



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

Sistema de actividades para contribuir a la formación laboral de las asistentes educativas con un enfoque de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en una Escuela Primaria del Municipio Guáimaro

System of activities to contribute to the job training of educational assistants with a focus on Science, Technology and Society (CTS) in a primary school in the Guáimaro municipality

MsC. Ángel Zayas Acosta, Universidad de Camagüey

<https://orcid.org/0000-0001-8997-8504>

angel.zayas@reduc.edu.cu

MsC. Andrea de la Caridad Díaz, Universidad de Camagüey

<https://orcid.org/0000-0003-0774-5358>

andrea.diaz@reduc.edu.cu

MsC. Celso Germán Sánchez Zayas, Universidad de Camagüey, celso.sanchez@reduc.edu.cu

Lic. Carlos Oliva Espinosa, Universidad de Camagüey,

<https://orcid.org/0000-0001-7052-8669>

carlos.oliva@reduc.edu.cu

Resumen

El presente trabajo pretende abordar una temática de vital importancia para el sistema educacional cubano en el mismo pretendemos proponer actividades que contribuyen a la formación de valores en las asistentes educativas en la educación primaria y que están direccionados con un enfoque de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), a la formación laboral de los estudiantes, a través de actividades que tienen un accionar extraescolar, para desarrollar este trabajo pudimos intercambiar con organizaciones y organismos del territorio, tema trascendental y aun más en los momentos actuales donde se nos está llamando a potenciar la economía del país e inculcar los valores como que tributen a un desempeño laboral en la población y las nuevas generaciones acorde a los tiempos que corren, de igual forma tienen un alto contenido patriótico, pretende reforzar valores en los estudiantes, pues estas asistentes deben ser las protagonistas en este



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

sentido y deben estar preparadas y capacitadas para enfrentar esta función de vital importancia para las nuevas generaciones.

Palabras claves: Ciencia, Tecnología y Sociedad, Formación de valores, formación laboral, asistente educativa.

Summary

This paper aims to address a topic of vital importance for the Cuban educational system in the same we intend to propose activities that contribute to the formation of values in educational assistants in primary education and that are directed with a focus on Science, Technology and Society (CTS), to the job training of students, through activities that have an extracurricular activity, to develop this work we were able to exchange with organizations and agencies of the territory, a transcendental issue and even more in the current moments where we are being called to promote the country's economy and instill values such as that they contribute to a job performance in the population and the new generations according to the times that run, in the same way they have a high patriotic content, they intend to reinforce values in the students, because these assistants must be the protagonists in this sense and must be prepared and trained to cool start this vitally important function for the new generations.

Keywords: Science, Technology and Society, values formation, job training, educational assistant.

Introducción

El hombre desde su surgimiento se ha preocupado por transmitir sus experiencias a las nuevas generaciones, para que estas se enfrenten con éxito a las diversas situaciones problemáticas que le depara la vida. Este proceso de formación se ha ido perfeccionando con el desarrollo de la civilización humana, en su esencia esta educar a las nuevas generaciones, a partir de las experiencias acumuladas por la sociedad.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

El ápostol de Cuba expreso:

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida. (Martí, 1975, s/p)

La Revolución Cubana desde sus inicios entendió la importancia de esta tesis martiana, por lo que renovó los métodos educacionales, construyó un gran número de escuelas, preparó el personal docente y creó las bases para la implementación de la combinación e integración del estudio con el trabajo, como la forma superior de preparar al hombre para la vida; que se reafirma con lo planteado por Castro (1992) cuando dijo:

¿Qué es educar? “Es preparar al hombre desde que empieza a tener conciencia para cumplir con sus más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita y a producirlos por igual con la misma obligación para todos.

Estas concepciones son aplicadas por el Ministerio de Educación, lo cual consolida los cambios sustanciales que se realizaron a los programas en los primeros años de Revolución y la aparición de nuevas asignaturas en el plan de estudio, así como turnos teóricos-prácticos que responden a los intereses de la sociedad socialista, es decir; para formar hombres que sean más conscientes, humanos, solidarios, patriotas, laboriosos y cultos.

V. Sujomlinski (1973) aseguró muy tempranamente que: “No hay ni puede haber educación al margen del trabajo o sin trabajo, porque sin él, sin toda su complejidad y diversidad, no puede educarse al hombre”. Está demostrado que mediante el trabajo físico o intelectual se fortalecen la responsabilidad, la laboriosidad y se aprende bajo la cultura del sacrificio, esto se convierte en un elemento de suma importancia para la formación integral del escolar, a partir de una educación dirigida hacia lo laboral. Lo prepara para que sea socialmente útil, lo hace protagonista de la labor que puede desempeñar en la sociedad.

La formación laboral es una necesidad revolucionaria que permite una relación dialéctica en la formación del escolar, porque como planteó V. Sujomlinski (1973) inserta a este en su



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

búsqueda de soluciones a las distintas situaciones problémicas de la vida y para que el escolar aprenda desde las edades tempranas a apreciar lo bello, en lo realizado por otros, y adopte una postura crítica que contribuya al enriquecimiento humano; por lo que debe aprovechar las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para para lograr objetivos sociales y personales. Aun la formación laboral de las nuevas generaciones es una aspiración, pues la realidad dista mucho, ya que su actuación en cada actividad que realiza el escolar no es intencionada. El docente debe encausarse más para que la formación laboral del escolar transite de un nivel deseado a la realidad pedagógica para formar a un escolar cada vez más preparado laboralmente para la vida, a partir de una educación dirigida hacia lo laboral de forma intencionada. Todas las asignaturas del plan de estudio, tienen un marcado comprometimiento en la educación hacia lo laboral, para desarrollar en los escolares una formación laboral coherente, con los principios sociales que defiende el país. Pero este proceso en la realidad educativa tiene determinados matices que son objeto de investigación.

