

## Impacto de la actividad física y el deporte en la integración escolar de los alumnos universitarios.

### Impact of physical activity and sports on the school integration of university students.

María Julia León Bazán<sup>1</sup>, María Lizett Zolano Sánchez<sup>2</sup>, Martín Guillermo Durán Acosta<sup>3</sup> y Carlos Augusto Galván León<sup>4</sup>

<sup>1</sup>[julia.leon@unison.mx](mailto:julia.leon@unison.mx), <https://orcid.org/0000-0002-7405-6141>

<sup>2</sup>[maria.zolano@unison.mx](mailto:maria.zolano@unison.mx), <https://orcid.org/0000-0001-7526-2038>

<sup>3</sup>[martin.duran@unison.mx](mailto:martin.duran@unison.mx), <https://orcid.org/0000-0002-8716-7713>

<sup>4</sup>[shyno.reach@gmail.com](mailto:shyno.reach@gmail.com)

**DOI:** <https://doi.org/10.46589/riASF.vi40.616>

**Recibido** 8 de septiembre de 2023.

**Aceptado** 29 de octubre de 2023

**Publicado** 31 de diciembre de 2023

### Resumen

La presente investigación, por su diseño es descriptiva y exploratoria, tomando como referencia una muestra de 109 alumnos con capacidades diferentes inscritos en el semestre 2022-2 dentro de la Universidad de Sonora y pertenecientes al programa de inclusión escolar. El objetivo es evaluar, según la opinión de los alumnos, el rendimiento del programa de inclusión escolar en la institución universitaria, con el fin de establecer la relevancia de la actividad física y el deporte como estrategia para promover la integración social. Los resultados, de carácter exploratorio, permiten argumentar que el programa de inclusión escolar que tiene la Universidad de Sonora no cubre las expectativas y necesidades de los alumnos con capacidades diferentes. Como conclusión final, se propone promover una dinámica de inclusión escolar, basadas en un programa de actividad física y deporte que ayude a lograr la integración social.

**Palabras Clave:** Inclusión Escolar, Actividad Física, Deporte, Capacidades Diferentes.

## Abstract

The present research, due to its design, is descriptive and exploratory, taking as reference a sample of 109 students with different abilities enrolled in the 2022-2 semester within the University of Sonora and belonging to the school inclusion program. The objective is to evaluate, according to the opinion of the students, the performance of the school inclusion program in the university institution, in order to establish the relevance of physical activity and sport as a strategy to promote social integration. The results, of an exploratory nature, allow us to argue that the school inclusion program that the University of Sonora has does not cover the expectations and needs of students with different abilities. As a final conclusion, it is proposed to promote a dynamic of school inclusion, based on a program of physical activity and sport that helps achieve social integration.

**Key words:** school inclusion, physical activity, sport, different abilities.

## Introducción

La educación enfrenta diversos desafíos en diferentes aspectos, como las políticas públicas, la economía, la gestión y la ciencia pedagógica, entre otros. Sin embargo, la inclusión en la educación superior es un tema de gran interés, ya que las universidades tienden a reproducir o amplificar las segregaciones y desigualdades sociales presentes en otros ámbitos de la sociedad (Brito, Basualto y Reyes, 2019). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO, 2023), sostiene que la inclusión no se limita simplemente al acceso, sino que es un desafío global y, para promover el progreso en el aprendizaje, es necesario asegurar que todas las personas tengan acceso equitativo y se beneficien de las mismas oportunidades educativas por lo que, hace hincapié en la imperante necesidad de asegurar la inclusión y la equidad como fundamentos para una educación de calidad que garantice que cada individuo tenga acceso y se beneficie de iguales oportunidades educativas para avanzar en su proceso de aprendizaje sigue siendo un desafío a nivel mundial

