

## Redes de encuadres de la violencia en la prensa de 2019 a 2022

### Framing networks of violence in the press from 2019 to 2022

María del Rosario Molina González<sup>1</sup>, Oscar Coronado Rincón<sup>2</sup>, Adriana Vanesa Banes Ugarte<sup>3</sup> y  
Cruz García Lirios<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Dra. en Derecho docente del Departamento de Ciencias Sociales, Campus Navojoa, Universidad de Sonora. Orcid <https://orcid.org/0000-0001-6016-3889>

<sup>2</sup>Dr. En Derecho docente del Departamento de Ciencias Sociales, Campus Navojoa, Universidad de Sonora <https://orcid.org/0000-0003-3651-6896>.

<sup>4</sup>Dr. en Psicología. Docente de la Universidad Autónoma del estado de México. <https://orcid.org/0000-0002-9364-6796>

**DOI:** <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi39.525>

**Recibido** 24 de febrero de 2023.

**Aceptado** 8 de marzo de 2023

**Publicado** 30 de mayo de 2023

### Resumen

En la era COVID-19, la violencia difundida en los medios y redes socio digitales ha sido observada como un proceso de transición del ámbito público al privado. En este sentido, el presente trabajo se propuso contrastar la hipótesis relativa a la transición de la violencia. Se realizó una investigación documental, transversal, retrospectiva y exploratoria con la prensa de circulación nacional que publicó notas relativas a la violencia durante el periodo de 2019 a 2022 y que fueron seleccionadas mediante una búsqueda por palabras claves. Se estableció una red neuronal de aprendizaje de la violencia centrada en el ámbito barrial. Las implicaciones de este hallazgo para la prevención de la violencia sugiere la corresponsabilidad del autocuidado y la promoción de las relaciones libres de violencia.

**Palabras claves** –Agenda, Agrupación, Centralidad, COVID-19, , Redes, Violencia

## Abstract

In the COVID-19 era, violence disseminated in the media and socio-digital networks has been observed as a process of transition from the public to the private sphere. In this sense, the present work proposed to contrast the hypothesis related to the transition of violence. A documentary, cross-sectional, retrospective and exploratory investigation was carried out with the national circulation press that published notes related to violence during the period from 2019 to 2022 and which were selected through a keyword search. A neural network for learning violence focused on the neighborhood was established. The implications of this finding for the prevention of violence suggest co-responsibility for self-care and the promotion of relationships free of violence.

**Keywords** –Agenda, Grouping, Centrality, COVID-19, , Networks, Violence

## Introducción

El semáforo epidemiológico ha sido el instrumento a partir del cual se establecen las estrategias anti COVID-19 como lo son el confinamiento y el distanciamiento de personas en espacios públicos (Molina et al., 2021). Las políticas de mitigación y contención de la pandemia han reorientado la violencia hacia el interior de las residencias. Por consiguiente, el estudio de la violencia se ha constituido como un eje central de la agenda investigativa sobre la problemática. De este modo, el abordaje teórico y conceptual de la mediatización de la violencia se ha generado desde las teorías de la fijación de la agenda, el encuadre, el impacto y la participación.

La perspectiva de fijación de la agenda advierte que la frecuencia informativa sobre la violencia produce necesidades y expectativas que orientan el consumo de noticias, opiniones y comportamientos ante crisis y riesgos (Carreón et al., 2018). De este modo, la violencia es

simbolizada como un escenario de riesgo o amenaza inminente. Acto seguido, los medios y redes socio digitales intensifican la difusión de contagios, enfermedades y muertes por COVID-19 a medida que se prolonga la pandemia.

La perspectiva del encuadre advierte que la violencia es un eje central en la agenda investigativa (García et al., 2017). A diferencia de la agenda, relacionada con la propaganda, el encuadre es una respuesta contra propagandistas. Es decir, el Estado promueve sus políticas a través de los medios y redes oficialistas, pero la oposición específica o relativiza la propaganda a fin de poder disolver su efecto en las audiencias. Por consiguiente, la violencia puede ser agenda como un tema de seguridad pública a resolver, pero también como evidencia de ingobernabilidad.

