



REVISTA DE
INVESTIGACIÓN ACADÉMICA SIN FRONTERA

Año 17 / Núm. 41 / - Enero- junio 24
Revista de Investigación Académica sin Frontera
ISSN 2007-8870



Diagnóstico de los estilos de liderazgo presentes en el desarrollo académico del Ingeniero en Gestión Empresarial

Diagnosis of the leadership styles present in the academic development of the Business Management Engineer

Jhesu Marisol Morales Carrillo¹, Jimena Villaseñor Ramírez², Ronaldo Barajas Corona³,

Yosselin Arellano Jiménez⁴

¹jmorales@ittpic.edu.mx <https://orcid.org/0000-0002-3989-1440>. Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Tepic. (Nayarit)

²jvillaseñorra@ittpic.edu.mx <https://orcid.org/0009-0002-9631-7661>. Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Tepic. (Nayarit)

³robarajasco@ittpic.edu.mx <https://orcid.org/0009-0003-8028-2334> . Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Tepic. (Nayarit)

⁴yosarellanoji@ittpic.edu.mx <https://orcid.org/0009-0004-0001-2543>. Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Tepic. (Nayarit)

Resumen

1

ISSN 2007-8870 RIASF Universidad de Sonora

Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Económicas Administrativas

Departamento de Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa.

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Atribución No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional





En la actualidad las empresas necesitan profesionistas altamente calificados con habilidades directivas que les permitan cumplir metas y objetivos organizacionales. Una de las principales características que buscan en los colaboradores es que sea un buen líder, y para ello es necesario que los estudiantes desarrollen dicha habilidad. Esta investigación es realizada con un enfoque cualitativo utilizando el método descriptivo y apoyado por las técnicas documentales y de campo. El objetivo de este estudio es identificar los estilos de liderazgo presentes entre los alumnos de Ingeniería en Gestión Empresarial (IGE), es por ello que una de las preguntas de investigación es ¿cuál es el estilo de liderazgo que más prevalece entre los alumnos de IGE?, por lo que la pregunta se responde a través de un test que se compartió con el objeto de estudio. Los resultados obtenidos muestran que el estilo de liderazgo que más se manifiesta en este programa de estudios es el Líder de Equipo.

Palabras clave: Liderazgo, Ingeniero en Gestión Empresarial, Importancia, Estilos de liderazgo.

Abstract

Nowadays, companies need highly qualified professionals with managerial skills that allow them to meet organizational goals and objectives. One of the main characteristics they look for in employees is that they are a good leader, and for this it is necessary for students to develop this skill. This research is carried out with a qualitative approach using the descriptive method and supported by documentary and field techniques. The objective of this study is to identify the leadership styles present among Business Management Engineering students, which is why one of the research questions is what is the most prevalent leadership style among IGE students?, so the question is answered through a test that was shared with the object of study. The results obtained





show that the leadership style that is most manifested in Business Management Engineering students is the Team Leader.

Keywords: Leadership, Business Management Engineer, Importance, Leadership Styles, Development.

<https://doi.org/10.46589/riASF.vi41.657>

Recibido: 19 de marzo de 2024.

Aceptado: 27 de mayo de 2024.

Publicado: 20 de junio 2024.

CÓMO CITAR

Morales Carrillo, J. M., Villaseñor Ramírez, J., Barajas Corona, R., & Arellano Jiménez, Y. (2024). Diagnóstico de los estilos de liderazgo presentes en el desarrollo académico del Ingeniero en Gestión Empresarial. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Económicas Administrativas - Departamento de Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, (41).
<https://doi.org/10.46589/riASF.vi41.665>

Introducción

El liderazgo es fundamental para un estudiante de IGE tanto en su vida académica como en su futura carrera profesional. Es esencial que aprovechen las herramientas y oportunidades que su plan de estudios en el Instituto Tecnológico de Tepic les ofrece para ampliar, practicar y desarrollar las habilidades y aptitudes necesarias para convertirse en buenos líderes. Además, es importante que identifiquen cuál es su estilo de liderazgo predominante, ya sea como líder de equipo, autoritario, social o ajeno, para poder perfeccionarlo y así obtener una ventaja competitiva. De esta manera, podrán enfrentar y superar situaciones difíciles, ser eficientes en la toma de decisiones e implementar estrategias efectivas para el logro de los objetivos.





Para ello es vital que los estudiantes entiendan el significado del liderazgo, que como lo plantea Muriel (2021) el liderazgo consiste en motivar, acompañar, comandar y guiar a personas, para lo cual se requieren de ciertas habilidades gerenciales y directivas desarrolladas como lo puede ser, fomentar el trabajo en equipo, buena interacción, estimulando a sus seguidores, esto con el fin de lograr influir en la forma de actuar del equipo de trabajo determinado para poder alcanzar las metas y objetivos organizacionales.

En la presente investigación se abordará la identificación de los estilos de liderazgo según el modelo de Blake y Mouton. Para ello, se diseñó un instrumento que se aplicó a 50 alumnos de la carrera de IGE, con el fin de determinar qué estilo de liderazgo predomina entre los estudiantes. Posteriormente, se evaluarán los resultados obtenidos y se concluirá de acuerdo con el objetivo general planteado al inicio del estudio. Además, se ofrecerán recomendaciones para futuras investigaciones que beneficien a la comunidad académica del Instituto Tecnológico de Tepic.

Materiales y métodos

Al respecto Hernández et al., (2014) el enfoque cualitativo hace uso explícito de la recopilación de datos específicos realizando un determinado estudio y análisis de los mismos elementos para lograr pulir las preguntas de investigación planteadas al inicio o en el procedimiento de explicación para obtener o generar nuevas interrogantes. Dado lo anterior se determina que lo recomendable será que el proyecto de investigación tenga el enfoque antes mencionado, ya que solo se busca analizar e identificar los estilos de liderazgo que se presentan en los estudiantes de IGE, es por ello que no habrá nada que se pueda cuantificar. De igual manera se utilizará el método descriptivo, apoyado por las técnicas documentales y de campo para ser desarrollado. A continuación, se definen de forma más detallada.





La primera etapa de la investigación consistió en realizar una búsqueda documental en fuentes secundarias, tales como investigaciones previas, encuestas y métodos de recopilación de datos desarrollados por otros investigadores que hayan examinado el mismo tema de estudio. Con la información obtenida, se recopilarán datos que permitirán continuar con la segunda parte de la investigación. Una posible limitación de este estudio es que algunos alumnos de la muestra aleatoria podrían no completar la encuesta, lo que podría afectar la precisión de los resultados.

En la siguiente etapa, se investigaron diversos test de liderazgo para aplicarlos a los alumnos de la carrera de IGE y así identificar su estilo de liderazgo en el ámbito académico. El test se aplicó de manera digital, enviando un enlace a un formulario de Google a cada uno de los estudiantes a través de un mensaje. La herramienta seleccionada es el Test de Estilos de Liderazgo de Blake y Mouton (ver Tabla 1), un cuestionario que consta de 18 preguntas divididas en dos enfoques: orientadas a las tareas y orientadas a las personas; este test identifica cinco estilos principales de liderazgo, los resultados permitirán determinar si una persona es un líder orientado a las tareas o a las personas, los participantes responderán asignando un valor del 0 al 5 a cada pregunta, siendo 0 el valor más bajo (nunca) y 5 el más alto (siempre).

Tabla 1

Test de estilos de Liderazgo de Blake and Mouton





	Nunca	A veces			Siempre	
	0	1	2	3	4	5
1	Animo a los miembros de mi equipo a participar en la toma de decisiones y trato de implementar sus ideas y sugerencias.					
2	Nada es más importante que completar un objetivo tarea.					
3	Monitoreo muy de cerca la duración de las tareas para asegurarme que serán completadas a tiempo.					
4	Me gusta ayudar a los demás a realizar nuevas tareas o procedimientos.					
5	Entre más desafiante es la tarea, más lo disfruto.					
6	Animo a mis colaboradores a ser creativos en su trabajo.					
7	Cuando miro una situación o tarea compleja ha sido completada me aseguro de todos los detalles.					
8	Me es fácil llevar a cabo varias tareas complicadas al mismo tiempo.					