Por lo tanto, al referirnos a la inclusión social en el ámbito educativo, las universidades deben tener en cuenta múltiples dimensiones de la inclusión y como señalan Lizama, Gil y Rahmer (2018), algunos de los factores que deben considerarse al tener una visión integral de la inclusión

en las universidades son: aspectos sociales como la situación económica y familiar, las creencias y las expectativas del alumno; así como también los obstáculos relacionados con barreras económicas, el acceso a la información, el capital social y cultural, y las redes de apoyo en el mercado laboral, por lo que las instituciones de educación deben utilizar estrategias de gestión encaminadas a lograr de forma efectiva, el programa de inclusión (Bernate, Fonseca y Jiménez (2020). La inclusión social educativa implica asegurar que todos los alumnos con capacidades diferentes, sin importar sus habilidades, necesidades o características, puedan tener acceso a una educación de calidad y pertinente en un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso (Garavito y Fernando, 2021). Para lograr esto, las instituciones educativas deben ofrecer servicios y recursos adicionales para apoyar a los alumnos con capacidades diferentes, además de promover una cultura de aceptación y valoración de la diversidad en el aula (UNESCO, 2017; Brito, Basualto y Reyes, 2019).

La práctica regular de actividad física y deporte en las universidades como estrategia del programa de inclusión escolar, tiene un impacto transformador, ya que ayuda a prevenir y resolver conflictos, así como a fomentar un ambiente de convivencia escolar saludable con respeto hacia los compañeros y, es una herramienta para promover valores, aprovechar el tiempo libre de manera adecuada, fomentar la integración social y contribuir a la promoción y mantenimiento de la salud de los alumnos (Medina y Prieto, 2018; Muñiz y Downward, 2019; Garavito y Fernando, 2021). La universidad se encarga de impartir conocimientos, formar a los alumnos y fomentar la adopción de hábitos saludables, pero es importante contar con el apoyo de los padres, como figura de influencia en el núcleo familiar, que orienten a sus hijos y se conviertan en un ejemplo integrador (Viera, Torrero y García, 2018; Zurita et al., 2018). Con base en lo anterior, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo evaluar, de acuerdo a la opinión de los alumnos, el rendimiento del programa de inclusión escolar en la institución universitaria, con el fin de establecer la

relevancia de la actividad física y el deporte como una estrategia para fomentar la integración social.

### Materiales y Método

En este documento se presentan los resultados de una investigación de campo bajo un enfoque metodológico de tipo descriptiva y exploratoria. La Tabla 1, presenta información proporcionada por la Dirección de Planeación de la Universidad de Sonora, México (UNISON, 2023), donde se muestra que la población de estudio seleccionada para esta investigación está compuesta por 546 alumnos con capacidades diferentes, pertenecientes a la institución, los cuales se encuentran inscritos en el semestre 2022-2:

**Tabla 1:** Número total de alumnos con capacidades diferentes inscritos en el semestre 2022-2.

Unidad	Alumnos
Unidad Regional Centro	435
Unidad Regional Norte	62
Unidad Regional Sur	49
<b>Total Institucional, UNISON</b>	<b>546</b>

