

## DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE INGENIERÍA EN INDUSTRIAL POST COVID 19

### DIAGNOSIS OF STUDY SKILLS OF INDUSTRIAL ENGINEERING STUDENTS POST COVID 19

M.A. Rosa Guadalupe Quintana Durán<sup>1</sup>, M.A. Celia Guadalupe Zazueta Arguilez<sup>2</sup>, Miguel Iván Duarte Valle<sup>3</sup>

<sup>1</sup><https://orcid.org/0000-0003-4081-1628>, [lupitaq\\_44@hotmail.com](mailto:lupitaq_44@hotmail.com) Instituto Tecnológico de Huatabampo

<sup>2</sup><https://orcid.org/0000-0002-4821-8426>, [Celia,za@huataampo.tecnm.mx](mailto:Celia,za@huataampo.tecnm.mx)

<sup>3</sup>Estudiante Miguel Iván Duarte Valle Instituto Tecnológico de Huatabampo.

DOI: <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi38.512>

Recibido 17 de julio 2022.

Aceptado 30 de septiembre 2022.

Publicado 12 de noviembre de 2022.

### Resumen

La contingencia provocada por la pandemia de COVID-19 generó una situación inédita en México y en el mundo, con el cierre de los centros educativos, se implementó la educación a distancia en donde los docentes y alumnos se han enfrentado a diversos retos al impartir y recibir clases en línea esto generó un giro a su práctica educativa de aquí surge de necesidad de realizar un diagnóstico de los hábitos y motivación del estudio y con ello determinar el impacto que la pandemia COVID 19 causó en los alumnos de Ingeniería Industrial del Instituto Tecnológico de Huatabampo, se utilizó la encuesta de hábitos de estudio la cual califica: la organización del estudio, las técnicas de estudio y la motivación para el estudio. Se realizó una comparación de los resultados entre estudiantes de nuevo ingreso 2018-2021 y 2022 entre los resultados más significativos: las condiciones de estudio como

la iluminación, espacio no son las adecuadas, la preparación de clases los tiempos de estudio son deficientes debidos a la necesidad de trabajar.

**Palabras clave:** COVID 19, estudiantes, habilidades de estudio, organización del estudio, técnicas de estudio, motivación para el estudio.

### Abstract

The contingency caused by the COVID-19 pandemic generated an unprecedented situation in Mexico and in the world, with the closure of educational centers, distance education was implemented where teachers and students have faced various challenges when teaching and receiving classes online, this generated a shift in their educational practice, here arises from the need to make a diagnosis of the habits and motivation of the study and thereby determine the impact that the COVID 19 pandemic caused in the students of Industrial Engineering of the Technological Institute of Huatabampo, the survey of study habits was used, which qualifies: the organization of the study, the study techniques and the motivation for the study. A comparison of the results between new students 2018-2021 and 2022 was made between the most significant results: study conditions such as lighting, space are not adequate, class preparation, study times are deficient due to the need to work.

**Keywords:** COVID 19, students, study skills, study organization, study techniques, study motivation.

## Introducción

El Instituto Tecnológico de Huatabampo nació como respuesta a los requerimientos de la comunidad del Bajo Río Mayo, una institución educativa federal que pertenece a la DGEST. Las gestiones para la creación del instituto iniciaron en 1987 como respuesta a las necesidades de contar con una institución de educación superior en la localidad, esto por medio del “Patronato Pro Educación Superior de Huatabampo. AC.” (ITHUA, 2018)

Los objetivos principales del patronato eran los de promover la creación de una institución de educación Superior en Huatabampo y promover acciones de desarrollo educativo en el municipio.

Las labores académicas del Instituto se iniciaron en el mes de septiembre de 1987 como una extensión del Instituto Tecnológico de Hermosillo con una población de 121 estudiantes. En el mes de octubre de 1988 comenzó a funcionar como Instituto Tecnológico de Huatabampo en las instalaciones ubicadas en la colonia Unión, iniciando con dos carreras, Licenciatura en Contaduría e ingeniería industrial. Actualmente cuenta con la siguiente oferta educativa, licenciaturas de Ingeniería Industrial, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería en Industrias Alimentarias, Ingeniería en Mecánica, Ingeniería en Mecatrónica, Ingeniería en Administración, Ingeniería en Gestión Empresarial y Contador Público.

