



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**Año 13.  
Núm. 33**

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

( Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

## **Riesgo de violencia y el acoso escolar en estudiantes de Guanajuato, México** **Risk of violence and bullying in students from Guanajuato, Mexico**

Rolando Granados Muñoz\*  
Universidad de Guanajuato  
r.granadosmunoz@ugto.mx

### **Resumen**

En este trabajo se presentan los resultados de una investigación realizada en el estado de Guanajuato, México. El objetivo fue relacionar el riesgo de violencia y el acoso escolar en una muestra no probabilística de 87 estudiantes de nivel secundaria empleando instrumentos de auto aplicación mediante un método de tipo cuantitativo y de corte transversal, para el tratamiento de los datos se realizaron análisis descriptivos, la correlación producto momento de Pearson y la regresión lineal múltiple. Los resultados obtenidos indican una correlación significativa de  $r=.712$  entre el riesgo de violencia y acoso escolar, a su vez, el modelo de regresión lineal múltiple precisa que el acoso extremo ciberacoso y los comportamientos intimidatorios tienden a explicar el riesgo de violencia.

### **Palabras clave**

Acoso, comportamiento del alumno, relaciones entre pares, violencia.

### **Abstract**

This article presents the results of a research carried out in the state of Guanajuato, Mexico. The objective was to relate the risk of violence and bullying in a non-probability sample of 87 high

---

\* Licenciado en Criminología, con Maestría en Ciencias del Comportamiento. Profesor de Criminología y Criminalística. <https://orcid.org/0000-0002-8508-0112>



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**Año 13.  
Núm. 33**

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

( Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

school students with self-application instruments using a quantitative and cross-sectional method, descriptive analyzes were performed for data treatment, Pearson's product moment correlation and multiple linear regression. The results obtained indicate a significant correlation of  $r = .712$  between the risk of violence and bullying, in turn, the multiple linear regression model states that extreme cyberbullying and bullying behaviors tend to explain the risk of violence.

### **Keywords**

Bullying, peer relationship, student behavior, violence.

### **Introducción**

El fenómeno de la violencia y el crimen se ha agudizado a través de los años, ha adquirido fuerza y se ha colocado como tema central de debate a través de distintos medios. El caso de México representa un referente a nivel Latinoamérica en problemas de seguridad y violencia (Llanas, 2019). Esto implica grandes retos no solamente para dar atención a dichas problemáticas, sino también para comprender tanto la etiología y los procesos por los cuales se desarrollan y se mantienen, en ese criterio Gómez (2014) hace algunas reflexiones interesantes, entre ellas destaca que la determinación de una conducta violenta no es una labor sencilla ya que no se trata de una reacción al momento sino de toda una estrategia conductual, así mismo agrega que se deben considerar las experiencias subjetivas de los partícipes y sus características transculturales. En ese sentido, existe una situación latente tanto para violentar o para ser violentado, según expresa Montero (2012), en el caso de México las políticas se destinan a la atención de la violencia, misma que es generada por el crimen organizado; ello sugiere que si hay una estadística a la alza, probablemente la violencia también aumente y la configuración de un estado por el que transcurren



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**Año 13.**  
**Núm. 33**

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

( Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

las personas con probabilidad de violentar adquiriera la misma tendencia, lo que al presente estudio se refiere como riesgo de violencia.

El riesgo de violencia es poco explorado, aunque ha tomado fuerza su evaluación a través de instrumentos que permiten predecir futuras conductas violentas (Redondo y Pueyo, 2007). Lo que se conoce acerca del concepto de riesgo de violencia es que, hace referencia a un estado de agresión en el que se encuentra un individuo con posibilidad de dirigir las agresiones ya sea contra los demás o hacia los objetos (Pinilla, Orozco, Camargo, Alexander & Medina, 2012). De manera muy similar el riesgo de violencia es definido como un estado de las personas en el que existe la probabilidad de desarrollar conducta violenta bajo determinadas condiciones y que puede ser evaluado mediante un procedimiento técnico (Arbach-Lucioni et al., 2015). Bajo el criterio de estos conceptos el riesgo de violencia es un estado, disposición o propensión de un individuo que implica la probabilidad de cometer conductas violentas contra sí mismo o contra otros, principalmente de manera física y psicológica. De acuerdo con la propuesta planteada por Granados (2019) este riesgo de violencia posee seis dimensiones de violencia: autoconcepto negativo, violencia proactiva o instrumental, carencia de autocontrol, violencia reactiva, violencia verbal y rasgos de autolesión.

