

RELACIÓN DE LA MOTIVACIÓN CON LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DEL ESTUDIANTE EN ESCUELAS SECUNDARIAS DE HUATABAMPO, SONORA, MÉXICO.

RELATIONSHIP OF MOTIVATION WITH THE IMPORTANCE OF STUDENT PHYSICAL EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS OF HUATABAMPO, SONORA, MEXICO.

Jesús Alfredo Rojo Villa¹, Héctor Duarte Felix² y Edgar Martin Duarte Felix³

¹Universidad Estatal de Sonora

²Autor de correspondencia. <https://orcid.org/0000-0002-1960-1995>, Universidad Estatal de Sonora, Licenciado en Entrenamiento Deportivo

³Universidad Estatal de Sonora

DOI: <https://doi.org/10.46589/riasf.vi40.609>

Recibido 15 de abril de 2023.

Aceptado 19 de noviembre de 2023

Publicado 21 de diciembre de 2023

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar el papel predictor de la motivación con la importancia de la educación física del estudiante en escuelas secundarias de Huatabampo, Sonora, México. Participaron un total de 82 estudiantes (52.4% chicos, 47.6% chicas), Edad = 14.19; DT = .266; rango = 14 – 15 años). Con los resultados obtenidos podemos decir que nuestro estudio concuerda con los postulados de la TAD (Deci & Ryan, 1985, 2000; Ryan & Deci, 2017) postula que la actuación del docente durante las clases de EF influye sobre las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación con los demás).

PALABRAS CLAVE: Educación física, Motivación, Escuelas Secundarias.

Abstract

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Atribución No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

The objective of this study was to analyze the predictive role of motivation with the importance of physical education for students in secondary schools in Huatabampo, Sonora, Mexico. A total of 82 students participated (52.4% boys, 47.6% girls), Age = 14.19; SD = .266; range = 14 – 15 years). With the results obtained, we can say that our study agrees with the postulates of the TAD (Deci & Ryan, 1985, 2000; Ryan & Deci, 2017) postulates that the teacher's performance during PE classes influences basic psychological needs (autonomy, competence and relationship with others).

KEY WORDS: Physical Education, Motivation, Secondary Schools.

Introducción

La adolescencia es una de las etapas más importantes en la vida de una persona, y lo es en especial, por su determinante repercusión en el proceso de construcción de la personalidad. Es el momento en el que se forja un modo de ser que marcará la vida de la persona en su edad adulta. Constituye una edad fundamental para la adquisición de comportamientos prosociales, e incluir una vía de aprendizaje de estrategias cognitivas y de autoconocimiento fundamentada en los valores que facilitan la adquisición de actitudes prosociales (Eisenberg, Zhou, & Koller, 2001; Koopmann-Holm, & Tsai, 2014).

La actividad física (AF) en muy diferentes manifestaciones ha formado parte del acervo cultural del ser humano a lo largo de la historia. De una manera u otra a la Educación Física (EF) se le ha identificado como la herramienta para fomentarla o promoverla (Abarca-Sos, 2015).

Entre los diferentes propósitos de la Educación Física se encuentran el desarrollo social y la promoción de pensamientos y comportamientos prosociales en los escolares, como parte de la adquisición de aprendizajes vitales y del desarrollo de la personalidad. Altruismo, empatía o la comprensión de las necesidades de los demás, son habilidades relativas a la inteligencia emocional, cuyos comportamientos y respuestas psicológicas han sido estudiadas preferentemente como estructuras de organización social (Paulus et al., 2015).

La Teoría de la Autodeterminación (TAD; Deci y Ryan, 2008) sugiere que la actitud que pueda adoptar el docente durante la clase de EF refiriéndose al alumnado se puede analizar desde varias perspectivas, como el apoyo a la autonomía o conductas que buscan el control absoluto del alumnado. El primero hace referencia a que el alumno tome la decisión por sí solo para su aprendizaje y la mejora de sus propias habilidades (Cheon et al., 2014; Janget al., 2010; Rius y Torrebaddella, 2018). Por el contrario, las conductas controladoras del docente sobre el alumno muchas veces los abruma porque sienten que el profesor solo quiere que se haga lo que él dice en la clase EF y se sienten controlados (Bartholomew et al., 2011).

