



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Recibido el 29 de julio de 2018.

Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 2 de noviembre de 2018

Metodología para la evaluación de la calidad de la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial

Methodology for the evaluation of the quality of the labor formation of the technical means of the Industrial Mechanical specialty

*MSc. Alierky Nuñez Guerra
Dirección Municipal de Educación, Guáimaro.

alierky.nunez@dpe.cm.rimed.cu

*Dr.C Orlando Martínez
Universidad de Holguín.Cuba
ocuba@femsu.uho.edu.cu

*MSc. Celso Germán Sánchez Zayas
Universidad de Camagüey.
celso.sanchez@reduc.edu.cu

Resumen

La presente investigación responde a uno de los problemas que enfrentan las escuelas politécnicas de la provincia Camagüey, relacionado con las que afectan las transformaciones en la Educación Técnica y Profesional: la formación laboral de los técnicos medios. A partir de las insuficiencias encontradas, la investigación presenta y fundamenta una metodología para evaluar la calidad de la formación laboral del técnico medio de la especialidad Mecánica Industrial. Su importancia radica que con su aplicación se puede favorecer la formación laboral de los estudiantes y evaluar su calidad como proceso y resultado de su formación laboral. Para constatar las dificultades existentes se aplican instrumentos tales como: Entrevista, encuestas, cuestionarios, observación participante, análisis de documentos oficiales, análisis porcentual y la tabulación de los resultados alcanzados.

Palabras Claves: metodología, evaluación de la calidad, formación laboral.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Abstract

The present investigation responds to one of the problems that face the polytechnic schools of the county Camagüey, related with the inadequacies that affect the transformations in the Technical Education and Professional: the labor formation of the technical means. Starting from the opposing inadequacies, the investigation presents and it bases a methodology to evaluate the quality of the labor formation of the half technician of the Industrial Mechanical specialty. Their importance resides that with its application you can favor the labor formation of the students and to evaluate its quality like process and be of its labor formation. To verify the existent difficulties such instruments they are applied as: He/she interviews, surveys, questionnaires, participant observation, analysis of official documents, percentage analysis and the tabulation of the reached results.

Key word: methodology, evaluation of the quality, labor formation.

Introducción

En Cuba, desde el triunfo de la Revolución ha sido un objetivo prioritario lograr la atención educativa a todo el pueblo, la que en cada período de desarrollo, ha tenido una connotación particular. En 1981, el Comandante en Jefe Fidel Castro, planteó la necesidad de elevar la eficiencia y la calidad de la educación y en la década del 90, a pesar del período especial, se enfatizó en el logro de una elevada calidad de la educación, trazándose como objetivo estratégico, precisamente, conciliar el concepto de masividad con el de calidad.

De esta manera en la última década se concretan las condiciones para la ejecución de un esfuerzo mayor, la constitución de un Sistema Cubano de Evaluación de la Calidad de la Educación, que contribuya sensiblemente al logro de niveles superiores de funcionamiento del Sistema Educativo Nacional y, con ello, a una mejor contribución de la Educación Cubana al logro de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, en especial al lineamiento 120 (calidad y rigor del proceso docente educativo) que puede considerarse como determinante en el proceso de materialización de la expresión resumida del resultado más integral de la gestión educacional y de cuya efectividad depende la eficiencia de los resultados del ciclo escolar.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Con el objetivo de solucionar esta problemática, se desarrolló un estudio teórico. Se partió del análisis de investigaciones acerca de la evaluación de la calidad. En ella se revelaron la existencia de varios estudios sobre el tema en el ámbito nacional e internacional. En el plano internacional sobresalen los trabajos de: Lafourcade (1988), Alonso y Blanco (1990), Casaliz (1991), Edwards (1993), Pérez. (1993), Casassus y Arancibia (1994), Aguerrondo (1994), Tunnermann (1996), Van Vaugh (1996), J. M Astin (1997), T. D. Tenbrik (1998), L. Achig (2000), D. L. Stufflebeam (2004). En el ámbito nacional se destacan: Benítez (1997), Hernández (1999), Valiente (1999), Valdés y Pérez (2000), Guerra (2000), Iñigo (2000), L. V. Toranzos (2000), Fernández (2001), Días Sobrino (2002), Guerra (2005), Horruitinier (2006), Cruz (2008), Torres Fernández, P y otros (2009), Leyva (2010) entre otros.

Los resultados de estas investigaciones, entre otros aspectos, han enriquecido el concepto calidad de la Educación. Se han aportado sistemas, indicadores y modelos para su evaluación. En ellos, además, se ha destacado la necesidad de la evaluación de la calidad de cada una de las funciones sustantivas que tienen lugar en la educación de forma general. Al respecto se afirma que es un reto el análisis de la evaluación de la calidad de las instituciones educativas que se convierte en un factor clave de cualquier proceso y su evaluación debido a su nivel de complejidad y carácter socio histórico para el cumplimiento de su encargo social.

A pesar de lo mucho que se avanza en los estudios sobre la evaluación de la calidad, las investigaciones demuestran que aún existen limitaciones en el proceso formativo de la escuela politécnica en la Educación Técnica y Profesional (ETP) para desarrollar una adecuada formación laboral de los estudiantes. Las insuficiencias en la práctica escolar permitió concluir que:

- Los análisis sobre la calidad de la formación laboral del técnico medio de la especialidad Mecánica Industrial se reducen a:
 - Reportes de los porcentajes obtenidos en los indicadores estatales de asistencia, retención de inicio a inicio y en el ciclo, eficiencia en el ciclo y promoción.
 - Resultados del aprendizaje de las diferentes asignaturas que componen el plan de estudios por especialidad y años sobre la bases de visitas a los profesores por las diferentes estructuras de dirección, controles a clases impartidas por los docentes, visitas de los profesores guías a



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio- Diciembre 2018)



Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

Año 11.
Núm. 28

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

las prácticas laborales, preprofesionales y actividades prácticas en las áreas básicas, aulas anexas y especializadas.

- Se carece de propuestas metodológicas que permitan una evaluación de la calidad de la formación laboral del técnico medio de la especialidad Mecánica Industrial.

El análisis integrado de las insuficiencias presentes en los distintos trabajos que abordan a la evaluación de la calidad, así como los hechos científicos determinados en el estudio empírico en la especialidad Mecánica Industrial, apuntan a la reconsideración de los presupuestos teóricos y prácticos existentes para la evaluación de la calidad de la formación laboral y a la búsqueda de una solución científica.

Materiales y métodos

Teóricos

Análisis-síntesis e inductivo-deductivo: ambos se emplearon para determinar las características de la concepción teórica, así como de los fundamentos teóricos que la sustentan y sus principios fundamentales. Sirvieron, además, para definir el término evaluación de la calidad de la formación laboral del técnico medio de la especialidad Mecánica Industrial.