Un autoconcepto negativo por parte del menor no sólo lo hace vulnerable, sino que lo predispone a un desajuste en su comportamiento y afecto, de la misma manera lo incita a realizar acciones antisociales y delictivas (Mayorga, 2018). Según el estudio de Penado & Rodicio-García (2017) el autoconcepto está relacionado con distintos tipos de violencias, especialmente con lo que se refiere a lo emocional en víctimas.

La violencia instrumental o proactiva consiste en actos violentos de carácter intencional, planificados y premeditados, dispuestos como medio y desarrollados en mira de los beneficios, es deliberada y su ejercicio se realiza para alcanzar un objetivo; en el acoso escolar este tipo de violencia se asocia con el acosador y el objetivo a conseguir es ese dominio o ese control sobre los



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**Año 13.  
Núm. 33**

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

( Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

demás. La violencia reactiva se refiere a comportamientos en defensa de provocaciones reales o percibidas, se relaciona con problemas de la impulsividad e interpretación de las relaciones sociales, se caracteriza por una respuesta que no concuerda con la percepción (Velasco, 2011; Velasco, 2013).

La carencia de autocontrol se refiere a una deficiencia de la habilidad o capacidad de regulación personal que imposibilita mantener dentro de la conciencia del individuo sus impulsos, emociones, deseos y acciones (Arana, 2014; Curiel, 2017).

Respecto a la violencia verbal algunos estudios acerca de este tipo de violencia infieren en que ésta suele estar ligada a la violencia psicológica, y que tanto el tono de la voz y los gritos son parte de la comunicación cotidiana, incluso se hace alusión a la naturalización del lenguaje violento entre jóvenes como conducto para establecer roles culturales y subordinación (Bermúdez, Valero, Díaz, Castrillón & Castrillón, 2018; Gómez, 2013). En esa orientación de la imposición entre hablante y oyente en términos de comunicación es que Castañeda (2010) define la violencia verbal como “todo acto comunicativo cuya intención es hacer daño al otro en su imagen social y en el cual se invade el territorio personal, cuyo efecto se intensifica cuando quien ejerce el acto verbal mantiene o cree tener poder o capacidad de subordinación sobre el receptor” (p. 67).

Los rasgos de autolesión se refieren a la intención de realizar conductas autodestructivas que generan algún daño, pero que esencialmente tienen un componente de expresión y regulación emocional (Flores-Soto, Cancino-Marentes & Figueroa, 2018). En su investigación Carballo y Gómez (2017) asumen una fuerte relación causal entre eventos previos de bullying y la posterior aparición de pensamientos y/o comportamientos autolesivos.

Este riesgo de violencia puede estar relacionado con otro tipo de fenómenos que se presentan en una dirección igual o similar, tal es el caso del bullying o acoso escolar, este último



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**Año 13.  
Núm. 33**

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

( Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

en su concepto implica una manera específica de comportamiento agresivo y/o violento que se relaciona con características individuales y contextuales, debiéndose a causas de apariencia, raza/color, origen, entre otros (Abadio et al., 2015). En igual sentido, de acuerdo a lo encontrado por Yescas (2013), existen situaciones en que las causas tienen sustento en agresiones y comportamientos violentos por la manera en que se imparten las clases, problemas familiares o por llamar la atención. Según lo referido por Gómez (2013) la violencia física, psicológica, verbal y sexuada representan un medio para alcanzar poder y control, lo que configura una conducta violenta particular en el ámbito escolar y depende de la perspectiva desde la cual sea entendido.

Conforme a las características del acoso escolar antes mencionadas, conviene precisar que esta conducta estará determinada por los protagonistas, así que, entre los actores involucrados en el acoso escolar se encuentra el que ejerce la violencia contra uno o más estudiantes, llamado agresor, también se encuentra la parte receptora de dicha violencia, es decir la víctima, además otro actor es la víctima-agresora, que participa recibiendo y ejerciendo violencia, finalmente están los observadores quienes participan de manera indirecta captando lo que sucede (Baquero & Avendaño, 2015; Collel & Escudé, 2006; Enríquez & Garzón, 2015; Santoyo & Frías, 2014).

El acoso escolar a pesar de ser un tipo de violencia específico por tener características particulares no se separa de otros tipos de violencias, tiende a ser un reflejo de lo que sucede en otros contextos de la vida del estudiante (Ayala-Carrillo, 2015). En ese orden de ideas según Castro-Morales (2011) se describe a un adolescente agresivo cuando éste tiene una situación social negativa de rechazo por sus escasas habilidades para relacionarse, problemas con los impulsos, una arraigada capacidad crítica, malas relaciones con los padres que combinan el dejar hacer con la represión.

