

UN ANÁLISIS DE LA BRECHA ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA SOCIEDAD

AN ANALYSIS OF THE GAP BETWEEN THE UNIVERSITY AND SOCIETY

García Rojas Jesús Alberto

Docente investigador, Universidad del País Innova, Calle 22 Poniente Sur #332, entre 2a y 2a Sur. Tuxtla Gutiérrez Chiapas, CP 29060, jalbertogarciarojas@uninnova.mx

<https://doi.org/10.46589/riASF.vi41.648>

Recibido: 24 de marzo de 2024.

Aceptado: 4 de mayo de 2024.

Publicado: 19 de junio 2024.

CÓMO CITAR

García Rojas, J. A. (2024). UN ANÁLISIS DE LA BRECHA ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA SOCIEDAD. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Económicas Administrativas - Departamento de Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, (41). <https://doi.org/10.46589/riASF.vi41.648>

Resumen

En la actualidad se reclama que los profesionistas tengan la habilidad adaptarse a entornos cambiantes y altamente competitivos, esta exigencia de este tipo de profesionistas dio origen a esta investigación, ya que esta labor contribuye a incidir en la productividad de las empresas, ya que con una mejor practica de escritura mediante la generación de proyectos de investigación se puede mejorar la calidad de los proyectos de los estudiantes que mañana serán trabajadores del futuro, así como la facilidad para generar soluciones innovadoras a los problemas que le aquejan a la sociedad. El impacto social que debe tener una universidad deber ser prioritario, ya que los estudiantes generalmente emigran a las ciudades donde existen mayores posibilidades de encontrar un empleo y difícilmente ejercen su profesión en su lugar de origen, es por ello que en este trabajo se recurrió

a la investigación cualitativa aplicando un alto nivel de rigurosidad para comparar la teoría encontrada en fuentes fidedignas para obtener resultados sobre la realidad en la que vive el docente que realiza investigación, pues los diferentes contextos que tiene una universidad son distintos con respecto a un estado o país diferente, que es tema que se analizará en el presente artículo.

Palabras clave: humanismo, investigación, docencia, sociedad.

Abstract

Currently it is claimed that professionals have the ability to adapt to changing and highly competitive environments, this requirement of this type of professionals gave rise to this research, since this work contributes to influencing the productivity of companies, since with a best writing practice through the generation of research projects, the quality of the projects of the students who tomorrow will be workers of the future can be improved, as well as the facility to generate innovative solutions to the problems that afflict society. The social impact that a university should have should be a priority, since students generally emigrate to cities where there are greater possibilities of finding a job and it is difficult for them to practice their profession in their place of origin, which is why in this work we resorted to qualitative research applying a high level of rigor to compare the theory found in reliable sources to obtain results on the reality in which the teacher who conducts research lives, since the different contexts that a university has are different with respect to a state or country different, which is the subject that will be analyzed in this article.

Keywords: humanism, research, teaching, society.

Introducción

Desde hace más de medio siglo en las escuelas de nivel superior donde sí se ha fomentado la transformación del ser humano como un ser integral, además de que se ha pensado también que las instituciones son las que apoyan a la sociedad, y así deberían ser todas las universidades, pero la población crece cada día y no es la de hace medio siglo, es por ello que las posibilidades de apoyo de las instituciones a las personas se ve reducida y si aparte se tiene desconocimiento de la población se disminuye el progreso económico. Desde este sentido se ha promovido dentro de las universidades el apoyo a la investigación mediante concursos y apoyos de gobierno por medio de la tecnología, es por ello que las universidades están comprometidas con el apoyo a la sociedad, incluso con el apoyo de las incubadoras de empresas, que si bien apoyan a la creación de empresas, pocas son las que se crean, pero es muy poco el porcentaje que se beneficia, hace falta un acompañamiento de los alumnos de nivel superior para ayudar a la ciudadanía, pues si bien los maestros son elevados pero comparado con el tamaño de la población se vuelve poco para las necesidades de las sociedad.

La principal misión de una universidad debe ser la creación de nuevos conocimientos. Todas las universidades por lo general tienen grupos de investigación dedicados a la mitigación de necesidades de los propios centros educativos y de la comunidad. Los países de primer mundo saben que les conviene asociarse con la educación, docencia y el estudio, ya que ahí está la innovación y la creación de valor agregado. (Clark, 2015)

Método

La metodología fue la de investigación documental con la cual se hizo una recopilación de información cualitativa en diversos medios como son libros, documentos, etc. (Hernández Sampieri, 2014), donde se pudo realizar un análisis de la misma, para llegar al método de análisis comparativo para comparar con el sistema educativo mexicano para adquirir opciones de mejora. (Oberti, 2016)

