

Diagnóstico de la planta académica de Ingeniería en Gestión Empresarial del Instituto Tecnológico de Tepic

Jhesu Marisol Morales Carrillo¹, Sonia Espinoza Morales², Esteban Alejandro Castañeda³
y Luis Alberto Castañeda Montaña⁴

¹jmorales@ittpic.edu.mx, <https://orcid.org/0000-0002-3989-1440>. Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Tepic. (Nayarit). Autor de correspondencia.

Colaboradores:

² <https://orcid.org/0000-0002-1260-667>. sespinoza@ittpic.edu.mx. Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Tepic

³ estebancastaneda@ittpic.edu.mx, <https://orcid.org/0000-0002-8296-7594>. Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Tepic. (Nayarit)

⁴ luinack@ittpic.edu.mx, <https://orcid.org/0009-0003-0882-0054>. Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Tepic. (Nayarit)

DOI: <https://doi.org/10.46589/riASF.vi41.637>

Recibido 20 de marzo de 2024.

Aceptado 12 de mayo de 2024

Publicado : 20 junio 2024.

CÓMO CITAR

Morales Carrillo, J. M., Espinoza Morales, S., Castañeda Montaña, E. A., & Castañeda Montaña, L. A. (2024). Diagnóstico de la planta académica de Ingeniería en Gestión Empresarial del Instituto Tecnológico de Tepic. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, (41). <https://doi.org/10.46589/riASF.vi41.637>

Resumen

El presente estudio estableció como objetivo elaborar un diagnóstico de la planta académica de ingeniería en gestión empresarial del Instituto Tecnológico de Tepic (ITT), con el fin de identificar sus fortalezas y debilidades, así como proponer acciones de mejora.

Durante su desarrollo, se realizó un análisis detallado del perfil profesional de los 71 docentes que forman parte de la planta académica que imparten clases al programa de estudios (PE) de Ingeniería en Gestión Empresarial (IGE) en el ITT, su experiencia laboral no docente, formación académica, y actualización tanto pedagógica como profesional. Se observó una diversidad significativa de perfiles, lo que refleja una aproximación multidisciplinaria necesaria para abordar los diferentes aspectos de la gestión empresarial de manera integral.

Asimismo, se evidenció que la participación en cursos de actualización profesional y capacitación pedagógica ha experimentado un aumento progresivo a lo largo de los años analizados, indicando un esfuerzo continuo por parte de la institución y del cuerpo docente para garantizar una educación de calidad, sin embargo, se emitieron recomendaciones en la implementación de estrategias adicionales para el incremento y la mejora en el desarrollo profesional.

En el desarrollo de este artículo se proporciona una visión completa y detallada del estado actual de la planta académica de IGE en el ITT. Las conclusiones y recomendaciones derivadas de este estudio servirán como base sólida para el desarrollo de estrategias y acciones dirigidas a mejorar aún más la calidad educativa y el desempeño del programa en beneficio de los estudiantes y la comunidad académica.

Palabras clave

Perfil profesional, experiencia laboral, formación académica, actualización profesional, diversidad de perfiles, mejora continua, área de especialidad, planta académica.

Abstract

The objective of this study was to prepare a diagnosis of the business management engineering academic staff of the Tecip Institute of Technology (ITT), in order to identify its strengths and weaknesses, as well as propose improvement actions.

During its development, a detailed analysis was carried out of the professional profile of the 71 teachers who are part of the academic staff who teach classes in the Business Management Engineering (IGE) study program (PE) at the ITT, their non-teaching work experience, academic training, and both pedagogical and professional updating. A significant diversity of profiles was observed, reflecting a multidisciplinary approach necessary to address the different aspects of business management in a comprehensive manner.

Likewise, it was evident that participation in professional updating courses and pedagogical training has experienced a progressive increase throughout the years analyzed, indicating a continuous effort on the part of the institution and the teaching staff to guarantee quality education, however, recommendations were issued on the implementation of additional strategies for increasing and improving professional development.

In the development of this article, a complete and detailed vision of the current state of the IGE academic staff at the ITT is provided. The conclusions and recommendations derived from this study will serve as a solid basis for the development of strategies and actions aimed at further improving educational quality and program performance for the benefit of students and the academic community.

Keywords

Professional profile, work experience, academic training, professional updating, diversity of profiles, continuous improvement, area of specialty, academic staff.

Introducción

En el ámbito educativo, el papel de las instituciones de educación superior es fundamental para el desarrollo de profesionales altamente capacitados que puedan enfrentar los desafíos y demandas cambiantes del mundo empresarial. El ITT, como una entidad comprometida con la formación académica, desempeña un papel crucial en la preparación de futuros líderes en el ámbito de la ingeniería en gestión empresarial. La calidad de la planta académica juega un papel esencial en el logro de este objetivo, ya que influye directamente en la formación, orientación y desarrollo de los estudiantes.

Este estudio se centra en realizar un diagnóstico de la planta académica de la carrera de IGE en el ITT. El análisis abordará diversos aspectos, como la formación académica y profesional de los docentes, su experiencia en el ámbito empresarial y su actualización constante en temas relevantes. La comprensión detallada de estos elementos permitirá identificar fortalezas y áreas de oportunidad en el cuerpo docente, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y garantizar la preparación integral de los estudiantes para enfrentar los retos del mundo empresarial moderno.

Este diagnóstico no solo contribuirá a la mejora continua del PE, sino que también brindará información valiosa para la toma de decisiones estratégicas en cuanto a la contratación, capacitación y retención del personal docente.

Metodología

Investigación descriptiva con enfoque cuantitativo que presenta de manera objetiva la realidad, sin intervenir en ella. En este caso, el objetivo es describir la planta académica de ingeniería en gestión empresarial del Instituto Tecnológico de Tepic, con el fin de identificar sus fortalezas y debilidades.

Investigación documental, con la que se obtuvo información de:

- perfil profesional
- experiencia laboral
- formación y actualización

- suficiencia académica

Marco teórico

Institución de Educación Superior en México

La Secretaría de Educación Pública (2015). La Educación Superior Pública se compone de diversos subsistemas. En conjunto, el Sistema de Educación Superior ofrece a los mexicanos distintas opciones de formación de acuerdo a sus intereses y objetivos profesionales. Además, la SEP cuenta con la Subsecretaría de Educación Superior (SES), es el área de la Secretaría de Educación Pública encargada de impulsar una educación de calidad que permita la formación de profesionistas competitivos y comprometidos con el desarrollo regional y nacional, para contribuir a la edificación de una sociedad más justa.

Tecnológico Nacional de México

El 23 de julio de 2014, fue publicado en el Diario Oficial de la Federación, el Decreto Presidencial por el que se crea la institución de educación superior tecnológica más grande de nuestro país, el Tecnológico Nacional de México (TecNM). De acuerdo con el Decreto citado, el TecNM se funda como un órgano desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, que sustituye a la unidad administrativa que se hacía cargo de coordinar este importante subsistema de educación superior.

El Tecnológico Nacional de México está constituido por 254 instituciones, de las cuales 126 son Institutos Tecnológicos Federales, 122 Institutos Tecnológicos Descentralizados, cuatro Centros Regionales de Optimización y Desarrollo de Equipo (CRODE), un Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET) y un Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CENIDET). En estas instituciones, el

TecNM atiende a una población escolar de más de 600 mil estudiantes en licenciatura y posgrado en todo el territorio nacional, incluida la Ciudad de México (TecNM, 2024).

Educación para el Instituto Tecnológico de Tepic

De acuerdo con el sitio web oficial del Instituto Tecnológico de Tepic (2024), el ITT es “una institución pública de educación superior fundada el 1 de octubre de 1975, que ofrece carreras de nivel licenciatura y posgrado”, el Instituto Tecnológico de Tepic es una institución líder en educación superior tecnológica en el Estado de Nayarit, que tiene como objetivo no solo formar profesionales técnicos integrales, sino también fomentar la vinculación permanente entre la escuela y el sector productivo de bienes y servicios de la región, además de promover la investigación científica y el desarrollo tecnológico (ITT, 2024).

El instituto Tecnológico de Tepic tiene una misión y visión actualizadas acorde a los tiempos actuales, como misión “Formar profesionales competitivos con programas educativos reconocidos por su calidad, para fortalecer la ciencia y la tecnología, el desarrollo sustentable y promover la equidad de género en la atención a la demanda educativa regional, nacional e internacional”. Como visión: Lograr la consolidación como institución de alto desempeño en educación superior tecnológica, con posgrados, educación continua y a distancia, estableciendo alianzas estratégicas a nivel global y estrechando la relación con nuestra sociedad, con base en los principios y valores institucionales (ITT, 2024).