El apoyo a la autonomía es la entrega de instrucción a través de un tono interpersonal de apoyo y comprensión que aprecia, vitaliza y respalda las necesidades psicológicas de los estudiantes en cuanto a autonomía, competencia y relación (Reeve, 2016). Este tono se comunica a los estudiantes a través de una prosodia de apoyo, es decir, tono más alto, velocidad de habla lenta, calidad de voz leve; (Zougkouet al., 2017) y actos de instrucción como tomar la perspectiva de los estudiantes, crear oportunidades. Así mismo, el apoyo de autonomía proporcionado por el profesor es también citado con la motivación de alta calidad de los estudiantes (necesidad de satisfacción, motivación autónoma), funcionamiento efectivo del aula (compromiso, aprendizaje conceptual) y resultados educativos positivos (alto rendimiento, bienestar) y, por lo tanto, se considera el aspecto adaptativo del estilo motivador de un maestro (Assor et al., 2002; Cheon y Reeve, 2015; Gunnell et al., 2013; Jang et al., 2016).

Materiales y Método

Se presenta un estudio de tipo no experimental, con un enfoque cuantitativo, realizando un estudio descriptivo-correlacional, transversal y de campo, para identificar y analizar el papel predictor del apoyo a la autonomía por parte del profesor de EF, como predictor de la motivación y de la satisfacción/diversión en estudiantes de escuelas secundarias de Hermosillo, Sonora.

▪ Teoría de la autodeterminación.

Cuando se habla de macro-teoría explicativa basada en el comportamiento de las personas y el desarrollo de personalidad; se hace referencia a la teoría de la autodeterminación. En esta el análisis de la TAD está centrado principalmente a nivel psicológico, diferenciando así los tipos de motivación a lo largo de un continuo controlador a un autónomo (Deci y Ryan, 1985). Otro de los aspectos importantes en los que está basada esta hipótesis, es en cómo los factores socio-contextuales apoyan a que las personas prosperen a través de la satisfacción de sus necesidades centrándose así en las psicológicas básicas de competencia, relación y autonomía. Sin embargo, aunque esta está centrada en el ámbito psicológico, retoma y pone atención en los fundamentos biológicos de estos mismos.

▪ La motivación.

En la temática de la motivación podemos encontrar a la TAD, la cual está basada en que todos los seres humanos, tienden a crecer e integrar desde las experiencias de vida en curso (Deci y Ryan, 2000); Como se ha planteado, según la TAD, existen tres tipos distintos de motivación (no motivación o amotivación, motivación extrínseca y motivación intrínseca) estas conducen a diferentes resultados afectivos, cognitivos y de comportamiento basados en el grado en que el comportamiento ha sido interiorizado e integrado en el yo.

La orientación de la motivación más auto determinada es la regulación intrínseca, donde el placer derivado de la conducta se encuentra en el comportamiento mismo. Se caracteriza por un compromiso espontáneo en la actividad alimentada por el interés, la curiosidad y la dificultad de la tarea (Deci y Ryan, 2002).

- **La no motivación (amotivación).**

Cuando no existe una intención de actuar, se observan sujetos que no son capaces de percibir una contingencia entre sus conductas y los resultados subsecuentes de su conducta (Deci y Ryan, 1985b), debido a que, no hay intención ni sentido de causa (Ryan y Deci, 2000).

Esta se presenta cuando el individuo no tiene ninguna intención de realizar la actividad, ya sea, porque no se siente capaz para ello o al no creer que conseguirá el resultado deseado. Una de las causas puede ser que la actividad programada esté desorganizada, o que este asociado con sentimientos de frustración, miedo o depresión. Cuando una persona está no motivada, simplemente no actúa o actúa pasivamente, es decir, ellos realizan los movimientos sin intención de hacer lo que están haciendo (Deci y Ryan, 2002).

- **Motivación.**

Los diferentes tipos de motivación de los estudiantes se midió con la Escala de Percepción de Locus de Causalidad (Perceived Locus of Causality Scale) de Goudas, et al., (1994) adaptada y validada al contexto mexicano por Zamarripa, et al., (2016).

La escala está compuesta de 20 ítems (Tabla 2) precedidos por el siguiente encabezado “Participo en las clases de educación física...” y compuesta por un total de 20 ítems (cuatro por factor), que miden la motivación intrínseca (e.g., “porque la educación física es divertida”), regulación identificada (e.g., “porque quiero aprender habilidades deportivas”), regulación introyectada (e.g., “porque me sentiré mal conmigo mismo si no lo hago”), regulación externa (e.g., “porque es lo que se supone que debo hacer”) y no motivación (e.g., “pero en realidad siento que pierdo mi tiempo en esta clase”). El instrumento se responde sobre una escala Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo).

