

Actitudes y rasgos psicológicos del entrenador universitario en los deportes de conjunto

Omar Iván Gavotto Nogales¹, Manuel Octavio Encinas Trujillo², Saúl Ignacio Vega Orozco³,

¹Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Sonora, Profesor de tiempo completo, omar.gavotto@unison.mx y <http://orcid.org/0000-0001-9645-2172>

²Doctor en Cultura Física y Deporte, Universidad de Sonora, Profesor de asignatura manuel.encinas@unison.mx, <https://orcid.org/0000-0002-8269-7272>

³Doctor en Cultura Física y Deporte, Universidad de Sonora, Profesor de tiempo completo saul.vega@unison.mx y <https://orcid.org/0000-0002-9609-1650>

DOI: <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi37.430>

Recibido: 26 de octubre 2021.

Aceptado mediante arbitraje: 6 de noviembre 2021

Publicado: 26 de enero 2022

Resumen

El estudio tiene el propósito de describir actitudes del entrenador deportivo a partir de las creencias de los jugadores y entrenadores de los equipos representativos de la Universidad de Sonora. La investigación responde a un estudio descriptivo transversal, no experimental con enfoque cuantitativo. Las actitudes del entrenador en los deportes de conjunto que confirmaron tanto entrenadores como jugadores incluyen los siguientes rasgos: es disciplinado y perseverante; es un ejemplo de bienestar y vida saludable; actitud ganadora; cuida la salud mental de mis jugadores; presiona hasta el límite a mis jugadores; utiliza frases optimistas para motivar; realiza charlas emotivas; establece metas y pronósticos realistas; realiza ejercicios de visualización para que sus jugadores entrenen mentalmente; se comunica de manera clara y directa, pero sin ofender a mis jugadores; es empático con las necesidades de los jugadores; se enfoca en lo que ocurre en el juego y trabaja colaborativamente.

Palabras clave: entrenamiento, actitud, deporte perfil profesional.

Attitudes and psychological traits of the university coach in team sports

Abstract

The study has the purpose of describing attitudes of the sports coach based on the beliefs of the players and coaches of the representative teams of the University of Sonora. The research responds to a descriptive, cross-sectional, non-experimental study with a quantitative approach. Coach attitudes in team sports confirmed by both coaches and players include the following traits: he is disciplined and persevering; it is an example of wellness and healthy life; winning attitude; take care of the mental health of my players; push my players to the limit; uses optimistic phrases to motivate; conducts emotional talks; set realistic goals and forecasts; he performs visualization exercises to train his players mentally; communicates clearly and directly, but without offending my players; is empathetic with the needs of the players; focuses on what is happening in the game and works collaboratively.

Keywords: training, attitude, sport.

Introducción

En el ámbito educativo, el deporte juega un papel fundamental para la transmisión de valores y actitudes, sirviendo a un proceso de socialización que contribuye a establecer relaciones respetuosas entre los actores involucrados.

El deporte universitario es el sistema de práctica deportiva en el que participan estudiantes matriculados en instituciones de educación superior. Tiene como fundamento la promoción de valores y actitudes indispensables para el desarrollo integral del estudiantado.

Gran parte de los entrenadores deportivos universitarios consideran que a través de la enseñanza del deporte es posible educar a otras personas, sin embargo, el gusto por entrenar y el gusto por enseñar es indispensable en la motivación del entrenador (Abad Robles et al., 2011). Pérez-Ramírez (2002) establece que los entrenadores guían y ayudan a sus jugadores a conseguir

el más alto nivel en su rendimiento y son los responsables directos de su preparación física, técnica, táctica y psicológica.

Viciano y Zabala (2004) señalan que los entrenadores deportivos no presentan un perfil profesional homogéneo, por lo que resulta necesario conocer más sobre las variables que se asocian con sus comportamientos mientras se encuentran dirigiendo los entrenamientos o los encuentros deportivos.

Los entrenadores deportivos programan las sesiones en función de las circunstancias del contexto, esto es, tienen en cuenta el estado físico y personal de los jugadores y el período de la temporada en que se encuentran, estableciendo variaciones dependiendo de las competencias y del momento concreto en las que éstas se celebran (Pérez-Ramírez, 2002). Filgueira (2015) señala que la manera en que el entrenador trata a sus jugadores determinará el nivel de compromiso y el rendimiento que tienen durante un juego.

Es necesario indicar que no todos los entrenadores deportivos desarrollan un entrenamiento integral para alcanzar el más alto rendimiento con sus jugadores. Sin embargo, además algunos deportistas dejan de entrenar con su entrenador por no sentirse cómodo por la actitud y la falta de confianza entre ellos. Es evidente que el aspecto psicológico es fundamental para la obtención de un óptimo rendimiento tanto en el entrenamiento como en los juegos o competencias, los deportistas destacan dos elementos claves para rendir mejor: la importancia de su propia motivación y la trato que tiene el entrenador hacia ellos (Filgueira, 2015).