El acoso escolar como ya se hizo mención es un comportamiento específico y por su finalidad de perseguir un objetivo, usa como medio distintos tipos de violencia, es por ello que, en



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**Año 13.  
Núm. 33**

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

( Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

el supuesto de que existe una asociación entre ambos fenómenos, se planteó como propósito relacionar el riesgo de violencia y el acoso escolar en una muestra de estudiantes del estado de Guanajuato, México. La interpretación de las correlaciones se basa en valores de  $<0.10$  correlación nula,  $<0.30$  correlación débil,  $<0.50$  correlación moderada y  $<1.0$  correlación fuerte (Hernández et al., 2018).

## **Material y método**

### **Participantes**

Fue levantada una muestra no probabilística en dos escuelas del estado de Guanajuato, México con instrumentos de auto aplicación a un total de 87 estudiantes de nivel secundaria de primero, segundo y tercer grado, la participación fue de mujeres y hombres con edades en un rango de los 12 a los 16 años.

### **Instrumentos.**

*Escala de Valoración de Riesgo de Violencia en Adolescentes.* Está escala fue validada en una población de 12 a 18 años; se compone por 25 reactivos tipo Likert de frecuencia con cuatro opciones de respuesta (*nunca, raramente, frecuentemente, siempre*). La estructura interna se divide en seis factores: autoconcepto negativo (0.735), violencia proactiva o instrumental (0.644), carencia de autocontrol (0.590), violencia reactiva (0.566), violencia verbal (0.483) y rasgos de autolesión (0.528), reporta un índice de consistencia interna global medido a través del *Alpha de Cronbach* de 0.836 (Granados, 2019).

*Cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE-V).* Este instrumento fue desarrollado y validado por Caballo, Calderero, Arias, Salazar y Irurtia (2012) en niñas y niños en edades comprendidas de los 9 a los 15 años. La versión final consta de 36 reactivos de respuesta



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**Año 13.**  
**Núm. 33**

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

( Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

tipo Likert de cuatro puntos (*nunca, pocas, bastantes, muchas*). Consta de cinco factores: comportamientos intimidatorios (0.90), victimización recibida (0.87), observador activo en defensa del acosado (0.78), acoso extremo/ciberacoso (0.62) y observador pasivo (0.61). La consistencia interna total medida a través del *Alpha de Cronbach* es de 0.81.

### **Procedimiento**

Se estableció contacto con los directivos de la escuela secundaria, mismos que dieron permiso de la aplicación de los instrumentos. La aplicación fue realizada en los salones de clase por medio de la técnica de encuesta, estando el aplicador a disposición de los estudiantes para la resolución de dudas, además de contar con la participación del maestro de cada grupo para controlar que los instrumentos fueran respondidos a consciencia, las instrucciones fueron leídas en voz alta, así mismo se hizo mención de la confidencialidad y anonimato de sus datos. La duración promedio registrada fue de 20 a 30 minutos. Los datos fueron vaciados y trabajados en el SPSS 26 donde se hicieron análisis descriptivos, correlación de Pearson entre el riesgo de violencia y el acoso escolar, así como la correlación de todas sus dimensiones, finalmente la regresión lineal múltiple para establecer qué dimensiones del acoso escolar explican el riesgo de violencia.

### **Resultados**

Se registró el 11% como estudiantes de primer grado de secundaria, un 17% de segundo grado y el 72% de tercer grado; la edad mínima obtenida fue de 12 años y la máxima de 16, la edad promedio fue de  $M=14.14$  y la desviación estándar de  $SD=.894$ ; la distribución por sexo refiere un porcentaje de 52% mujeres y 48% hombres.



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**Año 13.  
Núm. 33**

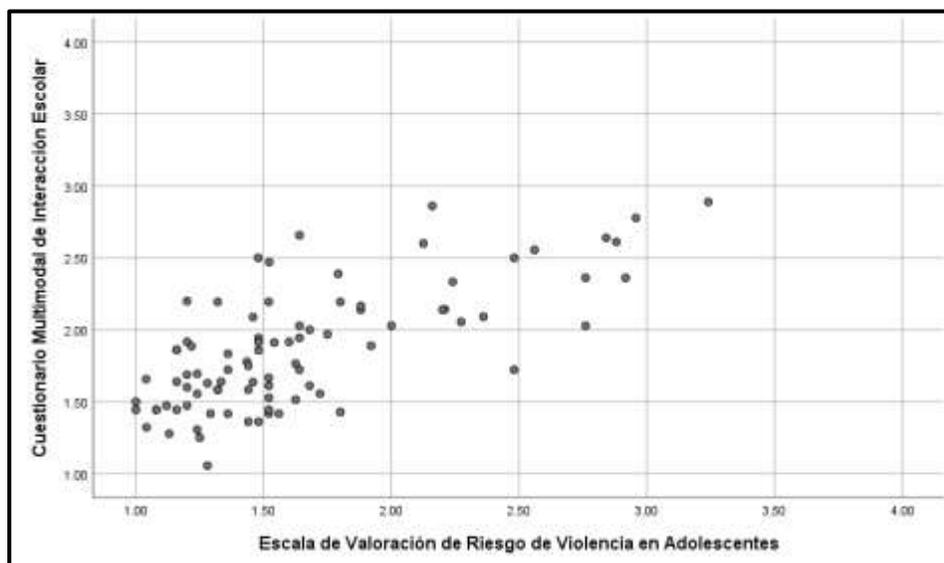
<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

