

## **Aproximación Científico Tecnológica a la Educación del Valor Responsabilidad en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el CUM de Guáimaro.**

### **Technological Scientific Approach to the Education of the Value Responsibility in the students of the Bachelor's degree in Primary Education at the CUM of Guáimaro.**

MSc. Celso Germán Sánchez Zayas<sup>1</sup>, MSc. Carlos Oliva Espinosa<sup>2</sup>, MSc Jorge Sánchez Montero<sup>3</sup>, Lic. Maritza García Abad<sup>4</sup>

<sup>1</sup>[celso.sanchez@reduc.edu.cu](mailto:celso.sanchez@reduc.edu.cu), Universidad de Camagüey

<sup>2</sup>[carlos.oliva@reduc.edu.cu](mailto:carlos.oliva@reduc.edu.cu), Universidad de Camagüey

<sup>3</sup>[jorgesanchezmontero@gmail.com](mailto:jorgesanchezmontero@gmail.com), Universidad de Camagüey

<sup>4</sup>[maritzaabad71@nauta.cu](mailto:maritzaabad71@nauta.cu), Universidad de Camagüey

DOI: <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi38.479>

**Recibido** 17 de julio 2022.

**Aceptado** 30 de septiembre 2022

**Publicado** 27 de noviembre de 2022

### **Resumen**

Los retos actuales a los que enfrentan los jóvenes cubanos son grandes, de esta realidad no escapa la formación de valores éticos y morales específicamente la responsabilidad, constituyendo un desafío garantizar la formación de un profesional competente y comprometido con la sociedad. Este trabajo realiza una fundamentación teórica encaminada a destacar la importancia de la formación de valores en los estudiantes del Centro Universitario de Guáimaro, se aborda la formación de valores y su relación con las formas de la conciencia social. Se identificó el valor responsabilidad como una prioridad para el futuro desempeño de los maestros cubanos como entes sociales y formadores de las nuevas generaciones y el papel que juega el proceso formativo en la universidad cubana actual proponiendo una estrategia encaminada a favorecer el proceso formativo.

**Palabras clave:** valores, formación de profesional, competente, comprometido.

## Abstract

The current challenges faced by young Cubans are great; from this reality the formation of ethical and moral values, specifically responsibility, does not escape, constituting a challenge to guarantee the formation of a competent professional committed to society. This work carries out a theoretical foundation aimed at highlighting the importance of the formation of values in the students of the Guáimaro University Center, the formation of values and its relationship with the forms of social conscience are addressed. The value of responsibility was identified as a priority for the future performance of Cuban teachers as social entities and trainers of the new generations and the role that the training process plays in the current Cuban university, proposing a strategy aimed at favoring the training process.

**Key words:** values, professional training, competent, committed

## Introducción

En la actualidad las nuevas generaciones de cubanos viven unas condiciones complejas nunca antes vistas resultado de procesos globalizadores, de cambios económicos, transformaciones sociales, surgimiento de nuevas formas de gestión económica y ajustes sociales, todo esto acompañado de una mayor apertura del país en lo económico y relaciones internacionales que repercuten de forma directa en los valores morales y éticos, situación de la que no escapan nuestros estudiantes de la carrera de Maestro Primario en la modalidad semipresencial del Centro Universitario Municipal de Guáimaro.

Esta situación repercute notablemente en el sistema educativo de todo el país, pues ha emergido un nuevo analfabetismo: el analfabetismo funcional; y una ruptura de ciertas escalas de valores que fueron aceptadas y consideradas estables por la sociedad hasta hoy. Este fenómeno ha sido reconocido universalmente como crisis de valores por varios investigadores.

A esta denominada crisis de valores no escapa Cuba, en la que no alcanza las dimensiones del resto de los países, pero no significa que no se presenten manifestaciones, a las que se agregan un conjunto de factores específicos de nuestra realidad como la permanente agresión ideológica del imperialismo norteamericano y la intensificación en la actualidad de una política muy agresiva y regresiva después de un tímido acercamiento así como la introducción en la vida cotidiana de internet y las redes sociales.

En el ámbito universitario, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha de caracterizarse por la independencia que debe asumir el estudiante, por su capacidad para actuar, transformar y descubrir, a partir del uso de los adelantos de la ciencia y la técnica.