No todos los jugadores tienen la capacidad para controlar el estrés durante un entrenamiento o juego, regularmente los hombres pueden soportar mejor que las mujeres este tipo de presión emocional (Olmedilla et al., 2021). La percepción de las situaciones generadoras de estrés correlaciona con agotamiento emocional en ambos sexos (Valadez et al., 2019), por lo que tanto jugadores como entrenadores requieren una preparación psicológica adecuada para un óptimo rendimiento laboral o deportivo.

Reigal Garrido (et al., 2018), ha realizado estudios identificando la relación del clima motivacional percibido y el perfil psicológico deportivo en jugadores, el cual permite predecir la autoconfianza y la actitud que tienen los jugadores durante una competencia. Es indudable que el estado mental de un jugador durante un encuentro deportivo es determinante para lograr un alto rendimiento y depende en gran medida la intervención del entrenador antes y durante el encuentro deportivo; la interacción que se presenta entre el entrenador y sus jugadores durante los entrenamientos de manera informal influye en el estado psicológico, tanto como lo que el entrenador planifica para sus sesiones de entrenamiento.

Palou Sampol (et al., 2007) sugiere que la intervención del entrenador deportivo debería favorecer un clima motivacional más positivo y no sólo la creación de situaciones de conflicto para que los jugadores respondan a situaciones de conflicto o estrés.

Gimeno y Guedea (2002) destacan la necesidad de integrar a un psicólogo deportivo como un elemento clave del equipo técnico que debe atender a los deportistas de alto rendimiento y poder desarrollar un proceso de evaluación psicológica adecuado a las necesidades competitivas. Sin embargo, muchos equipos deportivos no cuentan con un psicólogo deportivo y es el entrenador es quién debe atender la preparación psicológica de los jugadores, por lo que resulta fundamental conocer las actitudes del entrenador y cómo el estado mental del entrenador puede afectar el rendimiento deportivo de sus jugadores.

En el deporte competitivo universitario los jugadores y entrenadores enfrentan situaciones de mucho estrés para poder obtener un resultado favorable, teniendo como principal meta ganar el encuentro. Se puede llegar a generar mucha presión en el juego, algunos entrenadores no son capaces de autorregular sus actitudes y emociones, manifestando frustración y desesperación, sin embargo, en el ámbito educativo estas acciones no resultan muy convenientes para la formación de los estudiantes que son parte de los equipos representativos de las instituciones.

¿Cuáles son las actitudes durante los juegos y entrenamientos del entrenador deportivo a partir de la percepción de los jugadores y de ellos mismos que forman parte de los equipos representativos de la Universidad de Sonora?

El objetivo del estudio ha sido describir las actitudes del entrenador deportivo a partir de percepción de los jugadores y entrenadores de los equipos representativos de la Universidad de Sonora.

Conocer las actitudes del entrenador deportivo a partir de la auto percepción del entrenador y confirmarlo con la percepción de los jugadores, incrementa la posibilidad de trabajar con los rasgos que pueden potenciar su desempeño para generar entrenamientos más orientados a la formación integral que requieren los universitarios.

Material y métodos

La investigación responde a un estudio descriptivo transversal, no experimental con enfoque cuantitativo, para la recolección de la información se utilizaron dos cuestionarios: PAEDU para entrenadores y PAEDU para jugadores (Perfil Actitudinal del Entrenador Deportivo Universitario). Ambos cuestionarios contenían los mismos reactivos (30) sólo que adaptados en la redacción para la auto percepción del entrenador y para la valoración que tiene el jugador del perfil actitudinal de su entrenador. Los instrumentos fueron diseñados específicamente para el presente estudio, siendo sometidos al proceso de validación de tres expertos en el campo de estudio, haciendo una validez de constructo y pertinencia de cada reactivo, considerando las siguientes categorías (Galicia Alarcón et al., 2017): suficiencia, claridad, coherencia y relevancia. El instrumento quedó estructurado con dos categorías principales en el instrumento: ser y hacer, considerándose lo que el entrenador reconoce como un rasgo característico de su forma de ser (18 reactivos [1, 2, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 27, 28, 29 y 30]) y las actitudes asociadas con su desempeño (12 reactivos [6, 7, 8, 9, 11, 12, 19, 21, 22, 24, 25 y 26]).