Ambos efectos agenda y encuadre delimitan el efecto de intensidad que ejercen los medios y redes socio digitales sobre las preferencias, necesidades y expectativas de las audiencias (Mejía y García, 2016). La violencia agendada como indicador de la seguridad pública y encuadrada como evidencia de ingobernabilidad, propician la intensificación de riesgos asociados a la pandemia. Incluso, el efecto de intensificación anticipa escenarios de aversión o propensión al riesgo.

En este escenario de aversión o propensión al riesgo, la participación mediática de las audiencias se orienta desde la fijación de la agenda, el encuadre y la intensidad (Sánchez et al., 2018). Los medios y redes socio digitales se transforman en Tecnologías de Empoderamiento y Participación (TEP). Mientras que en la fijación de la agenda, encuadre e intensificación las audiencias son pasivas a la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación, el efecto de participación mediática de las audiencias es más proclive en plataformas socio digitales que permiten la búsqueda, traducción, producción y difusión de la información. En otras palabras la violencia se mediatiza en la agenda, el encuadre y la intensificación, pero se instrumenta en la participación mediática de las audiencias.

El objetivo del presente trabajo fue establecer las redes neuronales de aprendizaje de la violencia observable en las notas de prensa de circulación nacional durante diciembre de 2019 a diciembre de 2022.

¿Existen diferencias significativas entre la estructura de notas de prensa reportadas de 2019 a 2022 con respecto a los criterios de jueces expertos en materia e violencia?

Las premisas que guían el estudio advierten que la pandemia impactó las relaciones familiares mediante las políticas de confinamiento y distanciamiento (Coronado et al., 2022). El traslado de la violencia pública al ámbito intra familiar evidencia la influencia de la pandemia en las relaciones intersubjetivas. Por consiguiente, se esperan diferencias significativas entre las notas de prensa y los criterios de los jueces expertos con respecto a la violencia pública que se trasladó al seno familiar.

## Método

Se realizó estudio documental, transversal, exploratorio y retrospectivo con una selección de notas de prensa relativas a la violencia pública trasladada al ámbito familiar. La muestra fue seleccionada considerando el periodo de diciembre de 2019 a diciembre de 2022, así como la circulación nacional y la búsqueda por palabras claves con booleanos: “violencia” and “COVID-19” (véase Tabla 1).

**Tabla 1.** Descriptivos de la muestra

	2019	2020	2021	2022
Universal	5	6	3	6
Jornada	4	7	5	2
Reforma	6	4	4	8
País	3	8	9	7

Fuente: Elaborada con los datos del estudio

Se utilizó el inventario de revisión sistemática el cual incluye el registro de la categoría de análisis principal y periférica (Martínez et al., 2019). A partir de la teoría de la representación social se consideró a la prevalencia de la categoría central (“violencia intra familiar”) sobre categoría periférica (“violencia pública”) como un valor máximo. Al contrario, la frecuencia mayor de la categoría periférica sobre la central se asumió como un valor mínimo.

