

Impacto de un programa de intervención de habilidades blandas en niños de 7 a 12 años de edad del Club de Enseñanza Buhitos de la Universidad de Sonora, Campus Navojoa.

Impact of a soft skills intervention program on children aged 7 to 12 years old from the Buhitos Teaching Club at the University of Sonora, Navojoa Campus.

Ana Karina Varela Brito¹, Alejandra Ramos García², Dr. Cristhian Done Gómez Barreras³, Dra. Janeth Cecilia Yocupicio Leyva⁴ y María José Félix Orozco⁵

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i43.763>

Recibido: 11 de abril de 2025.

Aceptado: 10 de junio 2025.

Publicado: 15 de junio 2025.

Como citar:

Varela Brito, A. K., Ramos García, A., Gómez Barreras, C. D., Yocupicio Leyva, J. C., & Félix Orozco, M. J. (2025). Impacto de un programa de intervención de habilidades blandas en niños de 7 a 12 años de edad del Club de Enseñanza Buhitos de la Universidad de Sonora, Campus Navojoa. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(43). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i43.763>

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue evaluar el impacto de un programa de intervención en el desarrollo de habilidades blandas en niños de 7 a 12 años del Club de Enseñanza Buhitos de la Universidad de Sonora, campus Navojoa. A través de 10 sesiones de 40 minutos, se implementaron estrategias como mindfulness, cuentos, música, sketch y dramatizaciones, se empleó una escala tipo Likert antes y después

1

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Atribución No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional



del programa para medir seis categorías: autoconocimiento, empatía, comunicación, colaboración, resolución de problemas y autonomía. Los resultados revelaron un aumento significativo en todas las dimensiones analizadas. Los niños demostraron mayor capacidad para manejar sus emociones, comunicarse efectivamente y trabajar en equipo. Se concluye que el programa fortaleció competencias socioemocionales clave impactando favorablemente en el desarrollo integral. Este desarrollo favorece su resiliencia y adaptación positiva ante desafíos cotidianos. Se recomienda incorporar el desarrollo de habilidades blandas en los planes de estudio de educación básica.

Palabras clave: intervención – competencias socioemocionales- desarrollo integral.

Abstract

The objective of this research was to evaluate the impact of an intervention program on the development of soft skills in children aged 7 to 12 from the Club de Enseñanza Buhitos at the University of Sonora, Navojoa campus. Through 10 sessions of 40 minutes each, strategies such as mindfulness, storytelling, music, sketches, and dramatizations were implemented. A Likert-type scale was used before and after the program to measure six categories: self-awareness, empathy, communication, collaboration, problem-solving, and autonomy. The results revealed a significant increase in all the dimensions analyzed. The children demonstrated a greater ability to manage their emotions, communicate effectively, and work as a team. It is concluded that the program strengthened key socioemotional competencies, positively impacting their overall development. This growth promotes resilience and a positive adaptation to everyday challenges. It is recommended to incorporate the development of soft skills into the basic education curriculum.

Keywords: intervention – socioemotional competencies – holistic development

Introducción

El desarrollo integral en los niños es un proceso importante donde se conjugan diversas dimensiones del crecimiento las cuales se fortifican con la relación con el contexto social, maximizando actitudes, habilidades y destrezas cognoscitivas, psicosociales y culturales; formando individuos con más herramientas para enfrentar y resolver las circunstancias en su vida cotidiana, con una mentalidad positiva y adquiriendo aprendizajes de las experiencias que viven.

UNESCO (2017) Las habilidades blandas son un conjunto de competencias personales, sociales y emocionales que permiten a las personas interactuar de manera efectiva con los demás, adaptarse al entorno, resolver problemas y trabajar en equipo. Estas habilidades incluyen la comunicación, la empatía, la colaboración, la resolución de conflictos, la autonomía y la inteligencia emocional.

Las habilidades blandas estimadas más importantes para el presente estudio son la empatía, autoconocimiento, autonomía, colaboración, comunicación y resolución de problemas, las cuales le permiten a los niños a relacionarse de manera más efectiva con las personas de su alrededor.