Es necesario aclarar que en los dos cuestionarios los reactivos 28 y 29 fueron analizados de manera inversa, por lo que estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, fue considerado como favorable. En ambos casos la auto percepción del entrenador no presentó una valoración igual o mayor a 75%.

Se estableció el criterio de que al menos el 75% de los encuestados confirmaran favorablemente contar con el rasgo actitudinal para ser considerado como una característica general o parte del perfil como entrenador universitario de los deportes de conjunto. El instrumento fue adaptado para que lo pudieran contestar entrenadores y jugadores, aplicándose a ocho entrenadores de deportes de conjunto: dos de béisbol, dos de fútbol, dos de voleibol y dos de basquetbol. Con una muestra representativa de 44 integrantes de las selecciones deportivas: 11 jugadores de básquetbol, 8 de voleibol, 19 de fútbol y 6 de béisbol.

El análisis de los datos y elaboración de gráficas se realizó en el programa Excel de Microsoft.

Resultados

La edad promedio de los entrenadores encuestados fue de 46.12 años con una desviación estándar de 10.13.

El resultado del análisis del cuestionario arrojó una mediana y una moda de cuatro, tanto de los entrenadores, como de los jugadores, lo que representa estar “de acuerdo” de manera general con el rasgo característico del reactivo valorado.

A continuación, se presentan los porcentajes obtenidos de las respuestas de los entrenadores encuestados (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Porcentajes del grado de acuerdo de los entrenadores con respecto a su perfil actitudinal.

No.	Opinión de entrenadores	Porcentajes del grado de acuerdo				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo (Indeciso)	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Me distingo por mi disciplina y perseverancia.	87.5	12.5	0.00	0.00	0.00
2	Soy un ejemplo de bienestar y vida saludable.	12.5	75	12.5	0.00	0.00
3	Muestro una actitud ganadora en todo momento y nunca me	87.5	12.5	0.00	0.00	0.00
4	Cuido la salud mental de mis jugadores.	62.5	37.5	0.00	0.00	0.00
5	Presiono hasta el límite a mis jugadores para que den lo	62.5	12.5	12.5	0.00	0.00
6	Utilizo frecuentemente frases optimistas a sus jugadores para	50	25	25	0.00	0.00
7	Trato mejor a los jugadores que tienen actitudes positivas y se	25	0.00	50	0.00	25
8	Hago charlas emotivas antes de cada encuentro deportivo	50	50	0.00	0.00	0.00
9	Soy supersticioso.		37.5	12.5	37.5	12.5
10	Antes de ser entrenador fui un deportista destacado.	25	0.00	50	0.00	25
11	Establezco metas y pronósticos realistas para cada temporada.	75	25	0.00	0.00	0.00
12	Utilizo frecuentemente groserías para que los jugadores se	0.00	37.5	25	0.00	37.5
13	Realiza frecuentemente ejercicios de visualización para que	25	50	25	0.00	0.00
14	Soy una persona emocionalmente estable.	50	50	0.00	0.00	0.00
15	Me comunico de manera clara y directa, pero sin ofender a	62.5	37.5	0.00	0.00	0.00
16	Soy empático con las necesidades de los jugadores.	37.5	37.5	25	0.00	0.00
17	Puedo mantenerme tranquilo en momentos de mucha presión	62.5	37.5	0.00	0.00	0.00
18	Generalmente soy egocéntrico.	12.5	25	25	25	12.5
19	Considero que ganar es lo principal, no sólo participar en el evento.	12.5	12.5	12.5	62.5	0.00
20	Busco ganar el juego a toda costa.	12.5	50	0.00	37.5	0.00
21	Me enfocado 100% en lo que ocurre en el juego.	87.5		0.00	0.00	12.5
22	Algunas veces para ganar busco afectar emocionalmente a los	0.00	0.00	37.5	37.5	25
23	Autorregulo la forma en que respondo ante situaciones de	0.00	62.5	37.5	0.00	0.00
24	Implemento programas de entrenamiento mental con mis jugadores.	12.5	37.5	37.5	0.00	12.5
25	Realizo frecuentemente ejercicios de relajación con mis jugadores.	37.5	25	25	0.00	12.5
26	Trabajo colaborativamente con los otros miembros del equipo	37.5	50	12.5	0.00	0.00
27	Soy democrático y pido la opinión de los jugadores cuando	12.5	37.5	37.5	0.00	12.5
28	Me deprimó al perder un encuentro importante.	12.5	12.5	37.5	25	12.5
29	Manifiesto frustración ante las decisiones de los árbitros o	12.5	12.5	62.5	12.5	0.00
30	Controlo los nervios en cada juego y me muestro tranquilo.	37.5	37.5	25	0.00	0.00

Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 2, se presentan los porcentajes que de acuerdo a la respuesta favorable de los entrenadores al contestar “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” y que al sumarse fueron igual o mayor a 75%, son considerados como un rasgo preliminar distintivo del perfil actitudinal de ellos mismos.

