



Año 7, Núm. 18 (Enero - Junio 2014)



Revista de Investigación
Académica sin Frontera

Recibido el 28 febrero de 2014

Dictamen favorable el 20 de junio de 2014.

NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR CON ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DEL COBACH PLANTEL NAVOJOA.

Autores e institución

Mtro. Hernán Fernando Valdez Goycolea Universidad Estatal de Sonora. E-mail: hernan_valdezg@hotmail.com

Mtro. Jesús Santos Cantúa Quintero Universidad Estatal de Sonora. E-mail: santosc_q@hotmail.com

Mtra. Miriam Abigail Balderrama Ibarra Instituto Tecnológico de Sonora Miriam_bi19@hotmail.com

Mtra. Erika Guadalupe Martínez Córdova Kika_lupita@hotmail.com Escuela Colegio Progreso

RESUMEN

El nivel de Autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar con Estudiantes del tercer semestre del COBACH Plantel; Proyecto de Intervención llevado a cabo en el lugar ya mencionado. Planeado para aplicarse a la totalidad de alumnos del tercer y cuarto semestre turno vespertino, en el periodo correspondiente a los meses de noviembre 2012 a marzo 2013. Aplicado en horario académico, de tal manera que los estudiantes participantes se vieron en la disyuntiva de asistir a clases o a las actividades programadas; el equipo de Intervención, en conjunto con los docentes y autoridades responsables de la Institución Educativa, determinaron que la Implementación, Aplicación y Evaluación del Proyecto.

Se realizara en una muestra intencionada de 30 estudiantes que fueron detectados en situación de riesgo, después de la primera aplicación del Instrumento de Evaluación para la variable en estudio: autoestima. Al inicio del PI el promedio de rendimiento escolar era 71.69 y al finalizar 75.98, incrementando 4.29 puntos porcentuales, además se observó el aumento de la autoestima y mejora en el Rendimiento Escolar.

Palabras claves: Autoestima, Rendimiento Escolar

INTRODUCCIÓN

El proceso de desarrollo del ser humano resulta muy interesante de investigar, los cambios, situaciones e hitos propios de cada etapa son una oportunidad de aprendizaje y campo de acción para la intervención educativa, el largo periodo de transición conocido como adolescencia comienza con la pubertad, que es el proceso que conduce a la madurez sexual que dura aproximadamente de los 11 o 12 años a los 19 o 20 y que conlleva grandes cambios interrelacionados en todas las áreas del desarrollo (Papalia, 2005).

Es aquí cuando se comienza a construir la madurez cognoscitiva que coincide durante esta etapa con el pensamiento abstracto; y la madurez emocional que va a depender de los logros como el descubrimiento de la propia identidad, el desarrollo de un sistema de valores, independencia y la formación de relaciones sociales.

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) plantea que desde la Orientación Educativa, concretamente en relación con las competencias genéricas que la Reforma busca impulsar y las habilidades específicas que promueve el Fortalecimiento Integral; podría realizar aportes importantes reforzando la adopción de una perspectiva integral con respecto al estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en los apoyos que la Institución le brinda.

Este enfoque integral implicaría el diseño de estrategias que atiendan a una realidad multifactorial que converge en el estudiante de bachillerato (escolar, familiar, social, política y económica) y que le plantea situaciones, oportunidades de desarrollo y también problemáticas de alta complejidad. Con la implementación de estas estrategias, se pueden generar los métodos que permitan, en el ámbito escolar, articular redes de apoyo al estudiante (Escamilla y Colls, 2011).

El proyecto de tiene como objetivo principal determinar la relación existente entre: autoestima y su relación en el Rendimiento Escolar de estudiantes de tercer semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora Plantel Navojoa. Es por eso que si queremos jóvenes capaces de vivir juntos, relacionarse adecuadamente, simpatizar con los demás, ayudar a los otros, valorar positivamente a los demás, de escucharlos, de compartir, de cooperar y resolver conflictos entre ellos, así como hacer frente a las presiones grupales,

debemos pensar cómo mejorar la situación de tal manera que favorezca de una forma sistemática y eficaz. Porque entonces será más fácil avanzar hacia una sociedad de personas capaces de relacionarse positivamente con los demás, de comunicar sus deseos y sentimientos, así como hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida (Redondo y et al, 2010).