El tránsito de lo abstracto a lo concreto: se empleó para determinar el contenido de la evaluación de la calidad de la formación laboral del técnico medio de la especialidad Mecánica Industrial.

Sistémico-estructural-funcional: para la determinación de los componentes de la metodología, el establecimiento de las relaciones que tienen lugar en ella y la dinámica de la misma.

Empíricos

Entrevista, encuestas, cuestionarios: se aplicaron a estudiantes, directores de escuelas politécnicas, jefes de departamento, profesores e instructores seleccionados en la muestra. Aportaron información acerca del tratamiento dado a la evaluación de la calidad de la formación laboral del técnico medio de la especialidad Mecánica Industrial.

Observación participante: se utilizó en los consejos de dirección de la escuela politécnica, en las reuniones de departamento, en las visitas a clases y a las prácticas labores y preprofesionales de los estudiantes. Estuvo dirigida a la determinación de cómo se evalúa la calidad de la formación laboral del técnico medio de la especialidad Mecánica Industrial.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio- Diciembre 2018)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**
ISSN: 2007-8870

**Año 11.
Núm. 28**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Análisis de documentos oficiales: los documentos valorados fueron el modelo del profesional, el plan de estudio de las especialidades, los programas de las asignaturas, informes emitidos por la secretaria docente, actas e informes de los estudiantes graduados, actas del cierre de las asignaturas, informes de claustros, informes de resultados de las inspecciones, entre otros. Estuvo dirigido a la determinación del tratamiento dado a la evaluación de la calidad de la formación laboral del técnico medio de la especialidad Mecánica Industrial.

Estadísticos - Matemáticos

Análisis porcentual: para el procesamiento de datos, así como en la comparación de la información tabulada.

Histograma: para graficar y visualizar los resultados de los instrumentos para ver cómo había evolucionado el objeto de investigación a través de la información obtenida y arribar a conclusiones.

Tabulación: para tabular la información obtenida de los instrumentos.

Resultados

La necesidad de fortalecer la cultura evaluativa de los agentes educativos, en un proceso de evaluación educativa en su totalidad desde la continuidad metodológica de las acciones evaluativas en el Proceso Pedagógico Profesional.

Planteamiento del problema

De lo expuesto anteriormente se precisa como problema científico: ¿Cómo evaluar la calidad de la formación laboral del técnico medio de la especialidad Mecánica Industrial, siendo el objeto de investigación: el proceso de formación laboral del técnico medio de la especialidad Mecánica Industrial, planteando como campo de acción: la evaluación de la calidad de la formación laboral del técnico medio de la especialidad Mecánica Industrial y como objetivo: diseño de una metodología para la evaluación de la calidad de la formación laboral del técnico medio de la especialidad Mecánica Industrial.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Discusión

En la literatura se define el concepto de formación laboral: Leyva, A. y Mendoza, L., 2005, Thompson, D. T., 2009; Salgado, A., 2009; Martínez, O., 2011. Los investigadores cubanos antes mencionados concuerdan que la formación laboral contribuye a la formación de la personalidad.

Baró, W. (1997) considera la formación laboral como el proceso mediante el cual se prepara al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, hábitos, habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, que se orienta por el sistema de valores que se adquieren tanto en las clases como en la experiencia cotidiana. Como se aprecia, considera la formación laboral como un proceso, que se concreta solo a través del trabajo y los valores son los que la orientan.

Cerezal y otros (2000), expresan que la formación laboral “[...] es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo”. (Cerezal y otros, 2000: 13).

Salgado (2009) asume la definición dada por Leyva (2001), el cual refiere que la formación laboral es entendida como “[...] el proceso dirigido a formar cualidades de la personalidad que lo orienta a la obtención de producto de utilidad y necesidad social”. (Salgado, 2009:27)

Es importante destacar que el autor antes mencionado al asumir el concepto de Leyva (2001) está dirigido a la formación laboral como el producto de utilidad y necesidad social que se evidencia como resultados del estudiante desde el aprender a aprender hasta el aprender a convivir.

Por su parte Thompson (2009), expresa: “Para que el Bachiller Técnico en Agronomía tenga la formación laboral necesaria que le permita resolver con eficiencia, los problemas profesionales, el proceso de enseñanza debe crear situaciones de aprendizaje para que el estudiante, adquiera los conocimientos esenciales de la ciencia a la profesión en cuestión, logrando sus modos de actuación correspondientes”. (Thompson, 2009: 28)



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Martínez (2011) expresa: “Que se debe distinguir por el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto, que le permiten adaptarse al contexto socio-laboral donde se desarrolla y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales. (Martínez, 2011:28)

Por lo que en esta investigación se asume la definición dada por Leyva y Mendoza (2011), al definirla como “[...] un proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”. (Leyva y Mendoza, 2011: 25)

Lo antes expuesto permite plantear que la formación laboral es posible formarla mediante el proceso de formación en la relación sujeto-objeto y sujeto-sujeto, es decir, en el vínculo con la actividad práctica, en las relaciones sociales entre la escuela politécnica-entidad productiva y la comunicación, como base del desarrollo de la personalidad del sujeto, y en la formación de cualidades en la personalidad del sujeto en el ámbito laboral, donde va alcanzando responsabilidad y conciencia para trabajar por la calidad de los servicios prestados y de la producción obtenida.

Esto se precisó mediante el análisis de diversas fuentes que estudian a la calidad y han definido a la misma: Guerra (2000 y 2005), Valiente (2000), Moraguez (2001), Valera (2004) y Acosta (2005). Estos autores coinciden al plantear la necesidad de la elaboración de propuestas teóricas para evaluar la calidad de los procesos en las universidades, siendo aun más limitante en la ETP. Los aspectos teóricos expuestos hasta aquí sobre calidad, calidad de la educación y calidad de la ETP constituyen fundamentos esenciales para hacer referencia a los fundamentos teóricos que abordan la evaluación y evaluación de la calidad en la ETP para poder entender las relaciones que se manifiestan como fundamentos de la propuesta como resultado científico.

Existe consenso entre autores tales como Stufflebeam y Shinkfield (1985), Jorba (1994), Tyler, Cronbach, Scriven, citados por Valdés (1999), Castro (1999), Houaiss y Villar, (2001), Colectivo del CEPES (2001) acerca la importancia de la evaluación como medio y fin para realizar acciones de mejora del objeto de evaluación, y sobre la necesidad de que esta se convierta en una práctica sistemática en la escuela.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Se asume la definición de evaluación aportada por Scriven (1967, p.42): “La evaluación consiste en un proceso sistemático de recogida de datos, incorporando al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizarán en la toma de decisiones con objeto de mejorar la actividad educativa valorada”.

Se toma como referente esta definición al estar incluidas, en el contenido de la misma, las fases que configuran a todo proceso de evaluación: la definición del plan de evaluación, la recogida de datos, el análisis de los mismos, la valoración de los resultados obtenidos, la redacción del informe y la toma de las decisiones para mejorar la práctica educativa. En esta definición se incluye también, la necesidad de valorar el objeto evaluado con el objetivo de mejorar, así como la validez y fiabilidad que deben tener los métodos evaluativos.