El valor estadístico de la correlación de Pearson entre el riesgo de violencia y el acoso escolar fue de  $r=.712$  ( $p=.000$ ), mismo valor que indica una correlación fuerte (Hernández et al., 2018), estos valores se presentan en la Figura 1, atendiendo a la distribución de los datos.



*Figura 1.* Distribución de la muestra. Fuente: elaboración propia

Las correlaciones obtenidas fueron entre las dimensiones del riesgo de violencia (autoconcepto negativo, violencia proactiva, carencia de autocontrol, violencia reactiva, violencia verbal y rasgos de autolesión) y las del acoso escolar (comportamientos intimidatorios, violencia recibida, observador pasivo en defensa del acosado, acoso extremo ciberacoso y observador pasivo). Según los valores de interpretación a los que hace referencia Hernández et al. (2018) se obtuvieron las siguientes relaciones:

1. Correlación fuerte ( $<1.0$ ): autoconcepto negativo con acoso extremo ciberacoso; violencia proactiva con comportamientos intimidatorios y con acoso extremo ciberacoso; carencia de



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**Año 13.**  
**Núm. 33**

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

( Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

- autocontrol con comportamientos intimidatorios y con acoso extremo ciberacoso; violencia reactiva con comportamientos intimidatorios y con acoso extremo ciberacoso; violencia verbal con comportamientos intimidatorios y con acoso extremo ciberacoso; rasgos de autolesión con acoso extremo ciberacoso.
2. Correlación moderada ( $<.50$ ): autoconcepto negativo con comportamientos intimidatorios, con victimización recibida y con observador pasivo; violencia proactiva con victimización recibida y con observador pasivo; carencia de autocontrol con victimización recibida y con observador pasivo; violencia reactiva con victimización recibida y con observador pasivo; violencia verbal con victimización recibida y con observador pasivo; rasgos de autolesión con comportamientos intimidatorios, con violencia recibida y con observador pasivo.
  3. Correlación débil ( $<.30$ ): autoconcepto negativo con observador activo en defensa del acosado; carencia de autocontrol con observador activo en defensa del acosado; violencia reactiva con observador activo en defensa del acosado; violencia verbal con observador activo en defensa del acosado.
  4. Correlación nula ( $<.10$ ): violencia proactiva con observador activo en defensa del acosado; rasgos de autolesión con observador activo en defensa del acosado.

En total fueron 10 correlaciones fuertes, 14 correlaciones moderadas, cuatro correlaciones débiles y dos correlaciones nulas. Se presenta la Tabla 1 en la cual se realiza el cruce de las dimensiones con sus respectivos valores estadísticos.



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

( Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

**Año 13.  
Núm. 33**

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

Tabla 1

*Valores estadísticos de correlación entre las dimensiones*

Dimensiones	Comportamientos intimidatorios (acosador)	Victimización recibida (acosado)	Observador activo en defensa del acosado	Acoso extremo ciberacoso	Observador pasivo
Autoconcepto negativo	.337**	.443**	0.103	.531**	.326**
Violencia proactiva	.692**	.464**	0.072	.529**	.363**
Carencia de autocontrol	.596**	.428**	.217*	.548**	.402**
Violencia reactiva	.548**	.348**	0.133	.562**	.304**
Violencia verbal	.679**	.446**	0.121	.508**	.347**
Rasgos de autolesión	.392**	.359**	0.096	.512**	.316**

\*\* p<0,01

\* p<0,05

Mostradas las correlaciones producto momento de Pearson, ahora se presentan los valores obtenidos del análisis de regresión lineal múltiple, como se muestra en la Tabla 2, es un modelo significativo en donde no entran de por medio situaciones azarosas, es decir que los resultados pueden ser interpretados despejando eventos de casualidad.

Tabla 2

*Nivel de significancia del modelo de regresión lineal múltiple*

Modelo	SS	df	Media cuadrática	F	p
Regresión	13.472	2	6.736	58.533	.000
Residuo	9.552	83	.115		
Total	23.024	85			

Nota: SS=Suma de cuadrados, df=Grados de libertad, F=Distribución F, p=Probabilidad.



