



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Directorio Institucional

Dr. Enrique Fernando Velázquez Contreras
Rector

Dra. Guadalupe García de León Peñuñuri
Secretario General Académico

Dra. Rosa Mará Montesinos Cisneros
Secretaria General Administrativa

Dra. Ramón Enrique Robles Zepeda
Director de Investigación y Posgrado

Dr. Rodolfo Basurto Álvarez
Director de Vinculación y Difusión

Dra. Adriana Leticia Navarro Verdugo
Vicerrectora de la Unidad Regional Sur

M.D.C. Jesús José Ortiz Valenzuela
Director de la División de Ciencias Económicas y Sociales

Mtro. Oscar Coronado Rincón
Secretario de la División de Ciencias Económico y Sociales

Mtra. María Guadalupe Alvarado Ibarra
Jefe del Departamento de Ciencias Económico Administrativas

Mtro. Rosario Alberto Moncada Corral
Jefe de Departamento de Ciencias Sociales

Dr. Francisco Espinoza Morales
Líder del Cuerpo Académico Desarrollo Regional y Competitividad



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

**Año 12.
Núm. 29**

(Enero-Junio 2019)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Directorio

Editor Responsable

Francisco Espinoza Morales

Directora

Leticia María González Velásquez

Subdirector

Javier Carreón Guillen

Editor Científico

Cruz García Lirios

Master Gráfico

Francisco Alan Espinoza Zallas



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Comité editorial

Dra. Angélica María Rascón Larios
Universidad de Sonora. México

Dra. María del Rosario Molina González
Universidad de Sonora

Dra. Francisca Elena Rochin Wong
Universidad de Sonora. México

Dra. Lidia Amalia Zallas Esquer
Universidad de Sonora. México

Dra. Beatriz Llamas Arechiga
Universidad de Sonora. México

Dr. Rogelio Barba Álvarez
Universidad de Guadalajara. México

Dra. Rosa María Rincón Ornelas
Universidad de Sonora. México

Dr. Juan Flores Preciado
Universidad de Colima. México

Dr. Amado Olivares Leal. Universidad de Sonora
Universidad de Sonora. México

Dr. Guillermo Velásquez Valadez.
Instituto Politécnico Nacional (IPN) México

Dr. Hugo Nefstalí Padilla Torres.
Universidad Estatal de Sonora. México

Dr. Luis Ramón Moreno Moreno.
Universidad Autónoma de Baja California. México

Dr. Miguel Ángel Vázquez Ruiz.
Universidad de Sonora. México

Dra. Lorena Vélez García.
Universidad Autónoma de Baja California. México

Dra. Pabla Peralta Miranda.
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

MSc. Celso Germán Sánchez Zayas

Universidad de Camagüey, Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba

Mtro. Roberto Espíritu Olmos

Universidad de Colima (FCA Tecomán) Colima

Dr. Héctor Priego Huertas.

Universidad de Colima (FCA Tecomán) Colima

Mtra. María Guadalupe Alvarado Ibarra.

Universidad de Sonora. México.

Revisores de Textos en Inglés

Dra. María del Socorro Vega Mosqueda

Mtro. Renato Encinas



(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Comité científico

Dr. Rosendo Martínez Jiménez. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.

Dr. Hugo Neftalí Padilla. Universidad Estatal de Sonora

Dra. María Teresa Gaxiola Sánchez. Universidad de Sonora.

Dr. José Cesar Kaplan. Universidad estatal de Sonora.

Dr. Alfredo Islas Rodríguez. Universidad de Sonora

Frecuencia de publicación: semestral / 2 números por año.

Revista de Investigación Académica sin Frontera (RIASF) con (ISSN: 2007-8870) es un interlocutor internacional de acceso abierto revisado diario en línea en el ámbito del de las Ciencias Económicas Administrativas y Sociales. Su objetivo principal es dar a los trabajos de investigación de calidad. Cubre todas las sub-campos de los campos anteriormente mencionados. Proporciona la plataforma a académicos, estudiantes y profesionales. Sólo publica trabajos de investigación y artículos de revisión inicial. Documento presentado debe cumplir con algunos criterios como, debe ser original, inédita y no estén sometidos a ninguna otra revista.

RIASF es una revista arbitrada / Revisión por pares International. Publicamos documentos sobre una variedad de temas, contextos y estrategias de análisis que examinan la relación entre la rápida evolución para la Sociedad y la tecnología del conocimiento.

REVISTA DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA SIN FRONTERA, Año 12, No. 29, enero – junio 2019, es una publicación semestral de investigación científica, editada por la Universidad de Sonora, a través de las División de Ciencias Económicas y Sociales, de la unidad regional Sur, Blvd. Lázaro Cárdenas No. 100, Col. Francisco Villa, Navojoa, Sonora, Sonora, México, C.P. 85880. Tel. (642) 425- 99-54.

<http://www.revistainvestigacionacademicasinfrontera.com/>, fespinoz@navojoa.uson.mx.

Editor responsable: Francisco Espinoza Morales. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo: **04-2013-121811323700-203** e ISSN: **2007-8870**, ambos otorgados por el Instituto Nacional de Derecho de Autor. Inscrita en el Directorio de LATINDEX, con Núm. De folio 20014, folio único 14590. Responsable de la última actualización de este Número, Unidad Informática de la Universidad de Sonora, fecha de la última modificación, 30 de junio 2019. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Se autoriza la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes en la presente publicación siempre y cuando se cuente con la autorización del editor y se cite plenamente la fuente.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Recibido el 5 de noviembre de 2018. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 28 de febrero de 2019.

Sistema de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales en el municipio Guáimaro

System of activities to strengthen the value responsibility in the students of Social Workers' Forming School at the municipality Guáimaro.

