



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Recibido el 30 de marzo de 2018. Dictaminado mediante arbitraje favorablemente 29 de agosto de 2018

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES
EN EL TRABAJO CON LA COMUNICACIÓN FAMILIAR DESDE EL MODELO DE
LA ESCUELA PRIMARIA EN CUBA.**

**METHODOLOGICAL STRATEGY FOR THE PREPARATION OF PRIMARY
SCHOOL DIRECTORS ON THE WORK OF FAMILY COMMUNICATION ON THE
TOPIC OF THE CUBAN ELEMENTARY EDUCATIONAL SYSTEM.**

MSc. Yaquelin Aurora Hernández Morell, Universidad de Camagüey.

yaquelin.hernandezm@reduc.edu.cu

MSc. Celso Germán Sánchez Zayas, Universidad de Camagüey.

celso.sanchez@reduc.edu.cu

Lic. Kirenia Delgado Hernández, Universidad de Camagüey.

kirenia.delgado@reduc.edu.cu

Resumen

La presente investigación tiene como propósito elaborar una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los directores en el trabajo con la familia que consiste en perfeccionar el estilo de la comunicación familiar. En la misma se advierte sobre la necesidad e importancia de la temática en el Modelo de Escuela Primaria Cubana a través del análisis de la influencia de los estilos de la comunicación en la relación hogar-escuela; si se tiene en cuenta que la familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

morales y se provea de los métodos más efectivos para llevarlas a vías de hecho. Para constatar las dificultades existentes se aplican instrumentos tales como: escala autovalorativa, entrevistas a directivos y maestros, encuestas a familias, así como observaciones a escuelas de padres.

Palabras clave: estrategia metodológica, directores, trabajo metodológico, familia, orientación a la familia, comunicación.

Abstract

This research aims at elaborating a methodological strategy for the preparation of primary school Directors on the work with the students` families. It is headed to make better the style of the family communication. The strategy emphasizes on the topic of the Cuban Elementary Educational System through the analysis of the influence that the different styles of communication make on the relation family-school, since schools and families must work together to create a conscience of the family values; taking into account that parents play an important role in the social-moral patterns of children education. To make effective this preparation some methods are put into practice, such as auto-appraising scale and interviews to executives and teachers, family polls, as well as observations to parent`s schools.

Key word: Methodological strategy, Directors, methodological school work, family, orientation, orientation to the family, communication.

Introducción

La relación escuela familia por la importancia que reviste en los momentos actuales constituye una prioridad no solo para Cuba sino también para los gobiernos a nivel global, a partir de que en el mundo actual la educación necesita ser cada vez más eficiente. Este es uno de los grandes retos de la época contemporánea, correspondiéndole a la escuela, como centro que prepara integralmente al niño para la vida, aprovechar toda la influencia cultural que aporta la



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

comunidad, dentro de ella la familia, donde el niño adquiere la formación esencial que le permite incorporarse al mundo de relaciones sociales.

Con respecto a la familia los fundadores de la filosofía marxista - leninista sentaron las bases para comprender la razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en revelar las determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

La familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y social; constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros, su esencia social. Es vital la importancia que tiene para toda criatura humana la convivencia familiar.

La formación de las nuevas generaciones es una tarea que implica grandes responsabilidades de la familia, al respecto Valdés Rodríguez expresó: *“Crear un divorcio entre la escuela y la familia, es hacer inútil la acción respectiva de una y otra”*.¹

Esta responsabilidad que a la familia corresponde dentro del sistema de influencias que existe en la sociedad, exige de ella un conocimiento cada vez mayor acerca de cómo deben orientar y atender a los niños y jóvenes durante el transcurso de sus vidas para que se desarrollen óptima y plenamente. Para colaborar con la familia en aras de un desempeño positivo como educadora de sus hijos, en la sociedad cubana existen instituciones y profesionales preparados, pero la escuela, en su proyección social, no puede estar ajena al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada en la labor educativa a los padres.

La familia y la escuela deben tener relaciones muy estables y estrechas en la causa común que los une, siendo la escuela el eslabón rector, la que debe dirigir la educación, la que orienta a la familia; ambas al servicio de la vida humana, tal y como expresó Elsa Núñez Aragón: ... *“La relación entre la familia y la sociedad transcurre a través de las relaciones de esta con el resto de las instituciones (...) las instituciones educacionales resultan de gran importancia pues acompañan y pueden apoyar a la familia en el complejo proceso de educación de sus hijos”*...²



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio- Diciembre 2018)



Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

Año 11.
Núm. 28

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Y es que la familia constituye la primera fuente de intercambio social pero también la más estable y de mayor valor afectivo.