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

( Julio – Diciembre 2020)



Revista de Investigación  
Académica sin Frontera

ISSN: 2007-8870

Año 13.

Núm. 33

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

Ahora en la Tabla 3 se muestra la varianza explicada del modelo de regresión obtenido, conforme a los datos de ajuste del modelo, las dimensiones del acoso escolar explican en un 57% el riesgo de violencia.

Tabla 3

*Varianza explicada del modelo de regresión lineal múltiple*

<i>R</i>	<i>R</i> <sup>2</sup>	<i>R</i> <sup>2</sup> ajustado	Error estándar de la estimación
.765	.585	.575	.33924

*Nota:* R=Correlación múltiple, R<sup>2</sup>=Correlación múltiple cuadrada.

Conociendo la cantidad de varianza explicada por el modelo de regresión, por consiguiente, en la Tabla 4 se muestran las dimensiones del acoso escolar que se relacionan con el riesgo de violencia.

Tabla 4

*Coefficientes de regresión del modelo de regresión lineal múltiple*

<i>Variabes del modelo</i>	<i>b</i>	<i>SE</i>	<i>b</i> *	<i>t</i>	<i>p</i>
Constante	.272	.133		2.053	.043
Acoso extremo ciberacoso	.469	.078	.464	5.974	.000
Comportamientos intimidatorios	.334	.058	.446	5.750	.000

*Nota:* b=Coefficientes de regresión no estandarizados, SE= Error estándar, b\*=coeficientes de regresión estandarizados, t=Distribución t de student, p=probabilidad.

Este análisis arroja que las dimensiones del acoso escolar que explican el riesgo de violencia son únicamente dos, el acoso extremo ciberacoso y los comportamientos intimidatorios, esta misma congruencia se ve reflejada en las correlaciones producto momento de Pearson, este análisis indica que dichas dimensiones correlacionan de manera fuerte con las dimensiones del riesgo de violencia.



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**Año 13.**  
**Núm. 33**

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

( Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

### **Discusión**

La intención de realizar un análisis de relación a través de la correlación producto momento de Pearson y la regresión lineal múltiple se basa en que ambos fenómenos, aunque tengan que ver con violencia difieren en su constructo teórico y en el proceso. El riesgo de violencia es una condición o estado que se caracteriza por una disposición que pretende un objetivo en función de distintos tipos de violencia (Arbach-Lucioni et al., 2015; Granados, 2019; Pinilla, Orozco, Camargo, Alexander & Medina, 2012), las características fundamentales del término expuesto infieren en la existencia de un propósito y en distintos tipos de conductas violentas, muchas de ellas suscitadas en el ambiente escolar que, de alguna manera representan o configuran un medio para alcanzar ese objetivo, en el supuesto de la violencia escolar al ser una conducta específica destinada a conseguir algo, lo que se pretende es obtener dominio, control y/o poder (Abadio et al., 2015; Ayala-Carrillo, 2015; Gómez, 2013). Precisamente estas relaciones permiten establecer los tipos de violencias que son usados por los adolescentes en situaciones de acoso escolar.

La correlación obtenida entre el riesgo de violencia y el acoso escolar de manera general denota ser fuerte y por cada dimensión de estos fenómenos la mayor cantidad de correlaciones tienden a ser moderadas. Para comprender la manera en que se llevan a cabo estas interacciones se hace necesario abundar en los actores que constituyen el acoso escolar, los cuales según la teoría (Baquero & Avendaño, 2015; Collel & Escudé, 2006; Enríquez & Garzón, 2015; Santoyo & Frías, 2014) son esencialmente tres: el acosador, el acosado y el espectador. Los resultados obtenidos indican al menos en esta muestra que, los estudiantes en riesgo de violencia presentan componentes conductuales que tienden a un autoconcepto negativo, tanto a la violencia proactiva como a la reactiva, una carencia de autocontrol, violencia verbal e incluso rasgos de autolesión, en esta condición el perfil del agresor es de acosador extremo llegando hasta el ciberacoso. Cuando el



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**Año 13.**  
**Núm. 33**

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

( Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

estudiante está en ese riesgo de violencia, pero sin componentes conductuales de autoconcepto negativo y rasgos de autolesión, el perfil del acosador se determina por comportamientos intimidatorios. Esto tiene sentido al respecto de lo que menciona Castro-Morales (2011), pues un adolescente agresivo tendrá problemas individuales, familiares y del entorno que en última instancia vienen a externarse en el contexto escolar, ya lo menciona Ayala-Carrillo (2015) el acoso escolar se relaciona con otras violencias y es reflejo de lo que sucede en otros contextos. Esto es alarmante porque en esta muestra de adolescentes todas las dimensiones de riesgo de violencia están relacionadas con este perfil de agresor, incluso las de violencia autodirigida que son las de autoconcepto negativo y la de rasgos de autolesión.