- 9 Disfruto leyendo artículos, libros o revistas acerca de capacitación, liderazgo y psicología, y luego lo pongo en práctica.
 - 10 Cuando corrijo errores no me preocupan las relaciones personales.
 - 11 Yo administro mi tiempo con efectividad.
 - 12 Me gusta explicar los detalles de una tarea compleja a mis empleados.
 - 13 Dividir grandes proyectos en pequeñas tareas manejables es como una segunda naturaleza para mí.
 - 14 No hay nada más importante que desarrollar un gran equipo de trabajo.
 - 15 Me gusta analizar problemas.
 - 16 Respeto los límites de los demás.
 - 17 Aconsejar a mis empleados para que mejore su desempeño es mi naturaleza.
 - 18 Disfruto leyendo artículos, libros y revistas acerca de mi profesión y luego
-

implemento los procedimientos que he aprendido.

Dentro de la tercera etapa se llevó a cabo la aplicación de la encuesta previamente diseñada, a una muestra de 50 alumnos que en específico son estudiantes del 6to semestre de la carrera de IGE del Instituto Tecnológico de Tepic, con el objetivo de conocer los estilos de liderazgo con los que cuenta cada uno de ellos, determinando así la importancia desarrollar el liderazgo tanto en su vida académica, como profesional.

En lo que respecta a la cuarta etapa, se realizó un análisis profundo y detallado de los datos obtenidos en la etapa anterior, posteriormente se agruparon y resumieron los datos de tal manera que faciliten su comprensión, después se realizaron gráficos que ayudan con la interpretación visual de la información de manera fácil, rápida y sintetizada.

Como quinta y última etapa de la investigación, se analizaron los resultados obtenidos para llegar a las conclusiones pertinentes. Se espera que este análisis responda a las preguntas planteadas al inicio del estudio y cumpla con los objetivos establecidos.

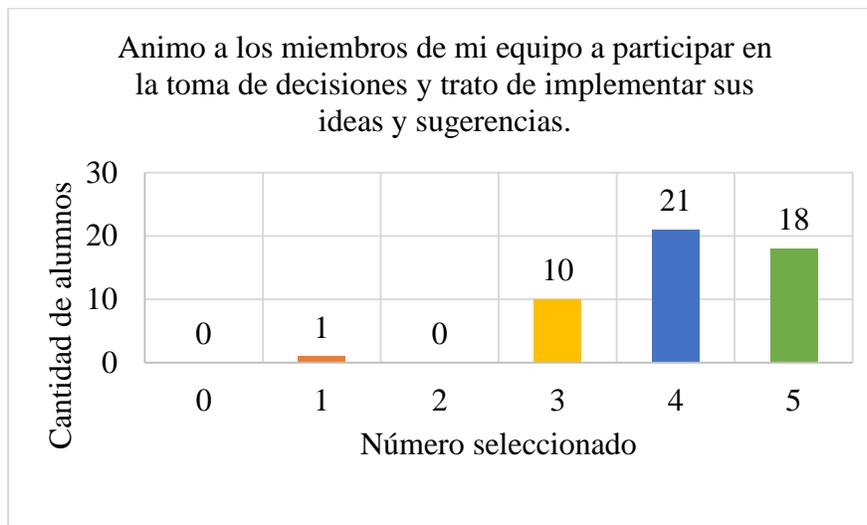
Resultados

Se aplicó el Test de Estilos de Liderazgo de Blake y Mouton a 50 alumnos de 6º semestre de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial (IGE) del Instituto Tecnológico de Tepic. Se realizó una exhaustiva búsqueda en Internet para identificar los instrumentos más adecuados, y se seleccionó el test mencionado anteriormente por su capacidad de proporcionar la información necesaria para cumplir con los objetivos del estudio. Tras obtener las respuestas, se procedió al

análisis de los datos. A continuación, se presentan los resultados de cada cuestionamiento del test en una serie de gráficos y tablas, desde la Figura 1 hasta la Figura 16, y las Tablas 2 y 3.

Figura 1

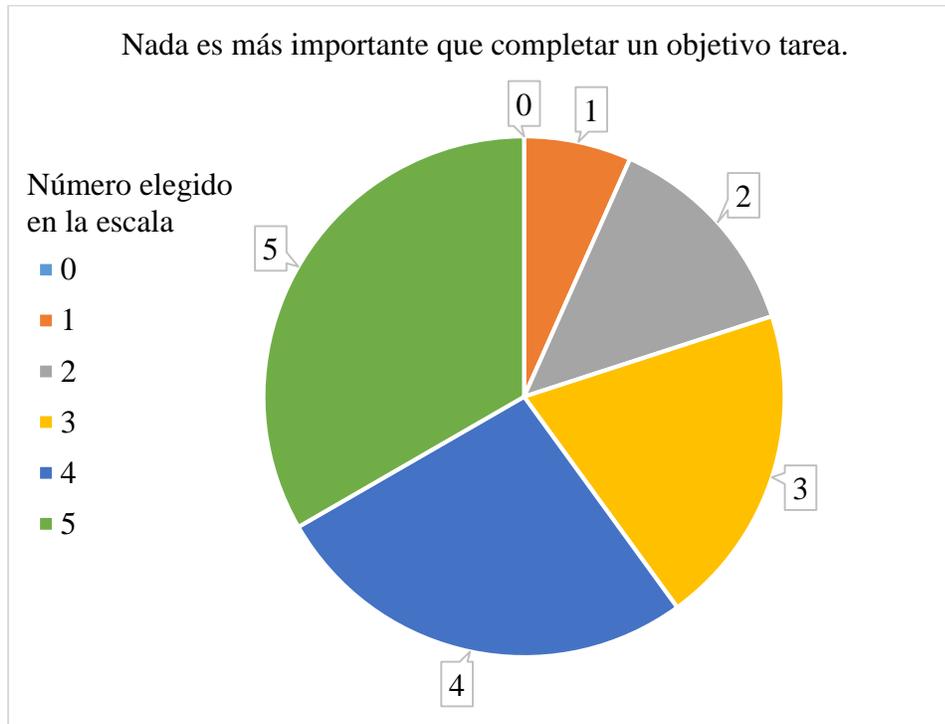
Gráfica de columnas agrupadas de los resultados del cuestionamiento número 1: Animo a los miembros de mi equipo a participar en la toma de decisiones y trato de implementar sus ideas y sugerencias.



Nota: En la gráfica se plasman los resultados de la pregunta número uno del test de liderazgo Blake and Mouton, en la cual se presentan la cantidad de alumnos que eligieron cada opción de la escala, donde 0 representa nunca y 5 siempre. Donde se observa que la mayor parte de los estudiantes respondieron el número 4.

Figura 2

Gráfico de pastel del cuestionamiento 2: Nada es más importante que completar un objetivo tarea.