Tabla 1

Ítems que componen el PLOC

Participo en la clase de Educación Física...

Motivación Intrínseca

1. Porque es divertida
2. Porque me gusta aprender nuevas habilidades
3. Porque es emocionante
4. Porque disfruto como me siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas

Regulación Identificada

5. Porque quiero aprender habilidades deportivas
6. Porque es importante para mí hacerlo bien
7. Porque quiero mejorar en los deportes
8. Porque puedo aprender habilidades que tal vez puedan ayudarme en otras áreas de mi vida

Regulación Introyectada

9. Porque quiero que el maestro piense que soy buen estudiante
10. Porque me sentiré mal conmigo mismo si no lo hago
11. Porque quiero que mis compañeros piensen que soy hábil
12. Porque me incomoda cuando no lo hago

Regulación Externa

13. Porque me meteré en problemas si no lo hago
14. Porque es lo que se supone debo hacer
15. Para que el (la) maestro (a) no me grite
16. Porque es parte del reglamento

No motivación

17. Pero realmente no sé por qué lo hago
 18. Pero no entiendo por qué debemos tener esta clase
 19. Pero en realidad siento que pierdo mi tiempo en esta clase
 20. Pero no veo lo que estoy obteniendo de esta clase
-

Importancia de la Educación Física.

La importancia de la educación física y de los estudiantes se midió con la Escala de IEF está adaptado y validado por Moreno et al., (2009).

La escala está compuesta por 3 ítems, precedidos por el siguiente encabezado "En mis clases de educación física" que miden la importancia de la educación física. El instrumento se responde sobre una escala Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo).

Tabla 2

Ítems que componen el IEF

En mis clases de educación física...

1. Considero importante recibir clases de Educación Física (E.F.).
2. Comparado con el resto de asignaturas, creo que la E.F. es una de las más importantes.
3. Creo que las cosas que aprendo en E.F. me serán útiles en mi vida.

Resultados

Análisis preliminares: Propiedades psicométricas de los instrumentos

A continuación, se presentan los estadísticos descriptivos (media, desviación típica, asimetría y curtosis) de cada uno de los instrumentos utilizados en el estudio. Asimismo, se presentan los resultados de los análisis de fiabilidad y de estructura de los instrumentos.

Motivación

Estadísticos descriptivos.

En la Tabla 6 se muestran los resultados descriptivos de la escala de apoyo a la autonomía y estilo controlador. Los resultados de la asimetría y curtosis revelan una distribución no normal ya que la mayoría de los valores de asimetría y curtosis se encuentran fuera del rango (-1, 1).

No	Sub escala	M	DT	Asimetría	Curtosis
<i>Motivación Autónoma</i>					
1	...porque es divertida	6.31	1.09	-1.46	1.05
2	...porque me gusta aprender nuevas habilidades	5.98	1.51	-1.32	.707
3	...porque es emocionante	6.30	1.12	-1.57	1.45
4	...porque disfruto como me siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas.	6.04	1.26	-1.06	-.166
5	...porque quiero aprender habilidades deportivas.	5.97	1.53	-1.77	2.73
6	...porque es importante para mi hacerlo bien	5.74	1.53	-1.31	1.40
7	...porque quiero mejorar en los deportes	6.04	1.66	-2.01	3.30
8	...porque puedo aprender habilidades que tal vez puedan ayudarme en otras áreas de mi vida.	5.61	1.65	-1.14	-.601
<i>Motivación Controlada</i>					
9	...porque quiero que el (la) maestro (a) piense que soy buen estudiante.	4.62	2.10	-.443	-1.05
10	...porque me sentiré mal conmigo mismo si no lo hago	3.59	2.13	.176	-1.26
11	...porque quiero que mis compañeros piensen que soy hábil	3.03	2.09	.621	-.930
12	...porque me incomoda cuando no lo hago.	3.11	2.10	.622	-.917
13	...porque me meteré en problemas si no lo hago.	2.68	2.08	1.00	-.353
14	...porque es lo que se supone que debo hacer.	4.08	2.33	-.099	-1.47
15	...para que el (la) maestro(a) no me grite.	2.53	2.13	1.10	-.289
16	...porque es parte del reglamento	3.98	2.39	.026	-1.56
<i>No Motivación</i>					
17	...pero realmente no sé porque lo hago	3.19	2.31	.495	-1.32
18	...pero no entiendo porque debemos tener esta clase.	2.65	2.36	1.04	-.600
19	...pero en realidad siento que pierdo mí tiempo en esta clase.	2.06	1.86	1.63	1.33
20	...pero no veo lo que estoy obteniendo de esta clase.	2.74	2.33	.890	-.865

Nota. M = Media, DT = Desviación Típica. Rango: 1 – 7.

