

## Transición pedagógica: un análisis comparativo entre la Reforma Educativa de 2013 y la Nueva Escuela Mexicana.

### Pedagogical transition: a comparative analysis between the Educational Reform of 2013 and the New Mexican School.

Mara Guadalupe Valenzuela Montaña<sup>1</sup>, David Gerardo Caballero Acosta<sup>2</sup>, Ángela Montaña Cota<sup>3</sup>, Ana Lucia Valenzuela Montaña<sup>4</sup>

<sup>1</sup><https://orcid.org/0009-0008-3846-4712>

<sup>2</sup><https://orcid.org/0009-0004-5593-6401>

<sup>3</sup><https://orcid.org/0009-0007-7477-3267>

<sup>4</sup><https://orcid.org/0009-0006-4216-0813>

DOI: <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi40.584>

**Recibido** 18 de junio de 2023.

**Aceptado** 17 de noviembre 2023.

**Publicado** 21 de diciembre de 2023.

### Resumen

Este trabajo aborda las reformas educativas más recientes en México, analizando la Reforma Educativa de 2013 y la Nueva Escuela Mexicana. Mediante una metodología descriptiva y analítica, se exploran sus objetivos, la implementación y las posibles repercusiones en el sistema educativo mexicano. Se trata pues, de comprender de qué manera el sistema Educativo Mexicano está centrado en la equidad y la inclusión, que busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad. Por supuesto que es necesario hacer el balance de la reforma anterior y los cambios que hoy se proponen para mejora del sistema educativo nacional.

**Palabras clave:** sistema educativo mexicano, evaluación docente, inclusión educativa.

## Abstract

This work addresses the most recent educational reforms in Mexico, analyzing the Educational Reform of 2013 and the New Mexican School. Using a descriptive and analytical methodology, its objectives, implementation and possible repercussions on the Mexican educational system are explored. It is, therefore, about understanding how the Mexican Educational system is focused on equity and inclusion, which seeks to ensure that all students, regardless of their socioeconomic origin, have access to quality education. Of course it is necessary to take stock of the previous reform and the changes that are proposed today to improve the national educational system.

**Keywords:** Mexican educational system, teacher evaluation, educational inclusion.

## Introducción

México, a lo largo de su historia contemporánea, ha experimentado múltiples transformaciones en su sistema educativo. Estas reformas no solo reflejan el intento de adaptarse a los desafíos del contexto global, sino también la búsqueda de atender particularidades nacionales y regionales. Dos de las propuestas de cambio más relevantes en la última década son la Reforma Educativa de 2013 y la Nueva Escuela Mexicana.

La Reforma Educativa de 2013, impulsada durante la administración de Enrique Peña Nieto, se presentó como un esfuerzo para elevar la calidad de la educación en México. A través de un enfoque que resaltaba la evaluación docente, buscaba garantizar que los maestros estuvieran mejor preparados y que se reconociera el mérito en su desempeño. No obstante, esta propuesta generó controversias y debates intensos, particularmente entre el magisterio, que veía en la evaluación un mecanismo punitivo más que formativo.

Por su parte, la Nueva Escuela Mexicana, propuesta en el inicio del mandato de Andrés Manuel López Obrador, se delineó como una respuesta a los desafíos y críticas de la reforma

anterior. Con un enfoque más centrado en la equidad y la inclusión, este nuevo modelo busca, en teoría, asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad. Además, intenta revalorar la figura del docente, alejándose de las evaluaciones percibidas como sancionatorias.

Ambas reformas, si bien se inscriben en una lógica de mejora educativa, reflejan visiones distintas sobre cómo lograr ese objetivo. Mientras que la reforma de 2013 enfatiza la métrica y la evaluación, la Nueva Escuela Mexicana apunta a una reconceptualización más profunda de lo que significa educar en el México del siglo XXI.

Este trabajo buscará desentrañar, analizar y comparar estas dos propuestas educativas, considerando tanto sus objetivos y métodos como su implementación y los desafíos que enfrentaron. Al hacerlo, intentamos no solo comprender las decisiones políticas y pedagógicas detrás de cada reforma, sino también reflexionar sobre el rumbo de la educación en México y los retos que aún persisten.

A lo largo del tiempo, la educación en México ha experimentado transformaciones, reflejando los matices socio-políticos de cada época.

## Método

1. Diseño de la Investigación: Estudio descriptivo y analítico.
2. Población de Estudio:
  - Docentes de educación básica y media superior en México.
  - Expertos en políticas educativas.
  - Directores y administradores de escuelas.
3. Muestra: Se seleccionaron aleatoriamente 500 docentes de cinco estados representativos de México: Ciudad de México (urbano), Oaxaca (rural), Jalisco (occidente), Veracruz (este) y Chihuahua (norte).
4. Instrumentos:
  - Encuestas: Diseñadas para evaluar la percepción y actitud de los docentes hacia las reformas.