Una vez precisada la definición de evaluación se analizaron también las definiciones sobre evaluación de la calidad aportadas por Puttgrosss y Krotsch (1992), Álvarez (1996), Guerra (2000), Colectivo de autores Colombianas, citadas por Valiente (2001) y Valdés (2005).

Los autores consultados coinciden en que la evaluación de la calidad es un proceso sistemático y participativo que permite obtener, analizar, valorar, comparar y proporcionar información útil para emitir juicios de valor, determinar los tipos de decisiones a tomar en orden, a mejorar dicha tarea y sus resultados. Es un proceso concebido para el mejoramiento continuo, que se realiza desde el inicio, durante el desarrollo y una vez finalizado el proceso.

Los elementos referidos son de gran utilidad para la elaboración y aplicación práctica de la metodología para la evaluación de la calidad de la formación laboral de la especialidad objeto de estudio. Ellos permiten obtener información oportuna y objetiva de la formación de laboral para trazar las estrategias necesarias que permitan su mejoramiento.

En todo proceso de evaluación de la calidad se plantean cuestiones importantes como: Qué evaluar, para qué evaluar, cómo evaluar, quién evalúa, con qué evaluar y cuándo evaluar.

De una acertada respuesta a esas interrogantes dependerá en gran medida la eficacia del proceso de evaluación, al constituir este último uno de los medios y mecanismos de alcanzar la calidad de la educación. Dicho proceso aporta información de carácter valorativo, que permite tomar decisiones encaminadas a mejorar los procesos que son evaluados.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Cualquier proceso evaluativo que se realice requiere de una planificación organizada. Lo anterior exige a los sujetos de dicha actividad formular correctamente los objetivos que se pretenden alcanzar en un período determinado, así como involucrar a todos los participantes en el proceso para que contribuyan con la retroalimentación requerida a la propia elaboración de la evaluación.

Al respecto se coincide con Stufflebeam y Shinkfield (1985), los cuales consideran que los objetivos básicos de la evaluación son los siguientes: disponer de una buena información, suficiente y veraz, sobre lo que está ocurriendo y sobre sus resultados finales; utilizar convenientemente esta información en la toma de decisiones pertinentes con vistas a mejorar tanto el proceso como el producto final. Todo ello supone la recopilación de la información que indique en cada momento cuales son los puntos fuertes y débiles, el diagnóstico preciso de las necesidades reales de los estudiantes, de acuerdo con las capacidades e intereses, una relación exhaustiva de las distintas opciones y alternativas que se pueden tomar para mejorar el proceso y la fiabilidad de la información obtenida y de los instrumentos de evaluación manejados.

Es por ello que los métodos e instrumentos para evaluar la calidad de la formación laboral deben reunir los siguientes requisitos: objetividad, se debe evaluar, analizar y concluir sobre los hechos tal y como estos se presentan en la realidad evitando el subjetivismo e imprecisión; debe existir una adecuada correspondencia entre los aspectos que se quieren evaluar y los que realmente se evalúan; confiabilidad manifestada en la consistencia de los resultados de la aplicación de métodos y de los instrumentos.

Los tipos de evaluación planteados por Casanova (1992), constituyen otros fundamentos teóricos de la investigación. La autora se refiere a la existencia de tres tipologías: en virtud de su finalidad: formativa y sumativa, en función de su extensión: global y parcial y considerando los agentes evaluadores: interna y externa. A continuación se explican cómo se asumen en la investigación:

La evaluación formativa se realiza de manera simultánea al proceso. La calidad de la formación laboral desde el desarrollo del proceso formativo reviste singular importancia al poder detectar las insuficiencias, carencias, problemas en la formación y consecuentemente poder realizar la intervención pertinente para corregir las dificultades y formar un profesional para su desempeño laboral y profesional.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

La evaluación sumativa es la que se aplica al producto o proceso ya finalizado. La utilización de ambos tipos de evaluación es necesaria para obtener juicios de valor del proceso de formación desde la perspectiva de la relación proceso-resultado que toma en cuenta la metodología para la evaluación que se propone en este artículo.

La evaluación global abarca todos los componentes de la escuela politécnica y la parcial toma como objeto, un aspecto o parte de la misma: lo académico, lo administrativo, etc. La combinación de la evaluación global y parcial es efectiva para la evaluación de la calidad, al considerar como objeto la formación laboral y de ella todos los aspectos esenciales de la misma para obtener información sobre cómo transcurre el proceso y realizar las adecuaciones necesarias.

Teniendo en cuenta los agentes evaluadores la evaluación puede ser externa, desarrollada por personas ajenas a la escuela politécnica referida en este caso a la entidad productiva (empresa), e interna llevada a cabo por el personal de la escuela politécnica. Esta última puede ser mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, mientras que la externa es siempre heteroevaluación. La evaluación interna y dentro de ella la autoevaluación como proceso es la que se propone para el desarrollo de la presente investigación.

La evaluación de la calidad de la formación laboral mediante la autoevaluación, permite la caracterización jerarquizada de las fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas, y las correspondientes directrices de cambios que aporten a un plan de acción para el perfeccionamiento de los procesos. Todo lo anterior permite consolidar y fortalecer la formación laboral del técnico medio, desarrollando e identificando prioridades de dicho proceso sustantivo.

La realización exitosa de esta evaluación obliga a considerar los factores siguientes: el compromiso de la escuela politécnica para llevar adelante el proceso, la exposición clara, precisa y medible de los objetivos de la misma, la participación amplia y activa de los miembros de la institución involucrados en la formación laboral de los estudiantes, la capacitación adecuada de los participantes y recopilación de la información completa.

La autoevaluación aporta: elementos para la toma de decisiones, sensibilizar al colectivo sobre los problemas existentes, elementos sobre la ineficacia de algunas prácticas y consecuentemente trazar



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio- Diciembre 2018)



Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

Año 11.
Núm. 28

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

metas para el mejoramiento de la formación laboral del profesional que involucren a todos los actores: profesores, instructores, directivos, personal de apoyo a la docencia y estudiantes.

Sobre la funcionalidad de la evaluación se consultaron varias clasificaciones aportadas por Labarrere y Valdivia (1988), Domínguez, Villaroel, Fermín, González citados por Castro (1999), Valiente y Álvarez (2000) y Colectivo de autores de CEPES (2001). A la evaluación se le atribuyen diversas funciones: de control, de diagnóstico, educativa, instructiva, desarrolladora, formativa, sumativa, motivadora, informativa, psicológica o sociopolítica, administrativa, entre otras.

