

Impacto en el rendimiento escolar bajo condiciones de pandemia SARS-COV2 Impact on school performance under SARS-COV2 pandemic conditions

Leonel Ulises Ortega-Encinas¹, Jose Sergio-Lopez Bojorquez², Patricia Eugenia Sortillón-González³, Delcia Teresita Gamiño Acevedo⁴, Edgar Cheu Burgos⁵

¹ Universidad Estatal de Sonora, Programa de Ingeniería Industrial en Manufactura, Ave Ley Federal del Trabajo, Colonia Apolo, CP 83000 Hermosillo, Sonora, México
Corresponding author's e-mail: leonel.ortega@ues.mx

² Universidad Estatal de Sonora, Programa de Ingeniería Industrial en Manufactura, Ave Ley Federal del Trabajo, Colonia Apolo, CP 83000 Hermosillo, Sonora, México
e-mail: sergio.lopez@ues.mx

³ Universidad Estatal de Sonora, Programa de Ingeniería Industrial en Manufactura, Ave Ley Federal del Trabajo, Colonia Apolo, CP 83000 Hermosillo, Sonora, México
e-mail: patricia.sortillon@ues.mx

⁴ Universidad Estatal de Sonora, Programa de Ingeniería Industrial en Manufactura, Ave Ley Federal del Trabajo, Colonia Apolo, CP 83000 Hermosillo, Sonora, México
e-mail: delcia.gamino@ues.mx

⁵ Instituto Tecnológico de Hermosillo, Programa de Ingeniería Industrial, Av. Tecnológico y periférico poniente s/n, Colonia El Sahuaro, CP 83170 Hermosillo, Sonora, México
e-mail: edgar.cheub@hermosillo.tecnm.mx

DOI: <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi37.429>

Recibido: 12 de noviembre 2021.

Aceptado: 10 de enero 2022.

Publicado: 26 de enero 2022.

Resumen: Con el surgimiento de la pandemia alumnos de todo el mundo dejaron de asistir físicamente a la escuela cambiando la modalidad de enseñanza presencial a una modalidad a distancia creando un caos por lo repentino del suceso. La Coalición Mundial para la Educación Covid-19 estimó que un gran porcentaje de alumnos y maestros no estaban preparados para la enseñanza-aprendizaje a distancia ya que carecían de habilidades digitales y de los dispositivos necesarios para su correcta implementación dada la premura derivada de la contingencia. Así mismo un porcentaje de estudiantes no tendrían los recursos suficientes para afrontar la nueva realidad.

En respuesta a esto, cada país adoptó diferentes políticas para reabrir escuelas con restricciones estrictas y los maestros y alumnos han seguido con sus procesos de adaptación a lo digital creando espacios de enseñanza-aprendizaje con aciertos y errores en el uso de herramientas y aplicaciones. Ante este escenario parece que la tecnología digital en la educación llegó para quedarse, aún en el caso de educación presencial, por lo cual es interesante entender cómo la pandemia modificó diferentes hábitos de estudiantes de las carreras de nivel superior con el fin de adecuarlos y adaptarlos a la educación presencial, por lo cual, esta investigación se enfoca a determinar bajo un esquema de educación virtual el tiempo dedicado a siete aspectos cotidianos que impactan en el rendimiento académico como lo son el estudio, trabajo, ejercicio, alimentación, sueño, convivencia familiar y hobbies; describiendo la tendencia de las respuestas con el tiempo dedicado a cada uno de los aspectos mencionados de tal manera que los resultados obtenidos sirvan como base para estudios post-pandemia.

Palabras clave: Hábitos de estudio, estudiantes universitarios, contingencia, tecnología digital, enfoque cualitativo.

Abstract: With the pandemic emerging, students all over the world stopped going physically to school, switching the face to face modality to long distance education creating a chaos due the sudden event. The Covid-19 Education World Coalition estimated that a large percentage of students and teachers were not prepared for distance teaching-learning since they lacked digital skills and the necessary devices for its correct implementation given the haste derived from the contingency. Likewise, a percentage of students would not have sufficient resources to face the new reality.

In response to this, each country adopted different policies to reopen schools with strict restrictions while teachers and students have continued with their digital adaptation process, creating teaching-learning spaces with right-guesses and mistakes in the use of tools and apps. In this scenario it looks like the digital technology in education came to stay, even with the face-to-face education, which is why it is interesting to understand how the pandemic modify different students habits in the professional courses in higher education in order to adapt them to face-to-face education, therefore, this research focuses on determining, under a virtual

education scheme, the time dedicated to six daily aspects that impact academic performance, such as study, work, exercise, sleep, family life and hobbies; describing the trend of the responses with the time devoted to each of the aforementioned aspects in such a way that the results obtained serve as a basis for post-pandemic studies.