Lo anteriormente expuesto tiene una gran vigencia puesto que solo con el trabajo el hombre ha de crear medios para su bienestar tanto desde el punto de vista material como espiritual y es una rica experiencia de la escuela cubana en la inclusión de la actividad laboral como parte del propio currículo escolar. Martí (1975) fue claro al plantear: “La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es crimen”.

Expresaba un reto para los maestros cubanos y asumirla significa reforzar la labor educativa de la escuela, como institución que ocupa un lugar importante dentro del conjunto de factores que influyen en la formación de las nuevas generaciones.

En el proceso docente educativo se observan avances en cuanto al aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos expresados en las asignaturas para contribuir a la formación laboral, pero aún no se alcanza el nivel requerido, en este sentido se evidencia que las actividades para este propósito se presentan en forma atomizada y dispersa, se requiere de un perfeccionamiento en la elaboración de actividades que permita su tratamiento en forma de sistema en los turnos de trabajo socialmente útil.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

Problema científico: ¿Cómo aprovechar el tiempo extraescolar con actividades de manera que contribuya a la formación laboral de las asistentes educativas en la Escuela Primaria Antonio Maceo Grajales?

Idea a Defender: La correcta implementación de un sistema de actividades extraescolares para la formación laboral de las asistentes educativas en la Escuela Primaria Antonio Maceo Grajales tiene posibilidades de éxito y tributa directamente a modificar su desempeño laboral.

Objetivo: Diseñar un sistema de actividades extraescolares para contribuir a la formación laboral de las asistentes educativas de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales.

El aporte práctico lo constituye el sistema de actividades con el que se contribuye a la formación laboral de las asistentes educativas a partir del trabajo socialmente útil, en la escuela primaria Antonio Maceo Grajales del municipio Guáimaro, que puede ser utilizado por otras escuelas, siendo susceptible de adecuaciones en dependencia de las características del régimen escolar y de cada contexto escolar donde se desarrolle, las actividades elaboradas fundamentan e integran variedad de procedimientos y brindan la posibilidad de que estas funcionen de forma flexible a partir del diagnóstico oportunamente realizado, de manera que contribuya de manera eficaz a la formación laboral de las asistentes educativas.

Desarrollo

Las ciencias sociales cubanas y en general la cultura del país se han nutrido de toda la tradición del pensamiento marxista, martiano y fidelista que se ha acumulado históricamente, asumiendo la dialéctica marxista como base para entender los procesos sociales que acontecen. En el campo de los estudios de CTS, es frecuente encontrar actitudes muy variadas hacia el marxismo, desde su aceptación hasta su rechazo o ignorancia. Muchos coinciden, sin embargo, en que dentro de sus estudios orientados a la elaboración de una teoría crítica del capitalismo los marxistas comprendieron claramente la relación de la ciencia y la tecnología con los procesos de



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

acumulación y la influencia decisiva que los rasgos de la formación económico social capitalista ejercen sobre el desarrollo científico técnico.

Con ello, Marx (1818 --1883) y con él lo mejor de la tradición que le continúa están indisolublemente vinculados al enfoque social de la ciencia y la tecnología. Dentro de la matriz marxista los problemas de la ciencia y la tecnología se examinan en relación con la problemática social más amplia que les da sentido, en particular sus nexos con las variables económicas y políticas. Si en otros países y culturas académicas, la introducción de los estudios CTS se ha realizado en arduo debate con posturas que excluyen o subvaloran la determinación social de la ciencia y la tecnología, los estudios CTS en Cuba se nutren a la vez que enriquecen la tradición marxista incorporada a la cultura y al pensamiento social.

El proyecto político y de desarrollo social que Cuba adelanta se contrapone a las prácticas neoliberales extendidas en el planeta. No pocos autores situados en el campo CTS comprenden que el "capitalismo salvaje" es absolutamente insostenible como proyecto global y sostienen la necesidad de presentarle alternativas conceptuales y prácticas. Mientras tanto, el orden mundial vigente pretende la consolidación de un pensamiento único en todos los sentidos, en esencia una concepción de la economía y la sociedad que nos invita cordialmente a aceptar el orden y las tendencias actuales como los únicos posibles. Pieza clave de ese pensamiento es toda una concepción de la competitividad sustentada en la innovación y el dominio del nuevo paradigma tecnológico.

Cuba también cuenta con una fuerte tradición de crítica y resistencia al orden mundial actual y al "pensamiento único". El pensamiento político cubano ha sido especialmente penetrante en la crítica al "capitalismo realmente existente" y especialmente esclarecedor respecto a la marginalidad creciente que las tendencias actuales reservan al tercer mundo. Ese pensamiento se articula coherentemente con el énfasis en el desarrollo de la ciencia y la tecnología y la orientación de estas a la atención de necesidades sociales relevantes.

