

“Peraj-Unison, Adopta un Amig@”

M.D.F. Celia Guadalupe Torres Ayala
M.D.P. María de Jesús Camargo Pacheco
M.A. María del Rosario Molina González
M.D.F. Félix Mauro Higuera Sánchez
Blanca Leticia Silva Castro

Resumen

El proyecto de servicio social Peraj-Unison Adopta un Amig@ se realiza con la participación de alumnos universitarios que como tutores apoyar a niños de quinto año de primaria en el desempeño escolar, desarrollo integral y desarrollo de habilidades de comunicación, para incidir en el área afectiva, social, cultural, escolar y motivacional a través de una relación significativa.

Con este trabajo se fortalece el compromiso de nuestra Universidad con la sociedad, al permitir a los estudiantes realizar su servicio social en un contexto universitario.

Palabras claves: Peraj, tutor universitario, amig@,

Introducción

El Plan de Desarrollo Institucional (2009-2013) establece que el Programa de Servicio Social tiene como objetivo general consolidar planes y programas de vinculación social para aportar alternativas que impacten el desarrollo social y económico del estado, así como proporcionar la orientación necesaria para retroalimentar y fortalecer los valores éticos de compromiso y solidaridad social en el estudiante.

En atención a lo establecido en el PDI, para alcanzar sus fines esenciales, la Universidad sustenta su quehacer en ocho valores fundamentales entre los que destaca el de la responsabilidad social que es el ejercicio de las funciones sustantivas por parte de los universitarios, que se realiza con la participación de los actores sociales, responde a las necesidades de la sociedad y tiene efectos positivos sobre ella.

Cumpliendo con esta directriz, la Unidad Regional Sur implementa el proyecto de servicio social Peraj-Unison Adopta un amig@, donde el universitario funge como tutor de un niño de quinto año del nivel básico.

En este trabajo plasman la justificación, objetivos, metodología y resultados de las actividades que los tutores y amig@s realizaron durante el ciclo lectivo 2011-2012.

Este proyecto se llevó a cabo entre la Universidad de Sonora y las Escuelas Primarias Francisco Villa y Hnos. Flores Magón de la ciudad de Navojoa, Sonora.

A manera de conclusión las actividades más relevantes que los binomios llevaron a cabo durante la realización de este proyecto.

Antecedentes

El Programa PERAJ “Adopta un amig@” tuvo su origen en Israel en 1974 a iniciativa del Instituto Weizman de Ciencias, y se conformó como un programa institucional en el que los jóvenes universitarios adquieren el compromiso de ser tutores de niños de educación básica que lo requieran.

La palabra Peraj significa flor en el idioma hebreo. Además es el acrónimo del proyecto de tutorías del programa Peraj

El modelo tutorial PERAJ se lleva a cabo en alrededor de 15 países en todo el mundo: Alemania, Hungría, Irlanda del Norte, Islandia, Reino Unido, Suecia, Autoridad Palestina, Brasil, Filipinas, Singapur, Australia, Nueva Zelanda, Chile y México.

La experiencia más cercana a México es el Programa “Adopta un Hermano” que se organiza en Chile desde 2001. En ambos países, el modelo de tutorías ha logrado en los menores la disminución de las tasas de deserción escolar y de participación en actividades delictivas, favoreciendo un desarrollo positivo de los niños en su ámbito escolar, personal, familiar y social.

El Programa PERAJ fue presentado en la Universidad Nacional Autónoma de México por la Asociación de Amigos del Instituto Weizman de Ciencias para su implantación en México, la UNAM diseñó y construyó un modelo retomando la filosofía del Programa PERAJ en Israel y adecuándolo al contexto de nuestro país, con base en dos estrategias fundamentales: la atención a niños de escuelas públicas y la participación de jóvenes universitarios.

Es implementado en México en el año 2003 en la UNAM interviniendo 11 parejas de personas entre tutores y amig@s, siendo en el 2012, que participan 49 universidades y 4100 parejas número de binomios de acuerdo a las altas en el Sistema Informático de Peraj. (México, 2004)

La Universidad de Sonora adopta este programa por primera vez en el 2009 y la Unidad Regional Sur en el 2011, como fase piloto con la participación de 21 binomios (tutores y amig@s) y 3 coordinadores, siendo niños de las escuelas Primarias Hermanos Flores Magón y Francisco Villa de esta ciudad.