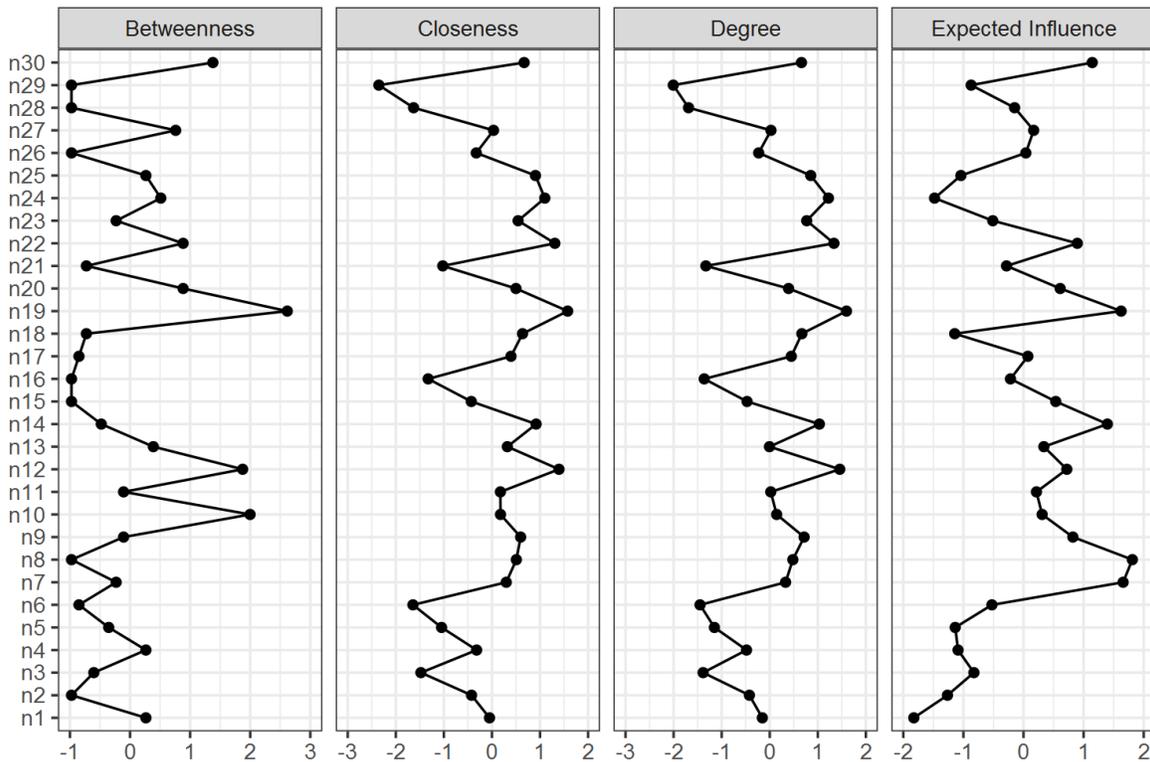
Los jueces fueron contactados a través de su correo institucional. se les informó sobre el objetivo y los responsables del proyecto (García et al., 2016). Se garantiza por escrito la confidencialidad y anonimato de las calificaciones a las relaciones de frecuencias entre las categorías centrales y periféricas. La homogeneización de conceptos se realizó mediante un grupo focal previo. A partir de la técnica Delphi, los jueces asignaron calificaciones máximas y mínimas a las categorías centrales en relación de frecuencias con las categorías periféricas. En la primera fase, se asignaron las calificaciones preliminares. En la segunda fase se compararon los promedios con las calificaciones iniciales. En la tercera fase, se reconsidera o reiteró la calificación inicial.

Los registros y las calificaciones se capturaron en Excel y se procesaron en JASP 16.0. Se estimaron los coeficientes de centralidad, agrupación y estructuración a fin de poder contrastar la hipótesis relativa a las diferencias significativas entre los registros y las calificaciones (Carreón et al., 2014). Los valores próximos a la unidad fueron considerados como evidencia para el rechazo de la hipótesis.

## Resultados

La Figura 1 muestra los valores que explican el grado de centralidad de los nodos. Se aprecia una mayor proximidad entre la nota 19 con respecto a las demás notas. En otras palabras, la nota 19 evidencia las diferencias entre la cobertura de la prensa y los criterios de los jueces evaluadores con base en la representación social de la violencia difundida de 2019 a 2022. De este modo, la nota 19 es la representación central de la violencia. El título de la nota dice: “Alertan por posible

aumento de la violencia contra las mujeres en la cuarentena”. El contenido de la nota 19 sugiere que la violencia pública se extiende al ámbito doméstico. Incluye datos relativos al incremento de los casos durante la cuarentena. Por consiguiente, el encuadre de la nota 19 se orienta más hacia la verificabilidad de la información y a la representación periférica de la violencia.