Resumiendo, pudiera decirse que los estudios CTS en Cuba pretenden participar y fecundar tradiciones de teoría y pensamiento social, así como estrategias educativas y científico tecnológicas que el país ha fomentado durante las últimas décadas. En particular el problema de



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

las interrelaciones entre ciencia, tecnología, innovación y desarrollo social, con múltiples consecuencias en los campos de la educación y la política científico - tecnológica, merece colocarse en el centro de atención.

La misión central de estos estudios ha sido definida así:

Exponer una interpretación de la ciencia y la tecnología como procesos sociales, es decir, como complejas empresas en las que los valores culturales, políticos y económicos ayudan a configurar el proceso que, a su vez, incide sobre dichos valores y sobre la sociedad que los mantiene (Cutcliffe, citado por Núñez Jover 1990, pp.23-24).

En la educación superior cubana los estudios CTS se han venido institucionalizando sobre todo a través de cursos de licenciatura y postgrado. La defensa de doctorados exige entre sus requisitos la realización de cursos y exámenes de Problemas Sociales de la Ciencia. A través de programas de maestría y doctorado se forman profesionales dedicados a los estudios CTS.

La Revolución Científico Técnica, creada por el hombre y en manos del hombre se puede decir que es causante hoy del deterioro de valores que hoy padecemos y que amenazan nuestra propia existencia y es a la vez, esa Revolución Científico Técnica la encargada de resolverlo. ¿Cómo formar esa conciencia y modos de actuación en los pueblos como fuerza revolucionaria, transformadora, que induzca a sus gobiernos a tomar decisiones en este sentido?

Ese papel que le corresponde a las ciencias al decir de Núñez (2007) es:

Un sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo y enriquece nuestra imaginación y nuestra cultura; se le puede comprender como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, los que a su vez ofrecen mayores posibilidades de manipulación de los fenómenos; es posible atender a sus impactos prácticos y productivos, caracterizándola como fuerza productiva que propicia la transformación del mundo y es fuente de riqueza; la ciencia también se nos presenta como una profesión debidamente institucionalizada, portadora de su propia cultura y con funciones sociales muy bien definidas.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

Para la presente investigación se asumen el concepto de Ciencia:

Sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo y enriquece nuestra imaginación y nuestra cultura; se le puede comprender como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, los que a su vez ofrecen mayores posibilidades de manipulación de los fenómenos; es posible atender a sus impactos prácticos y productivos, caracterizándola como fuerza productiva que propicia la transformación del mundo y es fuente de riqueza; la ciencia también se nos presenta como una profesión debidamente institucionalizada, portadora de su propia cultura y con funciones sociales muy bien definidas. (Núñez, 2007, p.22)

Para el concepto de Técnica:

Unidad dialéctica proceso - resultado inherente a la relación cognoscitivo-transformadora de la realidad que despliega el hombre en su interacción con el medio (naturaleza y otros hombres) a través de lo cual no solo conoce, valora y transforma creadoramente esa realidad, sino también así mismo, extendiendo sus posibilidades creadoras con ayuda de determinados medios producidos por el mismo en el curso de su actividad existencial." (Colectivo de autores de la Universidad de La Habana)

Mientras que la Tecnología es: Conjunto de conocimientos científicos y empíricos, habilidades, experiencias y organización requeridos para producir, distribuir, comercializar y utilizar bienes y servicios. (García, et. al., 1997, p. 36).

Es válido pues comprender que las tecnologías son concebidas, por científicos que se formaron para prestar sus servicios, a una clase en el poder, que en su función, el representa sus intereses, que no siempre responden a los intereses de la humanidad y que en los momentos actuales esos recursos tecnológicos que junto a otros factores que se toman como indicadores que expresan el desarrollo, están concentrados en una minoría de países altamente desarrollados y dentro de estos países en la minoría de sus pobladores, pues buena parte de ellos son propiedades de extranjeros residentes en otros países, cuyos valores e intereses no siempre se conjugan con los de las sociedades en su conjunto acarreando los grandes problemas que hoy tienen lugar y atentan contra nuestro planeta.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

Con beneplácito se observan economías emergentes, que se convierten en potencias científico tecnológicas, bajo el abrigo de políticas pacíficas, de colaboración, intercambio justo, libres de injerencia y con pleno respeto a la independencia, soberanía y libre determinación de los pueblos; así, como la asociación de diversas naciones, en el acopio de voluntades y esfuerzos para resolver problemas comunes sobre la base de la colaboración y la complementariedad, y de la que nuestra región, América Latina y el Caribe es ejemplo con la creación de la Alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA) PETROCARIBE, UNASUR y la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) en las que ha existido consenso para combatir los problemas más acuciantes que hoy se enfrentan en la generalidad de los países que las integran tales como la desigualdad la inequidad la marginación el desempleo el hambre, el analfabetismo y la insalubridad entre otros todos con el afán de elevar el nivel de vida de sus pueblos, cerrando fila común en la lucha por un desarrollo sostenible.

Ello implica, efectuar un arduo trabajo para concretar las referidas aspiraciones en realidades, ocupando un lugar significativo la alfabetización y escolarización de sus pueblos, como vía efectiva de alcanzar los niveles culturales forjadores, de la conciencia y valores que se requieren en la consecución de tan preciados compromisos, entendido como cultura.

