

Desarrollando la responsabilidad social de los estudiantes universitarios a través de la Actividad Física y el Deporte

Developing the social responsibility of university students through physical activity and sport

María Julia León Bazán¹, José Manuel Tanori Tapia², María Lizett Zolano Sánchez³ y Carlos Augusto Galván León⁴

¹ julia.leon@unison.mx. <https://orcid.org/0000-0002-7405-6141>

² Josemanuel.tanori@unison.mx. <https://orcid.org/0000-0001-6035-8360>

³ maria.zolano@unison.mx. <https://orcid.org/0000-0001-7526-2038>

⁴ shyno.reach@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi40.591>

Recibido 23 de mayo de 2023.

Aceptado 19 de noviembre de 2023

Publicado 13 de diciembre de 2023

Resumen

La presente investigación, por su diseño es cuantitativa, bajo un enfoque metodológico descriptiva y correlacional, tomando como referencia una muestra de 88 estudiantes. El objetivo es examinar la Responsabilidad Social Universitaria desde la perspectiva de los estudiantes, con el propósito de sugerir estrategias basadas en la práctica de la Actividad Física y el Deporte para que adquieran en su formación integral capacidades y habilidades que conduzcan al logro de principios que aseguren la sostenibilidad del entorno social y ecológico. Los resultados, de carácter exploratorio, revelan que los estudiantes universitarios carecen de conciencia sobre la importancia de la Responsabilidad Social, lo que se traduce en una falta de compromiso social y una exploración de sus valores personales muy baja en relación con los problemas de su entorno. Como conclusión final, se sugiere promover la Responsabilidad Social entre los estudiantes universitarios con el fin de validar la conciencia social de la universidad y los conocimientos que adquieren los estudiantes.

Palabras Clave: Responsabilidad Social Universitaria, Estudiante Universitario, formación integral, sustentabilidad del entorno.

Abstract

The present research, due to its design, is quantitative, under a descriptive and correlational methodological approach, taking as a reference a sample of 88 students. The objective is to examine University Social Responsibility from the perspective of students, with the purpose of suggesting strategies based on the practice of physical activity and sport so that they acquire in their comprehensive training capacities and skills that lead to the achievement of principles that ensure the sustainability of the social and ecological environment. The results, of an exploratory nature, reveal that university students lack awareness of the importance of Social Responsibility, which translates into a lack of social commitment and an exploration of their personal values very low in relation to the problems of their environment. As a final conclusion, it is suggested to promote Social Responsibility among university students in order to validate the social awareness of the university and the knowledge that students acquire.

Keywords: University Social Responsibility, University Student, comprehensive training, environmental sustainability..

Introducción

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016), los jóvenes no solo los ciudadanos del futuro, sino los ciudadanos activos en el presente y en este sentido, las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen en los jóvenes universitarios a su principal fuerza impulsora para lograr la transformación social y, por lo tanto, es necesario establecer mecanismos institucionales que les brinden oportunidades sistemáticas para formarlos como agentes impulsores del cambio social. Transformar la sociedad hacia formas más justas y pensar en un país que haga esfuerzos sistemáticos para poner fin a la pobreza, a las desigualdades y contrarrestar el cambio climático, son objetivos que hoy en día les competen a las Instituciones de Educación Superior (IES), inspirados por la agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU, 2019).

Las universidades han adoptado mecanismos para formar ciudadanos y profesionales responsables socialmente y una de estas acciones se relaciona con la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), la cual según Vallaey (2018), se refiere a la responsabilidad de asumir las consecuencias de sus acciones en todos los aspectos de sugestión, formación, cognición y participación social, ya que su objetivo principal es contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad, por lo tanto, debe convocar transversalmente a toda la comunidad universitaria para implementar políticas y programas que promuevan la transformación de la institución a partir de un análisis reflexivo permanente de los logros y fracasos, con coherencia, transparencia y disposición para la innovación (Andía, Yampufe y Antenaza, 2021).

Varios autores defienden un modelo de universidad en el que la educación ciudadana sea el principal objetivo de su misión y visión (Gaete, 2011; Martí, Moncayo, y Martí-Vilar, 2014; Martínez-Usarralde, Lloret-Catal, y Mas-Gil, 2017; Vallaey, 2014; Campo, 2015), percibiendo a la universidad como un medio para contribuir a la transformación de la sociedad, adoptando una política de gestión integral y promoviendo valores y pensamiento crítico entre los estudiantes (Martínez-Usarralde, Gil-Salom, y Macías-Mendoza, 2019). Por otro lado, la institución universitaria se encuentra bajo presión para participar e involucrarse en los desafíos sociales actuales y, para cumplir con estos requisitos, debe buscar redefinir sus funciones principales: la enseñanza, la investigación y el compromiso social y, en este contexto, la práctica de la Actividad Física y el deporte (Ruiz et al., 2006; Vallaey, 2018; Cañadas, 2021)