Porcentajes de reactivos valorados favorablemente por los entrenadores sumando igual o mayor a 75%, considerados como rasgos preliminares distintivos del perfil actitudinal de los entrenadores.

Tabla 2. Porcentajes de reactivos valorados favorablemente por los entrenadores sumando igual o mayor a 75%, considerados como rasgos preliminares distintivos del perfil actitudinal de los entrenadores.

N	Reactivo de la encuesta a entrenadores que fue igual o mayor a 75%	Porcentaj
1	Me distingo por mi disciplina y perseverancia.	100
2	Soy un ejemplo de bienestar y vida saludable.	87.5
3	Muestro una actitud ganadora en todo momento y nunca me doy por vencido.	100
4	Cuido la salud mental de mis jugadores.	100
5	Presiono hasta el límite a mis jugadores para que den lo máximo en cada entrenamiento y encuentro deportivo.	75
6	Utilizo frecuentemente frases optimistas a sus jugadores para motivarnos.	75
8	Hago charlas emotivas antes de cada encuentro deportivo importante.	100
11	Establezco metas y pronósticos realistas para cada temporada	100
13	Realiza frecuentemente ejercicios de visualización para que sus jugadores entrenen mentalmente.	75
14	Soy una persona emocionalmente estable.	100
15	Me comunico de manera clara y directa, pero sin ofender a mis jugadores.	100
16	Soy empático con las necesidades de los jugadores.	75
17	Puedo mantenerme tranquilo en momentos de mucha presión en un juego.	100
21	Me enfocado 100% en lo que ocurre en el juego.	87.5
26	Trabajo colaborativamente con los otros miembros del equipo y mis jugadores.	87.5
30	Controlo los nervios en cada juego y me muestro tranquilo.	75

Fuente: elaboración propia.

A continuación, se presentan los porcentajes de los reactivos que los entrenadores confirmaron estar “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” que no alcanzaron el 75% como criterio mínimo para ser considerados como rasgos preliminares del perfil actitudinal de los entrenadores (Ver Tabla 3).

Tabla 3. Porcentajes de los reactivos que no fueron considerados como rasgos distintivos del perfil actitudinal por no alcanzar una valoración favorable del 75% como criterio mínimo

N	Reactivo de la encuesta a entrenadores que fue menor a 75%	Porcent
7	Trato mejor a los jugadores que tienen actitudes positivas y se dirigen hacia	25
9	Soy supersticioso.	37.5
10	Antes de ser entrenador fui un deportista destacado.	25
12	Utilizo frecuentemente groserías para que los jugadores se desempeñen mejor	37.5
18	Generalmente soy egocéntrico.	37.5
19	Considero que ganar es lo principal, no sólo participar en el evento.	25
20	Busco ganar el juego a toda costa.	62.5
22	Algunas veces para ganar busco afectar emocionalmente a los jugadores del	0
23	Autorregulo la forma en que respondo ante situaciones de mucho estrés,	62.5
24	Implemento programas de entrenamiento mental con mis jugadores.	50
25	Realizo frecuentemente ejercicios de relajación con mis jugadores.	62.5
27	Soy democrático y pido la opinión de los jugadores cuando tomo decisiones	50
28	Me deprimó al perder un encuentro importante.	37.5
29	Manifiesto frustración ante las decisiones de los árbitros o jueces.	12.5

Fuente: elaboración propia.

Es necesario aclarar que en el cuestionario de entrenadores los reactivos 28 y 29 fueron analizados de manera inversa, por lo que estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, fue considerado como favorable. En ambos casos la auto percepción del entrenador no presentó una valoración igual o mayor a 75%.

A continuación, se presentan los porcentajes obtenidos de las respuestas de los jugadores encuestados (Ver Tabla 4).

Tabla 4. Porcentajes del grado de acuerdo de los jugadores con respecto al perfil actitudinal de los entrenadores.