En visitas efectuadas a diferentes centros escolares de la enseñanza primaria, a escuelas de educación familiar, así como entrevistas a directores, padres y maestros, se pudo determinar que existen dificultades en la utilización eficiente y sistemática de las formas de orientación pedagógica a la familia dirigidas a elevar la calidad de las relaciones comunicativas.

Lo expresado anteriormente evidenció las siguientes insuficiencias:

- Problemáticas que presentan los alumnos en cuanto a las relaciones interpersonales.
- Conflictos en el desarrollo de su personalidad y en la relación hogar – escuela.
- Bajos resultados académicos.
- Desconocimiento por parte de los padres de temas esenciales para la comunicación con sus hijos.
- Conductas inadecuadas en algunos casos.

Se hace necesario elaborar una estrategia metodológica que, dirigida a perfeccionar el estilo de la comunicación familiar, contribuya a la preparación de los directores en el trabajo con la familia.

Materiales y métodos

Teóricos

- Análisis histórico – lógico: para el estudio de la tendencia, evolución y desarrollo de los conceptos de orientación pedagógica, comunicación entre el hogar y la escuela, así como las relaciones entre estos en diferentes etapas.
- Análisis y síntesis: para profundizar en las partes del proceso y luego llegar a conclusiones.
- Inductivo – deductivo: para el estudio del comportamiento de los elementos esenciales examinados en la muestra que permitan determinar las regularidades que caracterizan a la misma.

Estos métodos se pusieron en función del procesamiento teórico de la información acerca de los fundamentos que sustentan la orientación pedagógica a la familia en el proceso formativo desde la estructura de dirección; así como de la estrategia metodológica.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Empíricos

- Vivencial: a partir de las vivencias de los autores en su quehacer educacional.
- Entrevista a directores: para comprobar el dominio teórico metodológico que poseen los directores para la dirección efectiva de la orientación a la familia.
- Escala valorativa a la estructura de dirección: con el propósito de caracterizar la orientación pedagógica que se establece en el proceso educativo con la familia.
- Observación a reuniones de padres, reuniones metodológicas y a escuelas de educación familiar, a partir de una percepción atenta, racional y planificada: con el fin de obtener información acerca del estilo de orientación que se les brinda a la familia.
- Encuestas a padres: para conocer el criterio que posee la familia acerca de la orientación pedagógica que les brinda la escuela.
- Encuestas a docentes: para corroborar la forma en que se manifiesta la interacción entre los directivos, el maestro y los padres en el proceso de orientación pedagógica.
- Pruebas pedagógicas: para conocer la situación que presentan los directores en la dirección del trabajo con la familia.
- Observación al desempeño de los directores: con el propósito de obtener información acerca de la preparación adquirida por los directores con la aplicación de la Estrategia Metodológica en su accionar con los docentes.

Estadísticos - Matemáticos

- Análisis porcentual: para el procesamiento de datos, así como en la comparación de la información tabulada.
- Histograma: para graficar y visualizar los resultados de los instrumentos para ver cómo había evolucionado el objeto de investigación a través de la información obtenida y arribar a conclusiones.
- Tabulación: para tabular la información obtenida de los instrumentos.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Resultados

La necesidad de una adecuada relación de comunicación entre la familia y la institución educativa, observado en las escuelas primarias analizadas del Consejo Popular Pueblo Nuevo del municipio de Guáimaro, Camagüey, Cuba.

Planteamiento del problema

De lo expuesto anteriormente se precisa como problema científico: ¿cómo contribuir a la preparación de los directores de las escuelas primarias en el trabajo de orientación pedagógica a la familia?, siendo el **objeto de investigación**: la preparación de los directores para dirigir el trabajo en la escuela primaria, planteando como **campo de acción**: la dirección en la orientación a la familia y la formación de relaciones comunicativas en las escuelas primarias del consejo popular Pueblo Nuevo y como **objetivo**: diseño de una estrategia metodológica que contribuya a la preparación de los directores para el trabajo de orientación a la familia y la formación de relaciones comunicativas.

