

## Efectos de un programa de apoyo a la lectoescritura en primer y segundo grado de una escuela primaria de la ciudad de Navojoa, Sonora.

### Effects of a literacy support program in first and second grade in an elementary school in the city of Navojoa, Sonora.

José Carlos Balderrama Pérez<sup>1</sup> y Diana Guadalupe González Monares<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Estudiantes de Lic. en Educación, Dpto. Ciencias Sociales, campus Navojoa

<sup>2</sup>Estudiantes de Lic. en Educación, Dpto. Ciencias Sociales, campus Navojoa

**DOI:** <https://doi.org/10.46589/riasf.vi40.617>

**Recibido** 8 de septiembre de 2023.

**Aceptado** 29 de octubre de 2023

**Publicado** 31 de diciembre de 2023

### Resumen

Diversas investigaciones sobre alfabetización inicial han señalado la importancia de la lectura y escritura de textos como actividades relevantes de adquisición del lenguaje en el aula. El objetivo del presente estudio fue determinar la efectividad de un programa de apoyo para incrementar el nivel de lectoescritura de alumnos de primer y segundo grado en la institución educativa basado en actividades de lectura y escritura de textos. Participaron 11 estudiantes de nivel primaria quienes fueron seleccionados mediante la aplicación de un instrumento diagnóstico para conocer el nivel inicial de alfabetización de los estudiantes de los grupos de primer y segundo grado. Los resultados señalaron que los 11 estudiantes participantes se

encontraban en un nivel de lectoescritura menor al nivel alfabético predominante en el resto de sus compañeros de grupo. Las actividades realizadas por los alumnos participantes consisten en la lectura de textos cortos para posteriormente contestar una serie de preguntas de forma escrita. Estas actividades se fueron llevadas a cabo durante dos horas, dos veces a la semana en un periodo de 3 meses. Al finalizar la implementación se les aplicó nuevamente el instrumento para determinar el nivel de lectoescritura. Los resultados mostraron un nivel más alto que el obtenido inicialmente por lo cual se considera que el programa tuvo éxito en ayudar a incrementar el nivel de lectoescritura de los estudiantes

**Palabras clave:** Alfabetización, estudiantes, institución educativa.

### Abstract

Various research on initial literacy has pointed out the importance of reading and writing texts as relevant language acquisition activities in the classroom. The objective of this study was to determine the effectiveness of a support program to increase the level of reading and writing of first and second grade students in the educational institution based on reading and writing activities of texts according to the global literacy method. 11 primary school students participated who were selected through the application of a diagnostic instrument to know the initial level of literacy of the students in the first and second grade groups. The results indicated that the 11 participating students were at a lower literacy level than the predominant alphabetic level of the rest of their groupmates. The activities carried out by the participating students consist of reading short texts and then answering a series of questions in writing. These activities were carried out for two hours, twice a week over a period of 3 months. At the end of the implementation, the instrument is applied again to determine the level of reading and writing. The results showed a higher level than that initially obtained, which is

why it is considered that the program was successful in helping to increase the students' reading and writing level.

**Keywords:** Literacy, students, educational institution

### Introducción

El propósito de este proyecto de investigación es trabajar con estrategias de alfabetización inicial que ayuden a mejorar el nivel de lectura y escritura de los alumnos de los primeros dos grados de educación primaria. Para este trabajo, se define a la alfabetización como “la habilidad para leer o escribir una lengua, y la alfabetización inicial como el aprendizaje de convenciones y de usos sociales de la lengua escrita para expresar esta habilidad” (Altamirano, 2017). En otras palabras, poseer habilidades de lectura y escritura significa ser una persona alfabetizada, capacidades que normalmente se adquieren durante la infancia, por medio de los cursos vistos durante los primeros años de educación básica.

