

## TAREAS DOCENTES INTEGRADORAS PARA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA DE LA CARRERA EDUCACION PREESCOLAR

### INTEGRATIVE TEACHING TASKS FOR EDUCATIONAL RESEARCH METHODOLOGY OF THE CAREER OF PRESCHOOL EDUCATION

Everardo Luis Ramos Alvarez<sup>1</sup> Ydalis La O Duarte<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Centro Universitario Municipal Colombia, [everardo2005@gmail.com](mailto:everardo2005@gmail.com) 0000-0003-2694-6454

<sup>2</sup>Ydalis La O Duarte, [ydalisld@ult.edu.cu](mailto:ydalisd@ult.edu.cu) 0009-0000-2524-4413

**DOI:** <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi40.578>

Recibido: 19 de mayo de 2023.

Aceptado:14 de octubre de 2023.

Publicado:13 de diciembre 2023.

#### Resumen

El presente trabajo tiene el propósito de elaborar tareas docentes integradoras, donde el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, a partir del desarrollo de las tareas docentes integradoras, las cuales interrelacionan contenidos de otras asignaturas del currículo académico, y el desarrollo del plano teórico-práctico-axiológico. Para ello se utilizaron métodos y técnicas como inducción-deducción, histórico-lógico, análisis-síntesis, la observación, análisis de contenido, entrevistas y encuestas. El desarrollo de tareas docentes integradoras en la asignatura Metodología de la Investigación Educativa de la carrera Preescolar en el contexto de la Universalización, permite que los estudiantes integren contenidos de varias asignaturas y desarrollen habilidades e independencia en el proceso de auto aprendizaje para el desarrollo de investigaciones en el ámbito educativo.

**Palabras Clave:** proceso de enseñanza aprendizaje, metodología, tareas docentes.

## Abstract

The present work has the purpose of developing integrative teaching tasks, where the student is the protagonist of their learning, based on the development of integrative teaching tasks, which interrelate contents of other subjects of the academic curriculum, and the development of the theoretical-plan. practical-axiological. For this, methods and techniques such as induction-deduction, historical-logical, analysis-synthesis, observation, content analysis, interviews and surveys were used. The development of integrative teaching tasks in the subject Educational Research Methodology of the Preschool career in the context of Universalization, allows students to integrate contents of various subjects and develop skills and independence in the self-learning process for the development of research in the educational field.

**Keywords:** teaching-learning process, methodology, teaching tasks.

## Introducción

El perfeccionamiento continuo de la Educación Infantil requiere hoy de un profesional preparado con un sólido desarrollo político-ideológico, alto nivel científico, tecnológico e innovador en el área de las ciencias de la educación, con énfasis en las ciencias que fundamentan la educación de la primera infancia, con una formación ético, axiológica y humanista, que propicie su participación como agente de desarrollo y transformación, con responsabilidad y compromiso social, expresada en conocimientos, habilidades, valores, actitudes, sentimientos, con un carácter intencionado dado por las exigencias sociales que se expresan como problemas profesionales en este modelo del profesional de la Educación Preescolar. Estos fundamentos teóricos tienen su expresión directa en la formación de pregrado del profesional de la educación, en las ideas rectoras siguientes:

1. La unidad entre la educación y la instrucción.
2. La vinculación del estudio con el trabajo como principio pedagógico.
3. La unidad dialéctica de la teoría con la práctica en el proceso de formación profesional.

Para lograr ese desarrollo integral de los estudiantes de la Educación Superior, específicamente de la carrera Educación Preescolar, se necesitan actividades motivadoras y desarrolladoras que impliquen a los estudiantes y desarrolle en ellos conocimientos, actitudes, valores y sentimientos acorde con el modelo de sociedad actual. De ahí la importancia de lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

En este orden de ideas en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el periodo 2021-2026 se hace énfasis en “Preservar y elevar los índices de calidad alcanzados en el proceso docente educativo y en la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes”... (2021, p. 69). Para lo cual se hace necesario en el contexto actual concebir desde el currículo actividades que integren contenidos de varias asignaturas, que tengan relación con el contexto donde se desarrollan los estudiantes e influyan en su preparación integral.