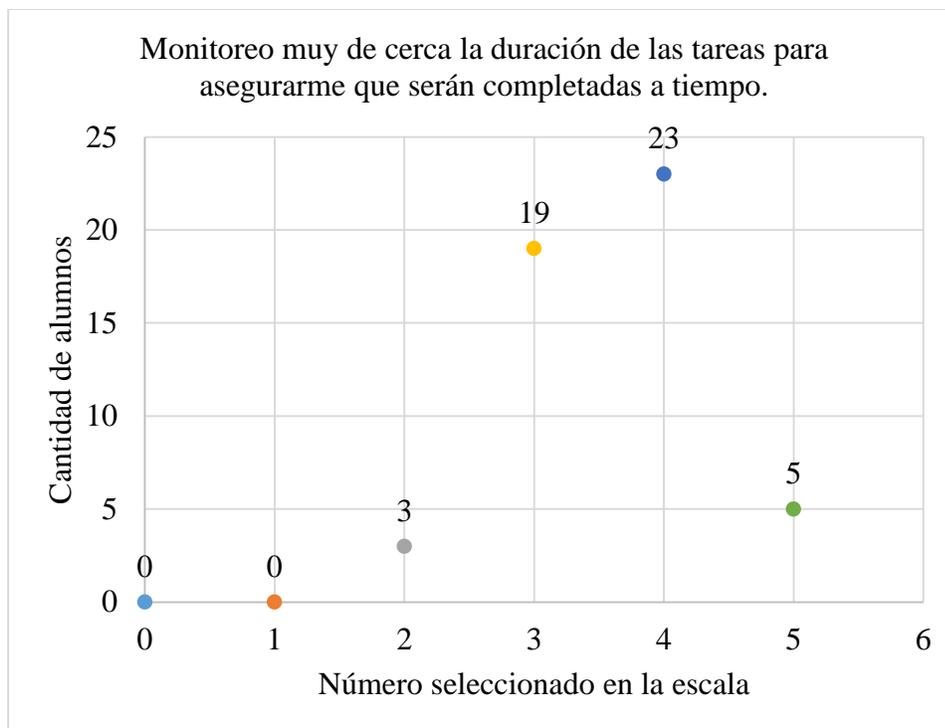


Nota: En el presente gráfico de pastel se muestra la información obtenida de la pregunta 2 del test de liderazgo de Blake and Mouton realizado a los alumnos de ingeniería en gestión en empresarial, el cual representa la cantidad de estudiantes que

contestaron en cada una de las opciones de la escala, se puede observar que la mayoría de los encuestados optaron por la respuesta 5.

Figura 3

Gráfica de dispersión con los resultados de la pregunta 3: Monitoreo muy de cerca la duración de las tareas para asegurarme que serán completadas a tiempo.



Nota: En la representación anterior se comunican los resultados de la pregunta número 3 del test de liderazgo Blake and Mouton, en la cual se observa la cantidad de estudiantes que eligieron la opción en la escala, misma en donde 5 es siempre y 0 representa nunca, como se visualiza la mayoría de los encuestados eligieron el número 4.

Tabla 2

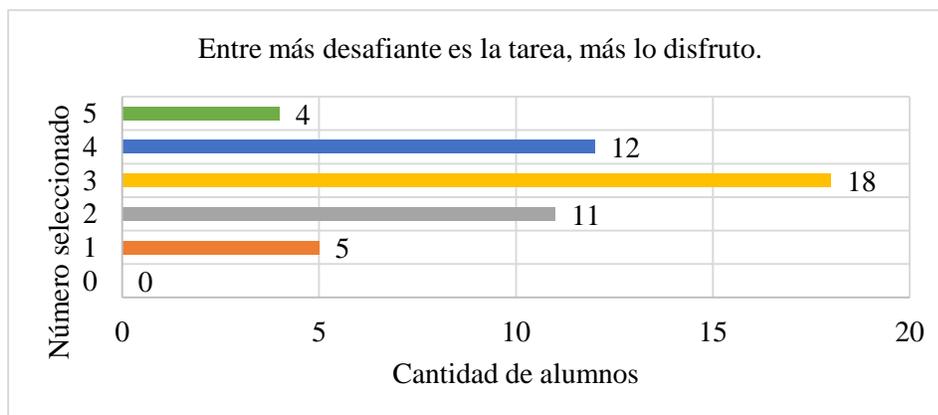
Tabla de acuerdo con los resultados del cuestionamiento 4: Me gusta ayudar a los demás a realizar nuevas a tareas o procedimientos.

	Escalas					
	Nunca	A veces			Siempre	
	0	1	2	3	4	5
Número de alumnos que seleccionaron la opción	0	0	3	22	18	7

Nota: En la anterior tabla se observan los resultados de la pregunta número 4 del test de liderazgo de Blake and Mouton, el cual representa la cantidad de estudiantes que contestaron en cada una de las opciones, como se puede apreciar la mayor cantidad de alumnos eligieron la respuesta 3.

Figura 4

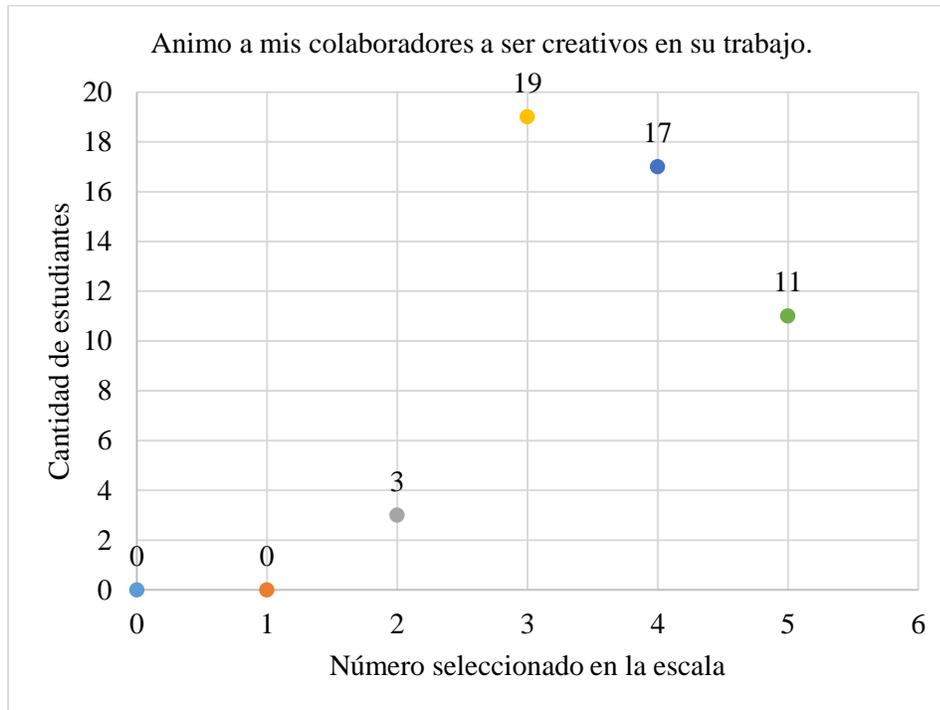
Gráfico de barras horizontal con los resultados del cuestionamiento 5: Entre más desafiante es la tarea, más lo disfruto.



Nota: En el presente gráfico se muestran las respuestas al cuestionamiento 5, dónde se presenta la cantidad de estudiantes que eligieron cada una de las opciones de la escala, en la cual 0 representa nunca y 5 siempre.

Figura 5

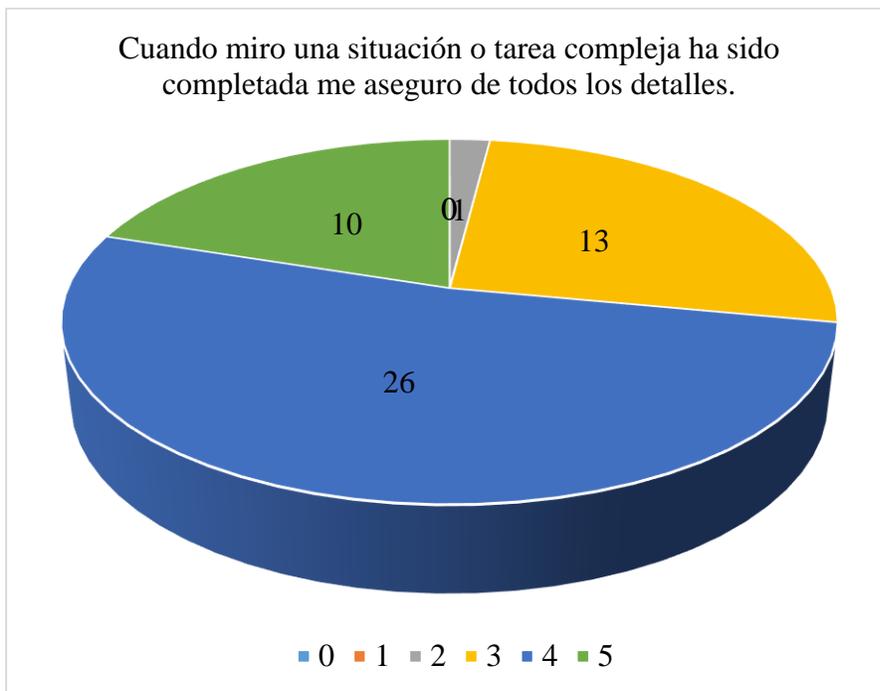
Gráfica de dispersión con los resultados de la pregunta 6: Animo a mis colaboradores a ser creativos en su trabajo.



