

Kick-off en universitarios: involucramiento de nuevo ingreso al estudio de posgrado

Kick-off in College Students: Involvement of Newcomers in Postgraduate Studies

María Esther Baeza Flores¹, Viviana Castellanos Suárez², Carlos Mario Estrada Álvarez³

¹Maestra en Ciencias en Intervención Psicosocial (PNPC-CONACYT) por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, con tesis enfocada en la precariedad laboral en jóvenes de zonas marginadas. Licenciado en Psicología por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Es miembro del Sistema Estatal de Investigadores de Tabasco. Docente en el Instituto Universitario de Yucatán, ha sido ponente en congresos nacionales e internacionales y cuenta con publicaciones sobre psicología, derechos humanos y precariedad laboral. Correo electrónico: maría_baeza93@hotmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8724-4037>

²Doctora en Métodos de Solución de Conflictos y Derechos Humanos, profesora Investigadora Tiempo Completo titular A, adscrita a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I CONAHCYT. Coordinadora de la Maestría en Ciencias en Investigación Psicosocial, programa SNP CONAHCYT. Miembro del cuerpo académico Derecho, Psicología y otras ciencias. Línea de investigación en violencia y vulnerabilidad psicosocial. Miembro de la Red Latinoamericana de estudios sobre la Violencia. Correo electrónico: viviana.castellanos@ujat.mx. Autor de correspondencia.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2506-8207>

³Maestro en Ciencias en Intervención Psicosocial (PNPC-CONACYT) por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Licenciado en Psicología por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Doctorante en Métodos de Solución de Conflictos y Derechos Humanos en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP-CONAHCYT). Es miembro del Sistema Estatal de Investigadores de Tabasco y profesor investigador en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Ha participado en diversos congresos nacionales e internacionales como ponente y cuenta con publicaciones científicas en

temas de violencia, derechos humanos y salud mental. Correo electrónico:
carlos.estradaalvarez93@gmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3988-4646>

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i43.737>

Recibido: 18 de Diciembre de 2024.

Aceptado: 6 de junio 2025.

Publicado: 13 de junio 2025.

Como citar:

Baeza Flores, M. E., Castellanos Suárez, V., & Estrada Álvarez, C. M. (2025). Kick-off en universitarios: involucramiento de nuevo ingreso al estudio de posgrado. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(43). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i43.737>

Resumen

El termino *Kick Off* que traducido al español significa lanzamiento, comienzo o punto de partida, surge como una dinámica fijada en el manejo de grupos humanos para el inicio de una nueva actividad en el área organizacional, lo cual busca no solo obtener la inducción de las personas a un nuevo panorama, sino el planteamiento de sus metas logros y expectativa para la realización tanto profesional como en todos los niveles. Se trata de una metodología empleada para la gestión del talento humano a partir de una serie de actividades para la integración de equipos de trabajo. Esta dinámica se trasladó al escenario educativo con el objetivo de gestionar el talento de estudiantes de nivel universitario mediante el trabajo colaborativo. Participaron 120 estudiantes de nuevo ingreso de 8 programas de posgrado de áreas de la salud. Su aplicación consistió en tres fases: a) implicación, b) estructura y c) proceso. La primera fase permitió que se promoviera un sentido de pertenencia entre los universitarios, la cohesión y comunicación entre el equipo. En la segunda fase obtener una respuesta ante las normas del equipo y sus objetivos mediante el compromiso individual y social. Por último, en la tercera fase, desarrollar habilidades para la cooperación y el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo a partir de la actitud de los miembros de

equipos. Es importante destacar la necesidad de optimizar los recursos psicosociales entre universitarios que inician una nueva formación académica establecer la cohesión en los equipos tanto grupal como individual, y proyectar su logro de metas a corto, mediano y largo plazo. De ahí que su utilidad en el ámbito educativo brinda una alternativa de innovación ante las necesidades de establecer ambientes dinámicos para el aprendizaje, eficacia de los equipos y el liderazgo educativo.

Palabras clave: intervención, optimización, equipos, trabajo, universitarios.

