



(Enero- Junio 2019)



**Año 12.**  
**Núm. 29**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

## Directorio Institucional

**Dr. Enrique Fernando Velázquez Contreras**  
Rector

**Dra. Guadalupe García de León Peñuñuri**  
Secretario General Académico

**Dra. Rosa Mará Montesinos Cisneros**  
Secretaria General Administrativa

**Dra. Ramón Enrique Robles Zepeda**  
Director de Investigación y Posgrado

**Dr. Rodolfo Basurto Álvarez**  
Director de Vinculación y Difusión

**Dra. Adriana Leticia Navarro Verdugo**  
Vicerrectora de la Unidad Regional Sur

**M.D.C. Jesús José Ortiz Valenzuela**  
Director de la División de Ciencias Económicas y Sociales

**Mtro.. Oscar Coronado Rincón**  
Secretario de la División de Ciencias Económico y Sociales

**Mtra. María Guadalupe Alvarado Ibarra**  
Jefe del Departamento de Ciencias Económico Administrativas

**Mtro.. Rosario Alberto Moncada Corral**  
Jefe de Departamento de Ciencias Sociales

**Dr. Francisco Espinoza Morales**  
Líder del Cuerpo Académico Desarrollo Regional y Competitividad



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**Año 12.  
Núm. 29**

**(Enero- Junio 2019)**



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera  
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

## **Directorio**

### **Editor Responsable**

Dr. Francisco Espinoza Morales

### **Directora**

Dra. Leticia María González Velásquez

### **Subdirector**

Dr. Javier Carreón Guillen

### **Editor Científico**

Dr. Cruz García Lirios

### **Master Gráfico**

M.T.I. Francisco Alan Espinoza Zallas



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

(Enero- Junio 2019)



**Año 12.**  
**Núm. 29**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

## Comité editorial

**Dra. Angélica María Rascón Larios**

Universidad de Sonora. México

**Dra. María del Rosario Molina González**

Universidad de Sonora

**Dra. Francisca Elena Rochin Wong**

Universidad de Sonora. México

**Dra. Lidia Amalia Zallas Esquer**

Universidad de Sonora. México

**Dra. Beatriz Llamas Arechiga**

Universidad de Sonora. México

**Dr. Rogelio Barba Álvarez**

Universidad de Guadalajara. México

**Dra. Rosa María Rincón Ornelas**

Universidad de Sonora. México

**Dr. Juan Flores Preciado**

Universidad de Colima. México

**Dr. Amado Olivares Leal. Universidad de Sonora**

Universidad de Sonora. México

**Dr. Guillermo Velásquez Valadez.**

Instituto Politécnico Nacional (IPN) México

**Dr. Hugo Nefstalí Padilla Torres.**

Universidad Estatal de Sonora. México



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

(Enero- Junio 2019)



**Año 12.**  
**Núm. 29**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

**Dr. Luis Ramón Moreno Moreno.**

Universidad Autónoma de Baja California. México

**Dr. Miguel Ángel Vázquez Ruiz.**

Universidad de Sonora. México

**Dra. Lorena Vélez García.**

Universidad Autónoma de Baja California. México

**Dra. Pabla Peralta Miranda.**

Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia

**Mtro. Roberto Espíritu Olmos**

Universidad de Colima (FCA Tecomán) Colima

**Dr. Héctor Priego Huertas.**

Universidad de Colima (FCA Tecomán) Colima

**Mtra. María Guadalupe Alvarado Ibarra.**

Universidad de Sonora. México.

**Revisores de Textos en Inglés**

**Dra. María del Socorro Vega Mosqueda**

**Mtro. Renato Encinas**



(Enero- Junio 2019)



Año 12.  
Núm. 29

Revista de Investigación  
Académica sin Frontera  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

## Comité científico

Dr. Rosendo Martínez Jiménez. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.

Dr. Hugo Neftalí Padilla. Universidad Estatal de Sonora

Dra. María Teresa Gaxiola Sánchez. Universidad de Sonora.

Dr. José Cesar Kaplan. Universidad estatal de Sonora.

Dr. Alfredo Islas Rodríguez. Universidad de Sonora

Frecuencia de publicación: semestral / 2 números por año.

**Revista de Investigación Académica sin Frontera (RIASF) con (ISSN: 2007-8870)** es un interlocutor internacional de acceso abierto revisado diario en línea en el ámbito del de las Ciencias Económicas Administrativas y Sociales. Su objetivo principal es dar a los trabajos de investigación de calidad. Cubre todas las sub-campos de los campos anteriormente mencionados. Proporciona la plataforma a académicos, estudiantes y profesionales. Sólo publica trabajos de investigación y artículos de revisión inicial. Documento presentado debe cumplir con algunos criterios como, debe ser original, inédita y no estén sometidos a ninguna otra revista.

**RIASF** es una revista arbitrada / Revisión por pares International. Publicamos documentos sobre una variedad de temas, contextos y estrategias de análisis que examinan la relación entre la rápida evolución para la Sociedad y la tecnología del conocimiento.



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

(Enero- Junio 2019)



**Año 12.  
Núm. 29**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera  
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

REVISTA DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA SIN FRONTERA, Año 12, No. 29, enero – junio 2019, es una publicación semestral de investigación científica, editada por la Universidad de Sonora, a través de las División de Ciencias Económicas y Sociales, de la unidad regional Sur, Blvd. Lázaro Cárdenas No. 100, Col. Francisco Villa, Navojoa, Sonora, Sonora, México, C.P. 85880. Tel. (642) 425- 99-54.