Como una estrategia para disminuir el rezago académico y la deserción se estableció el Programa Nacional de Tutorías “En el contexto de esta nueva perspectiva la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST), pone a disposición del personal académico el presente Manual del Tutor del SNIT, con la finalidad de que se convierta en una herramienta en el ejercicio Tutorial” (SEP, Institutos Tecnológicos, 2013).

Este manual sirve como guía profesional para la aplicación del programa de tutorías y en este sentido recomienda la aplicación de varios test, entrevistas, proyectos, entre otros. De aquí nació la idea de preguntarse sobre las habilidades de estudio de los jóvenes que se integran a la institución, y específicamente a la licenciatura de ingeniería industrial ya que cada nueva generación que ingresa trae su propia áreas de oportunidad considerando que durante el periodo Marzo 2020 - Septiembre 2021, en el Instituto Tecnológico de Huatabampo así como las instituciones de nivel medio superior hasta el nivel básico que de acuerdo con las disposiciones sanitarias se estableció continuar con el ciclo escolar de manera virtual, sin embargo, para los estudiantes de escasos recursos o de zonas alrededor del municipio fue imposible proseguir con sus estudios, de esta manera toda la comunidad estudiantil tomaría sus respectivas clases por diversas plataformas adaptadas para la educación de manera eficiente, todo esto con el fin de evitar la propagación del virus Covid-19.

Se identificó el gran desinterés que los estudiantes poseían, la falta de cooperación, la entrega a tiempo de sus actividades y en la participación de sus asignaciones; pese a esta modalidad, se presentó una disminución en la población estudiantil (población estudiantil COVID) causado un aumento en la deserción o abandono escolar debido a la falta de recursos y a la poca adaptación, entre otras.

Según (Ruiz Ramírez, García Cué, & Perez Olvera, 2014) la deserción escolar la define como la acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado; este problema se presenta en todos los niveles educativos.

Esto ocasiono que la motivación de los estudiantes se esfumara por completo, con el presente trabajo de investigación se trata de encontrar respuestas que permita a los docente tener perspectiva de la situación académica de los estudiantes con el fin de identificar y plantear una visión acerca de nuestra realidad social pese a la pandemia dentro de la educación.

Con este proyecto se permitirá reconocer las habilidades de organización, motivación y técnicas de estudio de los estudiantes de Ing. Industrial para implementar estrategias y evitar la deserción y /o el abandono escolar ante la nueva modalidad virtual de estudio.

El objetivo de esta investigación fue el conocer si realmente la situación de pandemia Covi-19 a la que nos enfrentamos es la causa si el alumnado de nuevo ingreso cuenta con las habilidades de aprendizaje para desarrollarse de manera satisfactoria en el ámbito escolar. Identificando y analizando las habilidades y maneras de aprendizaje que adquieren los alumnos de nuevo ingreso y la influencia en su capacidad de estudio.

### **Fundamento Teórico**

Deserción escolar. Según el Secretario de Educación Pública explicó que el abandono escolar se presenta cuando los estudios dejan de ser prioridad para las y los alumnos debido a factores externos y a la necesidad de cumplir con otro tipo de necesidades, fundamentalmente económicas. La deserción escolar es el abandono de estudios académicos de forma temporal o definitiva, las principales causas que propician la disminución de los estudios, son: económicas (falta de recursos materiales o la necesidad de dejar las clases por un trabajo de tiempo completo) y personales (problemas de aprendizaje, desinterés y desmotivación); además, en un mínimo, causas familiares (embarazo a edad temprana, unión libre, problemas entre la familia que afectan psicológica y emocionalmente al alumno) y sociales (desigualdad social y económica, lejanía del centro educativo y ubicación en una zona insegura).