Desarrollo de contenidos sobre sobre la temática

Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar definido como el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno, aunque no todo aprendizaje es fruto exclusivo de la acción docente, señalándose así la presencia de una serie de posibles factores intervinientes en el proceso de enseñanza aprendizaje (Martínez-Otero, 1996 y Tourón, 1985 citado por Covadonga. R, 2001).

En México se ha subestimado el papel de las variables personales y escolares en el desempeño escolar de los estudiantes. Si bien existe un avance considerable al conocer los efectos que sobre el rendimiento académico ejercen el ingreso familiar, los niveles de escolaridad de los padres, las expectativas familiares, el capital cultural, las características de la escuela y la influencia del profesor; se sigue soslayando el papel de variables asociadas al funcionamiento psicológico de los individuos, determinadas como resultado de su interacción con el entorno escolar, familiar y social (Caso, 2000).

La relación del rendimiento académico con variables de esta naturaleza, entre las que se encuentran la autoestima, la asertividad, el establecimiento de metas, el consumo de sustancias, las actividades de estudio y la adaptación escolar, no se ha estudiado a cabalidad en México. A pesar de que es común observar acciones de naturaleza preventiva hacia el interior de las instituciones educativas, éstas difícilmente se respaldan y fundamentan en los hallazgos de la investigación realizada en contextos educativos y en marcos conceptuales que emergen de ésta (Caso, 2000).

2.3 Autoestima

Es la parte autoevaluativa del autoconcepto, el juicio que los adolescentes hacen acerca de su propio valor, desde una perspectiva neopiagetana; la autoestima se basa en la creciente capacidad cognoscitiva para describirse y definirse a sí mismos (Papalia, 2005).

Caso (2010) “Una de las asociaciones que más se ha investigado es la existente entre la autoestima y el desempeño académico, diversas investigaciones han informado de la comparación de estudiantes con alto y bajo rendimiento escolar donde éstos últimos presentan baja autoestima, sentimientos de ineficacia personal y ausencia de expectativas. Estudios realizados por DuBois et al. (1998), Owens (1994) y Hoge et al (1995) con muestras considerables de adolescentes, refuerzan parcialmente estos hallazgos al destacar correlaciones positivas significativas entre la autoestima y el rendimiento académico en sus respectivas investigaciones” (p.146).

Núñez y Gonzales-Pienda (1994) “El contexto escolar, junto con el familiar, constituye un marco importantísimo en el que tiene lugar gran parte de las experiencias y comportamiento de los niños y jóvenes los cuales son la base de su autoconocimiento. Juntamente con el clima escolar, profesores y compañeros, la propia conducta de aprendizaje y rendimiento representa una variable muy significativa respecto de la autoestima de los estudiantes (Hoge, Smit y Hamson, 1990; Bachman, 1982; Byrne, 1986, p.126)”.

Ámbito Socioafectivo

Dimensión del desarrollo global de la persona que permite socializar progresivamente adaptándose a los diferentes conceptos de los que forma parte, estableciendo relaciones con los demás, desarrollando conductas en base a las normas, valores y principios que rige la sociedad, simultáneamente esta dimensión implica la construcción de su identidad personal del autoconcepto y la autoestima en un mundo afectivo en el que establece vínculos, expresa emociones, desarrolla conductas de ayuda y empatía. Todo ello contribuye a la consecución del bienestar y equilibrio personal (Ocaña, 2011).

Dadas las importantes aportaciones de este ámbito al desarrollo integral de los estudiantes es necesario que los educadores conozcan las características evolutivas y las herramientas para intervenir estimulando su desarrollo y minimizando las posibles dificultades, que con ello puedan impactar en el rendimiento escolar.