Como una de las habilidades indispensables que todo ser humano requiere para desarrollarse de forma eficiente dentro de una sociedad, la adquisición de habilidades de lectura y escritura por parte de los alumnos es, junto a las habilidades matemáticas básicas, uno de los propósitos principales y uno de los grandes retos para la educación pública de nivel básico, pues es en esta etapa donde se espera que una persona adquiera los conocimientos esenciales que le permitirán adquirir la capacidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva. Este proyecto de intervención educativa pretende servir como apoyo al desarrollo de habilidades de lectoescritura en los alumnos de la institución seleccionada que presentan alguna dificultad para leer y escribir al mismo nivel que sus compañeros de la misma edad.

Para lograr realizar las actividades relacionadas a este tema se eligió una institución de educación primaria, nivel educativo que se encarga de dotar a los estudiantes con los

conocimientos básicos de lectoescritura durante los primeros años que estos acuden a tomar sus cursos. El equipo de trabajo tomó la decisión de enfocarse en el primer y segundo grado de educación primaria para seleccionar a los participantes del programa, por ser estos los años donde se trabaja en el aula con los contenidos relacionados al tema en cuestión.

El principal objetivo de este proyecto es evaluar la eficacia de un programa de apoyo a la lectoescritura aplicado a alumnos que presentan un nivel bajo de alfabetización en primer y segundo grado de educación básica, con el propósito de diseñar estrategias didácticas que sean de utilidad para elevar el nivel de lectoescritura de los estudiantes seleccionados. Al final de este proyecto, esperamos haber logrado diseñar un programa formativo que sea de utilidad para aumentar el nivel de lectoescritura de los alumnos, así como ayudarles a adquirir conocimientos y habilidades necesarios. De igual manera, se espera crear un proyecto que sea aplicable a otras instituciones educativas de distintos contextos a la que sirvió como base para diseñar e implementar esta intervención.

## Objetivos

Objetivo general:

- Determinar la efectividad de un programa de apoyo para incrementar el nivel de lectoescritura de alumnos de primer y segundo grado en la institución educativa.

Objetivos específicos:

- Medir el nivel de lectoescritura de los alumnos de primer y segundo grado de la institución seleccionada.
- Identificar a los alumnos que se encuentran en un nivel de lectoescritura menor al promedio del resto de sus compañeros de grupo.
- Diseñar un programa de apoyo a la adquisición y el desarrollo de habilidades de lectoescritura en educación básica.
- Aplicar el programa formativo a los alumnos seleccionados.

- Evaluar los resultados de la implementación del programa de intervención educativa en los alumnos seleccionados.

## Metodología

El enfoque de este proyecto es cualitativo. El término cualitativo se refiere a las cualidades de las cosas. En una investigación con enfoque de intervención, también se estudian fenómenos de manera sistemática al igual que en el enfoque cuantitativo. Sin embargo, en lugar de comenzar con una teoría y luego tratar de confirmar si esta es apoyada por los resultados, el investigador comienza el proceso examinando los hechos en sí y revisado los estudios previos, ambas acciones de manera simultánea, a fin de generar una teoría que sea consistente con lo que está observando. (Sampieri, 2018).

Este proyecto es de tipo investigación-acción. La investigación-acción participativa propicia la integración del conocimiento y la acción, admite que los usuarios se involucren, conozcan, interpreten y transformen la realidad objeto del estudio, por medio de las acciones propuestas por ellos, como alternativas de solución a las problemáticas identificadas por los propios actores sociales, cuyo interés principal es generar cambios y transformaciones definitivas y profundas. (Alban, et al. 2020).

Las técnicas de recolección de datos empleadas en este trabajo de investigación son la observación y la entrevista. Además, se aplicó un instrumento diagnóstico para corroborar las observaciones de los docentes entrevistados.

## Intervención – Procedimiento.

Para realizar el programa de intervención, se tomó de referencia el libro titulado “Enseñanza funcional de la lectura y la escritura” (CONACYT, 2001), el cuál comprende la

enseñanza de la lectoescritura por medio del método silábico, empieza con las vocales, después las consonantes y, por último, comienza a crear sílabas con ambas. Este libro brinda una guía para el maestro y, asimismo, las actividades para el alumno, en sintonía con la guía. El enfoque en cada sesión era abarcar dos letras con sus respectivas actividades de éstas mismas siguiendo la estructura del libro.