MSc. Celso Germán Sánchez Zayas, Universidad de Camagüey. celso.sanchez@reduc.edu.cu
MSc. Andrea Díaz Pérez, Universidad de Camagüey. andrea.diaz@reduc.edu.cu
Lic. Carlos Oliva Espinosa, Universidad de Camagüey. carlos.oliva@reduc.edu.cu
TM. Jennifer Rodil Lloverás, Universidad Agraria de la Habana.

Resumen

La presente investigación aborda un tema muy importante en los momentos actuales, la formación en valores, pues estos hoy más que nunca cobran una importancia capital para el género humano. El objetivo fundamental es aportar un sistema de actividades para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes pertenecientes a la Escuela de Trabajadores Sociales en el municipio de Guáimaro. Se elabora un sistema de actividades teórico – prácticas que se pone en práctica en la mencionada escuela como una vía para incidir en el fortalecimiento del valor responsabilidad al considerarlo como uno de los más importantes que se debe manifestar en los estudiantes que aspiran a graduarse en esta profesión. Se han utilizado métodos teóricos, empíricos, estadísticos, matemáticos. Con la aplicación de este sistema de actividades se pueden constatar resultados positivos en relación con algunos rasgos



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

que caracterizan la responsabilidad, tales como asistencia, puntualidad, cumplimiento de los deberes escolares, el grado de satisfacción con lo que hace, identificación y cumplimiento de las normas sociales, asumir y realizar cualquier labor de forma independiente aunque no sea de su agrado, así como los cambios que se reflejaron en la constatación inicial.

Palabras claves: Formación en valores, responsabilidad, deberes escolares, normas sociales.

Abstract

Present it investigation tackles a very important theme in the present-day moments, the formation in moral values, because these today more than ever collect a principal importance for mankind. The fundamental objective is to contribute a system of activities to contribute to the strengthening of the value responsibility in the students pertenecientes to Social Workers' School at Guáimaro's municipality. A system of theoretic activities becomes elaborate practices that responsibility puts itself in practice at the mentioned school like a road to have an effect on the strengthening of the value when regarding it as one of the most important that must be shown at the students that aspire to graduate in this profession. They have utilized theoretic methods, empiricists, statisticians, mathematicians. Positive results relating to some features that the responsibility, such like assistance, punctuality, fulfillment of the school duties, the grade of satisfaction characterize with what you do, recognition and fulfillment of the social standards, assuming and accomplishing any work of independent form although they not be liking to his, as well as the changes that were reflected in the initial verification can become verified with the application of this system of activities.

Key words: Formation in moral values, responsibility, school duties, social standards.

Introducción.

El programa de formación de trabajadores sociales, ha sido una de las tantas empresas encomiable por demás asumida por el Gobierno Cubano en aras del mejoramiento del nivel de vida de su población. El surgimiento del proyecto, en los inicios mismos, dejó sentada, a partir de la misión diseñada para el desarrollo de éste, el alcance social e individual que significaría



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

**Año 12.
Núm. 29**

(Enero-Junio 2019)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

para cada profesional cuyo desempeño abarca el área del trabajo objeto del análisis en curso, a la vez que deviene en mecanismo estratégico que promete vías de solución a circunstancias actuales del acontecer nacional desde todas las instancias, entiéndase, local, regional, comunitario o incluso a nivel de barrio.

Una problemática que hoy se ha convertido en un oportuno objeto de interés y de estudio es la que aborda todo lo relacionado a la formación en valores, aspecto que se manifiesta en los más diversos elementos de la sociedad a escala universal.

La educación debe atender a los procesos de formación en valores y así contribuir al desarrollo de cada persona, de su cuerpo y mente, inteligencia, sentido ético, responsabilidad, además de ello ser íntegramente capaz de tener pensamiento autónomo y crítico, en tal sentido la autora de esta tesis considera que los valores condicionan los motivos lo que hace muy difícil explicar uno por la significación del otro independiente de la estrecha relación que existe entre ambos, por tanto asume el concepto que brinda la Dra. Esther Báxter, al exponer los valores como:

"...una compleja formación de la personalidad contenida no solo en la estructura cognitiva sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social y cultural, y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman." (Báxter. E, 1989, p.91)

En este sentido se considera necesario resaltar el siguiente pensamiento de José Martí:

"La educación pues, no es más que esto: La habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano." (Martí, J., 1975, pp. 428-429).

En esta dirección el papel de la escuela tiene una elevada importancia. No se concibe ya un proceso docente educativo centrado únicamente en la adquisición de conocimientos o



(Enero-Junio 2019)



**Año 12.
Núm. 29**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

habilidades, sino que debe tener presente la educación en valores como vía esencial de la formación de una personalidad consciente de su papel en la sociedad.

El tema de los valores en su connotación individual y social, el cual se ha asumido en este trabajo, ha estado presente, de una manera u otra, entre los debates más importantes del mundo contemporáneo. Las crisis sociales y generacionales, asociadas a los problemas de la pérdida de la identidad nacional, cultural e individual, la exclusión de las masas de los problemas de dirección de la sociedad, la apatía e impotencia social, el agravamiento de los conflictos étnicos y las diferencias socioeconómicas, los bruscos cambios de sistemas sociales, entre otros, implican fuertes conmociones en las escalas de valores de los individuos y de la sociedad. De ahí que uno de los grandes asuntos contemporáneos que es necesario enfrentar es precisamente el de la crisis de valores, respecto al cual la educación adquiere una responsabilidad singular, si bien no es el educativo el único campo de la actividad social en el que estos problemas se expresan y deberán encontrar solución. Son múltiples y diversos los enfoques disciplinarios actuales que han aportado nuevos elementos al tema de los valores. Por supuesto, ello ha generado un reto de la mayor envergadura del sistema educativo en cada país.