Desde el nacimiento hay actuaciones socioafectivas como necesidad primaria, que sirven para la creación de vínculos afectivos, expresiones no verbales y desarrollo de habilidades sociales para relacionarse con el mundo. El estudiante forma parte de una cultura, la socialización forma parte de su progreso y se interrelaciona con la familia, escuela y demás; por lo que la satisfacción de necesidades básicas y la relación que se mantiene con el exterior está ligada a la búsqueda de afecto, seguridad y estabilidad.

Mediante procesos de socialización adecuada se permite obrar con libertad y responsabilidad, surge progresivamente relacionado con la aparición de otras capacidades: sentimientos, inteligencia y sentido social, todo esto está íntimamente ligado al desarrollo de la personalidad del individuo dependiendo del entorno sociocultural.

En una sociedad como la actual caracterizada por la rápida evolución de las tecnologías, el pluralismo y la diversidad, se hace necesaria una educación integral que le proporcione los instrumentos necesarios para desenvolverse en un mundo abierto y en continuo proceso de cambio. La educación no es una simple transmisión de conocimientos, debe formar personas que conozcan de manera crítica el mundo social del que forman parte; y que actúen con criterio propio buscando el bien individual y el del resto de la sociedad, personas que con sus actitudes y acciones construyan una sociedad justa, solidaria, equitativa y democrática (Ocaña, 2011).

La adolescencia es una etapa de la vida que se caracteriza por una fuerte tensión en las personas, esta tensión se relaciona directamente con las expectativas que la sociedad, y los adultos en especial tienen hacia los adolescentes. La confluencia de los cambios físicos, conductuales, cognitivos, emocionales y sociales, dan a la persona una nueva perspectiva con las figuras importantes, en el hogar, con los amigos y la escuela (Osorno et al., 2006).

Lo anterior resulta en la importancia del deber educativo por mejorar las condiciones de los jóvenes en el contexto escolar, generando oportunidades que le permitan manejar

adecuadamente las expectativas sociales que generan condiciones de ansiedad; tanto en su esfera personal como educativa y social, proporcionando herramienta necesarias para fortalecer la autoestima, que a su vez se vea reflejada en competencia social.

Ruiz (2008) afirma que la educación en valores contribuye al proceso de formación de estas personas desarrollando de forma progresiva su juicio moral, esta educación en valores se recoge en diferentes disposiciones legales y de manera más concreta. En todas las Instituciones Educativas es importante las relaciones que se llevan a cabo dentro del aula y son de vital importancia: alumno-maestro, alumno-alumno y maestro-familias.

Cuando la relación docente-discente es positiva y auténtica se hace posible la acción educativa, llevándose a cabo una relación profunda que se orienta a la mejora del mundo personal, intelectual y afectivo del educando; este proceso permite que la instrucción alcance niveles educativos cualitativos superiores.

También existen factores que afectan cuando esta relación no se lleva a cabo, puede causar un bloqueo que impide el procesamiento de todas las nuevas informaciones que se les suministra, por eso requiere crearse un clima de comprensión, protección, apoyo y complicidad entre las dos partes; para dar seguridad al estudiante y facilitar así el inicio de su aprendizaje.

Con relación a los procesos de socialización y a la adquisición de competencias, se ha demostrado la importancia que presentan las relaciones entre iguales; para la elaboración de determinadas pautas de comportamiento (comunicativo, agresivo, defensivo, cooperativo, etc.). Serán esenciales para etapas posteriores de su vida (simulación de roles sociales) y para el aprendizaje de las habilidades y conductas propias de ambientes determinados (procesos de identificación y de imitación). Concluyéndose de todos los trabajos que abordan esta temática que la interacción constructiva en el grupo de iguales favorece e incrementa las habilidades sociales de los alumnos y posibilita el control de los impulsos agresivos (Ruiz, 2008).

La Educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del adolescente, la línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta. El docente tiene la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitarles

toda la información necesaria para que se sientan unidos a la escuela y por tanto responsables del proceso educativo de sus hijos.