Ingeniería en Gestión Empresarial

El Programa de Estudios de Ingeniería en Gestión Empresarial del Instituto Tecnológico de Tepic (ITT) tiene como objetivo formar profesionales que contribuyan a la gestión de empresas e innovación de procesos; así como al diseño, implementación y desarrollo de sistemas estratégicos de negocios, optimizando recursos en un entorno global, con ética y responsabilidad social (ITT, 2024).

Plan de estudios.

Un plan de estudios es una estructura organizada y detallada que describe los objetivos de aprendizaje, contenidos, metodologías, recursos y evaluación de un programa académico. Es decir, es una guía que establece qué se va a enseñar, cómo se va a enseñar y cómo se va a evaluar en un programa educativo determinado, ya sea en una carrera universitaria, una especialidad técnica o una formación profesional (R. Burke Johnson et al., 2004).

Documento que define las competencias, el perfil de ingreso y egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes. Es el conjunto estructurado de asignaturas, prácticas y actividades de la enseñanza y aprendizaje. El plan de estudios debe contener los propósitos de formación general, los contenidos fundamentales de estudio y los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación. (CACEI, 2018)

Personal académico

Conjunto de los académicos que desempeñan funciones de docencia, investigación, vinculación o difusión de la cultura y realizan, sistemática y específicamente, actividades académicas de naturaleza técnica o de apoyo académico en un programa educativo. Son los profesionales que participan como profesores o investigadores al servicio de un PE. Pueden ser de tiempo completo, parcial o de asignatura. (CACEI, 2018)

Perfil profesional

Como lo mencionan Guerrero, J y Galindo, J (2014), "es indudable que el perfil se ve moldeado e influenciado por la cultura, idiosincrasia y personalidad del individuo, e incluso por la especialización que desarrolla.

Entendiendo que el perfil profesional de una profesión podría definirse como la descripción de competencias y capacidades requeridas para el desempeño de una ocupación, así como sus condiciones de desarrollo profesional. Que está compuesto por la declaración de la competencia general, la descripción de unidades de competencia, las realizaciones profesionales y los criterios de realización o ejecución, independientemente del área profesional y/o ámbito de desempeño en el que desarrolle sus funciones. (Marzo Arpón & Fajardo Martinez, 2012)

Experiencia laboral

Cardona et al.(2007) reconocen que el conocimiento adquirido empíricamente a lo largo de los años, proporciona más seguridad en la realización del trabajo y en la toma de decisiones,

logrando mayor productividad laboral. Es el capital humano adquirido a través de la experiencia, el cual se aprende en el lugar de trabajo y en el día a día y es diferente al capital humano desarrollado en el sistema educativo a través de niveles de escolaridad, pero ambos son importantes para el desarrollo de competencias laborales y evolución de la vida profesional de la persona. Sin embargo, la experiencia es una característica con la cual se eleva el desempeño laboral, además de dar una mayor probabilidad de conseguir empleo.

Al encontrar una relación del capital humano con la experiencia laboral, se desprenden habilidades específicas del trabajo, cómo saber dónde y cuándo reportarse, que hacer en caso de emergencia, familiarizarse con el ambiente laboral, las edificaciones, la solución de

problemas, toma de decisiones, entre otros factores que se relacionan con la experiencia, se transfieren en mayor productividad y hacen parte del capital humano de un individuo (Thurow, 1978).

Siguiendo a Becker (1967), quien propone la secuencia de las capacidades productivas acumuladas por el individuo a partir de conocimientos generales o específicos, como un agregado de conocimientos, capacidades y habilidades, adquiridos ya sea por educación o por las destrezas adquiridas de la experiencia (Baert et al., 2021). Sin embargo, muchos autores han

considerado que durante los estudios de educación superior y adquiriendo experiencia laboral, es posible mejorar las oportunidades de empleo al finalizar sus estudios.

Formación académica

El proceso de formación académica, conlleva a diversos retos que exige la sociedad y como este se adapta a ello (Cañadas Martín, 2018), es decir, su proceso formación académica será de vital importancia para lograr desarrollarse en el ámbito educativo (Guerrero González et al., 2021; Hortigüela-Alcalá et al., 2016)

Actualización profesional

Morales Trejos (2023) señala que dentro de las nociones de la educación intercultural relevantes en las prácticas pedagógicas se encuentra aquellas que promuevan “espacios para el diálogo, la escucha, experiencias de trabajo colaborativo, de debate de ideas y criticidad, motivación y reflexión hacia el logro de metas y la importancia del respeto.

Lo anterior permite situar la necesidad de retomar los principios en los que se fundamenta la educación intercultural, los cuales nutren la intervención docente y, desde la actualización profesional.

Experiencia laboral

El aprendizaje de una persona se adquiere mediante diversos canales o vías como son la formal a través de la escolaridad, con sus correspondientes grados académicos; otra vía es la informal, como la experiencia laboral, cursos o capacitaciones e incluso experiencias de vida cotidiana. El proceso para adquirir conocimientos se nutre de todo tipo de prácticas y no concluye nunca. La preparación para el desarrollo de una vida profesional no únicamente se adquiere en la educación formal, sino en diversos ámbitos y también en diferentes momentos de la vida de las personas.

De acuerdo con Béduwé & Giret (2004) para que la experiencia laboral tenga un valor profesional debe cubrir dos condiciones: que la actividad laboral esté relacionada con los estudios

y la duración en el empleo sea por un largo período. El hecho de que la actividad laboral se relacione con lo que se estudia permite que no sea un problema con su desempeño escolar; sin embargo, los empleos que aportan menor desarrollo son aquellos que no tienen relación y son de poca duración o esporádicos.

Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos del análisis realizado sobre la planta académica del PE de IGE. Para ello, se evaluaron diversos aspectos clave que influyen en la calidad educativa.

Se analizó el perfil profesional de los docentes, su experiencia laboral, formación y actualización académica, así como su suficiencia. La información se presenta mediante tablas y gráficos, proporcionando una visión clara y completa de la composición y características del cuerpo docente del PE de IGE.

Tabla 1.

Perfil del docente y sus asignaturas impartidas de 2019-2022 en IGE

Número De Docente	Carrera	Asignatura
Docente 1	Ingeniería Industrial	Estadística Inferencial I
		Probabilidad y Estadística Descriptiva
Docente 2	Lic. en Contaduría	Proyectos de exportación
		Instrumentos de Presupuestación Empresarial
Docente 3	Ingeniería Industrial en Producción	Estadística Inferencial I
		Investigación de Operaciones
Docente 4	Lic. en Relaciones Comerciales	Calidad Aplicada a la Gestión Empresarial
		Cadena de Suministros

		Mercadotecnia
		Mercadotecnia Internacional
Docente 5	Maestría en Administración	Comunicación Asertiva en la Era Digital
		Diseño Organizacional
		Fundamentos De Gestión Empresarial
		Taller De Investigación I
		Taller De Investigación II
Docente 6	Maestría En Administración	Taller De Ética
		Habilidades Directivas I
		Habilidades Directivas II
		Dinámica Social
Docente 7	Maestría En Ciencias En Alimentos	Fundamentos De Gestión Empresarial
		Calculo Integral
Docente 8	Maestría En Generación Y Gestión De La Innovación	Calculo Diferencial
		Análisis De Riesgos Empresariales
		Ingeniería De Procesos
Docente 9	Ingeniería En Gestión Empresarial	Mercadotecnia Internacional
		Gestión De La Producción I
Docente 10	Licenciatura. En Derecho	Economía Empresarial
		Legislación Laboral
Docente 11	Maestría Administración De La Construcción	Marco Legal De Las Organizaciones
Docente 12	Maestría En Psicología Clínica	Algebra Lineal
Docente 13	M.C. Enseñanza De Las Ciencias	Administración De La Salud Y Seguridad Ocupacional
Docente 14	Maestría En Desarrollo Organizacional Y Humano	Algebra Lineal
		Estrategias De Recursos Humanos
		Gestión Del Capital Humano
Docente 15	Ingeniería Industrial	Gestión Estratégica
		Estadística Inferencial I
Docente 16	Maestría En Dirección De Talento Humano	Probabilidad Y Estadística Descriptiva
Docente 17		Probabilidad Y Estadística Descriptiva
		Ingeniería Económica