Los países de primer mundo como Alemania, Francia y Estados Unidos hacen una gran vinculación entre gobierno y educación ya que Alemania fue la pionera en la metodología sistemática y la creación de laboratorios para el desarrollo de las primeras investigaciones formales en el mundo, cuestión que actualmente está aún vigente, pues existen laboratorios por todo el mundo donde los alumnos de las universidades trabajan en estos países de primera potencia. Las universidades eran reconocidas por tener un número bajo de alumnos, pero hoy en día no es así, pues ahora compiten por el recurso gubernamental de acuerdo con el impacto de los aprendizajes y el impacto en la sociedad con base a la mayor matrícula y a la generación de proyectos de investigación. Por ello hoy en día la investigación y docencia se ven apoyadas por la industria y el gobierno donde Japón es la pionera en esta tarea, pero ahora en la actualidad al masificarse la educación, los docentes se desligan de la investigación por dedicarse a la docencia, donde no se enseña lo que se aplica en la realidad investigativa y donde existe muy poco financiamiento. Una parte fundamental es la creación de infraestructura adecuada y tecnológica como es el internet para desarrollar una investigación de forma apropiada. Claro por supuesto cada país tiene características muy diferentes, pues estas no tienen el mismo nivel intelectual que otras, y los impactos son aplastantes a las economías de países tercermundistas o en guerra. Pocas universidades en México hacen investigación al nivel de países de primer mundo, por mencionar un ejemplo. Existe una inequidad en el acceso a la información y un rezago académico alarmante. Es por ello que debemos hacer un llamado para que los alumnos y maestros se acerquen a los espacios dedicados a la investigación en las universidades, ya que muchas veces no existe una correcta difusión, o al alumno

simplemente no le gusta, incluso esto mismo al docente. Otro factor que obstaculiza es la poca vinculación de centros de investigación entre instituciones, proceso que además es prolongado y burocrático, y hace que las investigaciones se estanquen y se olviden, por lo que se requiere practicidad y agilidad en la solución de problemas, pues las empresas las necesitan rápidamente y están dispuestas a pagar por ello, pero no después de 3 meses de haber hecho la petición, aquí es donde tiene cabida el outsourcing o contratamiento de consultorías, donde bien pueden adentrarse los estudiantes con las habilidades de investigación, aplicando directamente sus conocimientos. (Clark, 2015)

Ahora por ejemplo en el país de Ecuador en cuanto a investigación es la siguiente: el gobierno invierte en investigación en la matriz productiva, o que solo las universidades vean cómo es que sus alumnos se emplean, aquí no está la investigación. Pero en este sentido al haber poco recurso económico en el país, lo único que queda en investigación es dedicarse a la investigación en laboras productivas. La investigación en este país está controlada por el gobierno y es realizada por países extranjeros de primera potencia. Aquí hace falta cambiar el modelo como es en la India. Pues bien, de seguir así no se generará investigación sino se incrementará la deuda pública la cual es igual a incrementar la pobreza. Aquí la educación se debe pensar de una manera más aplicativa, sin echarle la culpa al gobierno. Es importante dar el primer paso a la investigación, aunque no se tenga recursos. (Ayala Mora, 2015)

En el país de Perú la situación es crítica pues los alumnos cuando egresen de la universidad no ven en la docencia y la investigación un camino a seguir. (Bermúdez García, 2014)

Los pocos investigadores de Perú emigran a otros países por la falta de oportunidades. Los alumnos que realizan maestrías o doctorados en el extranjero por lo regular ya no regresan. La cuestión fuerte es con los maestros o docentes, ya que tienen poca o nula preparación para el desarrollo de la investigación científica, es más la gran parte de docentes ingresan a esta profesión ya que no existen oportunidades para ejercer su carrera en el mercado laboral, o ya sobrepasan los 40 años, y para el mercado laboral ya no les son útiles. Los sueldos son más altos en las escuelas particulares que en la

publicas. Un fenómeno que pasa en las universidades privadas es que tienen el recurso económico, pero no es su prioridad realizar investigación, sino crear dinero por medio de los alumnos. Por otro lado, el recurso otorgado para las instituciones públicas es limitado, y poco se puede hacer por la investigación. El equipamiento de las instituciones públicas es obsoleto o viejo, ya no es útil para las investigaciones. (Bermúdez García, 2014)

En comparación con España país de habla hispana, donde no se compara el gran presupuesto que tienen las universidades y la publicación de artículos de alto impacto que tienen sus universidades, así como el prestigio mundial que poseen. La infraestructura es impresionante, así como las telecomunicaciones. La publicación de artículos también abre las puertas al financiamiento que puede dar a las universidades y empresas con las que se trabaje. (Buela-Casal, de la Paz Bermúdez, & Sierra, 2009)

En este sentido en España ahí se está cayendo en la mercantilización entre la empresa y la universidad, ya que la empresa financia la publicación de artículos alto impacto, pero aquí lo malo es que se deja de lado los proyectos para el bienestar social y la maduración del alumnado, que bien aquí es la única manera de subsistir trabajando con las empresas mediante publicaciones. (Ana & De Frutos, 2017)

