

## Trabajo independiente una vía para el desarrollo de la independencia cognoscitiva Independent work a way to develop independence cognitive

### Independent work a way for the development of cognitive independence Independent work a way to develop independence cognitive

Junior Umpierre Guerra<sup>1</sup> Acela Enit Gil Leon<sup>2</sup> Carlos Oliva Espinosa<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad Camagüey, juniorumpierre Guerra@gmail.com 0000-0002-4131-1396

<sup>2</sup>Universidad de Camagüey, acelagilleon@gmail.com 0000-0002-4702-6903

<sup>3</sup>Universidad de Camagüey, carlos.oliva@reduc.edu.cu 0000-0001-7052-8669

**DOI:** <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi39.545>

**Recibido:** 28 de Febrero de 2023

**Aceptado:** 26 de Abril de 2023

**Publicado:** 30 de Mayo de 2023

### Resumen

Esta época de grandes cambios científico - técnicos que se caracteriza por un desarrollo acelerado de los descubrimientos y su rápida aplicación práctica, exige a la Educación Preuniversitaria contemporánea que el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes se convierta en una de las vías fundamentales para el aprendizaje. La enseñanza de lengua extranjera es una necesidad en el contexto preuniversitario por cumplir una importante función metodológica. El presente trabajo reflexiona sobre el desarrollo de la independencia cognoscitiva en la efectividad del proceso de enseñanza- aprendizaje de lengua extranjera.

**Palabras clave:** Independencia cognoscitiva, trabajo independiente, lengua extranjera.

### Abstract

This time of great scientific changes - technique that is characterized by an accelerated development of discoveries and their practical application, demands from contemporary Pre-

University Education that the development of cognitive independence in students becomes one of the fundamental ways for the learning. The teaching of a foreign language is a necessity in the pre-university context because it fulfills an important methodological function. This paper reflects on the development of cognitive independence in the effectiveness of the foreign language teaching-learning process

**Key Words: Independent Work, Cognitive Independence, Foreign Language.**

## Introducción

El desarrollo de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una prioridad y una necesidad en formar hombres preparados para la vida, capaces de discutir, pensar, razonar y arribar a conclusiones propias que se conviertan en mecanismos de desarrollo social, cultural e intelectual.

La enseñanza del idioma inglés en el Sistema Nacional de Educación contribuye a la formación científica y cultural de los alumnos, al tomar como punto de partida el lenguaje como fenómeno social y la relación pensamiento-lenguaje-cultura, así como al proporcionar el análisis de la lengua para penetrar en su esencia.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el preuniversitario no puede desconocer la necesidad de fomentar las capacidades en los estudiantes que favorezcan el desarrollo de la independencia cognoscitiva. El autor asume la definición dada por Álvarez de Zayas (1999) para este la independencia cognoscitiva se manifiesta en la capacidad de ver y de representarse el problema, la tarea cognoscitiva de carácter teórica o práctica: en la determinación del plan, de los métodos para su solución, utilizando los procedimientos más seguros y efectivos; en el proceso mental activo, en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas; y en la comprobación de las soluciones adoptadas. Aun cuando de forma general, estos conceptos se manejan y comparten, se perciben prácticas que lejos de estimular la actividad independiente provocan en los estudiantes actitudes y comportamiento con poca autonomía y escasa disposición a la generación de saberes que impliquen la potenciación de sus recursos intelectuales.

El logro de aprendizajes autónomos que demuestren el dominio exhaustivo de los contenidos provistos, exige procesos formativos donde se garantice la independencia cognoscitiva como expresión de la capacidad creativa y reflexiva del estudiante. En consecuencia, el proceso debe gestionarse a través de orientaciones, acompañamientos y evaluaciones que satisfagan los imperativos de un proceso eminentemente productivo.

En este artículo se expone la experiencia desarrollada en la asignatura inglés en el preuniversitario, atendiendo a la necesidad de fomentar en los estudiantes de 12<sup>mo</sup> grado la independencia cognoscitiva, favoreciendo los recursos intelectuales que el programa exige.