Nota: En el gráfico de dispersión se observa la cantidad de alumnos que respondieron en cada una de las opciones en escala sobre la pregunta 6 donde 0 significa nunca y 5 siempre.

Figura 6

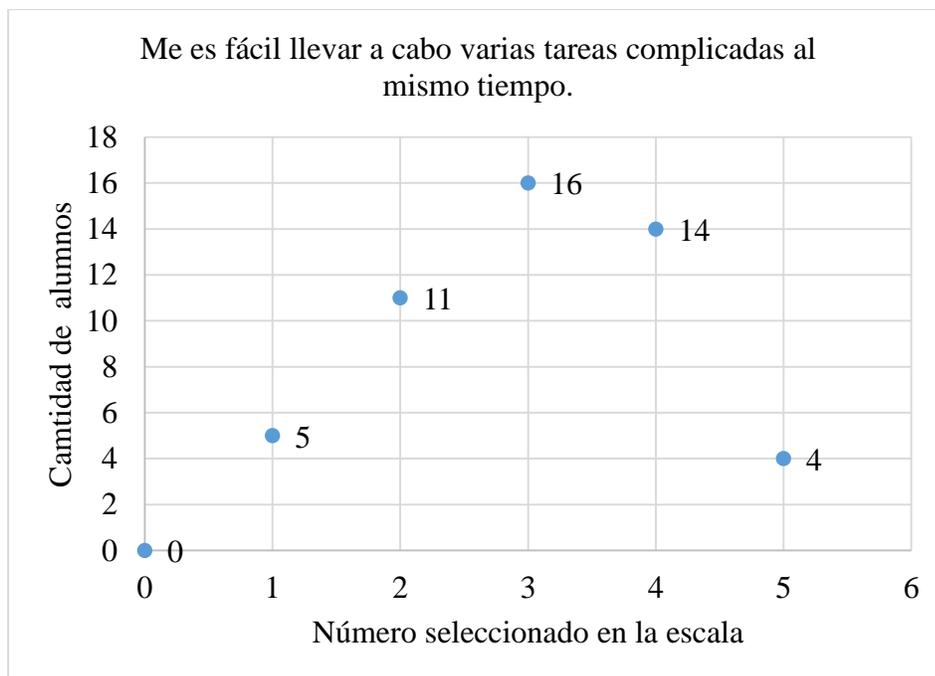
Gráfica de pastel con resultados del cuestionamiento 7: Cuando miro una situación o tarea compleja ha sido completada me aseguro de todos los detalles.



Nota: En la gráfica se presentan las respuestas de la pregunta 7 dadas por 50 alumnos de IGE de 6to semestre, donde se muestra que en una escala del 0 a 5 0 es nunca y 5 es siempre, 26 estudiantes eligieron la opción 4.

Figura 7

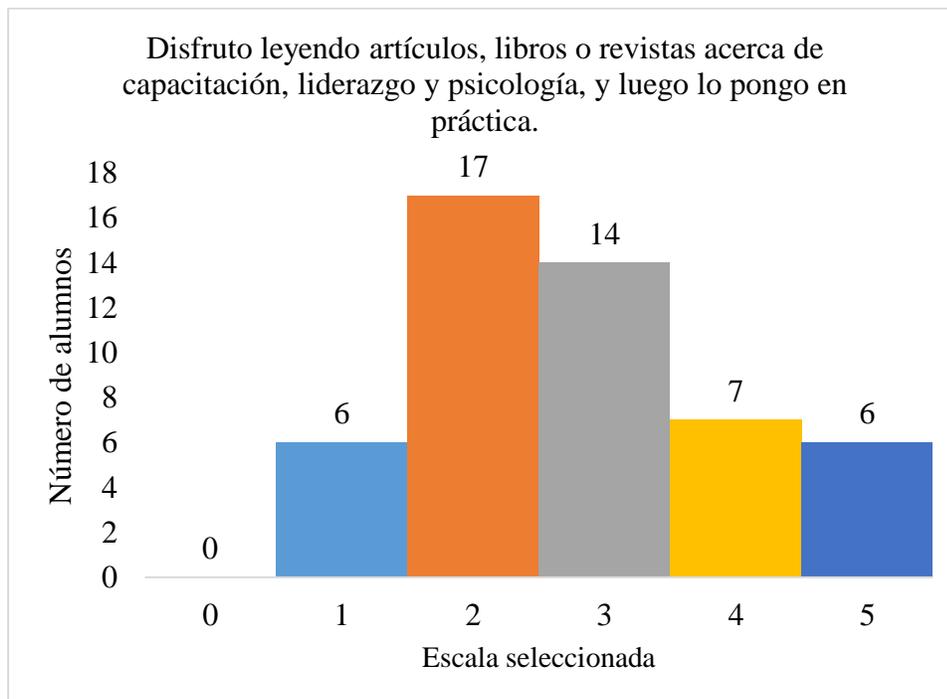
Gráfico de dispersión de lo obtenido en la pregunta 8: Me es fácil llevar a cabo varias tareas complicadas al mismo tiempo.



Nota: En la gráfica de dispersión se observan las respuestas obtenidas del cuestionamiento 8 por parte de 50 alumnos sobre del test de liderazgo de Blake and Mouton donde se identifica que la opción con mayor cantidad de estudiantes es la 3.

Figura 8

Gráfica de columnas agrupadas con los resultados de la pregunta 9: Disfruto leyendo artículos, libros o revistas acerca de capacitación, liderazgo y psicología y luego lo pongo en práctica.



Nota: En la figura se presentan los números que eligieron 50 alumnos del 6to semestre de IGE, en una escala de 0 al 5, donde 0 es nunca y 5 es siempre, en la pregunta número 9 del test Blake and Mouton. Donde la opción con mayor tendencia fue el número 2.

Tabla 3

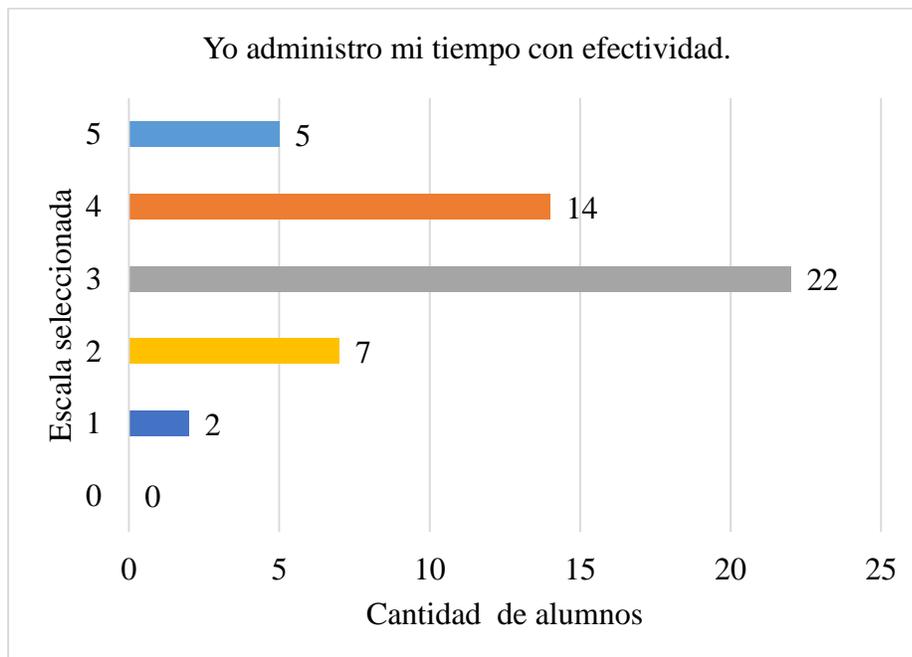
Tabla con los resultados del cuestionamiento 10: Cuando corrijo errores no me preocupan las relaciones personales.