En este mismo sentido en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el periodo 2021-2026 se plantea también que se debe “Avanzar en la formación del personal docente, que se precisa en cada provincia y municipio, para dar respuesta a las necesidades de las instituciones de los diferentes niveles educativos” (2021, p. 69).

En Cuba se han realizado importantes investigaciones en relación con el desarrollo de tareas docentes integradoras como es el caso de Borroto, M., (2009) quien plantea que las tareas contribuyen al aprendizaje, tributan a la formación de la personalidad de los estudiantes, a aprender a trabajar en equipos, a sensibilizarse con los problemas de su medio ambiente y a su solución, Alberro Fernández, M., (et. al., 2014) refiere que la preparación metodológica del profesor es importante para la concepción de tareas integradoras, Mass Sosa, L. A., (et. al., 2014) afirma que permiten una formación integral e influyen en el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes, López Méndez, E. R., (2015) hace énfasis en la formación interdisciplinaria para propiciar tanto la apropiación como la integración consciente de los contenidos por parte de los estudiantes, según Olive Iglesias, M. A., (2017) las tareas desarrollan habilidades, proporcionan herramientas para la solución de problemas, deben preparar al estudiante en lo personal y

profesional, para Fernández Barrios, M (2020) las tareas integradoras influyen en el plano afectivo y personal, tanto como en el desarrollo de competencias para el ejercicio de la profesión.

En los Centros Universitarios Municipales se desarrollan acciones para el cumplimiento del Plan de Trabajo Metodológico, que se desarrolla para el perfeccionamiento del proceso docente educativo. Aunque este plan está concebido y se realizan las actividades a nivel de centro, de colectivo de carrera y de aula, existen manifestaciones de insuficiencias:

➤ En la limitada elaboración y utilización de tareas docentes integradoras por los profesores para la atención diferenciada y personalizada a los estudiantes de este nivel de educación.

➤ Las potencialidades interdisciplinarias de los contenidos no siempre se aprovechan en el diseño y asignación de tareas docentes para el estudiante.

➤ No es frecuente la utilización de la tarea docente integradora como una de las vías establecidas en los documentos normativos y metodológicos para la evaluación sistemática en este nivel de educación.

➤ Los estudiantes presentan insuficiencias en la fundamentación y desarrollo de la investigación, por limitaciones en la integración de los contenidos que reciben en las asignaturas de su plan de estudio, como consecuencia de limitaciones en la asignación de tareas docentes integradoras por parte de los profesores.

➤ Carencias de indicadores que permitan ofrecer criterios para la evaluación del desempeño de los estudiantes en la realización de tareas docentes integradoras en metodología de la investigación educativa.

➤ Existencia limitada de tareas docentes integradoras como referentes para que los profesores se orienten en la concepción de las mismas.

➤ En algunos casos se utilizan para la evaluación parcial y final pero no es una regularidad.

## Desarrollo

La formación sistemática del educador preescolar en Cuba se inicia con el establecimiento de las Escuelas Normales de Kindergarten a principios del siglo XX, que no estaban formalizadas en todo el país y no consideraban la atención a todos los grupos étnicos.

A partir de 1959, con la nacionalización de la enseñanza y la desaparición de las Escuelas Normales, se crean las condiciones para la capacitación del personal que laboraría en los círculos infantiles creados en 1961, proceso que asume variadas alternativas de capacitación y formación hasta el surgimiento de planes de formación regular, sobre todo para las maestras de preescolar.

En la década de 1960 se establece la colaboración con la URSS permitiendo la formación de las primeras licenciadas en Educación Preescolar, cuyo plan se mantiene hasta la década de 1980.

En 1970, surgen las Escuelas Formadoras de Educadoras de Círculos Infantiles, que ofrecen una preparación especializada tanto teórica como práctica, de nivel medio, que desde el año 1971, quedaron bajo la dirección del recién creado Instituto de la Infancia quien tenía como función la capacitación, superación y formación del personal docente para este nivel educativo, que abarca la atención educativa de cero a cinco años.