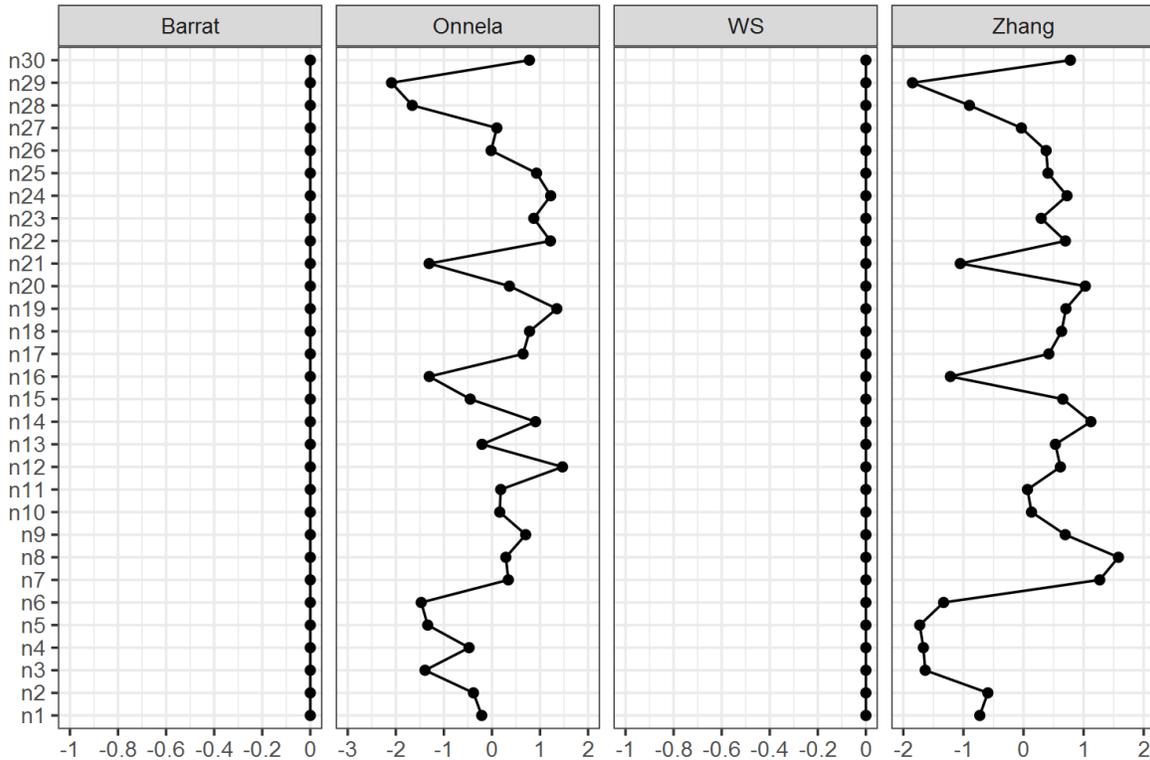


**Figura 1.** Centralidad de las notas de prensa relativas a la violencia de 2019 a 2022

Fuente: Elaborada con los datos del estudio

La Figura 2 muestra los valores que explican la agrupación de los nodos. Es decir, se explica la intermediación de las notas. Se aprecia que la nota 12 agrupa las demás notas relativas a la violencia. La nota 12 incluye el título: “Violencia contra ellas, pandemia en la sombra” y se refiere a datos alusivos a embarazos y feminicidios en países seleccionados de América central. Sugiere que la violencia está relacionada con las movilizaciones de protesta. Por consiguiente, la nota 12