Como expresó Engels (1820 -1895) en su obra El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre: “El trabajo es la fuente de toda riqueza, pero además es la condición básica y fundamental de toda la vida humana y hasta cierto punto, debemos decir que el trabajo ha formado al propio hombre” (s/p). El trabajo comienza con la elaboración de instrumentos; de caza y de defensa, los primeros utilizados también como armas. El uso del fuego y la domesticación de animales también hicieron que el trabajo cada vez se diversificara y perfeccionara de generación en generación extendiéndolo cada vez más a nuevas actividades; a la caza y la ganadería se le sumó la agricultura, el hilado, el trabajo de los metales, la alfarería y la navegación. Finalmente aparecieron las artes y las ciencias, así el hombre modifica la naturaleza y obliga así a servirle, la domina, pues los hombres para vivir necesitan alimentos, vestidos y otros bienes materiales. Para poseer esos bienes es necesario primero producirlos, trabajar, a fin de satisfacer sus necesidades vitales, es imprescindible producir, extraer de la naturaleza los recursos que ella le brinda e



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

incluso transformarla y ponerla a su servicio, adecuarla a las necesidades y esto solo se logra con el trabajo; quien es inseparable del hombre; por eso creó las condiciones para su desarrollo físico e intelectual.

El origen de estas ideas está relacionado con los cambios radicales que se produjeron en los métodos de trabajo y el desarrollo de las ciencias por lo que es posible afirmar que todo ello responde a necesidades de problemas de la práctica social. En el proceso pedagógico es donde debe dársele tratamiento a la importancia del trabajo para la formación laboral en la preparación del escolar; pues la educación y el fortalecimiento de sentimientos son tan antiguos como la propia humanidad. En este proceso histórico de transformación de los mismos se han hecho distinciones en la educación cubana ideas educativas que se caracterizaron por la lucha incesante que fue influyendo en el pensamiento educativo de la época. Desde la etapa de la colonia alcanzaron su máxima expresión los contenidos educativos en los siglos XVIII y XIX, donde el fin de la educación se relacionaba estrechamente con lograr la formación integral del hombre, centrado siempre en los ideales políticos, destacándose insignes pedagogos como Félix Varela (1718- 1853), José de la Luz y Caballero (1800- 1862), José Martí (1853- 1895) y Enrique José Varona (1849- 1933).

A principios del siglo XVIII, hubo un intento de reforma educacional liderada por José Agustín Caballero, a partir del cuestionamiento de las bases que sustentaban la Universidad Pontífica, que luego continúa con José de la Luz y Caballero a partir del propio siglo, convirtiéndose en el padre fundador de la escuela cubana, al combatir, además de la enseñanza escolástica, la memorista y enciclopedista sin práctica.

José Martí fue el punto culminante radical y orgánico del pensamiento educacional y pedagógico cubano del siglo XIX, encontró en la prensa escrita una vía para expresar sus ideas acerca de la educación y de la instrucción de su época, defendió la enseñanza científica para niños desde las más tempranas edades y en sus artículos y escritos educativos lo dejó expresado, fue un defensor de que la escuela se pusiera al servicio de la nacionalidad, de la correspondencia de la educación con el contexto social, de incorporar a la mujer a la educación, preparar al hombre para la vida y hacer partícipe a las masas populares de lo bueno de la educación.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

En el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (1996) Se expresa:

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

- Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
- Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos - respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar...
- Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

La formación laboral es una necesidad revolucionaria y constituye un problema de carácter pedagógico, político, económico y social. Es un problema pedagógico ya que a través de la escuela y su influencia unido a la familia y a la sociedad se desarrollan sistemas de acciones para contribuir a crear conciencia de productores y una correcta formación laboral en niños, adolescentes y jóvenes.

Constituye un problema político ya que depende del momento histórico y la coyuntura nacional e internacional y que solo con una correcta formación laboral se garantiza la seguridad del futuro ciudadano del país en la producción de bienes materiales y su valor.

Las actividades laborales se estructuran teniendo en cuenta todas las posibles vías que permitan al escolar participar en el proceso de formación laboral. Las principales actividades que realizan los escolares de la escuela primaria se resumen a continuación:

1. Actividades contenidas en el desarrollo de los programas de Educación Laboral y de otras asignaturas.
2. Trabajo productivo agrícola (huerto escolar, trabajo de organopónicos, parcelas, etc.).
3. Actividades productivas o socialmente útiles dentro de la escuela o en la comunidad.
4. Visitas a centros de producción o de servicios para conocer los procesos de producción.
5. Conversatorios con trabajadores vinculados a la producción.
6. El trabajo de círculos de interés científico – técnicas.

Para garantizar una adecuada formación laboral, debe entenderse el aprendizaje, como un proceso de formulación y solución de problemas en la vida y para la vida social y laboral, donde la escuela se relacione con la comunidad en que radica. Esta vinculación permite que los escolares lleguen a conocer el mundo en que viven, participando en tareas socialmente útiles y productivas de la comunidad que rodea a la escuela, debe eliminar la conciencia de consumidores sustituyéndola por conciencia de productores.

Los objetivos de la formación laboral se pueden agrupar en dos categorías: los económicos y los educativos, ambos muy vinculados entre sí, estos últimos algunos pedagogos lo dividen en socio clasistas y pedagógicos. (Cerezal, Fiallo, & Patiño, 2000)

1. Formar conciencia de trabajadores, de productores, actitudes positivas y de respeto al trabajo.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

2. Fomentar el colectivismo.
3. Relacionar la enseñanza con la vida.
4. Disminuir el divorcio entre el trabajo intelectual y el manual.
5. Vincular la teoría con la práctica.
6. Enseñar a emplear los conocimientos y habilidades en la solución de problemas concretos de la práctica social.
7. Desarrollar intereses profesionales.
8. Organizar la actividad de modo que los escolares participen en la toma de decisiones con relación al trabajo.