En cada sesión se trabajaba con una letra distinta, utilizando distintas actividades, algunas tomadas del libro y otras complementarias tomadas de otras fuentes. Los siguientes son ejemplos de actividades del libro, estas tienen el propósito de que el alumno pueda familiarizarse con las letras.

Actividades de lectoescritura principales.

- Completar los renglones siguiendo los ejemplos. Para el trazo correcto de la letra en mayúscula y minúscula.
- Colorear dibujos de las letras.
- Identificación de la letra en palabras o palabras que comienzan con esa letra.

Las actividades que no fueron tomadas del libro fueron desarrolladas en función de la respuesta por parte de los alumnos a la implementación de los planes de clase y a la observación de los aplicadores. Por medio de las interacciones en el aula fue posible hacer adecuaciones, modificar algunas actividades o reemplazarlas por otras de ser necesario, según las necesidades de cada alumno. Entre estas actividades complementarias se encuentran los siguientes ejemplos:

Actividades de lectoescritura complementarias.

- Completar palabras a las que le faltan letras.

- Reorganizar sílabas para formar palabras.
- Lectura libre de cuentos y textos cortos.
- Lectura dirigida para obtener información de textos cortos.

En acuerdo con el personal de la institución se determinó trabajar en conjunto para implementar un programa de intervención, que consistió en la aplicación de 10 sesiones de 2 horas por semana dentro del horario escolar durante los meses de febrero, marzo y abril del periodo escolar 2022-2023. Esto con el objetivo de desarrollar en los estudiantes los conocimientos y habilidades de lectoescritura necesarios para continuar con su formación académica en los siguientes grados escolares, realizar sus actividades de forma eficiente y obtener el máximo provecho de sus clases regulares. Las actividades se llevaron a cabo dentro de la institución educativa, en el área de la biblioteca escolar.

Grupos (2)	Programa de Intervención		
	Preprueba	Entrenamiento	Posprueba
Primer grado Segundo grado	Prueba "Teberosky", Toma de dictado de 10 palabras.	Actividades de lectoescritura principales.  Actividades de lectoescritura complementarias.	Prueba "Teberosky", Toma de dictado de 10 palabras.

Fuente: Elaboración propia.

## Participantes.

Formaron parte de este estudio 11 estudiantes, 5 niños y 6 niñas, 7 de los cuales formaban parte de un grupo de primer grado y 4 de segundo grado de educación básica.

### **Prueba de diagnóstico para detectar problemas de lectura y escritura.**

Para seleccionar una muestra se utilizó un instrumento diagnóstico basado en las investigaciones de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1979). El instrumento seleccionado se denomina “prueba a través del dictado”. La prueba consiste en el dictado de una serie de palabras con dificultad creciente, tomando como medida de dificultad el número de sílabas que componen a cada palabra comenzando por palabras de una sílaba y aumentando gradualmente el número de sílabas por palabra. Al final se le dicta al alumno una oración que incluya una o varias de las palabras dictadas. El análisis de las respuestas permite identificar el nivel de lectoescritura según las autoras Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1979). Los cuales son:

- Nivel 1: Primitivo
- Nivel 2: Presilábico
- Nivel 3: Presilábico-Silábico
- Nivel 4: Silábico
- Nivel 5: Silábico- Alfabético
- Nivel 6: Alfabético

### **Consideraciones éticas.**

El presente trabajo de investigación se realizó con el consentimiento de la dirección escolar y los profesores de los grupos seleccionados de la institución educativa donde se llevaron a cabo las actividades, las cuales fueron realizadas durante el horario de clases, a lo largo del ciclo escolar. De igual manera, los instrumentos, métodos y técnicas utilizados en este trabajo fueron sometidos a revisión para su aprobación por parte del docente responsable de práctica educativa en la institución de educación superior que supervisa a los autores de este estudio.