Keywords: Study habits, University students, contingency, digital skills, qualitative approach.

1. Introducción.

El concepto hábito hace referencia a una conducta adquirida por repetición siendo convertida en una estrategia de control sobre determinadas acciones, dado que se trata de pautas consistentes y cotidianas que generan nuestra efectividad o ineffectividad frente a la conducta deseada.

Las condiciones adversas o inesperadas afectan los hábitos que tiene un estudiante como son los contextos de confinamiento social por esta pandemia, donde la cotidianidad de asistir a la escuela, tener horarios fijos, estudiar con los pares e ir a la biblioteca fueron imposibles, lo que sin duda ha generado una alteración en las formas cotidianas de estudiar.

Así por ello, factores que afectan al éxito de un estudiante universitario como lo son: el estudio, trabajo, deportes, hobbies, alimentación, sueño y convivencia familiar que a fuerza de repetición se convirtieron en hábitos, ¿han cambiado bajo el esquema de educación virtual?

Para dar una respuesta aproximada se ha llevado a cabo un estudio bajo el esquema de cuestionarios diseñados con enfoque cualitativo dirigido a medir el tiempo dedicado a cada uno de estos factores con la educación en línea.

2. Marco conceptual de los factores en estudio.

2.1 Hábitos de estudio.

Se considera que el tiempo de estudio, es el tiempo correctamente planificado que deben dedicar los estudiantes, diariamente, para realizar las tareas y repases de las asignaturas

desarrolladas en el día o en la semana de clases, hasta que por repetición se convierte en una conducta en una estrategia de control sobre determinadas acciones, dado que se trata de pautas consistentes y cotidianas que generan efectividad o ineffectividad frente a la conducta deseada convirtiéndose en lo que llamamos hábito [8].

Los hábitos de estudio son entonces los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje; el hábito de estudio requiere un nivel de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de necesidades sociales y escolares que pueden estar generados por expectativas y motivaciones del estudiante que desea aprender.

Las condiciones adversas o inesperadas afectan los hábitos que tiene un estudiante como son los contextos de confinamiento social por esta pandemia, donde la cotidianidad de asistir a la escuela, tener horarios fijos, estudiar con los pares e ir a la biblioteca son imposibles, lo que sin duda ha generado una alteración en las formas cotidianas de estudiar; sin embargo, puede generar cambios positivos, evidenciado en el desarrollo de habilidades autodidactas o el aprendizaje en nuevas plataformas de enseñanza virtual. El confinamiento ha llevado a el alumnado y profesorado a cambiar sus rutinas académicas al mundo *online* por lo cual necesariamente han tenido que modificar sus hábitos, no solo de estudio sino de enseñanza y posiblemente del tiempo dedicado a ello.

Ahora bien, las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC's) no sólo representan un instrumento o un nuevo medio de información y comunicación, sino que generan un nuevo espacio social y por ende un nuevo espacio educativo conocido como Educación Virtual [11]. La Educación Virtual o a distancia posee características que la diferencian en gran medida de la Educación Presencial. Primero, existe una mayor autonomía e independencia que disfruta el alumnado para el desarrollo de su proceso de aprendizaje, siendo el estudiante quien marca su ritmo de trabajo. Segundo, muchos de los estudiantes conceden un carácter más práctico a sus objetivos de aprendizaje.

2.2 Trabajo.

La relación entre trabajo y educación ha sido ampliamente abordada desde las ciencias sociales, configurando incluso una amplia área de investigación dentro de las ciencias sociales del trabajo, como también en las ciencias de la educación.

“Una gran parte de la literatura se centra en analizar las implicancias académicas o laborales que conlleva para los jóvenes trabajar y, paralelamente, cursar estudios superiores. En ese sentido, desde perspectivas económicas se destaca que trabajar mientras se están realizando estudios superiores puede obligar a los jóvenes a reducir el tiempo dedicado al estudio y de esa manera, aumentar el riesgo de retraso y fracaso en su formación. Aquellos empleos que involucran una mayor inversión de tiempo son más valorizados por los empleadores, pero a su vez son aquellos que tienen mayores probabilidades de perturbar los estudios. Varias investigaciones empíricas apoyadas en datos micro consensuan que la presión es determinante cuando la actividad profesional supera las veinte horas semanales. De todas formas, en una investigación de Ruhm señala que los jóvenes que trabajan mientras estudian suelen utilizar su tiempo de manera más eficiente, de manera de reducir las consecuencias negativas sobre el tiempo destinado a su formación superior.” [6].