Según, Cerezal et al. (2000) la formación laboral se concreta en las escuelas mediante el aporte que realizan las diferentes disciplinas, en las distintas actividades docentes y extradocentes. El docente dirige el proceso hacia la formación laboral de los escolares cuando estos son capaces de:

1. Hablar y escribir correctamente. La posibilidad de establecer una comunicación eficaz y exponer en "blanco y negro" las ideas es una habilidad laboral necesaria para toda la vida.
2. Manipular variados instrumentos.
3. Realizar trabajos manuales con telas, papel, objetos de la naturaleza.
4. Conocer medidas de seguridad.
5. Conocer las normas de conducta como son la limpieza y la organización de los puestos de trabajo y de sus materiales escolares.
6. Se disciplinan para realizar sus deberes escolares.
7. Trabajan con las diferentes variantes y módulos de la disciplina Educación Laboral.

El trabajo socialmente útil en la formación laboral.

Refiriéndose este aspecto el Álvarez de Zayas (1996), hace referencia a estos dos componentes:



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

[....] en la concepción de toda asignatura se incluye no sólo lo académico sino también lo laboral y que es tan importante lo conceptual como las habilidades que se desarrollan para la solución de problemas de la práctica social y que ninguno de estos elementos del proceso docente educativo puede considerarse relegados a un segundo plano.

¿Qué función tiene el trabajo?

El trabajo físico e intelectual tiene función educativa, pero esto sólo se logra si se desarrolla en los niños la conciencia de la laboriosidad, esta expresada a través de sentimientos, pues no se trata de evitar ociosidad asignando tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás, esto no se forma en el proceso del trabajo, sino en todo el proceso de la vida intelectual, emocional y volitiva, esto significa que solo puede lograrse si se siente el deseo de hacerlo y si se hace. En las obras de los clásicos del marxismo leninismo se muestra, de modo convincente, que el trabajo es fuente de riqueza material y espiritual de la sociedad. En el proceso de actividad laboral, el hombre no sólo cambia la naturaleza, sino que se transforma él también, consideraron que la vinculación de la enseñanza con el trabajo productivo, constituiría el fundamento de la formación laboral de las nuevas generaciones. Carlos Marx (1818 --1883) y Federico Engels (1820 -1895) veían no sólo una de las vías para la formación de la personalidad multifacético desarrollada, sino también una preparación práctica de la nueva generación para la vida y el trabajo en la producción social.

Se considera necesario antes de adentrarse en el sistema de actividades laborales, realizar un análisis de las definiciones de algunos términos de alto valor para el material docente. Los clásicos del marxismo consideraban el sistema como una totalidad cualquiera de manera organizada con una evolución continua.

En el Diccionario Filosófico sistema se define como un conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación íntegra. Por otro lado, el Diccionario Enciclopédico plantea que sistema es un conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia, mientras el Diccionario Ilustrado Aristos



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

como conjunto de principios sobre una materia, enlazados entre sí formando un cuerpo de doctrinas que contribuyen a un fin.

Para el investigador Álvarez de Zayas (1996) sistema es: “Es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del espacio, para lograr un propósito común, una meta un resultado. El sistema como un todo tiene propiedades superiores a una de sus partes por separadas”. (s/p)

Como puede apreciarse, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
- El sistema tiene límites relativos, sólo son “separables” “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

El autor de esta ponencia asume al concepto dado por Álvarez de Zayas (1996), por considerarlo como el concepto más acorde a los fines del trabajo que se realiza a partir de la interrelación de las actividades que se proponen en función de resolver el problema que se investiga.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

El material proyecta un sistema de actividades para favorecer el desarrollo de la formación laboral en los escolares de sexto grado guiados por el maestro, a partir del estudio de los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos en que se sustenta. Presenta, además, referentes teóricos en lo filosófico al materialismo dialéctico e histórico, en lo psicológico la teoría histórico cultural de Vygotsky (1896 – 1934), en lo sociológico a la sociología marxista y lo pedagógico a la formación integral del hombre y el principio de integración de la teoría y la práctica.

Las actividades que se elaboraron están expuestas en sistema:

Actividad # 1

Título: Creamos nuestros juegos.

Fecha: octubre.

Participantes: Asistentes educativas, escolares, maestros.

Medios: cartulina, lápiz, colores, papel y tijera.

Objetivo: Confeccionar juegos didácticos para aprovecharlos en los recreos.

Motivación: Se conversará con los escolares acerca de las actividades que realizan en los recreos, así como la importancia de aprender a confeccionar juegos que además de recrear contribuyan al apoyo del proceso docente educativo. Orientar la organización de la actividad.

La Asistente educativa divide el aula en tres equipos de seis escolares; los cuales realizarán las acciones siguientes:

- Confeccionar diferentes modelos de juegos de dominó matemáticos.
- Recortar fichas según modelo.
- Confeccionar las fichas de dominó según las operaciones de cálculo diseñadas en el modelo.
- Una vez terminada la actividad la Asistente educativa procede a la valoración de la misma mediante las siguientes preguntas:



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

¿Qué actividad han realizado?

¿Qué hicieron ustedes para lograr la misma?

¿Qué importancia le conceden a la realización de este juego?

¿Cómo podemos contribuir a que la actividad tenga la calidad requerida?

