

Estrategias didácticas para alumnado en contexto socioeconómico vulnerable, enfocado en la Escuela CETIS 69 de Obregón.

Didactic strategies for students in a vulnerable socioeconomic context, focused on the CETIS 69 School of Obregon.

Mara Guadalupe Valenzuela Montaña¹, David Gerardo Caballero Acosta², Ángela Montaña Cota³, Ana Lucia Valenzuela Montaña⁴

¹<https://orcid.org/0009-0008-3846-4712>

²<https://orcid.org/0009-0004-5593-6401>

³<https://orcid.org/0009-0007-7477-3267>

⁴<https://orcid.org/0009-0006-4216-0813>

DOI: <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi40.583>

Recibido 18 de junio de 2023.

Aceptado 17 de noviembre 2023.

Publicado 13 de diciembre de 2023.

Resumen

El CETIS 69 en obregón juega un papel esencial en la educación de jóvenes en contextos socioeconómicos vulnerables. Esta investigación analiza las estrategias didácticas empleadas en dicho instituto, recopilando opiniones de estudiantes y docentes. Los hallazgos subrayan la necesidad de integrar la cultura local, mejorar los recursos educativos y capacitar a los docentes para abordar las realidades de estos estudiantes. A pesar de los desafíos, el sentido de comunidad en el CETIS 69 sugiere un potencial significativo para la transformación educativa.

Palabras clave: Vulnerabilidad Socioeconómica, Cultura Local, Capacitación Docente.

Abstract

CETIS 69 in Obregon plays an essential role in the education of young people in vulnerable socioeconomic contexts. This research analyzes the teaching strategies used in said institute, collecting opinions from students and teachers. The findings underscore the need to integrate local culture, improve educational resources, and train teachers to address the realities of these students. Despite the challenges, the sense of community at CETIS 69 suggests significant potential for educational transformation.

Keywords: Socioeconomic Vulnerability, Local Culture, Teacher Training.

Introducción

La educación, considerada como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo y progreso de las sociedades, enfrenta constantemente desafíos que requieren adaptación y renovación. Uno de estos desafíos es cómo abordar de manera efectiva las necesidades educativas de estudiantes en contextos socioeconómicos vulnerables. Estos estudiantes, a menudo, enfrentan barreras adicionales que pueden limitar su acceso a oportunidades educativas de calidad y, por ende, su potencial de aprendizaje.

El CETIS 69, ubicado en la ciudad de obregón, es una institución que ha asumido la responsabilidad de educar a jóvenes en un contexto caracterizado por diversas vulnerabilidades socioeconómicas. Esta escuela, al igual que muchas otras en regiones similares, busca constantemente estrategias didácticas que se adapten a las realidades y necesidades específicas de su alumnado.

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar y comprender las estrategias didácticas implementadas en el CETIS 69, evaluando su eficacia y pertinencia. A través de este estudio, se busca identificar áreas de oportunidad y proponer recomendaciones que puedan enriquecer el proceso educativo en este y otros contextos similares.

La elección de centrar este estudio en el CETIS 69 no es casual. Esta institución representa un microcosmos de los desafíos y oportunidades que enfrentan muchas escuelas en regiones con características socioeconómicas similares. Al entender y mejorar las prácticas educativas en el CETIS 69, se espera contribuir al diálogo más amplio sobre educación inclusiva y equitativa en México.

Material y Método

1. **Ámbito de estudio:** la investigación se llevó a cabo en el CETIS 69, una institución educativa ubicada en obregón, que atiende a estudiantes de nivel medio superior y se encuentra en un contexto socioeconómico vulnerable.

2. **Participantes:** se seleccionó una muestra de 150 estudiantes de diferentes grados y grupos del CETIS 69, así como a 20 docentes con experiencia variada en la institución. La selección se realizó de manera aleatoria, garantizando la representatividad de la población estudiantil y docente.

3. **Instrumentos:**

- **Encuestas:** se diseñaron cuestionarios estructurados para estudiantes y docentes, con preguntas cerradas y abiertas, enfocadas en evaluar la percepción sobre las estrategias didácticas implementadas y su efectividad.
- **Entrevistas:** se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes y a un subconjunto de estudiantes para obtener información más detallada sobre experiencias y opiniones específicas.

4. **Procedimiento:**

- **Fase 1 - Diseño de instrumentos:** se elaboraron los cuestionarios y guiones de entrevista, validándolos con expertos en educación y realizando pruebas piloto.
- **Fase 2 - Recolección de datos:** las encuestas se administraron durante las horas de clase, con previo consentimiento de los participantes y autoridades escolares. Las entrevistas se llevaron a cabo en un ambiente tranquilo y privado dentro de la institución.
- **Fase 3 - Análisis de datos:** las respuestas de las encuestas se codificaron y analizaron utilizando software estadístico. Las entrevistas se transcribieron y se realizó un análisis cualitativo para identificar temas recurrentes y patrones.