En Honduras la investigación está en un indicador donde solo el 2.5% de una muestra de 3343 docentes está realizando investigación en la UNAH (Universidad Nacional Autónoma de Honduras), esta institución es la máxima casa de estudios de este país, esto es una muestra representativa que muestra la brecha que existe de mitigación de los problemas que aqueja la sociedad, es un indicador muy bajo. Esto deja ver que el cambio que está teniendo el mundo consecuencia de la globalización es muy importante y pues en ese sentido de atraso, la tecnología va avanzando y no se puede competir en ese mercado con este indicador antes mencionado. El país tiene la necesidad de integrarse a la ciencia mundial, lo cual permita conocer un patrón de crecimiento. Las limitaciones de acceso a fuentes de información mediante bibliotecas virtuales, limita y no se pueden legitimar las investigaciones realizadas. (Acevedo, 2011)

En Honduras se tiene poca vinculación entre empresas y universidades, es importante que las escuelas de este país hagan conciencia de este fenómeno pues se deben crear conocimientos nuevos que den soluciones las problemáticas que se suscitan en el día a día en la sociedad. (Zavala & Martínez-Andrades, 2016)

En Rusia, la situación es flexible pues el sistema educativo permite que pasen horas en su propio hogar los investigadores desarrollando su trabajo, no se diga como Rusia compite con EUA (Estados Unidos de América) para las investigaciones espaciales y nucleares. El recurso que invierte Rusia es sustancial, así como su productividad académica en los mejores índices internacionales. (Blinder, 2018)

El continente de los olvidados como le llaman algunos, pero donde China fue la pionera en realizar investigación, misma oportunidad que aprovecharon otros países, es la oportunidad comercial que muchos países observan en África, pero aquí debe haber proyectos que atiendan a la población que está en pobreza extrema, no solo como una oportunidad de ampliar imperios comerciales, es por ello que estos proyectos comerciales amparados por los gobiernos tienen poca aceptación social y no es para menos, pues la sociedad no se ve beneficiada, en este caso China tiene el recurso y África el lugar de las oportunidades, entonces se complementan. África tiene una gran variedad de recursos naturales que a varios países les interesan, pues hace sustentable casi cualquier proyecto, tiene minerales, agua dulce, así como en las siguientes décadas tendrá mucha mano de obra de jóvenes; solo ahora queda el acomodar los servicios y productos africanos para que salgan al mercado, ya que a veces se suscitan recesiones económicas. (Barrantes, 2016)

En un análisis comparativo entre los países de Estados Unidos de América y Cuba se tiene que por lado en EUA se descentraliza la capacitación docente y por otro lado Cuba centraliza las capacitaciones, se sabe que en EUA los docentes deben estar al día en el uso de la tecnología, pues sus alumnos deben egresar con las competencias para competir en un mercado laboral con demasiadas

exigencias, en cambio Cuba debe buscar alianzas ya que se generalizan las problemáticas de la capacitación de los docentes y casi no se otorga capacitación especializada o no se le da seguimiento para la obtención de resultados, EUA busca y aplica que sus docentes se certifiquen en el uso de software, docencia, evaluación y pedagogía. Es por ello que se invierte un gran recurso a la capacitación de docentes pues son el futuro, importante también que los docentes con mayor experiencia compartan su conocimiento con docentes de recién ingreso, solo así se tendrá un mayor nivel de impacto con el alumnado. Ahora con la masificación de la docencia donde cada vez los grupos son más grandes, que tienen alrededor de 40 alumnos por grupo, lo cual hace más difícil la educación personalisante, pues solo con esta última se podrán conocer los deseos y aspiraciones del alumno, pero como se ha comentado en este artículo, se tiene que ser flexible como docente, institución, directivos y alumnos para encontrar una solución que equilibre los intereses de los involucrados. Es por ello que la capacitación debe ir encaminada a satisfacer las necesidades de la sociedad para que el docente se actualice y aplique el conocimiento, no podemos seguir generando proyectos que no se utilicen aunque estén bien escritos o teorizados, se requiere proyectos necesarios donde se pueda palpar un cambio así sea solo llegando a cambiar una vida de un persona, claro si se puede cambiar el de grupos de personas, colonias, municipios, por ende ayudamos al Estado y al país donde se aplique. (Pérez-Galdós Capote, 2019)

En México con la sociedad con una alta desvinculación, a las empresas solo les interesan reducir costos e innovar, pero son pocas, por lo otro lado la falta de presupuesto del gobierno a investigación a favor las buenas ideas y elementos humanos que existen en el país. Las universidades deben ser las que desarrollen a los alumnos con una alta competitividad en investigación y como capital humano de alto rendimiento. La posibilidad que incrementa el saber de investigación es de gran utilidad pues al final los alumnos se desempeñaran mejor en el mercado laboral elevando la calidad de vida de sus familias. En este sentido las universidades tienen un radio de impacto donde la posibilidad de llevar a cabo una investigación muchas veces es a lado de la universidad donde existe pobreza extrema, por ejemplo. Si bien existen limitantes geográficas que impiden la interacción entre universidades sean de la región, país

o internacionales, pero por medio de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) se puede tener un contacto directo para analizar los problemas desde diversas perspectivas, con lo cual los proyectos se inyecten de inteligencia e ideas y no por el conocimiento de convocatorias internacionales para la aplicación de la investigación y de los proyectos de ayuda social, donde existen instituciones que apoyan a dichas acciones.