Justificación

La Tutoría es un método que cada día adquiere mayor aceptación como una estrategia para brindar orientación y apoyo a niños(as) y jóvenes. En años recientes hemos visto cómo la tutoría se ha desarrollado en muchos países – lo que inició como un respaldo relativamente pequeño a jóvenes (provenientes generalmente de familias donde falta uno de los padres), ahora se ha convertido en un servicio fundamental de apoyo a los jóvenes, que ya se está poniendo en práctica en escuelas, centros comunitarios, programas de educación para el trabajo, y en una gran variedad de instituciones dedicadas a brindar apoyo a la juventud en todo el mundo. El caso en México de Peraj – adopta un amig@, que aprovecha el valioso recurso de los jóvenes universitarios que realizan su servicio social, es una modalidad innovadora y exitosa para realizar la labor de tutoría.

Si bien es cierto que casi todos los jóvenes pueden obtener los beneficios que la magia de la tutoría brinda, también es un hecho que las personas encargadas de diseñar y de poner en práctica los programas requieren a su vez de apoyo y asesoría. Poner en operación un programa eficaz de orientación no es tarea sencilla, y existen muchos matices y detalles que pueden influir de manera significativa en el resultado que obtengamos con los jóvenes. Investigaciones recientes acerca de la labor de tutoría indican que una relación efímera y poco positiva (característica de los programas que no está bien diseñados) de hecho puede tener un impacto negativo en los niños(as) y jóvenes involucrados. Brindar tutoría es una actividad muy gratificante que vale la pena realizar; sin embargo, si queremos alcanzar los resultados que esperamos, es fundamental que los programas se lleven a cabo bajo procedimientos óptimos, cuya efectividad ya haya sido comprobada como resultado de investigaciones serias.

Descripción del objeto de estudio.

El proyecto Peraj-Unison se llevará a cabo con alumnos universitarios de la Unidad Regional Sur, así como con niños de las escuelas Primarias Hermanos Flores Magón y Francisco Villa de esta ciudad.

Objetivo

Apoyar a niños de quinto y sexto grado de primaria para desarrollar su potencial individual y social mediante el establecimiento de una relación significativa con un joven universitario que funge como tutor.

Fortalecer la formación integral de los estudiantes universitarios en la dimensión social, cultural y ética a través de su participación en el programa

Objetivos específicos

Buscar por medio de una relación significativa entre tutor y amig@ se apoye el desarrollo educativo, social y psicológico del menor.

Apoyar a los menores con el propósito de fortalecer su autoestima, desarrollar sus habilidades sociales, mejorar sus hábitos de estudio y ampliar su cultura general y sus horizontes.

Servir los tutores de ejemplo como un modelo positivo a seguir para el niño.

Metodología

Nuestra institución educativa emite una convocatoria en el mes de agosto en la que convoca a los universitarios de las distintas disciplinas que hay en el campus a que participen en el programa.

La selección de alumnos universitarios aspirantes a participar en el Programa se realiza con apoyo de psicólogos del Laboratorio de Desarrollo Organizacional del Campus Centro, a través de la aplicación de un instrumento para conocer las aptitudes y actitudes, enmarcadas en aspectos relevantes de la personalidad de los aspirantes y que permite identificar quien está apto para tratar con niños.

Una vez aprobado el examen se les imparte un curso con temáticas que les permitirá trabajar con niños, siendo registrados en el Sistema Informático de Servicio Social. (Sonora, 2009)

Se inicia con el proceso de selección de las instituciones de educación básica ubicadas en el entorno inmediato al campus universitario. Se recomienda que las instituciones seleccionadas sean consideradas por la Secretaría de Educación Pública como escuelas de calidad. Posteriormente el Programa se presenta a los directivos y profesores de las mismas para establecer los mecanismos de vinculación y acuerdos de colaboración para la implementación del programa durante un ciclo escolar.