No	Opinión de jugadores	Porcentaje de grado de acuerdo				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo (Indeciso)	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Mi entrenador se distingue por su disciplina y	90.91	6.82	2.27	0.00	0.00
2	Mi entrenador es un ejemplo de bienestar y vida	56.82	27.27	15.91	0.00	0.00
3	Mi entrenador muestra una actitud ganadora en todo	72.73	18.18	9.09	0.00	0.00
4	Mi entrenador cuida la salud mental de sus jugadores.	68.18	27.27	4.55	0.00	0.00
5	Mi entrenador nos presiona hasta el límite para que	88.64	11.36	0.00	0.00	0.00
6	Mi entrenador utiliza frecuentemente frases optimistas a	59.09	29.55	11.36	0.00	0.00
7	Mi entrenador trata mejor a los jugadores que tienen	45.45	40.91	11.36	2.27	0.00
8	Mi entrenador hace charlas emotivas antes de cada	56.82	18.18	20.45	2.27	2.27
9	Mi entrenador es supersticioso.	22.73	9.09	38.64	6.82	22.73
10	Mi entrenador antes de ser entrenador fue un deportista	43.18	22.73	34.09	0.00	0.00
11	Mi entrenador establece metas y pronósticos realistas para cada temporada.	75.00	22.73	2.27	0.00	0.00
12	Mi entrenador utiliza frecuentemente groserías para que	18.18	13.64	31.82	13.64	22.73
13	Mi entrenador realiza frecuentemente ejercicios de visualización para que sus jugadores entrenen	52.27	22.73	20.45	4.55	0.00
14	Mi entrenador es una persona emocionalmente estable.	40.91	29.55	29.55	0.00	0.00
15	Mi entrenador se comunica de manera clara y directa, pero sin ofendernos.	52.27	29.55	15.91	2.27	0.00
16	Mi entrenador es empático con las necesidades de los jugadores.	56.82	20.45	22.73	0.00	0.00
17	Mi entrenador puede mantenerse tranquilo en momentos de mucha presión en un juego.	25.00	40.91	34.09	0.00	0.00
18	Mi entrenador generalmente es egocéntrico.	6.82	13.64	38.64	20.45	20.45
19	Mi entrenador considera que ganar es lo principal, no	31.82	20.45	34.09	6.82	6.82
20	Mi entrenador busca ganar el juego a toda costa	34.09	34.09	27.27	2.27	2.27
21	Mi entrenador se enfoca 100% en lo que ocurre en el	70.45	18.18	11.36	0.00	0.00
22	Mi entrenador algunas veces para ganar busca afectar	6.82	6.82	27.27	18.18	40.91
23	Mi entrenador autorregula la forma en que responde	22.73	38.64	36.36	0.00	2.27
24	Mi entrenador implementa programas de entrenamiento mental con sus jugadores	34.09	31.82	31.82	0.00	2.27
25	Mi entrenador realiza frecuentemente ejercicios de relajación con sus jugadores.	20.45	29.55	45.45	2.27	2.27
26	Mi entrenador trabaja colaborativamente con los otros miembros del equipo y sus jugadores.	52.27	34.09	13.64	0.00	0.00
27	Mi entrenador es democrático y piden la opinión de los jugadores cuando toma decisiones importantes durante	43.18	27.27	18.18	4.55	6.82
28	Mi entrenador se deprime al perder un encuentro	2.27	4.55	38.64	31.82	22.73
29	Mi entrenador manifiesta frustración ante las decisiones	0.00	0.00	50.00	15.91	34.09
30	Mi entrenador controla los nervios en cada juego y se muestran tranquilos	22.73	45.45	31.82	0.00	0.00

Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 5, se presentan los porcentajes que de acuerdo a la respuesta favorable de los jugadores al contestar “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” y que al sumarse fueron igual o mayor a 75%, son considerados como un rasgo preliminar distintivo del perfil actitudinal de los entrenadores.

Tabla 5. Porcentajes de reactivos valorados favorablemente por los jugadores sumando igual o mayor a 75%, considerados como rasgos preliminares distintivos del perfil actitudinal de los entrenadores.

No.	Reactivo de la encuesta a jugadores que fue igual o mayor a 75%	Porcent
1	Mi entrenador se distingue por su disciplina y perseverancia.	97.73
2	Mi entrenador es un ejemplo de bienestar y vida saludable.	84.09
3	Mi entrenador muestra una actitud ganadora en todo momento y nunca se da	90.91
4	Mi entrenador cuida la salud mental de sus jugadores.	95.45
5	Mi entrenador nos presiona hasta el límite para que demos lo máximo en cada	100
6	Mi entrenador utiliza frecuentemente frases optimistas a sus jugadores para	88.64
7	Mi entrenador trata mejor a los jugadores que tienen actitudes positivas y se	86.36
8	Mi entrenador hace charlas emotivas antes de cada encuentro deportivo	75
9	Mi entrenador establece metas y pronósticos realistas para cada temporada.	97.73
10	Mi entrenador realiza frecuentemente ejercicios de visualización para que sus	75
11	Mi entrenador se comunica de manera clara y directa, pero sin ofendernos.	81.82
12	Mi entrenador es empático con las necesidades de los jugadores.	77.27
13	Mi entrenador se enfoca 100% en lo que ocurre en el juego.	88.63
14	Mi entrenador trabaja colaborativamente con los otros miembros del equipo y	86.36

Fuente: elaboración propia.