Finalmente, las universidades no deben distinguir si solo la elite tiene derecho a la investigación dado que tiene el recurso económico, sino que todas las clases sociales deben beneficiarse. La oportunidad que existe hoy en día para dedicarse a la profesión de la educación crece constantemente, y en ese sentido van creciendo las plazas de profesores de tiempo completo en las universidades, pero los profesores deben estar ligados a la investigación, aunque tengan poco o nula experiencia. Otro factor que se conoce en las universidades es que el recurso crece de acuerdo al número de matrícula, y pues en esta situación también debe crecer el recurso en cuanto a investigación, la cuestión es que si los puestos de docentes de tiempo completo siguen incrementando pero no hacen impacto o difusión de la investigación jamás crecerá la participación de alumnos, esto lleva a la incongruencia de tener más docentes de tiempo completo y cada vez menos alumnos formándose en estos programas de investigación. (Franco, 2015)

En la actualidad en las universidades se requiere de especialistas con experiencia de trabajo en la industria, experiencia en la docencia si es posible, especialistas en un área de conocimiento pues esto es una pauta para la innovación.

La burocracia donde muchas veces la motivación del docente acaban con terminar el día a día con horas de clase frente a grupo y las demás horas de su jornada en la elaboración de reportes, terminando el día sin redactar una sola hoja para avanzar en la producción científica o sin entrevistar a personas con necesidades, por lo que en si no es publicar por publicar sino dar a conocer soluciones que conecten a la investigación con el impacto social y con el impacto industrial, aquí está la clave, para reducir la brecha que aleja a las universidades de la realidad de su contexto. (Franco, 2015)

Por otro lado, cuando las escuelas se politizan por décadas, pues se vuelve un espacio propicio para que se discutan problemas sociales y políticos para solucionarlos, pero por otro lado también la oportunidad de persuadir a la población estudiantil de sus preferencias políticas, así como del condicionamiento de financiamiento si no se está a favor de un personaje político según sea el caso. (Franco, 2015)

Pensemos ahora en el docente, el docente principalmente busca un ingreso para llevar un sustento a casa, talvez busque generar prestigio para que pueda posicionarse mejor en otras universidades donde le paguen mejor, y esta cuestión es legal y valida, muchos tienen que trabajar en varias escuelas para completar su jornada de 40 hrs. o más, finalmente a veces se tienen docentes con mucha diversidad pero sin experiencia y sin grado de especialización donde los alumnos no pueden generar innovación y el sistema educativo sin darse cuenta se convierte en una cárcel de clase tras clase donde se vive desvinculado de la realidad y casada con la teoría y los libros. Es un problema también tener docentes dando clases sin tener ningún curso o profesión de educación, es una gran diferencia el saber llegarles a los alumnos aun teniendo experiencia en el área de especialización. Por último, el sistema de ingreso también permite que, entre personas sin experiencia, ni con grado de especialización pues los sueldos que se ofertan son muy bajos y muy difícilmente una persona con trayectoria decide entrar a una escuela así, solo que no tenga oportunidad, pero en la primera de cambio renuncia para obtener mejores opciones. (Franco, 2015)

Debemos estar orgullosos de los países de donde provenimos pues cada uno tiene una riqueza cultural, de costumbres y valores, de gente que le apasiona el trabajo, que quiere salir adelante, es por ello que comparando algunos países de todo el mundo, podemos ver el rezago donde se encuentra Sudamérica y Centroamérica, salvo Chile y Brasil, que compiten con México en el campo de la investigación, pero ahora por medio de las TIC, estos países con retraso de investigación pueden acercarse para trabajar en equipo con países con mayor desarrollo para llegar a un acuerdo de ganar-

ganar, ambas partes pueden ganar y de esa manera los países en conjunto se pueden desarrollar y mejorar la calidad de vida de sus habitantes, no se diga con los países desarrollados, se requiere que no se mercantilice la investigación, donde los países con retraso no se sientan utilizados.