## Desarrollo

Muchos autores han abordado y definido la independencia cognoscitiva, por lo que el estudio de estas definiciones, permite analizar sus rasgos esenciales y son precisamente estas características las que le confieren un carácter social. (López, 1986) considera la independencia cognoscitiva como:

Una cualidad de la personalidad que se caracteriza esencialmente por el dominio de un conjunto de medios, entre los cuales se incluyen conocimientos, habilidades y hábitos y por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad sus resultados y condiciones. (p. 34)

Rubinstein (1967) defiende que la independencia cognoscitiva es la motivación consciente de las acciones y su fundamentación, Lima (2001) plantea que la independencia cognoscitiva se define como, la capacidad para pensar y trabajar con originalidad por sí mismo y para vencer eficientemente con métodos, los inconvenientes que surgen en el proceso socioeducativo. Y para Dubrocq (1980) la independencia cognoscitiva consiste en la capacidad del hombre de formular y resolver los problemas cognoscitivos, con sus propias fuerzas.

Majmutov (1983) entiende por independencia cognoscitiva:

La existencia de una capacidad intelectual en el alumno y el desarrollo de habilidades para dividir los rasgos esenciales y secundarios de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad y mediante la abstracción y la generalización revelan la esencia de los conceptos nuevos. (p. 70) Por su parte, Rojas (1978) expresa:

La independencia es una cualidad de la personalidad que se caracteriza por dos factores; en primer lugar, por un conjunto de medios que adquiere el individuo-conocimientos, habilidades y hábitos; en segundo lugar, por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones de realización. (p. 5)

A partir del análisis de estas definiciones se declara como rasgos distintivos de la independencia cognoscitiva que:

- Es una capacidad de la personalidad que le permite a los adolescentes enfrentar diversas situaciones que se les presentan en su desempeño social.
- Se desarrolla fundamentalmente durante el proceso de la actividad, encaminada a la apropiación independiente de los conocimientos acumulados por la humanidad.

Este análisis afirma que la independencia cognoscitiva propicia que el adolescente se apropie de la cultura y realice una valoración crítica de esta, lo que le permite interactuar con los demás miembros de su grupo, de su familia o comunidad, pero a su vez, reelaborar y transformar sus conocimientos. La socialización de los conocimientos, hábitos y habilidades, así como de los valores apropiados en este proceso, es parte de su educación para la vida.

La definición de independencia cognoscitiva y su relación con la enseñanza de la Lengua Extranjera se puede considerar como un conjunto de actividades que los alumnos realizan sin la intervención directa del profesor y encaminado a resolver las tareas orientadas por éste, es el elemento clave para que el estudiante trabaje, estudie y adquiera autonomía en sus aprendizajes y constituye una vía más para el desarrollo de las habilidades y hábitos indispensables que sirvan como soporte a un autoaprendizaje permanente que se concreta en la independencia cognoscitiva a partir de los objetivos del programa para contribuir a la formación y desarrollo progresivo del idioma.

El trabajo independiente es uno de los medios más efectivos de la actividad cognoscitiva del estudiante. No se puede ignorar que es en él, por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada.

Para el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes de 12mo grado se requiere de la utilización de distintos tipos de trabajo independiente para los que se tienen en cuenta los planteados por Pidkasisti (1980) que toma como punto de partida la actividad cognoscitiva y los niveles de asimilación de los conocimientos, lo que permite atender las diferencias individuales y el valor educativo.

- Trabajo independiente por modelo: se desarrolla en los límites de la actividad reproductiva. El alumno revisa siguiendo instrucciones detalladas. Se elaboran todos los datos para la solución de la tarea a partir del análisis del algoritmo de trabajo.
- Trabajo independiente reproductivo: el estudiante no sale del marco de la actividad, reproductiva solo resume la idea para la realización de la tarea, la cual debe realizar sobre los procedimientos conocidos.
- Trabajo independiente productivo: es el tránsito de la actividad reproductiva a la creadora. Se les plantean a los estudiantes problemas de solución no conocidas y que su solución exige el análisis a la vez que adquiere nueva información.

- Trabajo independiente creativo: presupone el nivel más alto de actividad cognoscitiva por el estudiante en el proceso de realización. Mediante los trabajos independientes de este tipo los estudiantes toman parte directa en el proceso de asimilación de nuevos conocimientos. Se caracterizan ante todo por la búsqueda de problemas planteados por los propios alumnos.

Todos se relacionan y están interconectados lo que permite ver la dinámica de la actividad intelectual en el desarrollo del trabajo independiente. Para lograr una adecuada orientación del trabajo independiente se hace necesario tener en cuenta, además, el nivel de desarrollo de los estudiantes con énfasis en las habilidades que tienen desarrolladas para estudiar de manera individual y con eficiencia los conocimientos precedentes, así como la naturaleza y el nivel de profundidad del contenido.