La ciencia y la tecnología son procesos que están estrechamente vinculados entre sí e inciden de manera directa sobre la sociedad. La manera en que estos ejercen su influencia sobre la vida del hombre no siempre es catalogada de positiva, derivándose de ello la necesidad de un conocimiento profundo de sus interrelaciones.

La ciencia se vincula estrechamente a la economía, la política y a los fenómenos culturales de una determinada sociedad; la tecnología por su parte constituye una práctica social que tiene en cuenta no solo a equipos, sino conocimientos, destrezas y problemáticas organizativas, valores e ideologías.

Fidel Castro Ruz en su discurso del 1 de septiembre de 1997, en ocasión de la inauguración del curso escolar planteó: "...Para nosotros es decisiva la Educación, y no solo la instrucción general inculca conocimientos cada vez más profundos y amplios en nuestro pueblo, sino la creación y la formación en valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca. Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla para educar los valores de la Revolución y del Socialismo a las nuevas generaciones porque es el arma fundamental para contrarrestar los egoísmos, las desigualdades las injusticias, y los horrores del capitalismo." (Castro,1997) Ante esta realidad son las unidades docentes en sus diferentes niveles de enseñanza determinantes para de una manera planificada, organizada y sistemática formar a las nuevas generaciones y arraigar en ellas los valores fundamentales, entre ellos destacar la responsabilidad.

Refiriéndose al tema el doctor Horuitiner plateó que: “en la formación de valores desde el proceso formativo que atañe no solo a la Universidad, sino a toda la sociedad, el joven va conformando su sistema de valores en su quehacer diario donde influye la familia, la escuela y la sociedad” (Horuitiner, 2008)

Por lo que educar en valores, es "la acción planificada, intencionada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad mediante el ejemplo personal en las actuaciones de los adultos responsabilizados con el encargo social de la formación de las nuevas generaciones" (Báxter, 2009)

La determinación de la situación actual de la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Maestro Primario del Centro Universitario Municipal de Guáimaro fue posible a partir de la realización de un diagnóstico inicial.

Para obtener la información necesaria se utilizaron métodos y técnicas de carácter empírico, se utilizó la observación científica para diagnosticar el estado del valor responsabilidad en la carrera, se aplicó una entrevista a todos los docentes de la carrera para determinar su criterio sobre la educación en el valor responsabilidad, una entrevista grupal a una muestra representativa de los estudiantes de la carrera, y el análisis documental para conocer las concepciones teóricas de la formación de valores y adquirir información sobre como los documentos del centro orientan la educación en el valor responsabilidad. Los documentos consultados fueron el programa de la asignatura Defensa Nacional, la Estrategia Maestra para el Trabajo Político Ideológico, informes de validación de las asignaturas Seguridad Nacional y Defensa Nacional, los planes de clase, actas de los colectivos de carrera, año y asignatura.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

- Los profesores a tiempo completo plantean que ellos educan el valor responsabilidad a través del ejemplo personal y del proceso docente educativo para lo que no han recibido preparación metodológica y reconocen la necesidad de estar mejor preparados.
- Los profesores a tiempo parciales reconocen la necesidad de la educación en el valor responsabilidad, pero no son capaces de identificar como educan a los estudiantes y señalan que no han recibido preparación metodológica para ello.

- Se hace evidente que la educación en el valor responsabilidad no es un proceso constante, intencionado, no se aprovecha en toda su magnitud el proceso docente educativo.
- En los documentos consultados se dispone el valor responsabilidad como uno de los valores a educar.
- Insuficiente nivel de responsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento de obligaciones como estudiantes, en la asistencia y puntualidad en clases, así como los resultados académicos y el cumplimiento de tareas otras tareas docentes y no docentes.
- Insuficiente conocimiento de los acontecimientos territoriales, nacionales e internacionales por la falta de preparación que tienen éstos, de las efemérides, fechas históricas, poca participación de los matutinos y otras actividades políticas e ideológicas.

En el Centro Universitario del Municipio de Guáimaro la carrera de Licenciatura en Maestro Primario no está ajena a las necesidades de formación del valor responsabilidad de sus estudiantes, para responder a las posturas irresponsables que se ponen de manifiesto en diferentes momentos.

### Planteamiento del problema

De lo expuesto anteriormente se precisa como **problema científico**: ¿Cómo lograr una aproximación científico tecnológica que contribuya a la educación en el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Maestro Primario a través del proceso docente educativo de la asignatura Defensa Nacional?