Diversas investigaciones llevadas a cabo por Medina y Prieto (2018), Muñiz y Downward (2019), García y Lalueza (2019), Garavito y Fernando (2021) y Moreno y Rivera (2021) respaldan la relevancia de la práctica regular de la Actividad Física y el Deporte en el ámbito universitario, como parte del programa de Responsabilidad Social Universitaria, ya que es una herramienta que busca fomentar principios y hacer un uso adecuado del tiempo libre, además de promover la integración social y el bienestar físico y mental de los estudiantes. Con base en lo anterior, el objetivo es examinar la Responsabilidad Social Universitaria desde la perspectiva de los estudiantes, con el propósito de sugerir estrategias basadas en la práctica de la Actividad Física y el Deporte para

que adquieran en su formación integral capacidades y habilidades que conduzcan al logro de principios que aseguren la sostenibilidad del entorno social y ecológico.

Materiales y Método

En este documento se presentan los resultados de una investigación, de carácter cuantitativo, bajo un enfoque metodológico de tipo descriptiva y correlacional con la finalidad de examinar la Responsabilidad Social Universitaria desde la perspectiva de los estudiantes, que ayude a sugerir estrategias basadas en la práctica de la Actividad Física y el Deporte para que adquieran en su formación integral capacidades y habilidades que conduzcan al logro de principios que aseguren la sostenibilidad del entorno social y ecológico.

La población de estudio seleccionada para esta investigación está compuesta por 246 estudiantes, estudiantes pertenecientes al Departamento de Ciencias Administrativas y Agropecuarias de la Unidad Santa Ana la cual pertenece a la Coordinación General de Facultad Interdisciplinaria de la Universidad de Sonora y se tomaron en consideración otros criterios para este estudio: estar inscritos de forma presencial en el semestre 2023-2, aceptar participar de manera voluntaria y asentir el consentimiento informado. El tipo de muestras que se utilizó fue finita debido a que se conocía el dato exacto de la población por medir y sin reemplazo puesto que no se quiere repetir un mismo encuestado, obteniendo una muestra de 88 estudiantes con las características de la muestra planteadas para esta investigación.

Para este estudio se aplicó un cuestionario estandarizado (validado a juicio de expertos y con un coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach de 0,923 Muy Alta) por González-Díaz y Pérez (2015), donde se analizan dos variables desde la perspectiva de los estudiantes universitarios: *Variable 1; Responsabilidad Social del Estudiante Universitario (9 items); Variable 2; Actividad Física y Deporte (6 items)*. El punto de partida para medir la Responsabilidad Sociales tomar como base un instrumento creado por Pegalajar, Martínez y Burgos (2021), el cual consta de 21 *items* distribuidos en 5 dimensiones. Sin embargo, para los objetivos de esta investigación esta variable consta de 9 *items* distribuidos en las 5 dimensiones. Posteriormente se aplicó el cuestionario a los

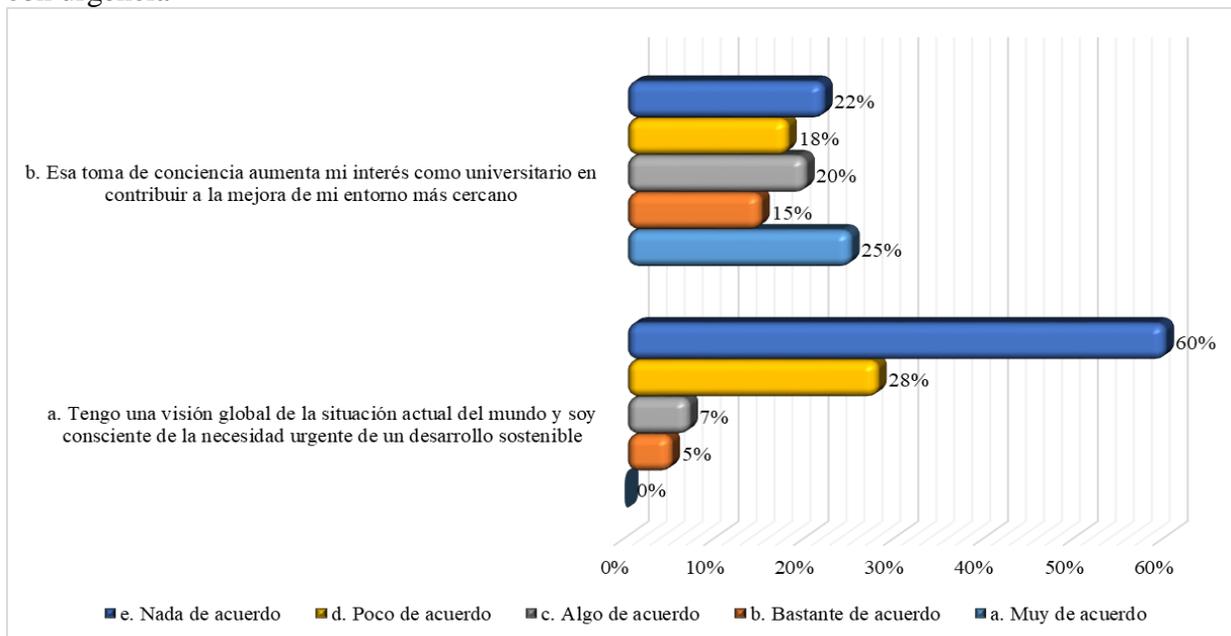
estudiantes con las características planteadas para este estudio mediante un *Google form* (González-Díaz et al., 2016).