En el sentido de la opinión generalizada con respecto a la situación investigativa de los países es muy importante que los países de primer mundo o primeras potencias volteen a ver a los países necesitados en Iberoamérica, pero sin que sea solo por fines comerciales o de interés. No existe una equidad en la distribución de recursos, sabemos que son culturas distintas de país en país, pero con la solidaridad del impacto social que puede tener la investigación con la cooperación de países es realmente a donde debe llegar la investigación. Nuestros países han sido conquistados saqueados, durante toda su historia, pero no por ello no debemos afrontar el presente, sino que debemos actuar para que las presentes generaciones y las futuras tengan un porvenir con mayor equidad y desarrollo al alcance de todos. (Pérez-Galdós Capote, 2019)

No todos tenemos paciencia de enseñar como docentes, hablando de alumnos y profesores para empezar pronto. En los grupos de clase hay subculturas y esas cuestiones limitan el aprendizaje. No existe el trabajo en equipo, por lo que un docente en clase le puede convenir el balancear los equipos de trabajo de sus alumnos, de tal manera que los alumnos de buen rendimiento académico puedan juntar a un estudiante con deficiencias con un de buen rendimiento, mejorando con esta acción su nivel académico, por lo que aquí primero se le motive al alumno para que no se de baja, ya que el alumno académicamente fortalece su sentimiento de tolerancia y respeto hacia el entorno, por otro lado el alumno que necesita ayuda fortalece su conocimiento y conoce el valor de la solidaridad y no promueve el conformismo y busca la actitud de salir adelante.

El docente si no negocia afecta directamente en la motivación del alumno, por lo que se sugiere aplicar la entrevista en profundidad para conocer las causas directas del alumno, no se puede improvisar en la respuesta, pues es el sentir del alumno es la razón del porque estamos como docentes. Aplicar

software de análisis cualitativo para hacer una revisión profunda de las causas que motiven a la baja de los alumnos. Si le sumamos problemas de integración de los alumnos por alguna deficiencia física puede agravar más el asunto volteando hacia una posible baja directa del alumno, llamando la atención como tutores de manera inmediata si es que nos importa nuestra función. Es más la cultura de donde proviene el alumno también puede afectar, si es que no la conocemos como tutores y no sabemos guiarlos en el medio educativo, también puede repercutir en una baja directa. Por eso propongo esta fórmula que dará muy buenos resultados, misma que fue hecha con los alumnos, sino que importancia tendría:

Humildad + (paciencia+ control (estrategia educativa) + dominio académico)= efectividad académica

Si un docente no se da cuenta de un copy paste, también pega en la motivación pues así es la calidad del aprendizaje, si es que el docente no revisa trabajos. Sabemos que el alumno se encuentra en una edad crucial y puede tomar malas decisiones en cualquier momento, claro existen excepciones. Se comenta que acto educativo debe ser voluntario y jamás obligado, desde el egocentrismo docente. El alumno puede pasar una materia y no sentirse bien al no aprender, que al final puede ser una baja pues no siente que aprenda nada nuevo, lo mismo da estar adentro que afuera de una institución educativa. Debemos luchar contra un ambiente de flojera de alumnos, y conformismo. Maestro mediocridad=estudiante mediocridad= deserción escolar.

Énfasis en recalcar la experiencia de maestros en las materias que imparten, sino pegan en la deserción educativa. El alumno quiere expresarse en público, cambiar de ideología y perder sus miedos.

Se requiere tiempo de calidad entre docente y alumno con atención personalizada.

Se requieren diálogos sencillos, directos y sin tecnicismos para llegar a las razones del alumno.

Invertir en mayor capacitación docente para revertir esos huecos que a veces nos fallan en la atención del alumnado, eso puede ayudar a evitar el rezago y fracaso escolar.

A veces el acomodo de sillas y mesas puede beneficiar en la atención del alumnado en clase, claro aunado a un buen control y dominio del grupo y del conocimiento.

Los contextos de donde viene el alumno son distintos y más el educativo, no podemos echar culpas con la soberbia hacia niveles primaria y secundaria, que son incluso niveles con mayor complejidad por la edad del alumnado. El alumno se puede automotivar, pero mejor es el acompañamiento del docente. Darse de baja pasa por la cabeza o pensamiento del alumno. Un alumno puede ser una buena guía para otros alumnos, es una buena estrategia para evitar el fracaso escolar.

Estas frases pegan directamente en la deserción escolar:

“Esto es fácil, esto es plastilina 2, ya lo tienes que saber, ya lo debieron de haber visto, ya estamos en nivel superior.”

Estas son frases denigrantes e intimidantes que humillan al alumno y que debemos evitar, pues generan división y desmotivación. El nivel incluso dicho por alumnos donde un niño de 5 años sabe expresarse mejor que uno de 20 y eso si duele en la desmotivación.

Debemos educar al alumno con las competencias que requiere el mercado, eso ayuda directamente en la utilidad del conocimiento y en la empleabilidad del alumno que si se analiza hacen que disminuya el fracaso escolar. Un docente impacta en una carrera positiva o negativamente. Encontrar las palabras adecuadas para dirigirnos a ellos es la clave para evitar la deserción escolar. Siempre debe imperar el respeto entre docente y alumno todo el tiempo.