Otra institución que juega un papel importante en la formación del personal docente es el Instituto de Superación Educacional (ISE), convertido posteriormente, en el Instituto de Perfeccionamiento Educacional (IPE) que tenía la responsabilidad de nivelar la formación de los educadores.

En la década de 1980, y bajo el auspicio del Ministerio de Educación en el que se había instaurado el subsistema de Educación Preescolar, se crean las bases para elevar la preparación del personal docente y la necesidad de una formación de nivel superior, ya alcanzada por los educadores de los demás subsistemas.

En el curso 1981-1982 comienza la Licenciatura en Educación Preescolar en la modalidad de Curso Regular por Encuentros, para las educadoras en servicio, egresadas de nivel medio, respondiendo en esencia a la concepción de los Planes B; y no es hasta el curso 1993 -1994 que se inicia la Licenciatura en Curso Regular Diurno, para egresadas de preuniversitario, con duración de cinco años y respondiendo a la concepción de planes de estudio C, cualitativamente diferentes a los anteriores, que asume como eslabón central de la formación el componente laboral, alrededor del cual se desarrollan en estrecha relación, los componentes académico e investigativo.

Este plan de estudio C sufrió sucesivas modificaciones producto de los cambios políticos, sociales, y respondiendo a la Batalla de Ideas, inmerso en la Tercera Revolución Educacional.

Con el proceso de universalización de la educación superior, que se desarrolla en estos años se introduce la atención territorial de la formación, con la participación de la micro universidad, que requirió de la colaboración de profesores adjuntos o profesores a tiempo parcial, categorizados por la universidad.

En el curso 2010-2011 se inicia el Plan de Estudio “D” de la Carrera de Licenciatura en Educación Preescolar diseñado, para las modalidades presencial y semipresencial, que tiene como propósito fundamental formar un Licenciado en Educación Preescolar con un perfil amplio en todos sus campos de acción, que esté en condiciones óptimas para resolver los problemas de la profesión mediante la acertada dirección del proceso educativo desarrollador con los niños de la primera infancia, en correspondencia con las necesidades de la sociedad cubana, las demandas de la época actual, de la Educación Preescolar y de los avances de las ciencias contemporáneas. Este plan sólo se desarrolló durante seis cohortes.

Las transformaciones que tienen lugar actualmente en la economía y en la sociedad cubanas, con la paulatina implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para actualizar el modelo económico cubano, proceso que requiere de profesionales revolucionarios e integrales, capaces de contribuir al desarrollo futuro del país, además, los resultados de los procesos de validación de los planes de estudios D muestran entre otras razones la necesidad de un currículo con mayor integración de contenidos, flexibilización y contextualización, de ahí que se considere pertinente el diseño de una nueva generación de Planes de Estudio, el Plan E , con un tronco común en las carreras de Educación Infantil.

Considerando todo lo anterior y las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano, se determinan los siguientes problemas profesionales del educador de la Educación Preescolar:

-El diagnóstico del desarrollo integral del niño, el grupo, la institución, el entorno familiar y comunitario donde este se desenvuelve, que permita su caracterización y la necesidad de diseñar

de forma creativa estrategias o alternativas pedagógicas e intersectoriales de orientación con prácticas cada vez más inclusivas.

-La valoración sistemática de los resultados de su proceso formativo y la proyección de soluciones para el perfeccionamiento y auto perfeccionamiento profesional continuo, mediante la investigación educativa y la aplicación de avances científico-tecnológicos.

-La atención educativa integral a la primera infancia, dirigida a la educación y estimulación del desarrollo integral y consecuentemente la orientación a la familia, la comunidad, y los agentes y agencias educativas del entorno; con un sistema de acciones para la dirección del proceso educativo y prácticas cada vez más inclusivas.