La época actual, reclama que todo el sistema de influencias educativas trabaje cohesionadamente para contribuir a la educación en valores. En el marco del presente trabajo la autora considera insoslayable la necesidad de trabajar la educación en valores desde esta óptica y enfatiza específicamente el trabajo con el valor responsabilidad por su importancia, así como la vía para contribuir a fortalecer este valor en los estudiantes de la escuela formadora de trabajadores sociales del municipio Guáimaro. En este sentido en el municipio se han estructurado escasas acciones destinadas a afianzar el valor de responsabilidad en los jóvenes que integran el citado proyecto. Ningunas de ellas ha tenido como antesala un período de indagación científica de la realidad, y mucho menos un proceso de sondeo y laboreo teórico que dé al traste con los resultados que aspiran obtener.

Los resultados alcanzados mediante los controles al cumplimiento de sus actividades como estudiantes permitieron constatar que los mismos presentan insuficiencias en la formación y



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

desarrollo de la responsabilidad, dentro de los indicadores que se encuentran más afectados se declaran los siguientes:

- Noción del concepto responsabilidad.
- Conocimiento y cumplimiento de sus deberes como estudiantes y la puntualidad.

Se hace necesario elaborar un sistema de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales en el municipio Guáimaro.

Materiales y métodos

Métodos Teóricos: análisis - síntesis: Para constatar y determinar los fundamentos teóricos esenciales y describir las relaciones entre ellos para sistematizar el conocimiento.

Inductivo - deductivo: para deducir de la teoría existente acerca de la formación en valores.

Histórico - lógico: Para estudiar la formación de sentimientos morales en la sociedad a través del tiempo y en los diferentes momentos de nuestra historia.

Enfoque sistémico: Para el análisis integral del objeto, organizar jerárquicamente el sistema de estudio, su componente y relaciones causales que lo evidencian.

Métodos empíricos: observación: Se utilizó para valorar el modo de actuación de los estudiantes de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales en cuanto a la responsabilidad.

Encuesta: Se utilizó en la etapa de diagnóstico para constatar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales SUM Guáimaro acerca de los valores y del valor responsabilidad.

Entrevista: Para conocer el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes, los docentes y dirigentes sobre la educación en valores.

Métodos Estadístico – Matemáticos: análisis porcentual: Para valorar los resultados cuantitativos y cualitativos que permitan generalizar con mayor profundidad los aspectos más significativos sobre la formación de los valores.



(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

El histograma para graficar la información sobre el valor responsabilidad obtenida con los métodos empíricos.

La técnica estadística porcentual para el procesamiento de la información obtenida mediante la aplicación de métodos e instrumentos aplicados.

Esta investigación se desarrolla en el marco teórico que ofrece la axiología marxista leninista y las ciencias de la educación en lo referido a las teorías y enfoques metodológicos sobre el proceso de profesionalización y la formación en valores, además el autor se afilia al enfoque histórico cultural de L. S. VIGOTSKY en lo referente a la unidad entre lo biológico y lo social en el desarrollo de la personalidad.

Resultados

Necesidad de perfeccionar el modo de actuación profesional de los estudiantes en el contexto del proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad observado desde la Escuela de Trabajadores Sociales del Municipio de Guáimaro.

Planteamiento del problema

Teniendo en cuenta las dificultades antes señaladas se plantea el siguiente **problema**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales del Municipio Guáimaro?

Por lo que se asumió como **objeto de estudio**: El proceso de educación en valores.

Para dar solución al problema científico se trazó como **objetivo**: Diseñar un sistema de actividades donde se destaca como rasgo esencial, el vínculo teoría práctica encaminado a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales en el Municipio de Guáimaro.

Como **campo de acción**: El tratamiento al valor responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales del Municipio de Guáimaro.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

La **Idea a defender** es la siguiente: Si se aplica un sistema de actividades donde se tome en cuenta el vínculo teoría práctica como su rasgo esencial, es posible lograr el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales en el municipio de Guáimaro.

Discusión

La formación en valores no comienza ni culmina con la enseñanza de la Ética y de otras disciplinas afines. La Ética explica este proceso complejo, pero también puede lograrse cuando se imparte un contenido específico, aunque no todos poseen la misma carga valorativa. Esto significa que la enseñanza de los valores tiene que estar en el contenido de los programas de distintas carreras y promovidos por las instancias nacionales de la educación superior.

Por eso, el proceso educativo debe de ocuparse no solo de transmitir conocimientos, sino de refinar la conciencia para que el hombre de hoy sea capaz de escuchar en cada situación la exigencia que contiene. De aquí que el desarrollo del pensamiento, junto con la formación de los sentimientos y valores, debe entenderse como una unidad, integrarse y no contraponerse. Ello deviene uno de los objetivos esenciales para elevar la calidad de la enseñanza en su conjunto.

Resulta vital educar convicciones y sentimientos que propendan al desarrollo de esa conciencia moral que permite, al decir de José Martí, la movilización de todas las riquezas del alma.

Es necesario hoy más que nunca, cultivar la pasión ancestral de creer en el mejoramiento de los seres humanos.

De vital importancia es formar y desarrollar en el hombre la capacidad de descubrir el aspecto del bien que acompaña a todas sus acciones o sucesos para que de este modo aprenda a orientarse y a valorar con toda la fuerza de su ser, a conocer con la razón, querer con la voluntad, e inclinarse ante el efecto que emane por todo aquello que sea posible apreciar y calificar de bueno, noble, justo y valioso.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

**Año 12.
Núm. 29**

(Enero-Junio 2019)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Existe una relación entre la acción del hombre y el comportamiento de la realidad social, esta es compleja y dialéctica por tanto el valor es una categoría fundamental en la comprensión entre la intención y la realidad en el devenir histórico.