José Martí dijo: *"El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos"*. Argumente esta afirmación.

¿Qué otras actividades ustedes pueden realizar para apoyar el trabajo de la escuela?

Luego de escuchar las opiniones se procede a orientar los medios a utilizar en la próxima actividad; según orientación de la Asistente Educativa.

Equipo # 1: Traer instrumentos de trabajo.

Equipo # 2: Traer pinturas y flores.

Equipo # 3: Traer plantas ornamentales y macetas.

El autor para la confección de esta actividad tuvo en cuenta las acciones a realizar para el logro de la misma.

Actividad #2

Título: El monumento Histórico de mi comunidad

Fecha: Septiembre a julio.

Medios: Escobas, flores, pinturas, plantas ornamentales, macetas.

Participantes: Asistentes educativas, escolares, maestros y trabajador del centro.

Objetivo: Establecer un vínculo continuo y sistemático al Monumento histórico ubicado en mi comunidad, mediante el aprovechamiento del tiempo establecido para el trabajo socialmente útil.

Desarrollar actividades políticas y culturales en conmemoración de fechas históricas donde se encuentren presentes miembros de la comunidad.

Motivación: Conversar con escolares, docentes, trabajadores y miembros de la comunidad sobre la significación histórica de este monumento para la historia, su contribución a la formación de sentimientos y valores para las nuevas generaciones y la sociedad.

¿Les gustaría mantener el cuidado y apoyo de este lugar histórico?



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

Orientar la organización de la actividad, donde se organizarán los tres equipos. Y realizarán las acciones siguientes:

- Limpieza, pintura y organización del lugar histórico.
- Siembra de plantas ornamentales y recoger desechos sólidos.
- Depósito de ofrendas florales y ramos de flores.

Una vez terminada la actividad se procede a la valoración de la misma.

¿Qué actividad han realizado?

¿Qué hacen ustedes en estas actividades?

¿Por qué es importante realizar estas?

¿Cómo podemos contribuir cada uno de nosotros para que este monumento se mantenga como un lugar de vital importancia histórica en nuestra comunidad?

¿Qué otros elementos piensan son importantes y contribuyen a mantener la vitalidad de este lugar?

Mencione algunos de los valores que se fortalecen en la atención, cuidado y apoyo a este monumento histórico.

El autor para esta actividad tuvo en cuenta las características de la misma, por lo que primero se realizó la coordinación previa con los compañeros encargados del mantenimiento, conservación a tarjas y monumentos, y la posibilidad de vincular al personal docente, escolares, trabajadores y miembros de la comunidad a otro tipo de actividad socialmente útil contribuyendo a la formación de valores.

Actividad # 3

Título: La mayor riqueza.

Fecha: enero.

Participantes: Asistente Educativa, escolares, maestros y trabajadores invitados.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

Objetivo: Conversar con compañeros vinculados al trabajo agrícola evidenciando la importancia del mismo.

Motivación: Recordar la actividad realizada anteriormente, motivando sobre la siembra de otros cultivos.

La actividad consistirá en un intercambio con la instructora del círculo de interés de agronomía del palacio de pioneros del territorio y un compañero de una cooperativa de producción agrícola.

Los invitados debían referirse:

- Oficio que realizan.
- Importancia del mismo.
- Tipos de cultivos más frecuentes en el municipio.
- Cuidados que necesitan los cultivos.
- Equipos e instrumentos más usuales para ese tipo de labor.
- Cuánto personal contribuye en el desarrollo de una buena cosecha.

El autor para la confección de esta actividad tuvo en cuenta la coordinación previa con los compañeros invitados con el objetivo de que conocieran los intereses pedagógicos.

Conclusiones

La propuesta realizada permite corroborar que la sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos acerca de la formación laboral en la escuela primaria actual permitieron hacer un estudio de la bibliografía más actualizada para de esta forma adquirir mayor conocimiento sobre el tema investigado. La experiencia aplicada cumplió con la expectativa del investigador, al lograr elevar los indicadores propuestos para contribuir a la formación laboral de las asistentes educativas de la Escuela Primaria "Antonio Maceo Grajales". Con la introducción en la práctica educativa del sistema de actividades se confirma la efectividad del mismo para el fortalecimiento



(Julio – Diciembre 2020)



Año 13.
Núm. 33

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**
ISSN: 2007-8870

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

de la formación laboral de las asistentes Educativas de dicha Escuela. Se demostró que al realizar actividades en horarios extraescolares en la misma medida que las asistentes educativas forman valores, éstas contribuyen a su propia formación laboral.

Recomendaciones

- Generalizar en la práctica el sistema de actividades aplicada a las asistentes educativas según diagnóstico de cada escuela por el carácter desarrollador que la misma aporta a la preparación de estas en la formación laboral a través del trabajo socialmente útil.
- Valorar la inclusión del sistema de actividades en las preparaciones metodológicas con los docentes del centro.
- Realizar las investigaciones correspondientes con vista a perfeccionar y mejorar el sistema de actividades propuestas en esta investigación.