<http://www.revistainvestigacionacademicasinfrontera.com/>, [fespinoz@navojoa.uson.mx](mailto:fespinoz@navojoa.uson.mx).

Editor responsable: Francisco Espinoza Morales. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo: **04-2013-121811323700-203** e ISSN: **2007-8870**, ambos otorgados por el Instituto Nacional de Derecho de Autor. Inscrita en el Directorio de LATINDEX, con Núm. De folio 20014, folio único 14590. Responsable de la última actualización de este Número, Unidad Informática de la Universidad de Sonora, fecha de la última modificación, 30 de junio 2019. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Se autoriza la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes en la presente publicación siempre y cuando se cuente con la autorización del editor y se cite plenamente la fuente.



(Enero- Junio 2019)



**Año 12.**  
**Núm. 29**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Recibido el 10 de diciembre de 2018. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 28 de enero de 2019.

## **Estrategia de capacitación para la formación de los profesores de la carrera de Medicina de la filial de Guáimaro.**

Training strategy for the formation of the professors of the career of Medicine of the branch of Guáimaro

M.Sc. Acela Enit Gil León. Filial Universitaria Guáimaro. Universidad de Camagüey.

Coautores:

M.Sc. Andrés Anesio Fernández Villalobos. (Profesor auxiliar). Filial Universitaria Guáimaro. Universidad de Camagüey.

M.Sc. Fidel Brito Galindo. (Profesor auxiliar). Filial Universitaria Guáimaro. Universidad de Camagüey.

Dirección: Calle Libertad nº 16 entre Iris y Unión. Guáimaro. Provincia de Camagüey. Cuba.

Código postal: 72600

Teléfono: 32811248.

Correo electrónico: [andres.ffernandez@reduc.edu.cu](mailto:andres.ffernandez@reduc.edu.cu)

Institución: Universidad de Camagüey.



(Enero- Junio 2019)



**Año 12.**  
**Núm. 29**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

## **Resumen**

Los procesos de la educación cobran especial significado en un mundo marcado por el signo de la producción vertiginosa de conocimientos teóricos y técnicos y por el surgimiento acelerado de nuevas tecnologías de comunicación e información que hacen accesibles al ser humano un caudal impresionante de datos y de formas diferentes de aprender. Teniendo en cuenta esto se realizó una propuesta que tiene como intención la evaluación de una estrategia que capacite a los profesores de la carrera de Medicina de la Filial Universitaria de Guáimaro (FUMS); muchas veces sin una verdadera formación pedagógica, por lo que se hace imprescindible la formación del profesor de forma integral y responder además, a las necesidades y exigencias que demanda la propia institución. El desarrollo individual del profesor debe corresponderse con el desarrollo social e institucional que establece las pautas de dicho proceso.

**Palabras claves:** estrategia, formación pedagógica, proceso de enseñanza y aprendizaje

## **Abstract**

The processes of the education charge special meaning in a world marked by the sign of the vertiginous production of theoretical knowledge and technicians and for the quick emergence of new communication technologies and information that make accessible to the human being an impressive flow of data and in different ways of learning. Keeping in mind this was carried out a proposal that he/she has as intention the evaluation of a strategy that qualifies the professors of the career of Medicine of the University Branch of Guáimaro (FUMS); many times without a true pedagogic formation, for what becomes indispensable the professor's in an integral way formation and to also respond, to the necessities and demands that it demands the own institution. The professor's individual development should belong together with the social and institutional development that establishes the rules of this process.

**Key words:** strategy, pedagogic formation, teaching process and learning



(Enero- Junio 2019)



**Año 12.  
Núm. 29**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera  
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

## **Introducción**

La educación de las futuras generaciones adquiere hoy día, un matiz muy especial dadas las circunstancias tan críticas por las que atraviesa el país, en el orden social y económico, dificultades que en cualquier país subdesarrollado, harían estancar su sistema educacional y sin embargo, la educación decide que se puede resistir y vencer. En este sentido José Martí, Apóstol de la República de Cuba expresó:

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre un resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida".

A la Universidad Médica llegan también estos reclamos, para lograr la integralidad en la formación de los futuros galenos, por lo que es vital perfeccionar la labor educativa instrumentando las vías o campos de acciones que permitan preparar un profesional para estos tiempos: instruido, educado, desarrollado, de forma armónica y un alto nivel científico-técnico.

El profesional de la salud debe ser un genuino representante de los principios de la Ética Médica, y por tanto debe haber asimilado e interiorizado los valores y cualidades morales de la profesión, que le permitan cumplir con esos principios porque lo siente como necesidad y no porque esté normado.

Las normas éticas de la Medicina han ido variando en el decursar del tiempo, ya que se establecen de acuerdo al momento histórico-concreto y la clase predominante. Se distinguen dos importantes períodos en su trayecto, el pre-hipocrático y el post-hipocrático; el primero se basó en una medicina no científica, donde los ritos mágicos religiosos eran los que prevalecían y luego los religiosos solamente. A partir del surgimiento de Hipócrates se marca una nueva época, que se mantiene hasta nuestros días, la Era Clínica, donde la



(Enero- Junio 2019)



**Año 12.**  
**Núm. 29**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Medicina adquiere un carácter verdaderamente científico y se basa en sólidos principios éticos.