El **objeto** de investigación: El proceso docente educativo de la asignatura Defensa Nacional y como **objetivo general**: Contribuir mediante una aproximación científica tecnológica a la educación en el valor responsabilidad en los estudiantes de Maestro Primario a través del proceso docente educativo de la asignatura Defensa Nacional. **Idea a defender**: Posibilidades de la

aproximación tecnológica en la transformación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera en Licenciatura en Maestro Primario.

En correspondencia con lo anterior el **Campo de acción** se delimita como la educación en el valor responsabilidad.

Tareas de investigación:

1. Caracterizar epistemológicamente el proceso docente educativo de la asignatura Defensa Nacional
2. Caracterizar la educación en el valor responsabilidad a través del proceso docente educativo de la asignatura Defensa Nacional.
3. Diagnosticar la situación actual de la educación en el valor responsabilidad en el proceso docente educativo de la asignatura Defensa Nacional en la carrera Maestro Primario del Centro Universitario Municipal Guáimaro
4. Fundamentar y estructurar la estrategia educativa para la educación en el valor responsabilidad de la carrera Maestro Primario en el proceso docente educativo de la asignatura Defensa Nacional.
5. Valoración teórica de la posible efectividad de la estrategia.

### Discusión

En los centros de educación superior la actividad docente se realiza con el objetivo general de lograr un graduado que cumpla funciones requeridas por la sociedad, en lo que se constituye como el encargo social. Este egresado debe ser capaz de enfrentarse a los problemas generales y básicos, existentes en la producción y los servicios, y resolverlos con éxito, demostrando para ello independencia y creatividad. Los objetivos planteados constituyen el modelo pedagógico del encargo social, los procesos y aspiraciones que durante el proceso docente educativo se van conformando en el modo de pensar, sentir y actuar del estudiante y futuro graduado.

Se puede decir que los objetivos constituyen el punto de partida, y la premisa pedagógica más general de todo el proceso docente educativo.

Pero existe una interrelación entre educación e instrucción, por lo que resulta prácticamente imposible hacer una diferenciación radical de unos objetivos que pertenezcan únicamente al dominio de la enseñanza y otros objetivos que pertenezcan únicamente al dominio de la educación. Sin embargo, tradicionalmente se ha expuesto que la adquisición de conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades pertenecen propiamente al dominio de la labor de la enseñanza, mientras que la formación de convicciones se refiere a la labor educativa. (Vogostky, 1985) quien mejor aplicó esta concepción dialéctico-materialista de la pedagogía con su Teoría del Desarrollo Histórico Cultural de la psiquis humana, propuso el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos, como resultado de su creación y actividad en el proceso docente educativo, al considerar la interacción socio-cultural como premisa para el desarrollo individual de los estudiantes.

(Álvarez de Zayas, 1998) enfatiza la importancia en la relación de la escuela con la vida en el medio social, aborda aspectos que se avienen perfectamente con el tema de investigación que el autor propone, relaciona aspectos inherentes al proceso docente educativo en la formación del profesional, esclarece cómo la escuela debe ser integrada a este proceso, a la vida y en especial a la comunidad, acercando a los estudiantes a resolver el problema, saber y en consecuencia transformar el medio.

(Marín, 2006) plantea que el proceso de educación en valores abarca todos los momentos de la vida del hombre, el carácter continuo y permanente de este proceso hace imposible su delimitación con respecto a un contenido específico, un periodo de tiempo o una forma de actividad en particular, lo que no niega su carácter intencional. La esencia consiste, en el particular del proceso docente educativo, en maximizar las más disímiles formas y espacios para la promoción y consolidación de las formas de interacción que posibiliten el intercambio de experiencias valorativas entre diferentes generaciones, con un carácter flexible, creativo, tendiente al desarrollo personal y propulsor de la autorrealización y la autodeterminación [...] las posibilidades que ofrece el proceso docente educativo en todos los órdenes, es decir, cognoscitivo, afectivo, motivacional y conductual.

La formación de valores en los alumnos es una de las tareas más importantes de la labor educativa. Los valores son puntos de vista y de actuación que se forman en el estudiante, a partir de los conocimientos que adquiere en su interrelación con la realidad objetiva. Los valores desempeñan un papel principal en la toma de posición, en la expresión de los puntos de vista ante las distintas situaciones de la vida. Para la formación de valores se necesita de los conocimientos, sin embargo, no puede identificarse el valor con el conocimiento. El valor implica el compromiso personal, el aspecto subjetivo de la personalidad. En el valor se expresa la conjugación dinámica de los aspectos emocionales, intelectuales y de la conducta del hombre.