En opinión de alumnos en México se opina lo siguiente: que el docente tenga actitud y experiencia con casos de investigación, que sepa orientarnos y decirnos que pasos se siguen en la actividad científica.

Donde se impacta negativamente en por parte de los alumnos al no mostrar interés en desarrollar habilidades en la investigación.

Que muchas veces por no mostrar interés en los alumnos, los alumnos no desarrollan habilidades emprendedoras ni investigadoras. La experiencia que deben tener los docentes en cuanto a la elaboración de artículos y la publicación de libros. A los alumnos les gusta la investigación pues dan la pauta para solucionar problemas de la sociedad, así como apoyan a reforzar el desarrollo de madurez en la escritura y la lectura. Los alumnos requieren un banco de información mediante bases de datos fiables y verídicos para respaldar las investigaciones. (Alamilla, 2019)

En vista de promover el humanismo para los estudiantes es necesario no tomar discursos de moda donde el humanismo es el eje principal cuando la práctica docente dice lo contrario, pero actitudes como la prepotencia, falta de respeto y de valores, etc. hacen que este discurso se pueda transformar como una mejor persona al estudiante, pero nunca a costa de los demás, la investigación debe ser el enlace entre la sociedad, o empresa y gobierno pero debe ser el sentido humano el que debe hacerse presente en la investigación que se desarrolle. Formar a una persona no es una cuestión de sentimientos y emociones, sino más bien la oportunidad de preparar al estudiante para afrontar el presente y futuro guardando la ética como principal valor. Además, se deberá buscar una justicia social donde la humanidad alcance la plenitud.

En esta actualidad donde el docente debe saber ganarse la confianza en el cual los alumnos quieren obtener el mayor beneficio con esfuerzos mínimos, el que los docentes tengan que estar hiperconectados mediante las TIC para estar en sincronía con los alumnos hace que cada vez sea más escaso encontrar profesores que cumplan con este perfil.

En ningún otro momento de la historia ha sido más importante que ahora la inversión en los estudios superiores, por su condición de fuerza primordial para la construcción de sociedades del conocimiento integradoras y diversas, y para fomentar la investigación, la innovación y la creatividad. (UNESCO, 2009)

Tocando el tema de la excelencia en la educación, cuestión que generalmente los docentes no planean desde el inicio de su carrera, bueno al menos al hablar de investigación, pues se piensa que son aspectos separados y el detalle es que van de la mano, para que ambos tengan éxito y por ende el docente alcance la excelencia. Así mismo este tema de la excelencia se toca con poca frecuencia en España, así mismo en México casi no existen investigaciones al respecto. Pues en si es preocupante que en una década no se hayan publicado trabajos al respecto en el nivel educativo superior, pues es un modelo necesario para que los docentes puedan tener un mayor impacto en su comunidad educativa y por ende en la sociedad.

Claro se publica acerca de la efectividad, la calidad, pero no se toca el tema de la excelencia docente de manera directa. La cuestión llegando a este punto es que la palabra excelencia se presta a la subjetividad del significado que cada docente va adquiriendo durante su trayectoria y en ese sentido no existe una opinión unificada, que es la fortaleza docente esta variedad o por lo contrario esta vaguedad en la interpretación del término, ya que no siempre tiene un buen final. Aclarando que de acuerdo al pronunciamiento de la UNESCO en este sentido hace énfasis en la calidad, poco se trata en Latinoamérica.

La excelencia va dirigida hacia no quedarnos estáticos como docentes, así como hundirse como sociedad en la mediocridad, sino lo contrario se buscan soluciones que nos hagan una mejor sociedad. Es entonces que el profesor genere conocimiento significativo sin dañar al estudiante y al contexto, así como el docente debe buscar el liderazgo que lo lleven a contribuir soluciones al contexto donde se desenvuelve.

Surge un cuestionamiento, ¿la excelencia para quién?, en este sentido no es lo mismo un buen docente que un excelente docente, pues el primero solo realiza sus clases y no se espera más que cumpla con las labores básicas de docencia, por el contrario, el segundo supera lo anterior y hace una diferencia

en la sociedad, ya que es muy bueno para los habitantes. Son pocos los que sobresalen, y pues no se alcanza un buen promedio o media.

En el sentido de la excelencia existen diversas opiniones acerca de la excelencia docente, pues piensan diferente los mismos alumnos, docentes y directivos, cual tendría mayor valor, o que valor debería tener?.

En este caso los directivos buscan mantener los indicadores de calidad o la infraestructura, o buscar capacitar docentes, el alumno busca conocimiento y evaluaciones justas, clases dinámicas y significativas, los docentes le dan importancia a lo mencionado anteriormente pero además a cuestiones que los alumnos no conocen como es la investigación, o la tutoría. Las instituciones se preocupan más por los grados académicos que tienen sus docentes, así como que los docentes publiquen en revistas que eleven el prestigio de la institución educativa. Ahora dado este nivel de avance donde queda realmente el valor del humanismo y la investigación dentro de este análisis, valdría la pena preguntárselo.