Resultados

Tras analizar los datos obtenidos por medio de los estudios exploratorios, a continuación, se presentan los resultados más relevantes del trabajo de investigación basado en la fase exploratoria de la investigación para conocer los principales desafíos de cada una de las variables analizadas.

3.1. Variable 1; Responsabilidad Social del Estudiante Universitario

Imagen 1; Compromiso hacia los demás con los problemas del entorno que demandan soluciones con urgencia

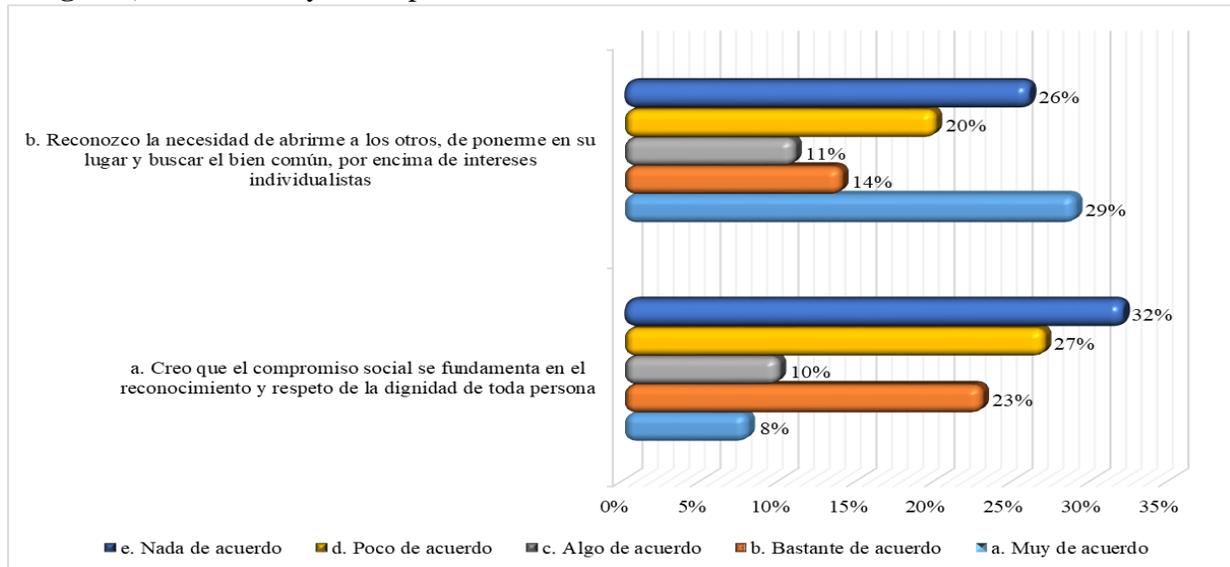


Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La Imagen 1 ilustra el nivel de compromiso de los estudiantes universitarios hacia los problemas urgentes del entorno. Según los datos, el 60% de los estudiantes no considera tener una visión global de la situación actual del mundo y no es consciente de la necesidad urgente de un desarrollo sostenible, el 28% tiene una opinión ligeramente diferente, mientras que el 7% está algo

de acuerdo y el 5% está bastante de acuerdo. Además, el 30% de los estudiantes no cree que aumentar su conciencia sobre estos problemas aumente su interés en contribuir a mejorar su entorno más cercano, el 20% está muy de acuerdo y algo de acuerdo, el 18% poco de acuerdo y el 12% bastante de acuerdo.