**Fuente:** Dirección de Planeación, UNISON (2023).

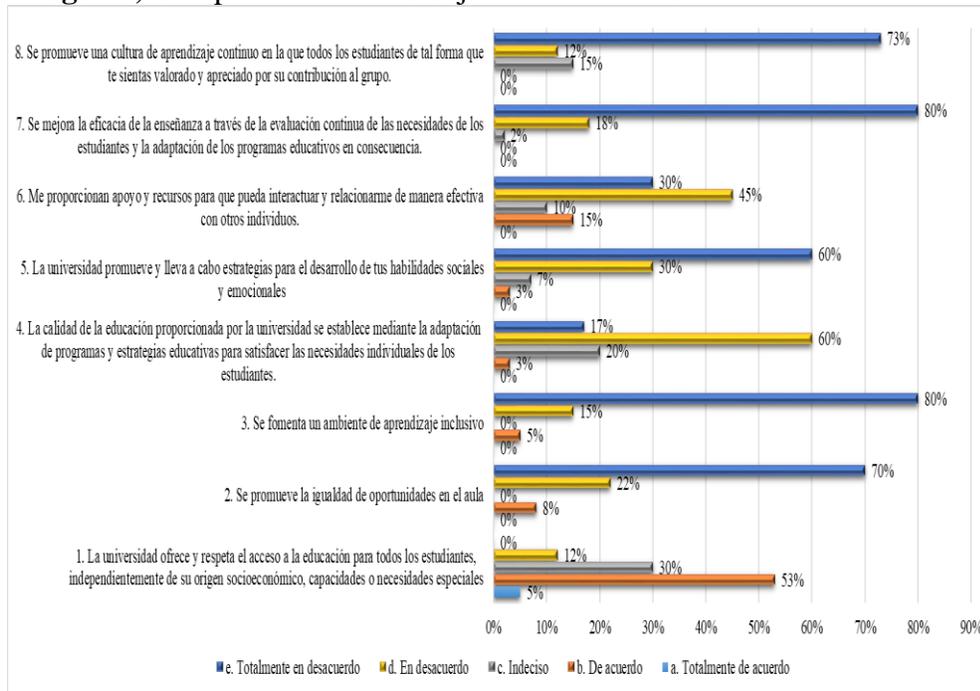
Del total de la población se obtuvo una muestra de 109 alumnos con las características de la muestra planteadas para esta investigación y se tomaron en consideración otros criterios de inclusión para este estudio, tales como: estar inscrito de forma presencial en las licenciaturas de las unidades pertenecientes a la UNISON, aceptar participar de manera voluntaria y asentir el consentimiento informado.

Para este estudio se aplicó un cuestionario estandarizado (validado a juicio de expertos y con un coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach de 0,92 Muy Alta) por (González-Díaz y Perez, 2015), donde se analizan tres variables desde la perspectiva de los alumnos: *Variable 1*; Cumplimiento de los objetivos de la inclusión educativa; *Variable 2*; Características de la inclusión educativa. *Variable 3*; Obstáculos de la inclusión educativa. Posteriormente se aplicó a los alumnos con las características planteadas para este estudio mediante un *Google form* (González-Díaz et al., 2016).

## Resultados

Tras analizar los datos obtenidos por medio de los estudios exploratorios, a continuación, se presentan los resultados más relevantes del trabajo de investigación basado en la fase exploratoria de la investigación para conocer los principales desafíos de cada una de las variables analizadas.