Abstract

The term *Kick Off*, which translated into Spanish means launching, beginning or starting point, arises as a dynamic set in the management of human groups for the beginning of a new activity in the organizational area, which seeks not only to obtain the induction of people to a new panorama, but the approach of their goals, achievements and expectations for both professional realization and at all levels. It is a methodology used for human talent management based on a series of activities for the integration of work teams. This dynamic was transferred to the educational scenario with the objective of managing the talent of university level students through collaborative work. A total of 120 incoming students from 8 graduate programs in the health area participated. Its application consisted of three phases: a) involvement, b) structure and c) process. The first phase allowed the promotion of a sense of belonging among university students, cohesion and communication among the team. In the second phase, a response to the team's rules and objectives was obtained through individual and social commitment. Finally, in the third phase, to develop skills for cooperation and the establishment of short, medium and long term goals based on the attitude of the team members. It is important to highlight the need to optimize psychosocial resources among university students who begin a new academic training, to establish cohesion in both group and individual teams, and to project the achievement of short-, medium- and long-term

goals. Hence, its usefulness in the educational field provides an innovative alternative to the need to establish dynamic environments for learning, team effectiveness and educational leadership.

Keywords: intervention, optimization, teams, work, university students.

Introducción

Punto de partida: trabajo personal y colaborativo

En la vida académica hacer una transición de un estudio universitario a uno de posgrado es significativo para el desarrollo personal; ya que se convierte en una decisión importante y crucial llena de desafíos que genere mayores experiencias, aprendizajes, competencias y que además da oportunidades para un desarrollo profesional, que será de gran utilidad para un mundo cada vez más competitivo y exigente en cuanto habilidades para el trabajo. El *Kick Off*, que traducido al español significa lanzamiento, comienzo o punto de partida, surge como una dinámica fijada en el manejo de grupos humanos para el inicio de una nueva actividad en el área organizacional, lo cual busca no solo obtener la inducción de las personas a un nuevo panorama, sino el planteamiento de sus metas logros y expectativa para la realización tanto profesional como en todos los niveles. Además, se presenta como una solución para involucrar de manera efectiva a los estudiantes de nuevo ingreso en sus estudios de posgrado, incluyendo actividades y estrategias para desarrollar mayor pertenencia al programa y al trabajo en equipo con sus compañeros.

Este trabajo analizará en profundidad el concepto del *Kick Off* y como es importante en la preparación y el compromiso de los estudiantes con su trayectoria académica y profesional. A lo largo del estudio, se explorarán los factores que influyen en este método de inducción, destacaremos estrategias efectivas para promover la participación activa y se compartirán experiencias del trabajo colaborativo que se llevó a cabo en una institución educativa que adopto

este enfoque innovador. También, analizaremos los desafíos y obstáculos que deben superarse en la implementación de los programas de *Kick Off*, con el fin de ofrecer una visión integral de esta iniciativa significativa.

El *Kick Off* se presenta como un elemento clave para el éxito en el estudio de posgrado en un mundo donde el aprendizaje continuo y la adaptabilidad son esenciales. A medida que avanzamos en esta exploración, descubriremos cómo los estudiantes y las universidades pueden trabajar juntos para maximizar esta oportunidad de crecimiento y desarrollo. El panorama de la educación superior ha experimentado cambios significativos en las últimas décadas. Una economía globalizada y competitiva que valora la especialización y la formación avanzada ha impulsado el aumento constante de la demanda de estudios de posgrado. En este contexto, participar en programas de posgrado es fundamental para el éxito académico y profesional de los estudiantes de nuevo ingreso.

Actualmente ha aumentado el número de los programas de posgrado, y se espera que esta tendencia continúe en el futuro. Esta demanda refleja la importancia de tener un estudio que ayude en el desarrollo profesional, la educación continua y la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades especializadas para su aplicación en el desafiante mercado laboral. No obstante, el poder ingresar a un estudio de posgrado trae consigo desafíos, tales como el involucramiento de los estudiantes de nuevo ingreso, su compromiso, cooperación y colaboración. Algunos alumnos enfrentan la presión de rendir académicamente en un nivel avanzado por lo que este paso se vuelve significativo y complejo para los estudiantes. La importancia de este tema radica en el impacto que causa, la participación, el trabajo en equipo, vitalidad y entre otras.