El presente estudio se implementó con 20 sujetos que asisten al Club de Enseñanza Buhitos y cuyas edades oscilan entre los 7 a 12 años de edad, para desarrollar estas habilidades se utilizaron diferentes estrategias como el mindfulness para infantes, cuentos, escuchar música, sketch y dramatizaciones, las cuales fueron organizadas en 10 sesiones de 40 minutos cada una, donde se analizaron a través de actividades lúdicas las habilidades blandas mencionadas anteriormente. Después de expuesto lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación ¿Qué impacto tiene el programa en cada una de las habilidades blandas evaluadas?

Justificación

Esta investigación contribuye al campo educativo al generar evidencia empírica sobre la efectividad de un programa de intervención socioemocional en contextos extracurriculares. Además, promueve prácticas pedagógicas innovadoras que pueden replicarse en entornos similares. El proyecto beneficia directamente a los niños participantes al fortalecer sus habilidades de vida y su desarrollo integral.

En la actualidad, el desarrollo de habilidades blandas en la infancia se ha convertido en una necesidad prioritaria dentro de los procesos educativos, ya que dichas habilidades son fundamentales para la adaptación social, la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo. Sin embargo, muchos programas escolares siguen centrados exclusivamente en contenidos académicos, descuidando el fortalecimiento de competencias socioemocionales. Ante esta problemática, surge la necesidad de implementar intervenciones dirigidas al desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas, como lo hace el Club de Enseñanza Buhitos, para formar individuos integrales, empáticos y resilientes.

Objetivos

Objetivo General

Evaluar el impacto de un programa de intervención en el desarrollo de habilidades blandas en niños de 7 a 12 años del Club de Enseñanza Buhitos de la Universidad de Sonora, campus Navojoa.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar el nivel de habilidades blandas (autoconocimiento, empatía, comunicación, colaboración, resolución de problemas y autonomía) antes de la intervención.

2. Implementar un programa de intervención basado en estrategias lúdicas y socioemocionales.
3. Evaluar los cambios en las habilidades blandas después de la implementación del programa.

Marco teórico

Martínez, M. (2021) Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en los educandos de primaria La actual investigación la investigación tiene por objetivo determinar la relación entre habilidades blandas y aprendizaje autónomo en los educandos de primaria de la institución N°88049 Cascajal Bajo, 2021. Se basó en una metodología de tipo descriptiva correlacional de Pearson con diseño no experimental, aplicándose un programa en habilidades blandas para promover el aprendizaje autónomo en una muestra poblacional de 19 estudiantes de primaria. Los resultados al ser significativos en significancia del 5%, se concluye que las estrategias aplicadas fueron favorables, con lo cual, se generó un aprendizaje autónomo desde donde se incentivó la generación de habilidades blandas en los estudiantes, con lo cual, se contribuye a fortalecer la dimensión humana del estudiante en fortalecimiento del currículo peruano, en cuanto se trazan datos para conformar un sistema educativo donde se eduque transversalmente en la gestión del conocimiento emocional como sustento de las relaciones interpersonales de la sociedad.

Machado, M. (2023) Importancia de las habilidades blandas en el proyecto de vida de los estudiantes de educación básica media, las habilidades blandas se definen como un conjunto de destrezas de carácter emocional relacionadas con la actividad social. En estudiantes de educación media resulta fundamental la práctica y fortalecimiento de estas destrezas para la consecución de su proyecto de vida. El objetivo de esta investigación es analizar descriptivamente el criterio de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Sicalpa sobre su proyecto de vida y qué habilidades blandas poseen para conseguirlo. La investigación fue ejecutada con una metodología descriptiva de corte transversal y cuantitativa, donde se usó la encuesta como instrumento de recogida de datos, aplicada a una población de 69 estudiantes, cuyos resultados muestran la predisposición de contar con un proyecto de vida, así

como las cualidades para alcanzar dicho objetivo. Se concluye que los estudiantes poseen una comunicación y visión sobre su futuro con su círculo más cercano. Además, las habilidades blandas y el proceso educativo fungen como base fundamental para alcanzar su proyecto de vida.