La prueba de esfericidad de Barlett fue significativa ($\chi^2 = 2678.67$, $gl = 190$; $p < .001$) y el estadístico Kaiser-Meyer-Olkin fue mayor a .50 ($KMO = .88$) lo que indica una adecuación de los datos para realizar un AFE. Los resultados revelaron una estructura factorial formada por tres factores (motivación autónoma, motivación controlada y no motivación) con autovalores superiores a 1 y una varianza total acumulada del 61.78%.

Análisis de consistencia interna.

El análisis de fiabilidad reveló que la eliminación de ningún ítem mejoraba los coeficientes de fiabilidad, por lo tanto, se mantuvieron todos los ítems de la versión original. Los resultados del análisis de fiabilidad revelaron una buena consistencia interna para la motivación autónoma ($\alpha=.86$), la motivación controlada ($\alpha=.76$) y la no motivación ($\alpha=.79$).

Tabla 4

Escala de la importancia de la (EF).

<i>No sub escala</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	asimetría	Curtosis
Importancia de la (EF).				
1. Considero importante recibir clases de Educación Física (E.F.).	3.56	.755	-1.88	3.29
2. Comparado con el resto de asignaturas, creo que la E.F. es una de las más importantes.	3.01	.936	-.580	-.19
3. Creo que las cosas que aprendo en E.F. me serán útiles en mi vida.	3.23	.959	-1.08	.16

La prueba de esfericidad de Barlett fue significativa ($\chi^2= 52.684$, $gl = 3$; $p< .000$) y el estadístico Kaiser-Meyer-Olkin fue mayor a .50 ($KMO = .64$) lo que indica una adecuación de los datos para realizar un AFE.

Análisis de consistencia interna.

El análisis de fiabilidad reveló que la eliminación de ningún ítem mejoraba los coeficientes de fiabilidad, por lo tanto, se mantuvieron todos los ítems de la versión original. Los resultados del análisis de fiabilidad revelaron una buena consistencia interna para la importancia de la IEF ($\alpha=.72$)

Correlaciones entre variables

Tabla 5
Descriptivos y correlaciones entre las variables del estudio.

	<i>M</i>	<i>DT</i>	1	2	3	4
1. Motivación Autónoma	4.95	1.64	1			
2. Motivación Controlada	3.47	1.44	-.059	1		
3. No Motivación	2.27	1.58	.097	.381**	1	
4. IEF	2.23	1.03	.296 **	.090	-0.67	1

Nota. ** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Conclusiones

Finalmente, los resultados de este estudio permiten generalizar los postulados de la teoría de la autodeterminación a otras poblaciones y contextos culturales, como es el mexicano.

Por todo ello, a nivel práctico, creemos que el papel del docente es fundamental en la adecuada selección de contenidos, así como su tratamiento metodológico en el aula. En este sentido, un aspecto de interés y a tener en cuenta es analizar el contexto del centro educativo con la intención de que aquellos contenidos tratados en clase puedan tener continuidad por parte de los alumnos fuera de éste y el mayor número de horas posible.

Por otra parte, las implicaciones prácticas del presente trabajo se centran sobre el diseño de programas de formación y capacitación que guíen a los profesores de educación física a planificar, estructurar y desarrollar clases que generen estilos interpersonales que fomenten los tres tipos de apoyo, con la finalidad de que los estudiantes consigan experiencias positivas que les lleven a interesarse por la educación física dentro de la escuela y a adoptar estilos de vida saludables fuera de ella.

Por último, es necesario resaltar la importancia del docente para generar soporte de autonomía en el alumnado y de esta forma contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza en el área de EF.

Este estudio presenta algunas limitaciones relativas a las características específicas de la muestra de estudio ya que se trata de estudiantes de secundarias en el municipio de Hermosillo. No obstante, estas limitaciones indican posibles direcciones para futuras investigaciones, ya que sería interesante ampliar el estudio con alumnos de primaria y realizar una recogida longitudinal de datos para fortalecer las conclusiones sobre las relaciones de predicción de las variables incluidas en el estudio.

Agradecimientos

Se agradece al Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el tipo superior (PRODEP) por financiar este proyecto de investigación.