En este contexto, el concepto de *Kick Off* surge como una estrategia crucial para incentivar a los estudiantes de nuevo ingreso a participar activamente en sus programas de posgrado. El *Kick Off* ofrece una variedad de actividades y métodos para ayudar a los estudiantes a adaptarse al

exigente entorno académico de posgrado y aumentar su participación en la comunidad educativa. A medida que profundizamos en esta idea, investigaremos los elementos que influyen la participación de los estudiantes, investigaremos métodos útiles para aumentar su participación y compartiremos ejemplos que se han llevado a cabo programas de *Kick Off*. Esperamos que esta investigación arroje luz sobre una cuestión fundamental en la educación superior moderna y brinde consejos sobre cómo ayudar a los estudiantes de nuevo ingreso a tener éxito en sus estudios de posgrado.

Los estudios de posgrado han ido en aumento considerablemente, ya que en este mundo globalizado se necesita de más competencias, especializaciones en las áreas de conocimiento y una formación más avanzada. La sociedad demanda y reconoce lo importante que es la educación continua, la adquisición y desarrollo de habilidades para enfrentar el cambiante mercado laboral. Por ello, el que los alumnos se involucren de una forma exitosa en los programas académicos, enmarca un factor importante para esta nueva fase de su vida académica. Aunque esto también lleva a retos tales como el nivel de involucramiento y compromiso de los estudiantes de nuevo ingreso en sus estudios de posgrado. La importancia de este tema es porque esta estrategia, permite al estudiante de nuevo ingreso establecer un sentido de comunidad y pertenencia, existe un mejor involucramiento con la universidad y programa de posgrado y participación activa. Ya que este se realiza con una serie de actividades y que se diseñan para facilitar la adaptación de los estudiantes al entorno académico de posgrado y su participación en la comunidad educativa. Esto ayuda a promover e impacta en la orientación de los estudiantes de posgrado de nuevo ingreso, porque proporciona confianza, ambiente colaborativo y de trabajo positivo.

De acuerdo con Fuentes Castillo, R., & Matamala Yáñez, A. (s/f), afrontar un nuevo programa educativo, es un proceso que los estudiantes de nuevo ingreso transitan en su introducción de inicio al nuevo ciclo académico, este conlleva diversidad de factores que les genera cierta ansiedad la cual depende de cómo se vayan adaptando, es por eso la importancia de crear

redes de apoyo para, desde un inicio exista un vínculo entre el programa y el estudiante, y los lleve a tener sentido de pertenencia y permanencia. Por lo que él la inducción debe generar herramientas que ayuden, acompañen y apoyen en los desafíos que se les presentan en este nuevo contexto universitario, que estos recursos les permitan aprender, desarrollarse, interactuar e integrarse al nuevo ambiente.

La participación y realización de esta bienvenida ayuda a que se identifiquen entre compañeros, a ellos mismos dentro del programa creando metas y una visión de cómo se ven, además se identifiquen con el sistema de posgrado. El acompañamiento que se les da durante *Kick Off* es importante para cumplir con los objetivos de la introducción al inicio escolar.

Cruz Velasco et al. (2016), menciona que cada estudiante tiene un perfil diferente, por esta razón es importante que se creen estrategias para que exista una mejor integración y en las condiciones en la que esta se da, en función de lo identificado como prioritario, fortaleciendo la incorporación al programa.

Además, Mir & Hormazabal (2021). también nos dicen que cuando se ingresa a un nuevo nivel de educación te enfrentas a un desafío, por lo que los estudiantes tendrán que crear nuevas formas para abordar y resolver una variedad de aspectos y situaciones que pueden ser incluso desconocidas como: requisitos y exigencias académicas, formas de aprendizaje, la conformación del equipo de trabajo o del grupo en el cual estarán, su interacción, y como esto incluso responde a sus expectativas sobre su proyecto profesional. Esta nueva dinámica requiere disciplina y competencias que contribuyan en su desarrollo académico. Por eso es importante implementar planes que impacten en mejorar la inducción de los estudiantes, brindarles apoyo y orientación.