Jaramillo, M., Ortega, E. & Villalba, M. (2024). Educación en ciencias sociales y desarrollo de habilidades blandas, la integración de la educación en Ciencias Sociales con el desarrollo de habilidades blandas ofrece una perspectiva holística y práctica para preparar a los estudiantes ante los desafíos del mundo actual. El objetivo general de esta investigación fue establecer la interrelación entre la educación en Ciencias Sociales y el desarrollo de habilidades blandas. Se asumió un enfoque cualitativo y se empleó la investigación documental. Los resultados determinaron que varios estudios resaltan la importancia de ciertas habilidades blandas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en Ciencias Sociales. Entre estas habilidades, la comunicación, la resolución de problemas y el trabajo en equipo son las más destacadas. Además, se mencionan otras como la empatía, la solidaridad, el liderazgo, la toma de decisiones, el análisis de casos, el compañerismo, alternativas a la agresión y el manejo del estrés como contribuciones significativas al desarrollo integral de los estudiantes en este campo académico. Se recomendaron algunas alternativas prácticas para mejorar la integración de habilidades blandas en el plan de estudios de Ciencias Sociales. Entre ellas se incluye el diseño de actividades interactivas, la promoción de la empatía y la comprensión, la aplicación de la enseñanza basada en problemas, y la incorporación de la educación socioemocional.

Lozano, M., Lozano, E. & Ortega, M. (2022). Habilidades blandas una clave para brindar educación de calidad: revisión teórica. las habilidades blandas, también conocidas como habilidades sociales, permiten que la persona que las posea pueda desempeñarse eficazmente en sus actividades laborales, lo que ha sido muy valorado por las empresas. El objetivo de este trabajo es analizar la importancia de la enseñanza de habilidades blandas en la educación y la necesidad de que sean incorporadas en un currículo de estudios superiores. La metodología empleada corresponde a una

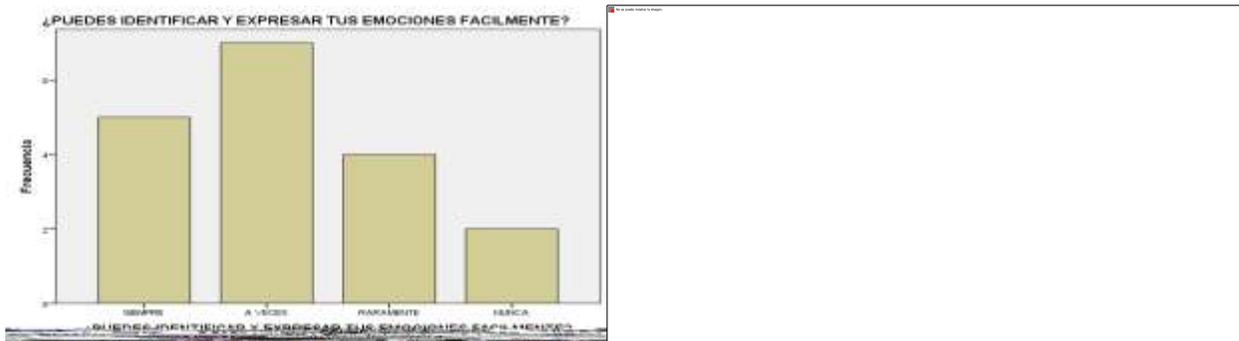
selección de artículos científicos, indexados en base de datos reconocidas como Scopus, Woss y Scielo; el tipo de investigación es cuantitativo, debido a que se ha realizado un análisis documental y descriptivo de los textos. En el análisis se pudo revelar que los autores concuerdan en que estas habilidades deben ser integradas en los currículos de formación básica y superior, ya que esto ayudaría a brindar una educación de calidad. El estudio encontró que las habilidades comunicativas, el trabajo en equipo, resolución de problemas y administración del tiempo son partes necesarias para el desarrollo del estudiante, su futuro profesional y para su desenvolvimiento social.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo aplicado, ya que busca comprobar el efecto de un programa a partir de la recolección de datos y análisis estadístico de los mismo, con alcance cuasiexperimental, diseño preexperimental con un solo grupo y medición antes y después de la intervención, obtenidos mediante una escala tipo Likert que mide el nivel de desarrollo de seis habilidades, las cuales son autoconocimiento, empatía, comunicación, colaboración, resolución de problemas y autonomía; la escala se aplicó antes y después de la intervención para identificar cambios significativos en el desarrollo de estas habilidades.