Según (El popular, 2022) La Comisión de Educación dio a conocer que en los ciclos escolares 2018-2019 y 2020-2021 la deserción escolar alcanzó a un millón 47 mil 227 alumnos a nivel nacional, esto a consecuencia del COVID-19.

Virus Covid 19. A partir de los meses de marzo y abril de 2020, el sistema educativo público y privado en México se tornó completamente diferente enfrentándose ante un trágico evento cuya causa raíz se deriva de la pandemia COVID-19.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019),

El virus puede propagarse desde la boca o nariz de una persona infectada en pequeñas partículas líquidas cuando tose, estornuda, habla o respira. Estas partículas van desde partículas respiratorias más grandes hasta los aerosoles más pequeños.

Entre las personas que desarrollan síntomas, la mayoría (alrededor del 80%) se recuperan de la enfermedad sin necesidad de recibir tratamiento hospitalario. Alrededor del 15% desarrollan una enfermedad grave requiriendo oxígeno y el 5% llegan a un estado crítico precisando cuidados intensivos.

Entre las complicaciones que pueden llevar a la muerte se encuentran la insuficiencia respiratoria, el síndrome de dificultad respiratoria aguda, la septicemia y el choque septicémico, la tromboembolia y/o la insuficiencia multiorgánica, incluidas las lesiones cardíacas, hepáticas y renales.

Ante la gravedad de la contingencia y de acuerdo con las cifras reportadas a partir de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH), en el año 2020, el 78.3% de la población urbana y el 50.4% de la población de zona rural fue usuaria de internet, lo cual nos indica que no toda la población mexicana contó con acceso a este mecanismo.

En otra realidad, en un país sin brecha tecnológica y acceso a televisión, radio e internet, estas iniciativas pudieron haber sido la solución para que los estudiantes

mexicanos tuvieran una adecuada participación en sus actividades escolares, pero desafortunadamente el sistema de acceso a la educación en México es mucho más complejo que eso.

**Hábitos de estudio.** Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes y esto es evidente en todos los niveles educativos (Cartagena, 2008), pero adquiere aún más relevancia en nivel superior, debido a que puede llegar a ser determinante para lograr la culminación de una carrera profesional (Torres, Tolosa, Urrea, & Molsalve, 2009). Los hábitos de estudio son personales y se relacionan con los procesos cognitivos complejos, de autorregulación de la conducta.

**Herramienta de apoyo en la investigación.** Google Forms. Es una aplicación de Google Drive, en la cual podemos realizar formularios y encuestas para adquirir estadísticas sobre la opinión de un grupo de personas, siendo la más práctica herramienta para adquirir cualquier tipo de información.

Según (Continental & Continental, 2021) Los formularios de Google Drive son una interesante alternativa para diseñar Encuestas en diferentes formatos (texto, lista, opciones...) que pueden compartirse mediante un enlace o en un sitio web. Son ideales para recoger opiniones de clientes, pedidos sencillos, solicitudes de contacto, inscripciones a un evento o encuestas de satisfacción.

## **Metodología**

El tipo de investigación del presente trabajo es Descriptivo, su objetivo es poder determinar las propiedades, características más relevantes de las personas, grupos, objetos y entre otros fenómenos sometidos a una investigación; podemos concluir que podremos medir y/o recoger información de forma conjunta o independiente de los conceptos o variables; sin embargo, cabe mencionar que no se pretende indicar como

estas se relacionan entre sí, (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2017, pág. 92).

El Diseño de investigación. El diseño de la presente investigación es no experimental porque no se han manipulado las variables, solo han estado expuestos los resultados a analizar; siendo de corte transversal porque se hace un corte temporal en un momento determinado (alumnos de primer semestre de Ingeniería Industrial correspondientes a los periodos 2018-2020 y 2022), permitiendo obtener conclusiones a partir de la incidencia de algunos componentes como son: los hábitos de estudio, la motivación para el estudio y determinar con ello si los alumnos al iniciar el ciclo escolar las poseen (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Pilar Baptista , 2010)

#### Población.

Esta investigación considera la participación de estudiantes de nuevo ingreso de 2018 a 2020, los cuales son en promedio 95 estudiantes por periodo y una muestra de 2022 con la cual se hacer el análisis comparativo de los estudiantes.