La familia juega un papel primordial en el desarrollo social, es dentro de ella donde se establecen los primeros vínculos emocionales, los primeros aprendizajes sociales básicos: lenguaje, valores, control de la impulsividad, conductas prosociales. Es, por tanto, el primer agente de socialización; y actúa de llave de apertura del joven hacia otros contextos.

Ámbito psicopedagógico

La explicación más dominante para los cambios en la forma de pensar de los adolescentes ha sido la teoría de Jean Piaget, quien vio que se encontraban en el más alto nivel de desarrollo cognoscitivo del que la gente es capaz; caracterizado por la capacidad para el pensamiento abstracto: operaciones formales.

El logro de éstas, le permite al adolescente contar con una nueva forma de manipular o funcionar con información, ya no están limitados acerca del aquí y del ahora, como en la etapa cognoscitiva anterior de las operaciones concretas; ahora pueden manejar abstracciones, probar hipótesis y ver posibilidades infinitas.

Lo anterior les permite analizar aún más las problemáticas en las que se pueda encontrar, además le facilita formular sus propias teorías con la posibilidad de reformar la sociedad; incluso les permite reconocer el hecho de que muchas situaciones no tienen respuestas definidas.

Buena parte de la infancia parece una batalla para abordar el mundo como es, ahora los jóvenes se concientizan de cómo podría ser el mundo, lo que les permite poder modificar todo aquello que pueda impactar sobre su rendimiento escolar: relaciones sociales, ansiedad y autoestima.

La capacidad de los jóvenes para pensar de forma abstracta también tiene ramificaciones emocionales, por lo que es importante mantener las condiciones adecuadas para que sus niveles de ansiedad propios de la adolescencia no tengan un impacto negativo en su vida escolar; así como de sus interacciones sociales, que intervengan en la construcción del propio

concepto de autoestima. Los adolescentes han desarrollado un nuevo modelo de vida hacen lo posible dentro de lo ideal y cautivan la mente y sus sentimientos.

Según Piaget (1896-1980, citado por Papalia y et al, 2005) los cambios internos y externos en la vida de los adolescentes se combinan para llegar a la madurez cognoscitiva, el cerebro madura y el ambiente social se ha ampliado; ofreciendo más oportunidades para experimentar una interacción entre las dos clases de cambios resulta esencial.

Aunque el desarrollo neurológico de la gente joven haya avanzado lo suficiente para llegar a la etapa del razonamiento formal, nunca podrán lograrlo si estos no están preparados a nivel cultural y educacional; la interacción con los compañeros dentro del aula de clase puede ayudar al avance de la madurez cognoscitiva.

La etapa estudiantil es la experiencia central de organización en la vida de la mayoría de los adolescentes, ofrece la oportunidad de adquirir nueva información, desarrollar nuevas destrezas y perfeccionar las existentes; sopesar las opciones para estudiar una carrera; participar en actividades deportivas y alternar con los amigos.

Ampliar sus horizontes tanto intelectual como social, a medida que combina encuentros con sus compañeros y muchos adultos como lo son sus profesores; además brinda una transición importante en la vida cuando el joven pasa de la seguridad del mundo más simple de la infancia, a un nivel organizacional a gran escala.

La calidad de la escuela tiene una fuerte influencia en el logro del estudiante, se debe llevar a cabo la realización del diagnóstico pedagógico que trate de describir, predecir y en su caso explicar el comportamiento de los alumnos dentro del marco escolar; incluye un conjunto de actividades de mediación y evaluación del alumno o de la institución con el fin de dar una orientación. El diagnóstico pedagógico siempre ha estado vinculado con las actividades derivadas del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para Buisian & Marin (2005), se deben de abordar aspectos como comprobación del progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas (test y observación), identificación de los factores en la situación enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual de los escolares (test, observación y conocimiento de los factores); adaptación de

los aspectos de la situación enseñanza-aprendizaje a las necesidades y características del discente en orden de asegurar su desarrollo continuado.