Bibliografía

1. Aguilar Ramírez, I. (1998). Estrategia de educación ambiental. Tesis en opción al título de Master. ISP "José Martí". Camagüey.
2. Almendros H. (1990). Ideario Pedagógico. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Álvarez de Zayas, C. (1992). La escuela en la vida. La Habana. Editorial Félix Varela, Colección Educación y Desarrollo.
4. Álvarez de Zayas, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
5. Álvarez Pérez M. (2004). Interdisciplinariedad. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
6. Baranov. S. (1957). Pedagogía. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
7. Baró Baró, W. (1957) Artículo, con luz propia. No: 1.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

8. Baxter Pérez, E. (1989). La formación de valores: una tarea pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
9. Baxter Pérez, E. (2007). Educar en valores: La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
10. Bermúdez Sarguera, R. (1996). Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
11. Caballero Delgado E. (2002). Didáctica de la escuela primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
12. Castellanos Simons, D. (2003). La comprensión de los procesos del aprendizaje: Apuntes para un marco conceptual. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
13. Castellanos, D. et al. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
14. Castro Ruz, F. (1978). Informe Central al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de La Habana Editorial Ciencias Sociales.
15. Castro Ruz, F. (1992). Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo de Río de Janeiro. La Habana, Cuba Editorial Granma.
16. Castro Ruz, F. (1998). El estudio, el trabajo y la formación de la juventud. La Habana. En selección de textos. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.
17. Castro Ruz, F. (2007). Selección de discursos (en soporte digital).
18. Cerezal, J., Fiallo, J., & Patiño, M. (2000). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Covas, O. (2007) La Educación ambiental de las asignaturas de Física y Matemática. Las Tunas. Tesis (Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISP "Pepito Tey", Las Tunas.
20. Díaz, C. (1999). En busca de un modelo para la sustentabilidad en el Siglo XXI, --- La Habana. Ed. José Martí.
21. Diccionario Enciclopédico.
22. Diccionario Filosófico.
23. Diccionario Ilustrado Aristo.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

24. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. CITMA. La Habana. 1997.
25. Figueredo, P. A. L., Ricardo, A. I. I., & Betancourt, L. A. A. (2019). Los proyectos escolares: alternativa para desarrollar la formación laboral. *Opuntia Brava*, 11(2), 1-13.
26. Figueredo, Y. O. C., Noa, J. P., Ceballos, J. J. M., Gómez, B. D. C. P., Marín, G. D. J. H., & Guerrero, Y. A. (2020). Encuesta de satisfacción para la práctica laboral investigativa en la Licenciatura en Cultura Física. *Universidad y Sociedad*, 12(5), 8-16.
27. Gómez, J. A. R., Baldoquín, Y. T., & Lazo, L. T. (2020). La formación tecnológica y su forma de organización desde la formación laboral investigativa en la carrera licenciatura en educación informática. *Opuntia Brava*, 12(2), 193-203.
28. Guerra, E. R. A., Abella, M. L., & Cuba, O. M. (2019). Aproximación a la evaluación de impacto de la formación laboral en la educación para la primera infancia. *Opuntia Brava*, 11(2), 162-173.
29. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, (1996), UNESCO.
30. Legaspi Vega, N. (2019). Necesidad de una formación laboral interdisciplinaria en los alumnos que estudian la carrera educación laboral en los centros universitarios municipales. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (julio).
31. Lescay Blanco, D. M., Mestre Gómez, U., & Mendoza Vélez, M. E. (2019). Sistema de actividades para la educación antialcohólica de los estudiantes de carreras pedagógicas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1).
32. Martí P. J. *Obras Completas*. La Habana 1975.
33. Martínez M. *Los métodos de investigación educacional: lo cuantitativo y lo cualitativo*. La Habana: Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica "Enrique José Varona"
34. Nocado I, Abreu E. (1998). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
35. Núñez Jover J. (2007). *La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debe olvidar*. Editorial Félix Varela. La Habana.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

36. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975). Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
37. Rodríguez G, Gil J, García E. (2002). Metodología de la Investigación Cualitativa. Santiago de Cuba: PROGRAFICO.
38. Salas, A. L. C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65.
39. Sujomlinski, V. La escuela soviética y el amor al trabajo. 1973 VASILI *SUJOMLINSKI* (1918-1970)
40. Zayas, C. G. S., Pérez, A. D., Espinosa, C. O., & Lloverás, J. R. (2019). Sistema de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales en el municipio Guáimaro. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales*, (29), 33-33.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

Directorio Institucional

Dr. Enrique Fernando Velázquez Contreras
Rector

Dr. Ramón Enrique Robles Zepeda
Secretario General Académico

Dra. Rosa María Montesinos Cisneros
Secretaria General Administrativa

Dr. Rodolfo Basurto Álvarez
Director de Vinculación y Difusión

Dra. Adriana Leticia Navarro Verdugo
Vicerrectora de la Unidad Regional Sur

Dr. Ernesto Clark Valenzuela
Director de la División de Ciencias Económicas y Sociales

Dr. Francisco Espinoza Morales
Secretario de la División de Ciencias Económico y Sociales

Dra. Leticia María González Velásquez
Jefe del Departamento de Ciencias Económico Administrativas

Dra. Lidia Amalia Zallas Esquer
Jefe de Departamento de Ciencias Sociales



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

Comité Directivo

Editor Responsable

Dr. Francisco Espinoza Morales
Universidad de Sonora

Directora

Dra. Leticia María González Velásquez
Universidad de Sonora

Subdirector

Dr. Javier Carreón Guillen
Universidad Nacional Autónoma de México

Editor Científico

Dr. Cruz García Lirios
Universidad Autónoma del estado de México

Master Gráfico

M.T.I. Francisco Alan Espinoza Zallas
Universidad Estatal de Sonora

Nos complace anunciar que su diario, "Academic Research Journal Withoutborders" (ISSN/EISSN 2007-8870) fue evaluado positivamente en la indexación Citefactor, ahora la página de la revista está disponible en línea, en caso de cualquier problema.