(Chacon, 2006) plantea que la formación de valores es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, (formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vivencias), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño o el joven.

Según (Baxter, 2007), la educación en valores se define como “La acción planificada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar nuevas generaciones”

Las causas de los cambios al final del siglo XX y actualidad del XXI, fueron analizados por Vecino Alegret el que en el evento Universidad 2004 planteó: “...luchar por el acceso más pleno, más inclusivo a la educación superior es hoy una necesidad insoslayable, porque el mundo precisa de que un número creciente de hombres y mujeres sea cada día más culto, cada día más consciente de que el orden mundial actual es sencillamente insostenible”. “...Amortiguar las desventajas familiares y sociológicas que inciden negativamente en las posibilidades reales de acceso a la educación superior, es vital para nuestra sociedad, solidaria por esencia, cuyo objetivo estratégico es alcanzar la mayor justicia social posible” (Vecino Alegret, 2004) En las nuevas realidades que enfrenta el proceso enseñanza aprendizaje en las que se acentúa la implicación activa del alumno en el mismo, se precisa de una adecuada atención a las destrezas emocionales e intelectuales a distintos niveles, la preparación de los jóvenes para asumir compromisos en un universo en

constante cambio y la flexibilidad de los estudiantes para entrar en un mundo laboral que demandará formación técnica y valores éticos y morales para toda la vida.

El Centro Universitario de Guáimaro requiere de un activo y adecuado carácter social del aprendizaje, derivado de la necesidad de poner en práctica el programa del profesional, que se requiere en el nuevo plan de estudio, pues el joven cubano se debe formar sobre la base de una amplia cultura general, que junto a las competencias técnicas y cognitivas contemple valores de la conciencia nacional como el amor a la patria, el patriotismo, la justicia social, la responsabilidad y la búsqueda de soluciones a los problemas con inteligencia y creatividad, el crecimiento personal y moral de sus estudiantes.

En el Programa Director para la Formación de Valores en la Sociedad Cubana se consideran nueve valores fundamentales: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

Se define responsabilidad como “un valor que se construye individualmente en el proceso de interacción social, donde el profesor asume un rol orientador en dicho proceso en la medida que sea capaz de diseñar situaciones de aprendizaje potenciadoras de desarrollo que posibiliten al alumnado asumir una posición activa y comprometida en el proceso de construcción de su responsabilidad y le exijan el tránsito hacia una actuación profesional auto determinada.”

(Bartutis, Socarras, & Bujardón, 2014)

La responsabilidad está asociada al sentido de la honestidad, la disciplina, al compromiso, la voluntad, pero también tiene que ver con la formación motivacional de la persona que parte de la concepción del mundo del sujeto, de la unidad entre los aspectos motivacionales y la voluntad de la persona, es decir, más allá de lo motivacional, del gusto o preferencia por algo, debe estar un compromiso, el cumplimiento de determinada tarea, por encima de la elección de la persona.

La formación de valores como la responsabilidad constituye un elemento clave, si se tiene en cuenta que en estas deben jugar un rol importante en el desarrollo de conocimientos y habilidades con responsabilidad para enfrentar los desafíos actuales, ser reflexivos, críticos, creativos y comprometidos con la Revolución y la nación toda y los pondrá en mejores condiciones para enfrentar los cambios que se manejan en la esfera social y política.

Las relaciones entre la ciencia y la tecnología cada día son más estrechas, las necesidades técnicas repercuten en el desarrollo científico planteándole exigencias cognoscitivas a la ciencia para la investigación, a su vez los programas de investigación científica involucran tecnologías. En los momentos actuales el término tecnociencia se usa como expresión de estos vínculos. La ciencia y la tecnología constituyen procesos sociales profundamente marcados por la civilización y tienen particularidades específicas.