Lo anterior pone de manifiesto que el trabajo independiente debe verse como un sistema de tareas docentes que corresponden a una gradación ascendentes de dificultades, tanto en la complejidad del contenido como en las acciones para operar con ellas.

Según Rodríguez (2008) quien realiza importantes estudios relacionados con el desarrollo de la independencia cognoscitiva, el trabajo independiente debe estar dirigido a:

- La asimilación consciente del contenido.
- La consolidación de su conocimiento.
- El perfeccionamiento de los conocimientos en su desarrollo.
- La formación de la tendencia a la búsqueda de independencia de nuevos conocimientos.

En la bibliografía consultada se plantean tres direcciones fundamentales que se toman como punto de partida para el trabajo independiente.

- Según las fuentes de conocimiento: Este es el más difundido. Uno de los exponentes más destacados en esta dirección es el pedagogo soviético Pikasisti (1980) que plantea que el trabajo independiente se puede clasificar en trabajo con el texto y obras de consulta, trabajo con esquemas, ilustraciones, trabajo en laboratorios o talleres, películas didácticas y solución de problemas y ejercicios.
- Según los eslabones y las funciones didácticas del proceso docente: la dificultad de este está dada en que la mayoría no toman en cuenta en el aspecto interno del trabajo independiente, limitándose a las manifestaciones externas de carácter organizativo, es decir no orientan, no están dirigidas a la actividad cognoscitiva del estudiante.
- Según las potencialidades de la actividad cognoscitiva: este proceso es el más destacado por Pidkasisti (1980) pues toma como punto de partida las particularidades cognoscitivas, lo que permite entender las especificidades individuales y el trabajo educativo.

Los diferentes autores que han hablado acerca de las etapas o frases del trabajo independiente coinciden en plantear que entre ellas están: la orientación, su esencia radia en garantizar la comprensión de los estudiantes de lo que va hacer antes de la ejecución. En este momento debe tener lugar el análisis, el reconocimiento previo, la precisión de los objetivos materializados por los estudiantes en aspectos tales como condiciones de la tarea, datos e información con los que cuenta, procedimientos y estrategias para resolverlos y en qué momento emplearlos.

Es importante la motivación de los estudiantes para la realización exitosa del trabajo independiente con una verdadera aplicación personal. Despertar el interés hacia el conocimiento y su valor.

**Ejecución:** Es en este momento donde se aplican los procedimientos o estrategias previstas. El conjunto de acciones a realizar debe haber sido objeto de análisis como parte de la etapa de orientación, es precisamente esto lo que permite al estudiante lograr una ejecución consciente y desarrolladora.

**Control:** En esta etapa el profesor comprueba la efectividad de los procedimientos empleados, para de acuerdo con ello realizar los ajustes necesarios y conexiones requeridas, es de suponer que cuando el estudiante se percata de que coincide su ejecución con la orientación, inicia un proceso de rectificación de sus acciones para lograr aproximarse a la respuesta correcta.

Cuando el alumno es capaz de plantearse objetivos concretos para realizar una actividad, sobre buscar en las fuentes bibliográficas los datos que necesita para si trabajo, sigue las orientaciones generales para realizar una actividad, cuando aprende evaluar sus propios resultados y los de sus compañeros podemos decir que sabe realizar el trabajo independiente.

La independencia cognoscitiva es utilizada desde hace muchos años cuando el hombre sintió la necesidad de solucionar diferentes situaciones que se presentaban con regularidad y que requería perfeccionar a cada momento con el fin de obtener mejores resultados en sus propósitos.

Con el surgimiento y perfeccionamiento de los diseños curriculares fundamentados en los planes de estudio donde enfatiza en los diferentes matices del sujeto que aprende, en el conocimiento de los individuo, a partir de saber lo que piensa y cómo piensa, cómo se expresa a través del lenguaje, de sus vivencias, de su forma de actuar o de pensar, del modo en que ve a su alrededor.

Varios son los autores que sobre la teoría del conocimiento, han contribuido a la investigación científica, donde se destacan Piaget (1986), Bandura (1986), Bruner (1960), y otros. Acerca de esto Bandura (1986), plantea que una buena parte de la actividad humana tiene como

objetivo resultados de proyección futura, ya que en muchos casos el hombre hace cosas para obtener beneficios anticipados o para evitar problemas futuros. Estos autores mediante sus obras, van enriqueciendo el trabajo docente al brindarle al profesor informaciones sobre lo que ocurre en la mente del estudiante y cómo las estructuras mentales lo van a ayudar a lograr el aprendizaje, poniendo al individuo al descubierto sobre su manera de pensar y actuar, de lo que es capaz de aportar a partir de un análisis consciente de las habilidades y capacidades que posee para el desarrollo de cualquier actividad, de resolver problemas que se le presentan en la vida cotidiana de manera independiente o de aprender por sí solo a partir procesos metacognitivos y de dirección que protagonizan los aprendizajes autónomos.