	Escalas					
	Nunca	A veces			Siempre	
	0	1	2	3	4	5
Número de alumnos que seleccionaron la opción	0	3	8	22	16	1

Nota: Como se puede observar en la tabla 3 se presentan los resultados de la pregunta 10 donde la mayor cantidad de alumnos se ve reflejada en la respuesta 3 en la escala del cuestionamiento donde 0 es nunca y 5 es siempre.

Figura 9

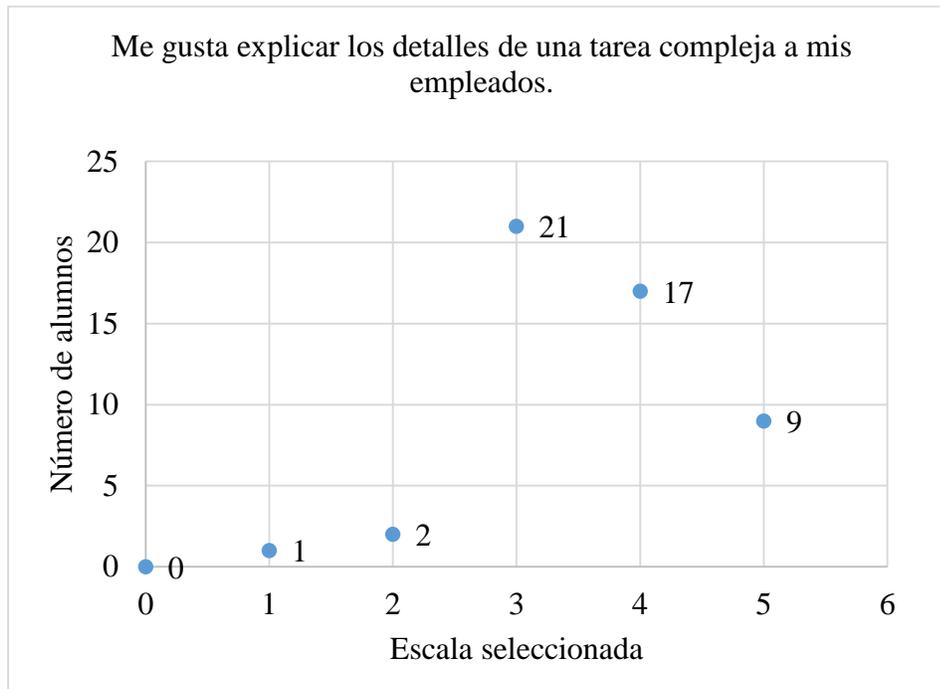
Gráfico de barras horizontal con los resultados del cuestionamiento 11: Yo administro mi tiempo con efectividad.



Nota: Representación gráfica de los resultados de la pregunta 11 del test de liderazgo Blake and Mouton, donde se visualiza la cantidad de alumnos del 6to semestre de IGE que eligieron cada número en la escala, misma en la cual 5 representa siempre y 0 representa nunca.

Figura 10

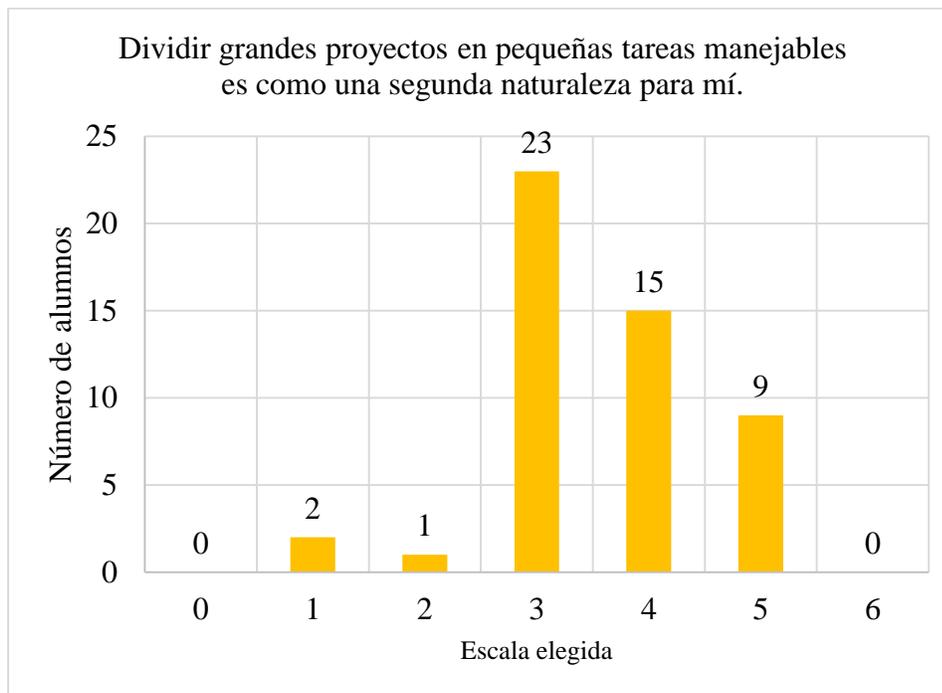
Gráfico de dispersión con los resultados de la pregunta 12: Me gusta explicar los detalles de una tarea compleja a mis empleados.



Nota: En la gráfica de dispersión se observan los resultados obtenidos de la pregunta 12 contestada por 50 alumnos de IGE, en la cual contestaron con base a una escala donde 0 es nunca y 5 es siempre, la mayor cantidad se ve reflejada en la respuesta 3.

Figura 11

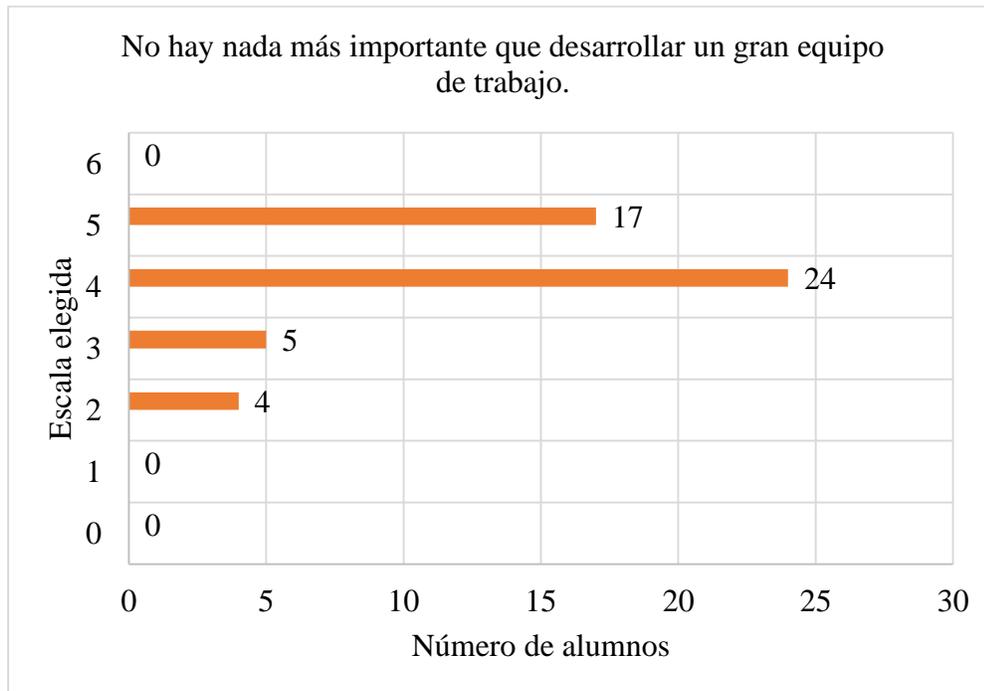
Gráfico de columnas agrupadas con los resultados de la pregunta 13: Dividir grandes proyectos en pequeñas tareas manejables es como una segunda naturaleza para mí.