En el hombre han existido valores de pertenencia y estos son aquellos que van a identificar los deseos y aspiraciones dentro de la personalidad, donde sus configuraciones individuales se integran en otros cada vez más complejos, sin aquellos que identifican además el sentido de la vida, el grado de compromiso, etc. que marcan pautas hacia el desarrollo social.

La identidad local está identificada con las características, costumbres y normas de vida y de conducta social de una comunidad que la hacen tal y no otra. Estos valores están estrechamente vinculados a los valores éticos (morales), juega un papel significativo en ellos la familia, la comunidad, las relaciones, los medios masivos de divulgación, la escuela, etc.

El problema de la educación en valores en nuestro país es un asunto de supervivencia de la Revolución y hay que lograrlo en condiciones totalmente diferentes a las que tuvo en el año 1990, donde se sucedieron grandes cambios en lo económico, político y social. Aparejado a esto trajo un resquebrajamiento en los valores y en un grupo de ciudadanos, lo que fue necesario profundizar en la labor educativa.

Es por ello que Fernando González Rey planteó que:

"... los valores son contenidos portadores de un sentido subjetivo de lo que se deriva su componente emocional, que los define como motivación en la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de los que somos parte" (González, 1998, p. 80).

La palabra responsabilidad procede de la voz *responderé* (responder) Se identifica con los vocablos autocontrol, autodisciplina y reflexión. Ser responsable significa: responder al reclamo de los valores que piden ser realizados, responder ante las consecuencias de tal respuesta. En ambos casos se necesita sensibilidad para los valores y capacidad para descubrir y reconocer la significación que tienen para el desarrollo de la persona.



(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

El sujeto responsable debe tomar partido frente a las normas y opiniones externas para establecer un orden y primacía que se atenga a sus juicios e intereses, es decir que se relacionan con la independencia personal.

Arana Ercilla define como principios de la responsabilidad los siguientes:

- *Ser exigente consigo mismo y con los demás, a través del ejemplo*
 - *Rechazar la pasividad, desarrollando la participación y el diálogo.*
 - *Combatir lo mal hecho, el pesimismo y la indolencia, promoviendo el optimismo en las soluciones.*
 - *Desarrollar el colectivismo en el cumplimiento de las tareas combinando la responsabilidad individual.*
 - *Poseer sensibilidad humana para percibir en la comunicación con los compañeros sus intereses, necesidades y sentimientos.*
 - *Desarrollar la entrega, la consagración y el amor a la profesión en el desempeño profesional.*
- (Saldaña, 2004. 31).

La doctora Báxter define la responsabilidad:

”...como algo consustancial y exclusivo del ser humano, hacer en cada momento lo que le corresponde con la satisfacción de que algo es útil en el sujeto...” (Báxter, 2007,88).

La responsabilidad implica así mismo compromiso, participación y colaboración activa, reflexión y juicios. Se traduce en una actitud de constante disposición para responder a las exigencias sociales y al cumplimiento consciente de los deberes contraídos con la sociedad.

La responsabilidad ha sido definida por varios especialistas, los cuales ofrecen gran importancia a este término para garantizar la formación en valores en los individuos desde las edades más tempranas.

En tal sentido, en las Orientaciones Metodológicas para la educación en valores se define a partir de rasgos como los educandos deben esforzarse, comportarse bien, ser persistentes, ser obedientes y ser ordenados.

¿Por qué educar en la responsabilidad?



Porque implica la autoconducción de nuestra vida.

La vinculación de la autonomía y la obligación por decisión propia indica un alto grado de madurez personal.

Porque sólo si el estudiante es responsable puede mostrar una actitud de constante disposición a responder positivamente a la apelación de los valores.

Porque el estudiante debe saber identificar los valores a los que debe responder y no a todo lo que le llega del exterior en cuanto a modas, prejuicios, opiniones, etc.

Fig. 1. Interacción de algunos valores respecto a la responsabilidad.



¿Cómo se puede educar al estudiante en la responsabilidad?

- Organizar adecuadamente el trabajo colectivo para lograr una participación efectiva de cada miembro del grupo.



(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

- Reflexionar con los estudiantes acerca de que copiar de sus compañeros en los exámenes, es una manifestación de irresponsabilidad porque se incumple con su deber fundamental, porque se asume una conducta falsa.
- Orientar y otorgar tareas concretas a corto, mediano y largo plazo a los estudiantes; en la medida que descubran los valores que encierran las mismas, se irá consolidando en ellos la responsabilidad.
- Reflexionar con los estudiantes acerca del significado de asumir una responsabilidad, no es cumplir con ciertos deberes, es captar los valores que ésta encierra, su sentido y su relevancia.
- Hacer comprender a los estudiantes que ellos son los máximos responsables de su proceso de formación como profesionales y como seres humanos.
- Valorar la disposición sistemática para cumplir aquellas tareas que se corresponden con los valores como un indicador de un alto grado de responsabilidad.

Uno de los aspectos fundamentales de la educación en la responsabilidad lo constituye el conocimiento de los deberes y derechos, así como las reglamentaciones jurídicas que regulan el desenvolvimiento de las distintas colectividades, incluyendo los colectivos profesionales, pues la conciencia del cumplimiento de la legislación condiciona el compromiso moral con la colectividad.

El análisis de la responsabilidad constituye un aspecto esencial en el fortalecimiento de valores de los estudiantes en formación, teniendo en cuenta su rol profesional y su carácter de funcionario público encargado por el Estado de la realización de acciones donde se interrelaciona con distintos factores e incide en la orientación de la familia y de la comunidad.