Resultados

El docente tiene muchos jefes, en ese sentido se ve enfrentado con una ola burocrática de reportes donde tiene que librar batallas diarias, así como también el docente está preocupado pues muchas veces tiene otro empleo de medio tiempo para juntar el recurso económico que le permita sobrevivir en familia, por otro lado, el docente debe buscar convocatorias que le permitan obtener el recurso económico para invertirlo en investigaciones que permitan cambiar el contexto de la sociedad. En este caso el docente tiene muchos pendientes profesionales, así como los particulares que muchas veces pasan a último plano. Es muy difícil darle gusto a toda la gente con la que se ve rodeado el docente. Finamente no se trata solo



de entender que es la excelencia docente como tal sino el lugar donde es el docente lleva a cabo su profesión para que este mismo pueda llegar a incidir en los cambios sociales. Los contextos son diversos como por ejemplo podemos comparar una universidad pública en México no recibe la misma cantidad de recurso económico que una universidad extranjera como lo es la universidad de Oxford, y no hablemos de las colegiaturas. El recurso que resulta es extraorbitante. A pesar de los raros casos de cambio que pudiera hacer un docente rara vez se le reconoce o se le aprecia en la medida de dar crédito. Entonces podemos separar para analizar la excelencia del docente pues está lo interno que son sus propias limitaciones como las exteriores acerca del contexto que le rodea.

Vamos llegando a una conclusión pues los docentes que logran sortear o sobresalir a pesar de los ideales y limitaciones del mismo docente como de que externamente al docente se puedan dar las condiciones, se puede llegar a alcanzar la excelencia académica. En si también el docente se debe a sus propios ideales y los debe casar con los de su institución, alumnos y sociedad, no es nada fácil, pero nada que no sea imposible. En si también el docente debe solo competir consigo mismo, para superar sus propios niveles de excelencia, y de no caer en la normalidad y en la mediocridad del día a día, pues el docente debe llegar un día a comprender que es parte de la sociedad con esta característica de la inteligencia que puede aplicar directamente en la gente normal de forma cotidiana, aunque no se den cuenta, pero con un impacto sorprendente.

Pues bien, también el docente es una persona y como tal no siempre le cae bien a todos sus alumnos, pero siempre el docente debe inspirar confianza y ser un ejemplo de la verdad y el bien que permean en sus alumnos y por ende pueden multiplicar el alcance y los resultados si también los alumnos son dirigidos hacia solucionar problemas sociales. Es por ello que las prácticas son buenas pero una mejor actitud es contundente a la hora de alcanzar la excelencia. Es por ello que el docente tiene que tomar un camino diferente a las metas de su institución, pero con el paso del tiempo ambos alcanzar a caminar el mismo horizonte. Es por ello que debe existir la flexibilidad por parte de la institución para



que se logre salir de la normalidad del docente que permita superar estas cuestiones internas como externas para generar cambios sustanciosos que hablen de la excelencia docente y claro del prestigio e impacto de las instituciones mediante la docencia y la investigación educativa en favor de una sociedad mejor. (Jiménez, 2016)

Discusiones

La educación en general es una actividad que le cuesta un gran recurso a la sociedad, en la cual se deben dar resultados, la sociedad no tiene la culpa de los obstáculos que puede tener un docente, directivo, finalmente la sociedad confía a sus alumnos a las instituciones educativas. En este sentido la educación pública, misma que utiliza recursos públicos para operar, por lo que se requieren mediciones por medio de la sociedad, pero como esta última no tiene el interés de involucrarse, pues no se tienen los mejores resultados. Es por ello que se deben buscar mecanismos para evaluar a los docentes de forma externa para que no se vicien las evaluaciones de manera interna, sino se busque una neutralidad evaluativa que no tenga favoritismos o complicidades para obtener buenas evaluaciones como docentes. En este sentido no todo tiene que evaluarse por medio de números o el extremo mediante la estadística, sino que también el valor humano mediante la investigación cualitativa que también aporta muy buenos resultados. Es importante resaltar que el docente debe buscar mejorar la calidad de los contenidos educativos que se aportan al estudiante, así como el reforzamiento de las relaciones que se tienen entre docente y alumno, sin caer en acoso, abusos de confianza, corrupción, sino solo imperando el respeto, crecimiento y la responsabilidad. Así que cuando se habla de una relación correcta entre alumno y docente nos referimos a una idónea técnica docente. En este sentido el agrandar como docente a todo mundo es una tarea imposible, pues el docente esta sujetos a muchas miradas. (Reyero, 2014)

¿Una pregunta obligada es como la universidad puede lograr una mejora en la calidad de vida de sus estudiantes? (López Calva, 2017)