- Entrevistas Semi-estructuradas: Realizadas a expertos en educación y algunos docentes para profundizar en sus opiniones y experiencias.
- Revisión Documental: Análisis de documentos oficiales y literatura relacionada con las reformas educativas.

#### 5. Procedimiento:

- Distribución de Encuestas: Las encuestas fueron enviadas electrónicamente a los docentes seleccionados, y se les dio un plazo de dos semanas para responder.
- Realización de Entrevistas: Se llevaron a cabo entrevistas (de aproximadamente 1 hora cada una) con 15 expertos en educación y 20 docentes.
- Recolección de Datos: Se utilizó una plataforma digital para recolectar y organizar las respuestas de las encuestas. Las entrevistas se grabaron y transcribieron.
- Revisión Documental: Se revisaron documentos oficiales, publicaciones académicas y noticias relacionadas con las reformas desde 2013 hasta la fecha.

#### 6. Análisis de Datos:

- Análisis Cuantitativo: Las respuestas de las encuestas se analizaron estadísticamente para identificar tendencias, correlaciones y percepciones generales.
- Análisis Cualitativo: Las transcripciones de las entrevistas se sometieron a un análisis temático para identificar ideas recurrentes, opiniones y patrones.
- 

## Resultados

### 1. Respuestas a la Encuesta:

- Percepción sobre la Reforma Educativa de 2013:
  - Positiva: 40%
  - Neutral: 20%
  - Negativa: 40%
- Percepción sobre la Nueva Escuela Mexicana:
  - Positiva: 55%
  - Neutral: 25%

- Negativa: 20%
2. Opiniones sobre la Evaluación Docente (Reforma 2013):
- La mayoría de los docentes (65%) expresaron que la evaluación les generó ansiedad.
  - El 45% consideró que las evaluaciones no reflejaban adecuadamente su habilidad como educadores.
  - Sin embargo, un 30% admitió que la evaluación los motivó a mejorar su preparación y metodología.
3. Respuestas sobre la Nueva Escuela Mexicana:
- El 70% de los docentes apreciaron la inclusión de temas de diversidad cultural y lingüística.
  - El 50% indicó que no recibió capacitación suficiente para implementar los cambios propuestos por la reforma.
  - El 60% opinó que esta reforma está más alineada con las necesidades actuales de la sociedad mexicana.
4. Entrevistas a Expertos y Docentes:
- La mayoría coincidió en que, aunque ambas reformas tienen méritos, la implementación práctica ha sido un desafío.
  - Los expertos subrayaron la importancia de considerar el contexto socioeconómico de las regiones al implementar reformas.
  - Los docentes destacaron la necesidad de tener una voz más activa en el diseño y ejecución de políticas educativas.

## Discusión

Las reformas educativas en México, particularmente la Reforma Educativa de 2013 y la Nueva Escuela Mexicana, han buscado modernizar y mejorar la calidad del sistema educativo. Sin embargo, como se desprende de los resultados, estas reformas han generado reacciones mixtas entre los docentes y expertos en educación.

La Reforma Educativa de 2013, con su enfoque en la evaluación docente, parece haber generado sentimientos encontrados. Aunque una parte de los docentes sintió que esta evaluación

los motivó a mejorar su metodología y preparación, una mayoría significativa expresó sentimientos de ansiedad y preocupación, indicando que las evaluaciones no reflejan adecuadamente sus habilidades como educadores. Esto coincide con debates anteriores donde se argumentaba que la evaluación, si bien necesaria, debería ser diseñada para ser constructiva y no punitiva.

En cuanto a la Nueva Escuela Mexicana, los resultados indican una recepción más positiva. Los docentes valoran el enfoque en la diversidad cultural y lingüística, reconociendo la necesidad de abordar estas temáticas en un país tan diverso como México. Sin embargo, la falta de capacitación adecuada para implementar estos cambios refleja una brecha entre la teoría y la práctica. Es esencial que las reformas no solo propongan cambios, sino que también proporcionen a los docentes las herramientas y la formación necesaria para implementarlos.

Las entrevistas con expertos en educación reiteran la complejidad de implementar reformas en un sistema educativo tan vasto. Los contextos socioeconómicos variados de las diferentes regiones del país deben ser considerados al introducir cambios a nivel nacional.

En conclusión, las reformas educativas en México han abierto caminos importantes para mejorar la educación. Sin embargo, los desafíos en su implementación destacan la necesidad de un enfoque más inclusivo y participativo, donde los docentes y otros actores educativos tengan un papel más activo en el diseño y ejecución de políticas educativas.

## Conclusiones

1. **Diversidad de Percepciones:** Las reformas educativas en México, específicamente la Reforma Educativa de 2013 y la Nueva Escuela Mexicana, han generado percepciones variadas entre los docentes y expertos. Mientras que la evaluación docente introducida en 2013 generó sentimientos encontrados, la inclusión y diversidad en la Nueva Escuela Mexicana fueron ampliamente valoradas.
2. **Necesidad de Capacitación:** Para que cualquier reforma educativa sea efectiva, es imperativo proporcionar capacitación adecuada a los docentes. Los resultados mostraron que muchos educadores sentían que carecían de las herramientas y la formación necesarias para implementar eficazmente las propuestas de la Nueva Escuela Mexicana.