**Imagen 1;** Cumplimiento de los objetivos de la inclusión educativa



**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

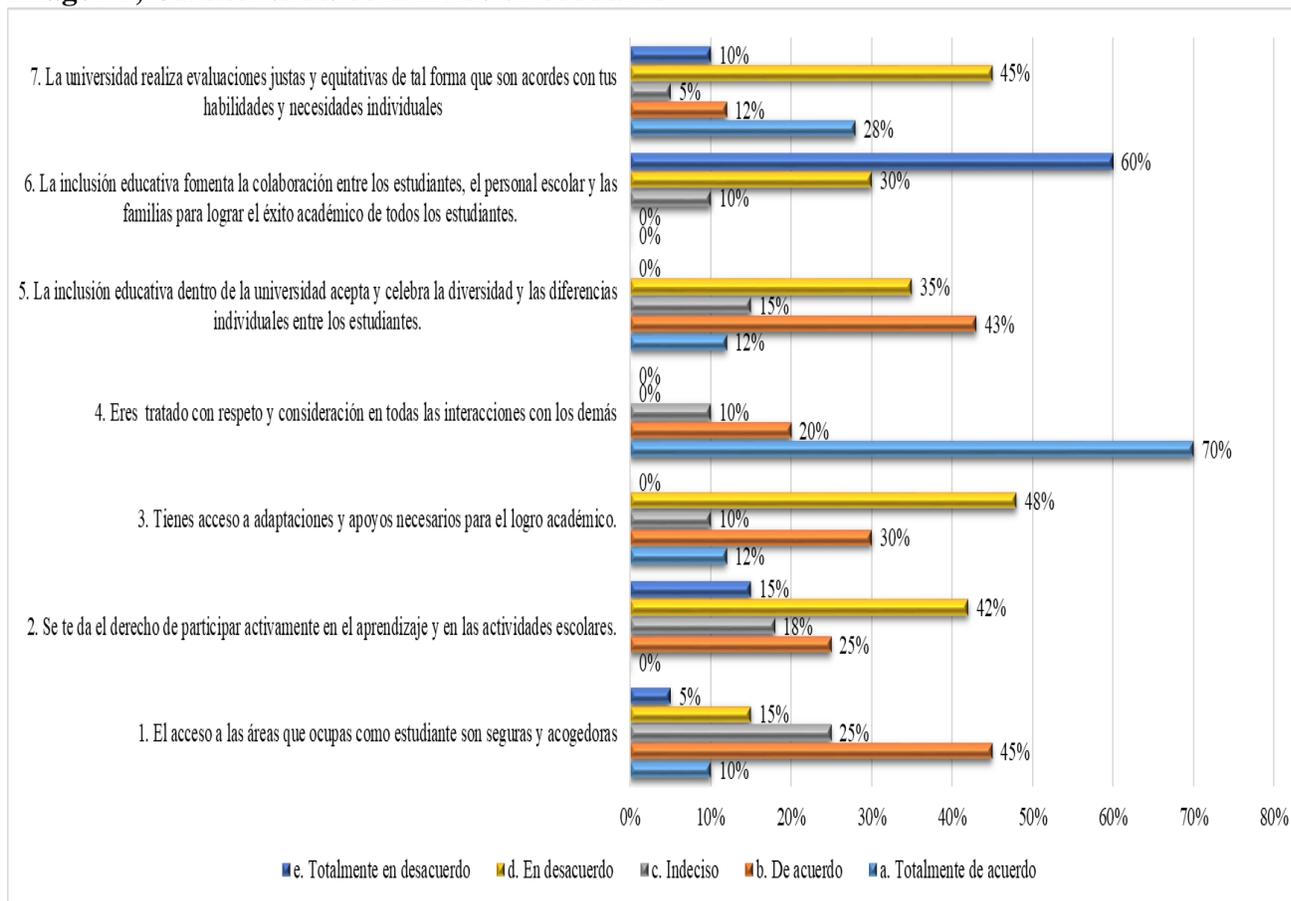
Como se observa en la Imagen 1, se describe el cumplimiento de los objetivos de la inclusión por parte de la universidad, basados en las opiniones de los alumnos de la muestra analizada. Los resultados muestran que el 53% de los alumnos encuestados están de acuerdo que la universidad ofrece y respeta el acceso a la educación para todos los alumnos, independientemente de su origen socioeconómico, capacidades o capacidades diferentes, el 30% se encuentra indeciso, el 12% de acuerdo están en desacuerdo y el 5% totalmente de acuerdo.

El 70% de los alumnos encuestados están totalmente en desacuerdo en que dentro de la universidad se promueve la igualdad de oportunidades en el aula, el 22% están en desacuerdo y el 8% de acuerdo. El 80% opina que están totalmente en desacuerdo de que dentro de la universidad se fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo, el 15% está en desacuerdo y el 5% de acuerdo. El 60% de los alumnos encuestados están en desacuerdo que la calidad de la educación proporcionada por la universidad se establece mediante la adaptación de programas y estrategias educativas para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos, 20% está indeciso, el 17% opina que está totalmente en desacuerdo y el 3% de acuerdo.

El 60% de los alumnos encuestados opinan que están totalmente en desacuerdo que en que la universidad promueve y lleva a cabo estrategias para el desarrollo de tus habilidades sociales y emocionales, el 30% está en desacuerdo, el 7% se muestra indeciso y el 3% está de acuerdo. El 45% opina que está en desacuerdo en que la universidad le proporciona apoyo y recursos para que pueda interactuar y relacionarme de manera efectiva con otros individuos, el 30% opina que está totalmente en desacuerdo, el 15% opina que está de acuerdo y el 10% se muestra indeciso.