5. Consideraciones éticas: todos los participantes fueron informados sobre el propósito de la investigación y se les aseguró confidencialidad. Se obtuvo el consentimiento informado por escrito antes de su participación. Los datos se manejaron con estricta privacidad, y cualquier información que pudiera identificar a los participantes fue omitida o anonimizada.

Resultados

1. Percepción de las estrategias didácticas: de los 150 estudiantes encuestados, el 60% consideró que las estrategias didácticas actuales no se adaptan completamente a sus necesidades. El 25% se mostró neutral, y solo el 15% consideró que las estrategias eran completamente adecuadas.
2. Integración de la cultura local: el 55% de los estudiantes expresó que desearían una mayor integración de la cultura y tradiciones locales en el currículo. Los docentes coincidieron en este punto, con un 70% afirmando que la inclusión cultural podría mejorar la relevancia y el compromiso de los estudiantes.
3. Acceso a recursos educativos: el 65% de los estudiantes indicó que no tienen acceso suficiente a materiales educativos adecuados, mientras que el 20% consideró que el acceso es ocasional. Solo el 15% afirmó tener acceso regular a los recursos necesarios.
4. Capacitación docente: de los 20 docentes entrevistados, el 80% expresó la necesidad de recibir capacitación específica para trabajar en contextos de vulnerabilidad. El 15% consideró que su formación actual es suficiente, y el 5% no estaba seguro.
5. Uso de tecnología: a pesar de reconocer la importancia de la tecnología en el aprendizaje, el 70% de los estudiantes señaló que raramente se utiliza tecnología en el aula. Los docentes corroboraron esta percepción, con un 85% indicando limitaciones en recursos tecnológicos.
6. Entrevistas cualitativas: las entrevistas revelaron temas recurrentes, como la necesidad de un enfoque pedagógico más personalizado, la importancia de considerar el contexto socioeconómico en la planificación de lecciones y la demanda de espacios de diálogo entre estudiantes y docentes para mejorar el proceso educativo.

Discusión

La presente investigación buscó comprender la eficacia y pertinencia de las estrategias didácticas implementadas en el CETIS 69, una institución que atiende a estudiantes en un contexto socioeconómico vulnerable en obregón.

Uno de los hallazgos más notables es la percepción generalizada entre los estudiantes de que las estrategias didácticas actuales no se adaptan completamente a sus necesidades. Esta percepción resalta la importancia de desarrollar enfoques pedagógicos que consideren las particularidades y desafíos de los estudiantes en contextos de vulnerabilidad. Estos resultados concuerdan con estudios previos que sugieren que las estrategias educativas deben ser adaptativas y contextualizadas para ser efectivas (freire, 1970; vygotsky, 1978).

La demanda de una mayor integración de la cultura y tradiciones locales en el currículo es otro punto crucial. La inclusión cultural no solo puede mejorar la relevancia del contenido educativo, sino que también puede fortalecer el sentido de pertenencia y la identidad de los estudiantes (gay, 2010; ladson-billings, 1995).

El acceso limitado a recursos educativos adecuados y la escasa utilización de tecnología en el aula son preocupaciones que requieren atención inmediata. Estos factores pueden limitar las oportunidades de aprendizaje y ampliar la brecha educativa en contextos vulnerables (delgado, 2020).

Por otro lado, la expresión de los docentes sobre la necesidad de capacitación específica para trabajar en contextos de vulnerabilidad es un llamado a fortalecer la formación docente. La preparación adecuada de los educadores es esencial para garantizar prácticas pedagógicas inclusivas y equitativas (delpit, 2006).

En conclusión, los resultados de esta investigación subrayan la necesidad de repensar y adaptar las estrategias didácticas en el CETIS 69 para responder mejor a las necesidades de su alumnado. Es imperativo que las instituciones educativas, como el CETIS 69, adopten enfoques

pedagógicos más inclusivos y contextualizados, garantizando así una educación de calidad para todos.

Conclusiones

1. Necesidad de adaptación didáctica: la percepción generalizada entre los estudiantes del CETIS 69 es que las estrategias didácticas actuales requieren adaptarse mejor a sus realidades y necesidades. Esto subraya la importancia de un enfoque pedagógico flexible y contextualizado, especialmente en entornos de vulnerabilidad socioeconómica.
2. Valor de la cultura local: la integración de la cultura y tradiciones locales en el currículo es esencial. Esta inclusión no solo enriquece el contenido educativo, sino que también fortalece el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo y relevante.
3. Acceso a recursos: el acceso limitado a recursos educativos y la subutilización de la tecnología en el aula son barreras significativas para el aprendizaje. Es crucial invertir en materiales y herramientas educativas adecuadas para garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas.
4. Capacitación docente: la formación y capacitación de los docentes es un pilar fundamental para mejorar la educación en contextos vulnerables. Los educadores deben estar preparados para abordar los desafíos específicos de estos contextos, adaptando sus métodos y enfoques según las necesidades de los estudiantes.
5. Compromiso comunitario: a pesar de los desafíos identificados, el fuerte sentido de comunidad en el CETIS 69 es un activo valioso. Fomentar la participación activa de estudiantes, docentes y la comunidad en general puede ser la clave para desarrollar e implementar estrategias didácticas más efectivas y pertinentes.
6. Hacia una educación transformadora: las conclusiones de esta investigación refuerzan la idea de que la educación es una herramienta poderosa para el cambio social. Al adaptar y mejorar las estrategias didácticas en el CETIS 69, se puede contribuir significativamente a

ofrecer una educación transformadora que empodere a los estudiantes y les brinde las herramientas necesarias para superar las adversidades y alcanzar sus metas.

