



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Año 10
Núm. 26

Julio- Diciembre 2017



**Revista de Investigación
Académica sin Frontera**
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

RECIBIDO EL 20 DE ABRIL DE 2017

DICTAMINADO MEDIANTE ARBITRAJE FAVORABLEMENTE 21 DE SEPTIEMBRE DE 2017

Impacto de las TICS, en el aprovechamiento académico de los estudiantes

Dr. Cirilo Duarte Félix¹; Dra. María Guadalupe Almada Quintero²; Lic. Armando Medina
Wahnatah³ Verónica Avalos Wahnatah⁴

Resumen

La formación basada en Competencias y Estándares, que se expone en este documento, se fundamenta en el uso reflexivo de las TIC. El desafío más grande de esta propuesta de formación es trascender el uso de las TIC y centrarse en la práctica docente y en el óptimo aprovechamiento de los estudiantes.

En este trabajo, se abordan elementos importantes del proceso educativo, el fundamental papel que desempeña el docente, su apertura y disponibilidad para el trabajo con el apoyo en las innovaciones tecnológicas para la mejora de los procesos educativos.

El propósito de esta propuesta es aportar en la visión de la formación de calidad que un docente en la actualidad debe tener para enfrentar el desafío de enseñar en una sociedad de la información y

¹ Doctor en Investigación Educativa en la Instituto del Desierto de Santa Ana. Campus Navojoa. Docente en la Universidad Estatal de Sonora. duarte606@hotmail.com

² Doctora en Planeación y Liderazgo Educativo por la Universidad del Valle de México. Campus Hermosillo. Docente en la Universidad Estatal de Sonora. magaq@hotmail.com

³ Licenciado en Derecho por la Universidad de Sonora. Docente en la Universidad Estatal de Sonora. Campus Navojoa. licarmandomedinaw@hotmail.com



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Julio- Diciembre 2017



Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

Año 10
Núm. 26

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

el conocimiento. Este pretende ser un referente de formación para el mejoramiento de la calidad educativa en instituciones educativas en cualquier nivel de formación, desde un abordaje de niveles de apropiación de las TIC y sus usos educativos.

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos, es una medida necesaria y urgente que llevará sin duda a una mejora significativa en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Esto implica una considerable inversión económica para la capacitación y actualización docente así como la infraestructura integral y su implementación de manera correcta.

Palabras clave

TIC, aprendizaje, enseñanza, modelo educativo

Abstrac

The Competency-based training and standards, set out in this document, is based on the use of ICT. The biggest challenge of this training proposal is to transcend the use of ICT and to focus on the teaching practice and in the optimal exploitation of students.

In this paper, we address important elements of the educational process, the fundamental role of the teacher, his openness and availability for work with the support of the innovations for the improvement of the educational process.

The purpose of this proposal is to contribute to the vision of the quality training that a teacher today should have to face the challenge of teaching in a society of information and knowledge. This is intended to be a reference for training for the improvement of educational quality in educational institutions at any level of training, from an approach of levels of appropriation of ICT and its educational uses.



Julio- Diciembre 2017



Año 10
Núm. 26

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

The incorporation of information and communication technologies in the educational process, is a necessary and urgent measure that will undoubtedly lead to a significant improvement in the process of learning and teaching. This implies a significant economic investment for training and teaching update as well as the comprehensive infrastructure and its implementation in the right way.

Keywords

ICT, learning, teaching, educational model

Introducción

En la actualidad los procesos educativos se enfrentan con grandes retos, en el caso de la educación superior no es la excepción, las universidades tienen la gran tarea de preparar a sus estudiantes de forma integral y en el marco de una sociedad en constante transformación, en la era de una sociedad del conocimiento, para estar en posibilidad de desarrollarse plenamente e incrementar su empleabilidad.

Es así como la educación se centra en proporcionar una base consistente de competencias, algunas profesionales, otras genéricas, siendo estas últimas donde se desarrolla la capacidad de innovar y de adaptarse de forma rápida y eficaz a los cambios modernos de la sociedad.

Ante este desafío educativo, los modelos educativos también han evolucionado adaptándose a diferentes tendencias para el desarrollado de nuevos métodos de enseñanza. Uno de ellos ha sido el enfoque de enseñanza-aprendizaje por competencias, el cual requiere necesariamente partir de un perfil académico- profesional que recoja las competencias que se requiere desarrollen los estudiantes.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Julio- Diciembre 2017



Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

Año 10
Núm. 26

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Una competencia admite la integración de cientos elementos relacionados con; conocimientos, técnicas, actitudes, procedimientos, valores, que una persona pone en práctica para resolver un problema favorablemente.