Dentro de los conceptos fundamentales trabajados en la investigación los autores asumen el del pedagogo alemán Scholz, quien refiere que”...*los valores son siempre una relación sujeto – objeto y que son siempre el resultado de las valoraciones de un reflejo específico de la conciencia. Él expresa la importancia de la significación del valor en determinado fenómeno*



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

para el hombre, esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico... ” (Scholz, 1987, 17), Álvarez de Zayas que enfatiza la importancia en la relación de la escuela con la vida en el medio social, aborda aspectos que se avienen perfectamente con el tema de investigación que el autor propone, relaciona aspectos inherentes al proceso docente educativo en la formación del profesional, esclarece cómo la escuela debe ser integrada a este proceso, a la vida y en especial a la comunidad, acercando a los estudiantes a resolver el problema, saber y en consecuencia transformar el medio. (Álvarez de Zayas, 1998). Así como el de Marín C. al plantea que el proceso de educación en valores abarca todos los momentos de la vida del hombre, el carácter continuo y permanente de este proceso hace imposible su delimitación con respecto a un contenido específico, un periodo de tiempo o una forma de actividad en particular, lo que no niega su carácter intencional. La esencia consiste, en el particular del proceso docente educativo, en maximizar las más disímiles formas y espacios para la promoción y consolidación de las formas de interacción que posibiliten el intercambio de experiencias valorativas entre diferentes generaciones, con un carácter flexible, creativo, tendiente al desarrollo personal y propulsor de la autorrealización y la autodeterminación [...] las posibilidades que ofrece el proceso docente educativo en todos los órdenes, es decir, cognoscitivo, afectivo, motivacional y conductual. (Marín C. 2006). Todos abarcadores del tema con profundidad y actualidad pertinente

Diagnóstico

El estado actual del proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales del municipio de Guáimaro manifiesta insuficiencias que influyen negativamente en los resultados que se esperan en este tipo de enseñanza dentro de ellos se plantean los siguientes.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Docentes pertenecientes a la Cátedra Martiana.

- ✓ 60 % consideran que aún cuando forman parte de la cátedra y de la comisión, no conocen qué hacer de manera individual en la formación en valores.
- ✓ El 100 % de ellos especificaron que lo hacían en matutinos, en concursos y desfiles; pero ninguno refirió lo que realizaba en materia formativa con estos estudiantes.
- ✓ En lo referido a las acciones el 60 % no se concretaron a explicar que estas actividades deben ser convenidas y acordadas previamente con los profesores y tutores.

En general los miembros de la cátedra martiana no tienen concientizada la labor formativa a realizar con los estudiantes para así poder cumplir con este órgano rector de la dirección del centro educacional.

Estudiantes.

- ✓ 72,7 % plantean que en ocasiones las actividades que se realizan no tienen tantas exigencias y pueden ser cumplidas como lo desee el individuo e incluso no cumplirse.
- ✓ 45,4% plantean que las actividades que se planifican para trabajar esta temáticacarecen de organización..

Observación a actividades extradocentes.

- ✓ 63,7% dejó de participar al menos en 2 de las actividades programadas por no estar motivados.
- ✓ 54,6 % no asume una actitud positiva ante las tareas asignadas.

Los resultados de la observación en esta actividad demostraron deterioro en el valor afectado.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Tutores

- ✓ 33,4% considera que el factor motivación contribuye negativamente a la responsabilidad que ellos a asumen en diferentes momentos.
- ✓ 36,4% respondió que a veces las actividades que se planifican para trabajar con los estudiantes carecen de la calidad necesaria.

Cumplimiento de los estudiantes en las actividades docentes.

- ✓ 54,6% manifiesta dificultades en la puntualidad.
- ✓ 36,4% no es exigente en lo que se refiere al cuidado de la base material de estudio y las nuevas tecnologías.
- ✓ 100 % de ellos no es sistemático en la revisión y control de las tareas.
- ✓ 54,6 % a veces soluciona la guía de estudio
- ✓ 45,4% nunca las lleva resueltas.
- ✓ 63,6 % demostró que no siempre realizan buena preparación para los turnos de clases.
- ✓ 83,3 % no hacen revisión de las casas de estudio.
- ✓ 63,6 % no recibe tratamiento del valor responsabilidad en las actividades docentes.

Matutinos.

- ✓ 81,8 % de los estudiantes presentan dificultad en la puntualidad.
- ✓ 36,4% no fue capaz de organizarlo según lo previsto.
- ✓ 36,4 No le dio tratamiento a las efemérides correspondientes, ni preparó con la mejor calidad dicha actividad.

Los resultados anteriores manifiestan que los indicadores más afectados son: las manifestaciones de irresponsabilidad en su actuación, el insuficiente dominio que poseen del significado del concepto responsabilidad, el poco interés que muestran por la realización de las actividades que se planifican, sumándose a ello el poco dominio de la importancia de la educación en valores. La ausencia de manifestaciones de responsabilidad puesto de manifiesto



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

en las impuntualidades, incumplimiento de las tareas asignadas. Las inasistencias a su centro estudiantil y a su centro de trabajo.

Propuesta del sistema de actividades.

Las actividades concebidas en el sistema están estrechamente relacionadas entre sí, además involucran a todos los factores comprometidos con el proceso de enseñanza aprendizaje, tienen en su mayoría un carácter práctico y muy variado. Es integrador y dinámico lo que contribuye a su asimilación generalizada.

Título: Actividades para el fortalecimiento de la responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales en el municipio de Guáimaro.

Objetivo general del sistema de actividades:

Fortalecer la responsabilidad de los estudiantes de de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales en el municipio de de Guáimaro.

Forma de realización o aplicación:

Este sistema de actividades tendrá su desarrollo a partir de la implementación del modo de actuación profesional de los estudiantes de este nivel de enseñanza en el contexto del proceso de fortalecimiento de los valores y la responsabilidad que desarrolla el sistema nacional de educación y toda la sociedad, teniendo en cuenta los diferentes momentos con los que cuenta el estudiante para su preparación y se realizará mediante paneles de reflexión, debates, intercambios, talleres y actividades prácticas.