En el segundo y largo período de la evolución de la Ética Médica, han existido momentos cumbres en los que se han establecido pautas, no se debe dejar de destacar uno de ellos, la Segunda Guerra Mundial, donde se realizaron investigaciones a seres humanos en los campos de concentración fascista lo que motivó la elaboración del Código de Núremberg y a los principios de beneficencia y no maleficencia se le añaden entonces los principios de consentimiento voluntario y respeto a la autonomía del ser humano.

La Universidad tiene el encargo social de preservar, desarrollar y difundir la cultura, en correspondencia con las exigencias de la contemporaneidad, y debe formar profesionales para buscar satisfacer las necesidades que le presenta la sociedad. Sin embargo, la universidad también se debe preocupar por el perfeccionamiento de los formadores de profesionales que la sociedad demanda, es decir por el perfeccionamiento de la formación de profesores.

En este sentido, la formación del profesor debe ser integradora y responder además, a las necesidades y exigencias que demanda la propia institución. El desarrollo individual del profesor debe corresponderse con el desarrollo social e institucional que establece las pautas de dicho proceso.

Hay que tener en cuenta que la formación del profesor universitario se ha dejado a la intuición y al voluntarismo de los mismos, aún cuando comienzan a surgir iniciativas tanto a nivel nacional como internacional que suponen la sistematización de la formación del profesorado universitario.

El análisis documental de las evaluaciones de los profesores de cursos anteriores y los controles a clases en poder de los metodólogos de la carrera de medicina a estos, así como la experiencia de los autores motivó el reconocimiento de evidentes insuficiencias en la formación de los profesores entre las que se destacan la falta de comunicación con los



(Enero- Junio 2019)



**Año 12.**  
**Núm. 29**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

estudiantes, insuficiente preparación para la investigación científica y pobre manifestación de su papel de orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje además de carencias en el dominio de los contenidos psicopedagógicos y didácticos, que se manifiestan en su desempeño docente.

### **Materiales y métodos**

De los métodos empíricos: el análisis documental y las técnicas como la encuesta, la que fue aplicada a 14 profesores categorizados, que imparten las asignaturas a los estudiantes de Medicina Primer Año (Anexo 1 y 1.A).

#### **Del nivel teórico:**

Los métodos teóricos generales empleados son el análisis-síntesis, abstracción-concreción, inducción-deducción durante todo el trabajo de investigación, para interpretar, profundizar, analizar y sintetizar la información obtenida. El método dialéctico se emplea durante todo el proceso de investigación. El método histórico lógico para realizar el análisis histórico del proceso de formación docente - metodológico.

El método sistémico-estructural para la fundamentación y elaboración de la estrategia de capacitación para la formación docente - metodológico de profesores de la FUMS Guáimaro.

#### **Del nivel empírico y técnicas utilizadas.**

Los métodos empíricos utilizados fueron la observación científica en su forma participativa y abierta, el análisis documental para la recopilación de información, la encuesta en los diagnósticos efectuados en la investigación, y para la valoración empírica de los principales resultados.



(Enero- Junio 2019)



Año 12.  
Núm. 29

Revista de Investigación  
Académica sin Frontera  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

### **Métodos matemáticos y estadísticos:**

El procedimiento estadístico, para el análisis y procesamiento de la información recopilada a través de los métodos empíricos. Además del método Delphi o de criterio de expertos, para la valoración de la factibilidad de los resultados científicos.

### **Resultados**

A partir de las reflexiones anteriores se plantea como **problema científico**: insuficiencias en el desempeño docente - metodológico de los profesores de primer año de la carrera de Medicina en la Filial Universitaria de Salud en Guáimaro.

Se determina como **objeto de estudio**: El proceso de formación docente - metodológico de profesores.

**El objetivo de la investigación**: Elaborar una estrategia de capacitación para la formación docente - metodológico de los profesores de primer año de la carrera de Medicina en la Filial Universitaria de Salud en Guáimaro.

**El campo de acción**: desarrollo del proceso de formación docente - metodológico de los profesores de la carrera de Medicina.

**Idea a defender**: diseño de una estrategia de capacitación para el proceso de formación docente - metodológico de los profesores, que integre contenidos éticos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, podrá fortalecer el desempeño de los docentes de primer año de la carrera de Medicina en la Filial Universitaria de Salud en Guáimaro.

Para la consecución del objetivo general de esta investigación se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**.

1. Analizar la historicidad y elementos epistemológico del proceso de formación docente - metodológico de los profesores de Medicina.



(Enero- Junio 2019)



**Año 12.**  
**Núm. 29**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

2. Caracterizar psicológica, pedagógica y didácticamente la formación docente - metodológico y el proceso de formación psicopedagógica, de los profesores del primer año de Medicina de la Filiar Universitaria Municipal de Salud de Guáimaro
3. Diagnosticar la situación actual de la formación docente - metodológico de los profesores de 1er año de Medicina de la FUMS Guáimaro.
4. Fundamentar la estrategia de capacitación para la formación docente - metodológico de los profesores de primer año de Medicina de la FUMS de Guáimaro.
5. Elaborar la estrategia de capacitación para formación docente - metodológico de los profesores del primer año de Medicina de la FUMS Guáimaro.
6. Valorar la factibilidad de la implementación de la Estrategia de capacitación para la formación docente - metodológico de los profesores del primer año de medicina a través del criterio de expertos.

Para el cumplimiento de las tareas propuestas fueron utilizados diferentes métodos y técnicas de investigación científica:

El principal resultado científico está dado en la estrategia de capacitación para la formación docente - metodológico, centrada en contenidos psicopedagógicos de los profesores del primer año de medicina de la FUMS Guáimaro.