Método

Este trabajo se apoya con el empleo de un enfoque con elementos cualitativos, resulta fundamental el análisis de contenido y la interpretación de la información, se emplea también, un diseño de tipo exploratorio para la obtención de información relacionada con el fenómeno a investigar (Hernández, Sampieri 2003). Forman parte de este análisis los aspectos teóricos y diversos estudios doctrinarios que apoyan el estado del arte, al documentar los elementos relevantes de la implementación y el uso eficiente de las Tecnología de la Información en la educación superior, para la mejora académica y formativa de los estudiantes.

Resultados

Es muy común escuchar en la actualidad sobre el acelerado avance que han experimentado las TIC y la gran influencia que ejercen en todas las áreas del saber humano. Pese a este gran avance algunas personas continúan dándole a las TIC usos comunes que giran en torno a procurarse información, enviar y recibir correos electrónicos, hacer compras por Internet, etcétera.

Otros, por el contrario amplían sus usos gracias a las diferentes aplicaciones de la web que les permite la creación de blogs, wikis y algunos espacios virtuales, como You Tube, con los cuales interactuar de forma más dinámica e innovadora.

El surgimiento y fortalecimiento de Internet ha propiciado múltiples cambios en las diferentes áreas del saber humano. Las TIC han incidido mucho en la mejora de la productividad en general. En el ámbito educativo su incorporación es de vital importancia para intentar enfrentar altos índices de



Julio- Diciembre 2017



Año 10
Núm. 26

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

fracaso y deserción escolar, así como para responder a la progresiva multiculturalidad de la sociedad actual. Las TIC permiten desarrollar posibilidades de innovación metodológica que redundan en el logro de una educación más eficaz e inclusiva.

La Educación actual necesita ser más personalizada y centrarse en el aprendizaje de los estudiantes y las TIC es una excelente herramienta para lograr esto. Además, todas aquellas organizaciones, incluidas las universidades, que no vislumbren y preparen cambios drásticos en la didáctica del aprendizaje y en los sistemas de distribución de la enseñanza, pueden quedar rezagadas (Rodríguez, 2002).

La habilidad de aprender a aprender implica el desarrollar aspectos cognitivos, es decir capacidades que le permitan al alumno conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje; pero también se requieren actitudes como las de aceptar los errores cometidos y el reconocer las áreas de mejora.

Es esencial que el profesorado conceda importancia a las relaciones en clase, que encare el esfuerzo, el interés, la superación de dificultades, el placer de avanzar, la inseguridad o no ante las tareas, el miedo al fracaso (Bueno, 1999).

Por otro lado, el papel del estudiante tiene que ser el de protagonista de su propio aprendizaje, la responsabilidad del docente no disminuye, sólo se ejerce con metas diferentes encaminadas al logro de la autonomía del aprendiz.

El estudiante siempre ha tenido la libertad de aprender lo que le interesa, desde hace ya varias décadas cuenta con bibliotecas municipales donde puede desarrollar sus inquietudes cognitivas, sin embargo mayoritariamente ha elegido salir a jugar en su tiempo libre. En la actualidad ya no necesita salir de casa para adquirir ese conocimiento al disponer de internet.

La escuela permite al estudiante centrarse en aprender, le agrega el componente de la responsabilidad individual y colectiva. El como lo estamos haciendo es gran parte del problema,



Julio- Diciembre 2017



Año 10
Núm. 26

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

debemos ser capaces de interesarlos en experimentar la química, el álgebra o la historia aunque no sean grandes científicos o historiadores en el futuro (Araoz R, María E. 2010).

Citando a Ávila (2002), hoy en día, la mayoría de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), las naciones de economías emergentes y numerosos países en desarrollo, no solo se sitúan de forma activa en un escenario mediado por las nuevas tecnologías, sino que además responden ante los cambios urgentes, que supone navegar desde un modelo basado en objetivo a otro centrado en las competencias, con propuestas educativas más acorde a los nuevos tiempos. Esta inclusión tiene múltiples opciones desde el blended learning para ayudar a formación presencial con algunas herramientas TIC hasta llegar a una integración plena como son los modelos e-learning, permitiendo la formación a lo largo de toda la vida. Sin embargo hemos de asumir que movernos de un modelo a otro no es tarea fácil y en esta orientación el marco más inmediato del enfoque por competencia.

Como es posible observar este nuevo escenario ha traído grandes retos a la educación, especialmente en lo referente a los procesos de enseñanza y de aprendizaje dentro del ámbito profesional ya que supone no solo abandonar prácticas formativas muy asentadas, sino que además exige la apertura para introducir nuevas formas de enseñar, de aprender y de evaluar los progresos de los estudiantes.