#### Procedimiento

La técnica de análisis de datos empleado ha sido de corte cuantitativo para extraer la información del cuestionario/ test, con especial enfoque en conocer las habilidades, destrezas, conocimientos, motivaciones y aspiraciones de los estudiantes. Las actividades de campo se realizaron durante 4 meses, se inicia en el mes de agosto y finalizan en diciembre del año 2022. Se identifica a los alumnos de la carrera ingeniería industrial, el Instituto Tecnológico de Huatabampo. Se contactó a los alumnos vía telefónica y por internet, a los responsables de grupo de los distintos semestres, se les presento el proyecto de investigación y se explicó lo importante que es su participación.



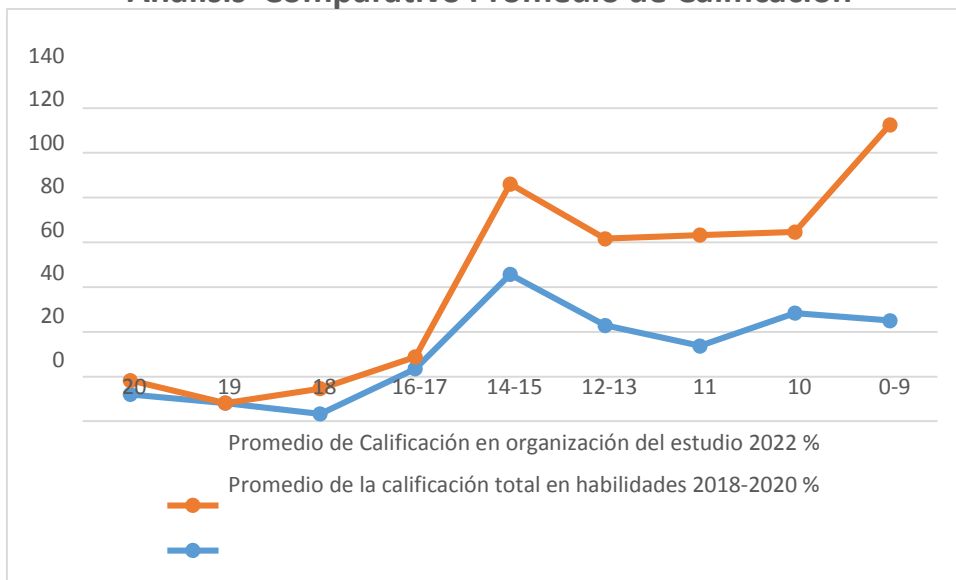
En Google forms se elaboró una encuesta la cual consta 60 ítems considerados en tres cuestionarios con veinte preguntas cada uno, estas fueron elaboradas por (Brown & Holtzman, 1967), en los cuales se indican las oportunidades en cuanto a la organización del estudio, las técnicas si son utilizadas y la motivación en el estudio, factores que en este caso se están midiendo para ver si estos están perjudicando el rendimiento escolar de los alumnos. Se utilizó la tabla comparativa que el propio instrumento trae consigo para interpretar los resultados de estos cuestionarios.

La muestra de esta investigación se tomó de forma no probabilístico intencional, de esta manera se identificó a los estudiantes que cumplen con los criterios antes mencionados: La muestra está compuesto por 56 estudiantes. La información se comenzó a tabular para poder ser recopilada y trasladada a la base de datos con el sistema computarizado (IBM SPSS 22 y Excel 2013).