Actividad: #1

Panel sobre la educación en valores como recurso fundamental en el desarrollo del ser humano.

Objetivo: Favorecer el conocimiento de la educación en valores y en particular la responsabilidad.



(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Orientaciones para la realización de la actividad.

El autor preparó un material audiovisual con el propósito de motivar a los estudiantes a conocer sobre la educación en valores y en particular la responsabilidad.

Lugar: Laboratorio de computación.

Materiales: Computadora, material bibliográfico.

Con la utilización de la computadora se proyectará y explicará detalladamente, diferentes definiciones de valores y en particular de la responsabilidad, haciendo hincapié en el pensamiento de José Martí.

Al culminar su intervención los estudiantes deben estar en capacidad de realizar un diagnóstico del contenido. Esta actividad será realizada por los estudiantes en forma individual, es decir, emitiendo su opinión verbal delante de todos los participantes, como también, sus interrogantes e inquietudes, hasta lograr despejar sus dudas y exponer sus ideas.

Desarrollo: Presentar el material audiovisual.

Para la realización del mismo se invitará a uno de los miembros de la Cátedra Martiana y se le pedirá que al finalizar el mismo emita su criterio.

Actividad# 2

Tema: Para prepararnos mejor.

Objetivo: Despertar el interés por cumplir con los deberes como profesionales, las leyes y el estudio.

Orientaciones para la realización de la actividad.

Para el desarrollo de esta actividad se empleará la vía extra docente, para ello se realizará una convocatoria en la escuela donde podrán participar todos los docentes que deseen, invitando a los estudiantes a participar en el taller sobre los componentes de la responsabilidad,



(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

específicamente, el cumplimiento de sus deberes como estudiantes y las normas de conducta. Para ello se empleará como método el debate. Como procedimientos la conversación, la exposición y como medios recortes de artículos de la prensa, el control se realizará por equipos.

Desarrollo: La actividad se organizará por comisiones de trabajo donde estarán presentes los estudiantes. Se desarrollarán variados temas, trabajando cada comisión con uno de ellos:

Comisión #1 El estudio como principal deber de todo revolucionario.

Comisión # 2 La disciplina social, deber y derecho de todos.

Comisión # 3 Necesidad de ser responsables ante el cumplimiento de las tareas.

Cada comisión expondrá en el tema qué dificultades tienen y qué acciones van a desarrollar para prepararse mejor.

Para concluir se hará una breve exposición sobre lo encontrado, haciendo énfasis en la utilidad de estos materiales para su preparación.

Evaluación: Oral.

Para la realización de la actividad se invitará al jefe de la carrera de Comunicación Social y al terminar la misma emitirá su criterio.

Actividad #3

Tema: Soy responsable.

Objetivo: Reflejar mediante la creación artística y literaria los rasgos de la responsabilidad.

Orientaciones para la realización de la actividad.



(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Se invitará a los estudiantes a participar en la creación en la sede de un mural titulado “Soy responsable”. Para ello se trabajará individualmente, asignándole a cada uno un rasgo de ese componente para que lo manifiesten a través de dibujos, redacciones o carteles.

Se le entregará a cada estudiante un aspecto relacionado con los rasgos de la responsabilidad, el que leerán y deberán representarlo en sus trabajos; dirigidos a: participación en las tareas de limpieza y embellecimiento; a la puntualidad, al cumplimiento de los deberes como estudiantes, el reflejo de sus sentimientos.

Para el desarrollo de esta actividad se empleará como método el trabajo independiente, apoyándose en procedimientos tales como: la conversación, la charla y la explicación; entre los medios pueden utilizarse la cartulina, tempera, crayolas y goma de pegar, se controlará de forma individual, teniendo en cuenta los criterios del resto para evaluar los trabajos.

Desarrollo

Creación de los trabajos artísticos de los estudiantes.

Se seleccionarán los mejores trabajos para conformar el mural teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- Presentación.
- Originalidad.
- Ajuste al tema seleccionado.

Evaluación: individual, según el cumplimiento de los elementos para la selección de los trabajos.

Para la realización de esta actividad se invitará a artistas de la localidad que se relacionan con las actividades del centro escolar y al terminar la misma emitirán sus criterios.



(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Actividad # 4

Tema: Un viaje en la historia.

Objetivo: Identificar el hecho histórico resaltando las personalidades que en él se destacan teniendo en cuenta sus cualidades y características.

Orientaciones para la realización de la actividad.

Se invitará a los estudiantes a realizar un viaje imaginario, para ello emplearán tarjetas con un destino específico en las que aparecerán también fechas trascendentales en la historia de nuestro pueblo.

Para el desarrollo de esta actividad se propone emplear el método de la conversación y como procedimientos la observación, la formulación de preguntas y la explicación; los medios de enseñanza a utilizar son tarjetas y láminas, el control se hará individual.

Desarrollo: Los estudiantes tendrán derecho a escoger una tarjeta luego de iniciar el recorrido histórico imaginario y harán una explicación del hecho histórico que corresponde a la fecha reflejada en la tarjeta, resaltando las personalidades que en él se destacan, sus cualidades, características; cada uno redactará un texto descriptivo relacionado con esa figura, destacando las que deseen imitar.

Para ello se proponen los siguientes hechos históricos:

- Guáimaro, 10 de abril de 1869.
- Agramonte en la guerra de Los Diez Años.
- Santiago de Cuba, 26 de julio 1953.
- Martí en la preparación de la guerra necesaria.



(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Se cerrará la actividad con la lectura de varias de las descripciones resaltando siempre qué cualidades y características de esos héroes y mártires tienen que imitar y por qué.

Evaluación: escrita

Para la realización de la misma se invitará al Presidente de la Comisión de Historia del municipio y una vez terminada la actividad emitirá su criterio.