Los alumnos participantes fueron informados de que las acciones realizadas en este trabajo tienen el propósito de mejorar la calidad de su educación, todos ellos accedieron de manera voluntaria a participar en las sesiones de entrenamiento. Los participantes fueron informados que no recibirán ninguna consecuencia positiva o negativa en su evaluación académica por asistir a las sesiones, al igual que por realizar o no, las actividades del programa. Se les permitió abandonar las sesiones en cualquier momento que lo desearan. Se protegerá la confidencialidad de la información personal recabada, así como la identidad de los participantes. La información obtenida por medio de entrevistas con profesores y directores acerca del contexto de los alumnos participantes sólo será utilizada para realizar las adecuaciones pertinentes a las actividades del programa. La presentación de resultados de este trabajo se realiza omitiendo los nombres de los sujetos y sus características particulares.

### **Resultados de prueba de diagnóstico**

La prueba de evaluación de lectoescritura se aplicó a un total de 47 alumnos de primaria, 25 de segundo grado y 22 de primer grado. Los resultados de la evaluación mostraron una deficiencia en el nivel de lectoescritura en solo 11 de los alumnos de ambos grupos, cuatro de segundo grado y siete de primero, la comparación con los resultados de los alumnos restantes permitió observar que, mientras la gran mayoría de alumnos se encuentra en la etapa

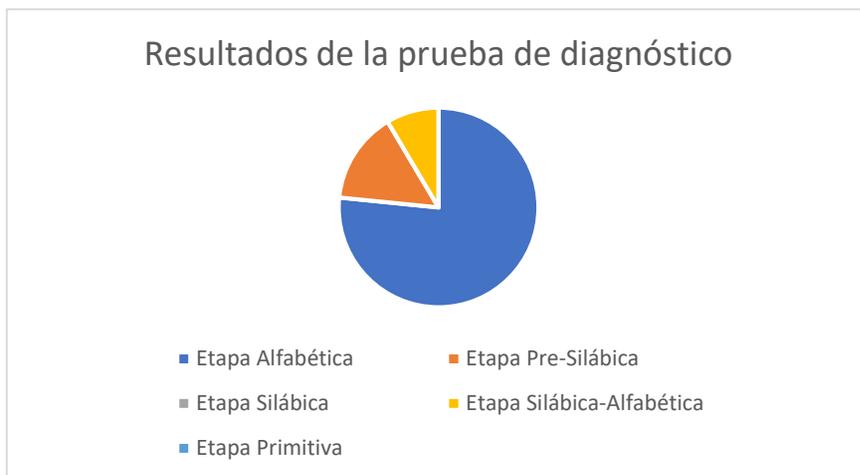
alfabética de lectoescritura, los 11 alumnos detectados se encontraban en la etapa presilábica y silábica. Los resultados obtenidos durante el diagnóstico se muestran a continuación:

Tabla 1. Resultados de diagnóstico (Pre-Prueba)

	Mes: <b>Abril</b>	<b>Etapas de lectoescritura</b>				
		<b>Alumno (a)</b>	Primitiva	Presilábica	Silábica	Silábica - Alfabética
1	Alumno #1			•		
2	Alumno #2				•	
3	Alumno #3			•		
4	Alumno #4			•		
5	Alumno #5			•		
6	Alumno #6			•		
7	Alumno #7				•	
8	Alumno #8			•		
9	Alumno #9				•	
10	Alumno #10				•	
11	Alumno #11			•		

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1. Gráfica de resultados de la prueba de diagnóstico.



Fuente: Elaboración propia.

Una vez obtenidos los resultados del diagnóstico y después de analizarlos, se logró identificar una necesidad educativa, la diferencia en el nivel de lectoescritura de estos 11 alumnos, por lo tanto, se decidió trabajar sobre esta área de oportunidad por medio de un taller reforzador en el área de lectoescritura con los 11 niños identificados, esto con el propósito de que los alumnos progresen a la etapa final de los niveles de lectoescritura.