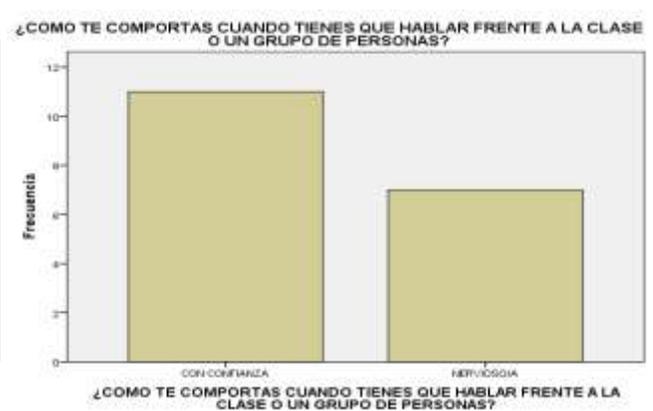
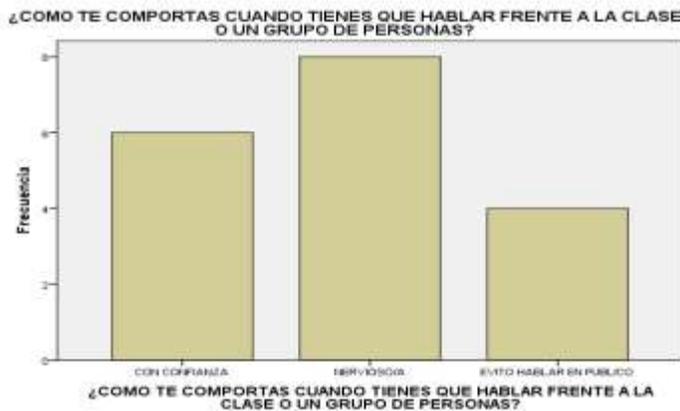
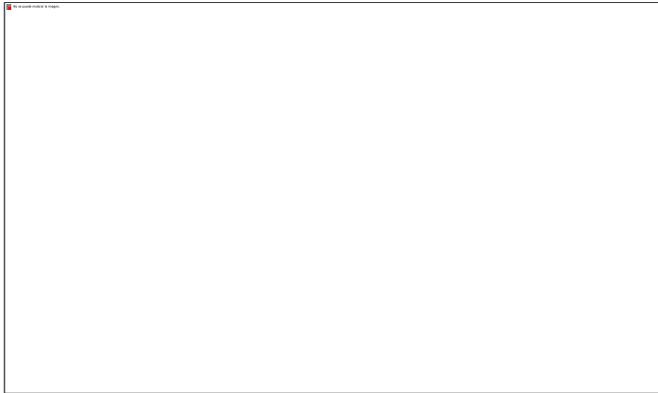
La muestra estuvo compuesta por 20 niños, con edades entre los 7 y 12 años de edad, inscritos en el Club de Enseñanza Buhitos del Campus Navojoa de la Universidad de Sonora, la selección fue no probabilística por conveniencia. El procedimiento consistió en la aplicación de la encuesta tipo Likert posteriormente se interviene con la implementación del programa de 10 sesiones de 40 minutos cada una, con estrategias de mindfulness, cuentos, dramatizaciones y actividades lúdicas, se realizó la evaluación final, aplicando nuevamente la encuesta para medir los avances, se procesaron los datos con estadística descriptiva e inferencial con el software SPSS para comparar los resultados del pretest y posttest, permitiendo determinar si hay mejoras significativas en el desarrollo de habilidades blandas.

Análisis de resultados



En la categoría de autoconocimiento en la evaluación inicial, un 27.8% de los participantes señaló que siempre se les dificultaba expresar lo que sentían, un 38.9% indicó que a veces les resultaba complicado, un 22.2% respondió que raramente y el 11.1% restante afirmó que nunca tenía esa dificultad. En la evaluación final, los porcentajes aumentaron a 44.4% en la categoría de “siempre” y 55.6% en “a veces”, mientras que desaparecieron las respuestas correspondientes a “raramente” y “nunca”.