Las TIC y la formación basada en competencias El enfoque basado en competencias se sustenta en las teorías del constructivismo estructural y del constructivismo social, así como en el currículo tomado como proyecto histórico social y en la didáctica crítico-reflexiva. Estas teorías han desarrollado el marco teórico de las condicionantes que deben darse para un aprendizaje significativo. Por consiguiente, emerge una práctica metodológica donde las propuestas se basan en un aprendizaje centrado en el alumno con principios como aprender a aprender, aprender a construir aprendizajes, aprender a transformar la realidad; una enseñanza estratégica que implica conocimiento y autorregulación; una instrumentación didáctica que se basa en procesos y en



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Julio- Diciembre 2017



Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

Año 10
Núm. 26

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

estrategias de enseñanza-aprendizaje, todas ellas encaminadas al aprendizaje significativo relevante.

Como es posible observar ello nos exige un nuevo enfoque de gestión y desarrollo del aprendizaje complementado con nuevas herramientas que favorezcan no solo un aprendizaje altamente significativo sino también con altos niveles de transferencia a su entorno sociolaboral y profesional más inmediato. El progreso que trae consigo la presencia de las nuevas tecnologías en las actuaciones pedagógicas implica una transformación en el procesamiento y construcción de los aprendizajes, desde los propios estudiantes como de las herramientas tecnológicas que en ello concurren (Ahumada, 2013).

Conclusiones

En la enseñanza, la tecnología permite orientar los procesos de innovación hacia los diferentes entornos que tienden a promover la construcción de espacios de aprendizaje más dinámicos e interactivos. Ejemplo de ello lo constituyen los cambios que se han generado en torno a la concepción tradicional del aprendizaje centrada en el docente, hacia una perspectiva centrada en el estudiante.

Se está incursionando entonces a la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje alrededor de un nuevo modelo didáctico integrado por trabajo en la red, y que cede la iniciativa del proceso formativo al estudiante, quien podrá trabajar de manera colaborativa y acceder a información que se presenta de diferentes maneras, como audio, video, texto, etc. En esta transformación, el docente adquiere un papel de suma importancia, ya que deberá encargarse de potenciar y proporcionar espacios o comunidades estables para establecer el intercambio y la comunicación idónea entre los estudiantes.



Julio- Diciembre 2017



Año 10
Núm. 26

Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Las posibilidades que las TIC ofrecen para la enseñanza y formación son muy diversas y van desde facilitar la comunicación entre el profesor y los estudiantes hasta presentar información y desarrollar proyectos específicos para la gestión de información. Sin embargo, es importante resaltar que se requiere adoptar nuevas perspectivas en la concepción de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de la construcción del conocimiento.

Las TIC proporcionan nuevas posibilidades de innovación y mejora de los procesos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, pero es importante que su aplicación garantice en algún modo la mejora del proceso, lo importante no son las posibilidades técnicas que nos ofrecen las TICs, sino las estrategias que el docente aplique con ellas combinando de manera sistemática la innovación docente, la investigación y la evaluación de la adquisición del conocimiento.

No es lo mismo aprender desde un currículo basado en competencias con ayuda de las tecnologías que consolidar diversas competencias mediante la construcción de conocimiento compartido usando las TIC. Construir conocimiento colaborativo es dar valor agregado a la información que ya disponemos por consiguiente la presencia y validez de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información potencian la forma en como construimos y transferimos el conocimiento compartido.

Referencias

Araoz R, María E. (2010). Estrategias para aprender a aprender: Reconstrucción del conocimiento a partir de la lectoescritura. México. Pearson Educación,

Ávila. P. (2002). Tecnologías de información en la educación. Proyectos en desarrollo en América Latina y el Caribe. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, vol. XLV, núm. 185,



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Julio- Diciembre 2017



Revista de Investigación
Académica sin Frontera
ISSN: 2007-8870

Año 10
Núm. 26

<http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

mayo-agosto, 2002, pp. 125150 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México <http://www.redalyc.org/pdf/421/42118508.pdf>

Aumada. M.E. (2013). Las TIC en la formación basada en competencias. [file:///C:/Users/Lupita/Downloads/2388-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4902-1-10-20130801%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lupita/Downloads/2388-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4902-1-10-20130801%20(1).pdf)

Bueno, E. (1999). La Gestión del conocimiento: Nuevos perfiles profesionales. Consultado el 11 de junio de 2009, de: <http://www.sedic.es/bueno.pdf>

Araoz R, María E. (2010). Estrategias para aprender a aprender: Reconstrucción del conocimiento a partir de la lectoescritura. México. Pearson Educación,

Rodríguez. K. (2002) Las TIC como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en Bibliotecología.

<http://ibi.unam.mx/publicaciones/280/tic%20educacion%20bibliotecologica%20las%20TICs%20Karla%20Rodriguez%20Salas.html>