción, la toma de decisión y la contraloría social.

En las escuelas de educación básica, se cuenta con órganos sociales colegiados como el comité o asociación de padres de familia, comité de alumnos, consejo de participación social, mesa directiva y comité de contraloría social y protección civil, que concentran los esfuerzos junto a los directivos, docentes y en cierto caso con autoridades educativas locales y regentes municipales. En

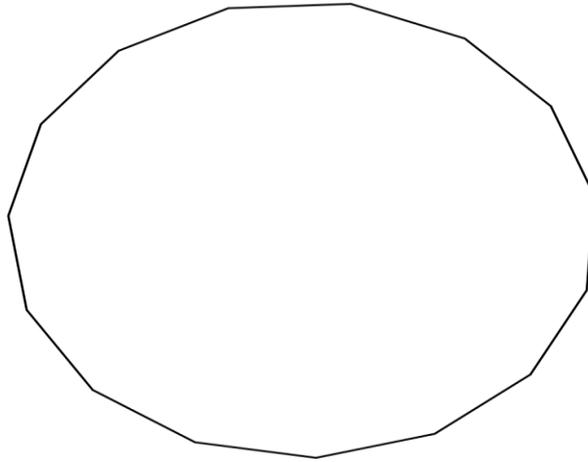
estas organizaciones se comparten intereses, convicciones, metas, costumbre y objetivos por medio de la delegación de tareas, funciones y responsabilidades.

Esto pretende maximizar nuevas actitudes hacia a las autoridades escolares y municipales a través de la participación social que vele por bienestar integral y social, así como el cumplimiento de objetivo. En revenimiento de lo anterior es factible fusionar acciones con la comunidad escolar y en la que se ubica la escuela.

De las principales herramientas que se involucran en la gestión educativa estratégica son; el diseño y elaboración de un plan estratégico que ha de ser el motor o precursor de la movilización de estrategias y actividades estipuladas a una determinada temporalidad para contribuir al logro de objetivos. Esta estrategia se debe de conformar en una comunidad escolar en la que participan los directivos, docentes, alumnos y padres de familia. Para que surta efecto este plan colaborativo hace necesario que se identifiquen las necesidades, problemas y metas realizables orientadas a la mejora educativa continua que también contribuya a elevar la calidad del sistema educativo.

La escuela y la educación deben geometrizar. Es decir que tomen formas o que se rodeen de varios sectores formando alianzas que semejen figuras de muchos lados, puesto que la escuela debe trabajar, con los alumnos primeramente, con los docentes, autoridades educativas, la comunidad en la que se encuentra la escuela, con otras escuelas, sectores productivos, ámbitos políticos, económicos, sociales, culturales debe de hacer conexión con ciencias como la sociología, filosofía, psicología, historia... para hacer un análisis mesurado de las situaciones que acontecen para tener un plan de acción, dirección, control y evaluación en pro de la mejora constante...

Entonces, volviendo al tema de la geometría, la escuela a lado de las demás colaboraciones debe tomar forma de un **"PENTADECÁGONO"** (polígono que tiene 15 lados)



#### 4. Adaptación Curricular:

Se propuso la necesidad de adaptar los contenidos curriculares a los contextos locales, integrando saberes comunitarios y promoviendo aprendizajes significativos. Para que la modalidad Telesecundaria, cumpla con la efectividad, pertinencia, equidad, relevancia, eficiencia y cobertura estimada (Plan y programas de estudios) 2022, es necesario que se implementen modelos de gestión educativa estratégica y que los planes y programas se encuentren actualizados con los contenidos curriculares adecuados a los contextos y necesidades de los sociales y académicas de los alumnos y la sociedad misma.

#### Conclusiones y Recomendaciones

La investigación-acción demostró ser una herramienta efectiva para mejorar la gestión en Telesecundaria, ya que permitió a los actores educativos reflexionar sobre su práctica y proponer soluciones contextualizadas. Las orientaciones metodológicas propuestas incluyen:

1. Implementar programas de formación docente continua, con énfasis en el uso de tecnologías y en estrategias inclusivas.
2. Promover liderazgos colaborativos que fomenten la participación de toda la comunidad escolar.
3. Establecer mecanismos de vinculación con las familias y la comunidad, reconociendo su papel en el proceso educativo.
4. Adaptar los contenidos curriculares a los contextos locales, integrando saberes comunitarios y promoviendo aprendizajes significativos.

Estas orientaciones buscan contribuir a la mejora de la calidad educativa en Telesecundaria, reconociendo el valor de este modelo para garantizar el derecho a la educación en contextos rurales y marginados.