## Resultados

Como se puede apreciar en la gráfica 1, se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de la metodología que recomienda el Manual del Tutor (SEP, 2013), en la cual se presenta comparativamente los resultados obtenidos de los últimos cuatro años de los alumnos de nuevo ingreso de la licenciatura en ingeniería industrial. Está representada en porcentajes y en la cual se observa que el mayor porcentaje se localiza entre el 14-15 valores se encuentran por debajo del promedio. Se puede apreciar que hay regularidades en cuanto a la organización del estudio los horarios de estudio. Los estudiantes fijan un horario para estudiar y hacer una distribución del tiempo entre asignaturas, dedican más tiempo a las clases que consideran más complejas.

### Análisis Comparativo Promedio de Calificación



**Gráfica 1.** Elaboración propia utilizando tabla de comparación recomendada el programa de tutorías (SEP, Institutos Tecnológicos, 2013). Análisis Comparativo

Según la tabla 1 y 2 dentro de la calificación en motivación para el estudio, de entre los aspectos positivos de los estudiantes se encuentran los siguientes: asistir motivados a clase y de cierta forma hacer sus tareas, trabajar en equipo, la puntualidad a clases (conectarse a tiempo), su preocupación por obtener buenas calificaciones.

Con respecto a factores negativos que se deben considerar para mejorar es la participación activa en clases y mejorar la comunicación con los profesores e implementar estrategias para lograr los aprendizajes.

Promedio 2018, 2019 y 2020	Calificación en organización del estudio (I)	Calificación de técnicas de estudio (II)	Calificación en motivación para el estudio (III)	Calificación total en habilidades (IV)	Interpretación
	%	%	%	%	
20	3.67	8.33	0	12	Muy alto
19	1.33	5.33	1.5	8.16	Alto
18	3.33	0	0	3.33	Por encima del promedio
16-17	10	12	1.5	23.5	Promedio
14-15	25.67	21.33	18.67	65.67	alto
12-13	17.67	10.67	14.5	42.84	Promedio
11	11	10	12.67	33.67	Promedio bajo
10	11.33	14.33	22.67	48.33	Por debajo del
0-9	16	3	26	45	Bajo

**Tabla 1.** Elaboración propia utilizando tabla de comparación recomendada el programa de tutorías (SEP, Institutos Tecnológicos, 2013) Promedio de resultado 2018-2020

	Calificación en organización del estudio (I)	Calificación de técnicas de estudio (II)	Calificación en motivación para el estudio (III)	Calificación total en habilidades (IV)	Interpretación
2022					
	%	%	%	%	
20	0	0	6.25	0	Muy alto
19	0	0	0	0	Alto
18	0	5	6.25	0	Por encima del promedio
16-17	0	5	0.25	0	Promedio
14-15	1	15	18.75	6.67	alto
12-13	3	0	18.75	20	Promedio
11	2	30	6.25	13.33	Promedio bajo
10	3	10	6.25	20	Por debajo del promedio
0-9	6	35	12.5	40	Bajo

**Tabla 2.** Elaboración propia utilizando tabla de comparación recomendada el programa de tutorías (SEP, Institutos Tecnológicos, 2013) Resultados 2022

## Conclusiones y Recomendaciones

En este apartado se presentan las conclusiones obtenidas en el desarrollo del trabajo de investigación, cuyo objetivo general plantea: “el conocer si realmente la situación de pandemia COVID-19 a la que nos enfrentamos es la causa si el alumnado de nuevo ingreso del Instituto Tecnológico de Huatabampo, de la carrera de Ingeniería Industria, cuenta con las habilidades de aprendizaje para desarrollarse de manera satisfactoria en el ámbito escolar. Identificando y analizando las habilidades

y maneras de aprendizaje que adquieren los alumnos y su influencia en su capacidad de estudio.

En relación al objetivo específico: describir los hábitos de estudios de los estudiantes de I, semestre de la carrera de Ingeniería Industrial y considerando los resultados de la aplicación del instrumento cuantitativo de sesenta ítems distribuidos en tres factores: hábitos de estudio, motivación y técnicas para el estudio.