En el desarrollo del trabajo se consultó una extensa bibliografía que incluyó las tesis de: Marcelina Gaudencia Hernández Ortiz quien presentó un proyecto educativo con enfoque integrador para el vínculo escuela-familia-comunidad; María Antonia Rodríguez del Castillo, quien realiza aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia, tomándose como referente para la investigación; el artículo Mi familia es así, de Patricia Arés Muzio, donde se manifiestan variadas formas de comunicación en el seno familiar, fundamental para incidir desde la estrategia diseñada; entre otras.

Discusión

Múltiples investigaciones, han demostrado que la familia constituye uno de los factores de mayor incidencia en el desarrollo de la personalidad del niño, pues a través de ella, el pequeño se apropia de un cúmulo de conocimientos, hábitos y habilidades; de manera que, a pesar de que es necesario conocer y considerar las condiciones materiales de vida, su nivel económico y escolar,



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

es preciso reconocer en qué medida es consciente de su función educativa y está preparado para potenciar el desarrollo de su descendencia. Teniendo en cuenta la importancia suprema del papel de la familia en el desarrollo del niño, el Estado Cubano le otorga una minuciosa atención y prioridad.

En la ley 1289 o Código de la Familia que fue promulgada el 14 de febrero de 1975, para regular jurídicamente las instituciones de familias, y en el de la Niñez y la Juventud en 1978 se encuentran, entre sus objetivos, el de fortalecer la familia y contribuir al cumplimiento por los padres de sus obligaciones con respecto a la protección, formación moral y educación de los hijos. No obstante, al desplegar el trabajo de prevención debe considerarse que no existe un modelo único de la familia cubana. En la Constitución de la República este criterio no se formaliza hasta 1986 profundizándose en 1992, en la versión modificada de la Constitución.

Por su parte, las ciencias psicológicas y pedagógicas, desde su surgimiento, han destacado la significación de la educación familiar y la importancia de prepararlas para lograr su exitoso funcionamiento. Se reconocen mundialmente los aportes de J. A. Comenius, J. J Rousseau, H. Pestalozzi, F. Fröebel, M. Montessori realizados en este sentido. La orientación familiar se ha incorporado y/o sistematizado con fines educativos por José Antonio Ríos, María Victoria Gordillo, entre otros. Existen especialistas en Cuba que trabajan esta línea desde diferentes áreas, fundamentalmente como orientación clínica, con la incorporación del Enfoque Histórico Cultural de Vigostki: Dionisio F Zaldívar, Lourdes M. Ibarra, María Febles, Manuel Calviño; con más énfasis en la de orientación profesional, J. L. del Pino, Viviana González. Las obras de los precursores de la Pedagogía han sentado las bases para investigaciones relacionadas con la preparación de la familia para la estimulación del desarrollo de los infantes (Martínez, Mendoza, F., 2002, Arés, P., 2002, Castro, P. L., 1999, Núñez, E., 1995, Burke, M. T., 1988, Blanco, Pérez, A. 2001, Padrón, Echevarría, A. R., 2002, Benítez, M. E., 2003, Gómez, C. M., 2003 entre otros) quienes han dirigido su atención a responder a la demanda social de perfeccionar las influencias familiares en función de garantizar la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Le corresponde a la escuela la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollar sus rasgos y cualidades debido al avance considerable de la Pedagogía moderna en estos últimos años en cuanto a calidad y eficiencia de la enseñanza, pero no podemos decir lo mismo en lo que a educación se refiere, porque todavía dista de lo que se necesita. Por lo expresado anteriormente, urge la necesidad de una preparación de los directores que facilite el trabajo con la comunicación familiar. La deficiencia en la adecuada relación comunicativa entre la escuela y la familia se refleja de inmediato en la forma en que los actores principales cumplen con sus responsabilidades ante la problemática planteada.

El primer reclamo es que el trabajo con la familia forme parte indisoluble de la estrategia de cada centro escolar partiendo de lo expresado en el Modelo de Escuela Primaria Cubana, donde se deja explícito el encargo de la escuela en la orientación pedagógica a la familia a través de reuniones y escuelas de padres, visitas al hogar, entrevistas, consultas de familias, materiales de estudios, entre otros; constituyendo éstas las vías fundamentales para la educación familiar.