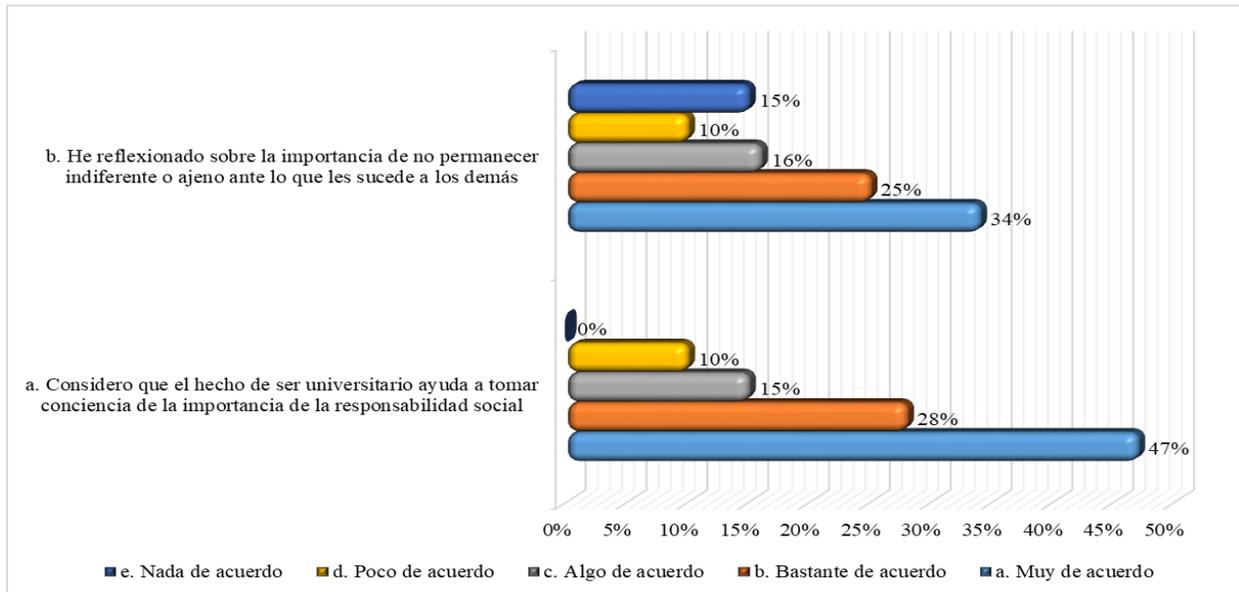
Imagen 2; Los valores y la Responsabilidad Social Universitaria



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La información presentada en la Imagen 2 está relacionada con los valores y la Responsabilidad Social Universitaria. Según el 32% de los estudiantes, no están de acuerdo en absoluto en que el compromiso social se basa en el reconocimiento y respeto de la dignidad de todas las personas, el 27% está poco de acuerdo, el 23% está bastante de acuerdo, el 10% está algo de acuerdo y el 8% está muy de acuerdo.

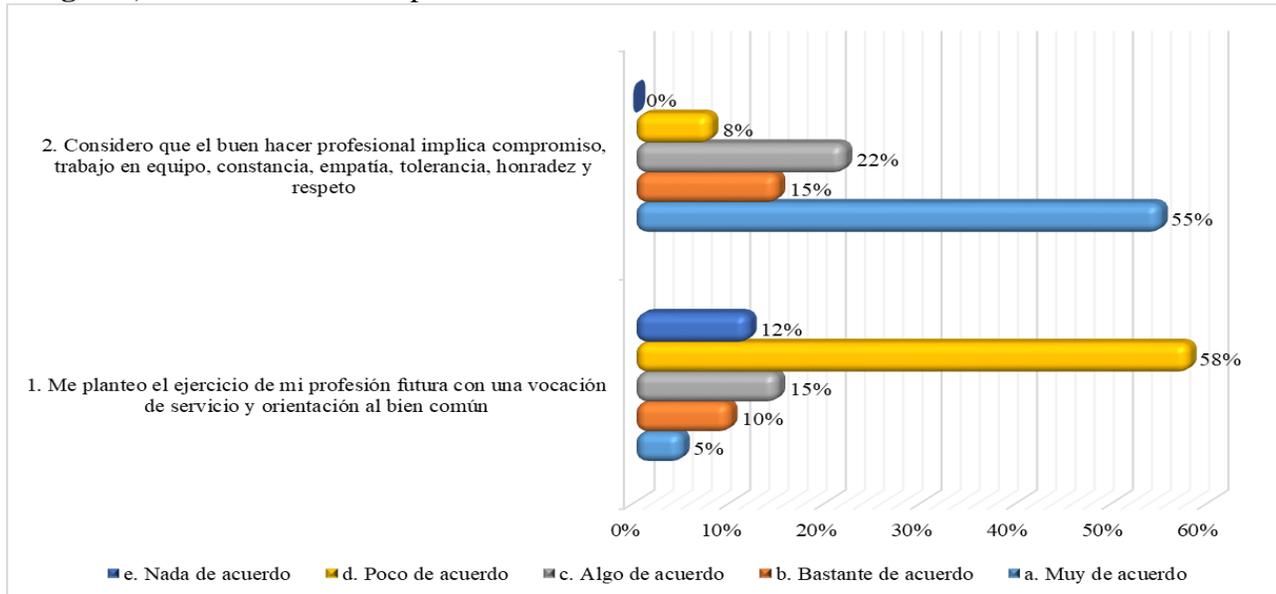
Imagen 3; Formación de la Responsabilidad Social



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La Imagen 3, muestra la formación de la Responsabilidad Social Universitaria. El 83% de los estudiantes de la muestra analizada opina que está muy de acuerdo que el hecho de ser universitario ayuda a tomar conciencia de la importancia de la responsabilidad social, el 28% bastante de acuerdo, el 15% algo de acuerdo y el 10% poco de acuerdo. El 34% opina que está muy de acuerdo que ha reflexionado sobre la importancia de no permanecer indiferente o ajeno ante lo que les sucede a los demás, el 25% bastante de acuerdo, el 16% algo de acuerdo, el 15% nada de acuerdo y el 10% poco de acuerdo.