Aparecen así efectos positivos y negativos de combinar trabajo y estudios superiores. Dentro de los primeros se subrayan los efectos negativos sobre el rendimiento educativo mientras que entre los segundos se destaca la relevancia que tiene en la trayectoria laboral la primera experiencia de inserción en el mercado de trabajo. A su vez, se señalan variables relevantes que tienden a afectar las posibilidades de realizar ambas actividades a la vez: la necesidad de un tiempo de descanso que incluye no sólo la duración de la jornada laboral sino también la carga física y mental involucrada.

2.3 Ejercicio físico.

Los expertos recomiendan practicar ejercicio físico por sus numerosos beneficios tanto a nivel físico como a nivel mental. Respecto a este último, la práctica regular de actividades físicas o deportivas puede ayudar a conseguir un mayor bienestar, pero también a mejorar las funciones cognitivas, independientemente de la edad o la condición física.

El psiquiatra John Ratey, profesor de la Escuela de Medicina de Harvard y autor del libro *La Ciencia Nueva y Revolucionaria del Ejercicio y el Cerebro*, explica: “Realizar ejercicio físico

regularmente es bueno para mejorar la percepción que tenemos de nosotros mismos, nuestro estado de ánimo, la memoria o el aprendizaje". Por tanto, ejercitarse de manera regular nos ayuda a obtener un mayor rendimiento académico, puesto que, además de producir químicos de la felicidad nos aporta otros beneficios que pueden favorecer un mejor desenlace en lo académico: reduce el estrés, mejora la memoria y el aprendizaje, aumenta la capacidad cerebral y mejora la productividad.

“Dexter” nos dice que en general existe una correlación de pico positiva entre la habilidad académica y la realización deportiva". Es por ello, qué en la educación integral del alumno universitario es de suma importancia qué exista un equilibrio entre los aspectos físicos como los mentales para qué éste se pueda desenvolver mucho mejor en la sociedad que día con día es muy demandante. En otro estudio, Grissom. J., evaluó la relación entre la aptitud física y el rendimiento académico, en niños matriculados en 5o, 7o y 9o grado de escuelas públicas de California en el año de 2002. Los resultados indicaron una relación positiva consistente entre la aptitud física general y el rendimiento académico. Esto es, si los puntajes de aptitud física general mejoraban, los puntajes de rendimiento medio también lo hacían. Esta relación entre la aptitud física y el rendimiento parece ser más fuerte en las mujeres que en los varones. Tremblay , encontró una relación positiva entre la actividad física y el funcionamiento académico en investigaciones conducidas en los E.E.U.U. por el departamento de la educación de California; Estos estudios se apoyan uno a otro en sugerir qué cuando una cantidad sustancial de tiempo de la escuela se le dedica a la actividad física, se encuentran beneficios en el rendimiento académico no así en los estudiantes que no reciben la actividad física adicional, Clarke fue el primero en hacer una revisión y concluyó qué toda la evidencia señalaba un efecto positivo del ejercicio. Harris, por otro lado, señaló que la relación entre actividad física y rendimiento académico no estaba bien establecida. Posteriormente, Kirkendall concluyó qué había una relación pequeña y positiva entre éxito deportivo y rendimiento académico, pero qué la relación entre performance motriz y capacidad intelectual no existía. En cambio, Thomas y Thomas añadieron qué no había efecto de la educación física y la práctica deportiva en el rendimiento académico.” [9].

2.4 Hobbies.

Hobby es una palabra del inglés que se emplea para referirse a los pasatiempos o actividades que se practican por gusto y de forma recreativa en el tiempo libre. Como tal, *hobby* [jobi] es un anglicismo que en español podemos traducir como ‘pasatiempo’ o ‘distracción predilecta’. Su plural se escribe *hobbies* [jobis].

Un *hobby* no es una obligación que demande dedicación a tiempo completo, sino que se practica por placer, con el objetivo de aliviar el estrés de la rutina cotidiana, sea escolar o laboral y, por ello, no reporta ninguna clase de beneficio de tipo económico.

En este sentido, un *hobby* no es una actividad laboral, sino una vía de escape para relajarnos y esparcirnos. En todo caso, puede contener cierto nivel de afinidad con nuestra ocupación profesional, lo que, a su modo, puede reportar conocimientos o ayudar a desarrollar determinadas aptitudes.