	Maestría En Análisis De Sistemas Industriales	Probabilidad Y Estadística Descriptiva Estadística Inferencial II
Docente 18	Maestría En Negocios	Software De Aplicación Ejecutivo Taller De Ética
Docente 19	Ingeniería Eléctrica	Ingeniería Económica Finanzas En Las Organizaciones Desarrollo Sustentable
Docente 20	Maestría En Administración Empresarial	Sistemas De Información De La Mercadotecnia Mercadotecnia
Docente 21	Licenciatura En Químico Farmacobiólogo	Fundamentos De Química
Docente 22	Maestría En Ciencias En La Enseñanza De Las Ciencias	Algebra Lineal
Docente 23	Licenciatura En Administración	Fundamentos De Gestión Empresarial
Docente 24	Licenciatura En Docencia Tecnológica	Dinámica Social Desarrollo Humano
Docente 25	Maestría En Administración	El Emprendedor Y La Innovación Mercadotecnia Liderazgo Digital Fundamentos De Investigación
Docente 26	Maestría En Administración	Administración De La Salud Y Seguridad Ocupacional Desarrollo Sustentable Estrategias De Recursos Humanos Gestión Del Capital Humano
Docente 27	Maestría En Educación Superior	Calculo Diferencial Calculo Integral
Docente 28	Ingeniería Industrial En Producción	Investigación De Operaciones
Docente 29	Ingeniería En Gestión Empresarial	Gestión De La Producción I Gestión De La Producción II Ingeniería De Procesos Análisis De Riesgos Empresariales
Docente 30	Doctorado En Educación	Dinámica Social Taller De Investigación II

		Taller De Investigación I
		Fundamentos De Gestión Empresarial
Docente 31	Maestría En Administración Empresarial	Instrumentos De Presupuestacion Empresarial
		Costos Empresariales
		Contabilidad Orientada A Los Negocios
Docente 32	Maestría En Ciencias En Alimentos	Calculo Integral
Docente 33	M.C. Ingeniería En Bioquímica En Alimentos	Estadística Inferencial II
		Probabilidad Y Estadística Descriptiva
		Estadística Inferencial I
Docente 34	Maestría En Mercadotecnia	Estrategias De Recursos Humanos
		Clínica Empresarial
		Gestión Del Capital Humano
Docente 35	Licenciatura En Informática	Software De Aplicación Ejecutivo
Docente 36	Maestría En Administración	Calculo Diferencial
Docente 37	Ingeniería Industrial	Investigación De Operaciones
		Gestión De La Producción I
Docente 38	Licenciado En Relaciones Comerciales	Gestión Financiera
		Mercadotecnia Electrónica
Docente 39	Licenciado En Educación Física	Taller De Ética
Docente 40	Maestra En Administración De Negocios	Mercadotecnia Internacional
		Mercadotecnia Electrónica
Docente 41	Doctor En Ciencias De La Educación	Calculo Diferencial
		Algebra Lineal
Docente 42	Doctora En Ciencias De La Educación	Desarrollo Humano
Docente 43	Maestría En Ciencias Computacionales	Algebra Lineal
		Calculo Integral
Docente 44	Ingeniería Industrial	Probabilidad Y Estadística Descriptiva
Docente 45	Maestría En Negocios Y Estudios Económicos	Estadística Inferencial I
		Probabilidad Y Estadística Descriptiva
Docente 46	Doctor En Ciencias De La Administración	Fundamentos De Investigación
Docente 47	Licenciatura En Administración	Gestión De Procesos De Negocio

		Liderazgo Digital
		Desarrollo Humano
		Gestión Estratégica
Docente 48	Ingeniería En Sistemas Computacionales	Fundamentos De Física
		Calculo Diferencial
Docente 49	Maestría En Desarrollo Organizacional Y Humano	Diseño Organizacional
		Habilidades Directivas I
Docente 50	Maestría En Finanzas	Ingeniería Económica
Docente 51	Licenciatura En Economía	Entorno Macroeconómico
		Economía Empresarial
Docente 52	Maestría En Administración Empresarial	Taller De Investigación II
		Fundamentos De Investigación
		Habilidades Directivas I
		Habilidades Directivas II
Docente 53	Maestría En Finanzas	Gestión Financiera
Docente 54	Maestro En Ciencias De La Construcción	Calculo Integral
		Calculo Diferencial
		Fundamentos De Física
Docente 55	Contador Público	Gestión Financiera
		Finanzas En Las Organizaciones
		Plan De Negocios
Docente 56	Maestría En Investigación Educativa	Taller De Investigación I
		Taller De Investigación II
Docente 57	Maestría En Educación Media	Calculo Diferencial
Docente 58	Maestría Admón. D L Edu. Fis. Dep. Rec.	Administración De La Salud Y Seg. Ocupacional
		Taller De Ética
Docente 59	M.C. En Enseñanza De Las Ciencias	Calculo Integral
		Calculo Diferencial
Docente 60	Maestría En Estadística	Estadística Inferencial I
		Estadística Inferencial II
Docente 61	Maestría En Tecnología Educativa	Fundamentos De Física
Docente 62	Maestría En Preparación Y Evaluación De Proyectos	Calculo Diferencial
		Calculo Integral

Docente 63	Ingeniería Industrial En Producción	Algebra Lineal
Docente 64	Ingeniería En Gestión Empresarial	Gestión De La Producción I
Docente 65	Maestría En Administración	Contabilidad Orientada A Los Negocios
		Costos Empresariales
Docente 66	Ingeniería Industrial	Ingeniería Económica
Docente 67	Maestra En Innovación Para El Desarrollo Empresarial	Contabilidad Orientada A Los Negocios
		El Emprendedor Y La Innovación
Docente 68	Licenciatura En Administración	Estrategias De Recursos Humanos
		Comunicación Asertiva En La Era Digital
		Gestión Del Capital Humano
		Gestión Estratégica
Docente 69	Licenciatura En Derecho	Taller De Ética
		Taller De Investigación I
Docente 70	Ingeniería En Gestión Empresarial	Gestión De La Producción I
		Probabilidad Y Estadística Descriptiva
Docente 71	Ingeniería Industrial	Calculo Integral

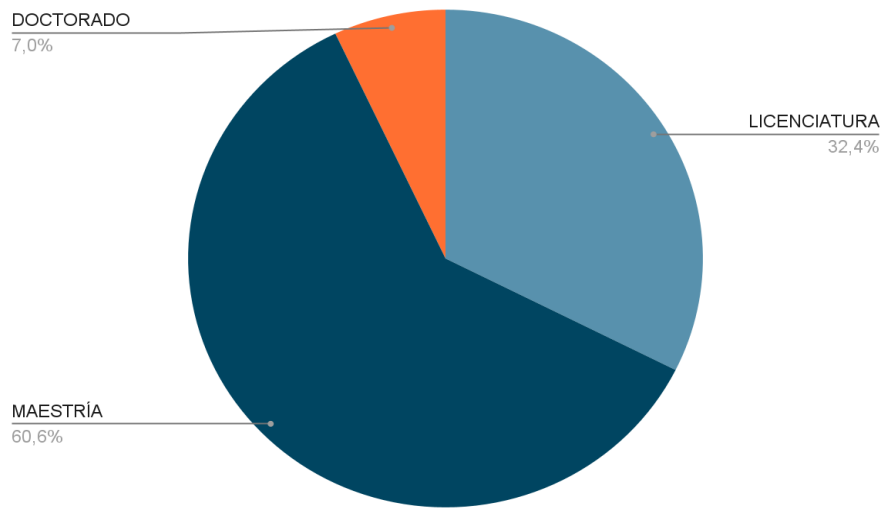
La Tabla 1 proporciona un análisis detallado de la planta académica del PE de IGE en el ITT durante el periodo comprendido entre 2019 y 2022. Se contó con un total de 71 docentes como población total, que contribuyeron al desarrollo académico de este programa, cada uno con su propio perfil profesional y una gama de asignaturas impartidas.

La diversidad de perfiles incluye ingenieros industriales, licenciados en contaduría, ingenieros en gestión empresarial, licenciados en administración, licenciatura en relaciones comerciales, licenciados en economía, licenciados en derecho, entre otros. Esta variedad refleja la multidisciplinariedad necesaria para abordar los diferentes aspectos de la gestión empresarial de manera integral.

En cuanto a las asignaturas impartidas, se observó una distribución estratégica de acuerdo al perfil del docente cubriendo la totalidad de la retícula del PE.