Algunas consideraciones en torno a los conceptos fundamentales trabajados en la investigación y que se asumen por parte de los autores:

- Patricia Arés Muzio. Familia: Institución formada por un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/o afectivos, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales, se establecen relaciones afectivas estables.
- Basilia Collazo. Orientación: Proceso continuo vital para todos los seres humanos, a fin de prepararlos para la realización eficiente de las tareas del desarrollo y prevenir la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad.
- María Teresa Burke Beltrán. Orientación Pedagógica a la Familia: Sistema de influencias psicológicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de familiares adultos, en coordinación con los educadores.
- Fernando González Rey. Comunicación: Proceso extremo activo, en el cual los elementos que participan siempre lo hacen en condición de sujetos de ese proceso.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

- Rogelio Meriño Fernández. Trabajo Metodológico: Ejecución de un sistema de actividades relacionadas con la escuela que se sustentan en una base metodológica, adecuadas a diferentes niveles y situaciones particulares y que se realizan con el fin de perfeccionar el proceso docente - educativo.
- Horacio Casávola. Estrategia: Conjunto de acciones con carácter sistémico fuertemente orientadas hacia un objetivo común.
- María Antonia Rodríguez del Castillo. Estrategia Metodológica: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Diagnóstico

La familia y la escuela como instituciones socializadoras son esenciales en la educación de las nuevas generaciones, las relaciones de comunicación entre ambas constituyen puntos de análisis entre diversos estudiosos del tema, quienes se empeñan en buscar las incoherencias y trabajar para el logro de verdaderos encuentros en su tarea común: la educación; pues ésta, como objeto de investigación científica, exige la solución de una serie de problemas teóricos y metodológicos. El diagnóstico realizado a los estilos de la orientación y comunicación que se establecen entre la escuela y la familia, permitió conocer el estado real que presentan las relaciones que se establecen entre los directores y la familia en el contexto de la Escuela Primaria Cubana. A través de diferentes instrumentos aplicados como: escalas valorativas y entrevistas a directores, encuestas a padres y maestros, visitas e inspecciones, observación a reuniones de padres, a reuniones metodológicas y a escuelas de educación familiar; se pudo comprobar que existen insuficiencias dadas por:

- En las reuniones metodológicas, los directores, no reciben preparación para capacitar a los docentes en la orientación a la familia.
- Insuficiente consulta de materiales por parte de los directivos, que lo ayuden en la dirección de la orientación a la familia.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

- Deficiencias en la metodología para el trabajo de orientación a la familia.
- No se utilizan las formas de control, valoración y evaluación de las actividades.
- No se le da salida a estos temas a través de los diferentes órganos de dirección y técnicos.
- No se utilizan todas las vías de la preparación metodológica para la dirección de la orientación a la familia por lo que la capacitación en este sentido es insuficiente; así como el dominio de las variantes para capacitar a los docentes en la orientación a la familia.
- Falta de capacitación a los docentes sobre los objetivos y principios que sustentan la orientación a la familia, así como los estilos de comunicación atendiendo a su función, contenido y forma.
- Generalmente los docentes se preocupan por el rendimiento académico de sus alumnos por lo que se reserva, en el intercambio con los padres, las cuestiones de índole personal.
- Las familias creen poco conveniente conversar sus problemas familiares, y asumen como desacertadas las críticas y sugerencias que los docentes hacen.
- Los docentes se manifiestan como una persona exigente; no alientan la búsqueda de soluciones ante las dificultades y problemas señalados; se muestran poco flexibles en la solución de las dificultades.
- Insuficientes actividades que propician motivación en los padres, por lo que no se logra la implicación de estos, de forma activa.
- Desconocimiento por los docentes acerca de las condiciones con que cuentan los padres para educar a sus hijos, (diagnóstico socio-económico).

Estos ejemplos demuestran la necesidad de transformar la problemática planteada en la que se ve afectada la comunicación familiar, este empeño solo se logra a partir de una adecuada preparación de los directivos y personal docente que tienen ante sí, el gran reto de formar un hombre de bien, capaz de enfrentar los retos actuales y futuros.



(Julio- Diciembre 2018)



Año 11.
Núm. 28

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Estrategia Metodológica

Descripción

Para la elaboración de la estrategia se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron fundamentar la estrategia para el trabajo de orientación pedagógica a la familia, cuyos fundamentos se basan en principios, categorías y leyes de la pedagogía, se hace desde los puntos de vista filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico.

La estrategia que se propone, proyecta un sistema de actividades, métodos y procedimientos que propicien el trabajo de orientación pedagógica a la familia. Esta estrategia presenta como referentes teóricos: en lo filosófico al materialismo dialéctico e histórico; en lo psicológico a la teoría histórica cultural de Vigotsky; en lo sociológico a la sociología marxista y en lo pedagógico a la formación integral del hombre y el principio de integración de la teoría y la práctica. Parte de la base de la pedagogía cubana, donde se considera al alumno como centro del proceso pedagógico, como constructor de su propio conocimiento y del contenido de la enseñanza, al emplear formas organizativas principales, para las que docentes desde el puesto de trabajo, las integren de forma armónica y coherente.