A continuación, se presentan los porcentajes de los reactivos que los jugadores confirmaron estar “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” y que en la sumatoria no alcanzaron el 75% como criterio mínimo para ser considerados como rasgos preliminares del perfil actitudinal de los entrenadores (Ver Tabla 6).

Tabla 6. Porcentajes de los reactivos que de acuerdo a la opinión de los jugadores no fueron considerados como rasgos distintivos del perfil actitudinal de los entrenadores.

No.	Reactivo de la encuesta a jugadores que fue menor a 75%	Porcent
9	Mi entrenador es supersticioso.	31.82
10	Mi entrenador antes de ser entrenador fue un deportista destacado.	65.91
12	Mi entrenador utiliza frecuentemente groserías para que nos desempeñemos mejor	31.82
14	Mi entrenador es una persona emocionalmente estable.	70.46
17	Mi entrenador puede mantenerse tranquilo en momentos de mucha presión en un	65.91
18	Mi entrenador generalmente es egocéntrico.	20.46
19	Mi entrenador considera que ganar es lo principal, no sólo participar en el evento.	52.27
20	Mi entrenador busca ganar el juego a toda costa.	68.18
22	Mi entrenador algunas veces para ganar busca afectar emocionalmente a los	13.64
23	Mi entrenador autorregula la forma en que responde ante situaciones de mucho	61.37
24	Mi entrenador implementa programas de entrenamiento mental con sus jugadores.	65.91
25	Mi entrenador realiza frecuentemente ejercicios de relajación con sus jugadores.	50
27	Mi entrenador es democrático y piden la opinión de los jugadores cuando toma	70.45
28	Mi entrenador se deprime al perder un encuentro importante.	54.55
29	Mi entrenador manifiesta frustración ante las decisiones de los árbitros o jueces.	50
30	Mi entrenador controla los nervios en cada juego y se muestran tranquilos.	68.18

Fuente: elaboración propia.

Es necesario aclarar que en el cuestionario de jugadores los reactivos 28 y 29 fueron analizados de manera inversa, por lo que estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, fue considerado como favorable. En ambos casos no se presentó una valoración igual o mayor a 75%.

Los entrenadores confirmaron en un 37.5% estar de acuerdo en el reactivo de utilizar frecuentemente groserías para que se desempeñen mejor los deportistas en el juego. Este reactivo fue confirmado favorablemente por el 31.82% de los jugadores, por lo que no puede ser considerado como parte del perfil actitudinal del entrenador de deportes de conjunto.

Los entrenadores señalaron estar de acuerdo en ser supersticiosos en un 37.5%, de manera muy similar los jugadores confirmaron favorablemente este rasgo en un 31.82% por lo que no puede ser considerado como parte del perfil actitudinal del entrenador de deportes de conjunto.

Se identificó que el 37.5% de los entrenadores se auto percibe como egocéntrico, sin embargo, solamente se registró una opinión favorable por parte de los jugadores del 20.46% que indica que el entrenador es egocéntrico, por lo que se puede inferir que no es un rasgo actitudinal que lo distingue.

Para confirmar el perfil actitudinal del entrenador universitario de deportes de conjunto, se realizó un comparativo entre la opinión expresada por los entrenadores y los jugadores, considerando los reactivos que fueron favorablemente considerados con igual o más del 75% (Ver Tabla 7).