Figura 1

Grado de los docentes que integran la planta académica de IGE 2019-2022



Nota: Población total de docentes: 71, de los cuales, 23 cuentan con nivel licenciatura, 43 con maestría y 5 con doctorado.

La Figura 1 proporciona una visión detallada del grado académico de la planta docente que conforma el PE de IGE en el ITT. Se puede observar que un 32.4% de profesores posee un grado a nivel de licenciatura, sin embargo la mayoría, un 60.6% de los docentes cuentan con una maestría,

indicando un compromiso con la formación académica avanzada, este nivel de especialización contribuye a la calidad de la enseñanza al ofrecer a los estudiantes una base sólida y más actualizada, y por último un 7% de los profesores cuenta con el nivel más alto de formación académica, el doctorado; estos profesionales aportan una profundidad considerable de conocimientos y experiencia investigativa al PE.

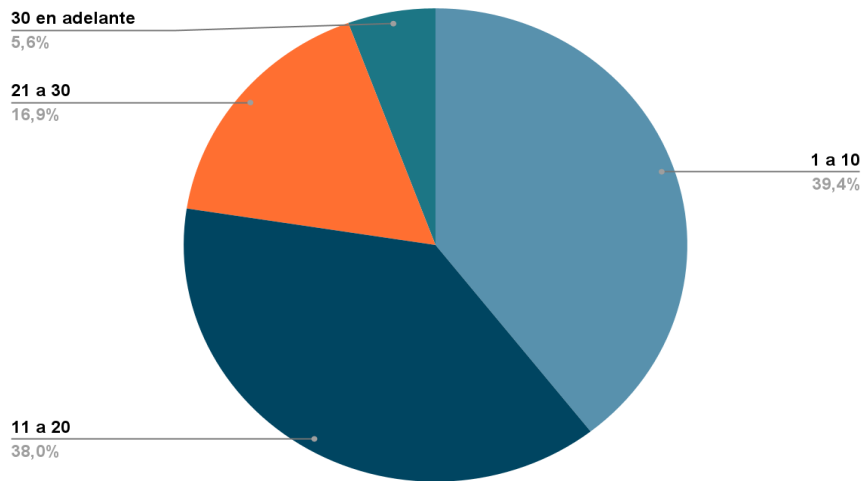
Tabla 2

Experiencia Laboral No docente

Años de experiencia laboral	Docentes
1 a 10	28
11 a 20	27
21 a 30	12
30 en adelante	4

Figura 2

Experiencia Laboral No docente

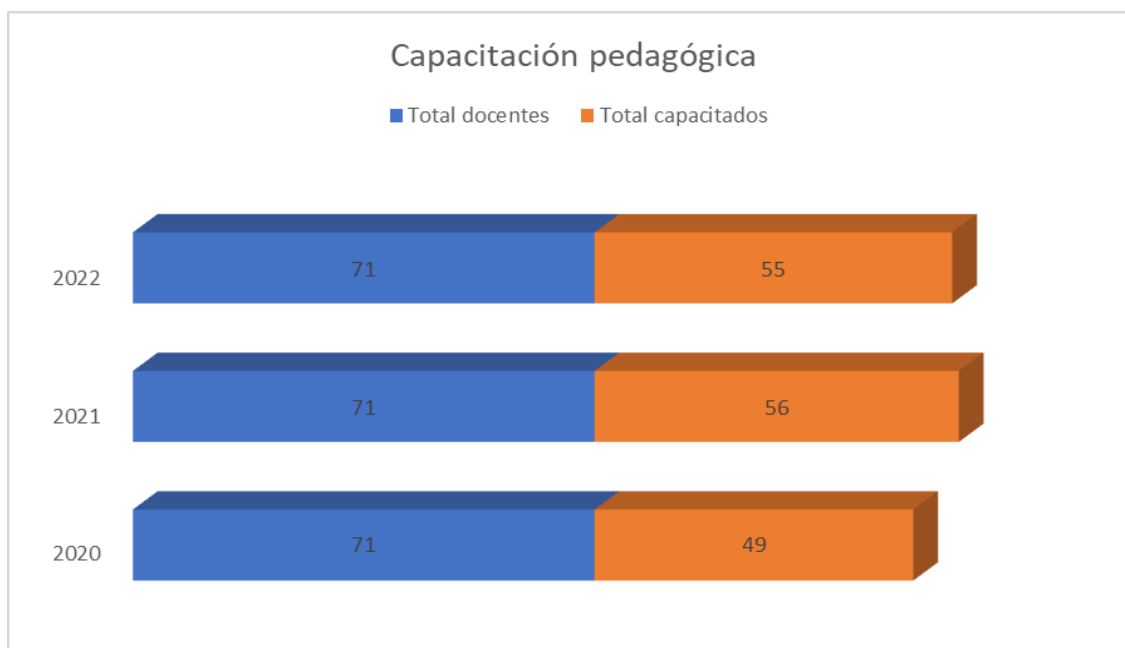


La Figura 2 nos muestra la siguiente clasificación en cuanto a experiencia laboral de los docentes que integran el PE de IGE:

- 28 docentes tienen entre 1 y 10 años de experiencia.
- 27 docentes cuentan con entre 11 y 20 años de experiencia.
- 12 docentes poseen entre 21 y 30 años de experiencia.
- 4 docentes tienen más de 30 años de experiencia laboral.

Figura 3

Formación y actualización



Nota: Capacitación pedagógica del cuerpo docente.

La Figura 3 muestra la capacitación pedagógica de diversos cursos, recibida por los 71 docentes que conforman la planta académica del Programa de Ingeniería en Gestión Empresarial durante los años 2020, 2021 y 2022.

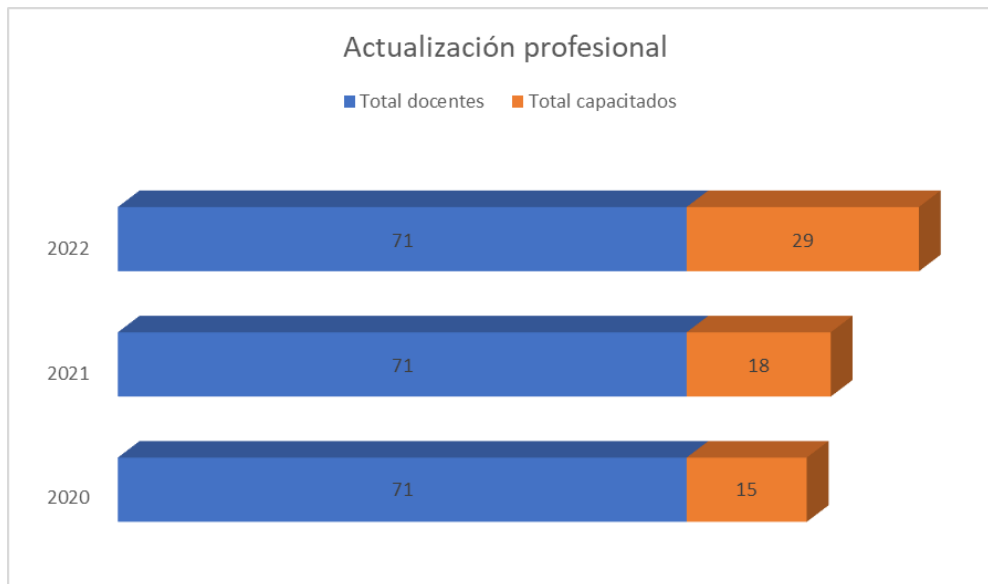
En el año 2020, un total de 49 docentes participaron en programas de capacitación pedagógica, este número aumentó en el año 2021, con 56 docentes que se involucraron en cursos de este ámbito, por último, en el año 2022, 55 docentes fueron parte de estas actividades.

Los datos revelan un incremento gradual en la participación de los docentes en programas de capacitación pedagógica a lo largo de los años analizados. Este compromiso con la formación continua evidencia una actitud proactiva por parte de los profesores en mejorar sus habilidades didácticas, lo que sin duda contribuirá a elevar la calidad de la enseñanza impartida a los

estudiantes del PE de IGE, sin embargo, es recomendable utilizar diversas estrategias para completar la totalidad de los maestros en capacitación.

Figura 4

Actualización profesional del cuerpo docente



La Figura 4 presenta la capacitación docente en términos de actualización profesional, reflejando la participación de los 71 docentes que integran la planta académica del Programa de Ingeniería en Gestión Empresarial durante los años 2020, 2021 y 2022.