En este sentido a juicio del investigador se manifiesta un elemento importante para los educadores de este nivel de enseñanza y para todo el sistema educativo en general, el papel que juega la investigación educativa en la solución de los problemas que se le presentan en la práctica profesional, el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y la adquisición de conocimientos y habilidades para enfrentar la labor docente que desempeñan.

En su actividad profesional el educador de la Educación Preescolar da solución a los problemas relacionados con el proceso educativo para la atención integral a la primera infancia en las dos modalidades curriculares y la coordinación del sistema de influencias educativas que deben ejercer conjuntamente, con la familia y otros agentes y agencias educativas del entorno, de ahí que en los campos de acción del educador preescolar se integran contenidos relacionados con disciplinas generales como Marxismo- Leninismo, Historia de Cuba, Preparación para la defensa y Educación Física, de las ciencias básicas como los Estudios Lingüísticos y Literarios, básicas específicas como la Formación Pedagógica General y disciplinas del ejercicio de la profesión entre las que se encuentran la Formación Investigativa Laboral y los Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, de las que se deriva el contenido de los programas curriculares para el cumplimiento de sus funciones profesionales, entre las que se encuentran:

- Fundamentar desde las ciencias de la educación y los contenidos de las disciplinas de la carrera, alternativas de solución a los problemas profesionales sustentado en la apropiación de

conocimientos, habilidades, valores, la logicidad del pensamiento y el enfoque interdisciplinario, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

- Comunicar de manera correcta en su lengua natal y otras formas alternativas la socialización de los resultados de la solución de los problemas profesionales en los diversos contextos de actuación en consecuencia con el fin y objetivos de la educación para la primera infancia.
- Diagnosticar el desarrollo integral del niño, grupo, institución, entorno familiar y comunitario, que permita su caracterización, a partir del método científico en la solución de problemas de la Educación Preescolar.
- Aplicar el método científico en la solución de los problemas generales de la Educación Infantil y específicos de la Educación Preescolar haciendo uso de la lengua inglesa y las tecnologías de la informática y las comunicaciones.
- Realizar estudios de casos y otras formas del trabajo científico estudiantil vinculados a la investigación de problemas de la profesión.

### **1. Fundamentos teóricos sobre las tareas docentes integradoras.**

Según López Roque, F. “Uno de los problemas fundamentales que se presenta en la escuela contemporánea, está relacionado con las insuficiencias en el aprendizaje escolar. Ello se manifiesta, particularmente, en la poca profundidad de los conocimientos y las posibilidades de su utilización por los estudiantes, lo que ha motivado a investigadores a la búsqueda de alternativas que activen el proceso de enseñanza – aprendizaje, para lograr que el mismo instruya, eduque y desarrolle, desde una atención personalizada” (2013, p. 11).

Se hace necesario el empleo de un aprendizaje desarrollador, basado en tareas docentes integradoras de contenidos, donde se exploten todas las potencialidades y se guíe al estudiante a construir su propio conocimiento y el desarrollo de habilidades, valores y hábitos que le permitan una mejor asimilación de los temas tratados en clase. Asimismo, logran independencia en el proceso para enfrentarse a una investigación.

Para apoyar el planteamiento anterior Castellanos plantea que: Para alcanzar tal propósito, es necesario asumir que en el proceso de enseñanza – aprendizaje el sujeto que aprende no es un



receptor pasivo de información, sino que, debe elaborar nuevos conocimientos a partir de los que ya posee, por lo que adquiere un papel activo. Este proceso de construcción lo lleva a cabo el estudiante internamente, aunque el aprendizaje se produce en interacción con contextos y agentes sociales y culturales.

Por tanto, esa actividad constructiva se ve favorecida por la interacción con otras personas. Por ello “(...) un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo, el auto perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización (...)” (En López Roque, F. 2013, p. 12).

Lo planteado anteriormente permite inferir, que es necesario profundizar en el diseño de tareas docentes, que tengan en cuenta los conocimientos precedentes de los estudiantes, sus particularidades, la naturaleza del contenido y las principales tareas de la edad, sobre todo, por las peculiaridades del curso por encuentros.