### Referencias bibliográficas

-American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

- Benemérito Instituto Normal del Estado, Gral. Crisóstomo Bonilla, (s. f.). Recuperado de [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6oDmAc5QBtwJ:www.bine.mx/%3Fhom\\_page%3Dlreset+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6oDmAc5QBtwJ:www.bine.mx/%3Fhom_page%3Dlreset+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx)

- Castro Amarillas, J. F. (2020) *Gestión metodológica para Telesecundaria*. [Tesis de que para obtener el grado de Maestría en Dirección y Gestión de Centros Educativos, Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) México].

-Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe de la UNESCO para la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo xxi. México: UNESCO. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

-Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó. Pp. 142-162.

-Secretaría de Educación Pública. (SEP). Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Módulo I (MGEE 2010) recuperado de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/5/d3/p3/3.%20EL%20MODELO%20DE%20GESTION%20EDUCATIVA%20ESTRATEGICA.pdf>

-Secretaría de Educación Pública. (SEP). Plan y Programas de estudio 2022.

## APÉNDICE MATERIAL COMPLEMENTARIO PARA INVESTIGACIONES POSTERIORES O SIMILARES

- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). *Participatory Action Research: Communicative Action and the Public Sphere*.

- SEP (2020). *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*.

- Schmelkes, S. (2013). *La calidad en la educación primaria rural mexicana*.

### 1. Sobre Gestión Educativa y Telesecundaria

- **Gairín Sallán, J. (2000).** *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Ediciones La Muralla.

Este libro ofrece un marco teórico sobre la gestión escolar, útil para entender los procesos organizativos en contextos educativos como la telesecundaria.

- **Schmelkes, S. (2004).** *La calidad en la educación primaria: Un estudio de caso*. Fondo de Cultura Económica.

Aunque se enfoca en educación primaria, este trabajo es relevante para comprender los desafíos de calidad educativa en contextos rurales y semiurbanos, como los que atiende la telesecundaria.

- **SEP (Secretaría de Educación Pública). (2020).** *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria: Telesecundaria*. SEP.

Documento oficial que describe el modelo pedagógico y de gestión de la telesecundaria en México, incluyendo sus orientaciones metodológicas.

### 2. Sobre Investigación-Acción

- **Elliot, J. (2000).** *La investigación-acción en educación*. Morata. Un clásico sobre investigación-acción, que proporciona herramientas metodológicas para aplicar este enfoque en contextos educativos.

- **Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988).** *Cómo planificar la investigación-acción*. Laertes.

Este texto es una guía práctica para diseñar e implementar proyectos de investigación-acción, especialmente en entornos escolares.

- **Sandín Esteban, M. P. (2003).** *Investigación cualitativa en educación:*

*Fundamentos y tradiciones.* McGraw-Hill.

Ofrece una visión amplia de las metodologías cualitativas, incluyendo la investigación-acción, con ejemplos aplicados a la educación.

### 3. Sobre Telesecundaria en México y Sonora

- **Latapí Sarre, P. (2003).** *¿Cómo aprenden los maestros?.* SEP.

Este libro analiza la formación docente en México, incluyendo aspectos relevantes para la telesecundaria.

- **Martínez Ruiz, X. (2015).** *La telesecundaria en México: Un análisis de su impacto en la educación rural.* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 45(2), 33-58. Artículo académico que explora el impacto de la telesecundaria en contextos rurales, con implicaciones para su gestión.

- **INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación). (2018).** *La educación obligatoria en México: Informe 2018.* INEE.

Incluye datos y análisis sobre la telesecundaria en México, con referencias específicas a su implementación en Sonora.

### 4. Sobre Gestión en Contextos Específicos

- **Aguerrondo, I. (2008).** *Revisar el modelo escolar: La gestión en el centro del debate.* UNESCO.

Este trabajo discute la gestión escolar en contextos desafiantes, como los que enfrenta la telesecundaria.

- **Fullan, M. (2002).** *Los nuevos significados del cambio en la educación.* Octaedro. Un texto clave para entender cómo gestionar el cambio educativo, aplicable a la mejora de la telesecundaria.

## 5. Recursos Específicos para Sonora

**Gobierno del Estado de Sonora. (2019).** *Plan Estatal de Desarrollo Educativo de Sonora.* Secretaría de Educación y Cultura. Documento oficial que describe las políticas y estrategias educativas en Sonora, incluyendo la telesecundaria.

- **Zayas Pérez, F. (2017).** *La telesecundaria en Sonora: Retos y oportunidades.*

Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(2), 1-15.

Artículo que analiza los desafíos específicos de la telesecundaria en el estado de Sonora.

## 6. Metodologías de Investigación-Acción en Educación

- **Latorre, A. (2003).** *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa.* Graó.

Un manual práctico para aplicar la investigación-acción en el ámbito educativo, con ejemplos concretos.

- **Stenhouse, L. (1987).** *Investigación y desarrollo del currículo.* Morata. Este libro es fundamental para entender cómo la investigación-acción puede mejorar la práctica docente y la gestión escolar.



[Neliti - Indonesia's Research Repository](#)