La educación en CTS busca cultivar ese sentido de responsabilidad de los sectores vinculados al desarrollo científico tecnológico y la innovación. En Cuba no sólo hay conciencia del enorme desafío científico y tecnológico que enfrenta el mundo subdesarrollado, sino que se vienen promoviendo estrategias en los campos de la economía, la educación y la política científica y tecnológica que intentan ofrecer respuestas efectivas a ese desafío. Todo eso, desde luego, necesita de marcos conceptuales renovados dentro de los cuales los enfoques CTS pueden ser de utilidad. Ciencia: sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo real y enriquece nuestro imaginario y nuestra cultura; se le puede comprender como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, los que a su vez ofrecen posibilidades nuevas de manipulación de los fenómenos; es posible atender a sus impactos prácticos y productivos, caracterizándola como fuerza productiva que propicia la transformación del mundo y es fuente de riqueza; la ciencia también se nos presenta como una profesión debidamente institucionalizada portadora de su propia cultura y con funciones sociales bien identificadas.". (Núñez Jover, 2007) Tecnología: "técnicas industriales de base científica. Para estas reservamos el término tecnología". y también: "Las tecnologías son complejos técnicos promovidos por las necesidades de organización de la producción industrial, que promueven a su vez nuevos desarrollos de la ciencia". (Quintana, 1991) (Nuñez Jover, 2007) plantea que el enfoque CTS debe estimular también la idea de que la heterogeneidad de situaciones sociales que observamos hoy exigen la búsqueda de una diversidad de estrategias en el campo científico técnico

La ciencia y la tecnología pueden contribuir a mejorar este proceso, pero no basta con la buena voluntad, sino que requiere implementar las acciones que permitan mitigar esta situación. También

esto estimula a que se planifiquen trabajos investigativos estudiantiles, dirigidos a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.

En función de mejorar la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Maestro Primario el autor propone una estrategia sencilla en aras de alcanzar transformaciones que mitiguen la realidad antes planteada.

La estrategia se construyó con el objetivo de ampliar en los estudiantes conocimientos, acciones y normas de conductas encaminadas a contribuir en la formación del valor responsabilidad mediante la implementación de acciones y actividades. En ella se aplican los principios de la Didáctica de la Educación Superior, destacando el principio de la vinculación de la teoría con la práctica.

El sistema de conocimientos se basó en lo fundamental en contenidos, habilidades y valores a desarrollar en los estudiantes en formación abarcando las diferentes áreas relacionadas con su actuación profesional. Se asume para esta investigación la Estrategia Pedagógica, y sus presupuestos parten de:

- ✓ Los logros del mundo contemporáneo exigen del hombre niveles de rendimiento cada vez más elevados y el desarrollo óptimo de sus capacidades. El proceso pedagógico cumple con la función de dirección, que consiste en dirigir el proceso de apropiación de la cultura para desarrollar en el hombre todas sus potencialidades intelectuales.
- ✓ La dirección del proceso pedagógico es la vía fundamental para el desarrollo de la personalidad como un todo, lo que significa reconocer el papel determinante del personal docente en la identificación, planificación e instrumentación clara de las estrategias pedagógicas a utilizar.

En la presente investigación se considera imprescindible revelar los elementos esenciales del objeto respecto al cual se diseña la estrategia, de esta forma, debe ser apreciable la naturaleza pedagógica en su definición.

Se asumen aspectos esenciales como:

- Relación entre la estabilidad interna y la inestabilidad del entorno.

- . Consistencia, firmeza, estabilidad, coherencia, resistencia, solidez y duración del comportamiento esperado, al señalar las direcciones específicas.
- Realidad contextual a la que debe adaptarse.
- Reconocen como punto de partida el diagnóstico, en tanto, revelan tener en cuenta las potencialidades de los sujetos y procesos objetos del cambio.

El estado actual del proceso de formación del valor responsabilidad en la carrera de Maestro Primario manifiesta insuficiencias en los estudiantes para enfrentar los problemas docentes y de actitud frente convocatorias que se realizan en el centro y territorio afectando a la localidad, evidenciando la necesidad de perfeccionar este proceso.

Desde lo estratégico se percibe:

- Insuficiente programación de actividades relacionadas con temas que resalten el valor responsabilidad como pilar de la formación profesional y del sostenimiento de la Revolución.
- Escaso dominio de los estudiantes de términos y conceptos claves relacionados con la moral y la ética.
- Ausencia de un correcto diseño estratégico orientado al trabajo de la formación de valores como la responsabilidad.
- Deficiencias en la actividad tutorial, pobre la fiscalización de éstos en la realización de actividades encaminadas a garantizar la activa participación de los estudiantes en las actividades programadas
- Marcada tendencia a la justificación ante el incumplimiento de las tareas que los estudiantes deben desarrollaren orden académico, político y social.