Hay que destacar que existe una estrecha relación entre los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje, no obstante, se infiere, que aún no se resuelve la contradicción existente entre el carácter general del contenido y el carácter particular del proceso de asimilación de los mismos, una de las causas lo constituye el insuficiente tratamiento que se la ha dado desde la teoría didáctica en el curso por encuentros al proceso de elaboración, utilización y evaluación de tareas docentes integradoras como vía para la atención diferenciada a los estudiantes en el proceso de adquisición, integración y aplicación del contenido en metodología de la investigación educativa.

En la literatura consultada, se utiliza el término tarea integradora, para referirse a aquellas que exigen en su solución la integración de contenidos de diferentes asignaturas.

La integración de contenidos en el proceso de enseñanza - aprendizaje según Abad (2010) “(...) es un proceso de carácter objetivo y subjetivo en que los sujetos cognoscentes al interactuar entre sí y con el objeto que estudian, desarrollan en el plano de lo externo distintos procedimientos que le permiten en el plano de lo interno, desde la actividad cognoscitiva la apropiación de saberes integrados” (En López Roque, F. 2013, p. 25).

Lo tratado hasta aquí, permite caracterizar la tarea docente integradora como una situación de aprendizaje que estructurada a partir de un nodo rector exige para su solución la integración de contenidos de una o varias asignaturas, lo cual favorece la explicación de hechos, procesos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento y facilita el tránsito de la dependencia a la independencia, en un proceso de enseñanza – aprendizaje que tome en cuenta las particularidades cognitivas y afectivas de la personalidad de los estudiantes (López Roque, F. 2013, p. 27).

La tarea docente integradora debe contextualizar cada una de las asignaturas del currículum con la realidad social, económica, cultural e investigativa del entorno que rodea a la sociedad. Su contenido refleja, además del sistema de conocimientos particulares, las relaciones humanas, la comunicación, en fin, los aspectos sociológicos de la actividad del estudiante.

El modo de actuación del profesional es el que incluye conocimientos, habilidades generalizadoras, normas de relación y el desarrollo de alternativas creadoras que se ejecutan y evalúan en todos los momentos de su actuación profesional por lo que deviene invariante en la formación de la identidad profesional en relación con el desarrollo de su pensamiento pedagógico.

Para el desarrollo de las tareas docentes integradoras se tiene en cuenta:

1. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. Se fundamenta en la unidad dialéctica que existe entre educación e instrucción, en su relación con el desarrollo personal.

La tarea docente integradora posibilitará, a partir de la asimilación de los conocimientos, hábitos y habilidades, la formación de cualidades y posterior desarrollo de la personalidad de los estudiantes, todo a partir de explotar las potencialidades educativas de cada contenido que se integra en la tarea.

2. Principio de la asequibilidad.

Se entiende por el reconocimiento por parte del profesor, de las particularidades de los estudiantes, del nivel de desarrollo de sus habilidades y capacidades, de la experiencia acumulada, que le permiten la planificación y orientación de la tarea docente integradora como eslabón para perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje de manera que estimule el desarrollo.

Precisa el conocimiento de los objetivos por año que debe dominar el estudiante, para que la tarea no vaya más allá de las posibilidades reales de los mismos, ni deje de implicar determinados niveles de dificultad que puedan ser superados a partir de la aplicación de los conocimientos que tengan que integrar para solucionar el problema planteado en ellas.

3. Principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos. Exige dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje de manera que en los estudiantes perdure lo que se aprende. Al exigir la integración de contenidos para la solución de las tareas docentes integradoras, contribuye a la consolidación de estos y posibilita la solidez de los mismos para ser empleados en diferentes contextos.

4. Principio de la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente - educativo.

5. Principio de la flexibilidad (López Roque, F. 2013, p. 53 y 54).

Determinar lo que el estudiante conoce, cómo lo relaciona, qué puede hacer solo y con ayuda, son las exigencias de partida para actuar en la zona de su desarrollo potencial y se revelan en la interacción directa que se establece con este.