Se puede apreciar que los estudiantes no tienen las condiciones de estudio en casa, carecen de espacio, iluminación, limpieza y mobiliario adecuados para estudiar. Estos obstáculos no son fáciles de mejorar en un corto plazo ya que involucran recursos económicos con los cuales no cuenta el estudiante y no estaba preparado por la situación de pandemia.

No tiene regularidad para organizar su horario de estudio. Falta fijar un horario para estudiar y hacer una distribución de tiempo entre las asignaturas, ya que dedican más tiempo para atender unas de otras. Los estudiantes mejorarán sus resultados cuando se dedican conscientemente. Se debe hacer hincapié en que los estudiantes trabajan.

En cuanto a la motivación para aprender. Les gusta trabajar en grupo y se motivan cuando logran los aprendizajes esperados. Considerando que les hace falta participar activamente en clases.

Se presentan algunas recomendaciones que el estudiante debe considerar a fin de alcanzar sus metas académicas

- Tener los objetivos y metas de aprendizaje claros para mejorar su motivación.

- Organizar su tiempo de manera que estudien una pequeña parte todos los días y repasa el material de estudio al menos una vez por semana de lo que vas adquiriendo en casa asignatura.
- Establecer un lugar fijo para el estudio alejado de ruido a fin de facilitar la comprensión del material de estudio.
- Ordena periódicamente el material de estudio y por asignatura.
- No esperes a que anuncien la fecha del examen para estudiar, prepara materiales como cuestionarios, guías de estudio que te facilitara el trabajo.

:

Los resultados interpretados a continuación, son aquellos cuya relevancia tiene un impacto significativo, donde se ofrece dar a conocer ciertas características que se consideran de gran impulso en el sector estudiantil.

Estos resultados se arrojan de las preguntas:

- Demuestra sentido de independencia o voluntad fuerte: Más de la mitad de la población demuestran una manifestación de suma importancia en el mejoramiento del desempeño de las actividades estudiantiles.
- Concepto practico de habilidades y debilidades: Los participantes demuestran un conocimiento alto en cuestión de las cualidades positivas y negativas que caracterizan a los estudiantes mismos que brindan oportunidades para alcanzar los objetivos que se establezcan.
- Trabajo independiente: La práctica de estudio y trabajo individual permite el aprendizaje acorde a las posibilidades personales de cada uno. Esta forma de

desenvolvimiento permite la libertad de escoger el ritmo de cómo y qué se aprenderá en un tiempo determinado, forjando caracteres más competitivos.

Las preguntas con mayor predominación en cuestión del mejoramiento en la calidad del estudiante y sus técnicas de estudio son:

- ¿Te resulta difícil decidir qué estudiar y cómo estudiarlo cuando preparas una evaluación?: Al responder en su casi total mayoría la negación en la dificultad sobre el qué y cómo del estudio, facilita al estudiante un razonamiento que permite el éxito en la posible aprobación satisfactoria de sus evaluaciones aplicadas en cada periodo determinado.
- ¿Tomas normalmente tus apuntes tratando de escribir las palabras exactas del docente?: Ante la alta respuesta manifestada se interpreta una relación entre el entendimiento y las afinaciones en el conocimiento, puesto que se realiza un reforzamiento entre la atención del trabajo impartido por el docente y la intervención de la transcripción del alumno, otorgando exactitud, brevedad y claridad para el estudio.
- ¿Sueles entregar tus exámenes sin revisarlos detenidamente, para ver si tienen algún error cometido por descuido?: Se considera sumamente importante realizar una revisión general de todas las preguntas que posiblemente no quedaron claros, dando la oportunidad de generar cambios.

La mención de las siguientes preguntas de este test es en las que se les debe de poner mayor énfasis, unas por el alto cumplimiento y otra para tomar medidas que permitan una mejora.