Por lo que una adecuada dirección del trabajo independiente favorece estos tipos de aprendizajes, para la obtención de estos resultados es necesario reconocer procesos que lo condicionan como:

- Metacognición.
- Autorregulación.
- Autonomía.

Para analizar el concepto de metacognición Duell (1886), plantea que la metacognición es el conocimiento que tiene el sujeto que aprende sobre su sistema de aprendizaje y las decisiones que toma en relación con la manera de actuar sobre la información que llega a dicho sistema.

El término metacognición apunta a dos componentes básicos el saber acerca de la cognición y la regulación de la cognición. El primer componente se refiere a la capacidad de reflexionar sobre nuestros propios procesos cognitivos, e incluye el conocimiento sobre cuándo, cómo y por qué realizar diversas actividades cognitivas. De ahí su importancia a partir de indicadores como conocimiento vivencial, lenguaje visual, relación interdisciplinaria.

Por otro lado la autorregulación se refiere a un aprendizaje autorregulado se tiene cuando la persona aplica sus estrategias de aprendizaje; se autoevalúa para asegurarse que el contenido por ser aprendido ha sido realmente aprendido; y señala, en caso necesario, medidas correctivas para alcanzar las metas de aprendizaje mediante otras opciones estratégicas (Pintrich y García, 1992)

La autonomía significa que la persona es la que define sus propias normas. Así, un aprendizaje autónomo exige que ésta defina las normas concretas que regirán sus procesos de aprendizaje, se manifiesta la relación tiempo en espacio con relación dialógica que permita al sujeto que aprende tomar sus propias iniciativas a partir de metas trazadas. (Grow, 1991)

A partir de estas definiciones el estudiante es capaz de trabajar, estudiar y aprender de manera autónoma a partir de la propuesta que realizamos de la independencia cognoscitiva donde un correcto proceso de dirección sería la clave.

La independencia cognoscitiva propicia que el estudiante investigue de manera dirigida y organizada los conocimientos que le aportan a su intelecto a partir de la realización de estudios independientes en materiales y medios que agencie por sí mismo como parte de sus motivaciones y vivencias por los contenidos a trabajar en el programa de estudio; un adecuado proceso de dirección del trabajo independiente propicia el desarrollo de la independencia cognoscitiva y estimula la autonomía del estudiante en su formación.

## Conclusiones

El desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes es importante, como se ha demostrado que hay que prestarle atención a sus componentes intelectuales, a su organización y dirección y tomar en cuenta el papel protagónico del alumno en su propio desarrollo y elevación de sus conocimientos, sin descuidar las formas de actividad colectiva que contribuyen a la adquisición de conocimientos, procedimientos y estrategias de aprendizaje.

El sistema de trabajos independientes puede contribuir a la obtención de resultados superiores y no sólo constituye el modo de organizar el proceso docente educativo en la Lengua Extranjera, sino que constituye un recurso didáctico de extraordinario valor metodológico para desarrollar la independencia cognoscitiva de los alumnos.

El desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes requiere del diseño de una estrategia didáctica atemperada a la enseñanza referida que propicie la utilización de un sistema de trabajos independientes, los que elaborados a partir del contenido de la asignatura propicien tanto la reproducción, la búsqueda y descubrimiento de nuevos conocimientos, como su aplicación creadora.

La experiencia desarrollada en la asignatura inglés en el preuniversitario, atendiendo a la necesidad de fomentar en los estudiantes de 12mo grado la independencia cognoscitiva, ha favorecido el desarrollo intelectual de los estudiantes exigido por el programa académico.

