



Año 17 / Núm. 42 / - julio – diciembre 2024
Revista de Investigación Académica sin Frontera
ISSN 2007-8870



Diversidad en estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional aplicado a los estudiantes de Ingeniería Industrial del Instituto Tecnológico de Huatabampo

Diversity in learning styles and emotional intelligence applied to Industrial Engineering students at the Huatabampo Technological Institute

Rosa Guadalupe Quintana Durán¹, Celia Guadalupe Zazueta Arguilez²,
Francisca Rosario Arana Lugo³, C. Omar Espinoza Yocupicio⁴

¹<https://orcid.org/0000-0003-4081-1628> Departamento Administrativo, Tecnológico Nacional de México/campus Huatabampo

²<https://orcid.org/0000-0002-4821-8426>. Departamento de Ingeniería Industrial, Tecnológico Nacional de México/campus Huatabampo.

³<https://orcid.org/0000-0002-5846-8939> Departamento de Ingeniería Industrial, Tecnológico Nacional de México/campus Huatabampo.

⁴C. Omar Espinoza Yocupicio, Estudiantes del Instituto Tecnológico de Huatabampo

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.719>

Recibido: 11 de abril de 2024.

Aceptado: 18 de octubre de 2024.

Publicado: 24 de diciembre 2024.

Cómo citar

Quintana Durán, R. G., ZAZUETA ARGUILEZ, C. G., Arana Lugo, F. R., & Espinoza Yocupici, C. O. (2024). Diversidad en estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional aplicado a los estudiantes de Ingeniería Industrial del Instituto Tecnológico de Huatabampo. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(42). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i42.719>





Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo examinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje de los nuevos estudiantes de la generación 2023 del Instituto Tecnológico de Huatabampo. Se utilizó un diseño correlacional cualitativo no experimental. Los principales hallazgos revelaron que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje, ya que los estudiantes con un alto nivel de inteligencia emocional muestran una preferencia por el aprendizaje visual y cinestésico, mientras que aquellos con niveles más bajos tendieron hacia el aprendizaje visual y cinestésico. auditivo, otro dato importante encontrado es que la autoestima se relaciona positivamente con su inteligencia emocional y sus estilos de aprendizaje, por lo que y considerando los resultados es importante considerar la inteligencia emocional en el diseño de estrategias pedagógicas y programas de apoyo para mejorar el aprendizaje de los universitarios. estudiantes, se puede concluir que estos hallazgos brindan una base sólida para tomar decisiones educativas y promover un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor.

Palabras clave- Aprendizaje, emociones, estilos, estudiantes, inteligencia,

Abstract

The present research was aimed at examining the relationship that exists between emotional intelligence and the learning styles of new students of the 2023 generation at the Huatabampo Technological Institute. A non-experimental qualitative correlational design was used. The main findings revealed that there is a significant correlation between emotional intelligence and learning styles as students with a high level of emotional intelligence show a preference for visual and kinesthetic learning, while those with lower levels tended towards visual and kinesthetic learning. auditory, another important fact found is that self-esteem is positively related to their emotional intelligence and their learning styles, therefore and considering the





results it is important to consider emotional intelligence in the design of pedagogical strategies and support programs to improve the learning of university students, it can be concluded that these findings provide a solid basis for making educational decisions and promoting a more effective and enriching learning environment.

Keywords, Emotions, - Intelligence, Learning, Students, Styles,.

Introducción

La diversidad en los estilos de aprendizaje es un tema crucial en la educación especialmente en los programas de Ingeniería Industrial, donde la comprensión de cómo los estudiantes asimilan y aplican el conocimiento, esta investigación se enfoca en identificar y analizar los diferentes estilos de aprendizaje y establecer la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje. Se plantea que, al comprender estas variables, se pueden diseñar estrategias más efectivas y personalizadas, que promuevan un mejor rendimiento académico y desarrollo integral de los alumnos

Goleman (1995), define la inteligencia emocional como la capacidad de percibir, comprender y regular las propias emociones y las de los demás demostrando ser una habilidad fundamental que influye en diversos aspectos de la vida, incluido el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. A medida que la educación superior se vuelve cada vez más competitiva y desafiante, la importancia de la inteligencia emocional en el contexto universitario se vuelve evidente. Esta investigación explora la inteligencia emocional de los alumnos de ingeniería industrial de nuevo ingreso generación 2022 comparando los resultados de los tres grupos (A,B y C).

De acuerdo con investigaciones previas, destaca la influencia positiva de la inteligencia emocional en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, los hallazgos indican que un mayor nivel de inteligencia emocional se correlaciona con un mejor rendimiento académico, habilidades de resolución de problemas y relaciones interpersonales más sólidas. (Extremera &





Fernandez Berrocal, 2003). Sin embargo, a pesar de la creciente atención a la inteligencia emocional en la educación, pocos estudios han explorado a profundidad esta relación en el contexto universitario.