Se caracteriza por su:

Objetividad: Se manifiesta porque las acciones que se proponen en la misma surgen a partir del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los directivos, docentes; así como la necesidad de desarrollarla en la integración de la escuela con la familia.

Integralidad: Está dada porque considera las cualidades, los valores, los modos de actuación, las habilidades y las tareas para el trabajo con la familia, así como los lineamientos e indicaciones establecidos para el desarrollo del proceso en las acciones propuestas, las que se apoyan en las potencialidades que ofrece la labor educativa.

Flexibilidad: Es flexible porque la estrategia es susceptible de cambios, teniendo en cuenta su capacidad de rediseño en correspondencia con los resultados que se vayan obteniendo durante la



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

implementación de las acciones, los objetivos propuestos, las necesidades, así como, por su adaptabilidad a las condiciones concretas en que se aplique.

Carácter de sistema: La estrategia metodológica diseñada está concebida en sistema partiendo de que existe una relación dialéctica entre sus componentes: diagnóstico, objetivo general, etapas, objetivos particulares, plan de acciones y evaluación, los que se presentan en un orden lógico y jerárquico. Estos componentes se evidencian en el propio algoritmo de la estrategia desde su diagnóstico – capacitación – evaluación, cuya interrelación fue engendrando nuevas cualidades en la preparación de los directores para la dirección de la orientación a la familia y la formación de relaciones comunicativas.

Carácter contextualizado: Las acciones propuestas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de cada centro.

Carácter vivencial: Son esenciales las vivencias en el contexto escolar, ya sea en la relación maestro - alumno, entre los propios alumnos o dentro del colectivo de docentes; así como también en el contexto familiar, donde existen errores frecuentes en el establecimiento de relaciones interpersonales. Estos comportamientos no asertivos generan sentimientos de incompreensión repercutiendo negativamente en las relaciones de comunicación donde no se ejerce la influencia debida. Estas vivencias del comportamiento de los escolares en diferentes momentos y sus modos de actuación constituyen elementos importantes y permanentes del contenido de las acciones.

Nivel de actualización: La estrategia materializa las actuales concepciones pedagógicas sobre las estrategias metodológicas, así como los contenidos e indicaciones recogidos en los Documentos Normativos del MINED para el trabajo con la familia y para la formación integral de los estudiantes.

Aplicabilidad: Es aplicable con un mínimo de recursos; además presupone las vías para satisfacer que todos los participantes puedan acceder a ella.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio- Diciembre 2018)



Revista de Investigación

Año 11.
Núm. 28

Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Estrategia metodológica para la preparación de los directores en el trabajo con la comunicación familiar.

PRIMERA ETAPA: DIAGNÓSTICO – PREPARATORIA

Dirección I: Diagnóstico del estado de preparación de los directores de las escuelas primarias para dirigir la orientación pedagógica a la familia y la formación de relaciones comunicativas.

Objetivo	Acciones	Plazo	Participantes	Vías de control
Diagnosticar el estado inicial de la preparación que poseen los directores	<ol style="list-style-type: none"> Elaboración y aplicación de los siguientes instrumentos: entrevistas y escala valorativa a directores, encuestas a docentes, encuestas a padres, observación a reuniones de padres y prueba pedagógica Revisión de los siguientes documentos: Constitución de la República; -Códigos de la Niñez y la Juventud, de la Familia, Penal y Decreto Ley -64; Estrategias metodológicas de superación de cuadros; -Tesis de Maestrías y Doctorales relacionadas con el tema; -Seminarios Nacionales para Directores de Escuelas. Intercambio con el Jefe de Enseñanza. Encuentro con directores. Procesamiento y análisis de la información diagnóstica obtenida. 	Septiembre.	Directores, docentes, jefe de enseñanza y metodólogos.	Muestreo de documentos, observación y análisis de los resultados del diagnóstico inicial.



(Julio- Diciembre 2018)



Revista de Investigación

Año 11.
Núm. 28

Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Dirección II: Planificación de los elementos que integran la Estrategia Metodológica.