### **Caracterización psicológica, pedagógica y didáctica del proceso de formación docente-metodológico de los profesores de Medicina.**

La formación del personal docente es uno de los puntos prioritarios dentro del esquema de desarrollo de cualquier Institución Educativa. Generalmente en las universidades, la formación de este personal es una preocupación docente - metodológico y surgen diversos programas que manifiestan siempre como objetivo principal el contar con profesores mejor formados en cuanto a docencia se refiere.

Lev Semionovich Vigotski (1896-1934) fue el máximo exponente del Paradigma Histórico Cultural, el cual tiene como principales ejes, el historicismo y la comprensión de la cultura



(Enero- Junio 2019)



**Año 12.  
Núm. 29**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera  
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

como producto del desarrollo humano. Estas concepciones fueron representadas además por: Luria, Leontiev, Galperin y Elkonin y aplicadas por: Bruner, Colé, Scribblor, Hickmann, Rogoff, Lave, Minick, Brown y parten de la concepción de que la educación debe lograr el desarrollo sociocultural y cognoscitivo en el estudiante, pues los procesos de desarrollo no son propios de la educación, están vinculados desde sus inicios a la sociedad (familia, escuela, entorno) y es ella la encargada de transmitirle los valores culturales y la educación es el resultado del desarrollo que genera el aprendizaje.

La formación psicológica de los profesores universitarios de Medicina desde el Enfoque Histórico- Cultural constituye una alternativa no sólo para contribuir al desarrollo como profesional en la docencia, sino que crea las condiciones necesarias para potenciar el desarrollo integral del alumno y estimular las operaciones propias de un pensamiento teórico, reflexivo y creativo como reclama el incesante desarrollo en la actualidad dentro y fuera del país. Su aplicación como estrategia pedagógica favorece no sólo mejor asimilación de conocimientos y habilidades, sino también de formaciones psicológicas superiores relacionadas con el vínculo de futura actividad asistencial y relaciones que debe establecer en el ejercicio de su futura profesión sus estudiantes. Por lo que revisten la vida social y el entorno gran importancia en la formación del profesor de Medicina, a través de las diferentes etapas que atraviesa durante su formación.

Coinciden los autores con el destacado maestro de maestros, el presbítero Félix Varela Morales (1788-1853), de quién se asegura planteó que lo primero es pensar, con los aportes a la enseñanza de su época (siglo XIX) cuando apuntó sobre los maestros que enseñan; “la necesidad de ser compañeros de los que aprenden, su papel fundamental radica en orientar el proceso de aprendizaje, en ejercer una influencia beneficiosa y que ello les propicie la búsqueda por sí solos de conocimientos, además de indicarles los instrumentos y los métodos que les permitan descubrir la verdad”.



(Enero- Junio 2019)



**Año 12.  
Núm. 29**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera  
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

El profesor de Medicina por la función asistencial que realiza debe recibir una formación específica que lo habilite para tener una idea global de los problemas psicopedagógicos y poder manejar, razonablemente bien, un instrumental pedagógico adecuado para organizar y dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, considerando la preparación didáctico – metodológica como uno de los aspectos esenciales para lograr el perfeccionamiento del proceso pedagógico. La formación del docente vista desde este ángulo permite dar solución a aquellos problemas propios del proceso pedagógico que exigen los esfuerzos conjuntos del pensamiento pedagógico y psicológico.

Otro de los aspectos esenciales para la formación de profesores de Medicina son los principales principios, leyes y categorías de Pedagogía como ciencia. El tema, objeto de análisis se fundamenta en las leyes de la Pedagogía y de manera muy especial en la Ley de la Relación entre Instrucción y Educación, ya que el profesor debe lograr una formación que incluya todos los aspectos relacionados con su personalidad, ha de apropiarse de una buena parte de la cultura que lo antecedió y ha de conocer su profesión, es decir ha de ser instruido.

A partir de lo señalado anteriormente, es importante que el profesor de Medicina conozca y aplique los aspectos esenciales en la dirección del proceso docente educativo y que se relacionan con el desarrollo de habilidades que le permiten organizar, planificar, dirigir y controlar el aprendizaje de los estudiantes y su actividad cognoscitiva.

Los autores consideran que es necesario además, el enriquecimiento de valores que refuercen el carácter humanista y sensible del hombre; y en el caso de estos profesores se lograría que fueran más plenos en su actuación en la práctica pedagógica, por lo que este aspecto debe ser considerado en los proyectos educativos de todos los niveles de enseñanza. Debe aprovechar el trabajo docente para realizar el trabajo educativo y así contribuir al desarrollo de la personalidad que aun está en formación.



(Enero- Junio 2019)



**Año 12.**  
**Núm. 29**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

La formación docente - metodológico de profesores toma como eje la Didáctica como núcleo de la Pedagogía porque estudia desde la teoría y la practica como puede planificarse e instrumentarse, el proceso de enseñanza – aprendizaje, forma parte importante del proceso de construcción y acumulación de conocimiento, durante el cual los actores no son siempre totalmente conscientes de por qué y de cómo lo hacen, ni del proceso mismo, por el que conocen e intentan descifrar la realidad; para lograr efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que este sea, problémico, vivencial y desarrollador, es preciso que el docente conozca, las leyes y principios didácticos, para en un segundo instante ponerlos en práctica.

El conocimiento de la Didáctica y sus leyes y principios fundamentales permite darle una fundamentación teórica conceptual al proceso docente-educativo sujeto a leyes y regularidades, además de dotarlos de toda una serie de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para el ejercicio y perfeccionamiento de la labor educativa y lograr la verdadera preparación de los estudiantes para la vida.