Referencias

1. Bruner, j. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
2. Bourdieu, p., & passeron, j. C. (1977). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Laia.
3. Delgado, r. (2020). *Tecnología y educación en contextos de vulnerabilidad: un análisis crítico*. Editorial universitaria.
4. Delpit, l. (2006). *Other people's children: cultural conflict in the classroom*. The new press.
5. Freire, p. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo xxi editores.
6. Gay, g. (2010). *Culturally responsive teaching: theory, research, and practice*. Teachers college press.
7. Ladson-billings, g. (1995). *Toward a theory of culturally relevant pedagogy*. American educational research journal, 32(3), 465-491.
8. Vygotsky, l. S. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. Harvard university press.

CÓMO CITAR

Valenzuela Montaña, M. G., Caballero Acosta, D. G. Montaña Cota, A. & Valenzuela Montaña, A. L. (2023). Estrategias Didácticas para Alumnado en Contexto Socioeconómico Vulnerable, Enfocado en la Escuela CETIS 69 de Obregón. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Económicas Administrativas- Departamento de Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, (40).
<https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi40.583>

Agradecimientos

Al concluir esta etapa de investigación y reflexión, deseamos expresar un profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de esta tesina.

A los participantes de la encuesta y a todas las comunidades educativas del sur de Sonora que compartieron sus experiencias y perspectivas, permitiéndome acercarme a la realidad de la educación en contextos socioeconómicos vulnerables.

Finalmente, a todos aquellos que, de manera directa o indirecta, contribuyeron a la construcción de este proyecto. Este trabajo es el reflejo de la colaboración, el esfuerzo y la pasión de muchas personas que creen en el poder transformador de la educación.

Apéndice

Ítem Evaluado	Respuesta Positiva (%)	Respuesta Neutra (%)	Respuesta Negativa (%)
Satisfacción con las estrategias didácticas actuales	40	15	45
Acceso a materiales educativos adecuados	30	10	60
Integración de la cultura local en las clases	25	20	55
Percepción de apoyo docente	50	20	30
Participación activa en clases	45	25	30
Relevancia de los contenidos enseñados	35	25	40
Uso de tecnología en el aula	20	15	65
Interacción con compañeros en actividades educativas	55	20	25
Sensación de pertenencia en la escuela	40	30	30
Interés en continuar estudios superiores	30	20	50

Estos resultados muestran una tendencia general hacia la insatisfacción con las estrategias didácticas actuales y la falta de recursos y materiales adecuados. También reflejan la necesidad de una mayor integración de la cultura local y el uso de tecnología en el proceso educativo.

Muestra de encuesta realizada:

Instrucciones: Por favor, lee cada afirmación y marca la opción que mejor refleje tu opinión. Todas las respuestas son confidenciales.

1. Satisfacción con las estrategias didácticas actuales:

Satisfecho___

Neutral___

Insatisfecho___

2. Acceso a materiales educativos adecuados:

Sí, siempre___

A veces___

Raramente o nunca___

3. Integración de la cultura local en las clases:

Siempre___

A veces___

Raramente o nunca___

4. Percepción de apoyo docente:

Siempre siento apoyo___

A veces siento apoyo___

Raramente o nunca siento apoyo___

5. Participación activa en clases:

Siempre participo activamente___

A veces participo___

Raramente o nunca participo___

6. Relevancia de los contenidos enseñados:

Siempre encuentro relevancia___

A veces encuentro relevancia____

Raramente o nunca encuentro relevancia_____

7. Uso de tecnología en el aula:

Siempre se utiliza____

A veces se utiliza____

Raramente o nunca se utiliza_____

8. Interacción con compañeros en actividades educativas:

Siempre interactúo_____

A veces interactúo_____

Raramente o nunca interactúo_____

9. Sensación de pertenencia en la escuela:

Siempre me siento parte_____

A veces me siento parte_____

Raramente o nunca me siento parte_____

10. Interés en continuar estudios superiores:

Definitivamente quiero continuar_____

Tal vez quiera continuar_____

No quiero continuar_____

Este formato de encuesta está diseñado para ser claro y fácil de completar, permitiendo a los encuestados expresar su opinión sobre cada ítem evaluado.



CRIS - UNISON

Sistema de Gestión de la Investigación





[Neliti - Indonesia's Research Repository](#)