Objetivo	Acciones	Plazo	Participantes	Vías de control
Planificar las acciones a desarrollar en las etapas de capacitación y evaluación.	1. Planeación de las acciones que se desarrollarán en la etapa de preparación teórica, capacitación y evaluación de la Estrategia Metodológica. 2. Determinación de los plazos de cumplimiento, participantes, responsables y forma de control de cada una de las acciones propuestas.	sept.	Directores, docentes, jefe de enseñanza y metodólogos.	Muestreo de documentos, observación y análisis de los resultados del diagnóstico inicial.
Coordinar las influencias de los directores para realizar las acciones de las etapas de capacitación y evaluación.	3. Reunión preparatoria con los directores para la introducción de las acciones que se proponen en la etapa de capacitación y en la de evaluación con el fin de transformar los modos de actuación en la dirección de la orientación a la familia en la formación de relaciones comunicativas.	sept.	Directores y metodólogos, jefe de enseñanza, asesor de cuadro.	Observación



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio- Diciembre 2018)



Revista de Investigación

Año 11.
Núm. 28

Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

SEGUNDA ETAPA: CAPACITACIÓN

Dirección III: Capacitación para la dirección de la orientación a la familia en la formación de relaciones comunicativas.

Objetivo	Acciones	Plazo	Participantes	Vías de control
Capacitar teóricamente a los directores en la fundamentación de la orientación a la familia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seminario para ofrecer información sobre el proyecto. 2. Seminario metodológico para proponer recomendaciones sobre cómo desarrollar la orientación a la familia en la formación de relaciones comunicativas. 3. Debate e intercambio sobre la familia y sus funciones en la educación de los hijos. 4. Taller para intercambiar opiniones sobre cómo dirigir la orientación a la familia, su importancia y utilidad. 	<p>sept.</p> <p>sept.</p> <p>oct.</p> <p>oct.</p>	Directores de las escuelas primarias y asesor de cuadro.	Observación
Capacitar a los directores para su desempeño en la preparación de los docentes, a partir de la	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis y debate de los documentos que norman el trabajo metodológico en el aspecto relacionado con sus formas de realización y en especial la reunión metodológica su contenido, pasos y control. 2. Selección del contenido a trabajar en la reunión metodológica. 	<p>oct.</p> <p>oct.</p>	Directores y metodólogos, jefe de enseñanza, asesor de cuadro.	Observación



(Julio- Diciembre 2018)



Revista de Investigación

Año 11.
Núm. 28

Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

<p>Reunión Metodológica.</p>	<p>3. Intercambios sobre los aspectos a tener en cuenta para el control del trabajo metodológico.</p> <p>4. Actividades metodológicas dirigidas a favorecer la orientación a la familia en la formación de relaciones comunicativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos generales de la orientación a la familia. • Principios en que se sustenta la orientación a la familia. • Presentación de la dosificación de los temas. • Sesiones de trabajo con los directores para la orientación a la familia. 	<p>oct.</p> <p>nov.- mar.</p>		
<p>Comprobar el desempeño de los directores.</p>	<p>5. Visitas a las Reuniones Metodológicas.</p>	<p>sept- mar.</p>	<p>Directores y metodólogos, jefe de enseñanza, asesor de cuadro.</p>	<p>Observación, valoración sobre los resultados.</p>



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio- Diciembre 2018)



Revista de Investigación

Año 11.
Núm. 28

Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Dirección IV: Desarrollo del Trabajo Científico.

Objetivo	Acciones	Plazo	Participantes	Vías de control
Valorar por la vía del trabajo científico investigativo la eficiencia del proceso de orientación a la familia.	1. Encuentro con miembros de la Comisión de atención a la familia, directores de las escuelas primarias, para determinar los talleres, eventos y otras actividades a desarrollar para las investigaciones sobre la familia y los retos que afronta para la educación de sus hijos.	oct.	Directores, jefe de enseñanza, asesor de cuadro, asesor de superación y metodólogos.	Presentación de trabajos investigativos.
	2. Elaboración de ponencias con el tema: La comunicación en el hogar.	oct.		
	3. Presentación de las ponencias en los eventos del municipio desde el nivel de base.	nov. - mar.		