Nota: Se presentan los resultados del cuestionamiento 13 del test de estilo de liderazgo de Blake and Mouton de manera gráfica en donde la mayor cantidad de alumnos se encuentra en la opción 3 de la escala de la pregunta.

Figura 12

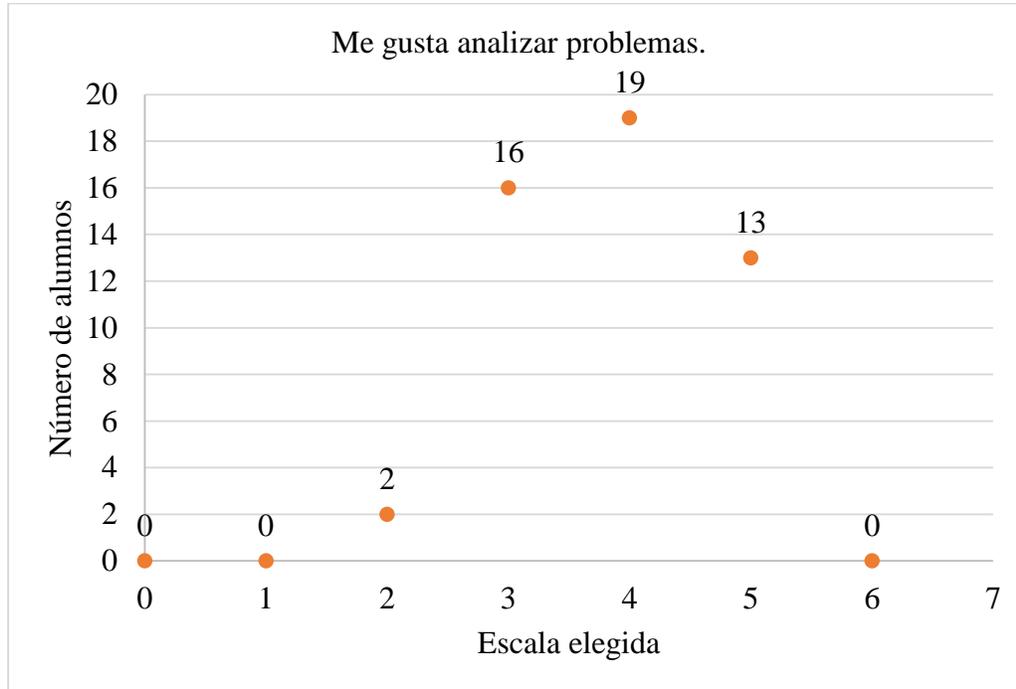
Gráfica de barras con los resultados de la pregunta 14: No hay nada más importante que desarrollar un gran equipo de trabajo.



Nota: En el presente gráfico de barras se mide la cantidad de respuestas obtenidas por parte de 50 alumnos de la carrera de IGE sobre el cuestionamiento 14 donde la mayor cantidad está en la respuesta 4, dicha escala es de 0 nunca y 5 siempre.

Figura 13

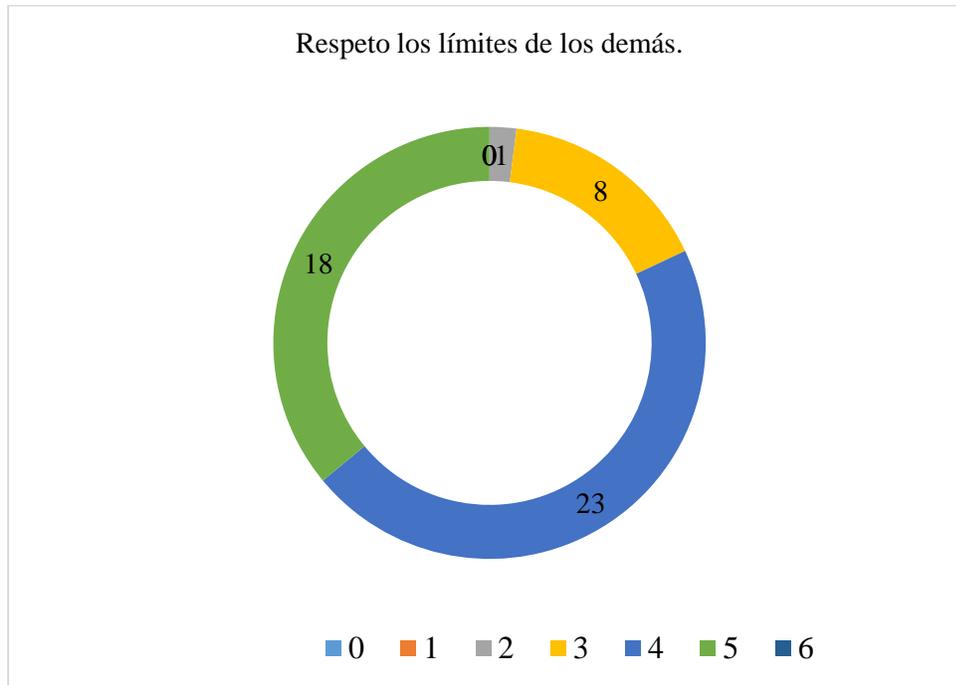
Gráfica de dispersión con los resultados del cuestionamiento 15: Me gusta analizar problemas.



Nota: En esta gráfica se presentan las respuestas dadas por 50 alumnos de 6to semestre de IGE a la pregunta 15 del test de liderazgo de Blake and Mouton que se les aplicó, donde se muestra que la mayoría de ellos respondieron el número 3 y 4, seguido por el 5, en una escala del 0 al 5, donde 0 es nunca y 5 es siempre.

Figura 14

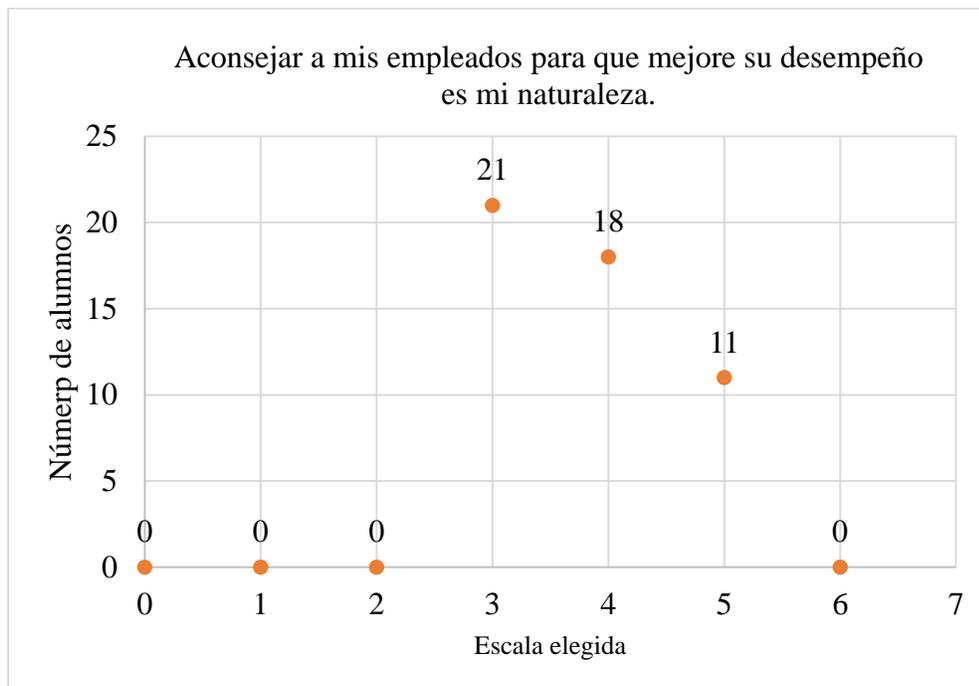
Gráfica de pastel con los resultados de la pregunta 16: Respeto los límites de los demás