En este orden de ideas es que Carballo y Gómez (2017) relacionan causalmente eventos previos de bullying y la posterior aparición de pensamientos y/o comportamientos autolesivos. De alguna manera visto desde la perspectiva victimal suena coherente, sin embargo, se ha corroborado en este estudio que desde la postura del agresor no es una cuestión indiferente.

### **Conclusión**

El principal objetivo de este estudio fue cumplido considerando las relaciones que fueron establecidas en los distintos análisis, siguiendo la misma retórica que al inicio, se sabe que el riesgo de violencia y el acoso escolar no son ajenos al contexto escolar ni entre sí mismos, un adolescente que sea acosador va estar en ese estado o predisposición de violentar al que se denomina riesgo de violencia, la potencialidad de este riesgo de violencia propuesto es que se compone por distintos tipos de violencias permitiendo conocer las estrategias conductuales que usa el acosador al conseguir el control o poder sobre la otra parte. De tal modo es que se expresa esta preocupación



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

( Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

**Año 13.**

**Núm. 33**

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

que se discutía en virtud de las relaciones encontradas porque entre ambos fenómenos aumentan en la misma dirección.

### Referencias

- Abadio, W., Iossi, M. A., Malta, F. C., Lopes, D., Mariano, A. C., & Carvalho, D. (2015). Causas del bullying: resultados de la investigación nacional de la salud del escolar. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(2), 1-8. doi: 10.1590/0104-1169.0022.2552
- Arana, S. N. (2014). Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Arbach-Lucioni, K., Desmarais, S. L., Hurducas, C., Condemarin, C., Kimberlie, D., Doyle M., Folino, J. O., Godoy-Cervera, V., Grann, M., Ho, R., Large, M. M., Pham, T. H., Nielsen, L. H., Rebocho, M. F., Reeves, K. A., Rettenberger, M., de Routier, C., Seewald, K., & Singh, J. P. (2015). La práctica de la evaluación del riesgo en España. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(3), 357-66. doi: 10.15446/revfacmed.v63n3.48225.
- Ayala-Carrillo, M. R. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11(4), 493-509.
- Baquero, A., & Avendaño, B. L. (2015). Diseño y análisis psicométrico de un instrumento para detectar presencia de ciberbullying en un contexto escolar. *Psychology, Society & Education*, 7(2), 213-226.
- Bermúdez, E. M., Valero, A. N., Díaz, B. C., Castrillón, E., & Castrillón, D. M. (2018). Perpetuación de violencias verbal y psicológicas en las relaciones afectivas y de familia en



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

( Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

**Año 13.**

**Núm. 33**

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

adolescentes de Cali. *Revista Científica General José María Córdova*, 16(21), 61-80.

<http://dx.doi.org/10.21830/19006586.312>

Caballo, V. E., Calderero, M., Arias, B., Salazar, I. C., & Irurtia, M. J. (2012). Desarrollo y validación de una nueva medida de autoinforme para evaluar el acoso escolar (bullying). *Psicología Conductual*, 20(3), 625-647.

Carballo, J. J., & Gómez, J. (2017). Jóvenes: bullying y ciberbullying. Relación entre el bullying, autolesiones, ideación suicida e intentos autolíticos en niños y adolescentes. *Revista de Estudios de Juventud*, (115), 207-218.

Castañeda, G. (2010). La violencia verbal en el aula: análisis del macroacto de amenaza. *Enunciación*, 16(1), 58-69.

Castro-Morales, J. (2011). Acoso escolar. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 74(2), 242-249

Collel, J., & Escudé, C. (2006). El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 2, 9-14.

Curiel, P. (2017). Problemas de autocontrol y de la conducta en el aula. (Tesis de grado). Universidad de Valladolid, España.

Enríquez, M. F., & Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Saber, Ciencia y Libertad*, 10(1), 219-233.

Flores-Soto, M. R., Cancino-Marentes, M. E., & Figueroa, M. R. (2018). Revisión sistemática sobre conductas autolesivas sin intención suicida en adolescentes. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(4), 200-216.