Los alumnos de posgrado tienen una transición similar con los de pregrado. Se encuentran con necesidades y dificultades al momento de ingresar. Se requiere un enfoque que coordine e incorpore estrategias donde se integre el apoyo académico donde se ayude a los estudiantes a

alcanzar una exitosa transición a los estudios de posgrado, priorizando la participación, soporte y retención garantizando que todos los estudiantes obtengan resultados con sistemas universitarios más adaptables y con recursos para el estudiante. (Bunney, 2017)

En este tipo de estrategias para la inducción y bienvenida de los estudiantes, se proporcionar información precisa acerca de la institución en la que se cursaran los estudios de posgrado, como se organiza, con que recursos cuenta, que servicios brinda para los estudiantes. Por lo que esta actividad deber acercar a los alumnos con la universidad, con su programa de estudios y sus compañeros, impulsando así la integración y adaptación a este nuevo contexto. (Centro Universitario de la Defensa, 2019)

García (s/f) menciona que las empresas utilizan este tipo de herramientas que son planes para integrar nuevos empleados y mejorar así la gestión de los recursos humanos. Los cuales ayudan a los nuevos a integrarse desde el inicio a las relaciones laborales, esto hace que se aumente la satisfacción laboral e integración del equipo de trabajo, por lo cual se sientan motivados, que alcancen sus metas y objetivos que tienen hacia la organización. Nos dice que en estos planes se crean en varias etapas, y se aplican dependiendo del método, la adaptación, las circunstancias y la dinámica que genere satisfacción total.

Así también, IES La Marisma (s/f), indica que el objetivo de tener un plan es porque este facilita el que se integren los nuevos a la comunidad universitaria, además se debe contar con personal capacitado que brinde orientación y también que se adapte a las demandas del cliente. La permanencia del grupo debe ser una de las necesidades educativas a revisar, y plantear que puede condicionar el éxito del programa. Igualmente, que los estudiantes se sientan parte de la comunidad educativa, aprendan, convivan y mejoren. Esta técnica se ve como una de convivencia y la base en los dos principios fundamentales es la participación e inclusión de los miembros de estudios de

posgrado, y hacer que todos se sientan parte, sin olvidar que cada uno de los grupos de la comunidad escolar conforma un papel importante en el desarrollo de esta estrategia.

Es importante implementar estrategias o programas que faciliten la adaptación de los estudiantes a su nuevo contexto universitario, lo que debe ser un interés por parte de las universidades, porque en la medida que los alumnos se adapten a su entorno, tendrá más recursos para abordar los obstáculos que pudieran bajar su rendimiento. Por lo que las actividades de bienvenida o de inducción que se organizan, en donde el estudiante participa en varias dinámicas, es razonable suponer que vaya creando un vínculo con la institución y con el programa en el que entrará, y esto aumentará su “adherencia” y se reducirá la deserción. (Martínez, s/f)

En cuanto a esto, es importante apoyo que se le da a los estudiantes de nuevo ingreso, ya que eso ayuda a su experiencia y primeros acercamientos a su programa de estudio, porque fomenta una mejor adaptación, la definición de sus metas, un ambiente colaborativo y la generación de sentido de comunidad, a través de las actividades que se ejecutan y la información que se les brinda para su orientación.

Metodología

La metodología empleada es una que se utiliza para la gestión del talento humano a partir de una serie de actividades para la integración de equipos de trabajo. Esta dinámica se trasladó al escenario educativo con el objetivo de gestionar el talento de estudiantes de nivel universitario mediante el trabajo colaborativo. Participaron 120 estudiantes de nuevo ingreso de 8 programas de posgrado de áreas de la salud. Su aplicación consistió en tres fases: a) implicación, b) estructura y c) proceso. La primera fase permitió que se promoviera un sentido de pertenencia entre los universitarios, la cohesión y comunicación entre el equipo. En la segunda fase obtener una respuesta ante las normas del equipo y sus objetivos mediante el compromiso individual y social. Por último, en la tercera

fase, desarrollar habilidades para la cooperación, la perseverancia y el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo a partir de la actitud de los miembros de equipos.