El profesor de Medicina debe poseer competencias en métodos pedagógicos y didácticos que se reflejen durante su actividad docente, está llamado a inculcar y promover la Ética Médica a través de su ejemplo y la palabra antes sus alumnos para que durante el ejercicio de su profesión muestren valores de alto contenido humano, ideológico y patriótico. Dediquen sus esfuerzos al mejoramiento de la salud del hombre, trabajen donde la sociedad lo requiera, brinden la atención médica necesaria con elevado espíritu internacionalista y cumplan con los principios que la rigen:

1. En relación con el paciente y su familia.
2. En las relaciones con el resto de los trabajadores de la salud.
3. En la relación entre el docente y el educando.
4. Como parte de la sociedad.



(Enero- Junio 2019)



**Año 12.  
Núm. 29**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera  
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Estos principios permiten a todo profesional de la salud ejercer, con al truísmo, su actividad profesional subordinando el interés personal al social.

El profesor de Medicina, en Cuba, debe identificarse con la concepción Dialéctico – Materialista de los fenómenos naturales y sociales, pues tiene que ser capaz de formar a sus alumnos como futuros profesionales que lleven la medicina y la salud a todo el pueblo y a todos los lugares del país, a otros pueblos que así lo requieran en cualquier parte del mundo y que tengan una disposición probada de defender la patria socialista.

El profesor de Medicina en su formación docente - metodológico, no se encuentra ajeno al conjunto de relaciones sociales, si no que se encuentra inmerso dentro de ellas y así van conformando esa formación impregnada de todo el conjunto de valores que en ellas existen y de los cuales ha de apropiarse. Debido a esto, y dadas las críticas circunstancia por las que atraviesa el país, fundamentalmente, en el orden económico, está llamado a fomentar una actitud positiva respecto a la optimización de los recursos destinados a exámenes médicos, evitar trabajo adicional a otros profesionales del sector y el empleo de técnicas invasivas que puedan proporcionarle molestias al paciente. Ejemplo de esto lo constituye la necesidad del empleo del método clínico como medio de diagnóstico y el uso de la Medicina Natural y Tradicional en la promoción y prevención de salud y terapéutica de enfermedades.

Un profesor es instruido cuando es capaz de dar solución a los problemas que se le presenten en su quehacer diario, es decir, cuando por encima de todo domina su profesión, de allí que la instrucción posee como principal característica, la de formar a los hombres en una determinada rama del saber humano (Álvarez, C.1999).

Los autores del presente trabajo agregan a estos criterios, expuestos anteriormente a través del análisis de las citas, que un buen profesor de Medicina, es aquel que esté mejor preparado en Pedagogía, Didáctica, que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos que tenga dominio de la metodología acertada en la



(Enero- Junio 2019)



**Año 12.**  
**Núm. 29**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

conducción, que conozca el uso de las tecnologías de acuerdo a la materia que imparte en medicina y que sea capaz de transmitir los principios de la Ética Médica de la Medicina Cubana a sus alumnos.

La realidad exige la formación de profesores dotados de un elevado nivel de instrucción y educación capaces de transformar la realidad y ofrecer solución a los múltiples fenómenos que en ella tienen lugar.

### **Estrategia de capacitación para la formación docente - metodológico de profesores de la carrera de medicina de la FUMS Guáimaro.**

#### **Fases de la estrategia de capacitación**

Fase diagnóstica

Fase de ejecución

Fase evaluación

#### **Fase diagnóstica:**

**Objetivo:** Determinar el estado actual de los docentes en relación con su preparación para enfrentar con calidad el proceso de Enseñanza Aprendizaje y lograr egresados con la calidad que demanda la sociedad. Para el diseño de esta fase se recomienda establecer la DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades,) que permitan un diseño de actividades adecuado.

Inicialmente se dispone de las encuestas realizadas a los profesores y los resultados evaluativos de los alumnos en el tema.

#### **Fase de ejecución**

En esta etapa se parte del diálogo con los docentes en función de la concientización necesaria sobre la necesidad que tiene para su mejor preparación y enfrentar la docencia a la altura requerida, su capacitación, y poder influir de manera positiva en el estudiante que están formando.



(Enero- Junio 2019)



Año 12.  
Núm. 29

Revista de Investigación  
Académica sin Frontera  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Como fue planteado anteriormente, el sistema de acciones debe insertarse en el plan de trabajo metodológico de la carrera y puede adquirir la forma de taller guiado por el jefe de carrera o un profesor experto en la materia.

**Sistema de acciones de la Estrategia en relación con los objetivos estratégicos definidos:**

**Objetivo I:** Contribuir a la formación psicológica, didáctica y pedagógica de los profesores de Medicina de la Filial Universitaria de Salud de Guáimaro.

**Acciones:**

- Realizar una búsqueda parcial heurística e investigativa sobre la ciencia pedagógica y sus principios y Leyes. Tendencias educativas.
- Exposición problémica sobre la ciencia pedagógica y sus principios y leyes. Tendencias educativas.
- Elaborar un ensayo acerca de la Leyes y principios de la Pedagogía y su aplicación a la signatura que imparte
- Orientar trabajo independiente: La didáctica sus leyes y principios. Componentes de la didáctica. Dinámica del Proceso Docente-Educativo.
- Elaborar un plan de clases con la aplicación adecuada de los componentes de la Didáctica en su asignatura.
- Estudio de casos y discusión: La psicología educativa. Teorías del aprendizaje.
- Elaborar un plan de acción para mejorar la comunicación con sus estudiantes desde la clase.