Las funciones son de manera preventivo y correctiva, la primera se orientará a ayudar al alumno a que se desarrolle según todas sus posibilidades, en cuanto a la de tipo correctivo irá destinada a librarlo de las trabas que le impiden su desarrollo; las causas pueden ser ambientales o personales, de ahí la necesidad de una evaluación tanto personal como de contextos y de la interacción o influjo de estos contextos en el sujeto (Buisan & Marin, 2005).

Así mismo existen factores relacionados con el desarrollo y aprendizaje del sujeto, teniendo en cuenta todos los elementos que intervienen en un programa educativo. En el factor individual bajo esta denominación, se engloban todos los elementos que configuran la realidad total del individuo como son: personales tales como su evolución física, posibles deficiencias sensoriales, potencial intelectual, evolución psicomotriz, personalidad, intereses y actitudes; también la dimensión social, adaptación al medio: familia, escuela y comunidad (Buisan & Marin, 2005).

Metodología

Se aplicó la Escala de Autoestima (Caso, 2000), que contiene 20 reactivos donde el puntaje total permite clasificar la autoestima, misma que a su vez también mide los factores: percepción de sí mismo, relación familiar, percepción de competencia y manejo de las emociones.

SESION	TEMA	AMBITO	OBJETIVO	AUTOR
1	“Taller Por Lo Que Soy”	Psicoafectivo	Habilidades que propicien el desarrollo de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Ocaña (2011) • Osorno, et al. (2006) • Ruiz (2008)
2	Conferencia “Manejo y Control de las Emociones”	Psicoafectivo	Manejo y autocontrol: ansiedad y autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Ocaña, 2011 • Osorno, et al. (2006) • Ruiz (2008) • Caso (2010) • Reynolds y Richmond, (1997) • Doll y Lyon (1998) • Jackson y Frick (1998) • Bell-Dollan (1995)
3	Película “Un Sueño Posible”	Psicopedagógico	Habilidades sociales para interactuar con sus compañeros	<ul style="list-style-type: none"> • Papalia y cols (2005) • Buisán & Marín (2005), • Peñafiel y Serrano (2010)
4	Platica “La Familia-Escuela; “Manejo de Conflictos”	Psicopedagógico	Mejorar relaciones sociales, elevar autoestima, disminuir la ansiedad	<ul style="list-style-type: none"> • Papalia y cols, (2005) • Buisán & Marín (2005) • Peñafiel y Serrano (2010) • Caso (2010) • Reynolds y Richmond (1997) • Doll y Lyon (1998) • Johnson (1997)

Resultados y Conclusiones

A continuación se presentan los resultados de las estrategias de la intervención realizada a los 30 alumnos que presentaron indicadores elevados encanto a los cuestionarios aplicado.

Grafico #1 Rendimiento Escolar antes y después del PI primera Parte (3er Semestre)