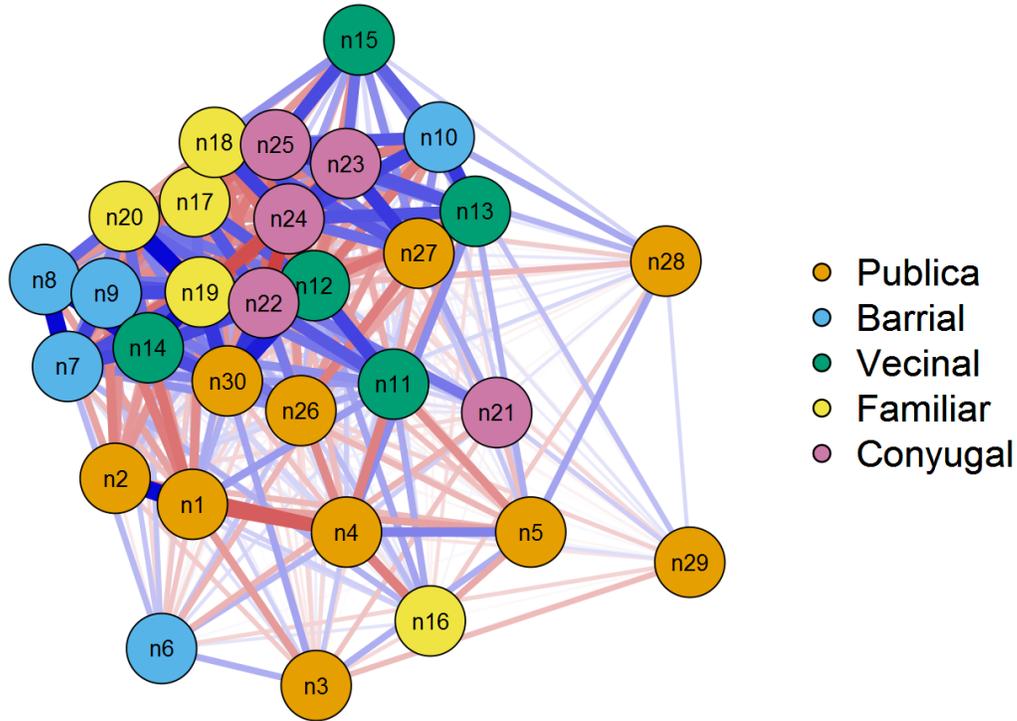
se encuadra en la verificabilidad de la información y la representación social histórica de la violencia.



**Figura 2.** Agrupación de las notas de prensa relativas a la violencia de 2019 a 2022

Fuente: Elaborada con los datos del estudio

La Figura 3 muestra las relaciones entre los nodos. Se observa la prevalencia de las relaciones negativas (líneas en rojo) en la centralidad y relaciones positivas (líneas en azul) en la periferia. Además, siguiendo la lógica del aprendizaje de las redes neuronales que se leen de izquierda a derecha, se aprecia la nota 8 relativa a dimensión de la violencia en el ámbito barrial y la nota 20 alusiva a la violencia del ámbito público. Es decir, la hipótesis relativa a las diferencias significativas entre la violencia publicada en la prensa y la violencia evaluada por los jueces puede no ser rechazada desde la estructura de redes.



**Figura 3.** Redes de la notas de prensa relativa a la violencia de 2019 a 2022

Fuente: Elaborada con los datos del estudio

## Discusión

El aporte del presente trabajo radica en el establecimiento de una red neuronal de aprendizaje de la violencia registrado en la prensa de 2019 a 2022 y observado por jueces expertos. El estado del arte advierte la prevalencia de la violencia pública traducida en secuestros, asaltos, homicidios y extorsiones (García et al., 2017). El presente trabajo sugiere que la evaluación de los jueces expertos se orienta hacia la violencia cercana a las residencias. Las implicaciones del estudio a la prevención de la violencia indican la promoción de relaciones libres de violencia a través del aprendizaje y apropiación del espacio público.

La teoría del establecimiento de la agenda indica el sesgo de las notas de prensa en torno a la violencia (García, 2022). El presente estudio advierte que tal sesgo se orienta hacia la dimensión del ámbito del barrio como espacio de seguridad pública. En otras palabras, la prevención de la violencia se puede llevar a cabo desde el establecimiento de redes vecinales para el autocuidado.

La teoría del encuadre devela la propaganda del Estado y la contra propaganda de la oposición (García, 2017). El presente estudio sugiere que la seguridad difundida por el gobierno y la inseguridad difundida por la oposición son dimensiones generales que se relativizan en el ámbito barrial y vecinal. De esta manera, la prevención de la violencia se puede diseminar en la propaganda de seguridad y la contra propaganda de inseguridad mediante el cuidado vecinal.

La teoría de la intensificación advierte el impacto de la pandemia sobre la violencia (García et al., 2018). El presente estudio indica que la violencia en el barrio coexiste con las demás dimensiones de la violencia. Las implicaciones del hallazgo para la prevención de la violencia consiste en el abordaje de las redes vecinales.