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

(Julio- Diciembre 2018)



Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

Año 11.
Núm. 28

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

CONCLUSIONES

En la Estrategia Metodológica, la orientación familiar constituye su núcleo vital, así como los principios, objetivos y contenidos. Su elaboración e implementación elevó el nivel de preparación de los directores en el trabajo con la familia, confirmándose que:

- Históricamente, como tendencia, se han producido estrategias y alternativas de diferentes tipos que preparan a los directores para la dirección de la orientación pedagógica a la familia; no obstante, persisten las insuficiencias en las relaciones comunicativas que restan efectividad en la interacción hogar-escuela.
- Las regularidades en la preparación del director para la dirección de la orientación pedagógica a la familia; arrojadas a través de los instrumentos aplicados a los directores, docentes y padres; demostraron insuficiencias en la formación de relaciones comunicativas lo que aportó los elementos necesarios para dar tratamiento al estado inicial del problema.
- Los fundamentos teóricos metodológicos de esta Estrategia Metodológica para la preparación de los directores en el trabajo con la comunicación familiar, se sustentan en el enfoque histórico cultural de L. A. Vigotsky y exigencias de la enseñanza desarrolladora en la Tercera Revolución Educacional.
- La aplicación de la Estrategia Metodológica para la preparación de los directores en el trabajo con la comunicación familiar, trajo como resultados una elevada preparación de los directores de centros para trabajar en la orientación, planificación y ejecución de esta dirección en virtud de la cual la actividad pedagógica se incremente y sistematice.



(Julio- Diciembre 2018)



Año 11.
Núm. 28

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

RECOMENDACIONES

- Generalizar en la práctica la Estrategia Metodológica aplicada según diagnóstico de cada lugar por el carácter desarrollador que la misma aporta a la preparación de los directores para la dirección de la orientación a la familia.
- Valorar la inclusión de la Estrategia Metodológica aplicada para la dirección de la orientación a la familia y la formación de relaciones comunicativas en las preparaciones metodológicas con los docentes de la enseñanza primaria.
- Utilizar esta investigación como fuente bibliográfica dirigida a fortalecer la preparación de los directores, así como servir de guía al resto de los metodólogos para la preparación de las estructuras de centros.

BIBLIOGRAFÍA

AMUS, C. J. La escuela materna, 1980.

ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima /y/ otros. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico), 1999.

_____ : Principios para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.

_____ : Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. Educación, 2000.

ARÉS MUZIO, Patricia. Mi familia es así: Investigación psicológica-social, La Habana, 1990.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

- ARIAS BEATÓN, Guillermo. “El conocimiento de los niños y su familia”. En: Reflexiones desde nuestros encuentros. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Cuba, 2002.
- BELL, RODRÍGUEZ Rafael y otros: Convocados por la diversidad”. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba, 2002.
- BURKE BELTRÁN, María Teresa. ¿Padres y educadores? En: Reflexiones desde nuestros encuentros. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Cuba, 2002.
- CÁNOVAS FABELO, Lesbia. Los niños y sus derechos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1997.
- CASÁVOLA, Horacio /y/ otros. (1983). El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos, España .CD-Room 25 años contigo, 1975-2000. Cuadernos de Pedagogía N° 108, diciembre. Editorial Praxis. Madrid, 1983.
- CASTRO ALEGRET, Pedro Luis. ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? Revista Pedagogía Cubana No. 5, 1990.
- _____y otros. Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
- Código de la Familia. Publicación oficial del Ministerio de Justicia. La Habana, 1975.
- Código de la Niñez y la Juventud. Editorial Política. La Habana, 1985.
- COLECTIVO DE AUTORES. Educación de padres. Folletos 3, 4 y 5. Editora Política. La Habana, 1986.
- _____. Para la vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1992.
- _____. Temas de Psicología pedagógica para maestros. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de La Habana, 1989.
- Constitución de la República de Cuba. Editorial Política. La Habana, 1992.
- COLLAZO DELGADO, Basilia y María Puentes Albá. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de La Habana, 1992.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