**Objetivo 2:** Contribuir a la formación de valores y desde el punto de vista investigativo, utilizando los conocimientos sobre las TICs, a los profesores de la carrera de Medicina de la FUMS Guáimaro.



(Enero- Junio 2019)



Año 12.  
Núm. 29

Revista de Investigación  
Académica sin Frontera  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

**Acciones:**

- Autosuperación, asesorías y clases prácticas sobre: Los medios como herramientas educativas
- Selección adecuada de medios (impresos, visuales, auditivos, audiovisuales)
- Estudio de casos y discusión.
- Elaborar un plan para la implementación de las TICs en su asignatura.
- Educar en valores a sus alumnos a través del ejemplo personal.
- Seminarios, talleres, clases prácticas: Educación en valores éticos. Formación en valores. El ejemplo personal. La habilidad profesional de dirigir el proceso de enseñanza, establecer rasgos de solidaridad, humanitario. Actuación profesional
- Realizar lectura especializada sobre la ciencia como forma del conocimiento. Los métodos y paradigmas del conocimiento científico. La objetividad del conocimiento científico. La investigación en los procesos sociales. Los métodos científicos generales y métodos científicos particulares. La metodología de la investigación. El diseño de la investigación educativa. El diseño para la solución de problemas en la realidad formativa a través de la investigación pedagógica. Las competencias investigativas.
- Diseñar proyectos investigativos, científicos y educativos.
- Elaboración de ponencia sobre: Importancia de la investigación en la Educación Superior.

**Objetivo 3:** Promover e inculcar los principios éticos a través de la palabra y el ejemplo ante sus alumnos.

**Acciones:**

- Participar en talleres sobre la ética médica y la bioética.
- Debate sobre la necesidad de vincular los principios de la ética médica y la bioética en la labor educativa.



(Enero- Junio 2019)



**Año 12.**  
**Núm. 29**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

- Taller sobre la necesidad del comportamiento ético y bioético en el ejercicio de la profesión del futuro egresado.
- Mesa redonda sobre la combinación del trabajo grupal e individual para estimular el comportamiento ético y bioético en los estudiantes desde los inicios de la carrera a través de la educación en el trabajo.
- Taller sobre Prácticas Comunicativas en la conducta del medico con: pacientes y sus familiares, con el equipo de salud, docente educando y como parte de la sociedad.
- Mesa Redonda sobre la ética medica y las investigaciones en salud

**Valoración de la factibilidad de la implementación de la estrategia de capacitación para la formación docente - metodológico de los profesores de la carrera de Medicina de la FUMS de Guáimaro, por criterio de expertos.**

Después de cotejar y analizar los resultados de la investigación, 15 especialistas que actuaron como expertos, emitieron sus valoraciones empíricas de la Estrategia de capacitación. Para su selección se tomaron en cuenta los siguientes elementos:

- Años de experiencia como profesor y/o investigador en la Educación Superior.
- Experiencia en cargos de dirección en la Filial Universitaria y otros.
- Institución docente donde labora actualmente.
- Experiencias como docente en la Educación Superior.
- Participación en investigaciones realizadas vinculadas a la formación de los docentes o similares. Categoría científica y docente. Cargo que ocupa.
- Asignatura donde desempeña la docencia.
- Experiencia acumulada como profesor en la carrera de Medicina.

En un primer momento para la selección de los especialistas, se les aplicó el test de autovaloración a 18 profesionales, siendo seleccionados 15, los que cumplieron todos los requisitos.



(Enero- Junio 2019)



**Año 12.**  
**Núm. 29**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

De los especialistas escogidos, el 85% tiene diez cursos como mínimo, impartiendo docencia en la Educación Superior, el 80 % llevan más de 10 años como docentes, el 22 % lleva más de cinco años ejerciendo la docencia en la carrera de Medicina, el 38%, ha realizado investigaciones relacionadas con el tema y el 80 % poseen la categoría docente de instructor, el 3 % tiene la categoría de asistente el 17 % poseen una categoría docente de profesor titular. Asimismo 6 son máster.

Se comprobó que la muestra de expertos seleccionada es suficiente y factible y se puede considerar que poseen la capacidad para brindar una valoración con calidad y que sea confiable de los elementos que se someten a su consideración Los resultados que arrojó la valoración ofrecida por los expertos, se observan en el Anexo 8.1. El 100 % de los expertos valoran de forma positiva la propuesta, tanto en la calidad de la concepción de la Estrategia de capacitación y la efectividad de la misma para resolver las insuficiencias diagnosticadas.