Referencias.

- Abarca-Sos, A., Julián Clemente, J. A., Murillo, B., Generelo, E., & Zaragoza, J. (2015). La Educación Física:¿ Una oportunidad para la promoción de la actividad física? (No. ART-2015-90952).
- Assor, A., Kaplan, H., & Roth, G. (2002). Choice is good, but relevance is excellent: Autonomy-enhancing and suppressing teaching behaviors predicting students' engagement in schoolwork. *British Journal of Educational Psychology*, 27, 261–278.
- Bartholomew, K., Ntoumanis, N., y Thøgersen-Ntoumani, C. (2011). Self-Determination theory and the darker side of athletic experience: The role of interpersonal control and need thwarting. *Sport and Exercise Psychology Review*, 7, 23-27.
- Brasó Rius, J., & Torredadella Flix, X. (2018). El juego del marro. Un dispositivo de la pedagogía disciplinar en la tradición inventada de la educación física contemporánea del siglo XIX y principios del XX. *Lúdica Pedagógica*, 1(27). <https://doi.org/10.17227/ludica.num27-9443>.
- Cheon, S. H., Reeve, J., Yu, T. H., & Jang, H. R. (2015). Teacher benefits from giving students autonomy support during physical education instruction. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 36, 331–346.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of research in personality*, 19(2), 109-134.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The " what" and " why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2002). Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. *Handbook of self-determination research*, 3-33.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 49(1), 14-23.
- Eisenberg, N., Zhou, Q., & Koller, S. (2001). Brazilian adolescents' prosocial moral judgment and behavior: Relations to sympathy, perspective taking, gender-role orientation, and demographic characteristics. *Child Development*, 72, 518-534.
- Goudas, M., Biddle, S., & Fox, K. (1994). Perceived locus of causality, goal orientations, and perceived competence in school physical-education classes. *British Journal of Educational Psychology*, 64(3), 453-463.
- Gunnell, K. E., Crocker, P. R., Wilson, P. M., Mack, D. E., & Zumbo, B. D. (2013). Psychological need satisfaction and thwarting: A test of basic psychological needs theory in physical activity contexts. *Psychology of Sport and Exercise*, 14(5), 599-607.
- Jang, H., Reeve, J., & Deci, E. L. (2016). Engaging students in learning activities: It is not autonomy support or structure but autonomy support and structure. *Journal of Educational Psychology*, 102(3), 588-600. <https://doi.org/10.1037/a0019682>.
- Koopmann-Holm, B., & Tsai, J. L. (2014). Focusing on the negative: Cultural differences in expressions of sympathy. *Journal of Personality and Social Psychology*, 107(6), 1092.
- Moreno, S., Marques, C., Santos, A., Santos, M., Castro, S. L., & Besson, M. (2009). Musical training influences linguistic abilities in 8-year-old children: more evidence for brain plasticity. *Cerebral cortex* (New York, N.Y. : 1991), 19(3), 712-723. <https://doi.org/10.1093/cercor/bhn120>
- Reeve, J. (2016). *Autonomy-supportive teaching: What it is, how to do it*. In *Building autonomous learners* (pp. 129-152). Springer, Singapore.
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic Psychological Needs in Motivation Development and Wellness*. New York, NY, USA: Guilford Publishing.
- Zamarripa, J., Castillo, I., Tomás, I., Tristán, J., & Álvarez, O. (2016). El papel del profesor en la motivación y la salud mental de los estudiantes de educación física. *Salud mental*, 39(4), 221-227.

CÓMO CITAR

Rojo Villa, J. A., Duarte Félix , H. ., & Duarte Félix , E. (2023). RELACIÓN DE LA MOTIVACIÓN CON LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DEL ESTUDIANTE EN ESCUELAS SECUNDARIAS DE HUATABAMPO, SONORA, MÉXICO.: RELATIONSHIP OF MOTIVATION WITH THE IMPORTANCE OF STUDENT PHYSICAL EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS OF HUATABAMPO, SONORA, MEXICO. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, (40). <https://doi.org/10.46589/riASF.vi40.609>



REVISTA DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA SIN FRONTERA

Año 16 / Núm. 40 / - Julio- diciembre 2023
Revista de Investigación Académica sin Frontera
ISSN 2007-8870



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"



[Neliti - Indonesia's Research Repository](#)



ISSN 2007-8870 RIASF Universidad de Sonora
Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Económicas Administrativas
Departamento de Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa.

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Atribución No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