Al respecto se asume la clasificación presentada por Valiente y Álvarez (2000), la cual resulta pertinente para evaluar la calidad de la formación laboral. A continuación se explican cada una de ellas:

Función diagnóstica: Al verificar el grado de cumplimiento de los objetivos en la formación laboral de los estudiantes, analizando la situación inicial, o bien durante el desarrollo del proceso de formación profesional, como al finalizar el proceso. Se sirve para caracterizar el estado de la formación laboral, donde resulten identificadas las deficiencias y fortalezas. Es decir, como resultado de esta función, pueden ocurrir tres situaciones, que merecerán, cada una, un tratamiento específico:

Identificar aspectos con nivel aceptable de desenvolvimiento para encaminarles a nuevos niveles de desarrollo.

Constatar deficiencias para proponer actividades con vistas a su mejoramiento.

Constatar particularidades con vistas a estimar los aspectos requeridos para la especificación e individualización del proceso formativo en cuestión.

Función de control: Cumple esta función al obtener información sobre el rendimiento en un momento del proceso, así como localizar posibles deficiencias. Se realiza a lo largo del desarrollo del proceso, ofreciendo la posibilidad de verificar y constatar el cumplimiento de los objetivos de la formación laboral y plantear las acciones de mejoramiento necesarias.

Función informativa: La función informativa de la evaluación de la calidad de la formación laboral se explica, fundamentalmente, por el papel que ella debe jugar en cuanto a dar a conocer, a los diferentes actores involucrados en el proceso: profesores, instructores, directivos y estudiantes, así



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

como otros actores sociales interesados, cómo está ocurriendo la formación laboral del técnico medio que se forma. La evaluación posibilita la rendición de cuentas ante la sociedad.

Función educativa: El carácter participativo de la evaluación de la calidad de la formación laboral permite el mejoramiento profesional y humano de los estudiantes, instructores, profesores, directivos y todos los implicados en el proceso.

Función desarrolladora: Permite el desarrollo intelectual, moral, ideopolítico de los estudiantes, profesores, instructores, directivos y todo el personal involucrado en la formación laboral del futuro profesional, así como el pensamiento crítico de los mismos a través de reflexiones sobre el proceso de formación laboral, cómo mejorar y perfeccionar el proceso y los resultados de la actividad educativa y al logro de niveles superiores de calidad. Esta función resume e integra a las anteriores al estar asociada directamente al objetivo fundamental de la evaluación de la calidad y justifica de forma plena su necesidad.

La evaluación por su propia naturaleza constituye un momento insoslayable de la actividad educativa. Es un elemento fundamental para obtener y difundir una información clara, objetiva y fiable acerca del estado de sistema educativo y sus componentes.

Un elemento importante a destacar como conclusión del análisis realizado es la necesidad de definir el término: evaluación de la calidad de la formación laboral del técnico medio de la especialidad Mecánico Industrial. No se encontró en la literatura consultada dicha definición, la cual resulta esencial para explicar las características esenciales de la evaluación de la calidad de la formación laboral en el contexto de la formación de los futuros profesionales que enfrentaran la producción y/o los servicios en la sociedad.

De los fundamentos antes señalados a criterios del autor de la presente investigación la evaluación de la calidad de la formación laboral se concibe por la medición sistemática y la participación democrática del personal en la gestión de los procesos, la identificación y el entendimiento en función de la mejora continua del desempeño global de la escuela politécnica, las decisiones eficaces en el análisis de los datos y la información relacionadas con las características del contexto, los insumos, los procesos y los resultados de la formación del hombre, condicionados histórica y socialmente según el lugar, el momento y la situación económica que se presenta en consonancia con la oferta y la demanda de la sociedad hacia las escuelas politécnicas-entidad



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

productiva y el sistemas de formación de los estudiantes, la toma de decisiones que debe convertirse en mecanismo de mejora continua dando respuesta de la misión de la escuela politécnica en el logro de la satisfacción de los clientes en las relaciones de su entorno en función del resultado en la prestación de servicio y/o la producción hacia el mundo laboral en las entidades productivas con calidad.

Diagnóstico

Para la elaboración del diagnóstico se realizó un estudio empírico el cual persiguió como objetivo la profundización en el estado actual de la evaluación de la calidad de la formación laboral del técnico medio de la especialidad Mecánica Industrial.

Esta labor abarcó a profesores y estudiantes de la especialidad Mecánica Industrial de los institutos Politécnicos: “Julio Antonio Mella” Vertientes, “Sabino Pupo Milian” Florida, “Mario Herrero toscano” Nuevitas y “Manuel cañete Ramos” Camagüey

Para la realización de este estudio se emplearon los métodos siguientes:

Encuestas: aplicadas a profesores de la de la especialidad objeto de estudio y estudiantes de los cuatro años de la especialidad. Para la aplicación de las mismas se trabajó con una muestra de 30 profesores de las escuelas politécnicas mencionados y 15 instructores de las entidades productivas.

De los 30 docentes, 4 son directores, 8 subdirectores docentes y técnicos, 4 Jefes de Departamento y 16 profesores que imparten asignaturas de la especialidad en cuestión pertenecientes a diferentes escuelas politécnicas de los municipios de Vertientes, Florida, Nuevitas y Camagüey y 146 estudiantes de la especialidad Mecánica industrial incluidos en la muestra.

Se revela de esta forma, que la evaluación de la calidad de la formación laboral del técnico medio de la especialidad no es integral, ni contextualizada, y no es realizada de manera sistemática y sistémica que permita la transformación consciente de todos los implicados en la formación laboral y del proceso en sí mismo. Los indicadores que se utilizan no reflejan el desarrollo de cualidades laborales específicos del estudiante en el actual modelo del profesional. Esta se centra más en el resultado que en el proceso, además, los estudiantes y instructores de las entidades productivas no asumen un papel activo en la evaluación de la calidad de la formación laboral.

Los resultados obtenidos de este estudio revelan insuficiencias en la evaluación de la calidad de la formación laboral del técnico medio de la especialidad Mecánica Industrial.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Todos los métodos aplicados tuvieron un objetivo común: diagnosticar los estados actuales de la evaluación de la calidad de la formación laboral del técnico medio de la especialidad Mecánica Industrial de las escuelas politécnicas que anteriormente fueron mencionadas.

Los siguientes indicadores se tuvieron en cuenta para este estudio:

- 1-Tipo de evaluación que se realiza: Se hace referencia a la utilización de la evaluación externa, o interna.
- 2- Métodos, formas y procedimientos: Este indicador aborda el cómo se evalúa.
- 3- Contenido de la evaluación y su contextualización a las características de la especialidad: Refiere al qué se evalúa.
- 4- Periodicidad: Sistemática con que es aplicada la evaluación.
- 5- Participantes en la evaluación: Se refiere a los agentes evaluadores que participan en la misma.
- 6- Empleo de la información que se deriva del proceso evaluativo.