En el desarrollo del diagnóstico, se deben explorar aspectos que permitan obtener una información integral sobre el desarrollo individual alcanzado por los estudiantes, es por ello que se recomienda analizar los objetivos individuales de los estudiantes, sus necesidades, motivaciones, voluntad para aprender, valores que posee, entre otros. En este empeño, se pueden utilizar procedimientos didácticos desarrolladores, que exploren las formas del pensamiento, particularmente la formación de juicios, conceptos y razonamientos, de manera que exijan a los estudiantes observar, clasificar, comparar, ejemplificar, elaborar esquemas, explicar, definir, argumentar, fundamentar, elaborar conclusiones, cuestionar determinados criterios, reflexionar sobre experiencias individuales o colectivas, elaborar hipótesis, integrar conocimientos, aplicar los conocimientos a diferentes situaciones, entre otros.

Este componente permite garantizar que las tareas docentes integradoras asignadas a los estudiantes estén en correspondencia con sus posibilidades reales, los motiven para su solución al tener en cuenta sus particularidades, desarrollen modos de actuación en los mismos y potencien su

desarrollo, por lo que deberá ofrecer el conocimiento sobre el estado actual que presentan y las potencialidades individuales con las que cuentan para favorecer su aprendizaje (López Roque, F. 2013, p. 57).

El estudiante en esta etapa, pasa de ser un receptor pasivo a ser un participante activo, lo que exige un esfuerzo intelectual que demande orientarse en la tarea, para lo cual debe reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar, utilizar el contenido, entre otras acciones, lo que genera nuevas estrategias de aprendizaje. La orientación debe ser adecuada, solo ofrecer la ayuda requerida ante sus limitaciones, ya que dejaría de ser desarrolladora, pero, si por el contrario, no es suficiente, puede provocar una sensación de fracaso en los estudiantes y resultar afectados psicológicamente, con la consiguiente desmotivación.

Según López Roque, F. “La flexibilidad en la utilización de las tareas docentes integradoras constituye un elemento que las caracteriza, por lo que estas podrán ser utilizadas en una clase, o se le orientará como trabajo extra clase, en este caso, se le deberá dar un tiempo determinado para su revisión y evaluación, acorde con su complejidad. Resulta necesaria su utilización desde la clase, al ser consecuente con la concepción de que el proceso de enseñanza – aprendizaje transita de tarea en tarea, lo que facilita la integración del contenido desde un nivel intradisciplinar hasta el nivel interdisciplinar” (2013, p. 65).

Desde la orientación se deben precisar indicadores que se tendrán en cuenta en la evaluación de la tarea docente integradora, la misma debe retroalimentar al docente en aspectos tales como: nivel de satisfacción que muestra el estudiante con la realización de la tarea; motivación para asumir nuevas tareas; grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en las tareas; necesidad de asignación de acciones de corrección y/o niveles de ayuda complementarios, así como estimulación de los mejores resultados (López Roque, F. 2013, p. 68).

Como características distintivas de las tareas docentes integradoras se asumen las mencionadas por Martínez (2011), al considerar que las mismas:

- Presuponen la integración, sistematización y transferencia de conocimientos a otras áreas.
- Revelan las relaciones que se pueden establecer entre las asignaturas y las relaciones ciencia, tecnología, sociedad, ambiente.

- Contribuyen al desarrollo de las llamadas habilidades o competencias para la vida.
- Potencian el desarrollo de valores, actitudes y cualidades conforme a los ideales de la sociedad.
- Requieren del protagonismo de los estudiantes y exigen en particular, la implicación personal, un pensamiento reflexivo, creativo y la valoración personal y colectiva de estos sobre el proceso y su propia ejecución.

7. Determinar los métodos, técnicas y procedimientos para la solución de cada tarea docente integradora (En López Roque, F. 2013, p. 83 y 84).

## 2. Estructura de las Tareas docentes integradoras

**Introducción:** es un párrafo donde se orienta al estudiante, de manera sintética, sobre el contenido que desarrollará o se describe una situación donde se evidencie el desempeño del profesor en el contexto de la clase de Metodología de Investigación Educativa.