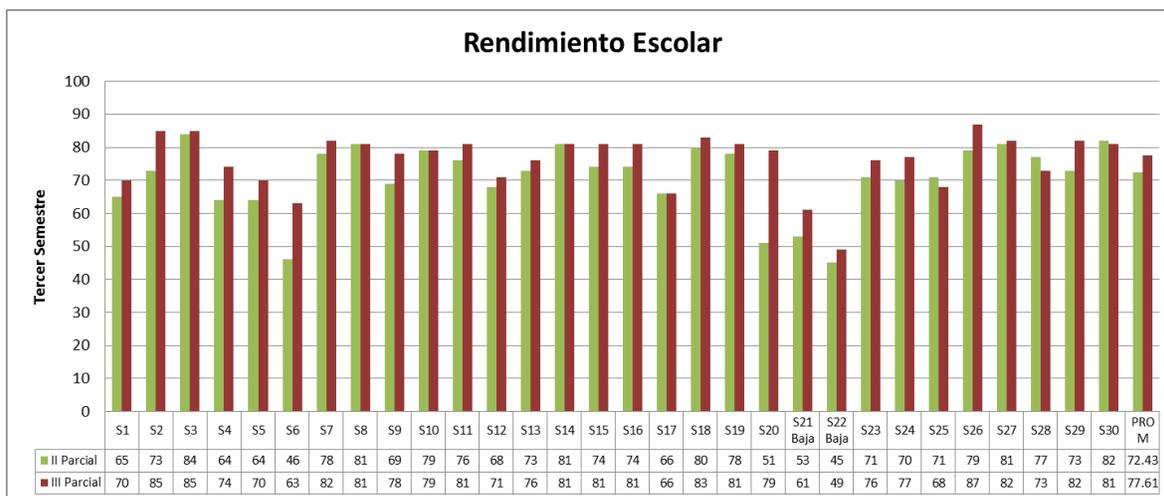
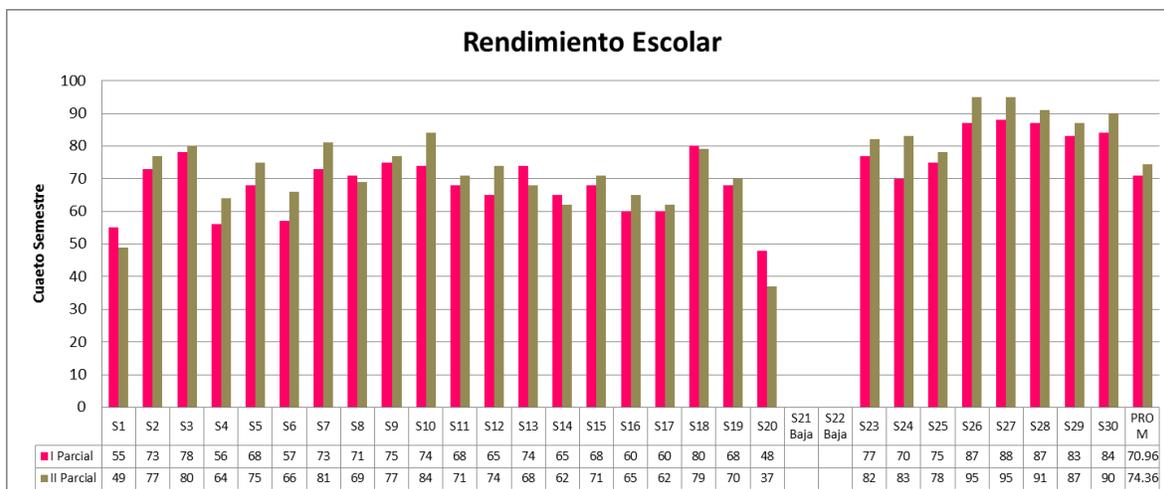


Grafico #2 Rendimiento Escolar antes y después del PI segunda parte



De los resultados obtenidos, se puede observar mejoría en el rendimiento escolar de los estudiantes participantes en el Proyecto de Intervención. Tomando en cuenta que al iniciar el PI, los estudiantes ya habían presentado los exámenes correspondientes al primer y segundo parcial del tercer semestre; el rendimiento escolar de los participantes se divide en dos partes: la primera grafico #1 corresponde al tercer parcial del tercer semestre después de la implementación del grupo focal y el Taller “Por lo que soy”.

Para la segunda parte, grafico #2 debe considerarse también que los estudiantes ya habían presentado el primer parcial del cuarto semestre. Las calificaciones que se analizan corresponden al segundo parcial del cuarto semestre obtenidas después de las siguientes actividades: proyección de la película “Un sueño Posible”, la conferencia “Manejo y Control de las Emociones”, la plática “Familia/Escuela, resolución de conflictos”, el Foro “Lo que no sé de mí”, espacio “Pintando nuestras diferencias” y “Punto de Reunión” (Anexos 5, 6 y 7).