En el año 2020, un total de 15 docentes participaron en cursos de actualización profesional, esta cifra experimentó un ligero aumento en el año 2021, con la participación de 18 docentes, Sin embargo, en el año 2022, el número de docentes que se actualizó profesionalmente aumentó significativamente a 29.

Los datos muestran una tendencia positiva en la participación de los docentes en cursos de actualización profesional a lo largo de los tres años analizados. El aumento progresivo en la capacitación refleja un compromiso por parte de los docentes en mantenerse al día con las últimas

tendencias y avances en su campo. Esta búsqueda continua de conocimiento contribuye a mejorar la calidad de la educación ofrecida en el PE, beneficiando directamente a los estudiantes al garantizar una formación actualizada. No obstante, es importante implementar diversas técnicas para fomentar la asistencia de la mayoría de los docentes a este tipo de capacitación.

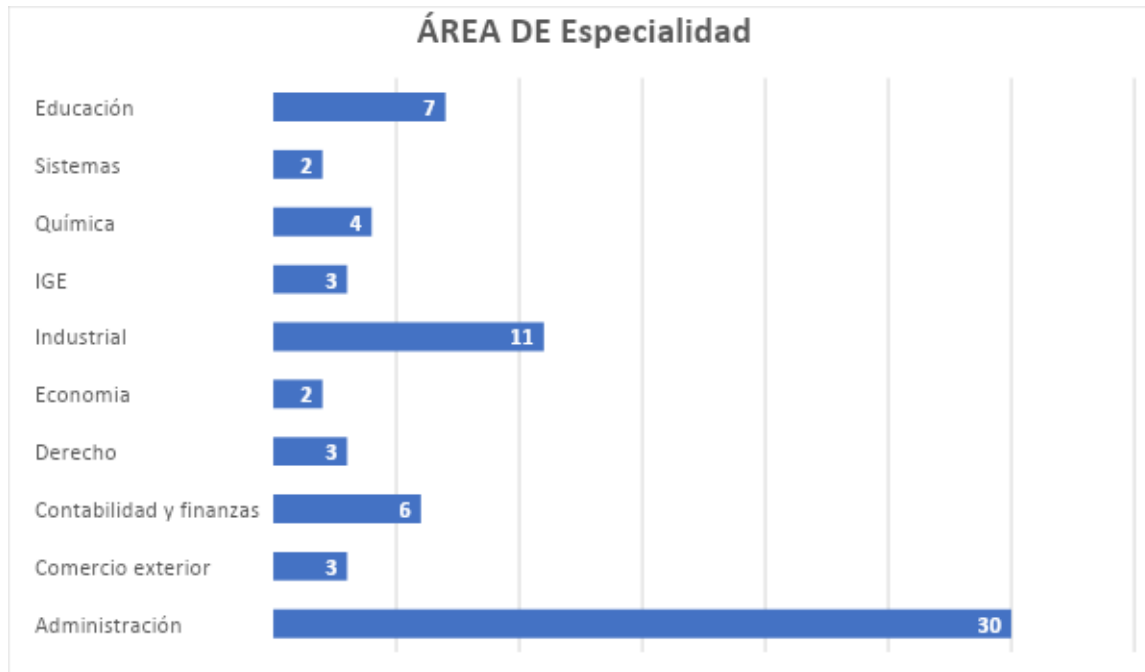
Formación y actualización

Aunque el 78% de los docentes participa en cursos pedagógicos, se debe seguir trabajando el aspecto didáctico pedagógico, hasta llegar al 100%.

Pese a que la capacitación disciplinar tuvo un aumento del 21% al 40% de los docentes capacitados, es preocupante el 60% restante; por esto, es necesario seguir promoviendo la diversificación de las opciones de capacitación para garantizar que los docentes tengan acceso a una variedad de oportunidades de desarrollo profesional.

Figura 5

Área de especialidad



Nota: Se muestra el área de especialidad de los docentes que imparten cátedra en el PE de IGE 2019-2022.

En la Figura 5, se muestra el análisis del área de especialización de la planta docente, se observa una diversidad significativa que abarca distintos campos del conocimiento relacionados con la gestión empresarial. En detalle, se identifican:

30 docentes especializados en el área de administración, aportando una sólida base teórica y práctica en la gestión de recursos, procesos y estrategias organizacionales.

3 docentes con experiencia específica en comercio exterior, brindando conocimientos fundamentales sobre operaciones comerciales internacionales, regulaciones aduaneras y logística internacional.

6 especialistas en contabilidad y finanzas, quienes aportan su expertise en el análisis financiero, contabilidad de costos, presupuestos y evaluación de inversiones.

3 docentes con formación jurídica en el área de derecho, proporcionando una perspectiva legal crucial sobre temas empresariales, contratos, propiedad intelectual y aspectos regulatorios.

2 economistas, contribuyendo con su comprensión profunda de los principios económicos y su aplicación en el entorno empresarial, sin embargo, se recomienda ampliar la contratación de licenciados en economía para fortalecer este campo debido a su importancia en el PE.

11 expertos en ingeniería industrial, con conocimientos en optimización de procesos, control de calidad, gestión de la producción y logística.

3 ingenieros en Gestión Empresarial, fusionando habilidades técnicas con conocimientos de administración y gestión para abordar desafíos empresariales complejos.

4 químicos, ofreciendo una perspectiva única en áreas como la gestión ambiental, la seguridad y la calidad en la industria.

2 especialistas en sistemas y computación, que aportan su experiencia en tecnologías de la información.

7 profesionales con formación en educación, especialistas de la enseñanza y la pedagogía, asegurando un enfoque didáctico efectivo y una experiencia de aprendizaje óptima para los estudiantes.

Esta diversidad de perfiles enriquece el ambiente educativo del PE de IGE, garantizando una formación integral que abarca múltiples dimensiones del mundo empresarial y preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral.

Tabla 3

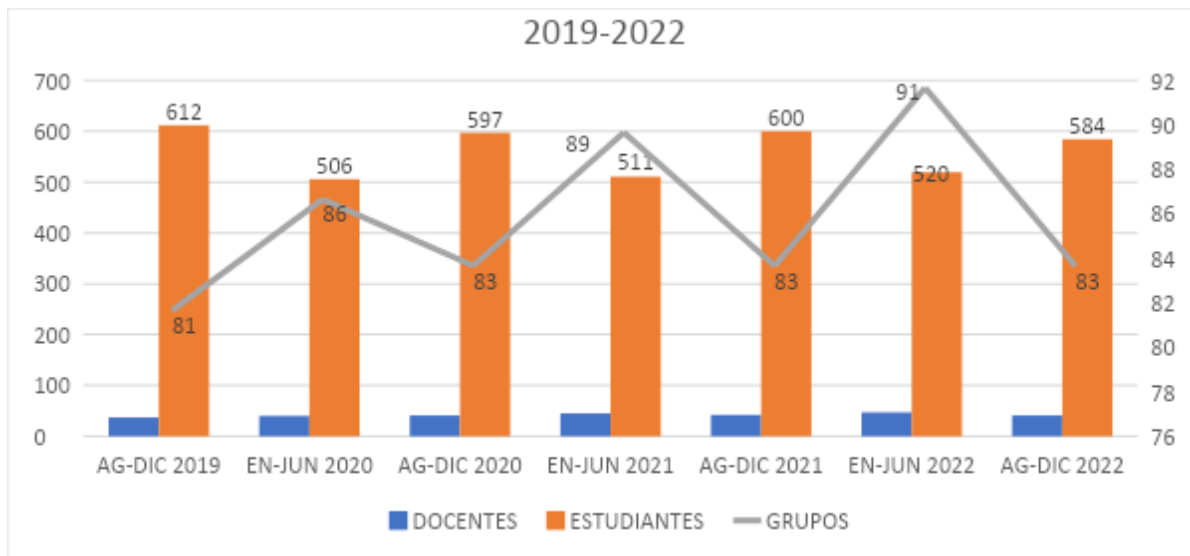
Suficiencia de la planta académica

PERÍODO	DOCENTES	ESTUDIANTES	GRUPOS	ESTUDIANTES POR GRUPO	ESTUDIANTES POR DOCENTE
AGO-DIC 2019	37	612	81	33	72
ENE-JUN 2020	40	506	86	30	64
AGO-DIC 2020	41	597	83	32	64
ENE-JUN 2021	45	511	89	29	58
AGO-DIC 2021	42	600	83	32	63
ENE-JUN 2022	47	520	91	29	57
AGO-DIC 2022	41	584	83	32	64

En la Tabla 3, se puede apreciar que durante el periodo comprendido entre agosto y diciembre de 2019 a agosto y diciembre de 2022 se han manejado un promedio de 85 grupos por semestre, con una media de 42 docentes, cada grupo ha contado, en promedio, con 31 estudiantes por periodo y cada docente ha atendido a una media de 63 estudiantes por semestre.