**Tema:** se precisa el tema en que deben utilizarse las tareas, a partir de los contenidos que se incluyen.

**Objetivo de la tarea integradora:** los objetivos buscan la interconexión de varias asignaturas correspondientes a más de dos disciplinas y, en ellos, se incluyen habilidades a desarrollar por los estudiantes.

**Contenidos:** se incluyen los contenidos determinados como nodos de articulación interdisciplinaria y entre paréntesis las disciplinas y las asignaturas con los que se corresponden los mismos, con el propósito de orientar al estudiante sobre las probables asociaciones a establecer para solucionar las actividades.

**Determinación de los nodos de articulación:** se determinan las asignaturas y disciplinas que convergen y a las que se le da salida con el desarrollo de las tareas docentes integradoras.

**Métodos:** se precisan los métodos a utilizar en correspondencia con la solución que aporten los estudiantes a las tareas docentes integradoras y la forma de organización que determine el profesor.

**Medios de enseñanza:** se precisan los medios de enseñanza a utilizar para el desarrollo de las tareas docentes integradoras.

**Formas de organización:** se precisa la forma de organización que se tendrá en cuenta para la realización de las tareas docentes integradoras.

**Forma de control y evaluación:** se precisa la forma de evaluación que se tendrá en cuenta para la tarea docente integradora que se desarrolla.

**Elaboración de las tareas docentes integradoras:** elaboración de las tareas integradoras, en interconexión con el tema y las diferentes asignaturas o disciplinas a las que se le da salida.

**Bibliografía:** se les precisa a los estudiantes la bibliografía a utilizar para el desarrollo de las tareas docentes integradoras orientadas.

### 3. Diseño de las tareas docentes integradoras para la asignatura Metodología de la Investigación Educativa.

**Introducción:** se parte del siguiente problema profesional de la carrera Educación Preescolar: Diagnosticar el desarrollo integral del niño, grupo, institución, entorno familiar y comunitario, que permita su caracterización, a partir del método científico en la solución de problemas de la Educación Preescolar.

**Tema:** El diseño teórico metodológico de la investigación educativa.

**Objetivo de la tarea integradora:** Elaborar el diseño teórico metodológico de la investigación a partir de un problema detectado en la práctica educativa, poniendo de manifiesto el enfoque sistémico de cada uno de sus elementos, a un nivel aplicativo, en el que se fomente la ética profesional de los estudiantes en el proceso investigativo.

**Contenidos:** El diseño teórico metodológico de la investigación. El problema científico y su formulación. El objeto de estudio y el campo de acción del docente-investigador. El objetivo como máxima aspiración para solucionar el problema. Diferentes alternativas metodológicas para buscar la solución del problema: la hipótesis, la idea científica y las preguntas científicas. Las tareas científicas: su relación con los demás componentes del diseño teórico.

**Determinación de los nodos de articulación:** se articulan con Metodología de la Investigación las siguientes asignaturas, Filosofía Marxista Leninista Comunicación y Lenguaje, Pedagogía y Didáctica.

**Métodos:** exposición problémica y conversación heurística. La utilización de uno u otro método estará en correspondencia con la solución que aporten los estudiantes a la tarea, según la forma de organización que determine el profesor.

**Medios de enseñanza:** tarjetas, cartulina o pancarta con los nombres de las asignaturas que recibieron los estudiantes desde el primer año de la carrera hasta el segundo semestre de tercer año. Diferentes materiales en soporte digital u otro medio que considere necesario el profesor para orientar al educando, en la solución de la tarea.