Los beneficios que tiene para la salud, tener y practicar habitualmente un *hobby* son invaluable. Para los psicólogos y los médicos, un *hobbie* constituye hacer algo que verdaderamente se disfrute, y que compense y equilibre las actividades diarias, todo lo cual tiene una positiva repercusión en la salud física y mental del individuo, así como en su calidad de vida en general. Un buen *hobby*:

- Ayuda a ejercitar cuerpo y mente, o a equilibrar el uso que le demos a uno u otro en la rutina cotidiana.
- Abre puertas para desarrollar capacidades ocultas o para conocer mejor las virtudes.
- Permite cultivar la disciplina, el potencial creativo (disciplinas artísticas) o la sana competencia (deportes).
- Alivia y ayuda a drenar las tensiones del estrés cotidiano.
- Es el mejor remedio contra depresiones, ansiedades, nerviosismo, así como también ayuda a prevenir enfermedades como el Alzheimer.

Los hobbies son actividades de entretenimiento que se centran en el interés personal de quien los practica. Suponen una distracción, pero no se llevan a cabo por recompensas o ganancias económicas, más bien por puro entretenimiento y diversión.

No obstante, estas actividades, más allá de entretener, también mejoran las habilidades y conocimientos que, llegado el momento, se pueden convertir en salidas profesionales o formas de mejorar en la actividad académica.

Todo el mundo puede tener un hobby o varios. Tan solo hay que observar aquello que nos apasiona y dedicarle tiempo libre. De esta forma, también mejoramos nuestro autoconocimiento, eliminamos temores y nos vemos de una forma más objetiva, descubriendo talentos y espacios de mejora.

Existen varias clasificaciones de los hobbies. Entre ellas destaca la clasificación de Stebbins, quien clasifica a las personas que practican hobbies en recolectores, participantes de actividades deportivas y de juegos, participantes de actividades no competitivas, creadores y entusiastas de las artes liberales [19]. Los hobbies, como el resto de las actividades de ocio, se realizan de manera voluntaria y resultan placenteras, con la diferencia de que estos implican participación activa. Además, como parte del ocio serio se realizan de forma recurrente, involucran perseverancia, esfuerzo hacia la obtención de nuevas habilidades y aprendizajes y generan beneficios duraderos [19].

2.5 Alimentación.

En los últimos dos años el estilo de vida ha sufrido grandes cambios debido al confinamiento al que hemos sido sometidos por la pandemia, entre estos cambios se encuentran los cambios en la alimentación, la disminución del trabajo físico realizado por personas, el aumento del sedentarismo, el aumento de consumo de alcohol y tabaco, el estrés y el aislamiento individual dentro de una sociedad masificada.

Al referirnos al comportamiento alimentario se entiende que es todo aquello que hace un organismo para alimentarse, desde buscar comida, prepararla, almacenarla, seleccionar el tipo o el tamaño de la porción, socializar mientras se come, excretar la comida, etc., siendo un fenómeno integrado por conductas particulares que se relacionan entre sí como: la producción, el procesamiento, la conservación y el consumo de alimentos [14].

Un hábito de vida de gran importancia es la alimentación adecuada. Múltiples estudios epidemiológicos y clínicos demuestran que los cambios en la dieta producidos en los últimos años en los países más desarrollados han provocado un alarmante aumento del número de personas con problemas de sobrepeso y obesidad, un incremento de las cifras de colesterol, así como un aumento en las cifras de presión arterial.

El estilo de vida de determinados grupos de población, especialmente de jóvenes, puede conducir a hábitos alimentarios y modelos dietéticos y de actividad física que se comporten como factores de riesgo en enfermedades crónicas. La juventud es una etapa crucial en el desarrollo de la persona en la que se van adquiriendo hábitos que en la mayoría de los casos se mantienen en la edad adulta, con el consiguiente riesgo o beneficio para la salud. Estos hábitos de riesgo incrementan de forma notable la probabilidad de desarrollar ciertas patologías en la vida adulta. Estas patologías incluyen: dislipemias/aterosclerosis, trastornos del comportamiento alimentario, obesidad/diabetes, osteoporosis, ciertos tipos de cáncer, etc. Sabemos que la juventud es una etapa decisiva para promover la salud y generar estilos de vida, por ello que consideramos importante conocer los hábitos de vida de los estudiantes.

2.6 Sueño.

“Los estudiantes universitarios tienden a padecer problemas de regularidad, cantidad y calidad de sueño, que pueden afectar a su rendimiento académico. Estos problemas se relacionan con cambios propios de la fase del ciclo vital en la que se encuentran debido a diversos factores: madurativos, del desarrollo psicosocial (asociados con los procesos de individuación y socialización) y académicos. El estudio de la relación entre el sueño y el rendimiento académico en estudiantes universitarios es un área de investigación de interés creciente, que ha empezado a ser objeto de estudio en las últimas dos décadas.” [3].