Figura 6

Distribución de estudiantes por grupo y por docente



La Figura 6 proporciona una visión cuantitativa de la carga de trabajo y la distribución de estudiantes por grupo y por docente, lo que contribuye a evaluar la suficiencia del cuerpo académico para atender las necesidades del PE de IGE.

Estadística de la Población Escolar por Periodo

Agosto - Diciembre 2019

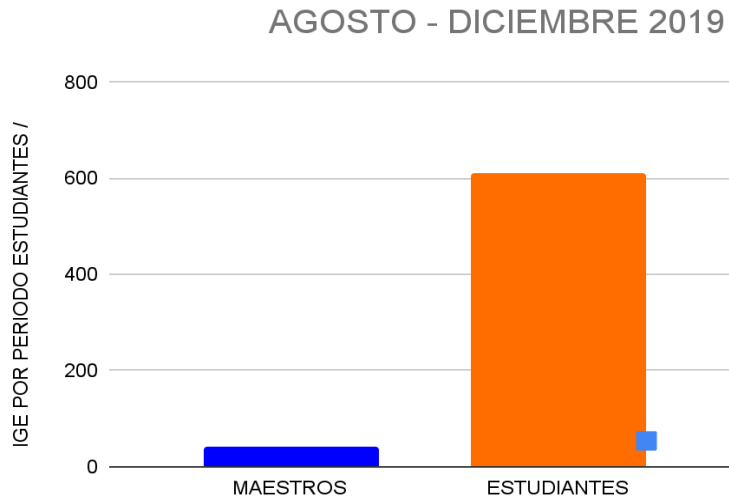
Tabla 4

Población escolar del período Agosto-Diciembre 2019

IGE por período estudiantes / maestros	
Agosto - Diciembre 2019	
Maestros	37
Estudiantes	612

Figura 7

Población escolar del período Agosto-Diciembre 2019



En el semestre Agosto-Diciembre 2019 se atendieron 612 estudiantes de IGE distribuidos en 81 grupos, mismos que fueron atendidos por 37 docentes que cubrieron el 100% de las

necesidades del programa educativo. En este periodo se tuvo un promedio de atención de 17 estudiantes por docente, mientras que el promedio de estudiantes por grupo fue de 8 alumnos.

Enero - Junio 2020

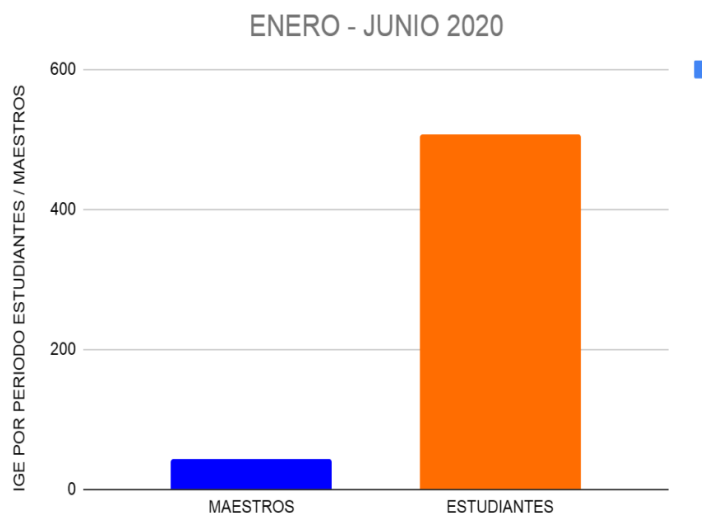
Tabla 5

Población escolar del período Enero-Junio 2020

IGE por período estudiantes / maestros	
Enero - Junio 2020	
Maestros	40
Estudiantes	506

Figura 8

Población escolar del período Enero-Junio 2020



En el Semestre Enero-Junio 2020 se atendieron 506 estudiantes de IGE distribuidos en 86 grupos, mismos que fueron atendidos por 40 docentes que cubrieron el 100% de las necesidades del programa educativo. En este periodo se tuvo un promedio de atención de 13 estudiantes por docente, mientras que el promedio de estudiantes por grupo fue de 6 alumnos.

Agosto - Diciembre 2020

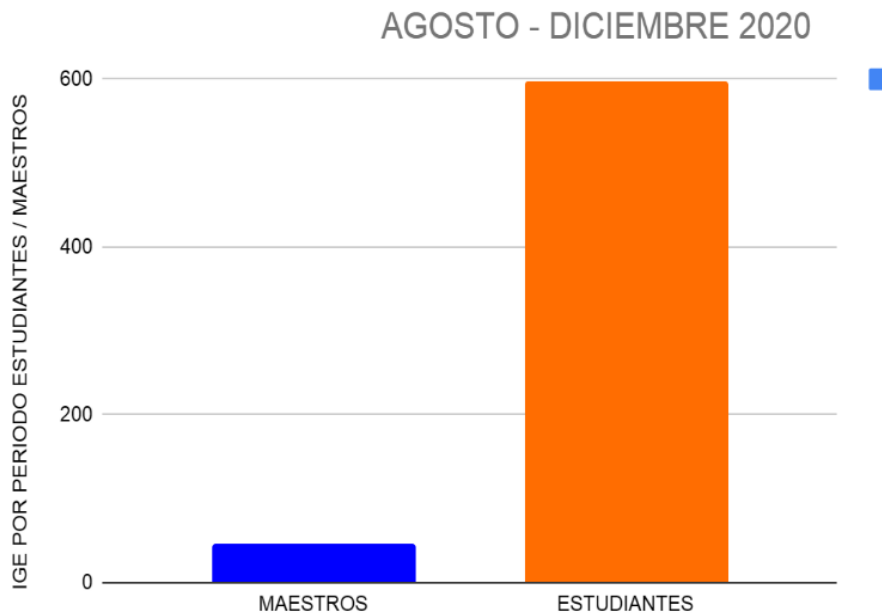
Tabla 6

Población escolar del periodo Agosto-Diciembre 2020

IGE por período estudiantes / maestros	
Agosto - Diciembre 2020	
Maestros	41
Estudiantes	597

Figura 9

Población escolar del período Agosto-Diciembre 2020



En el semestre Agosto-Diciembre 2020 se atendieron 597 estudiantes de IGE distribuidos en 83 grupos, mismos que fueron atendidos por 41 docentes que cubrieron el 100% de las necesidades del programa educativo. En este periodo se tuvo un promedio de atención de 15 estudiantes por docente, mientras que el promedio de estudiantes por grupo fue de 7 alumnos.

Enero - Junio 2021

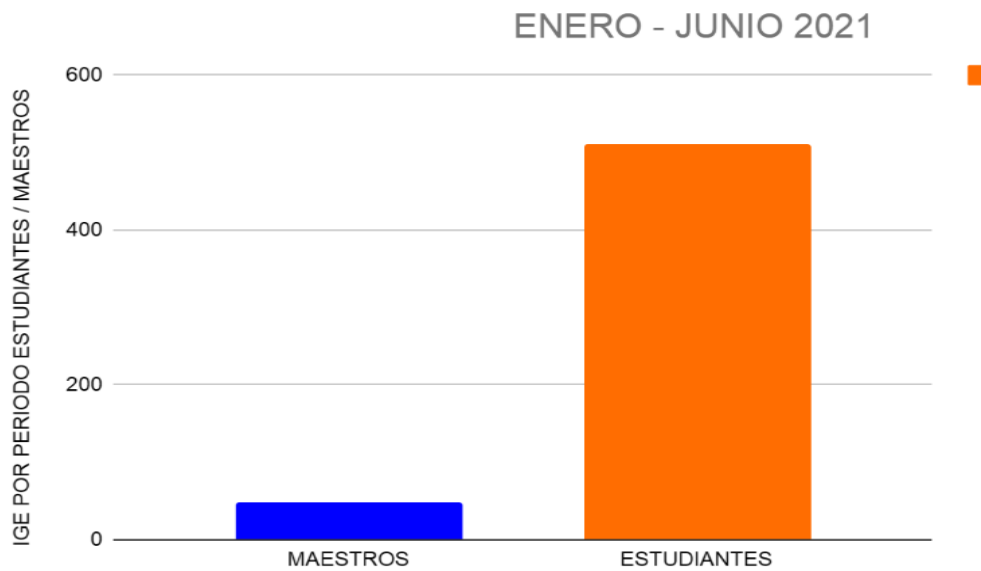
Tabla 7

Población escolar del período Enero-Junio 2021

IGE por período estudiantes / maestros	
Enero - Junio 2021	
Maestros	45
Estudiantes	511

Figura 9

Población escolar del período Enero-Junio 2021



En el semestre Enero-Junio 2021 se atendieron 511 estudiantes de IGE distribuidos en 89 grupos, mismos que fueron atendidos por 45 docentes que cubrieron el 100% de las necesidades del programa educativo. En este periodo se tuvo un promedio de atención de 12 estudiantes por docente, mientras que el promedio de estudiantes por grupo fue de 6 alumnos.