### Resultados de evaluación

Al finalizar las actividades de entrenamiento del programa de intervención, como se señaló anteriormente, se realizó una segunda aplicación del instrumento que fue utilizado para diagnosticar el nivel de escritura de los alumnos: La "Prueba a través del dictado". Esto se realizó con el propósito de comparar los resultados obtenidos durante la primera aplicación con los resultados de la segunda, con la esperanza de encontrar el nivel de escritura de los alumnos en un nivel más alto esta vez.

La prueba de dictado para evaluación se realizó en dos fases. En la primera se dictaron a los alumnos las mismas palabras que en la prueba de diagnóstico para que las escribieran sin ayuda en las hojas proporcionadas. Esto con el propósito de ver las diferencias entre las palabras, al ser iguales tanto en la prueba de diagnóstico como en la de evaluación, permiten observar claramente las diferencias, los errores recurrentes, al igual que los progresos.

Durante la segunda fase, las palabras dictadas se cambiaron por otras, aunque siguiendo la misma organización que en la anterior, comenzando por las palabras con menor número de sílabas y continuando hacia las de mayor número, aumentando una sílaba por cada par de palabras y finalizando con dos oraciones que incluyen alguna de las palabras dictadas.

Las siguientes tablas muestran los resultados obtenidos durante la evaluación de diagnóstico (Pre-Prueba) y los resultados de la evaluación final (Post-Prueba). La comparación entre ambas permite apreciar claramente el progreso de los alumnos.

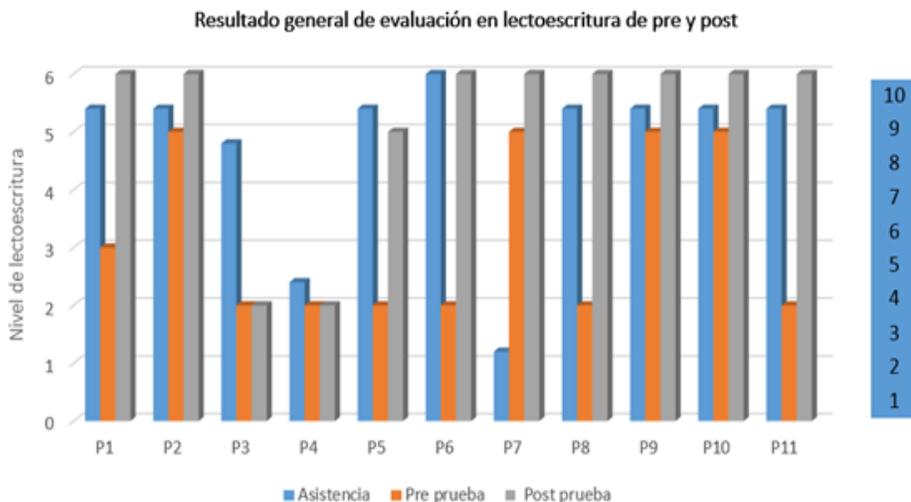
Tabla 2. Resultados de evaluación (Post-Prueba)

	Mes: <b>Abril</b>	<b>Etapas de lectoescritura</b>				
		<b>Alumno (a)</b>	Primitiva	Presilábica	Silábica	Silábica - Alfabética
1	Alumno #1					●
2	Alumno #2					●
3	Alumno #3		●			
4	Alumno #4		●			
5	Alumno #5				●	
6	Alumno #6					●
7	Alumno #7					●
8	Alumno #8					●
9	Alumno #9					●
10	Alumno #10					●
11	Alumno #11					●

Fuente: *Elaboración propia.*

La siguiente gráfica (figura 2) muestra los intervalos que cada alumno presentó al determinar su nivel de lectoescritura, los cuales se encuentran representados por números del cero al seis, como se explica en la figura 3. Las barras naranja y gris representan los resultados obtenidos de la aplicación de la pre prueba y post prueba respectivamente. Se anexó como dato extra la variable de la asistencia que se encuentra representada con el color azul y mide la asistencia de cada alumno en las 10 sesiones, representadas en la parte derecha de la gráfica con el mismo color.