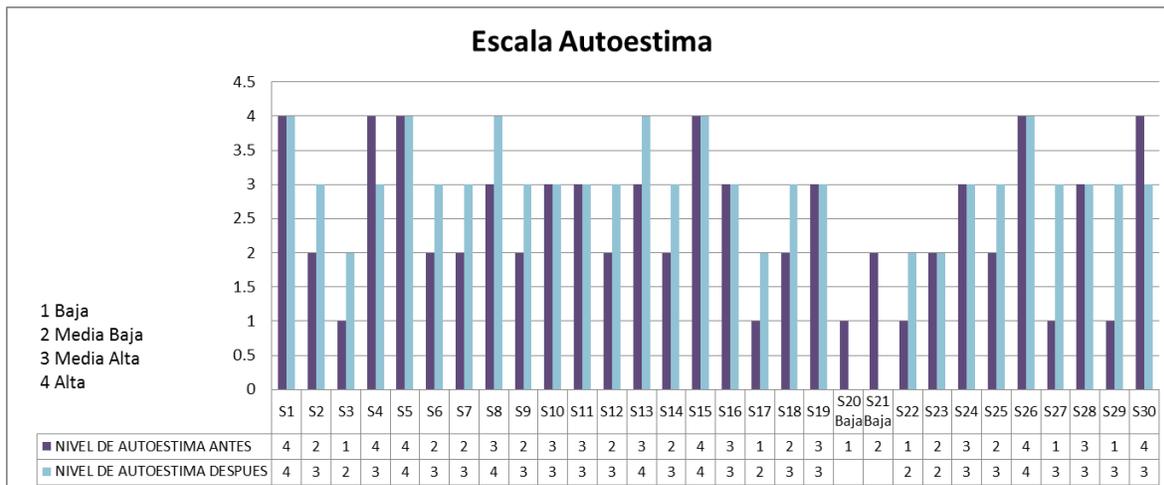
Partiendo de un promedio general de la muestra intencionada: en la primera parte grafico #1 se pasó de 72.43 obtenido antes de las actividades del PI a 77.61 obtenido después de las actividades del PI, teniéndose un aumento de 5.18 puntos porcentuales. Mientras que en la segunda parte grafico #2 se pasó de un resultado obtenido por los estudiantes participantes del PI, antes de la continuación de las actividades programadas de 70.96 a 74.36 obtenido después de las mismas. Observándose un aumento de 3.39 puntos porcentuales.

En los resultados obtenidos en la segunda parte de la intervención tuvieron una leve disminución de 1.79 puntos porcentuales de los obtenidos durante la primera parte del PI. Esta leve disminución puede atribuirse a que los estudiantes regresaron de un periodo vacacional en el que se ven suspendidas sus actividades académicas y una interrupción en la continuidad del Proyecto de Intervención, ya que a solicitud de las autoridades del Plantel no se realizaron acciones hasta el mes de febrero de 2013, tiempo requerido para los ajustes naturales de inicio de semestre.

Se observa mejoría en los participantes del Proyecto de Intervención de la variable Ansiedad, se presentan los datos que corresponden a los puntajes obtenidos antes del PI y después de la implementación de las siguientes actividades: grupo focal, Taller “Por lo que soy”, proyección de la película “Un sueño Posible”, la conferencia “Manejo y Control de las Emociones”, la plática “Familia/Escuela, resolución de conflictos”, el Foro “Lo que no sé de mí”, espacio “Pintando nuestras diferencias” y “Punto de Reunión” (Anexos 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18).

En el Test C-MAS-R (Reynolds and Richmond, 2010), auto informé diseñado para valorar el nivel y naturaleza de la ansiedad en los adolescentes; las respuestas permiten obtener una puntuación de ansiedad total, se pasó de una puntuación T o escalar de 1663 a 1559 puntuación T después de ser parte activa del PI. Esto manifiesta que las actividades que desarrollaron durante el proceso de aplicación de las estrategias diseñadas fueron de utilidad para mejorar en este aspecto ya que los estudiantes participantes lograron bajar los índices de ansiedad manifestadas antes del PI.