Los estudios experimentales, clínicos y epidemiológicos han demostrado que las distintas formas de privación de sueño afectan de manera negativa a las funciones somáticas, cognitivas, emocionales y comportamentales [2]. Esto repercute en la salud, en la seguridad, en las relaciones, así como en el rendimiento académico y laboral [3].

Los estudiantes universitarios están expuestos a padecer con más frecuencia los problemas de sueño [13]. En esta población se añaden algunos factores específicos. Por un lado, las exigencias académicas inherentes a los estudios universitarios, que suponen más dedicación y esfuerzo que en las etapas precedentes, y, por otro, las extraacadémicas (por ejemplo, trabajar para mantenerse o ayudar a ello), que implican un esfuerzo añadido.

2.7 Convivencia familiar.

La convivencia es el acto de convivir. La palabra convivencia es de origen latín, formado por el prefijo “con” y la palabra “vivencia”, que significa acto de existir de forma respetuosa hacia las demás personas.

La convivencia se puede llevar a diferentes ámbitos como: trabajo, hogar, espacios públicos, escuela, entre otros. Es de destacar que en una convivencia es fundamental existir y tener en cuenta los siguientes valores: el respeto, la honestidad, la tolerancia, la solidaridad, entre otros y, normas y códigos de comportamientos que hacen una buena convivencia.

El primer lugar donde aprendemos a convivir es nuestra familia, en ella adquirimos las principales habilidades y aptitudes para vivir en sociedad. De esta manera, la convivencia se entiende como la capacidad de habitar en compañía e interacción con los distintos integrantes de la familia, lo que contribuye a generar un entorno de seguridad, confianza, bienestar y, sobre todo, hace posible que podamos comunicarnos e integrarnos. Esta convivencia encierra un conjunto de prácticas y valores que son compartidos en nuestras familias, los cuales promueven relaciones intrafamiliares basadas en la tolerancia, la comunicación y el apoyo mutuo. Debido a que los valores son aquellos principios o convicciones profundas que orientan nuestra conducta, se pueden identificar valores que ayudan al desarrollo de un ambiente familiar armónico.

En un estudio realizado por Hummel y Steele [12] se encontró que los estudiantes que reciben apoyo, motivación y ayuda de sus padres en el logro de sus metas académicas, no sólo perseveran, sino que experimentan un intenso deseo de sobresalir en los estudios y de superar su nivel de vida. Sostiene Puente [17] que "en ocasiones los estudiantes fracasan no porque carezcan de estrategias cognitivas, sino porque carecen de estrategias afectivas de apoyo para desarrollar y mantener un estado psicológico interno y un ambiente de aprendizaje apropiado".

En sí, la convivencia familiar expresa la cantidad y calidad de interacciones entre los miembros del grupo familiar y esta convivencia parece haber sido afectada por el confinamiento reciente.

3 Métodos y Materiales.

3.1 Elaboración de la encuesta.

Se diseñó una encuesta cuyo objetivo fue conocer cuáles son los factores que impactan de manera negativa a los estudiantes de educación superior en entornos virtuales en una universidad ubicada en Hermosillo, Sonora. La encuesta fue aplicada mediante formularios de google y se compuso de 7 partes, la primera parte explica el objetivo y la importancia de conocer la situación actual de la educación superior, la segunda parte solicita los datos generales del encuestado, en la tercera parte pide al usuario información relacionada al empleo actual y su participación en el gasto familiar del encuestado, la cuarta parte busca conocer los recursos con los que dispone el usuario para atender las clases en línea, así como su perfil profesional, la quinta evalúa el tiempo dedicado a las diferentes actividades que se llevan a cabo durante el día, la sexta está relacionada con los aspectos que se viven a diario en un entorno virtual y la séptima tiene la misma intención que la sexta parte pero enfocada a las clases en modalidad presencial; basados en una escala Likert [15] con valores que van del 1 al 5, respondiendo el impacto que tuvo dicho aspecto con relación a las clases virtuales y clases presenciales.

3.2 Elección de la población objetivo.

Finalizado el diseño de la encuesta se procedió a obtener el tamaño de la muestra, por lo que se decidió realizar un muestreo por conveniencia en una universidad ubicada en el estado de

sonora que cuenta con 5 unidades académicas, tomando el campus Hermosillo como objeto de estudio para aplicar la encuesta a todos los estudiantes inscritos en el periodo 2020-2 (agosto-diciembre 2020).