Granados, R. (2019). Validación psicométrica de la Escala de Valoración de Riesgo de Violencia en Adolescentes. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, 12(6), 107-121. <http://doi.org/10.5281/zenodo.3858035>



( Julio – Diciembre 2020)



**Año 13.**  
**Núm. 33**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

- Gómez, A. (2013). Bullying: el poder de la violencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(58), 839-870.
- Gómez, C. Á. (2014). Factores asociados a la violencia: revisión y posibilidades de abordaje. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(1), 115-124.
- Hernández, J. D., Espinosa, J. F., Peñaloza, M. E., Rodríguez, J. E., Chacón, J. G., Toloza, C. A., Arenas, M. K., Carrillo, S. M., & Bermúdez, V. J. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 587-595.
- Llanas, M. Á. (2019). El impacto social causado ante el incremento del crimen organizado en México. *Hechos y Derechos*, (49).
- Mayorga, E. G. (2018). Estudio de la conducta antisocial y/o delictiva en una muestra colombiana de adolescentes de protección y responsabilidad penal. (Tesis doctoral). Universidad Santiago de Compostela, Colombia.
- Montero, J. C. (2012). La estrategia contra el crimen organizado en México: análisis del diseño de la política pública. *Perfiles Latinoamericanos*, 20(39), 7-30.
- Penado, M., & Rodicio-García, M. L. (2017). Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. *Suma Psicológica*, 24, 107-114.
- Pinilla, E., Orozco, L. C., Camargo, F. A., Alexander, J., & Medina, L. X. (2012). Bullying en adolescentes escolarizados: validación del diagnóstico de enfermería riesgo de violencia dirigida a otros. *Hacia la Promoción de la Salud*, 17(1), 45-58.
- Redondo, S., & Pueyo, A. A. (2007). La psicología de la delincuencia. *Papeles del Psicólogo*, 28(3), 147-156.



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**Año 13.**  
**Núm. 33**

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

( Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

Santoyo, D., & Frías, S. M. (2014). Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 44(4), 13-41.

Yescas, R. (2013). Intervención educativa para resolver un caso de acoso escolar. *Psicología Escolar y Educativa*, 17(2), 339-354.

Velasco, M. G. (2011). Violencia instrumental y sentimientos morales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(3), 273-288.

Velasco, M. G. (2013). Violencia reactiva e instrumental. La impulsividad como aspecto diferenciador. *Revista de Educación*, 382(361). doi: 10.0.17.86/1988-592X-RE-2013-361-237



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

( Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

**Año 13.**

**Núm. 33**

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

### **Directorio Institucional**

**Dr. Enrique Fernando Velázquez Contreras**

Rector

**Dr. Ramón Enrique Robles Zepeda**

Secretario General Académico

**Dra. Rosa María Montesinos Cisneros**

Secretaria General Administrativa

**Dr. Rodolfo Basurto Álvarez**

Director de Vinculación y Difusión

**Dra. Adriana Leticia Navarro Verdugo**

Vicerrectora de la Unidad Regional Sur

**Dr. Ernesto Clark Valenzuela**

Director de la División de Ciencias Económicas y Sociales

**Dr. Francisco Espinoza Morales**

Secretario de la División de Ciencias Económico y Sociales

**Dra. Leticia María González Velásquez**

Jefe del Departamento de Ciencias Económico Administrativas

**Dra. Lidia Amalia Zallas Esquer**

Jefe de Departamento de Ciencias Sociales



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**Año 13.  
Núm. 33**

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

( Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

## **Comité Directivo**

### **Editor Responsable**

Dr. Francisco Espinoza Morales

### **Directora**

Dra. Leticia María González Velásquez

### **Subdirector**

Dr. Javier Carreón Guillen

### **Editor Científico**

Dr. Cruz García Lirios

### **Master Gráfico**

M.T.I. Francisco Alan Espinoza Zallas

Nos complace anunciar que su diario, "Academic Research Journal Withoutborders" (ISSN/EISSN 2007-8870) fue evaluado positivamente en la indexación Citefactor, ahora la página de la revista está disponible en línea, en caso de cualquier problema.

[Journals Master | International Innovative Journal Impact Factor \(IIJIF\)](#)