El trabajo colaborativo que se llevó a cabo con este enfoque metodológico, a través de estas tres fases creo un ambiente de participación activa, sentido de comunidad entre los estudiantes, cohesión, comunicación abierta, colaboración y cooperación. También proporciono una evaluación del impacto del *Kick Off* en estudiantes de nuevo ingreso en sus programas de posgrado.

Resultados

Los resultados que se obtuvieron en la realización del evento que fue diseñado para involucrar e integrar a los estudiantes de posgrado con el programa y la universidad, son que cada fase fomento la participación activa de los estudiantes y su adaptación al entorno académico.

La fase de implicación buscó que se fomentara el sentido de pertenencia entre los estudiantes, mejorar la comunicación y cohesión entre los equipos. Por lo que se implementó una actividad en la que debían escribir el nombre de sus respectivos programas de posgrado en cartulinas proporcionadas. Esta actividad fue una buena manera para que los estudiantes se identificaran con sus programas y empezaran a sentirse parte de la comunidad académica de posgrado.

En la segunda fase que es el establecimiento de normas y metas, este se centró en encontrar las normas del equipo y en establecer objetivos personales y sociales. Los estudiantes escribieron cartas en las que expresaron sus metas a corto y largo plazo, así como sus expectativas sobre su experiencia en el posgrado, mismas que se pusieron en un sobre cerrado y se abrirán hasta terminar el posgrado. Esta etapa fue crucial para que se comprometieran con sus objetivos personales y profesionales, lo que los llevó a sentirse más involucrados y responsables.

Y en la fase final, que se centró en desarrollar las habilidades necesarias para la cooperación, la interacción y comunicación entre los miembros del equipo. Los estudiantes participaron en un recorrido por la universidad donde los equipos estuvieron conformados por cada posgrado, lo que les permitió interactuar entre compañeros. Siguiendo las pautas específicas, los equipos recibieron instrucciones para recorrer la universidad y tomar fotografías. A pesar de que solo hubo un equipo ganador, el cuál fue reconocido por su labor y persistencia, esta actividad fortaleció la colaboración y cooperación entre los participantes, lo que aumentó la cohesión y el sentido de comunidad.

Por lo que se demuestra que los eventos diseñados desde esta metodología llamada *Kick Off*, son efectivos, ya que esta estrategia permitió a los universitarios involucrarse de una manera más efectiva. Cada una de estas fases ayudó a promover la identificación con el programa, contribuyó a un mayor compromiso para con sus objetivos personales y profesionales y para el desarrollo de habilidades esenciales para el trabajo colaborativo. Estos resultados respaldan la importancia de llevar a cabo actividades de bienvenida y orientación desde este tipo de métodos para mejorar la experiencia y el éxito académico.

Conclusión

Es importante destacar la necesidad de optimizar los recursos psicológicos entre universitarios que inician una nueva formación académica establecer la cohesión en los equipos tanto grupal como individual. De ahí que su utilidad en el ámbito educativo brinda una alternativa de innovación ante las necesidades de establecer ambientes dinámicos para el aprendizaje, eficacia de los equipos y el liderazgo educativo.

Involucrar este tipo de estrategias como el inicio para comenzar los estudios de posgrado, es efectivo, ya que este evento no solo logró sus objetivos planteados, sino también estableció a través de tres fases bien definidas el compromiso y fortalecimiento de las relaciones entre los estudiantes. Creando un sentido de pertenencia e identificando su entorno académico, además

llevar a cabo un proceso de reflexión de sí mismos con el programa, y fomentar la interacción y fortalecimiento del trabajo en equipo.

Igualmente, la efectividad de las actividades mediante el trabajo colaborativo, dieron una mejor orientación y apoyo a los estudiantes, lo que ayuda a que se puedan adaptar de una mejor manera a su programa de estudios. Logrando cumplir con el objetivo de la integración de los equipos de trabajo, su inducción a este nuevo panorama y el desarrollo de nuevas habilidades, que permiten una mayor motivación hacia alcanzar sus metas.