Los resultados obtenidos permitieron establecer las regularidades siguientes:

- 1- Tipo de evaluación que se realiza: Prevalen tanto las evaluaciones externas realizadas por el Ministerio de Educación y dentro de este por la Dirección Nacional de la Educación Técnica y Profesional, la Dirección Provincial de Educación y la Dirección Municipal de Educación en diferentes momentos del desarrollo del curso escolar, como las internas, planificadas y desarrolladas por los directivos y miembros de la institución, y en específico del departamento de la especialidad.

El 100% de los profesores encuestados plantean que la autoevaluación no es una práctica sistemática en la especialidad Mecánica Industrial.

- 2- Métodos, formas y procedimientos:

Entre los más utilizados están:

- Los reportes de asistencia, retención, promoción, eficiencia: retención de inicio- inicio y eficiencia en el ciclo.
- Resultados docentes en cada una de las asignaturas que componen el plan de estudio por años.
- Controles a las clases impartidas por los profesores de las diferentes asignaturas e instructores de las entidades productivas en aulas anexas y tutores de las mismas.
- Comprobaciones de conocimientos a los estudiantes de las diferentes asignaturas que conforman el plan de estudio en el año principalmente a las asignaturas de formación general.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio- Diciembre 2018)



Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

Año 11.
Núm. 28

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

➤ Informes de ubicación en las prácticas laborales y pre profesionales, de culminación de estudios y los cierres de cada etapa lectiva.

3- Contenido de la evaluación y su contextualización a las características de la del técnico medio en la especialidad Mecánica Industrial:

El contenido de la evaluación se reduce a los siguientes aspectos que actúan como indicadores de la evaluación de la calidad de la formación laboral del técnico medio de la especialidad Mecánica Industrial: la asistencia, puntualidad, retención, promoción, y eficiencia basadas en los resultados del aprendizaje, principalmente en los estudiantes con 1, 2, 3 y más de 3 asignaturas, resultados de los controles a clases, comprobaciones de conocimientos, y comprobaciones políticas.

Por otra parte los informes de culminación de estudios, como formas de evaluación de la calidad del proceso de formación del profesional, incluyen juicios valorativos de resultados alcanzados durante el período de prácticas preprofesionales y no del proceso formativo en su desarrollo general. Estos informes tienen como guía los siguientes aspectos: análisis cualitativos de los resultados obtenidos, forma en que el ejercicio garantizó la integración de los componentes académico, laboral y científico-técnico, valoración de la forma de culminación de estudios, principales logros, sugerencias para el egresado, así como las observaciones generales.

Es opinión del 93,7% de los profesores encuestados y del 89,7% de los estudiantes que los indicadores utilizados para evaluar la calidad de la formación laboral del técnico medio de la especialidad Mecánica Industrial no están contextualizados a las características específicas y a la singularidad de la formación laboral aunque este implícito en la formación del profesional de la enseñanza técnica. Lo anterior incide de manera desfavorable a la hora de valorar el estado de la formación laboral del técnico medio de la especialidad Mecánica Industrial

Se revela de esta forma, que la evaluación de la calidad de la formación laboral del técnico medio de la especialidad Mecánica Industrial no es integral, ni contextualizada, y no es realizada de manera sistemática y sistémica que permita la transformación consciente de todos los implicados en la formación laboral y del proceso en sí mismo. Los indicadores que se utilizan no reflejan el desarrollo de cualidades laborales específicos del estudiante en el actual modelo del profesional. Esta se centra más en el resultado que en el proceso, además, los estudiantes, e instructores no asumen un papel activo en la evaluación.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio- Diciembre 2018)



Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

Año 11.
Núm. 28

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Las deficiencias detectadas apuntan hacia la elaboración de una metodología para la evaluación de la calidad de la formación laboral del técnico medio de dicha especialidad.

Metodología

Descripción

Para la elaboración de la metodología se consideró el criterio de Valle Lima, A. (2007) en cuanto a que la metodología se refiere al cómo hacer algo, al establecimiento de vías, métodos y procedimientos para lograr un fin, en ella se tienen en cuenta los contenidos para lograr un objetivo determinado. Se propone como solución por primera vez y puede utilizarse, sistemáticamente en situaciones análogas que se dan con frecuencia en la práctica escolar, por cuanto expresa cierto grado de generalidad. Sus componentes esenciales son: objetivos, las vías o etapas desglosadas en acciones, las formas de implementación y las formas de evaluación.

A partir de estos presupuestos teóricos se elaboró la metodología que se presenta a continuación y que parte de un objetivo general: evaluar la calidad de la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial.

Fundamentación: la metodología parte del reconocimiento de las insuficiencias detectadas en relación con la evaluación de la calidad de la formación laboral. Constituye una vía para mejorar el proceso de formación laboral que se desarrolla en la ETP.

La metodología se caracteriza por: identificar en las etapas los componentes y relaciones declarados, lo que le confiere una organicidad, acorde con la lógica con que ocurre el proceso de evaluación de la calidad, visto por los principales sujetos que intervienen en el proceso.

Organización de la metodología: la metodología para la evaluación de la calidad de la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial se desarrolla en cuatro etapas con sus correspondientes acciones:

1. Preparación previa.
2. Diseño de la evaluación de la calidad de la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio- Diciembre 2018)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**
ISSN: 2007-8870

**Año 11.
Núm. 28**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

3. Ejecución de la evaluación de la calidad de la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial..

4. Emisión de juicios de valor y toma de decisiones.

Etapas de preparación previa.

Objetivo de la etapa: capacitar a los evaluadores para la evaluación de la calidad de la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial.

Acciones para la etapa:

Coordinar el desarrollo de la evaluación de la calidad de la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial. Para implementar esta acción se parte de coordinar con la dirección de la escuela politécnica para garantizar las condiciones necesarias y realizar la evaluación de la calidad de la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial, incorporando las acciones al plan anual del centro.

Diagnosticar las necesidades de preparación de los evaluadores. Para realizar el diagnóstico de los evaluadores se parte de crear un clima emocional favorable, donde se les explique la importancia de conocer sus potencialidades y necesidades para la erradicación de las insuficiencias en la evaluación de la calidad de la formación laboral a través del trabajo metodológico, de manera que no se sientan evaluados durante la aplicación de los diferentes métodos a emplear. Para implementar el diagnóstico de los evaluadores se propone el empleo de los siguientes métodos:

- Estudio de los productos y resultados del proceso pedagógico.
- Encuestas.
- Entrevistas. (Grupales o individuales)
- Observación.
- Cuestionarios.

Capacitar a los evaluadores. Esta acción se implementa a través del desarrollo sistémico de cada una de las formas de trabajo metodológico declaradas en la Resolución Ministerial 200/14, "Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación".

Etapas de diseño de la evaluación de la calidad de la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio- Diciembre 2018)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**
ISSN: 2007-8870

**Año 11.
Núm. 28**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Objetivo de la etapa: diseñar la evaluación de la calidad de la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial.