Agosto - Diciembre 2021

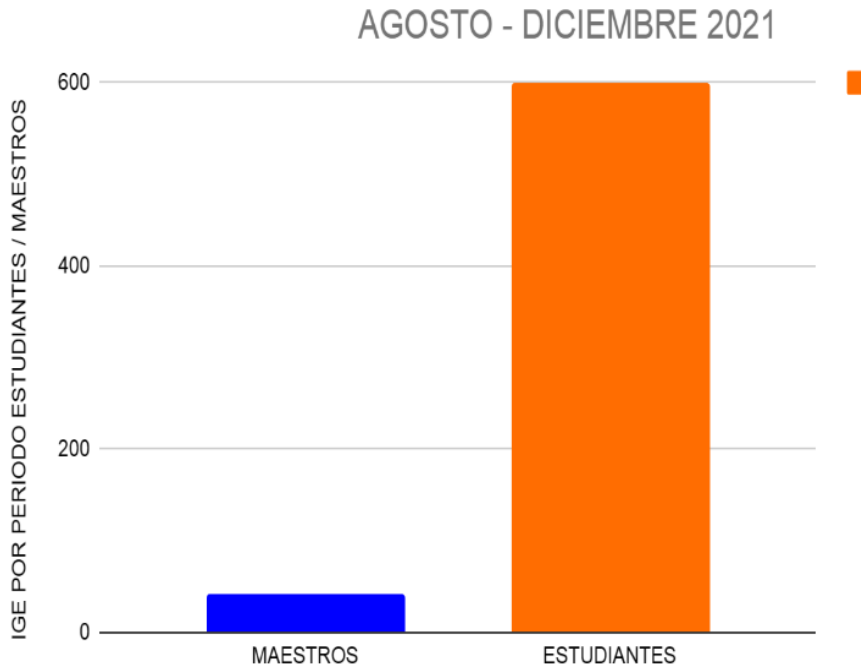
Tabla 8

Población escolar del período Agosto-Diciembre 2021

IGE por periodo estudiantes / maestros	
Agosto - Diciembre 2021	
Maestros	42
Estudiantes	600

Figura 10

Población escolar del período Agosto-Diciembre 2021



En el semestre Agosto-Diciembre 2021 se atendieron 600 estudiantes de IGE distribuidos en 83 grupos, mismos que fueron atendidos por 42 docentes que cubrieron el 100% de las necesidades del programa educativo. En este periodo se tuvo un promedio de atención de 15 estudiantes por docente, mientras que el promedio de estudiantes por grupo fue de 7 alumnos.

Enero - Junio 2022

Tabla 9

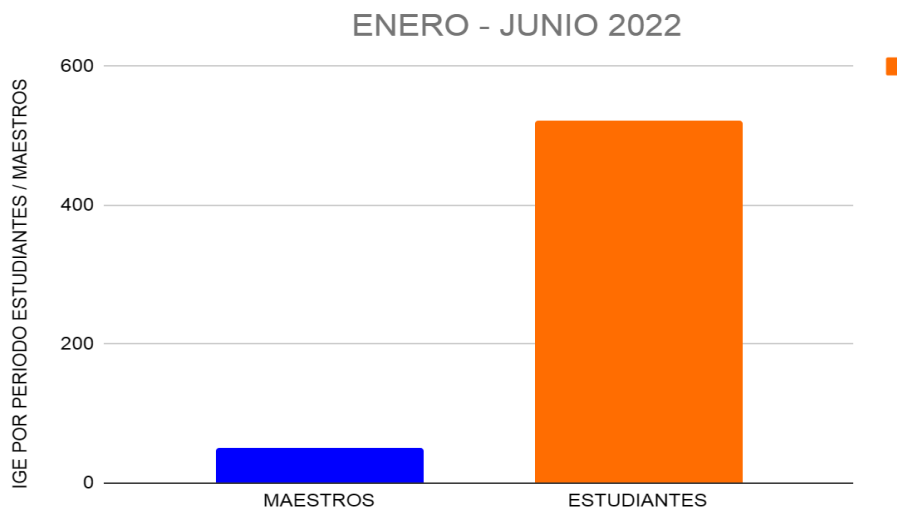
Población escolar del período Enero-Junio 2022

IGE por periodo estudiantes / maestros
Enero - Junio 2022

Maestros	47
Estudiantes	521

Figura 11

Población escolar del período Enero-Junio 2022



En el semestre Enero-Junio 2022 se atendieron 521 estudiantes de IGE distribuidos en 91 grupos, mismos que fueron atendidos por 47 docentes que cubrieron el 100% de las necesidades del programa educativo. En este periodo se tuvo un promedio de atención de 11 estudiantes por docente, mientras que el promedio de estudiantes por grupo fue de 6 alumnos.

Agosto - Diciembre 2022

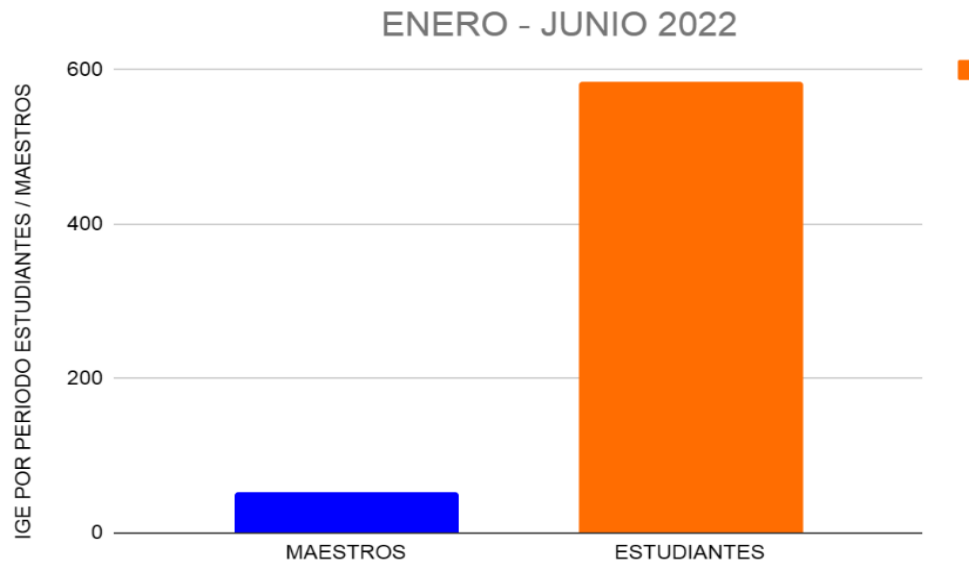
Tabla 10

Población escolar del período Agosto-Diciembre 2022

IGE por periodo estudiantes / maestros	
Agosto - Diciembre 2022	
Maestros	41
Estudiantes	584

Figura 12

Población escolar del período Agosto-Diciembre 2022



En el semestre Agosto-Diciembre 2022 se atendieron 584 estudiantes de IGE distribuidos en 83 grupos, mismos que fueron atendidos por 41 docentes que cubrieron el 100% de las necesidades del programa educativo. En este periodo se tuvo un promedio de atención de 15 estudiantes por docente, mientras que el promedio de estudiantes por grupo fue de 7 alumnos.

Discusión

El análisis detallado de la planta académica del PE de IGE en el ITT revela información significativa que arroja luz sobre varios aspectos clave de la formación, desempeño y necesidades de los docentes.