El 80% opina que está totalmente en desacuerdo que al interior de la universidad se mejora la eficacia de la enseñanza a través de la evaluación continua de las necesidades de los alumnos y la adaptación de los programas educativos en consecuencia, el 18% opina que está en desacuerdo y el 2% se muestra indeciso. El 73% de los alumnos de la muestra analizada opina que está totalmente en desacuerdo que dentro de la universidad se promueve una cultura de aprendizaje continuo en la que todos los alumnos de tal forma que te sientas valorado y apreciado por su contribución al grupo, el 15% se muestra indeciso y el 12% opina que está en desacuerdo.

**Imagen 2; Características de la inclusión educativa**



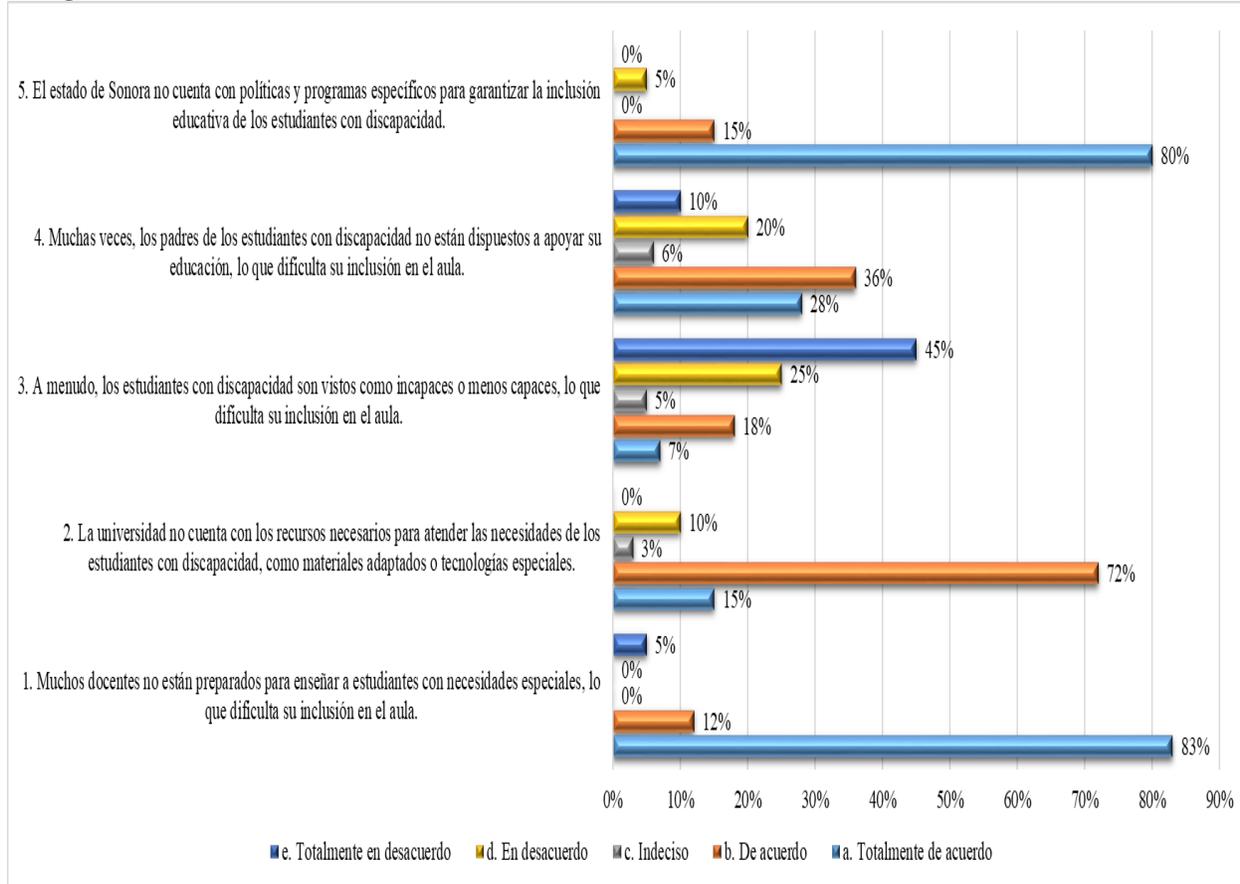
**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La información que se muestra en la Imagen 2, se relaciona con las características de la inclusión educativa a partir de las opiniones de los alumnos de la muestra analizada. Los resultados muestran que el 45% opina están de acuerdo que el acceso a las áreas que ocupan como alumno