Acciones para la etapa:

Formar los equipos de evaluadores. La formación de equipos de evaluadores tiene como objetivo garantizar la utilidad y el rigor de la evaluación. La utilidad de la evaluación expresa la relación entre la finalidad y los métodos que se emplean en la evaluación de la calidad, de modo que, sin detrimento del rigor que debe caracterizar la evaluación, se realice el proceso de manera que los recursos, el tiempo y la metodología que se empleen sean viables en el cumplimiento de la finalidad de la evaluación.

Desde otra arista, la utilidad debe estar dirigida a que el objeto de la evaluación sea de interés para la escuela politécnica y se contribuya a elevar la calidad de cada uno de los procesos. La evaluación será más útil en la medida que sea más viable, por lo que se deben establecer dimensiones e indicadores al evaluar los objetivos y el contenido de la formación laboral y evitar el empleo de métodos complejos que faciliten el efecto deseado sin exceso tiempo en su instrumentación y que se conviertan en una carga adicional para los evaluadores, que incida en la pérdida de interés por desarrollar la evaluación de la calidad de la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial.

El rigor está en correspondencia con la objetividad que debe caracterizar la evaluación y tiene que propiciar la veracidad de la información que se obtiene, de manera que la toma de decisiones sea objetiva y contribuya al cumplimiento de la finalidad. Para su implementación se sugiere organizar los equipos de evaluadores por años de estudio.

Formular los objetivos de la evaluación de la calidad de la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial. Para implementar esta acción hay que realizar una derivación gradual de los objetivos por año de la formación laboral y de la finalidad propuesta en la concepción de evaluación de la calidad de la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial.

Establecer los criterios valorativos para cada indicador. Para implementar esta acción se requiere determinar el contenido de las actividades, realizar un estudio del contexto en que se realizará, de manera que se puedan determinar, a partir de la cultura y experiencia del



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio- Diciembre 2018)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**
ISSN: 2007-8870

**Año 11.
Núm. 28**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

evaluador, determinar los criterios valorativos para cada indicador. El trabajo colectivo facilita esta acción y permite mayor objetividad.

Elaborar los instrumentos. Para esta acción se parte de los métodos declarados concepción teórica y metodología de evaluación de la calidad de la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial, los cuales se implementan en la práctica a través de instrumentos y procedimientos. Para implementar esta acción se debe desarrollar trabajo colectivo en cada uno de los equipos de trabajo de manera que se garantice la validez y la confiabilidad de cada uno de los instrumentos y contribuyan a generar los efectos de la función pedagógica de la evaluación. Para ello se deben considerar las siguientes exigencias:

Para garantizar la validez se debe establecer la relación entre el instrumento y el contenido a evaluar, de manera que mida la variable, las dimensiones y los indicadores declarados como contenido de la evaluación de la calidad de la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial declarados concepción teórica y metodología, de manera integral o parcial.

Para garantizar la confiabilidad se debe elaborar las preguntas de los instrumentos de manera que den muestra amplia del contenido a evaluar; elaborar y revisar el instrumento en colectivo para evitar la improvisación y que permita al estudiante transitar a una etapa superior de desarrollo.

Para garantizar los efectos instructivos, educativo y de resonancia se debe realizar una orientación adecuada de los objetivos que se persiguen, de manera que el estudiante tenga una idea clara de lo que se espera de él, qué debe hacer y cómo comprobar la eficiencia de su actividad; realizar un análisis de los resultados que permite verificar el nivel de conocimientos adquiridos, las habilidades y los hábitos alcanzados por los mismos y que oriente acerca de los métodos empleados por éstos para la asimilación del contenido al provocar el efecto instructivo.

El efecto educativo se refleja en los resultados que obtiene el estudiante, mediante los cuales muestra a la comunidad escolar cómo cumple con su principal tarea, su formación. Además adquiere procedimientos de trabajo que le serán de utilidad en la realización de cualquier tarea de carácter laboral.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio- Diciembre 2018)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**
ISSN: 2007-8870

**Año 11.
Núm. 28**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Los efectos instructivos y educativos, si son logrados adecuadamente posibilitan un efecto de resonancia positivo, en tanto este es el reflejo objetivo de los efectos anteriores en los estudiantes y se manifiesta a partir de que los mismos conozcan qué será objeto de evaluación, a partir de lo cual realizará la preparación necesaria para obtener los resultados esperados y desde lo educativo a partir del reconocimiento social que logra del grupo escolar, de la familia y de la comunidad, la cual también es beneficiaria de este efecto.

Determinar las fuentes de obtención de información. Para implementar esta acción se propone la determinación de fuentes personales y no personales. Entre las personales se encuentran: los miembros de la comunidad que comprende colectivos laborales, vecinos, familiares y adolescentes, entre las no personales se determinaron: actas de los órganos técnicos y dirección, planes de clases de los profesores, planes de inserción con la práctica, actas de las Asambleas de la FEEM, libretas de los estudiantes.

Elaborar el cronograma de evaluación. Para implementar esta acción se debe determinar qué instrumentos aplicar y en qué momento del proceso, a partir de las actividades laborales planificadas.

Etapas de ejecución de la evaluación de la calidad de la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial.

Objetivo para la etapa: aplicar y procesar los instrumentos elaborados para la obtención de información sobre la calidad de la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial.

Acciones para la etapa:

Aplicar los instrumentos. Para implementar esta acción se propone el siguiente procedimiento: Establecer un ambiente favorable entre la escuela politécnica, entidad productiva y la comunidad que permita influir de manera educativa en los estudiantes y obtener información veraz y precisa.

Orientar adecuadamente, de manera que tanto los estudiantes como otros sujetos a los que se le apliquen los instrumentos sepan qué deben hacer y cómo la van a hacer.

Garantizar las condiciones necesarias para la aplicación de los instrumentos.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Procesar los instrumentos aplicados. Para implementar esta acción se deben contabilizar los datos que ofrecen los instrumentos y triangular los resultados.

Etapas de emisión del juicio de valor y toma de decisiones.

Objetivo de la etapa: valorar la información obtenida al emitir juicios de valor que constituyen el punto de partida para la toma de decisiones. Se desarrolló al finalizar cada una de las etapas evaluativas, aunque es necesario destacar que, dado el carácter continuo de la toma de decisiones, este componente estuvo presente en todo momento del proceso evaluativo.

Acciones para la etapa:

Emitir juicios de valor. Para implementar esta acción se deben analizar los resultados obtenidos con el empleo de los procedimientos declarados en la concepción teórica y metodología de evaluación de la calidad de la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial, así como los indicadores que se declaran en el modelo concepción teórica y metodología.

Tomar decisiones para la mejora del proceso de formación laboral. Para implementar esta acción se deben considerar los tipos de decisiones planteadas en la concepción teórica y metodología de evaluación de la calidad de la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial.