Actividad# 5

Tema: Conceptualización del valor responsabilidad:

Objetivo: Sistematizar el valor responsabilidad de manera que los estudiantes asuman el concepto del mismo en todo su esplendor.

Orientaciones para la realización de la actividad

La actividad se desarrollará a partir de una lluvia de ideas que serán aportadas por los estudiantes en el transcurso del desarrollo de las actividades antes realizadas.

Desarrollo: En el local que se designe para la realización de esta actividad los estudiantes definirán y aportarán ideas de forma grupal, en torno al valor responsabilidad, toda esa lluvia de ideas se registrará en la pizarra y por votación se definirá el valor estudiado.

Evaluación: oral (La definición del valor responsabilidad.)

Para la realización de la misma se invitará al profesor de la asignatura de Historia de Cuba quien al terminar la misma emitirá su criterio.

Actividad # 6

Tema: ¿Soy responsable?

Objetivo: Evaluar la intención conductual de los estudiantes.

Orientaciones para la realización de la actividad



(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

En el desarrollo de la actividad se tendrán en cuenta las actitudes de los estudiantes ante las tareas a través de una conducta verbal o intención conductual y la conducta real, y las valoraciones que emiten ante las conductas responsables. Se empleará como forma de organización: la actividad práctica y como método: el expositivo.

Desarrollo: Se organiza la actividad en forma de debate a partir del análisis de la siguiente situación conductual.

Un profesor que siempre llega tarde al Centro Estudiantil que no planifica sus clases, que no asiste a las actividades extra docentes que se planifican.

¿Podría ser ejemplo para sus alumnos?

¿Podría exigirles por el cumplimiento de sus deberes como estudiantes?

¿Podrá formar individuos responsables?

¿Consideras que tú como estudiante cumples con todos los requisitos para ser responsable?

Evaluación: A partir de la participación de los estudiantes y su creatividad.

A esta actividad se invitará al Jefe de carrera de Comunicación Social del Centro Universitario Municipal y al terminar la misma deberá emitir su criterio.

Actividad # 7.

Tema: Visita al museo.

Objetivo: Desarrollar la responsabilidad ante una actividad a realizar.

Orientaciones para la realización de la actividad.

Se ofrece una guía para el desarrollo de la visita al museo la cual permitirá informar a los estudiantes el objetivo y las actividades a realizar por cada uno de ellos.

Guía de observación para la visita.



(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

- 1-. Enumera e identifica las salas con que cuenta el mismo.
- 2-. Aclarar para qué asignatura puede utilizarse cada una de las salas.
- 3-. En cuál de las salas se evidencia a través de los hechos recogidos como memoria histórica una actuación responsable de sus protagonistas.
- 4-. Cita ejemplos de algunos documentos y medios que existen en estas salas que revelan la participación destacada de la localidad en la Campaña de Alfabetización.
- 5-. ¿Qué actividades desarrolla el museo con los niños y jóvenes que pueden contribuir a desarrollar la responsabilidad?

La forma en que se va a controlar la actividad es en el colectivo de carrera donde harán una explicación de lo realizado y las experiencias.

Desarrollo: Los estudiantes visitarán el museo y realizarán sus resúmenes para luego hacer los análisis pertinentes.

Evaluación: Se realiza un análisis con los estudiantes de su participación, qué les aportó para su labor, asistencia, puntualidad y los resultados obtenidos.

Taller de intercambio donde se debaten las respuestas dadas a la guía de observación.

Para la realización de la misma se invitará al historiador del municipio quien emitirá su criterio una vez terminada la actividad.

Actividad# 8.

Tema: Cine – Debate.

Objetivo: Potenciar en los estudiantes el desarrollo del valor responsabilidad mediante su participación en actividades extra docentes y extra escolares.

Orientaciones para la realización de la actividad.



(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Se le proyectará a los estudiantes la película cubana “Clandestinos” para reflexionar y debatir en relación a la actuación de los jóvenes que participaron en las actividades de lucha clandestina correspondiente a un momento histórico de las luchas por alcanzar la independencia del país a partir del análisis de una guía. Esta actividad será coordinada previamente con los compañeros de la Sala de vídeo del municipio.

Desarrollo: Orientar a los estudiantes el objetivo del visionado de la película y entregarle una guía para el debate.

Guía de observación:

¿En qué contexto histórico se desarrollan los hechos narrados en la película?

¿Quiénes son los personajes principales de la película?

¿Qué cualidades caracterizan al joven que dirige el grupo?

¿Cómo valoras su actitud?

¿Si hubieses sido un joven en esa época crees que tú habrías sido uno de ellos?

Los luchadores clandestinos respondieron a un llamado de la patria, hoy es necesario que los estudiantes de este centro respondan a las necesidades que se exigen. ¿Cómo respondes tú ante este llamado?

Evaluación: oral teniendo en cuenta el criterio y posición asumida por cada uno durante el debate.

Para la realización de esta se invitará al Director de la sala de video y al terminar la misma emitirá su criterio.



(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Actividad # 9

Tema: Crítico y autocrítico

Objetivo: Valorar el comportamiento de sus compañeros tomando una actitud crítica y autocrítica ante situaciones dadas.

Orientaciones para la realización de la actividad

Se establece una conversación con los estudiantes sobre la importancia de cumplir con las leyes y ante una situación determinada poder criticar a un compañero y auto criticarse. La actividad podrá realizarse en la reunión de brigada que se desarrolla una vez al mes en en el centro escolar, además se pide con anticipación que monten una dramatización en la cual critiquen y auto critiquen una situación negativa dada con un estudiante Con anterioridad estudiaran el artículo número 65 de la Constitución de la República que aborda esta temática.

Desarrollo: Se les pide que hagan una dramatización donde se critique y auto critique el incumplimiento de una orientación dada.