Esta estrategia, establece una base sólida que mueve emociones, porque marca el inicio de este nuevo proyecto en sus vidas, donde crean expectativas, definen sus metas, participan activamente, se establece un ambiente colaborativo, se genera sentido de comunidad entre los estudiantes, de pertenencia con el equipo, cohesión, comunicación, cooperación, donde no solo se fomentó la participación por parte de los estudiantes, sino también se involucró a los coordinadores de los programas de posgrado, profesores, y la universidad en su conjunto, lo que generó un ambiente de apoyo, colaboración y pertenencia. Lo que contribuye a largo plazo en el éxito del estudiante en sus estudios de posgrado y que impacta positivamente en su experiencia, para enfrentar los desafíos que se les presenten.

En este sentido, *Kick Off* se presenta como un componente crucial para facilitar la transición de los estudiantes de nuevo ingreso a sus estudios de posgrado y fomentar su participación activa en la comunidad educativa. Esta estrategia ayuda a los estudiantes a tener éxito en sus estudios de posgrado y a desarrollar habilidades clave al fomentar un sentido de pertenencia, establecer un ambiente

Referencias

- Centro Universitario de la Defensa. (2019). *Acogida, apoyo al rendimiento académico y orientación profesional*. Centro Universitario de la Defensa.
<https://www.cud.upct.es/estudios/master-en-tecnicas-de-ayuda-a-la-decision/acogida-apoyo-al-rendimiento-academico-y-orientacion-profesional/>
- Bunney, D. (2017). Facilitating the transition to postgraduate studies: What can we learn from the First Year Experience? *Journal of Academic Language and Learning*, 11(1), A23–A38.
<https://journal.aall.org.au/index.php/jall/article/view/421>
- Cruz Velasco, S., Ramírez Salinas, C., López Delgado, E. M., Hueso Casillas, J. de J., & Cárdenas López, M. Á. (2016). La experiencia del Programa de Integración a la Vida Universitaria en los niveles de bachillerato y licenciatura en la UNAM. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/919>
- Fuentes Castillo, R., & Matamala Yáñez, A. (s/f). Programa de inducción como estrategia de adaptación a la vida universitaria. *Repositorio Institucional de la Universidad Tecnológica de Panamá*. <https://ridda2.utp.ac.pa/handle/123456789/1559>
- García, M. J. G. (s/f). *Modelo de gestión integral de acogida, al personal de enfermería de nueva incorporación en el Complejo Hospitalario de Navarra*. Unavarra.es. Recuperado el 29 de octubre de 2023, de https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/14356/TFM_Mar%C3%ADa%20Josefa%20Gonz%C3%A1lez%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=4&isAllowed=y

IES La Marisma. (s/f). *Plan de acogida del IES La Marisma*. Recuperado el 29 de octubre de 2023, de <https://ieslamarisma.net/images/documentos/centro/PLANDEACOGIDAnuevo.pdf>

Martínez Stack, J. (s/f). *Las actividades de inducción o bienvenida a los alumnos de primer ingreso a las licenciaturas de la UNAM*. Researchgate.net. Recuperado el 29 de octubre de 2023, de https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Martinez-Stack/publication/278242271_Las_actividades_de_induccion_o_bienvenida_a_los_alumnos_de_primer_ingreso_a_las_licenciaturas_de_la_UNAM_Breve_descripcion_y_algunas_recomendaciones_para_su_mejoramiento/links/557d768b08aeb61eae2473b6/Las-actividades-de-induccion-o-bienvenida-a-los-alumnos-de-primer-ingreso-a-las-licenciaturas-de-la-UNAM-Breve-descripcion-y-algunas-recomendaciones-para-su-mejoramiento.pdf

Mir, M., & Hormazabal, M. (2021). Programa de acompañamiento entre pares a estudiantes de primer año, para la integración universitaria y permanencia académica en la Universidad Andrés Bello. *Congresos CLABES*.
<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3417>



[Neliti - Indonesia's Research Repository](#)