La teoría de la participación mediática sugiere la emergencia de la ciudadanía en los asuntos públicos de la seguridad (Lirios et al., 2022). El presente trabajo indica la prevalencia de la violencia barrial y la promoción del autocuidado corresponsable. Líneas de investigación relativas a la participación de los vecinos en la prevención de la violencia, la promoción del autocuidado y las relaciones libres de violencia reducirán los casos y orientarán la discusión hacia la gobernanza.

## Conclusión

El objetivo del estudio fue establecer la estructura de la violencia reportada en las notas de prensa de 2019 a 2022. Los resultados sugieren la prevalencia de la violencia en el barrio con implicaciones para la prevención y la promoción de relaciones libres de violencia mediante el autocontrol y autocuidado.

Siguiendo la lógica de la violencia implícita o interna y explícita o externa al perfil de agresor, víctima e incitador se esperaría que en un grupo de primaria prevalezcan los incitadores y tanto el agresor como la víctima serían minoría. Por consiguiente, la intervención terapéutica se enfocaría en los agresores y víctimas, pero la intervención académica en los incitadores porque se trata de una mayoría que es violenta en interacción con espacios y actores académicos.

El acoso escolar es un tipo de violencia explícita que encubre el efecto demoledor de su lado implícito en la víctima. Esto es así porque mientras los diagnósticos se han vertido hacia la prevención de la violencia en agresores sin atender a las víctimas quienes son también violentas consigo mismas. A partir de esta distinción, la intervención en el aula debería orientarse hacia la víctima. No se trata de culpabilizar a las víctimas por su violencia autocomplaciente sino, balancear sus convenciones hacia el autocontrol de sus emociones.

De este modo, el diseño de intervención tendría cuando menos tres fases: 1) diagnóstico del grado de autocontrol del agresor, la víctima y los incitadores del acoso escolar; 2) intervención para el balance de las emociones que legitiman la agresividad entre pares; 3) evaluación de los efectos de la intervención.

Para tales propósitos es menester seleccionar a dos grupos, uno control y otro experimental considerando criterios tales como; a) perfil de agresores, víctimas e incitadores; b) microhistoria de violencia interna y externa; c) grado de autocontrol emocional.

A partir de esa información se diseñaría una secuencia pedagógica con base en los datos observados de autocontrol y exposición a la violencia interna como externa.

*Apertura.* El docente puede iniciar con una dinámica para indagar el autocontrol del estudiante. Algunas opciones de juego de roles serían aquellas que revelen el nivel de dependencia, independencia e interdependencia en los participantes. La dinámica del fin del mundo revelaría ese nivel de relación entre los perfiles de agresores, víctimas e incitadores.

*Desarrollo.* En esta fase es menester dismantelar los motivos de los incitadores, los cuales pueden ser más grupales que culturales o sociales, pero que determinan las asimetrías entre agresor y víctima. Una vez observados estos motivos será preciso contraponer esos motivos con otros opuestos como la amabilidad, el respeto o la pertenencia. Algunas técnicas para tales fines son aquellas en las que el juego de roles hace ver, con el cambio de posición, las desventajas y ventajas de ser incitador, así como los riesgos de asumir un rol agresor o de víctima. Uno de los motivos por los que estos incitadores se encasillan en este rol es porque asumen un bajo costo frente a un beneficio al presenciar una agresión y el sufrimiento de la víctima.

*Cierre.* En este apartado, es necesario un ejercicio de empatía, confianza y compromiso para fortalecer la autoestima de los incitadores y que encuentren otros motivos de coexistencia con sus pares. Algunas dinámicas como la misma del fin del mundo ayudarían a potencializar la inteligencia emocional de los participantes.

## Referencias

Carreón Guillén, J., Blanes Ugalde, A., & García Lirios, C. . (2018). REDES DE VIOLENCIA EN TORNO A LA GOBERNANZA DE LA SEGURIDAD PÚBLICA. *REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES Y MULTIDISCIPLINARIA*, 4(2), 60-65. Recuperado a partir de <https://100cs.cl/index.php/cs/article/view/123>

Carreón Guillén J., García Lirios C., & Hernández Valdés J. (2014). Emociones y desconfianza hacia las autoridades. *Revista de Antropología y Sociología : Virajes*, 16(1), 163-183. Recuperado a partir de <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/virajes/article/view/1004>