Imagen 4; Desarrollo de la Responsabilidad Social Universitaria

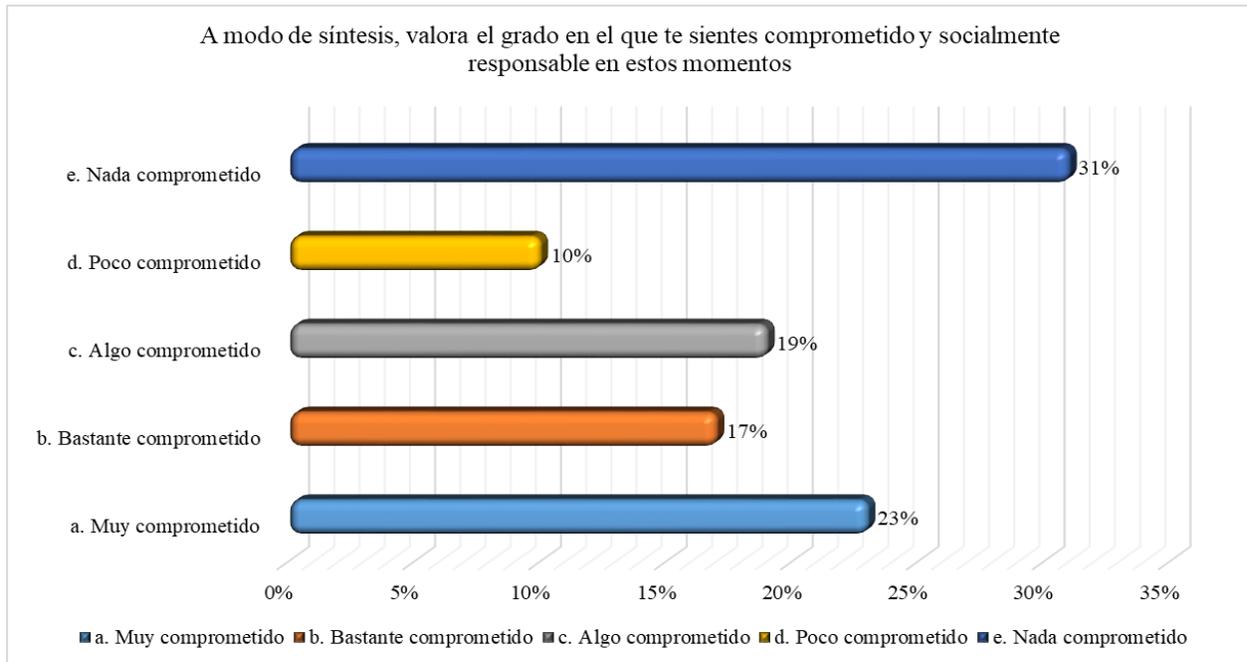


Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

La información presentada en la Imagen 4 se refiere al desarrollo de la Responsabilidad Social Universitaria basada en las opiniones de los estudiantes de la muestra analizada. Según el 58% de los estudiantes, están poco de acuerdo con la idea de que su futura profesión debe ser ejercida con una vocación de servicio y en beneficio común, el 15% está algo de acuerdo, el 12% nada de acuerdo, el 10% bastante de acuerdo y el 5% muy de acuerdo. Además, el 55% de los estudiantes está muy de acuerdo en que el buen desempeño profesional implica compromiso, trabajo en equipo, constancia, empatía, tolerancia, honradez y respeto, el 22% está algo de acuerdo, el 15% bastante de acuerdo y el 8% poco de acuerdo.