Conclusiones

Para concluir este interesante análisis sobre los factores que limitan la aplicación de la investigación desde la óptica de la universidad, tratando temas de inequidad, humanismo y docencia, llegamos a decir lo que se necesita en la universidad es que tenga la flexibilidad de apoyar a sus docentes para que puedan desarrollar su carrera y puedan generar la suficiente confianza para implementar practicas docentes que permitan desarrollar investigación dentro del aula en beneficio de la sociedad que tanto lo necesita, partiendo desde el humanismo que radica desde el simple hecho de compararnos con el que menos recursos tiene para los gastos del día a día, o acceso al agua, comida, techo, los fenómenos sociales como la migración, la delincuencia, en fin son tantos problemas, pero con la aplicación del humanismo podremos ser una mejor sociedad, misma que pueda desarrollarse día a día con equilibrio, donde intervengan países de primera potencia para disminuir estos problemas, ya que los accesos a tecnología y al mismo recurso económico no es el mismo. La docencia requiere verdadera vocación, pues es una carrera demasiado demandante, y solo una docencia por dar una clase teórica no es suficiente para los ideales por los que fueron creadas las universidades, sino todo lo contrario debe ser la universidad el motor de desarrollo integral para la sociedad y la realización de los individuos que integran las universidades. El saber enfrentar la realidad de las instituciones debe ser la diferencia entre ser o no ser consciente, y en ese sentido estando presentes, solo así teniendo la noción de la realidad que nos tocó vivir, y de aparentar que no vemos los problemas de la sociedad del día a día, sino que todos somos parte de una sociedad, no siendo consciente no estamos presentes y estamos ausentes, y si se deja que esto lo resuelva el gobierno o la misma sociedad pues estamos perdidos, pues la universidad sin llegar al elitismo es la primera responsable de analizar los factores, y no solo por hacer teoría, sino llegar a aplicar y buscar financiamientos para desarrollar estadísticas y testimonios reales de ¿cambio de la gente, solo así la universidad será agente de cambio, y todo lo demás es mera apariencia, disfrazada de indicadores de calidad que solo interesan a estas mismas, pero se cae en un egoísmo institucional, más bien debemos ser solidarios como países, directivos, docentes, alumnos, sociedad, empresas.



Referencias

- Acevedo, M. (2011). La investigación científica y su vinculación con la educación superior en Honduras. *Economía y Administración (E&A)*, 81-94, 2(1).
- Alamilla, G. (7 de Octubre de 2019). *La importancia de la investigación incluyendo a alumnos en México*. (J. García Rojas, Entrevistador)
- Ana, J., & De Frutos, R. (2017). La evaluación de la investigación universitaria en España (Monográfico). *Chasqui*, 133: 159-172.
- Ayala Mora, E. (2015). *La investigación científica en las universidades ecuatorianas*. Quito (2015).
- Barrantes, H. A. (2016). África: ¿el continente olvidado?. *Academia y Virtualidad*, (2016).
- Bermúdez García, J. (2014). Investigación científica en el Perú: *Sinergia e Innovación*, 1-17.
<http://revistas.upc.edu.pe/index.php/sinergia/article/view/130>
- Blinder, D. (2018). Geopolítica y recursos naturales espaciales. *PAAKAT: revista de tecnología y sociedad*, 8(15), 85-102.
- Buela-Casal, G., de la Paz Bermúdez, M., & Sierra, J. (2009). Ranking de 2008 en productividad en investigación de las universidades públicas españolas. *Psicothema*, 21(2), 304-312.
- Clark, B. R. (2015). *Las universidades modernas: espacios de investigación y docencia*. Porrúa.
- Franco, L. P. (2015). Los académicos de las universidades mexicanas: Contexto, discusión conceptual y dimensiones relevantes para la investigación. *Sociológica México*. 15.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Ed.). Mc Graw Hill.
- Jiménez, J. F. (2016). Excelencia y profesores universitarios. *Experiencias y perspectivas en ética profesional y responsabilidad social universitaria en Iberoamérica*. 126.
- López Calva, J. M. (2017). ¿Qué hacen los docentes de excelencia? Claves para la formación humanista en la universidad. *Perfiles educativos*, 39(155), 208-214.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100208&lng=es&tlng=es.
- Oberti, A. &. (2016). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Pérez-Galdós Capote, G. R. (01 de Julio de 2019). Concepciones y prácticas de la formación de los docentes. Compartiendo desde la diferencia Estados Unidos – Cuba. *Universidad y Sociedad*.
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Reyero, D. (2014). La excelencia docente universitaria. Análisis y propuestas para una mejor evaluación del profesorado universitario. *Educación XX1*. 17 (2), 125-143. doi: 10.5944/educxx1.17.2.11482.
- UNESCO. (8 de Julio de 2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*.
http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

Zavala , A., & Martínez-Andrades, E. (2016). La vinculación Universidad-Sociedad en Honduras.
Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático, 2(1), 146-152.



[Neliti - Indonesia's Research Repository](#)