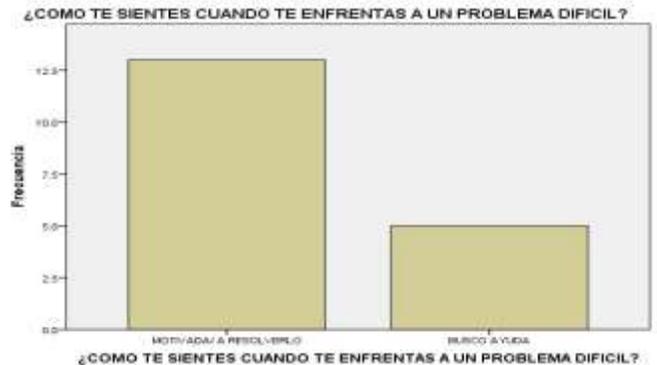
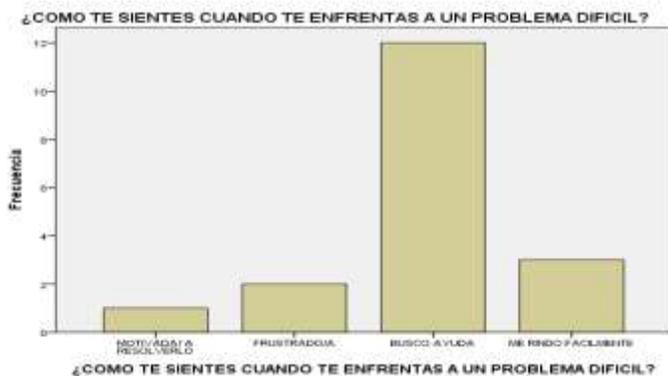
En la categoría Empatía a la cual hace referencia las siguientes gráficas resultó en el pretest, un 27.8% de los participantes indicó sentirse triste al ver a un amigo en la misma situación, mientras que un 55.6% manifestó sentirse preocupado, un 11.1% dijo no haber experimentado ninguna emoción y un 5.6% señaló que no le afectaba. En la evaluación final, se observó un aumento en la empatía emocional directa, con un 61.1% que reportó sentirse tristes también, y una disminución en el porcentaje de quienes se sentían preocupados, bajando a 38.9%. No se registraron respuestas que indicaran que indiferencia o falta de experiencia emocional ante la situación.



Como se observa en las gráficas anteriores en la categoría Comunicación en el pretest, un 33.3% de los participantes manifestó sentirse con confianza al hablar en público, mientras que un 44.4% expresó sentirse nervioso y un 22.2% admitió evitar hablar en público. En la segunda evaluación, el porcentaje de quienes se sentían confiados aumentó a 61.1%, el de quienes se sentían nerviosos disminuyó a 38.9% y ya no se registraron respuestas que indicaran evasión al hablar en público.



Las gráficas anteriores corresponden a la categoría de Colaboración y se encontró en la primera evaluación, un 44.4% de los participantes indicó que, ante diferencias de opinión procuraban llegar a un acuerdo, mientras que un 27.8% prefería defender su punto de vista y otro 27.8% optaba por ceder para evitar conflictos. En la segunda evaluación, quienes buscaban un acuerdo aumentaron a 55.6%, los que defendían su opinión también crecieron a 44.4% y ya no se registraron respuestas que reflejaran la tendencia de ceder para evitar conflictos.



Las gráficas anteriores corresponden a la categoría de Resolución de problemas y se puede observar que en la evaluación inicial, un 66.7% de los participantes expresó que buscaba ayuda al enfrentar un problema, un 16.7% manifestó rendirse fácilmente, un 11.1% se sentía frustrado y solo el 5.6% indicó



motivado a resolverlo. En la evaluación final, el porcentaje de quienes se sentían motivados aumentó significativamente a 72.2%, mientras que quienes buscaban ayuda disminuyeron a 27.8%. No se registraron respuestas que reflejaran sentimientos de frustración o disposición a rendirse.