Elaborar el informe final. Para implementar esta acción se debe elaborar el informe atendiendo a; actividades laborales realizadas, análisis por indicadores y decisiones tomadas para mejorar el proceso de formación laboral. Ver etapas y acciones resumidas (Anexo 1)

Conclusiones

La obtención de datos históricos, teóricos y empíricos demuestran la existencia real del problema científico y revelan el vacío teórico para la elaboración de la metodología como instrumento que permite mejorar el proceso de formación laboral en la Educación Técnica y Profesional.

La aplicación de métodos de indagación empírica permitió corroborar en la práctica pedagógica las insuficiencias derivadas de la sistematización teórica que revelaron las carencias de los evaluadores en la evaluación de la calidad de la formación laboral.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

La unificación e integración dialéctica de diferentes concepciones asumidas en la investigación permitieron la elaboración de la metodología para la mejora del proceso de formación laboral, a partir de la optimización de la evaluación.

La metodología para la evaluación de la calidad de la formación laboral en los técnicos medios, aporta una solución a la contradicción esencial existente, afirmación corroborada a partir de la valoración cualitativa y el análisis cuantitativo obtenido por la aplicación de instrumentos, la cual sustenta su fiabilidad y viabilidad en el proceso de formación laboral en la ETP.

Recomendaciones

Generalizar en la práctica la Metodología aplicada según diagnóstico de cada lugar por el carácter desarrollador de una cultura evaluativa que la misma aporta a la preparación de los directores, profesores, instructores de las entidades productivas para la dirección de los procesos en la ETP.

Utilizar esta investigación como fuente bibliográfica dirigida a fortalecer la cultura evaluativa, así como servir de guía metodológica al resto de los directivos para la preparación de las estructuras de centros.

Bibliografía

ADDINE F., F. Miranda,(2002). et al: Caracterización del modo de actuación del profesional de la educación. Resultado del proyecto “Modelo para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias en la formación del profesional” (Material Mimeografiado).

AGUERRONDO, I. (1991). Innovaciones y calidad de la educación. En Latinoamericana de Innovaciones Educativas. Año III. No 4. Buenos Aires.

_____ : “La calidad de la Educación: Ejes para su definición y evaluación” en La Educación. Año XXXVIII, No.116, OEA. Washington D.C, 1993.

_____. y Sánchez Carmona, Pedro : Curso de Alta Gerencia Educacional. MINED. La Habana, (Material fotocopiado), 1994.

ALONSO RODRÍGUEZ, Sergio y Blanco R. (1990). El control total de la calidad de la Educación. IPLAC. La Habana. Material fotocopiado.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

ALONSO RODRÍGUEZ, SERGIO Y BLANCO R. y Sánchez Carmona, Pedro (1994). Curso de Alta Gerencia Educacional. MINED. La Habana, (Material fotocopiado).

ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos y Sierra Lombardía V. (1991). La escuela en la vida. Editorial del MES. La Habana, Cuba.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos y Sierra Lombardía V. (1998). Pedagogía como ciencia. Editorial Félix Varela, la Habana, Cuba.

ASTIN, AW. (1997). ¿Por qué no intentar otras formas de medir la calidad? Revista Educación Superior, # 78, ANUIES.

_____ : Assessment for Excellent. The Philosophy and Practice of Assessment and Evaluation. In Higher Education, Arizone: Oryx Press, 1993.

AUSUBEL, D. P.: Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México. Trillas, 1975.

BARÓ, Wildo. Estrategia para la formación laboral en la escuela / Wildo Baró Baró... [et, al]. -- Ciudad de La Habana: Impresión Ligera, 1996. - - SNP

_____ : Estudio y trabajo de la enseñanza media. En Temas de Psicología Pedagógica para maestros IV. C. de La Habana: Pueblo y Educación, 1995.

_____ : Estrategia para la formación laboral en la escuela. C. de la Habana. Impresión ligera, 1996.

_____ : Un modelo para valorar el pensar técnico en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación avanzada. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. C. de la Habana, 1997.

BARÓ, W. y otros. (2002). La educación laboral en Cuba. Fundamentos y alternativas metodológicas. La Habana: Pueblo y Educación.

CASALIZ, Pierre (1991). Gestión estratégica y evaluación de la calidad, p51-56 en 1er. Encuentro Interuniversitario Nacional sobre evaluación de calidad.

CASANOVA; María Antonia (1999): Evaluación y mejora de la calidad educativa, ¿Para qué evaluar?, Candidus, Año 1, Número 2, Venezuela.

CASASSUS Juan (1996) : Acerca de la calidad de la educación .En Revista Iberoamericana de Educación. No.10. Madrid.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

CEPES (2000). Evaluación Institucional: Introducción y Conceptos. Material Fotocopiado, CEREZAL, J. y otros.(2001) La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. C. de La Habana: Pueblo y Educación.

CRUZ LÓPEZ H. (2006). Propuesta de un Plan de Mejoras de la Calidad de la Formación del futuro profesor de Inglés en el Instituto Superior Pedagógico de Holguín. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior con Mención en Gestión Universitaria. La Habana.

CUMBRES Y CONFERENCIAS IBEROAMERICANAS. OEI.
<http://www.oei.es/cumbres.htm>.26-05-2004. Consultado el 30-04-2005. 11.05 am.

EDWARDS RISOPOTRÓN, Verónica: El concepto de Calidad de la Educación. E .D. Instituto Fronesis. Quito. Ecuador, 1993.

GUERRA ZALDÍVAR, Maritza: La Evaluación de la Calidad del proceso de dirección del I.S.P. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias pedagógicas (2005). Instituto Superior pedagógico de Holguín “José de la Luz y Caballero”.

HOUAISS y Villar (20019. Assuring the quality of higher education Joint Plannin Group for Quality Assurance in Higher Education Material Mimeografiado.

LEYVA FIGUEREDO, Alberto (2011). Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Parte III / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, -- 201 h.

_____ : La formación laboral en la educación cubana: experiencias en la preparación profesional a lo largo de la vida / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.

MARTÍNEZ CUBA, Orlando (2011). La formación laboral del técnico medio en construcción civil a través del proceso pedagógico profesional de la asignatura fundamentos del diseño estructural. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

MENDOZA L. L. y otros. (2005). La motivación laboral: estrategia educativa para estimular la educación profesional, tecnológica y para el trabajo. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '05. Palacio de las Convenciones. C. de La Habana.

MES: Sistema de Evaluación y Acreditación de carreras universitarias, Documento oficial, 2002.

MORÁGUEZ IGLESIAS, Arabel (2001). Propuesta de indicadores para evaluar la eficiencia externa de las escuelas politécnicas industriales de la provincia de Holguín. Tesis en Opción al título de Máster. IPLAC. La Habana.

NUÑEZ GUERRA, Alierky (2015). Evaluación de la calidad y su impacto en la acreditación universitaria. (Artículo publicado en memoria del Evento VII Conferencia Científica Internacional de la Universidad”), ISSN: 978-959-16-2472-7, Universidad de Holguín.