Este estudio se propone abordar la cuestión clave de evaluar los niveles de inteligencia emocional y comparar como los niveles de autoestima, asertividad y estilos de aprendizaje influyen en la educación de los estudiantes universitarios, particularmente los estudiantes del Instituto Tecnológico de Huatabampo. El objetivo de este estudio es analizar la relación entre los diferentes estilos de aprendizaje y los niveles de inteligencia emocional la cual se medirá a través de cuestionarios de autoestima, asertividad y estilo de aprendizaje.

La justificación parte de la creciente importancia de la inteligencia emocional en la vida de los estudiantes y la falta de información específica en el contexto universitario. Los resultados de esta investigación podrían influir en la implementación de programas educativos que promuevan el desarrollo de nuevos estilos de aprendizaje con lo cual se podría mejorar el rendimiento académico y la calidad de vida de los estudiantes en el Instituto Tecnológico de Huatabampo.

Metodología

Este estudio adopta un enfoque correlacional para examinar la relación entre el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes y sus preferencias de aprendizaje (Mayer, Salovey, & Caruso, 2002). Se basa en un enfoque cualitativo para comprender la influencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, centrándose en las percepciones y experiencias de los mismo (Frenzel & Maximilians, 2014) Además, se clasifica como no experimental, ya que no se manipularán variables, sino que se observarán y medirán tal como se presentan naturalmente en la población estudiantil. (Babbie, 2016)

La población objetivo de este estudio incluye a los estudiantes de primer semestre de la carrera de ingeniería industrial, generación 2022, del Instituto Tecnológico de Huatabampo. La selección de esta población se basó en la consideración de que estos estudiantes no han tenido





tiempo suficiente para adaptarse al entorno universitario y podrían haber experimentado cambios en sus estilos de aprendizaje (Creswell & Creswell, 2017).

Para la realización de esta investigación se requirió de tres cuestionarios para la recolección de datos: “Inventario Sobre Estilos de Aprendizaje” (Metts Ralph, de acuerdo al modelo PNL); “Test de Autoestima” Y “Test de Asertividad”. Estos instrumentos ya validados se utilizan en el programa de tutorías del TECNM, y están incluidas en el MANUAL DEL TUTOR SNIT 2013. (De., 2013).

La administración de los cuestionarios se realizó de manera presencial en el aula de clases y tomó aproximadamente 30 minutos. Estos instrumentos permitieron identificar el tipo de aprendizaje preferido por los estudiantes (visual, auditivo o kinestésico) y evaluar el nivel de inteligencia emocional de los participantes, así como su asertividad, utilizando una escala que mide las habilidades emocionales y sociales de los participantes.

Para calcular la correlación entre la Inteligencia Emocional y los estilos de aprendizaje, se utilizó el método estadístico de análisis de regresión, ya que este permite determinar si una variable en este caso, la Inteligencia emocional) puede predecir otra (los estilos de aprendizaje)

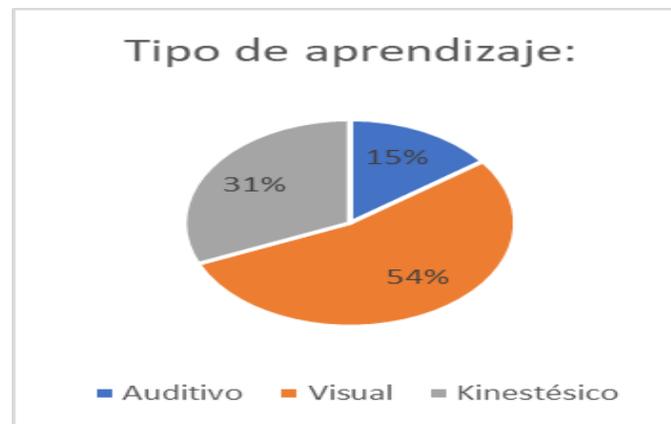
Resultados y Análisis

En la presentación de los resultados de destacan los aspectos que pueden contribuir a alcanzar los objetivos propuestos para esta investigación. Así pues, se presentan los resultados arrojando un panorama diverso y lleno de fortalezas en este grupo de estudiantes, como se puede apreciar en la gráfica 1. Los tipos de aprendizaje evaluados en los jóvenes estudiantes se tomaron en cuenta tres modalidades principales: visual, kinestésica y auditiva, con una variedad notoria en las preferencias de aprendizaje del grupo.