- CUESTA GÉ HERNÁNDEZ, B. Regularidades asociadas al proceso de cambio conceptual y actitudinal en padres potenciadores y no potenciadores del desarrollo psicológico de sus hijos. Trabajo de diploma. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, 2000.
- DE ARMAS RAMÍREZ, Nerelys. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía. La Habana, 2003.
- DÍAZ CASTILLO, Nelsis. Propuesta de orientación educativa a familia de gemelos, sordos y oyentes. Tesis de maestría, 2002.
- ENCICLOPEDIA OCÉANO DE EDUCACIÓN. Didáctica general, Las estrategias metodológicas. Editorial Océano. Madrid, 2000.
- GARCÍA BATISTA, Gilberto y coautores. Temas de introducción a la formación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2004.
- GOCE, N. Y RODRÍGUEZ, J. L. Estrategia metodológica en la formación de profesores. España: Universidad de Salamanca. 1994.
- GONZÁLEZ CASTRO V. Profesión comunicador. Editorial Pablo de la Torriente. La Habana, 1990.
- GONZÁLEZ REY, Fernando. Psicología de la personalidad. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1989.
- GONZÁLEZ SOCA, A. M. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- HERNÁNDEZ ORTÍZ, Marcelina Gaudencia. Proyecto educativo con enfoque integrador para el vínculo escuela-familia-comunidad. Tesis de doctorado, 2001.
- J. GÁRCIGA Rogelio. Formulación estratégica un enfoque para directivos. Editorial Félix Varela. La Habana, 2001.
- KRAFCHENKO, Oksana (et. al). Los estilos de comunicación educativa. En: Comunicación educativa. CEPES. La Habana, 1999.
- LABARRERE. R. Guillermina. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
- LÍSINA, M. La Psicología evolutiva y pedagógica en la URSS. Editorial Progreso. Moscú, 1976.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

- LOMOV, B. F. El problema de la comunicación en Psicología. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1989.
- MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Mención en educación primaria Módulo I, II, III. Pueblo y Educación. La Habana, 2005, 2006 y 2007.
- MARX, Carlos y Federico Engels. Obras escogidas en 2 tomos. Tomo II. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Editorial Progreso. Moscú [s.a.].
- MERIÑO FERNÁNDEZ, Rogelio R. El trabajo metodológico en secundaria básica: un modelo sistémico. Tesis en Opción al Título de Máster, ISP "José Martí". Camagüey, 2003.
- MINED. Seminarios Nacionales para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999 a 2006.
- NÚÑEZ ARAGÓN, Elsa. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia?, Para la Vida, UNICEF – MINED. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- OJALVO MITRANY, Victoria. ¿Cómo hacer más efectiva la comunicación? En: Comunicación educativa. CEPES. La Habana, 1999.
- RICO MONTERO, Pilar y otros: La zona de desarrollo próximo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2002.
- _____ : Modelo de escuela primaria. En: Selección de Lecturas. Proyecto Los chicos del barrio. SCU-K-ICCP, 2003.
- RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, María Antonia. Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia. Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital.) 2004.
- _____ : Tipologías de estrategia. Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital). 2004.
- RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, Fermín O y Alemañ Ramos. Enfoque, dirección y planificación estratégicos. Conceptos y metodologías. La Habana: Dirección por objetivos y dirección estratégica. La experiencia cubana, compendio de artículos. CCED, 1998.



(Julio- Diciembre 2018)



**Año 11.
Núm. 28**

**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

- RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Julián y otros. La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades. Pedagogía 90. ISP Enrique José Varona.
- RUIZ IGLESIAS, Magalys. La competencia investigadora. Entrevista sobre tutoría a investigaciones educativas. Editorial Independiente. México, 2001.
- SILVERIO, M. Coloquio sobre aprendizaje: Dirección Pedagógica del aprendizaje. Facultad de Pedagogía. La Habana, 1990.
- SILVESTRE ORAMAS, M y Zilberstein Toruncha J. Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- TORRES GONZÁLEZ, Martha. Familia, unidad y diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- TORROELLA, Gustavo. Aprender a convivir. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- TURNER MARTI, y otros: Pedagogía de la ternura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- UNESCO. La Educación en materia de Comunicación, París, 1984.
- URZOLA DE PAYARES, Helena. Alta Gerencia Educacional. Tesis de Maestría, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2000.
- VALDÉS RODRÍGUEZ, Manuel. Ensayos sobre la educación teórico-práctica experimental. 1898.
- VARONA Enrique José. Trabajos sobre educación y enseñanza.
- VASALLO, N. "La conducta desviada. Un enfoque psicosocial para su estudio". Tesis de doctorado. 1994.
- VIGOTSKY, L.S: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, Ed. Científico – Técnica. La Habana, 1997.
- _____ : Obras Completas. TOMO VI. Editorial Pueblo y Educación Primera reimpresión, 1995.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

**Año 11.
Núm. 28**

(Julio- Diciembre 2018)



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870**

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Documentos publicados por la Asamblea de Naciones Unidas en el Año Internacional de la Familia, 1994.

- El año internacional de la familia y el sistema de Naciones Unidas.
- 15 de mayo, Día Internacional de la Familia.
- Año Internacional de la Familia.
- La evolución de la estructura familiar.
- Los derechos humanos y la familia.