

Impacto de los programas de intervención socio educativa en la reducción del acoso escolar en niñas de educación primaria

Impact of socio-educational intervention programs on the reduction of bullying in primary school girls

Johana Maribel Angulo González¹, Lilia Elizabeth Anaya²

¹johana.angulo@unison.mx. Universidad de Sonora.

²lilia.anaya@unison.mx. Universidad de Sonora.

DOI: <https://doi.org/10.46589/riASF.vi41.680>

Recibido 10 de febrero de 2024.

Aceptado 13 de marzo de 2024

Publicado 24 de junio de 2024

Resumen

El objetivo de este estudio fue investigar y evaluar la efectividad que genera un programa de intervención socio educativa en la reducción del acoso escolar en niñas de educación primaria. Participaron 115 estudiantes, de un aproximado de 8 a 10 años de edad, de educación primaria. El programa incluyó talleres de sensibilización, sesiones de mediación y conflictos, conferencias relativas al tema acoso escolar y taller para padres de familia, durante un semestre escolar. Los resultados mostraron una reducción significativa en los incidentes de acoso, sugiriendo que los programas de intervención socio educativa, puede ser efectiva para la prevención del acoso escolar.

Palabras clave: Cambio climático, salud pública, resiliencia ambiental, trabajo social, intervención

Abstract

The objective of this study was to investigate and evaluate the effectiveness of a socio-educational intervention program in reducing bullying in primary school girls. 115 primary school students, approximately 8 to 10 years old, participated. The program included awareness workshops, mediation and conflict sessions, conferences related to the topic of bullying, and a workshop for parents, during a school semester. The results showed a significant reduction in bullying incidents, suggesting that socio-educational intervention programs can be effective for the prevention of bullying.

Keywords: Climate change, public health, environmental resilience, social work, intervention.

Introducción

El acoso escolar es un problema social que afecta el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes de todos los niveles educativos, sin embargo en el nivel básico (primaria) desde hace algunos años se ha visto como una especie de moda para los niños y niñas que cursan este nivel. A pesar de los esfuerzos realizados para abordar este problema, aún sigue prevaleciendo en muchas escuelas, convirtiéndose en uno de los principales problemas sociales en el ámbito educativo. Este estudio investiga la efectividad de un programa de intervención socio educativa, diseñado para reducir el índice de acoso escolar que viven la niñas de la primaria Álvaro Obregón 2, así como mejorar el clima escolar y generar en ellas habilidades afectivas y sociales.

Material y Método

Método: Trabajo Social de grupo, Cualitativo y Cuantitativo.

Para la realización del presente estudio se utilizó el método de Trabajo Social de grupo, ya que cada una de las actividades diseñadas en el programa de intervención socio educativa requerían trabajo de colaboración grupal. Durante el proceso de investigación, se aplicó una entrevista a 50 niñas de educación primaria, por lo cual se utilizaron el método cualitativo y cuantitativo, para analizar los resultados obtenidos de la aplicación de entrevistas.

Se reclutaron 115 alumnas de la escuela Primaria Álvaro Obregón 2, de 8 a 10 años de edad. La intervención se llevó a cabo durante un semestre escolar (6 meses) y consistió en:

Talleres de socialización: Sesiones realizadas con grupos de primer a quinto grado de primaria, enfocados a concientizar a las alumnas sobre el acoso escolar y sus consecuencias, así como desarrollar una escucha activa y socialización afectiva.

Mediación de conflictos: Sesiones realizadas una vez por semana, con la finalidad de proporcionar resolución a diferentes conflictos entre alumnos.

Conferencias: Concientización a las alumnas a través de pláticas relativas al tema del acoso escolar y sus consecuencias.

Taller para padres de Familia: Sesiones con padres de familia, enfocados con la concientización del acoso escolar y la atención que se les brinda a los hijos en casa.

Material:

Para la realización de las actividades diseñadas en el programa de intervención socio educativa, se utilizó diferente material didáctico. Durante las sesiones de talleres, se utilizaron libros de diferentes autores que mencionan como se vive el acoso escolar en primaria, así como de superación personal, para padres que presentaban algún conflicto interno y lo canalizaban con sus hijos, también se utilizaron algunas revistas y periódicos como material reciclado, lápices, plumas y marcadores para anotar cualquier observación o para la realización de alguna actividad y hojas impresas (folletos, trípticos, dibujos, canciones). Para la presentación de conferencias utilizamos material tecnológico como Laptop, proyector, cámara fotográfica y grabadora de voz.

Evaluación:

Para determinar la efectividad del programa de intervención socio educativa en la reducción de incidentes de acoso escolar, se llevó a cabo la aplicación de entrevistas, a las niñas de primer a quinto grado de la Escuela Primaria Álvaro Obregón 2, al inicio y final del semestre.

Resultados:

Los resultados del estudio demostraron que hubo una reducción significativa en los incidentes de acoso escolar del inicio de semestre comparado con el final del semestre. Además hubo un incremento en el rendimiento académico de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de socialización.

Discusión y análisis de resultados

Los resultados sugieren que un programa de intervención socio educativa, es efectivo para reducir el acoso escolar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Estos hallazgos destacan la importancia de abordar el tema del acoso escolar de manera integral, incluyendo desde la sensibilización a los alumnos por medio de talleres, así como la sensibilización de padres familia, inclusive se considera importante resaltar, que este programa se podría adaptar a diferentes contextos escolares.

Conclusiones

El programa de intervención socio educativa genera un impacto positivo en los alumnos de nivel de primaria, ya que demostró ser efectivo para reducir los incidentes de acoso escolar y mejor el rendimiento académico de los estudiantes, así como mejorar las habilidades de socialización. La combinación de los diferentes métodos aplicados, permitió una evaluación más completa de la intervención, subrayando la necesidad de adaptar y este programa a diferentes contextos escolares.

Referencias

Acoso escolar y ansiedad social en niños (I): análisis de su relación y desarrollo de nuevos instrumentos de evaluación. Revista Internacional de psicología clínica y de la salud Obtenida de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipoDeBusqueda=ANUALIDAD&revistaDeBusqueda=2034&claveDeBusqueda=2011>

Avilés, J. M. (2006). Programa CIP para la convivencia, la igualdad y la prevención de la violencia: El acoso escolar (bullying) y otros tipos de violencia. Aljibe.

Batista. (2010). Bullying, niños contra niños. Seminario de Título presentado a la Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile para optar al título de Educadora de Párvulos y Básica Inicial. Disponible en: http://www.cybertesis.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-batista_y/html/index-frames.htm Cabezas C. (2012).

Camargo, M, (2008) violencia escolar y violencia social, universidad pedagógica nacional, Digitalizado por red académica disponible en: http://www.acosomoral.org/pdf/rce34_03ensa.pdf p.32

Cava. El bullying docente. Obtenido en <http://www.joseramal.com/cursoblogs/?p=431> Calderero, Salazar y Caballo. (2011).

Ortega, R., & Mora-Merchán, J. A. (2008). Acoso escolar y violencia: El maltrato entre compañeros en la escuela y en el tiempo libre. Alianza Editorial.

CÓMO CITAR

Angulo González, J., & Anaya Falcón, L. (2024). Impacto de los programas de intervención socio educativa en la reducción del acoso escolar en niñas de educación primaria. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, (41).
<https://doi.org/10.46589/riASF.vi41.680>



[Neliti - Indonesia's Research Repository](#)