Imagen 5; Valoración global del grado de Responsabilidad Social del Estudiante Universitario

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Atribución No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

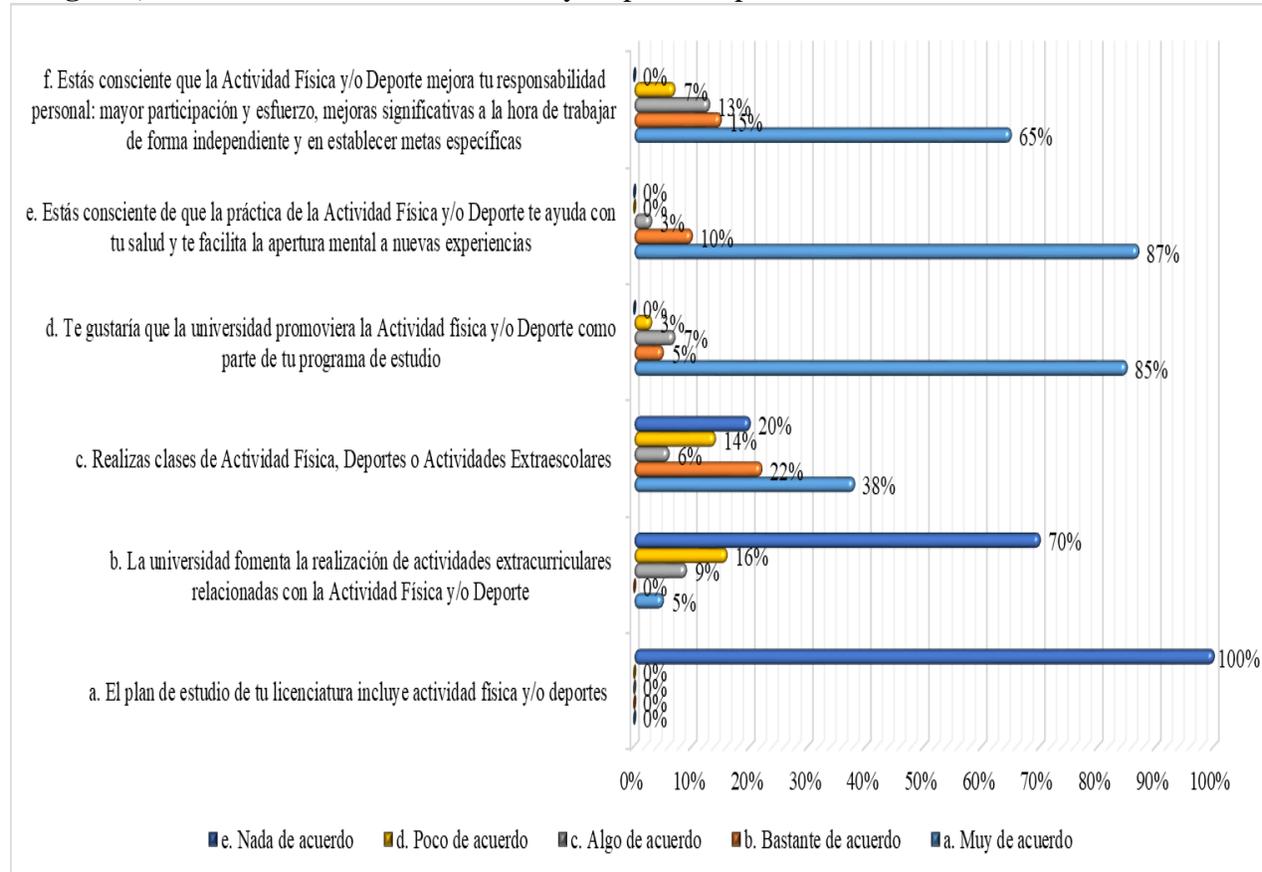


Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

En la Imagen 5 se presentan los resultados obtenidos acerca de la evaluación global del grado de Responsabilidad Social del estudiante universitario, basados en las opiniones de los alumnos universitarios. El objetivo es determinar el nivel de compromiso y Responsabilidad Social que sienten en el momento de la encuesta y los resultados revelan que el 31% de los alumnos universitarios de la muestra no se sienten comprometidos, mientras que el 23% se considera muy comprometido, el 19% algo comprometido, el 17% bastante comprometido y el 10% poco comprometido. Estos resultados evidencian que, a pesar de la presencia de estudiantes universitarios comprometidos, la mayoría no muestra un compromiso hacia la Responsabilidad Social.

3.2. Variable 2; Actividad Física y Deporte

Imagen 6; Fomento de la Actividad Física y Deporte de parte de la Universidad



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados estadísticos.

En la Imagen 6 se puede apreciar la percepción de los estudiantes con respecto al apoyo que brinda la universidad a la Actividad Física y Deporte. Todos los estudiantes, es decir el 100%, indican estar en desacuerdo en cuanto a que el plan de estudios de su licenciatura incluya actividad física y/o deportes. El 70% está en total desacuerdo con que la universidad promueve la realización de actividades extracurriculares relacionadas con la Actividad Física y/o Deporte, mientras que el 16% está un poco en desacuerdo, el 9% considera que están algo de acuerdo y el 5% está muy de acuerdo. En cuanto a la realización de clases de Actividad Física, Deportes o Actividades Extraescolares por parte del estudiante universitario, el 38% está muy de acuerdo, el 22% está

bastante de acuerdo, el 20% está en total desacuerdo, el 14% está un poco en desacuerdo y el 6% está algo de acuerdo.