4 Escala Autoestima antes y después



Se observa mejoría en los participantes del Proyecto de Intervención de la variable Autoestima, se presentan los datos que corresponden a los puntajes obtenidos antes del PI y después de la implementación de las siguientes actividades: grupo focal, el Taller “Por lo que soy”, proyección de la película “Un sueño Posible”, la conferencia “Manejo y Control de las Emociones”, la plática “Familia/Escuela, resolución de conflictos”, el Foro “Lo que no sé de mí”, espacio “Pintando nuestras diferencias” y “Punto de Reunión”. (Anexo 19 y 20).

En el Test para evaluar la Autoestima (Caso, 2000) que permite evaluar el conjunto de juicios valorativos que un individuo hace de sí mismo con respecto a su desempeño, capacidades y atributos. Se pasó de 71 puntos porcentuales antes del PI a 86 puntos porcentuales después de las actividades programadas del Proyecto de Intervención, con una diferencia de 15 puntos porcentuales; resultado que tuvo un incremento positivo en los estudiantes que presentaron esta problemática

Bibliografía

- Buisan, C. & Marin, M. (2005). *Como realizar un diagnóstico pedagógico*. México D.F. Editorial Alfa omega.
- Caso, J. (2000). *Validación de un instrumento de autoestima para niños y adolescentes*. México D.F. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Caso, N. J., Hernandez Guzman L. (2010) *Modelo explicativo del Bajo Rendimiento Escolar. Un estudio con adolescentes mexicanos*. Revista Iberoamericana de Evaluación. Volumen 3, Número 2.
- Covadonga, R. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista complutense de educación. Vol. 12 no. 1.
- Escamilla, A. (2011). *Las competencias en la programación en el aula*. España. Editorial GRAO.
- Fajardo, M., Rabazo, M. (2004). *Propiedades psicométricas de una escala de observación de la expresión motora de las habilidades sociales:escala-C REDIE*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 6, núm. 2, p. 0, Universidad Autónoma de Baja California, México.
- Ocaña, L. (2011) *Desarrollo Socioafectivo*. Editorial Paraninfo.
- Osorno, et al. (2006). *Identificación de problemas libremente expresados de adolescentes*. Utilización de un sistema de categorías.
- Papalia, D., Wendkos, S. & Feldman, R. (2005). *Desarrollo Humano*. México, D.F. Mc Graw Hill.
- Redondo, A. & Madruga, I. (2010). *Desarrollo Socioafectivo*. España. S.L. 1ra. Edicion. McGraw-Hill.
- Ruíz, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo y la importancia de los vínculos socio-afectivos creados en clase*. Revista digital para profesionales de la enseñanza.

Apéndices

Anexo 4

Escala de Autoestima Caso (2000)

Nombre: _____ **Gpo** _____

Instrucciones: Estas afirmaciones son para ayudarnos a aprender como sienten los jóvenes de tu edad con respecto a diferentes cosas. No hay respuestas buenas o malas. Solamente tú conoces tus verdaderos sentimientos. Por ello es importante que contestes marcando con una X, la opción que mejor represente la forma como tú sientes, y no cómo otros piensan que deberías sentir.

	Siempre	Usualmente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
Me gusta como soy					
Hago enojar a mis padres					
Me siento fracasado(a)					
Estoy feliz de ser como soy					
Si me enojo con un amigo(a) lo(a) insulto					
Me siento bien cuando estoy con mi familia					
Mi familia está decepcionada de mí					
Tengo una de las mejores familias de todo el mundo					
Soy muy lento para realizar mi trabajo escolar					
Soy un tonto para hacer los trabajos de la escuela					
Estoy orgulloso(a) del trabajo que hago en la escuela					
Soy malo para muchas cosas					
Me enojo cuando mis padres no me dejan hacer algo que yo quiero					
Estoy orgulloso de mí					
Le echo la culpa a otros de cosas que yo hago mal					
Pienso que mis padres serían felices si yo fuera diferente					
Tengo una mala opinión de mi mismo.					
Me gustaría ser otra persona					
Me gusta la forma como me veo					
Siento ganas de irme de mi casa					