### **Conclusiones**

1. Desde el enfoque sistémico estructural funcional se propone una estrategia de capacitación para la formación docente - metodológico de los profesores de Medicina, con los componentes y relaciones esenciales.
2. Se instituyen como componentes de la estrategia de formación docente - metodológico la formación en Psicología , Didáctica, Pedagogía, en Investigación científica, en las TICs y en valores
3. La consulta a expertos resultó positiva en cuanto a que la estrategia de capacitación desde su concepción hasta su concreción como tal, responden a las exigencias sociales y a los requisitos establecidos en el diseño, por tanto sugieren, sea aplicado con la finalidad de tributar a la mejora de la actuación docente, confirmando con ello el contenido de la hipótesis. (Anexos 2 y 2.A)



(Enero- Junio 2019)



**Año 12.**  
**Núm. 29**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Álvarez de Zayas, Carlos. (1999). La Investigación Científica. (s.l): (s.e.).
- Acuña, CE. (2001) El proceso de solución de problemas. [http// contexto educativo.com.ar. 01/nota-07.htm](http://contextoeducativo.com.ar.01/nota-07.htm).2001.
- Addine Fernández, Fátima. (2001). Didáctica, teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine. F y otras. (1998). Didáctica y optimización del PEA. IPIAC. La Habana.
- Ali, Ismail y Ganuza, José Luís. (1997). Internet en la educación. Madrid: Anaya Multimedia.
- Alonso, Catalina y Gallego, Domingo (eds.). (2000). La informática en la práctica docente, 2 vols. Madrid: UNED.
- Álvarez C. (1987). El objetivo de la didáctica de la educación superior. Los objetivos de la enseñanza en la educación superior. Folleto 12. Dirección docente metodológica. MES.
- Álvarez de Zayas, Carlos M. (1996). Hacia una escuela de excelencia. Ciudad de la Habana: Editorial Academia.
- Álvarez de Zayas, Carlos M. (1993). La escuela en la vida. Ciudad de la Habana: Cuba.
- Álvarez de Zayas, Carlos. (2000). Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. Revista Educación. No.100. 2da. Época. Mayo – agosto.
- Álvarez, C. (1998). La educación para la vida; un proceso en desarrollo. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Álvarez, C (1989). Fundamentos teóricos de la Didáctica de la Educación Superior Ciudad de la Habana.
- Añorga Morales, J. (2002). Educación Avanzada. p. 71. Cuba.



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**Año 12.**  
**Núm. 29**

**(Enero- Junio 2019)**



**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

- Añorga Morales, Julia. (1995). La Educación Avanzada, una teoría para el mejoramiento profesional y humano. Ciudad de la Habana: CENESEDA.
- Area Moreira, Manuel. (2004). Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Ediciones Pirámide.



(Enero- Junio 2019)



**Año 12.**  
**Núm. 29**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

### ANEXOS 1.

Encuesta realizada a los profesores de primer año de Medicina de la Filial de Salud de Guáimaro para la determinación del problema científico.

**Objetivo:** Observar las deficiencias más importantes que presentan los profesores de primer año de Medicina en su desempeño.

Estimado profesor (a): la presente encuesta se realiza como complemento de una investigación pedagógica que se desarrolla en la Filial de Salud de Guáimaro, por lo que recabamos de usted responda cada una de las preguntas y que sea sincero en las respuestas. Muchas gracias.

1-Carrera de la que es graduado\_\_\_\_\_

2-¿Qué evaluación darías al grado de preparación que posees para impartir docencia en el nivel superior de la carrera de medicina?

Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_

3- Se te ofrece una lista de formas de organización de la docencia en el tercer nivel de enseñanza, de las que es necesario que marques con una X las que son utilizadas en la universalización en el modelo semipresencial.

\_\_\_Mesa Redonda \_\_\_Conferencia. \_\_\_Clase encuentro de ejercitación. \_\_\_Seminario.

\_\_\_Clase práctica. \_\_\_Clase encuentro de comprobación. \_\_\_Taller. \_\_\_Clase encuentro de orientación.

4-Con relación al nivel de conocimientos teóricos- prácticos de la asignatura que imparto considero:

\_\_\_Estar muy preparado. \_\_\_Preparado \_\_\_Poco preparado \_\_\_Ninguna preparación.

5-¿Cómo evalúas tu desempeño en la atención sistemática a los estudiantes tutorados?

Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_

A) Enumera los principales aspectos que inciden negativamente en el desempeño de la tutoría.

Menciona como mínimo tres aspectos.



(Enero- Junio 2019)



Año 12.  
Núm. 29

Revista de Investigación  
Académica sin Frontera  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

### Anexo 1 A.

Resultados de la encuesta aplicada a los profesores de primer año de Medicina de la Filial Universitaria de Salud de Guáimaro para la determinación del Problema Científico.

1-Carrera de la que es graduado\_\_\_\_\_

Medicina. 3...21%. Medicina Veterinaria 1... 7%. Educación .5...36%.  
Ingenierías....5...36 % Total 14

2-¿Qué evaluación darías al grado de preparación que posees para impartir docencia en el nivel superior de la carrera de medicina?

Muy Bueno 0 Bueno 2....14 % Regular 12...86 % Mal 0

3- Se te ofrece una lista de formas en que se organiza la docencia en el tercer nivel de enseñanza, de las que es necesario que marque con una X las que son utilizadas en la universalización en el modelo semipresencial.

Mesa Redonda....5...36%. Conferencia....8...57%. Clases en conferencias.7...50%.  
Seminario.....9...64%. Clase práctica...8...57%. Clase de comprobación. 6...43%.  
Taller...5.36%. Clase de orientación.....7.....50%

4-Referido a los conocimientos académicos y la vinculación de la teoría con la práctica en la impartición de la medicina considero estar:

Muy preparado.....3....21%. Preparado.....2...14%. Poco preparado....6....43%.  
Ninguna preparación...3.....21%

5- Enuncie al menos tres de los principales aspectos que en su opinión son concurrentes de forma negativa en el cumplimiento de sus funciones docentes y de tutor.