Dentro de los mismos resultados obtenidos, se puede observar que el 85% de los encuestados está muy de acuerdo en que les gustaría que la universidad promoviera la Actividad Física y/o Deporte como parte de su programa de estudio, el 7% está algo de acuerdo, mientras que el 5% está bastante de acuerdo y el 3% está poco de acuerdo. En cuanto a la conciencia sobre los beneficios de la práctica de la Actividad Física y/o Deporte, el 87% de los encuestados está muy de acuerdo en que les ayuda con su salud y les facilita la apertura mental a nuevas experiencias, el 10% está bastante de acuerdo y el 3% está algo de acuerdo. Además, el 65% de los encuestados es consciente de que la Actividad Física y/o Deporte mejora su responsabilidad personal, lo que se refleja en una mayor participación y esfuerzo, así como en mejoras significativas a la hora de trabajar de forma independiente y establecer metas específicas.

Discusión de resultados

Variable 1; Responsabilidad Social del estudiante universitario, es entendida como la capacidad de comprometerse con los demás, de mantener una actitud de escucha y diálogo, de tener un pensamiento crítico frente a los problemas de su entorno con el fin de descubrir valores, ejercer empatía, comprender el sentido del servicio y trabajar por el bien común. Los resultados de este estudio revelan que los estudiantes universitarios de la muestra analizada tienen un compromiso muy bajo hacia los problemas urgentes de su entorno, lo cual puede atribuirse a la falta de conciencia sobre la importancia de la responsabilidad social.

Es importante destacar que, aunque la universidad les brinda una formación en valores, no se desarrollan estrategias suficientes para generar en ellos un compromiso con su entorno y una reflexión sobre la importancia de no permanecer indiferentes a lo que les sucede a los demás. Estos resultados confirman la necesidad de que las universidades comiencen por formar a los alumnos en responsabilidad social, enseñándoles cómo ayudar al medio ambiente, a la sociedad y a sí mismos, y también proporcionando un sentido de identidad: quiénes son como individuos y qué valores son más relevantes para ellos.

Dentro de la Variable 2, que se refiere a la *Actividad Física y/o Deporte*, los resultados indican que en el programa de licenciaturas de la Universidad de Sonora no se incluyen las Actividades Físicas y/o el Deporte como parte de su contenido y no se promueve entre los estudiantes universitarios su participación en actividades extracurriculares relacionadas con esta disciplina. Por otro lado, a pesar de que el 60% de los estudiantes buscan realizar clases extraescolares por su cuenta, expresan su deseo de que la universidad promueva la Actividad Física y/o Deporte como parte del programa de estudio, al igual que el inglés, ya que son conscientes de que practicar estas actividades beneficia su salud y les ayuda a tener una mentalidad abierta hacia nuevas experiencias. Además, reconocen que la práctica de la Actividad Física y/o Deporte mejora su responsabilidad personal, incrementa su participación y esfuerzo, y les ayuda a establecer metas específicas de manera más efectiva.

Conclusiones

La Responsabilidad Social en las instituciones universitarias inicia al educar a los estudiantes acerca de la importancia de contribuir al cuidado del medio ambiente, a la sociedad y a su propio bienestar. Además, se les debe brindar una comprensión clara de su identidad personal y de los valores que consideran más importantes. Las opiniones de los estudiantes reflejan que, en la universidad se observa una participación social pasiva por parte de los estudiantes. Asimismo, hacen ver que esto se debe a la falta de iniciativa por parte de la institución para implementar estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades y valores que demuestren la preocupación de los estudiantes por los problemas sociales derivados de las crisis del entorno.

Con los resultados aquí presentados, se pone de manifiesto la viabilidad del presente proyecto de investigación y se cumple el objetivo planteado en el presente documento que es examinar la Responsabilidad Social Universitaria desde la perspectiva de los estudiantes, con el propósito de sugerir estrategias basadas en la práctica de la Actividad Física y el Deporte para que adquieran en su formación integral capacidades y habilidades que conduzcan al logro de principios que aseguren la sostenibilidad del entorno social y ecológico. Se reconoce que la acción personal

tiene un impacto en la mejora social y que asumir la responsabilidad como estudiante universitario implica su crecimiento como futuros profesionales comprometidos con la sociedad.

La práctica de la Actividad Física y el Deporte en entornos universitarios puede ser una estrategia eficaz para mejorar tanto las habilidades motrices como el fomento la ética y la moral de los estudiantes. De esta manera, se promoverá un desarrollo integral de las personas, lo que permitirá a la universidad cumplir con su compromiso social al formar egresados que contribuyan a la transformación de la sociedad y para lograr esto, es necesario implementar una política de gestión transversal que fomente valores y promueva el pensamiento crítico entre los alumnos.