## Bibliografía

1. Acosta, R. y Alfonso, J. (2011): Didáctica interactiva de lenguas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
2. Acosta, R.; Pérez, J. García G y Rosas, I. (2008): Tareas docentes profesionales para la formación pedagógica de profesores de lenguas. En soporte electrónico.
3. Addine, F; Recarey, S; Fuxá, M; Fernández. S. (2007): Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
4. Alberteris, O. y Padrón, A. (2009). Helping Beginners. A Booklet for Beginning Writers, Departamento de Lenguas Extranjeras. U.C.P. "José Martí" Camagüey.
5. Álvarez de Zayas, C. (1998): Diagnóstico y Zona de Desarrollo Próximo. Alternativa en la validación de una metódica del cuarto excluido. Tesis presentada en opción al título científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
6. Álvarez de Zayas, C. (1999): La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
7. Álvarez de Zayas, C. (2001): Pedagogía y Didáctica. (En soporte electrónico).
8. Antich, R; Gandaris, D y López, E. (1986): Metodología de la enseñanza de las lenguas extranjeras. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
9. Bruner. (1960). The Process of Education. Oxford Press.
10. Caballero, R. (2002). El trabajo independiente: Una vía para el desarrollo de la Gestión de Recursos Fitogenéticos en las asignaturas Práctica de Producción Agropecuaria III IV. Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de la Biología. ISPEJV. La Habana.
11. Carballo, E. (2005) Modelo Didáctico de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/tesis/2011/eycn/](http://www.eumed.net/tesis/2011/eycn/).
12. Castellanos, D. (2005): Aprender y Enseñar en la Escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
13. Castillo, F. y Martínez, A. (2005). Hacia una autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras. En Comprensión y Aprendizaje Escolar, Pinar del Río. En soporte electrónico.
14. Danilov, M. (1981): Didáctica de la escuela media. Editorial de Libros para la Educación. Ciudad de la Habana.
15. Duell. O. K. (1986). Metacognitive skills. Cognitive classroom learning. New York. Academic Press.

16. Dubrocq, J. (1980): Algunas consideraciones sobre el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos a través de las clases de Historia. Revista Educación. No. X. Ciudad de la Habana.
17. González, R. (2009) La clase de Lengua Extranjera. Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
18. Grow, G. (1991). Enseñando a los estudiantes a ser autodirigidos. en. <http://www.Famy.edu>.
19. Hernández, Y. (2011): Sistema de actividades para estimular el desarrollo de las habilidades intelectuales en la asignatura Inglés en el octavo grado. Material Docente presentado en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Camagüey.
20. Klingberg, L. (1972): Didáctica General. La Habana. Pueblo y Educación.
21. Lima, L. (2001): Variante metodológica para desarrollar la independencia cognoscitiva en las clases de educación laboral. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spiritus, Cuba.
22. Majmutov, M. (1983): "La enseñanza problémica". Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
23. Navarro, Z (2011): Metodología para el trabajo independiente con enfoque profesional investigativo en la formación del profesor de la Educación Técnica y Profesional desde la Disciplina Formación Pedagógica General. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Camagüey.
24. Oxford, R. (1990) Language Learning Strategies. What every teacher should know. University of Alabama. Estados Unidos. En soporte electrónico.
25. Petrovski, A. V. (1981) Psicología General. Editorial de libros para la Educación. La Habana.
26. Piaget. (1986). Psicología del niño. Editorial Morata.
27. Pidkasisti, P. (1980). La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos. Editora Pedagógica. Moscú.
28. Pinch, P y García, T. (1993). Intraindividual differences in student's motivation and selfregulated learning. German Journal of Education Psychology, 7(3), 99-107.
29. Richards, J.; Lockhart, Ch. (1995) Reflective Teaching in Second Language Classrooms. Cambridge University Press.
30. Richards, J.; Rodgers, Th. (1986): Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge Language Teaching Library.

31. Rodríguez, M. (2013): "Fundamentals for the writing process". Material docente en: "Preparación de asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa VII. Departamento de Lenguas Extranjeras, U.C.P. "José Martí", Camagüey.
32. Rojas, C. (1986.) El Trabajo Independiente de los estudiantes. Curso, evento. Pedagogía '86. Órgano Editor de la Educación Cubana. Ministerio de Educación, La Habana.
33. Roméu, A. (2006): El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana. En soporte electrónico.
34. Torres, V (2005): Modelo didáctico para la dirección del aprendizaje independiente a raíz de la universalización de la educación superior pedagógica. En Curso 100 Pedagogía 2005, Órgano Editor de la Educación Cubana. Ministerio de Educación
35. Vigotsky, L. (1995): Obras escogidas. Ed: Visor, T I. Madrid.

## CÓMO CITAR

Umpierre Guerra, J., Gil Leon, A. E., & Oliva Espinosa, C. (2023). Trabajo independiente una vía para el desarrollo de la independencia cognoscitiva. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales*, (39).

<https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi39.545>



[Neliti - Indonesia's Research Repository](#)