1.- Falta de preparación psicológica, pedagógica y didáctica para enfrentar la actividad docente.....13...86 %



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

(Enero- Junio 2019)



**Año 12.**  
**Núm. 29**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera**  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

2.- Necesidad de técnicas de grupos para la preparación metodológica en la Sede Universitaria de Ciencias Médicas para la adquisición de habilidades para orientar el estudio independiente.... 9.....64%

3.- Falta de preparación académica para enfrentar las acciones docentes.....14.....100%



(Enero- Junio 2019)



**Año 12.  
Núm. 29**

**Revista de Investigación  
Académica sin Frontera  
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

## **ANEXO 2**

### **ENCUESTA A LOS EXPERTOS SELECCIONADOS.**

#### **Estimado profesor:**

Usted ha sido seleccionado en calidad de especialista para colaborar con la investigación “Estrategia de capacitación de la formación continua de los profesores de Medicina de la FUMS de Guáimaro”. En tal sentido se elabora esta encuesta cuyo objetivo es: Validar cualitativamente la misma.

Por ello le pedimos que lea con detenimiento la información que se le solicita y responda con sinceridad todas las preguntas. Muchas Gracias.

#### **I. Cuestionario sobre la propuesta presentada.**

Para la evaluación de sus criterios acerca de la propuesta presentada (modelo), se indican a continuación varias interrogantes, las cuáles contemplan los aspectos que serán objeto de análisis: Responda el cuestionario atendiendo a la siguiente escala:

5. Muy adecuada. 4. Bastante adecuada 3. Adecuada 2. Poco adecuada 1. Inadecuada

Cuestionario.

1. Valore el grado de correspondencia entre el modelo y la Estrategia de capacitación
2. ¿Cómo valora la Estrategia de Capacitación para la formación continua de los profesores de Medicina? \_\_\_\_\_
3. ¿Cómo valora el programa de formación de los profesores de Medicina en el primer año en la Filial Universitaria de Salud de Guáimaro? \_\_\_\_\_
4. ¿Cómo valora la concepción teórica de la autora para el desarrollo de la formación de los profesores de Medicina de la Filial Universitaria de Salud? \_\_\_\_\_
5. Valore los módulos planteados en el programa de formación docente de los profesores de Medicina de la Filial Universitaria de Salud de Guáimaro. \_\_\_\_\_
6. ¿Cómo valora las regularidades planteadas? \_\_\_\_\_
7. Emita su valoración general acerca de la concepción y efectividad del programa de formación propuesto. \_\_\_\_\_
8. Evalúe en qué medida los problemas planteados se resuelven con las propuestas de cada módulo en el programa de formación docente. \_\_\_\_\_



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

(Enero- Junio 2019)



Revista de Investigación  
Académica sin Frontera

ISSN: 2007-8870

Año 12.  
Núm. 29

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

**ANEXO 2 A**

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS.**

<b>PASOS PARA LA METODOLOGÍA</b>	<b>C1 MUY ADECUADO</b>	<b>C2 BASTANTE ADECUADO</b>	<b>C3 ADECUADO</b>	<b>C4 POCO ADECUADO</b>	<b>C5 NO ADECUADO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>P1</b>	11	4	0	0	0	15
<b>P2</b>	10	5	0	0	0	15
<b>P3</b>	9	6	0	0	0	15
<b>P4</b>	11	4	0	0	0	15
<b>P5</b>	9	6	0	0	0	15
<b>P6</b>	10	5	0	0	0	15
<b>P7</b>	8	7	0	0	0	15
<b>P8</b>	8	7	0	0	0	15



(Enero- Junio 2019)



Año 12.  
Núm. 29

Revista de Investigación  
Académica sin Frontera  
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Tabla de frecuencias acumulativas

PASOS PARA LA METODOLOGÍA	C1 MUY ADECUADO	C2 BASTANTE ADECUADO	C3 ADECUADO	C4 POCO ADECUADO	C5 NO ADECUADO
P1	11	15	15	15	15
P2	10	15	15	15	15
P3	9	15	15	15	15
P4	11	15	15	15	15
P5	9	15	15	15	15
P6	10	15	15	15	15
P7	8	15	15	15	15
P8	8	15	15	15	15

**Como citar este articulo**

Félix Alberto Laguna Orama- Jose Enrique de la Torre fuentes - Roberto Reinaldo Romero Guzman. **Estrategia metodológica para desarrollar la habilidad resolver problemas matemáticos en la secundaria básica.** RIASF. Núm. 29, Enero-junio (2019), ISSN 2007-8870. pp. xx-xx.

**REVISTA DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA SIN FRONTERA**, Año 12, No. 29, enero– junio 2019, es una publicación semestral de investigación científica, editada por la Universidad de Sonora, a través de las División de Ciencias Económicas y Sociales, de la unidad regional Sur, Blvd. Lázaro Cárdenas No. 100, Col. Francisco Villa, Navojoa, Sonora, Sonora, México, C.P. 85880. Tel. (642) 425- 99-54.

<http://www.revistainvestigacionacademicasinfrontera.com/>, [fespinoz@navojoa.uson.mx](mailto:fespinoz@navojoa.uson.mx).

Editor responsable: Francisco Espinoza Morales. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo: **04-2013-121811323700-203** e ISSN: **2007-8870**, ambos otorgados por el Instituto Nacional de Derecho de Autor. Inscrita en el Directorio de LATINDEX, con Núm. De folio 20014, folio único 14590. Responsable de la última actualización de este Número, Unidad Informática de la Universidad de Sonora, fecha de la última modificación, 30 de junio 2019. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Se autoriza la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes en la presente publicación siempre y cuando se cuente con la autorización del editor y se cite plenamente la fuente.