Nota: En la gráfica de pastel se presenta la respuesta recibida de 50 estudiantes de IGE al aplicarles el test de liderazgo de Black and Mouton en una escala de 0 que es nunca y 5 siempre, se observa que la mayoría cantidad de alumnos se encuentra en la opción 4.

Figura 15

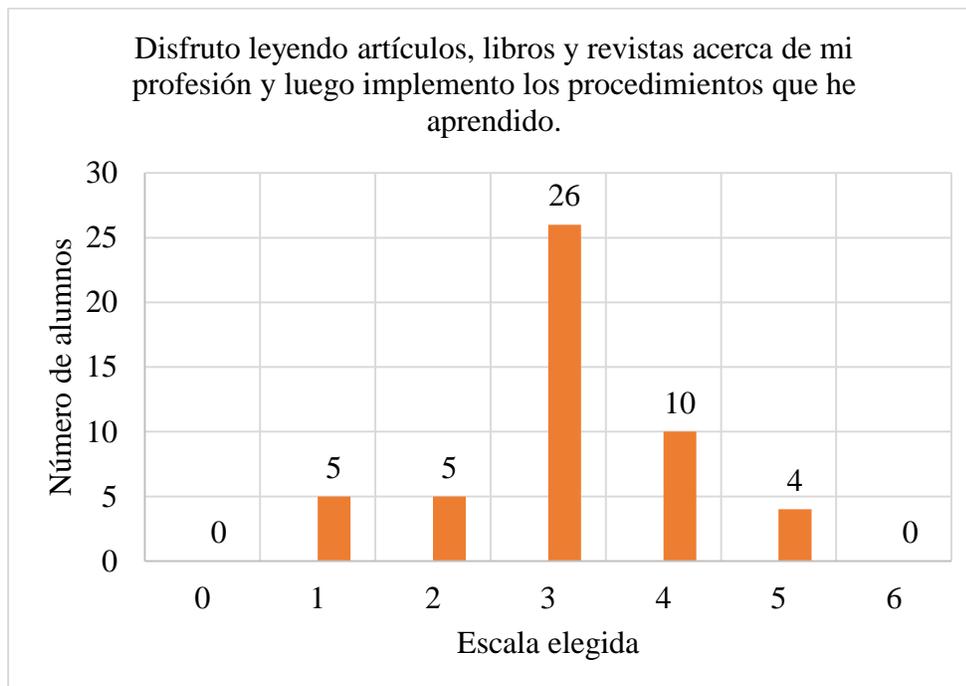
Gráfica de dispersión con los resultados del cuestionamiento 17: Aconsejo a mis empleados para que mejore su desempeño en mi naturaleza.



Nota: En la presente gráfica se expresan los resultados de las respuestas de los alumnos del 6to semestre de IGE al cuestionamiento número 17 del test de liderazgo que se les aplicó. Como se observa la respuesta predominante es el número 3, en una escala del 0 al 5, donde 0 es nunca y 5 es siempre.

Figura 16

Gráfico de columnas agrupadas del cuestionamiento número 18: Disfruto leyendo artículos, libros y revistas acerca de mi profesión y luego implemento los procedimientos que he aprendido.



Nota: En la presente gráfica de columnas agrupadas se observan las respuestas del cuestionamiento 18 realizado a 50 alumnos de sexto semestre de la carrera de IGE del test de liderazgo de Blak and Mouton, se presentan opciones en escala desde 0 que es nunca a 5 que es siempre, la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en la respuesta 3.

En los gráficos y tablas anteriores, se pueden observar los resultados del test de liderazgo Blake and Mouton que se aplicó a los alumnos, donde se muestra una representación por pregunta, con el fin de analizar de manera particular cada una de ellas. Cabe señalar que dentro del cuestionario existen dos enfoques diferentes en las preguntas, el primero es hacia las personas y el segundo se centra en las tareas. Las preguntas que tienen el primer enfoque son las siguientes: 1, 4, 6, 9, 10, 12, 14, 16 y 17. Por otro lado las que tienen el enfoque a las tareas son



las que a continuación se mencionan: 2, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 15 y 18. A partir de ello, se procede con el análisis de una forma más general.

El test de liderazgo de Blake y Mouton proporciona una evaluación óptima de los estilos de liderazgo entre los estudiantes de IGE. Es importante destacar que los alumnos participan continuamente en actividades dentro de la institución que les ayudan a mejorar sus habilidades de liderazgo.

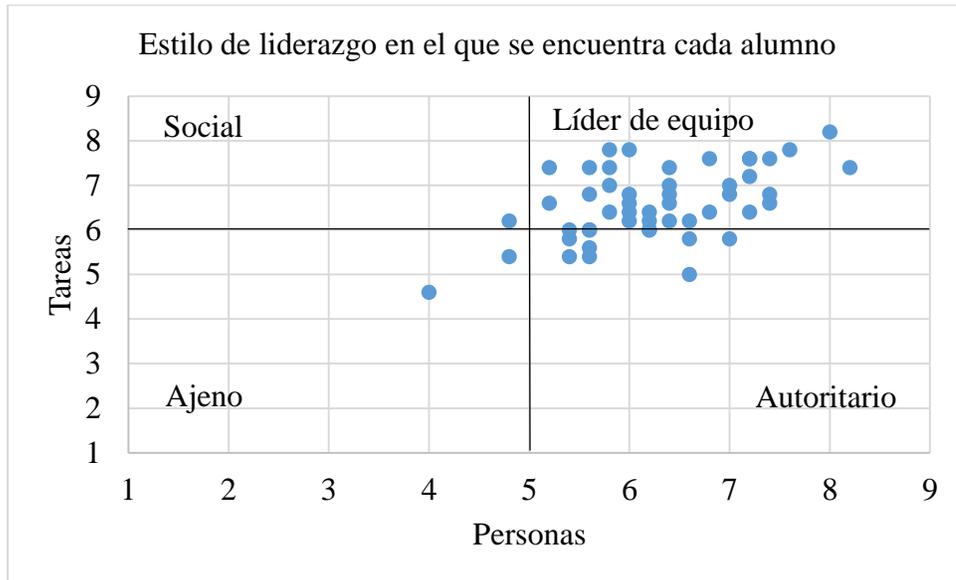
Se analizaron las respuestas de los alumnos pregunta por pregunta, utilizando una escala en la que 0 representa "nunca" y 5 "siempre", según el test de Blake y Mouton. Posteriormente, se presentaron los resultados, identificando los estilos de liderazgo que predominan entre los estudiantes de sexto semestre de IGE. Este análisis permitió responder a las preguntas de investigación y cumplir con los objetivos establecidos.

Una vez analizados e interpretados los resultados, se hace uso de apoyos visuales para mejorar su comprensión, las cuales se muestran en la figura 17.