- Predominancia de Aprendices Visuales: El 54% de los estudiantes se identifica como aprendiz visual, lo que sugiere la eficacia de estrategias de enseñanza visual.



- **Importancia de la Personalización:** La diversidad en las preferencias de aprendizaje destaca la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza para atender a las diferentes modalidades de aprendizaje de los estudiantes.
- **Fomento de Estilos de Aprendizaje Diversos:** Se recomienda promover la exploración y el desarrollo de diferentes estilos de aprendizaje para que los estudiantes adquieran habilidades versátiles.

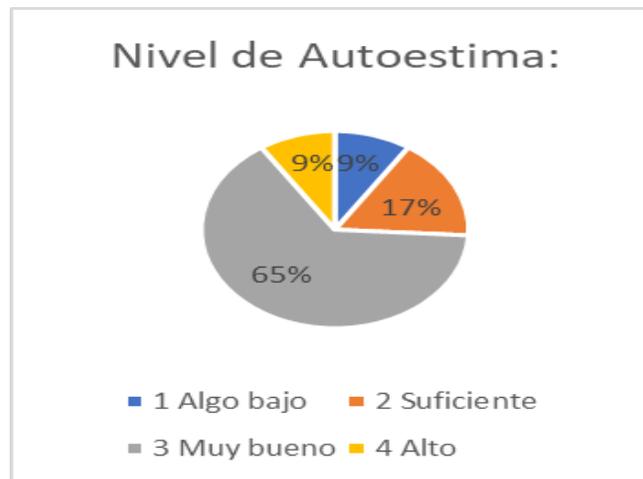


Gráfica 1. Tipos de aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso ingeniería industrial 2022.

En la gráfica 2 se puede observar la valoración de la autoestima:

- **Percepción Positiva de la Autoestima:** La mayoría de los estudiantes califica su autoestima como suficiente o muy buena, lo que puede influir positivamente en su bienestar emocional y su capacidad para afrontar desafíos.
- **Variabilidad en la Autoestima:** Aunque la mayoría de los estudiantes informa niveles positivos, un porcentaje menor presenta niveles algo bajos. Esto subraya la importancia de programas de apoyo personalizados.

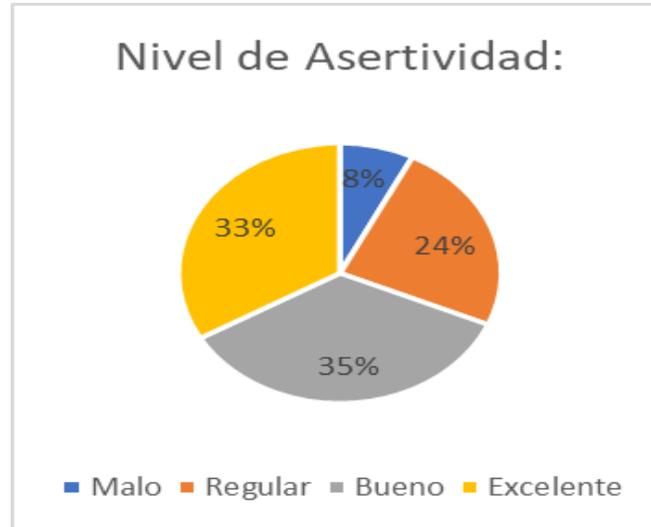
- Fomento de la Autoestima: Promover una percepción positiva de sí mismos es fundamental para el desarrollo personal y académico de los estudiantes.



Gráfica 2. Nivel de autoestima de los estudiantes de nuevo ingreso ingeniería industrial 2022.

Con respecto al nivel de Asertividad, se encontraron los siguientes resultados:

- Variedad en los Niveles de Asertividad: Mientras que la mayoría de los estudiantes muestra niveles regulares o superiores de asertividad, un grupo minoritario reporta niveles bajos. Esto destaca la necesidad de desarrollar habilidades de comunicación asertiva.
- Oportunidades de Desarrollo en Asertividad: Fomentar el asertividad y brindar recursos y capacitación para el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva es esencial.
- Promoción de la Asertividad: Fomentar el asertividad puede ser fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes.



Gráfica 3. Nivel de autoestima de los estudiantes de nuevo ingreso ingeniería industrial 2022.

Comprender la relación que existe entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje es muy importante para la educación ya que a partir de ello se diseñaran estrategias de enseñanza, de desarrollar programas de intervención y orientación.

Es importante tomar en consideración que la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje es compleja y puede variar según factores como la edad, contexto cultural y el tipo de actividades que se realizan, así como los instrumentos utilizados para medirlos.