- Tiendes a emplear tiempo en leer revistas, ver televisión o charlar cuando debieras dedicarlos a estudiar? Es muy importante que como estudiantes se gestione una buena proporción del tiempo para generar buenos hábitos. Se recomienda invertir el tiempo adecuado para crear un plan con un entorno organizado para una planeación efectiva.
- ¿Sueles dejar para el último la preparación de tus trabajos? La buena práctica de realizar las actividades en tiempo y forma, aumenta la productividad estudiantil en el desenvolvimiento de sus asignaciones, además la entrega a tiempo mejora el nivel emocional de los estudiantes.
- ¿Sueles interrumpir tu estudio, por personas que vienen a visitarte?: Las interrupciones provocan grandes dificultades puesto que producen la destrucción de la concentración. Es importante tomar conciencia de las interrupciones, puesto que cuando se han convertido en un hábito (mal hábito), a veces ni siquiera las vivimos como interrupciones. Las podemos confundir con un funcionamiento normal, con “ser accesible”.

Al llevar a cabo la realización de este proyecto se evalúa a toda la población estudiantil de la carrera de ingeniería industrial, para verificar las habilidades de estudio a esta nueva adaptación y cómo influyen al regreso a clases presenciales después de estar en confinamiento por un largo periodo de tiempo. Se puede constatar que el alumnado del Instituto Tecnológico de Huatabampo que presento respuesta a



los cuestionarios establecidos demuestran que saben lo que quieren y desean, desarrollando buenas prácticas en las técnicas y habilidades de estudio, que les permiten una educación de calidad con hábitos de estudio y motivación que brindan un buen inicio que propicia las áreas susceptibles de mejora orientadas a trabajar con la implementación de docentes que apoyen a los alumnos en desarrollar estrategias para mejorar sus hábitos de estudio.

Se recomienda orientar e incentivar a los estudiantes conocer los mecanismos de la comunicación interpersonal: estilos de comunicación pasiva, agresiva y asertiva, reconocer las influencias socioemocionales en nuestro comportamiento para involucrarlos más en su propio esfuerzo.

### Referencias

- Brown, W. F., & Holtzman, W. H. (1967). *Survey of study habits and attitudes (SSHA)*. Inglaterra: Oxford.
- Cartagena Beteta, M. (2008). Relación entre la Autoeficacia en el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en Alumnos de Secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 59-99.
- El popular. (28 de 01 de 2022). Deserción escolar en México: Más de un millón de estudiantes abandonaron la escuela por pandemia. *El popular*, págs. 1-50.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Pilar Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- ITHUA. (25 de Junio de 2018). *Instituto Tecnológico de Huatabampo*. Obtenido de Instituto Tecnológico de Huatabampo: [www.ithua.edu.mx](http://www.ithua.edu.mx)
- OMS. (31 de 12 de 2019). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: [https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=EAIaIQobChMI4N2x-buf\\_AIVSRitBh3dtQ\\_REAAYASAAEgJ1svD\\_BwE](https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=EAIaIQobChMI4N2x-buf_AIVSRitBh3dtQ_REAAYASAAEgJ1svD_BwE)
- Ruiz Ramirez, R., Garcia Cué, J. L., & Perez Olvera, M. A. (2014). Causas y Consecuencias de la Deserción escolar en el Bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 51-74.
- SEP. (25 de 02 de 2013). *Institutos Tecnológicos*. Obtenido de Dirección General de Educación Superior Tecnológica: [www.tecnm.mx/formatos/Tutoria/Manual\\_del\\_Tutor\\_del\\_SNIT.pdf](http://www.tecnm.mx/formatos/Tutoria/Manual_del_Tutor_del_SNIT.pdf)
- Torres, M., Tolosa, I., Urrea, M., & Molsalve, A. (2009). Hábitos de estudios y Fracaso académico. *Revista Educación de la Universidad de Costa Rica*, 1-50.

## CÓMO CITAR

Quintana Durán, R. G., Zazueta Arguilez, C. G., & Duarte Valle, M. I. (2022). EL DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE INGENIERÍA EN INDUSTRIAL POST COVID 19. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales*, (38).  
<https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi38.512>



[Neliti - Indonesia's Research Repository](#)