dentro de la universidad son seguras y acogedoras, el 25% se muestra indeciso, el 15% está en desacuerdo, el 10% opina que está totalmente de acuerdo y el 5% totalmente en desacuerdo. El 42% está en desacuerdo de que la universidad le da el derecho de participar activamente en el aprendizaje y en las actividades escolares, el 25% opina que está de acuerdo, el 18% se muestra inseguro y el 15% está totalmente en desacuerdo. El 48% está en desacuerdo que la universidad le ofrece acceso a adaptaciones y apoyos necesarios para el logro académico, el 30% opina que está de acuerdo, el 12% está totalmente de acuerdo y el 10% se muestra indeciso.

El 70% está totalmente de acuerdo que dentro de la universidad es tratado con respeto y consideración en todas las interacciones con los demás, el 20% está de acuerdo y el 10% se muestra indeciso. El 43% de los alumnos de la muestra analizada opinan que están de acuerdo que la inclusión educativa dentro de la universidad acepta y celebra la diversidad y las diferencias individuales entre los alumnos, el 35% está en desacuerdo, el 15% se muestra indeciso y el 12% opina que está totalmente de acuerdo. El 60% opina que está totalmente en desacuerdo que la inclusión educativa aplicada dentro de la universidad, fomenta la colaboración entre los alumnos, el personal escolar y las familias para lograr el éxito académico de todos los alumnos, el 30% está en desacuerdo y el 10% se muestra indeciso. El 45% está en desacuerdo que la universidad realiza evaluaciones justas y equitativas de tal forma que son acordes con tus habilidades y necesidades individuales, el 28% opina que está totalmente de acuerdo, el 12% de acuerdo, el 10% totalmente en desacuerdo y el 5 se muestra indeciso.

**Imagen 3;** Obstáculos de la inclusión educativa



**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La Imagen 3, muestra resultados relacionados con los obstáculos de la educación inclusiva dentro de la universidad a partir de las opiniones de los alumnos de la muestra analizada. El 83% de los alumnos de la muestra analizada opina que están totalmente de acuerdo que muchos docentes de la universidad no están preparados para enseñar a alumnos con capacidades diferentes, lo que dificulta su inclusión en el aula, el 12% opina que está de acuerdo y el 5% totalmente en

desacuerdo. El 72 de los alumnos de la muestra analizada opina que están de acuerdo que la universidad no cuenta con los recursos necesarios para atender las necesidades de los alumnos con discapacidad, como materiales adaptados o tecnologías especiales, el 15% está totalmente de acuerdo, el 10% en desacuerdo y el 3% se muestra indeciso.

El 45% opina que están totalmente en desacuerdo que en la universidad a menudo, los alumnos con discapacidad son vistos como incapaces o menos capaces, lo que dificulta su inclusión en el aula, el 25% opina que está en desacuerdo, el 18% de acuerdo, el 7% totalmente de acuerdo y el 5% se muestra indeciso. El 36% opina que está de acuerdo que en la universidad muchas veces, los padres de los alumnos con discapacidad no están dispuestos a apoyar su educación, lo que dificulta su inclusión en el aula, el 28% está totalmente de acuerdo, el 20% opina que está en desacuerdo, el 10% está totalmente en desacuerdo y el 6% se muestra indeciso. El 80% de la muestra analizada opina que está totalmente de acuerdo que el estado de Sonora no cuenta con políticas y programas específicos para garantizar la inclusión educativa de los alumnos con discapacidad, el 15% está de acuerdo y el 5% en desacuerdo.