Coronado Rincón , O. ., Molina González, M. del R. ., Bolívar Mojica, E. ., Carreón Guillén, J. ., García Lirios , C. ., & Rosas Ferrusca, F. J. . (2022). Governance strategy for consensus expectations of students at a public university to return to classes interrupted by the pandemic. *Revista De La Facultad De Derecho Y Ciencias Políticas*, 52(136), 319–338. <https://doi.org/10.18566/rfdcp.v52n136.a13>

García Lirios, C. (2017). Modelo de Milleninials emprendedores. *Cambios Y Permanencias*, 8(2), 379–395. Recuperado a partir de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/7788>

García Lirios, C. (2022). Security governance networks in the COVID-19 era. *Salud & Sociedad Uptc*, 7(2). Recuperado a partir de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/salud\\_sociedad/article/view/14856](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/salud_sociedad/article/view/14856)

García Lirios, C., Carreón Guillén, J., & Aguilar Fuentes, J. A. (2017). Activismo ante el establecimiento de la agenda. *Realidades Revista De La Facultad De Trabajo Social Y Desarrollo Humano*, 4(2), 127–159. Recuperado a partir de <https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/a1a2n4>

García Lirios, C., Hernández Valdés, J., Peralta Buendía, M. de V., Aguilar Fuentes, J. A., & Morales Flores, M. de L. (2016). Reliability and validity of an instrument that measures electronic harassment/Confiability y validez de un instrumento que mide determinantes perceptuales del acoso a través de internet. *Encuentros*, 14(1). <https://doi.org/10.15665/re.v14i1.672>

García Lirios, C., Juárez Nájera, M., Sandoval Vázquez, F. R., & Bustos Aguayo, J. M. (2018). Una aproximación psicológica a la complejidad ambiental: Especificación de un modelo de estrés y resiliencia comunitaria. *Comunitania. Revista Internacional De Trabajo Social Y Ciencias Sociales*, (14), 75–95. <https://doi.org/10.5944/comunitania.14.5>

García Lirios, C., Mecalco Ortiz, J., Méndez Martínez, A., Carreón Guillén, J., López Arrollo, R., Olguín Gozález, J., & Castro Felipe, A. (2017). Sistemas de riesgo sociopolítico. *Revista Costarricense De Trabajo Social*, (24). Recuperado a partir de <https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/273>

Lirios, C. G., Nájera, M. J., Aguayo, J. M. B., Vázquez, F. R. S., & Campas, C. Y. Q. (2022). Specification a model for study of perceived risk. *Revista Eletrônica Em Gestão, Educação E Tecnologia Ambiental*, 24, e43. <https://doi.org/10.5902/2236117045266> (Original work published May 28, 2020)

Martínez-Muñoz, E., Sánchez-Sánchez, A., & García-Lirios, C. (2019). Gobernanza de la calidad de vida y bienestar subjetivo. *Revista AJAYU*, 17(1), 121–139. Recuperado a partir de <https://ajayu.ucb.edu.bo/a/article/view/18>

Mejía Rubio, S., & García Lirios, C. (2016). Violencia institucional contra los transmigrantes centroamericanos. *Trabajo Social UNAM*, (6), 45–66. Recuperado a partir de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/54093>

Molina Gonzalez, M. D. R., García Lirios, C., Bolivar Mojica, E., Blaness Ugarte, A. V., & coronado rincón , O. (2021). CONTRASTE UN MODELO DE VIOLENCIA DOMÉSTICA EN LA ERA DEL COVID-19. *Revista de Investigación Académica sin Fronteras*. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi35.379>

Sánchez Sánchez, A., Carreón Guillén, J., Molina Ruíz, H. D., & García Lirios, C. (2018). Contratación de un Modelo de Formación Laboral. *Interconectando Saberes*, (5), 37–73. <https://doi.org/10.25009/is.v0i5.2559>

#### CÓMO CITAR

Molina Gonzalez, M. D. R., Coronado Rincon, O. , Banes Ugarte, A. V., & García Lirios, C. (2023). Redes de encuadres de la violencia en la prensa de 2019 a 2022. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales*, (39). <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi39.525>



[Neliti - Indonesia's Research Repository](#)