_____ : Evaluación de la calidad de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional. (Artículo publicado en Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación”), RNPS: 2140 / ISSN: 1993-6850, La Habana, 2015.

_____ : La evaluación de la calidad de la reducción de los riesgos de desastres en el IPA Levantamiento de Jucaral. (Artículo publicado en memoria del Evento IX Congreso Internacional de Didáctica de las Ciencias. XIV Taller Internacional de la Enseñanza de la Física”), ISSN: 978-959-18-1136-3, La Habana, 2016.

_____ : La evaluación de la calidad de la formación laboral en la ETP. Dimensiones para su implementación (2017). (Artículo publicado por el Séptimo Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia”) Ciudad de Mendoza, Argentina.

OEI (2016). Evaluación de la calidad de la educación. Revista Iberoamericana de Educación. No. 10 Enero-Abril.

SALGADO, A.(2009). El mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la Especialidad Mecanización en condiciones de universalización. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Holguín.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

STUFFLEBEAN, Ernesto (1984). La calidad de la enseñanza en América Latina. En Revista La Educación, OEA. No.95.

_____ : Estrategias para elevar la calidad de la educación, En La Educación. Revista Iberoamericana de desarrollo educativo, No.117, año XXXVIII, Washington, pp.1-18, 1994.

STUFFEBEAM. D. L.y Shinkfield, A. j. (1985): Systematic evaluation. Dordrecht Boston, MA: Kluwer-Nijhoff Publishing. (Traducción castellana: Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós/MEC, 1987.

THOMPSON, D. T. (2009). La formación laboral del bachiller técnico en la Especialidad Agronomía. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Holguín.

TYLER, R. W. (1950). Basis Principles of Curriculum and instruction. Chicago, University of Chicago Press.

VALDÉS VELOZ, Héctor. y P. Torres (2005). Calidad y Equidad de la Educación: concepciones teóricas y tendencias metodológicas para su evaluación. En Pedagogía. Curso Pre-reunión IPLAC, Ciudad de la Habana.

VALIENTE SANDÓ Pedro y Rosa Álvarez Cárdenas y M. Guerra (2008). Evaluación de sistemas, programas y centros educativos. Material Básico de la Maestría en Supervisión Educativa. IPLAC.

VIGOTSKY, S.L. (1998). Interacción entre enseñanza y desarrollo, en Selección de lecturas de Psicología Pedagógica y de las Edades. Tomo 3. Ministerio de Educación Superior. La Habana.

ZILBERSTEIN TORUNCHA, José (1994). aprendizaje escolar, diagnóstico y calidad educativa. Ediciones CEIDE. México.

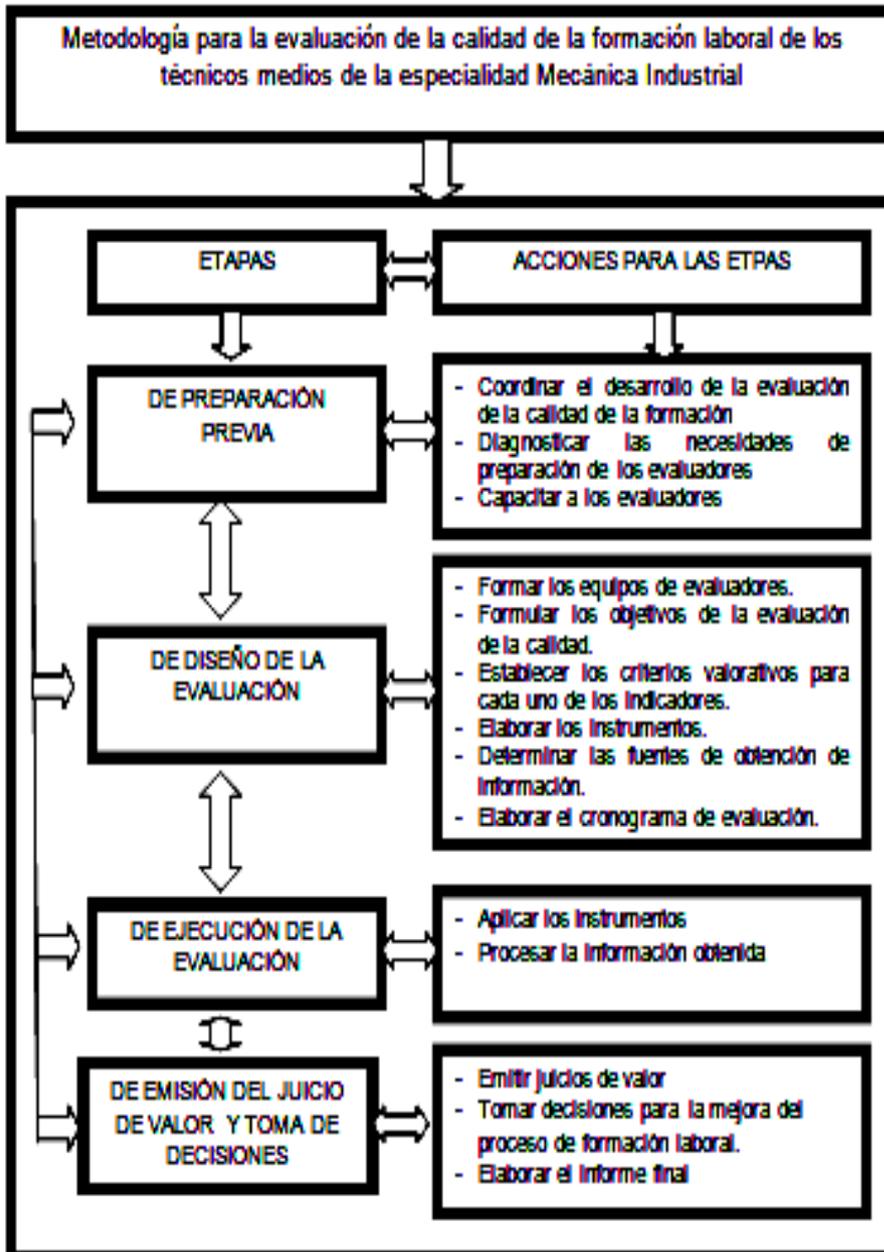


Año 11.
Núm. 28

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Anexo 1.

Etapas y acciones de la metodología para la evaluación de la calidad de la formación laboral en los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial.





"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

**Año 11.
Núm. 28**

(Julio- Diciembre 2018)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Para Citar este Artículo:

Alierky Nuñez Guerra, Orlando Martínez y Celso Germán Sánchez Zayas. Metodología para la evaluación de la calidad de la formación laboral de los técnicos medios de la especialidad Mecánica Industrial. RIASF. Núm. 28, Julio-diciembre (2018), ISSN 2007-8870. pp. xx-xx.