Impacto esperado de la estrategia desde el punto de vista CTS:

- ✓ Elevó el carácter consciente y transformador de los sujetos que forman el sostén teórico y metodológico del proceso de formación de los estudiantes propiciando una cultura de la responsabilidad en sus diferentes dimensiones.

- ✓ Estimuló el entendimiento del formarse como un profesional competente y comprometido desde una concepción holística de los valores, en aras de elevar la calidad de vida de la actual generación humana, así como de las futuras.
- ✓ Amplió en los estudiantes sentimientos éticos, de responsabilidad y amor hacia el trabajo.
- ✓ Incrementó la participación por parte de los estudiantes y profesores a realizar investigaciones relacionadas con los valores de manera que permitió en el territorio desarrollar experiencias que permiten garantizar una mejor actitud cívica y moral como un aspecto de relevancia a abordar en estos tiempos.
- ✓ Permitted acometer trabajos inmediatos en este sentido, que contribuyan a un incremento gradual de la calidad del proceso de formación valores en los estudiantes.

En las nuevas concepciones del proceso enseñanza aprendizaje en las que se acentúa la implicación activa del alumno en el mismo, se precisa de una adecuada atención a las destrezas emocionales e intelectuales a distintos niveles, la preparación de los jóvenes para asumir responsablemente un universo en constante cambio y la flexibilidad de los estudiantes para entrar en un mundo laboral que demandará formación para toda la vida.

El Centro Universitario de Guáimaro requiere de un activo y adecuado carácter social del aprendizaje, derivado de la necesidad de poner en práctica el programa del profesional, que se requiere en la universalización.

### **Acciones Estratégicas.**

**1. Incorporar conceptos básicos relacionados con los valores morales y éticos.**

Actividades:

- Elaboración de Glosario para uso de los estudiantes y profesores de la carrera.
- Divulgación de términos del Glosario mediante el diseño y actualización de un Mural.
- Incorporación de conceptos básicos en las actividades docentes y extradocentes.

Participantes: Profesores y estudiantes.

Responsable: Colectivo de Carrera.

Fecha de inicio: septiembre. Implementación: Todas las asignaturas del semestre.

## 2. Participar en proyectos territoriales.

Actividades:

- Divulgar los proyectos que se ejecutan en función de la formación de valores.
- Vincular el trabajo científico estudiantil a los proyectos territoriales de formación de valores.
- Orientar tareas de extensión universitaria vinculada a estos proyectos.

Participantes: Profesores y estudiantes. Tutores.

Responsable: Colectivo de carrera. Fecha de inicio: septiembre. Implementación: mediante la Práctica, y el Componente Investigativo.

## 3. Estudiar el impacto de la política de los Estados Unidos encaminada a la desmovilización, la decidía, la apatía y la irresponsabilidad.

Actividades:

- Debates e intercambios en los espacios de preparación políticos e ideológicos de profesores y estudiantes.
- Tareas y discusiones sobre estas temáticas mediante las asignaturas de ciencias sociales y de defensa.

Participantes: Profesores y estudiantes.

Responsable: Coordinador de carrera y colectivo de carrera. Fecha de inicio: septiembre-octubre.

Implementación: mediante la asignatura Problemas Sociales de la Ciencia.

## 4. Establecer y profundizar en los problemas sociales que afectan al territorio.

Actividades:

- Visitas a centros culturales, políticos y de las organizaciones de masa del territorial.
- Excursiones a sitios históricos de la comunidad.
- Mesa Redonda sobre los problemas sociales que afectan a la sociedad.

Participantes: Estudiantes y profesores.

Responsable: Colectivo de carrera.

Fecha de inicio: octubre. Implementación: mediante las asignaturas de ciencias sociales y defensa.

## Conclusiones

Los antecedentes históricos de la formación en valores expresan como se incrementa progresivamente la necesidad de aplicar variantes para lograr un profesional donde el valor responsabilidad forme parte de su quehacer diario.

El tratamiento, de la Ciencia, la Tecnología y Sociedad (CTS) mediante la aproximación científica metodológica de la Estrategia para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Maestro Primario contribuyó a:

Los estudiantes se mostraron más interesados, participando activamente en la construcción de sus propios conocimientos, dejando de ser meros receptor de la información, lo que propicia que sus conocimientos se hayan construido de un modo consciente, enriquecedor, estimulante, más próximo a la realidad en la que se desenvuelven.