¿Cómo se ve la crítica y autocrítica en la reunión de brigada?

a) ¿Por qué la Constitución es la ley fundamental de un país?

b) ¿Conoces algunos de los deberes y derechos que aparecen en la Constitución?

2. Expresa con sus palabras por qué es importante conocer y cumplir las leyes.

3. Lea detenidamente la frase siguiente:

“Yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”.

a) Si algunos de tus compañeros no cumple con estas leyes. ¿De qué forma lo ayudarías?



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

b) ¿Qué harías si fueras tú quién no cumplieras con ellas?

c) Interpreta la frase.

4. Lee el artículo 65 de la Constitución.

La defensa de la patria socialista es el más grande honor y deber supremo de cada cubano.

a) Explica cómo cumplirías con esta ley desde tu puesto como estudiante.

5. Redacta una composición donde expreses lo importante que es para ti ser crítico y autocrítico ante el incumplimiento de las leyes.

Evaluación: A través de la intervención de cada estudiante.

Para la realización de la actividad se invitará al presidente de la FEEM y se le pedirá que emita su criterio sobre el desarrollo e importancia de esta.

Conclusiones

1- Las condiciones actuales de la sociedad cubana exigen dar prioridad a la educación de los valores dentro de ellos la responsabilidad. El estudio de las fuentes teóricas, revelaron la actualidad de las investigaciones en esta temática.

2- En el diagnóstico efectuado se reveló la falta de coherencia y sistematicidad en la labor de los estudiantes encaminados a la educación de este valor, pues no se aprovechan de manera óptima todas las vías existentes para lograr este fin. A través de la aplicación de los instrumentos se pudo constatar que todavía existen insuficiencias en el proceso de fortalecimiento de la responsabilidad en los estudiantes de esta carrera.

3- La sistematización de los elementos teóricos-metodológicos y prácticos de la educación en valores en general y en particular en el valor responsabilidad y el diagnóstico inicial permitieron sustentar un sistema de actividades que contribuye a fortalecer el valor señalado.



(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Recomendaciones.

- ✓ Generalizar en la práctica el Sistema de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales en el municipio Guáimaro.
- ✓ Valorar la inclusión del Sistema de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales en el municipio Guáimaro en las preparaciones metodológicas con los docentes de esta enseñanza.
- ✓ Utilizar esta investigación como fuente bibliográfica dirigida a fortalecer la preparación de los directivos, profesores y resto del personal que labora en este nivel de enseñanza

Bibliografía.

Aguilar Díaz, Cándido. Fortalecimiento de Valores, una Necesidad de Todos los Tiempos, CEFOVAL (Impresión Ligera, 1985).

- Los valores, fortalecimiento de valores una necesidad de todos los tiempos, primera versión. Camagüey, Instituto Superior Pedagógico “José Martí”, 1995.

- Compendio de valores humanos fundamentales en nuestra época/ en avanzada universitaria. Camagüey, 1996.

Alegre Castro, Pedro Luis. Familia y escuela/ Pedro Luis Alegre... La Habana: Editora Pueblo y Educación, 2005, Pág. 325.

Álvarez Zayas, Carlos Manuel. Hacia una escuela por excelencia. – La Habana: Editora Pueblo y Educación, 2000. – 163 Pág.



(Enero-Junio 2019)



**Año 12.
Núm. 29**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Báxter Pérez, Esther. Cuando y como educar en valores. – La Habana: Editora Pueblo y Educación, 2003. – 123 Pág.

- Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. – Pág. 10-17. En VII Seminario Nacional para Educadores. – La Habana, 2006.

- La educación en valores papel de la escuela. – Pág. 193-206. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editora Pueblo y Educación, 2003.

- Educar en valores: tarea y reto de la sociedad. La Habana: Editora Pueblo y Educación, 2007, 127 Pág.

- La formación en valores una tarea pedagógica... De la niñez y la juventud. – La Habana: Editora Pueblo y Educación, 120 Pág.

- Dimensión ética de la educación Cubana. – La Habana: Editora Pueblo y Educación, 2002.

- La ética pedagógica y la formación en valores morales. Pág. 20-22, En Con luz propia. No. 1, sep-dic. La Habana: Editora Pueblo y Educación, 1995.

- La formación en valores retos y perspectivas. – La Habana: Editora Política, 1998, 169 Pág.

- La formación en valores en la nueva generación: una campaña de espiritualidad y de conciencia. – La Habana: Editora Ciencias Sociales, 1996.

- Los valores y sus desafíos actuales. – La Habana: Editora “José Martí”.

Cuba. Constitución de la República. – La Habana: Editora Política, 2001.

Cuba. Ministerio de Educación. Lineamiento para fortalecer la formación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela: Resolución Ministerial 90/98. – La Habana: MINED.

- Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. – La Habana: MINED.



(Enero-Junio 2019)



Año 12.
Núm. 29

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

- Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación: Resolución Ministerial 85/99. – La Habana: MINED, 1999.

González, D. La escuela y la formación en valores. La Habana: MINED, 2002.

González Sosa, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. – La Habana: Editora Pueblo y Educación, 2007.

Leal García, Haydee. La educación en valores: reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico cultural. En Torreva # 30, Pág. 47.

Leal, H. La historia de Cuba: fuente para la formación en valores, I.CCP. – La Habana, 2005.

Núñez, E.: “¿Qué sucede entre la escuela y la familia?”, En Para la vida. – La Habana: Editora Pueblo y Educación, 1995.

Scholz, G. la función educativa de la clase y la formación en valores. – La Habana, [S. E.], 1987.

Silvestre Orama, Margarita. Enseñanza y aprendizaje desarrollador. – México: Editora CEIDE, 2000.

Valores morales del educando. Pág. 35-42 En Educación. – No. 36. – La Habana, enero-marzo. 1980.

VIGOTSKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – La Habana: Editora Pueblo y Educación, 1982.