En resumen, se puede concluir que, según lo expuesto anteriormente, las prácticas académicas deben promover en los estudiantes la adquisición de habilidades comunicativas que contribuyan al progreso social. Es fundamental redirigir estas prácticas para lograr una mayor independencia y adaptabilidad en la investigación educativa. Además, es necesario concienciar a los estudiantes sobre la importancia de debatir en relación con la definición del objeto de estudio de su disciplina y la Responsabilidad Social de la universidad.

Este estudio presenta varias limitaciones que sugieren sean trabajos en vías de investigación futuras. La percepción de la Responsabilidad Social Universitaria que aquí se presenta, solo en una parte del total de los estudiantes, debe ser también aplicado al resto de la comunidad universitaria. Posteriormente, sería interesante profundizar en los efectos de la correlación entre otras variables que complementen este trabajo y ayude a validar la conciencia social de la universidad y el conocimiento que adquieren sus estudiantes.

Referencias



- Andía Valencia, W., Yampufe Cornetero, M., y Antezana Alzamora, S. (2021). Responsabilidad social universitaria: del enfoque social al enfoque sostenible. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(3).
- Campo, L. (2015). Evaluar para mejorar los proyectos de aprendizaje servicio en la universidad. *Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio*, 1, 91-111.
- Cañadas, Laura. (2021). Aprendizaje-Servicio universitario en contextos de actividad física, educación física y deporte: una revisión sistemática. *Educação e Pesquisa*, 47, e237446. Epub 12 de agosto de 2021. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202147237446>
- Gaete, R. (2011). La responsabilidad social universitaria como desafío para la gestión estratégica de la educación superior: el caso de España. *Revista de Educación*, 355, 109-133.
- Garavito Campillo, E. y Fernando Kerguelen, J. (2021). El Deporte Inclusivo como Alternativa de Vida para los Jóvenes con Discapacidad. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 1(1), 12-21. <https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.214>
- García Romero, D., y Lalueza Sazatornil, J. L. (2019). Procesos de aprendizaje e identidad en aprendizaje-servicio universitario: una revisión teórica. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*.
- González Díaz, R. R., Lara, R. J. V., López, R. O., y Hernández Royett, J. (2016). Tax on advertising and commercial advertising: An analysis from Municipal Tax Management. *Globalciencia*, 2(1), 20-34.
- González-Díaz, R. R., y Pérez, L. A. B. (2015). Análisis financiero empresarial del sector comercio como factor de competitividad través de la lógica difusa. *Estrategia*, 1(1), 1-10.
- Martí, J., Moncayo, E., y Martí-Vilar, M. (2014). Revisión de propuestas metodológicas para evaluar la responsabilidad social universitaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 8(1), 77-94.
- Martínez-Usarralde, M. J., Gil-Salom, D., y Macías-Mendoza, D. (2019). Revisión sistemática de Responsabilidad Social Universitaria y Aprendizaje Servicio: análisis para su institucionalización. *RMIE*, 24(80), 149-172.
- Martínez-Usarralde, M. J., Lloret-Catal, C., y Mas-Gil, S. (2017). Responsabilidad Social Universitaria (RSU): Principios para una universidad sostenible, cooperativa y democrática desde el diagnóstico participativo de su alumnado. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25, 75. Recuperado de: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2769>
- Medina, J., y Prieto, M. (2018). Incidencia de la práctica de actividad física y deportiva como reguladora de la violencia escolar (Incidence of the practice of physical and sporting activities as a regulator of school violence). *Retos*, 0(35), 54-60. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/64359>
- Moreno Doña, Alberto, y Rivera García, Enrique. (2021). Aprendizaje Servicio, Responsabilidad Social Universitaria y Transformación Educativa: reflexiones, análisis y propuestas desde la Actividad Física y el Deporte. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(4), 7-13. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000400007>
- Muñiz, C. y Downward, P. (2019). Una mejor comprensión del impacto del deporte y la actividad física sobre la salud, la integración social, el mercado laboral y el rendimiento académico. *Papeles de economía española*, 159, 241-260.





- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Recuperado de <http://www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivos-del-desarrollo-sostenible/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016). *Educación para la ciudadanía. Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI*. París: UNESCO.
- Ruiz, L. M., Rodríguez, P., Martinek, T., Durán González, L. J., & Jiménez, P. (2006). El Proyecto Esfuerzo: un modelo para el desarrollo de la responsabilidad personal y social a través del deporte. *Revista de educación*.
- Vallaes, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(12), 105-117
- Vallaes, F. (2018). Las diez falacias de la Responsabilidad Social Universitaria. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 12(1), 34-58.

CÓMO CITAR

Leon Bazan, M. J., Tanori Tapia, J. M. ., Zolano Sánchez, M. L. ., & Galván León, C. A. (2023). Desarrollando la responsabilidad social de los estudiantes universitarios a través de la Actividad Física y el Deporte: Responsabilidad Social Universitaria y Actividad Física. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Económicas Administrativas - Departamento de Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, (40). <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi40.591>



[Neliti - Indonesia's Research Repository](#)