### **Discusión de resultados**

*Variable 1; Cumplimiento de los objetivos de inclusión escolar.* Con base en las opiniones de los alumnos de la muestra analizada, los resultados indican que no todos están de acuerdo en que la universidad ofrece y respeta el acceso a la educación para todos los alumnos, sin importar su origen socioeconómico, habilidades o capacidades diferentes, tal vez los alumnos de las unidades foráneas se sientan excluidos. Por otro lado, una gran cantidad de alumnos de la muestra analizada expresaron que no se fomenta la equidad de oportunidades en el salón de clases ni un ambiente de aprendizaje inclusivo, esto podría ser debido a que los profesores y el resto de la comunidad universitaria no han recibido capacitación relacionada con el tema. Asimismo, opinan que la calidad de la educación que brinda la universidad en materia de inclusión escolar, no cuenta con programas y estrategias que les ayuden a satisfacer sus necesidades individuales, no se aplican estrategias para que estos alumnos desarrollen sus habilidades sociales y emocionales, lo que dificulta su capacidad para interactuar y relacionarse de manera efectiva con otros individuos. La

universidad no mejora la eficacia de la enseñanza a través de una evaluación continua de las necesidades de los alumnos que ayude a lograr la adaptación de los programas educativos, debido a que no se promueve una cultura de aprendizaje continuo que permita a estos alumnos a que se sientan valorados y apreciados por su contribución al grupo.

Dentro de la *Variable 2, Características de la inclusión educativa*, los resultados revelan que no existe consenso sobre la seguridad y acceso que experimentan los alumnos en las áreas que ocupan dentro de la universidad. Además, se percibe una falta de adaptaciones o apoyos necesarios para alcanzar el logro académico, ya que la universidad no brinda el derecho de participar activamente en el aprendizaje y en las actividades escolares. Aunque se reconoce que son tratados con respeto y consideración en todas las interacciones con los demás, la universidad no realiza actividades para promover la aceptación y celebración de la diversidad que muestre de forma más evidente las diferencias individuales que se tiene para con el resto de la comunidad universitaria. Asimismo, no todos están de acuerdo en que la inclusión educativa implementada en la universidad fomenta la colaboración entre los alumnos, el personal docente y las familias para lograr el éxito académico de todos los alumnos.

En referencia a la *Variable 3; Obstáculos de la inclusión educativa*. Según buena parte de los encuestados, existe un consenso en que muchos profesores universitarios no están preparados para enseñar a alumnos con capacidades diferentes, lo que dificulta su inclusión en el aula. Además, se señalan que la universidad carece de los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades, como materiales adaptados o tecnologías especializadas. Muchos también opinan que sus padres no muestran disposición para apoyar su educación, lo que complica aún más su inclusión en el entorno académico. Por último, se destaca la falta de políticas y programas específicos en el estado de Sonora para garantizar la inclusión educativa de los alumnos con capacidades diferentes.

## Conclusiones

La educación superior ha adoptado diferentes estrategias para permitir que jóvenes de todos los sectores tengan acceso a ella y así puedan cumplir su sueño de convertirse en profesionales. No obstante, al analizar el concepto de inclusión educativa desde una perspectiva más amplia, se evidencian varios desafíos en la forma en que las instituciones de educación superior abordan este tema. Según las opiniones de los estudiantes con capacidades diferentes que fueron evaluados, ellos reconocen que la Universidad de Sonora está realizando un buen esfuerzo, pero están conscientes que se deben implementar medidas inclusivas en el plan de estudios y la educación del estudiante para lograr una inclusión educativa efectiva. De lo contrario, existe el riesgo de que la tasa de abandono aumente debido a la persistencia de desigualdades en el sistema educativo.

Con los resultados aquí presentados, se pone de manifiesto la viabilidad del presente proyecto de investigación y se cumple el objetivo planteado en el presente documento que es evaluar, según la opinión de los alumnos, el rendimiento del programa de inclusión escolar en la institución universitaria, con el fin de establecer la relevancia de la actividad física y el deporte como estrategia para promover la integración social. La práctica del deporte y las actividades recreativas físicas en entornos universitarios con programas inclusivos podría ayudar a proporcionar a los alumnos con capacidades diferentes, la oportunidad para expresarse y desarrollar capacidades de comunicación, negociación y liderazgo en un ambiente diverso, realista y representativo de la sociedad.