4. Resultados de la aplicación de la encuesta.

Como se mencionó anteriormente, se tenía contemplado aproximadamente un total de 7025 estudiantes pertenecientes al campus Hermosillo, de los cuales únicamente contestaron 1139, lo que significa que 5886 encuestas no fueron respondidas, representando un 83.7% faltante en la muestra. En la Tabla 4.1 se encuentra la relación de encuestas contestadas por perfil académico, contraponiéndola con el número de encuestas que se enviaron a cada una de ellas.

Tabla 4.1 Cantidad de Desarrolladores de Software participantes por empresa.

Perfil Académico	Encuestas Contempladas	Encuestas Contestadas
Licenciatura	4800	643
Ingeniería	2200	396
Maestría	25	0

Fuente: Elaboración propia.

4.1 Agrupamiento de las respuestas.

Dado que el objetivo principal de este trabajo es comprobar si existe un cambio en los hábitos de estudiantes a nivel superior en relación al estudio de su desarrollo profesional en una modalidad virtual de una universidad de Hermosillo, se buscó agrupar las respuestas en función del rango de edades de los encuestados. Inicialmente se contaban con edades que partían de los 17 hasta los 60 años, para realizar el análisis se decidió estratificar nuevamente a los grupos, esto con el fin de equilibrar los tamaños de muestra en cada uno, ya que la variación en la cantidad de participantes por edades era notablemente elevada. Se reagrupó en función de la edad resultando 3 conjuntos, el cual comprende las edades de 17 a 19, de 20 a 21 y de 22 años en adelante respectivamente. En la tabla 4.2 se muestran los grupos resultantes, su rango de edad, y el tamaño de muestra de cada grupo.

Tabla 4.2 Tamaño de muestra por grupos.

Grupo	Rango de edad	n
1	17 a 19 años	314
2	20 a 21 años	481
3	22 años o más	244

Fuente: Elaboración propia.

4.2 Clasificación de los resultados.

Como se describió anteriormente, parte de la encuesta busca conocer los hábitos del estudiante bajo un esquema de educación virtual en función al tiempo dedicado a siete aspectos de su vida diaria (alimentación, ejercicio, sueño, estudio, trabajo, convivencia familiar y hobbies), describiendo la tendencia de las respuestas con el tiempo dedicado en horas a cada uno de los aspectos mencionados.

Refiriendo a lo anterior, en la tabla 4.3 se muestra el vaciado de datos para la pregunta “¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a cada una de las siguientes actividades? [Estudio]”.

Tabla 4.3 Datos recabados en escala Likert con porcentajes que corresponden al tiempo dedicado a las actividades de estudio.

¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a cada una de las siguientes actividades? [Estudiar.]							
Grupos		De minutos a 1 hora.	De 1 a 3 horas.	De 3 a 6 horas.	De 6 a 8 horas.	8 horas o más.	Total
Grupo_01	<i>Frecuencia</i>	31	128	99	43	13	314
	<i>Porcentaje</i>	9.9%	40.8%	31.5%	13.7%	4.1%	100.0%
Grupo_02	<i>Frecuencia</i>	56	172	172	60	21	481
	<i>Porcentaje</i>	11.6%	35.8%	35.8%	12.5%	4.4%	100.0%
Grupo_03	<i>Frecuencia</i>	43	102	73	17	9	244
	<i>Porcentaje</i>	17.6%	41.8%	29.9%	7.0%	3.7%	100.0%
Total	<i>Frecuencia</i>	130	402	344	120	43	1039
	<i>Porcentaje</i>	12.5%	38.7%	33.1%	11.5%	4.1%	100.0%

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta aplicada.

Utilizando dichas tablas, se procedió a la graficación particularizada de cada una de ellas, con esto, fue posible la apreciación visual llegando a una descripción analítica detallada en referencia a los comportamientos de los 7 aspectos evaluados. La gráfica 4.1 la pregunta “¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a cada una de las siguientes actividades? [Estudio]”.