[Journals Master | International Innovative Journal Impact Factor \(IJIF\)](#)

Red Latinoamericana de revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades





"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio – Diciembre 2020)



Revista de Investigación
Académica sin Frontera

ISSN: 2007-8870

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

Comité editorial

Dra. Angélica María Rascón Larios

Universidad de Sonora. México

Dra. María del Rosario Molina González

Universidad de Sonora

Dra. Francisca Elena Rochin Wong

Universidad de Sonora. México

Dra. Lidia Amalia Zallas Esquer

Universidad de Sonora. México

Dra. Beatriz Llamas Arechiga

Universidad de Sonora. México

Dr. Rogelio Barba Álvarez

Universidad de Guadalajara. México

Dra. Rosa María Rincón Ornelas

Universidad de Sonora. México

Dr. Juan Flores Preciado

Universidad de Colima. México

Dr. Amado Olivares Leal. Universidad de Sonora

Universidad de Sonora. México

Dr. Guillermo Velázquez Valadez.

Instituto Politécnico Nacional (IPN) México

Dr. Hugo Nefstalí Padilla Torres.

Universidad Estatal de Sonora. México

Dr. Luis Ramón Moreno Moreno.

Universidad Autónoma de Baja California. México

Dr. Miguel Ángel Vázquez Ruiz.

Universidad de Sonora. México

Dra. Lorena Vélez García.

Universidad Autónoma de Baja California. México



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

Dra. Pabla Peralta Miranda.

Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia

Mtro. Roberto Espíritu Olmos

Universidad de Colima (FCA Tecomán) Colima

Dr. Héctor Priego Huertas.

Universidad de Colima (FCA Tecomán) Colima

Mtra. María Guadalupe Alvarado Ibarra.

Universidad de Sonora. México.

MSc. Celso Germán Sánchez Zayas

Universidad de Camagüey, Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba

Dra. María Luisa Quintero Soto

Universidad Autónoma del Estado de México

Dr. Eyder Bolivar Mojica

Universidad Católica, Luis Amigó, Medellín, Colombia

Revisores de Textos en Inglés

Mtro. Renato Encinas

Mtra. Cecilia Guadalupe Martínez Solano

Comité científico

Dr. Rosendo Martínez Jiménez. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.

Dr. Hugo Neftalí Padilla. Universidad Estatal de Sonora

Dra. María Teresa Gaxiola Sánchez. Universidad de Sonora.

Dr. José Cesar Kaplan. Universidad Estatal de Sonora.

Dr. Alfredo Islas Rodríguez. Universidad de Sonora

Frecuencia de publicación: semestral / 2 números por año.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.

Revista de Investigación Académica sin Frontera (RIASF) con (ISSN: 2007-8870) es un interlocutor internacional de acceso abierto revisado diario en línea en el ámbito del de las Ciencias Económicas Administrativas y Sociales. Su objetivo principal es dar a los trabajos de investigación de calidad. Cubre todas las sub-campos de los campos anteriormente mencionados. Proporciona la plataforma a académicos, estudiantes y profesionales. Sólo publica trabajos de investigación y artículos de revisión inicial. Documento presentado debe cumplir con algunos criterios como, debe ser original, inédita y no estén sometidos a ninguna otra revista.

RIASF es una revista arbitrada / Revisión por pares International. Publicamos documentos sobre una variedad de temas, contextos y estrategias de análisis que examinan la relación entre la rápida evolución para la Sociedad y la tecnología del conocimiento.

REVISTA DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA SIN FRONTERA, Año 13, No. 33, Julio – diciembre 2020, es una publicación semestral de investigación científica, editada por la Universidad de Sonora, a través de las División de Ciencias Económicas y Sociales, de la Unidad Regional Sur, Blvd. Lázaro Cárdenas No. 100, Col. Francisco Villa, Navojoa, Sonora, Sonora, México, C.P. 85880. Tel. (642) 425- 99-54.

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>
revistaacademicasinfrontera@unison.mx

Editor responsable: Francisco Espinoza Morales. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo: **04-2013-121811323700-203** e ISSN: **2007-8870**, ambos otorgados por el Instituto Nacional de Derecho de Autor. Inscrita en el Directorio de LATINDEX, con Núm. De folio 20014, folio único 14590. Responsable de la última actualización de este Número, Unidad Informática de la Universidad de Sonora, fecha de la última modificación, 30 de diciembre 2020, indexada a Cite Factor Academic Scientific Journal y Journals Master (IJIF) y Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades, (Latín Rev). Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Se autoriza la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes en la presente publicación siempre y cuando se cuente con la autorización del editor y se cite plenamente la fuente.



"El saber de mis hijos hará mi grandeza"

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

(Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

Recibido el 28 de junio de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 18 de diciembre de 2020.



Nos complace anunciar que su diario, "Academic Research Journal Withoutborders" (ISSN/EISSN 2007-8870) fue evaluado positivamente en la indexación Citefactor, ahora la página de la revista está disponible en línea, en caso de cualquier problema.

[Journals Master | International Innovative Journal Impact Factor \(IIJIF\)](#)

Red Latinoamericana de revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades



<https://www.neliti.com>