**Formas de organización:** clase encuentro.

**Forma de control y evaluación:** preguntas orales y escritas.

**Elaboración de las tareas docentes integradoras:**

1. Explique que es un problema científico y formas para elaborarlo.
  - a) ¿Cuáles han sido las principales dificultades detectadas en tu práctica profesional?
  - b) Teniendo en cuenta las dificultades detectadas y lo estudiado sobre el problema científico. Formule el problema de su investigación.
2. Realiza una búsqueda bibliográfica del tema de investigación seleccionado y comienza a elaborar un listado organizado alfabéticamente con todos los datos de referencia.
  - a) Elabora fichas bibliográficas, de contenido y resúmenes del tema de investigación seleccionado. Ten en cuenta la utilización de la Norma APA 7ma Edición.
3. Profundiza acerca de los componentes del diseño teórico de la investigación.
  - a) Elabora un cuadro sinóptico donde reflejes cada uno de estos elementos con sus acepciones y características.
4. Sobre la base de lo estudiado y de tener identificado un problema científico.
  - a) Haga su fundamentación desde el punto de vista teórico y práctico, teniendo en cuenta la relación de las diferentes ciencias con el tema de investigación.
  - b) Represente en orden correspondiente, las relaciones que puedan establecerse entre los diferentes componentes del diseño teórico hasta aquí estudiados.
  - c) Modele una primera aproximación de lo que será el diseño teórico de su investigación.

d) Prepárese para presentar la modelación realizada del diseño teórico de lo que será su investigación para lo cual debe utilizar de ser posible las TICs.

### **Bibliografía**

1. Martínez Llantada, M y coautores. Metodología de la Investigación Educativa: desafíos y polémicas actuales. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
2. Valledor Estevill, R y Margarita Ceballos. Temas de Metodología de la Investigación Educativa. Las Tunas, 2004.
3. Martínez Llantada, Marta. Las etapas de la investigación. En el CD de la carrera.

### **Bibliografía básica**

1. Pérez, Gastón y otros. Metodología de la investigación educativa. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1993.
2. Nocado León, I y coautores. Metodología de la Investigación Educativa. Segunda parte. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

### **Conclusiones**

Las tareas docentes integradoras representan un recurso didáctico a tener en cuenta en el contexto de la Universalización, donde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, a partir de su desarrollo interrelaciona contenidos de otras asignaturas del currículo académico, lo que influye en el desarrollo del plano teórico-práctico-axiológico. Asimismo los estudiantes integran contenidos de varias asignaturas y desarrollan habilidades e independencia en el proceso de auto aprendizaje para el desarrollo de investigaciones en el ámbito educativo.



## Bibliografía

1. Alberro Fernández, M. (et. al) (2014). Estrategia metodológica dirigida a la preparación del profesor para la concepción de tareas docentes integradoras en morfofisiología. 2do Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas.
2. Borroto, M. (2009). Diseño de tareas investigativas integradoras como vía de evaluación de la asignatura Química. Revista Pedagogía Universitaria Vol. XIV No. 1, 2009.
3. Fernández Barrios, M. (et. al) (2020). ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 18 No. 4 (octubre-diciembre).
4. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el periodo 2021-2026 (2021).
5. López Méndez, E R. (et. al) (2015). La aplicación de tareas integradoras interdisciplinarias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la formación inicial de los profesores de Ciencias Naturales. Revista Mendive Año 13/No.51/abr-jun/2015/RNPS 2057/ISSN 1815-7696.
6. López Roque, F. (2013). Tareas docentes integradoras para la atención diferenciada a los estudiantes de secundaria básica: una propuesta metodológica para el profesor. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Facultad Ciencias de la Educación, Departamento Formación Pedagógica General. Holguín.
7. Mass Sosa, L A. (et. al) (2014). Tareas docentes y enfoque integrador del trabajo independiente en la formación del médico general.
8. Olive Iglesias, M A. (et. al) (2018). Interdisciplinarietà: tareas integradoras en la formación de profesores de inglés. VARONA, Revista Científico- Metodológica, No. 67, julio-diciembre, 2018. ISSN: 0864-196X

### CÓMO CITAR

Ramos Álvarez, E. L. & La O Duarte, Y. (2023). Tareas Docentes Integradoras para Metodología de la Investigación Educativa de la carrera Educación Preescolar: Integrative teaching tasks. *Revista De Investigación Académica Sin*

*Frontera: Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Económicas Administrativas Departamento de Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa, (40). <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi40.578>*



[Neliti - Indonesia's Research Repository](#)