. Conclusiones

La investigación sobre la diversidad en estilos de aprendizaje y la relación con la inteligencia emocional de los estudiantes de Ingeniería Industrial es fundamental para optimizar procesos educativos al reconocer y adaptar las estrategias pedagógicas a estas diversidades, se puede mejorar significativamente el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil la aplicación



práctica de estos conocimiento no solo beneficiara a los estudiantes individualmente, sino que también contribuirá al desarrollo profesional efectivo dentro del campo de la ingeniería.

- **Diversidad en las preferencias de aprendizaje:** La evaluación de los estudiantes ha revelado una diversidad notoria en las preferencias de aprendizaje, con una predominancia de aprendices visuales. Estos hallazgos subrayan la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas para abordar las distintas modalidades de aprendizaje presentes en el grupo.
- **Autoestima positiva y potencial de fortalecimiento:** La mayoría de los estudiantes muestra una percepción positiva de su autoestima, lo que puede influir de manera positiva en su bienestar emocional y su capacidad para afrontar desafíos. No obstante, la variabilidad en los niveles de autoestima señala la importancia de proporcionar apoyo personalizado y herramientas para el desarrollo de la autoestima.
- **Niveles variables de Asertividad:** Se identificaron niveles variables de asertividad entre los estudiantes, con una oportunidad de desarrollo en las habilidades de comunicación asertiva para ciertos individuos. Fomentar el asertividad y ofrecer recursos para el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva puede ser fundamental en el entorno académico y más allá.
- **Comparación entre grupos:** las comparaciones entre los grupos A, B y C de la investigación resaltan diferencias significativas en las preferencias de aprendizaje, niveles de autoestima y asertividad. Estas diferencias proporcionan una base sólida para adaptar estrategias pedagógicas y programas de apoyo de manera específica para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.





Recomendaciones

Al comprender la diversidad en estilos de aprendizaje y la relación con la inteligencia emocional permitirá a los docentes adaptar sus enfoques pedagógicos y generar ambientes más inclusivos y efectivos. Algunas estrategias a las que podrá recurrir son:

- Evaluación continua: la cual permitirá identificar cambios en las preferencias de aprendizaje a medida que los estudiantes avanzan en su formación.
- Diversidad de métodos: implementar nuevas técnicas didácticas que aborden diferentes estilos de aprendizaje.
- Formación continua: estar preparado para reconocer y responder a la diversidad de estilos de aprendizaje dentro del aula.
- Adaptación de Estrategias Pedagógicas: Se propone la adaptación de estrategias pedagógicas para incorporar múltiples modalidades de enseñanza que atiendan a las diversas preferencias de aprendizaje.
- Programas de Apoyo a la Autoestima: La implementación de programas de apoyo al bienestar emocional y el desarrollo de la autoestima es esencial, especialmente para aquellos con niveles bajos de autoestima.
- Desarrollo de Habilidades de Asertividad: Se sugiere la creación de talleres y entrenamientos en habilidades de comunicación asertiva para empoderar a los estudiantes en la expresión efectiva de sus pensamientos y opiniones.



Referencias

- Babbie, E. (09 de 02 de 2016). *Scientific Research*. Obtenido de Scientific Research:
[https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjt55.\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2439585](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjt55.))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2439585)
- Extremera, N., & Fernandez Berrocal, P. (10 de 04 de 2003). *Revista de educación* . Obtenido de La Inteligencia emocional en el contexto educativo:
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:6b5bc679-e550-47d9-804e-e86b8f4b4603/re3320611443-pdf.pdf>
- Frenzel, A. C., & Maximilians, L. (20 de 01 de 2014). *Teacher emotions*. In E. A. Linnenbrink-Garcia & R. Pekrun (Eds.), *International Handbook of Emotions in Education* . Obtenido de Teacher emotions. In E. A. Linnenbrink-Garcia & R. Pekrun (Eds.), *International Handbook of Emotions in Education* : Frenzel, A. C. (2014). Teacher emotions. In E. A. Linnenbrink-Garcia & R. Pekrun (Eds.), *International Handbook of Emotions in Education* (pp. 494-519). New York: Routledge.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Greener, S. (23 de 02 de 2015). *Academia*. Obtenido de Business Research Méthods by Bryman:
https://www.academia.edu/35725749/Business_Research_Methods_by_Bryman_A_and_Bell_E_2015_1_
https://tapachula.tecnm.mx/formatos/Tutoria/Manual_del_Tutor_del_SNIT.pdf. (s.f.).
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2002). *MSCEIT. Test de Inteligencia Emocional Mayer Salovey-Caruso*. Hogrefe TEA.



Año 17 / Núm. 42 / - julio – diciembre 2024
 Revista de Investigación Académica sin Frontera
 ISSN 2007-8870



[Neliti - Indonesia's Research Repository](#)