Uno de los aspectos más destacados es la diversidad de perfiles profesionales presentes en la planta docente, esta variedad de especializaciones refleja la naturaleza multidisciplinaria requerida para abordar los diferentes aspectos del PE de manera integral, este hallazgo es significativo ya que resalta la importancia de contar con una perspectiva amplia y variada en la enseñanza de la gestión empresarial, lo que enriquece la experiencia educativa de los estudiantes y los prepara para enfrentar los desafíos del mundo laboral. Sin embargo, se recomienda ampliar el campo de los economistas, dado que actualmente solo se cuenta con dos profesionales en este ámbito, como se evidencia en la gráfica área de especialidad, a pesar de su relevancia para el PE de IGE.

Otro punto relevante es el compromiso evidente de los docentes con la mejora continua a través de la participación en programas de actualización profesional y capacitación pedagógica, este compromiso se refleja en el aumento progresivo en la participación en estos programas a lo largo de los años analizados. Este hallazgo es novedoso ya que destaca la importancia de los docentes al mantenerse actualizados en su campo y a mejorar sus habilidades pedagógicas para ofrecer una educación de calidad a los estudiantes. Además, sugiere que la institución está proporcionando oportunidades de desarrollo profesional para la planta docente; por otra parte, se

sugiere implementar estrategias adicionales para asegurar una participación generalizada en las oportunidades de desarrollo profesional.

El estudio proporciona información significativa sobre la diversidad de perfiles, el compromiso con la mejora continua y la necesidad de una gestión efectiva de recursos humanos en el ámbito educativo. Estos hallazgos contribuyen al conocimiento en el campo de la educación en gestión empresarial al resaltar la importancia de una perspectiva multidisciplinaria, el desarrollo profesional de los docentes y la gestión eficiente de los recursos humanos en la educación superior.

Conclusiones

Tras realizar el diagnóstico del Pe de IGE en el ITT, se han identificado varios hallazgos significativos que proporcionan una visión clara y detallada del estado actual del programa. Estas conclusiones fundamentales se derivan de la información analizada en áreas clave como el perfil profesional de los docentes, su experiencia laboral, formación y actualización académica, así como su suficiencia y atención a los estudiantes.

Se puede observar que se cuenta con suficientes profesores para cubrir todas las asignaturas y áreas curriculares del plan de estudios, la diversidad de profesiones que conforman el equipo de trabajo que atiende el PE de IGE, es muy amplia. Como se puede visualizar en la tabla resumen, 71 docentes con diferentes profesiones y niveles académicos, se muestra una amplia diversidad de perfiles profesionales, lo que refleja una aproximación multidisciplinaria necesaria para abordar los diferentes aspectos de la gestión empresarial de manera integral.

Vale la pena señalar que se encuentran 5 docentes con estudios de doctorado, 43 con maestría y 23 con licenciatura, derivado de lo anterior, se puede decir que la planta docente que atiende el programa educativo, logra que los Atributos de Egreso se formen, desarrollen y consoliden.

Se evidencia un compromiso sólido por parte de los docentes en mantenerse actualizados y en mejorar constantemente sus habilidades pedagógicas y técnicas. La participación en cursos de actualización profesional y capacitación pedagógica ha experimentado un aumento progresivo, sin embargo, es importante implementar estrategias adicionales para asegurar que la mayoría de los docentes se beneficien de estas oportunidades de desarrollo profesional. Esto puede incluir incentivos, programas de mentoría entre pares y una variedad de opciones de capacitación adaptadas a las necesidades individuales de los docentes.

La información analizada proporciona una base sólida para el desarrollo de estrategias y acciones dirigidas a mejorar aún más la calidad educativa y el desempeño del PE de IGE. La colaboración entre la institución, docentes y estudiantes será fundamental para lograr este objetivo.

Agradecimientos

Queremos expresar nuestra gratitud a todos los docentes y a la institución que contribuyeron al desarrollo y culminación de este estudio sobre el diagnóstico de la planta académica de ingeniería en gestión empresarial del Instituto Tecnológico de Tepic.

En primer lugar, agradecemos al cuerpo docente del Programa de Ingeniería en Gestión Empresarial por su colaboración y disposición para participar en este proyecto, así como por su compromiso con la mejora continua de la calidad educativa.

También reconocer el apoyo brindado por las autoridades y el personal administrativo del Instituto Tecnológico de Tepic, quienes facilitaron el acceso a la información necesaria y proporcionaron el respaldo logístico requerido para la realización de este estudio.

Finalmente, queremos expresar nuestra gratitud a nuestros colegas y amigos que nos brindaron su apoyo y aliento durante todo el proceso de investigación.

Sin la colaboración y el respaldo de todas estas personas y la propia institución, este estudio no habría sido posible. A todos ellos, nuestro más sincero agradecimiento.

Referencias

- Baert, B. S., Neyt, B., Siedler, T., Tobback, I., & Verhaest, D. (2021). Student internships and employment opportunities after graduation: A field experiment. *Economics of Education Review*, 83. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2021.102141>
- CACEI, C. de A. de la E. de la I. A. C. (2018). *Marco de Referencia 2018 para la acreditación de programas de Ingeniería: Criterios e indicadores* (3a ed.). http://cacei.org.mx/docs/marco_ing_2018.pdf
- Caire, G., & Becker, G. S. (1967). Human Capital, A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education. *Revue économique*, 18(1). <https://doi.org/10.2307/3499575>
- Cañadas Martín, L. (2018). *La evaluación formativa en la adquisición de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física*. 143, 102–102.
- Cardona, M., Montes, I. C., Vásquez, J. J., Villegas, M. N., & Brito, T. (2007). Capital humano: Una mirada desde la educación y experiencia laboral. *Serie Cuadernos de Investigación*, 1692–0694.
- Catherine Béduwé, Béduwé, C., Jean-François Giret, & Giret, J.-F. (2004). Le travail en cours d'études a-t-il une valeur professionnelle? *Economie Et Statistique*, 378(378), 55–83. <https://doi.org/10.3406/estat.2004.7225>
- Guerrero González, E. S., Macías Vera, T., Posso Pacheco, R. J., Saa Cedillo, M., & Játiva Burbano, R. P. (2021). Proyecto de actividades de entrenamiento y formación en Culturismo: Una experiencia aprendizaje-servicio. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2).
- Guerrero Reyes, J. C., & Galindo Alvarado, J. F. (2014). *Contabilidad para Administradores* (1a ed.). Patria.
- Hortigüela-Alcalá, D., Alcalá, D. H., Pérez Pueyo, Á., & Fernández Río, J. (2016). Influencia de las experiencias vivenciadas por el alumnado en el desempeño de futuras competencias docentes. *Contextos Educativos: Revista de Educación*, 19, 25–41. <https://doi.org/10.18172/con.2742>
- Marzo Arpón, M., & Fajardo Martinez, S. (2012). *La gestión de personas en los recursos residenciales de atención a la infancia: Descripción del puesto de trabajo del educador/a social*. 48(2), 301–320.

<https://doi.org/10.5565/rev/educar.27>

Morales Trejos, C., Jiménez Espinoza, E., & Deliyore Vega, M. del R. (2023). Abordaje pedagógico de la diversidad cultural en territorios indígenas de Costa Rica. Una experiencia de actualización profesional docente. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(3), 1–26.

<https://doi.org/10.15517/aie.v23i3.54679>

R. Burke Johnson, Johnson, R. B., Anthony J. Onwuegbuzie, & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. *Educational Researcher*, 33(7), 14–26.

<https://doi.org/10.3102/0013189x033007014>

Thurow, L. C. (1978). *INVERSION EN CAPITAL HUMANO* (1a ed.). Trillas.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2015). Subsecretaría de educación superior.

<https://educacionsuperior.sep.gob.mx/>

Programa de Desarrollo Institucional (PDI). (2019-2024). Misión.

https://www.tecnm.mx/?vista=Programa_Institucional

Tecnológico Nacional de México (TecNM). (2024). Breve historia. <https://www.tecnm.mx/?vista=Historia>

Instituto Tecnológico de Tepic (ITT). (2024). Historia. <https://www.tepic.tecnm.mx/tecnologico/historia>

Instituto Tecnológico de Tepic (ITT). (2024). Misión y visión.

<https://www.tepic.tecnm.mx/tecnologico/misionvision>

Instituto Tecnológico de Tepic (ITT). (2024). Oferta educativa-IGE.

<https://www.tepic.tecnm.mx/ofertaeducativa/licenciatura/ingenieria-en-gestion-empresarial>





Año 17 / Núm. 41 / - Enero- junio 24
Revista de Investigación Académica sin Frontera
ISSN 2007-8870



[Neliti - Indonesia's Research Repository](#)



ISSN 2007-8870 RIASF Universidad de Sonora
Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Económicas Administrativas
Departamento de Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa.

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Atribución No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