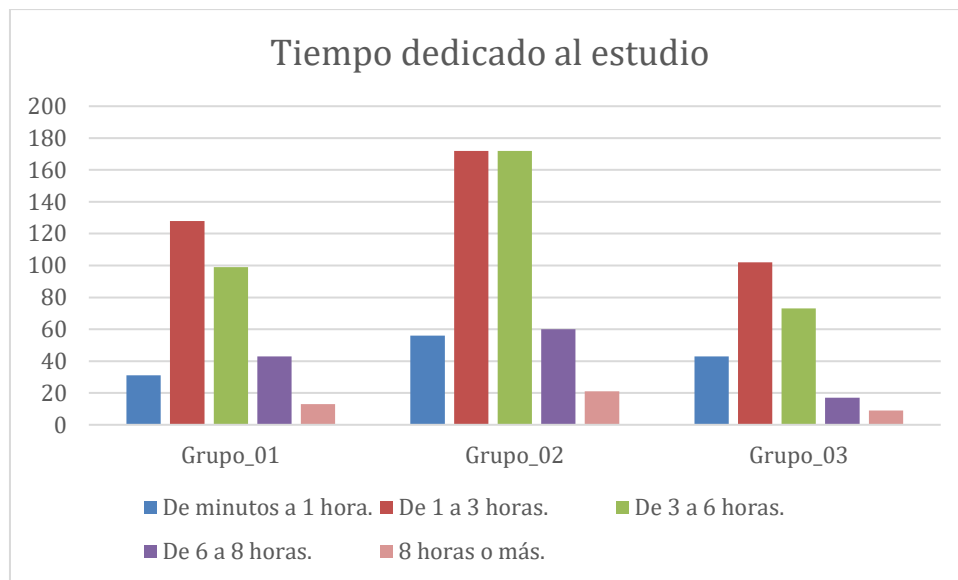


Gráfico 4.1 Vaciado de resultados referente a la pregunta “¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a cada una de las siguientes actividades? [Estudio]”. Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta aplicada.

De los resultados obtenidos para cada uno de los aspectos evaluados se detectó lo siguiente:

- 1) Los grupos guardan un comportamiento similar en cada uno de los aspectos evaluados de la encuesta (Estudio, deporte, hobbies, alimentación, sueño y convivencia familiar), excepto en la pregunta relacionada con el tiempo dedicado a realizar actividades laborales (trabajo), se aprecia un cambio notorio en el grupo 3, el cual no sigue la misma tendencia del grupo 1 y grupo 2, ya que el número de personas que no trabajan se reduce considerablemente en el grupo 3 aumentando notablemente en actividades de mayor dedicación al trabajo debido a que son estudiantes que tienen familia y son proveedores del hogar.

- 2) Un dato muy importante a resaltar, es de que los encuestado dedican poco tiempo a realizar ejercicio o practicar algún deporte, incluso se puede pensar que no están realizando ninguna de estas actividades, ya que desde el grupo 1 hasta el grupo 3 mencionan que no hacen ejercicio o le dedican un tiempo máximo de 1 hora para realizar actividades de acondicionamiento físico, el mismo comportamiento se presenta con el aspecto del tiempo dedicado a los hobbies, suponiendo que los hobbies de los encuestados están relacionados fuertemente con algún deporte o relacionado a las actividades para el acondicionamiento físico.
- 3) La calidad del sueño predomina en un lapso de más de 3 y hasta 6 horas de sueño, esto quiere decir que los estudiantes duermen hasta tarde y al día siguiente siguen con las actividades escolares o laborales por lo que no están teniendo una calidad de sueño óptima. Considerando que este hábito continúe a través de los años, podría generar enfermedades en los estudiantes a futuro. Por otra parte, otro aspecto que llama la atención es que 19.6% de los encuestados, manifiestan que duermen hasta 3 horas al día lo cual considerando que es una muestra representativa de los jóvenes de la universidad, una quinta parte de la población presenta este comportamiento.
- 4) De los 7 aspectos evaluados, aquellos que consumen mayor tiempo y son de mayor interés para el encuestado son el estudio y el sueño, ya que le dedican una parte considerable según la tendencia de los datos a realizar estas actividades, las actividades con menor dedicación pero no menos importante son: hobbies, deportes, convivencia familiar, alimentación y siendo de menor importancia el trabajo, partiendo del supuesto que la mayoría de los encuestados se dedican solamente a estudiar, por lo que el trabajo no es un aspecto relevante entre la mayoría de los estudiantes.

5. Conclusiones.

Los resultados permitieron visualizar un cambio considerable provocado por las circunstancias de confinamiento, los individuos que estuvieron bajo estudio de estos 7 hábitos realmente no consideran importante el hábito de estudio como un factor detonante para su rendimiento académico. Sin embargo, se considera que agregando los otros factores como, por ejemplo, la

falta de sueño y ejercicio aumentan la dificultad de adecuarse a la nueva modalidad provocando consecuencias negativas a la función de cada estudiante.

El trabajo es considerado poco importe y aun así sobresale en uno de los grupos analizados debido a que las circunstancias de pandemia no respetaron niveles socioeconómicos absorbiendo la mayor parte del tiempo el cual se destinaba a estudiar, esto debido a las condiciones críticas que muchos estudiantes estuvieron expuestos, por ello, se vieron sometidos a intercambiar horas de trabajo por horas de estudio, por ser los que llevan el sustento a la familia y por la facilidad que el modo *on-line* les permitía hacer ambas cosas a la vez.