Los estudiantes adquirieron los elementos propios y contextualizados con una visión global del desarrollo de la Ciencia, la Tecnología y Sociedad, al ponerse de manifiesto en sus relaciones recíprocas con aspectos relacionados con la temática dirigida a la formación en valores y su desempeño profesional.

La estrategia no presentó un carácter absoluto, por ejemplo, cuando se habla de ser directamente medible puede ser relativo a las circunstancias particulares de los alumnos y docentes involucrados, se trata de identificar elementos que se pueden medir con más facilidad y precisión

en el contexto dado por lo que la ciencia y la tecnología no se pueden estudiar fuera del contexto social en el que se manifiestan.

Entre la ciencia y la tecnología existe un claro estado de simbiosis; en otras palabras, conviven en beneficio mutuo. Aunque el efecto de ambas actuando conjuntamente es infinitamente superior a la suma de los efectos de cada una actuando por separado.

La ciencia, en la actualidad forma parte activa del sistema de vida de todas las sociedades. La ciencia y la tecnología se están sumando a la voluntad social y política de las sociedades de controlar sus propios destinos, sus medios y el poder de hacerlo. La ciencia y la tecnología están proporcionando a la sociedad una amplia variedad de opciones en cuanto a lo que podría ser el destino de la humanidad.

## Bibliografía

- Álvarez de Zayas, C. (1992). *Escuela de Excelencia*. La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. (1998). *Pedagogía como ciencia*. La Habana: Felix Varela.
- Bartutis, M., Socarras, S., & Bujardón, A. (2014). Participación de la familia en el fortalecimiento de valores en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas, 14* (2).
- Baxter Pérez, E. (2008). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (25 de junio de 2009). El reto de educar en valores. *Granma*, pág. 2.
- Baxter, P. E. (2007). *Educación en valores: tareas y retos de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Diaz-Balart, F. (2001). *Ciencia, Innovación y Futuro*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Castro, F. (1 de septiembre de 1997). *Discurso de inicio del curso escolar*.
- Castro, F. (2004). Discurso pronunciado en la clausura del IV Congreso de la Educación Superior. Universidad 2004.
- Chacón, A. N. (2006). *Dimensión ética de la Educación Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Delors, J. (1996). La educación o la utopía necesaria. *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*.
- Díaz, B. A. (2005). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7* (2).
- Escámez, J. (2001). Jóvenes, actitudes y responsabilidad. *En AA.VV. Familia, Juventud y nuestros Mayores*, 217-233.

Fabelo, J. (2004). Los Valores y sus desafíos actuales.

Fuentes González, H. C., & Álvarez Valiente, I. B. (1998). *DINÁMICA DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. (U. D. ORIENT, Ed.) Santiago de Cuba: CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACION SUPERIOR "MANUEL F. GRAN".

Horuitiner, P. (2008). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana, Cuba: Felix Varela.

Marín, C. (2006). *Estrategia educativa para la formación de los estudiantes en el valor autenticidad basada en la interacción tutor-estudiante en la universalización de la educación*. Camagüey: TESIS EN OPCIÓN DEL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

Núñez Jover, J. (2007). *La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. Lo que la Educación Científica no debería olvidar*. La Habana: Félix Varela.

Quintana, M. (1991). *Tecnología: un ensayo filosófico*. Buenos Aires: EUDEBA.

Real Academia de la Lengua Española. *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. España.

Revista Cubana de Educación Superior. (2004). La educación de valores en la práctica pre profesional. (3) .

Vecino Alegret, V. (2 de febrero de 2004). Conferencia Magistral "La universidad en la construcción de un mundo mejor". *Dictada por el Ministro de Educación Superior en la apertura del 4to Congreso Internacional de la Educación Superior*. Ciudad de La Habana.

Vygotsky, L. (1985). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico - Técnica.

## 1. CÓMO CITAR

Sanchez Zayas, C., Oliva Espinosa, C., Sanchez Montero, J., & Garcia Abad, M. (2022). Aproximación Científico Tecnológica a la Educación del Valor Responsabilidad en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el CUM de Guáimaro. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales*, (38). <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi38.479>

  
**CRIS - UNISON**  
Sistema de Gestión de la Investigación



[Neliti - Indonesia's Research Repository](#)