Figura 2. Resultado general de evaluación de lectoescritura



Fuente: Elaboración propia.

Figura 3. Tabla de simbología para la figura 2.

Niveles de lectoescritura	Número en la gráfica (vertical)
Primitiva	1
Presilábico	2
Presilábico-Silábica	3
Silábico	4
Silábico- Alfabético	5
Alfabético	6

Fuente: Elaboración propia.

## Conclusiones

Tal como se puede observar en la tabla, la mayoría de los alumnos logró avanzar hacia el último nivel de lectoescritura, el nivel alfabético. En los resultados de la aplicación de la prueba de diagnóstico, los alumnos presentaban un nivel considerablemente más bajo que el resto de sus compañeros de grupo, los cuales se encontraban en la etapa alfabética.

De los alumnos seleccionados, siete se encontraban en la etapa presilábica al inicio del programa y cuatro en la silábica-alfabética. Al final, ocho de ellos se encontraban en la etapa alfabética, lo que implica que, en el transcurso de la aplicación de las actividades del programa, estos ocho alumnos consiguieron alcanzar el nivel de escritura de sus compañeros. En el caso de los cuatro alumnos que se encontraban en la etapa silábica alfabética, ellos tuvieron la ventaja de que ya se encontraban en la etapa anterior a la etapa alfabética, lo cual no hace menos importante su progreso, pero los pone en una mejor posición inicial que sus compañeros del programa.

Los alumnos que se encontraban al inicio del programa en la etapa presilábica, presentaron diversas dificultades para realizar las actividades de entrenamiento, por lo cual se les dedicó una mayor atención por parte de los aplicadores. Al final, cuatro de ellos lograron alcanzar el nivel alfabético igual que sus compañeros.

La mayoría de los alumnos escribieron las palabras utilizando una combinación de consonantes y vocales en el orden correcto. La mayoría de las consonantes utilizadas fueron las adecuadas y las ocasiones en las que se saltaron vocales fueron muy pocas. Como es común en alumnos de su edad, aun se equivocan con letras de sonidos similares, pero esto no disminuye el hecho de que ahora comprenden que las palabras se conforman de una combinación de consonantes y vocales, organizadas en sílabas, las cuales en el orden correcto forman palabras.

El conocimiento de estos conceptos por parte de los alumnos es el objetivo principal del plan de acción que sirve como eje para la realización de este proyecto.

Según los resultados de la prueba de evaluación, ocho de los once alumnos han logrado alcanzar el nivel alfabético. Esto quiere decir que son capaces de escribir palabras enteras según su sonido, pero aún carecen de los conocimientos ortográficos necesarios para expresarse de forma escrita correctamente.

### Bibliografía

Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.

Altamirano, A.C. (2017) Una experiencia de alfabetización inicial. *comie.org*.  
<https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2228.pdf>

CONACYT (2001). Enseñanza Funcional de la Lectura y la Escritura en el 1er grado.

Córdova Robayo, A. D. C., & Quirós Basilio, G. E. (2020). Actividades interactivas en el aprendizaje significativo del subnivel medio elemental (Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Ferreiro, E. y A. Teberosky (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill.

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.

#### CÓMO CITAR

Balderrama Pérez, J. ., & González Monares, D. . (2023). Efectos de un programa de apoyo a la lectoescritura en primer y segundo grado de una escuela primaria de la ciudad de Navojoa, Sonora. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Económicas Administrativas - Departamento de Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, (40). <https://doi.org/10.46589/riASF.vi40.617>

  
**CRIS - UNISON**  
Sistema de Gestión de la Investigación



[Neliti - Indonesia's Research Repository](#)