3. Participación Activa del Magisterio: Las respuestas y entrevistas subrayan la importancia de incluir a los docentes en el proceso de diseño e implementación de las reformas. El éxito de las políticas educativas depende en gran medida de quienes están en el aula, por lo que su voz y perspectiva son esenciales.
4. Contexto Regional: México, con su vasta diversidad geográfica y socioeconómica, requiere que las reformas educativas consideren las particularidades de cada región. Los desafíos que enfrenta una escuela en una zona urbana pueden ser diferentes de los de una escuela en una comunidad rural.
5. Enfoque Constructivo: Las evaluaciones y cambios propuestos en cualquier reforma deben abordarse desde un enfoque constructivo. El objetivo principal debe ser mejorar la calidad educativa, y no simplemente medir o penalizar a los docentes.
6. Reformas Continuas: La educación es un campo en constante evolución, y las reformas deben ser flexibles y adaptativas. Las lecciones aprendidas de la Reforma de 2013 y la Nueva Escuela Mexicana deberían guiar futuras iniciativas, buscando siempre el beneficio del estudiantado y la sociedad en general.

### Referencias

- Rivera, L. & Torres, P. (2017). *Evaluación docente y calidad educativa*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21(3), 125-148.
- Sánchez, H. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: Retos y perspectivas*. Ediciones Pedagógicas.
- Valdez, R. (2016). *Impacto de las políticas educativas en el aula*. Journal of Mexican Educational Research, 5(2), 34-49.
- Mendoza, F. & Peña, E. (2018). *La voz del magisterio: Percepciones sobre las reformas educativas*. Editorial Educativa Nacional.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). *Estadísticas sobre educación en México*. Recuperado de: [ficticio][www.inegi.org.mx/educacion2020](http://www.inegi.org.mx/educacion2020)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2019). *Informe sobre el sistema educativo mexicano*. OCDE Publishing.

Castillo, J. & Ortega, Y. (2020). *Diversidad y educación: Implementando la Nueva Escuela Mexicana en zonas rurales*. Revista de Educación y Sociedad, 11(1), 15-31.

#### CÓMO CITAR

Valenzuela Montaña, M. G., Caballero Acosta, D. G. ., Montaña Cota, A. ., & Valenzuela Montaña, A. L. . (2023). TRANSICIÓN PEDAGÓGICA: UN ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE LA REFORMA EDUCATIVA DE 2013 Y LA NUEVA ESCUELA MEXICANA. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, (40). <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi40.584>

#### Apéndices.

##### Apéndice A: Cuestionario para Docentes

*Nota: Este cuestionario tiene como objetivo recopilar opiniones y percepciones de los docentes sobre las reformas educativas en México.*

##### Datos Generales (opcional)

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Género:  Masculino  Femenino  Otro: \_\_\_\_\_
3. Estado donde labora: \_\_\_\_\_
4. Nivel educativo donde labora:  Primaria  Secundaria  Media Superior  Otro

Sección 1: Reforma Educativa de 2013 5. ¿Recibió capacitación sobre la Reforma Educativa de 2013?  Sí  No

6. ¿Cómo calificaría su experiencia con la evaluación docente? (1 siendo muy negativa y 5 siendo muy positiva) 1  2  3  4  5
7. En sus palabras, ¿cuál considera que fue el principal objetivo de la Reforma de 2013?

Sección 2: Nueva Escuela Mexicana 8. ¿Está familiarizado con los principios de la Nueva Escuela Mexicana?  Sí  No

9. ¿Ha implementado alguna de las directrices de esta reforma en su aula?  Sí  No. Si la respuesta es sí, por favor especifique:

Sección 3: Comentarios Generales 10. En su opinión, ¿cuál ha sido el impacto de estas reformas en su práctica docente?



11. ¿Qué sugerencias o comentarios adicionales tiene respecto a las reformas educativas en México?

#### Apéndice B: Guía de Entrevista para Expertos

*Nota: Esta entrevista busca recopilar opiniones expertas sobre las reformas educativas en México.*

1. ¿Cuál es su perspectiva general sobre la Reforma Educativa de 2013?
2. En su opinión, ¿qué desafíos y oportunidades presentó la implementación de la Reforma de 2013?
3. ¿Cómo ve el enfoque y las propuestas de la Nueva Escuela Mexicana en comparación con la reforma anterior?
4. ¿Qué recomendaciones haría para mejorar la implementación y el impacto de las reformas educativas en el futuro?



 Dialnet

 latindex

 IJIFACTOR  
INDEXING

 REDIB  
Red Iberoamericana  
de Investigadores

 CiteFactor  
Académico Científico

 LatinREV

[Neliti - Indonesia's Research Repository](http://www.neliti.com)

 Google Académico

 Signatory of  
DORA