Figura 17

Estilo de liderazgo en el que se encuentra cada alumno





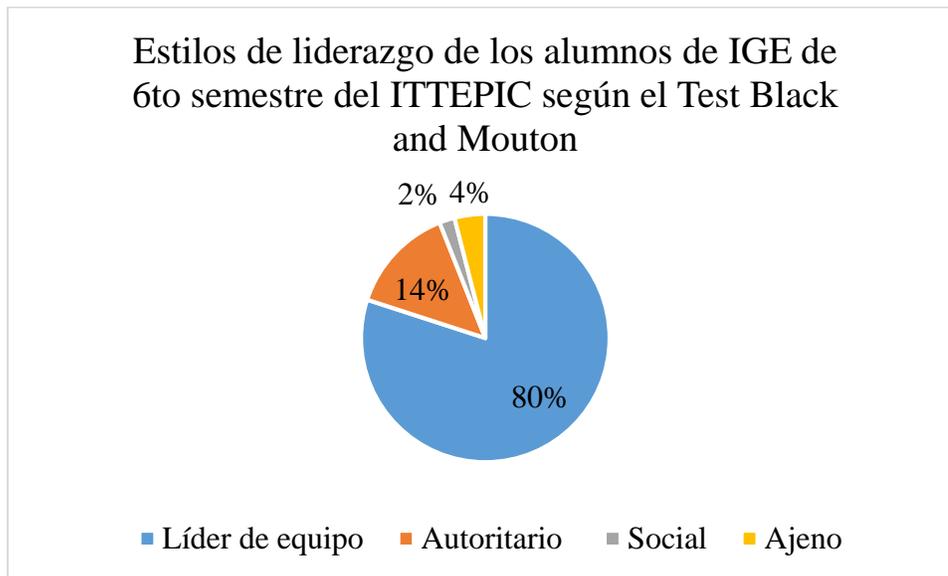
Nota: En la gráfica se muestra la concentración de alumnos en cada uno de los estilos de liderazgo de acuerdo al test Blake and Mouton.

Como se observa en la Figura 17, la mayoría de los alumnos se identifica con el estilo de liderazgo denominado "líder de equipo". Un grupo más pequeño de estudiantes adopta el liderazgo autoritario, mientras que una cantidad mínima se inclina por los estilos de liderazgo ajeno y social, siendo este último representado por una sola persona.

De acuerdo con los datos recabados, se afirma que el 80% de los alumnos tienen un estilo de liderazgo llamado líder de equipo, 14% un estilo autoritario, 4% ajeno y solo el 2% cuenta con un estilo social, tal como se contempla en la figura 18.

Figura 18

Estilos de liderazgo de los alumnos de IGE de 6to semestre del ITTEPIC según el Test Black and Mouton



Nota: En la figura se muestra el porcentaje de alumnos que se concentra en cada estilo de liderazgo.

Al analizar las gráficas anteriores, se puede identificar que el estilo de liderazgo predominante entre los alumnos de sexto semestre de Ingeniería en Gestión Empresarial es el de "líder de equipo", presente en el 80% de los encuestados. Sin embargo, es preocupante que el segundo estilo más común sea el autoritario, caracterizado por la falta de habilidades para el manejo de personas y una visión de sí mismo como el único competente y capaz, lo que dificulta el trabajo en equipo.

Se recomienda fomentar entre los alumnos un liderazgo equilibrado, que combine la orientación a las tareas con la consideración por las personas; para ello, se podrían organizar conferencias,



mesas de diálogo, talleres y charlas que promuevan el autoconocimiento y expliquen en detalle cada estilo de liderazgo, estos eventos deben enseñar en qué consiste cada estilo, cómo pueden los estudiantes desenvolverse mejor tanto en el ámbito académico como profesional, y qué habilidades necesitan desarrollar para convertirse en líderes eficaces en la gestión de personas y tareas. El objetivo es formar líderes capaces de realizar un excelente trabajo en equipo y en la ejecución de sus responsabilidades.

Conclusión

Según los resultados obtenidos, se observa que el estilo de liderazgo que predomina en los estudiantes del 6to semestre de la carrera de IGE es el Líder de equipo. Este hallazgo es particularmente satisfactorio, respaldado por las investigaciones previas de Sánchez (2008) como lo mencionó en Geraldo et al. (2020), que identifican este estilo de liderazgo como altamente efectivo, se define como aquel que equilibra de manera óptima el enfoque en las tareas y en las personas, denominado “Líder de Equipo”.

Al realizar un análisis detallado de las características de los distintos estilos, se confirma que el mencionado anteriormente destaca como el más efectivo, esto se debe a su capacidad para fomentar una mayor productividad en un ambiente laboral favorable, donde se prioriza el bienestar y desarrollo de los empleados; se reconoce que el factor humano es crucial para el éxito de cualquier organización, además demuestra una comprensión profunda de esta premisa al situar a los empleados en el centro de sus acciones y decisiones; en consecuencia, se puede afirmar que este estilo de liderazgo promueve un clima organizacional propicio para el logro de objetivos empresariales y el crecimiento sostenible de la organización.

El objetivo general de la presente investigación se enfoca en identificar los principales estilos de liderazgo que predominan en los alumnos de IGE, el cual después del análisis de los





resultados se puede responder de la siguiente manera; tomando en cuenta las características y comportamientos de cada uno de los estudiantes, así como sus resultados del test, se determina que el estilo de liderazgo sobresaliente es el llamado Líder de equipo. Por lo tanto, demuestra que el Instituto Tecnológico de Tepic, es una casa de estudios que implementa actividades académicas donde los alumnos adquieren conocimientos y habilidades que potencian el desarrollo del trabajo en equipo, además, Además, es importante reconocer el talento de los docentes de IGE, quienes han proporcionado los conocimientos necesarios para que los estudiantes se conviertan en líderes eficaces.

Se considera que la investigación se llevó a cabo de manera satisfactoria, obteniendo resultados que lograron contestar nuestras preguntas y se cumplieron los objetivos planteados.

Discusión

Durante la realización de este estudio se presentaron limitaciones, dentro de ellas se destaca: la búsqueda y selección del instrumento adecuado para recopilar información necesaria sobre los objetivos planteados, por otra parte, también se presentó poca disposición y participación de los estudiantes de IGE para responder el test.

Como recomendación a los futuros investigadores se sugiere que indaguen en las habilidades que poseen los estudiantes que ayudan a ejercer el liderazgo y así obtener información que ayude a los directivos, administrativos y docentes del Instituto Tecnológico de Tepic a identificar áreas de oportunidad y de mejora, para establecer las estrategias necesarias que contribuyan a potenciar el desarrollo de competencias que formen alumnos capacitados para desempeñar un buen rol de líder en su futuro profesional.





Agradecimientos

Esta investigación no se podría haber realizado satisfactoriamente si no fuera por el apoyo de nuestros compañeros de Ingeniería en Gestión Empresarial de sexto semestre, ya que su participación fue sumamente valiosa para determinar cuál es el estilo de liderazgo que predomina en ellos, teniendo una participación activa y así poder contribuir para obtener resultados concretos, jugando un papel importante como objeto de estudio, ya que fue la base de nuestro proyecto.

Referencias

- Blake, Robert; Mouton, Jane. (1964). *The managerial grid: The key to leadership excellence*. Houston: Gulf Publishing Company.
- Geraldo, L. A., Mera, A., & Rocha, E. (2020). Importancia de los estilos de liderazgo: un abordaje de revisión teórica. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 156–174.
<https://doi.org/10.17162/au.v10i4.501>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGRAW-HILL.
- Muriel, R. (2021). *Liderazgo en acción: Como construir confianza en la organización*. Autores de Argentina.





REVISTA DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA SIN FRONTERA

Año 17 / Núm. 41 / - Enero- junio 24
Revista de Investigación Académica sin Frontera
ISSN 2007-8870



[Neliti - Indonesia's Research Repository](#)