Por otra parte, es muy notorio el progreso en las habilidades sobre el manejo de tecnologías digitales los alumnos se han posicionado en un nivel favorable lo cual ha despertado interés en seguir actualizando y agilizando su proceso académico con la ayuda de estas herramientas digitales, esto conlleva a un cambio verdaderamente positivo para ellos en cuestiones actuales bajo circunstancias de pandemia y en condiciones futuras para ser consideradas como una nueva modalidad post-pandémica.

Los siete aspectos mencionados y analizados de la vida del estudiante deben ser valorados considerablemente puesto que cada uno de ellos juegan un papel muy importante para su vida en general facilitando el mayor aprovechamiento al aspecto académico y así eliminar el bajo rendimiento en las actividades como lo son tareas, exámenes, participación e incluso la deserción.

Finalmente, los resultados de este análisis van a permitir destacar la importancia de cada uno de los aspectos evaluados bajo la situación de pandemia, de tal forma permite abrir brecha para estudios futuros post-pandémicos.

Referencias.

1. Arco, J. y Fernández, F. (2011). Eficacia de un programa de tutorías entre iguales para la mejora de los hábitos de estudio del alumnado universitario, en Revista de Psicodidáctica. Vol 16, Universidad de Granada.
2. Banks S, Dinges (2007). Behavioral and physiological consequences of sleep restriction. J Clin Sleep Med 2007; 3: 519-28.
3. Bajwa, N., Gujjar, A., Shaheen, G., y Ramzan, M. (2011). A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems. of Claudia Alejandra Hernández Herrera, Nicolás Rodríguez Perego, Ángel Eduardo Vargas Garza 86 education in Pakistan. International Journal Of Business & Social Science.

4. Blasco T. (1996), Evolución de los patrones de actividad física en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología del Deporte*.
5. Bijwadia J, Dexler D (2006).. The student with sleep complaints. In Lee-Chiong TL, ed. *Sleep: a comprehensive handbook*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
6. Busso Mariana, Perez Pablo (20015), Combining work and higher education. A privilege of young people from high-income sectors. *Población & Sociedad*, ISSN-L 0328 3445, Vol. 22.
7. Caballero, C. (2006). Rendimiento académico entre estudiantes que trabajan y aquellos que no trabajan. *Revista Psicogente* 9.
8. Cartagena, Mario (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, vol. 6.
9. Dimas Castro (2006), Relación entre la actividad física y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas de la UANL. Tesis para obtener el grado de Maestría en Ciencias del Ejercicio con especialidad en alto rendimiento. UANL.
10. Díaz, S. y García M. (2008). *Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables*. 2ª ed., Díaz de Santos, Madrid. Fernández, Escuela de desarrollo de hábitos.
11. Echeverría, B. (2002). Gestión de la competencia de acción profesional. *Revista de Investigación Educativa*, 1 (20), 7-43.
12. Hummel, M. y Steele C. (1996), A program to address issues of academic achievement and retention, *Journal Relations*.
13. Hershner SD, Chervin RD (20014). Causes and consequences of sleepiness among college students. *Nat Sci Sleep* 2014.
14. López-Espinoza A.,(20014). The habit of eating. *Eating habits: psychobiology and socioanthropology of eating*. McGraw-Hill.; p.129-137.
15. Méndez, L., & Peña, J. (2006). "Manual práctico para el diseño de la escala likert". Universidad Autónoma de Nuevo León-UANL. pp. 1-95, ISBN: 9789682475542.
16. Núñez, C. y Sánchez, J. (1991). Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un estudio comparativo. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 2 (1), Universidad Complutense, Madrid.
17. Puente A.. (1999) *El cerebro creador*, España. Alianza Editorial, S.A.
18. Rentería Pérez, E., Lledias Tielbe, E., & Giraldo Tamayo, A. L. (2008). Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la Psicología Social. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67940215.pdf>.

19. Stebbins, R. (1992). Amateurs, professionals and serious leisure. McQuill Queen's University Press. Stebbins, R. (2001). Serious Leisure. Society.
20. <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9191130043A/18163>.

CÓMO CITAR

Ortega Encinas, L. ., Lopez Bojorquez, J. ., Sortillón González, P. ., Gamiño Acevedo, D. ., & Cheu Burgos, E. . (2022). Impacto en el rendimiento escolar bajo condiciones de pandemia SARS-COV2. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales, (37), 16. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi37.429>.



[Neliti - Indonesia's Research Repository](#)