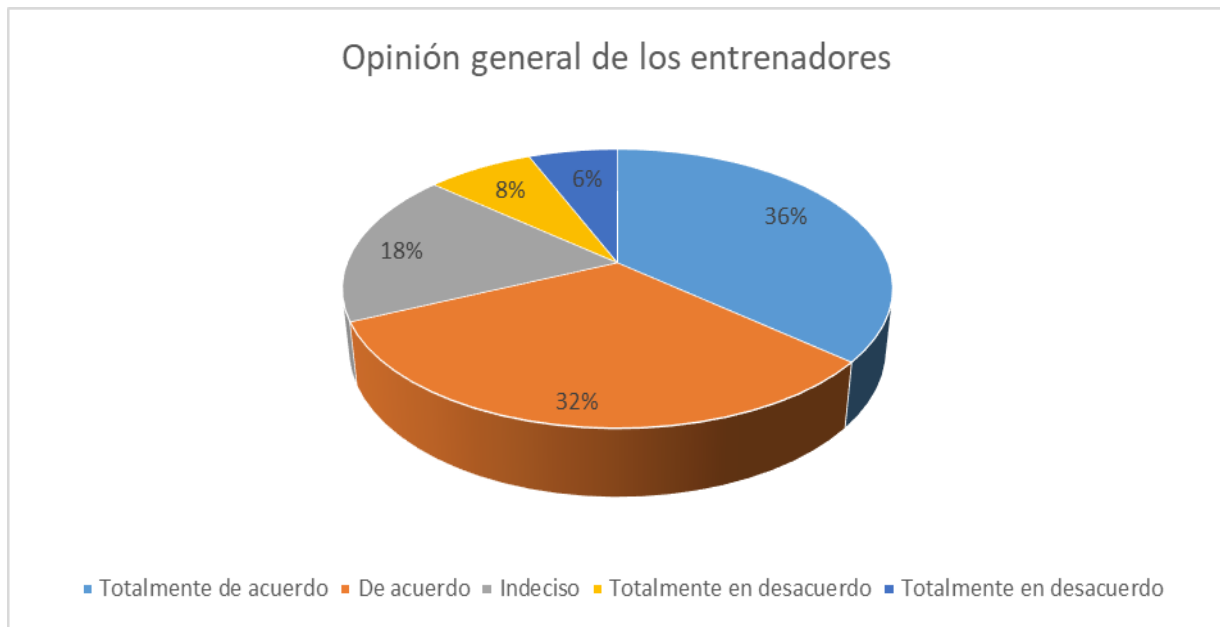
Tabla 7. Porcentajes de reactivos de entrenadores y jugadores que coincidieron favorablemente sumando igual o más de 75%.

N o.	Reactivo que fue igual o mayor a 75%	Porcentaje favorable	Porcentaje
1	Me distingo por mi disciplina y perseverancia.	100	97.73
2	Soy un ejemplo de bienestar y vida saludable.	87.5	84.09
3	Muestro una actitud ganadora en todo momento y nunca me doy por vencido.	100	90.91
4	Cuido la salud mental de mis jugadores.	100	95.45
5	Presiono hasta el límite a mis jugadores para que den lo máximo en cada	75	100
6	Utilizo frecuentemente frases optimistas a sus jugadores para motivarnos.	75	88.64
8	Hago charlas emotivas antes de cada encuentro deportivo importante.	100	75
11	Establezco metas y pronósticos realistas para cada temporada	100	97.73
13	Realiza frecuentemente ejercicios de visualización para que sus jugadores entrenen	75	75
15	Me comunico de manera clara y directa, pero sin ofender a mis jugadores.	100	81.82
16	Soy empático con las necesidades de los jugadores.	75	77.27
21	Me enfocado 100% en lo que ocurre en el juego.	87.5	88.63
26	Trabajo colaborativamente con los otros miembros del equipo y mis jugadores.	87.5	86.36

Fuente: elaboración propia.

En la gráfica de la figura 1, se observa que por parte de los entrenadores existe una opinión favorable que confirma que como entrenador deportivo cuenta con el 68% del rasgo actitudinal indicado en el cuestionario.

Figura 1. Gráfica de la opinión general de los entrenadores.



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica de la figura 2, se observa que los jugadores manifiestan una opinión favorable que confirma en un 69% que el entrenador deportivo cuenta con el rasgo actitudinal establecido en la encuesta.

Figura 2. Grafica de la opinión general de los jugadores



Fuente: elaboración propia.

Discusión

El perfil actitudinal encontrado coincide con la propuesta de Palou Sampol (et al., 2007) que sugiere que la intervención del entrenador deportivo debería favorecer un clima motivacional positivo. Es importante señalar que, en el presente estudio, no sólo se consideró la auto percepción del entrenador para identificar los rasgos actitudinales, sino que se contrastó con la opinión y valoración que hacen los jugadores de sus entrenadores, lo que da una apreciación más objetiva, y se consideró como parte del perfil actitudinal, los rasgos que solamente coincidieron en igual o mayor al 75% de las valoraciones.

Contrario a lo que señala Viciano y Zabala (2004) cuando indican que los entrenadores deportivos no presentan un perfil profesional homogéneo, al menos en el perfil actitudinal los entrenadores de los diferentes deportes de conjunto sí manifestaron tener un perfil homogéneo.

Conclusiones

Los jugadores coinciden en gran medida con la percepción de los rasgos actitudinales que manifiestan tener los entrenadores de deportes de conjunto, lo que confirma que existe un conocimiento del ser y hacer del entrenador en este ámbito.