Como se visualiza en las dos últimas gráficas, las cuales corresponden a la categoría de Autonomía en su evaluación inicial, un 50% de los participantes expresó que le gustaba tomar decisiones por sí mismo, un 27.8% manifestó no haberlo pensando antes y un 22.2% prefería que alguien decidiera por ellos. En la evaluación final, el porcentaje de quienes disfrutaban tomar decisiones por su propia cuenta aumentó significativamente a 88.9% mientras que el 11.1% restante indicó sentirse inseguro al hacerlo. No se registraron respuestas que reflejaran dependencia en otros o falta de reflexión sobre el tema.

Conclusiones

Al analizar los datos recolectados en el pretest y postest permiten concluir que el impacto del programa de intervención en el desarrollo de habilidades blandas en niños de 7 a 12 años del Club de Enseñanza Buhitos de la Universidad de Sonora, campus Navojoa, fue significativo, evidenciando notables mejoras en sus seis categorías como lo son el autoconocimiento, empatía, comunicación, colaboración, resolución de problemas y autonomía aportando al desarrollo integral de los niños.

Los niños mostraron avances en su capacidad para expresar emociones, establecer relaciones mas sanas y positivas con las personas de su alrededor, fortaleciendo la resiliencia y toma de decisiones en su vida diaria.

Cabe mencionar que la metodología implementada fue pieza clave para captar el interés de los participantes y facilitar el aprendizaje de forma significativa. Este programa impactó en su autoestima y bienestar emocional, promoviendo el respeto y empatía por los demás.

Recomendaciones

Se recomienda incorporar el desarrollo de habilidades blandas en los planes y programas de estudio de educación básica, reconociendo su importancia para la formación integral del alumnado. La escuela no solo se centra en enseñar contenidos académicos, sino también en formar personas capaces de convivir, comunicarse, tomar decisiones y resolver conflictos, dichas habilidades son esenciales para el desarrollo socioemocional, influyendo directamente en el aprendizaje y en la salud mental.

Es fundamental promover la capacitación del personal docente en estrategias lúdicas y socioemocionales, con la finalidad de fortalecer su práctica educativa desde una perspectiva inclusiva y empática.

Además es necesario establecer canales de comunicación con las familias ya que es fundamental la formación de estas habilidades en la convivencia diaria, reforzando lo aprendido en casa con el ejemplo. Mantener coherencia entre la escuela y el hogar, potenciando de esta manera el aprendizaje; educar en habilidades blandas es una tarea compartida de docentes y familia, siendo un factor clave para el éxito.

Referencias bibliográficas

- Jaramillo, M., Ortega, E., & Villalba, M. (2024). Educación en Ciencias Sociales y desarrollo de habilidades blandas. *Esprint Investigación*, 3(1), 39–47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9395429>
- Lozano, M., Lozano, E., & Ortega, M. (2022). Habilidades blandas una clave para brindar educación de calidad: Revisión teórica. *Revista Conrado*, 18(87), 412–420.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000400412
- Machado, M., & Rivera, L. (2023, abril 24). Importancia de las habilidades blandas en el proyecto de vida de los estudiantes de educación básica media. *Chakiñan. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21, 200–209. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222023000300200
- Martínez, M. (2021, octubre 1). Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en los educandos de primaria. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8150558>
- Pursell, S. (2023, diciembre 23). Habilidades blandas o soft skills: Qué son, tipos y ejemplos. *HubSpot*.
<https://blog.hubspot.es/marketing/que-son-habilidades-blandas#:~:text=Las%20habilidades%20blandas%20son%20competencias,la%20ejecuci%C3%B3n%20de%20tare%C3%ADficas>
- UNESCO. (2017). *Las habilidades blandas: Competencias para la vida y el trabajo*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246596>



REVISTA DE
INVESTIGACIÓN ACADÉMICA SIN FRONTERA

Año 18 / Núm. 43 / - Enero - junio 25
Revista de Investigación Académica sin Frontera
ISSN 2007-8870



CRIS - UNISON

Sistema de Gestión de la Investigación



[Neliti - Indonesia's Research Repository](#)