**Red Latinoamericana de revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades**





"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

( Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

**Año 13.**

**Núm. 33**

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

## Comité editorial

**Dra. Angélica María Rascón Larios**

Universidad de Sonora. México

**Dra. María del Rosario Molina González**

Universidad de Sonora

**Dra. Francisca Elena Rochin Wong**

Universidad de Sonora. México

**Dra. Lidia Amalia Zallas Esquer**

Universidad de Sonora. México

**Dra. Beatriz Llamas Arechiga**

Universidad de Sonora. México

**Dr. Rogelio Barba Álvarez**

Universidad de Guadalajara. México

**Dra. Rosa María Rincón Ornelas**

Universidad de Sonora. México

**Dr. Juan Flores Preciado**

Universidad de Colima. México

**Dr. Amado Olivares Leal. Universidad de Sonora**

Universidad de Sonora. México

**Dr. Guillermo Velázquez Valadez.**

Instituto Politécnico Nacional (IPN) México

**Dr. Hugo Nefstalí Padilla Torres.**

Universidad Estatal de Sonora. México

**Dr. Luis Ramón Moreno Moreno.**

Universidad Autónoma de Baja California. México



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

( Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

**Año 13.  
Núm. 33**

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

**Dr. Miguel Ángel Vázquez Ruiz.**

Universidad de Sonora. México

**Dra. Lorena Vélez García.**

Universidad Autónoma de Baja California. México

**Dra. Pabla Peralta Miranda.**

Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia

**Mtro. Roberto Espíritu Olmos**

Universidad de Colima (FCA Tecomán) Colima

**Dr. Héctor Priego Huertas.**

Universidad de Colima (FCA Tecomán) Colima

**Mtra. María Guadalupe Alvarado Ibarra.**

Universidad de Sonora. México.

**MSc. Celso Germán Sánchez Zayas**

Universidad de Camagüey, Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba

**Dra. María Luisa Quintero Soto**

Universidad Autónoma del Estado de México

**Dr. Eyder Bolivar Mojica**

Universidad Católica, Luis Amigó, Medellín, Colombia

**Revisores de Textos en Inglés**

**Mtro. Renato Encinas**

**Mtra. Cecilia Guadalupe Martínez Solano**

### **Comité científico**

Dr. Rosendo Martínez Jiménez. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.

Dr. Hugo Neftalí Padilla. Universidad Estatal de Sonora

Dra. María Teresa Gaxiola Sánchez. Universidad de Sonora.

Dr. José Cesar Kaplan. Universidad Estatal de Sonora.

Dr. Alfredo Islas Rodríguez. Universidad de Sonora



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**Año 13.  
Núm. 33**

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

( Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.

Frecuencia de publicación: semestral / 2 números por año y Núm. Especiales ocasionales.

**Revista de Investigación Académica sin Frontera (RIASF) con (ISSN: 2007-8870)** es un interlocutor internacional de acceso abierto revisado diario en línea en el ámbito del de las Ciencias Económicas Administrativas y Sociales. Su objetivo principal es dar a los trabajos de investigación de calidad. Cubre todas las sub-campos de los campos anteriormente mencionados. Proporciona la plataforma a académicos, estudiantes y profesionales. Sólo publica trabajos de investigación y artículos de revisión inicial. Documento presentado debe cumplir con algunos criterios como, debe ser original, inédita y no estén sometidos a ninguna otra revista. **RIASF** es una revista arbitrada / Revisión por pares International. Publicamos documentos sobre una variedad de temas, contextos y estrategias de análisis que examinan la relación entre la rápida evolución para la Sociedad y la tecnología del conocimiento.

REVISTA DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA SIN FRONTERA, Año 13, No. 33, Julio – diciembre 2020, es una publicación semestral de investigación científica, editada por la Universidad de Sonora, a través de las División de Ciencias Económicas y Sociales, de la Unidad Regional Sur, Blvd. Lázaro Cárdenas No. 100, Col. Francisco Villa, Navojoa, Sonora, Sonora, México, C.P. 85880. Tel. (642) 425- 99-54.

<http://www.revistainvestigacionacademicasinfrontera.com/>, [revistaacademicasinfrontera@unison.mx](mailto:revistaacademicasinfrontera@unison.mx).

Editor responsable: Francisco Espinoza Morales. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo: **04-2013-121811323700-203** e ISSN: **2007-8870**, ambos otorgados por el Instituto Nacional de Derecho de Autor. Inscrita en el Directorio de LATINDEX, con Núm. De folio 20014, folio único 14590. Responsable de la última actualización de este Número, Unidad Informática de la Universidad de Sonora, fecha de la última modificación, 30 de diciembre 2020, indexada a Cite Factor Academic Scientific Journal y Journals Master (IJIF) y Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades, (Latín Rev). Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Se autoriza la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes en la presente publicación siempre y cuando se cuente con la autorización del editor y se cite plenamente la fuente.



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

( Julio – Diciembre 2020)



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**

ISSN: 2007-8870

**Año 13.  
Núm. 33**

<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

Recibido el 11 de febrero de 2020. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 6 de julio de 2020.



Nos complace anunciar que su diario, "Academic Research Journal Withoutborders" (ISSN/EISSN 2007-8870) fue evaluado positivamente en la indexación Citefactor, ahora la página de la revista está disponible en línea, en caso de cualquier problema.

[Journals Master | International Innovative Journal Impact Factor \(IIJIF\)](#)

**Red Latinoamericana de revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades**



<https://www.neliti.com>