El perfil actitudinal del entrenador de la Universidad de Sonora en los deportes de conjunto que confirmaron tanto entrenadores como jugadores es el siguiente:

- a) Se distingue por su disciplina y perseverancia.
- b) Es un ejemplo de bienestar y vida saludable.
- c) Muestra una actitud ganadora en todo momento y nunca se da por vencido.
- d) Cuida la salud mental de sus jugadores.
- e) Presiona hasta el límite a sus jugadores para que den lo máximo en cada entrenamiento y encuentro deportivo.
- f) Utiliza frecuentemente frases optimistas a sus jugadores para motivarnos.
- g) Realiza charlas emotivas antes de cada encuentro deportivo importante.
- h) Establece metas y pronósticos realistas para cada temporada.
- i) Realiza frecuentemente ejercicios de visualización para que sus jugadores entrenen mentalmente.
- j) Se comunica de manera clara y directa, pero sin ofender a sus jugadores.
- k) Es empático con las necesidades de los jugadores.
- l) Se enfoca 100% en lo que ocurre en el juego.
- m) Trabaja colaborativamente con los otros miembros del equipo y sus jugadores.

Se confirma un perfil actitudinal orientado a la autorregulación y control emocional. Los entrenadores fomentan con sus actitudes el desarrollo del deporte respetuoso de la integridad de sus jugadores y de sus adversarios (*fairplay*), propiciando un ambiente educativo muy favorable a la formación universitaria requerida por los jugadores.

Los resultados sugieren que los entrenadores manifiestan un perfil actitudinal educativo muy favorable a la formación integral de los jugadores.

Se sugiere continuar con esta línea de investigación para conocer el perfil actitudinal y psicológico de los entrenadores de deportes individuales, para identificar similitudes y diferencias, que puedan tomarse en cuenta para la formación continua de los entrenadores.

Referencias

- Abad Robles, M., Giménez Fuentes-Guerra, F., Robles Rodríguez, J. & Rodríguez López, J. 2011. Perfil, experiencia y métodos de enseñanza de los entrenadores de jóvenes futbolistas en la provincia de Huelva, *Retos*, 20, 21-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3713210>
- Filgueira, A. 2015. La caracterización del perfil del deportista de atletismo de alto nivel. *Revista de Investigación en Educación*, 13 (2), 219-242.
<http://revistas.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/2055/2009>
- Galicia Alarcón, Liliana Aidé, Balderrama Trápaga, Jorge Arturo, & Edel Navarro, Rubén. 2017. Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), 9(2), 42-53. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- Gimeno, F. & Guedea, J. 2002. Evaluación e intervención psicológica en la «promoción» de talentos deportivos en judo. *Revista de Psicología del Deporte*, 10(1), 103-125.
<https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v10n1/19885636v10n1p103.pdf>
- Olmedilla, A., Cánovas, M., Olmedilla-Caballero, B., & Ortega, E. 2021. Características psicológicas relevantes para el rendimiento deportivo: diferencias de género en fútbol juvenil. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(2), 127-137.
<https://doi.org/10.6018/cpd.417711>

Palou Sampol, P., Borràs Rotger, P., Ponseti Verdaguer, F., Vidal Conti, J. & Torregrosa Álvarez, M. 2007. Intervención para la promoción de actitudes de fairplay en futbolistas cadetes. *Apunts Educación Física y Deportes*, 89, 15-22.

<https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656952004.pdf>

Pérez-Ramírez, M. 2002. Estudio cualitativo sobre entrenadores de alto rendimiento deportivo. *Revista de Psicología del Deporte*, 11 (1), 9-33.

<https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v11n1/19885636v11n1p9.pdf>

Reigal Garrido, R. E., Crespillo Jurado, M., Morillo Baro, J. P., & Hernández Mendo, A. 2018. Apoyo a la autonomía, clima motivacional percibido y perfil psicológico deportivo en jugadores de balonmano playa. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(3), 102–111. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/338431>

Valadez, A., Uribe, J. Vacio, M. & Torres, T. 2019. Relación entre situaciones generadoras de estrés, burnout y afrontamiento en entrenadores deportivos. *Revista de Psicología del Deporte/Journal of Sport Psychology*, 28(2). 161-168.

https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2019v28n2/revpsidep_a2019v28n2p161.pdf

Viciana, J. & Zabala, M. 2004. El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición. *Revista de Educación*, 335, 163-187. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:dac5a20a-ac7f-4c56-8108-cca896177237/re33513-pdf.pdf>

CÓMO CITAR

Gavotto Nogales, O. ., Encinas Trujillo, M. ., & Vega Orozco, S. . (2022). Actitudes y rasgos psicológicos del entrenador universitario en los deportes de conjunto . *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales*, (37), 16. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi37.430>



[Neliti - Indonesia's Research Repository](#)



[Neliti - Indonesia's Research Repository](#)