A modo de conclusión final y tomando en cuenta los planteamientos anteriores, se propone propiciar una dinámica de inclusión educativo/social, para que las universidades trabajen planes de acción donde converjan todos estos elementos y así destinar recursos a una política integral de inclusión, la cual debiera estar apoyada en la política pública educativa. La realización de este proyecto se considera viable ya que Sonora, cuenta con un sector económico muy dinámico que podría ayudar en la economía del estado a través del impulso de la inclusión educativa, por lo que también en escenarios de crisis generalizada, se requiere el apoyo extraordinario del Estado, para garantizar la sobrevivencia de los sectores vulnerables de la sociedad.

Este estudio presenta varias limitaciones que sugieren sean trabajos en vías de investigación futuras. La percepción del programa de inclusión escolar universitario que aquí se presenta, solo en una parte del total de los alumnos con capacidades diferentes, debe ser también aplicado al resto de la comunidad universitaria. Posteriormente, sería interesante profundizar en los efectos de la correlación entre otras variables que complementen este trabajo y ayude a la mejora del programa de inclusión escolar para poder mejorar las condiciones de vida de sectores vulnerables.

### Referencias

- Bernate, J., Fonseca, I., Jiménez, M. J. B. (2020). Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 742-747.
- Brito, S., Basualto Porra, L., y Reyes Ochoa, L. (2019). Inclusión Social/Educativa, en Clave de Educación Superior. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 157-172. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200157>
- Carrillo González, G., y Pomar Fernández, S. (2021). La economía circular en los nuevos modelos de negocio. *Entreciencias: diálogos en la sociedad del conocimiento*, 9(23), e2379933. Epub 21 de febrero de 2022. <https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2021.23.79933>
- Garavito Campillo, E. y Fernando Kerguelen, J. (2021). El Deporte Inclusivo como Alternativa de Vida para los Jóvenes con Discapacidad. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 1(1), 12-21. <https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.214>
- González-Díaz, R. R., y Pérez, L. A. B. (2015). Análisis financiero empresarial del sector comercio como factor de competitividad través de la lógica difusa. *Estrategia*, 1(1), 1-10.
- González-Díaz, R. R., Lara, R. J. V., López, R. O., y Hernández Royett, J. (2016). Tax on advertising and commercial advertising: An analysis from Municipal Tax Management. *Globalciencia*, 2(1), 20-34.
- Lizama, O., Gil, F. y Rahmer, B. (2018). *La experiencia de la inclusión en la educación superior en Chile*. Santiago de Chile: USACH.
- Medina, J., y Prieto, M. (2018). Incidencia de la práctica de actividad física y deportiva como reguladora de la violencia escolar (Incidence of the practice of physical and sporting activities as a regulator of school violence). *Retos*, 0(35), 54-60. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/64359>

- Muñiz, C. y Downward, P. (2019). Una mejor comprensión del impacto del deporte y la actividad física sobre la salud, la integración social, el mercado laboral y el rendimiento académico. *Papeles de economía española*, 159, 241-260.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2023). *Inclusión en educación*. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2017). *Informe para dar seguimiento a la educación en el mundo*. París: UNESCO.
- Viera, E. C., Torrero, I., y García, J. (2018). Relación entre actividad física, alimentación y familia en edad escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 85-88.
- Zurita-Ortega, F., Castro-Sánchez, M., Ubago-Jiménez, J. L., Chacón-Cuberos, R., Puertas-Molero, P., & González-Valero, G. (2018). La conducta violenta y actividad física de los adolescentes en acogimiento residencial. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 7(2), 97–104. <https://doi.org/10.6018/sportk.343321>

#### CÓMO CITAR

León Bazán, M., Zolano Sánchez, M., Durán Acosta, M., & Galván León, C. (2023). Impacto de la actividad física y el deporte en la integración escolar de los alumnos universitarios. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, (40). <https://doi.org/10.46589/riaf.vi40.616>



[Neliti - Indonesia's Research Repository](#)