En el caso de la selección de niños se realiza con la colaboración de los directivos y profesores de las escuelas de educación básica participantes y son ellos quienes realizan una primera identificación de los niños aspirantes a recibir la tutoría, considerando a aquellos que en un proceso de acompañamiento pudieran potencializar aspectos como: mejorar su autoestima, desarrollar sus habilidades de socialización, aumentar su promedio y desempeño escolar, así como las relaciones interpersonales con compañeros y su familia, y se somete a consideración de los padres de familia, que son los que validan la participación de los menores para ello se lleva a cabo una presentación del programa a padres de familia de los niños seleccionados por las autoridades de las escuelas donde se establece y firma una carta compromiso con ellos donde se establece un esquema de corresponsabilidad para garantizar un óptimo resultado de la participación del niño.

La realización del programa se hace atendiendo dos líneas estratégicas: Apoyo al desempeño académico y apoyo a la formación integral, a través de actividades lúdico recreativas, donde se establecen objetivos, metas y calendarización de actividades por cada uno de los diez meses que opera el proyecto y se ordenan las actividades por ejes temáticos y se llevan a cabo buscando abarcar aspectos académicos, sociales y culturales. Se establece una agenda y una cartera de

posibles contactos para fortalecer esta estrategia con visitas y recorridos a los espacios y recintos universitarios, para lo cual se establecen vínculos externos e internos de apoyo.

Los niños acuden a nuestra institución dos veces a la semana los días martes y jueves de tres a cinco de la tarde. El programa contempla la realización de las siguientes actividades: Apoyo a las tareas escolares, fomento a la lectura, inducción al cómputo, participación en talleres, recorridos en recintos universitarios y actividades culturales, deportivas y recreativas, entre otras. (Google, 2010)

Se asignaron 21 niños a 21 tutores y 3 coordinadores que se encargaban de regular e indicar las actividades a realizar. Involucrándose 21 padres de familia, principalmente la sociedad en la que el alumno forma parte de manera activa y el cual aporta de manera positiva todo lo que adquiere en cada sesión

Escuelas participantes

Escuela Primaria Federalizada Francisco Villa- Club de Leones No. 5

Escuela Primaria Federalizada Hnos. Flores Magón

Impacto Social:

El principal impacto social que se obtuvo durante la realización de este proyecto de servicio social al estar en contacto con niños de educación primaria porque fue una experiencia nueva para todos los actores del programa, ya que los tutores enfrentaron un proceso de cambio durante todo el período que comprendió el programa Peraj, al inicio del mismo para los tutores el programa no tenía la importancia suficiente, solo asistían a fin de concluir con el servicio social, ya que lo consideraban un trámite más a fin de egresar de la licenciatura, muchos otros no se sentían responsables tampoco comprometidos e involucrados al cien por ciento en el programa, pero conforme fue desarrollando las actividades los tutores se fueron involucrando con el programa, para que esto sucediera fue necesario crear una serie de talleres, asesorías personales. El objetivo se logró y al final se pudo notar que la integración fue entre padres - tutores - niños, finalmente el programa ayudo a que los tutores aplicaran sus conocimientos, reforzaran valores en los niños. Tutor y niño desarrollaron habilidades que desconocían anteriormente. Con todo ello se proporcionó un cambio de actitud llegando a ser el programa exitoso.

Para el nuestra la Universidad de Sonora como pionera de este tipo de trabajo bien visto por el sector educativo de nivel básico porque permitió vincular dos niveles educativos en un mismo trabajo en la que los niños tuvieron experiencias que les permitirá convertirse en adultos más comprometidos.

Resultados

Actividades sociales y afectivas: Ceremonia de inauguración, posada, reunión con padres, festejo del día del niño, juego de habilidades, películas, diversas manualidades, riso terapia, entre otras.

Actividades culturales: Visita al museo Hutenzzo, Estación de Bomberos y a la Dirección de Seguridad Pública Municipal.

Actividades académicas: “Taller de autoestima”. Conferencias: Los derechos de los niños y la explotación infantil, Hablemos de Ciencia, Clase de computación, Lectura, Tiendita universitaria, entre otras.

- Sociales: 8
- Culturales: 8
- Académicas: 15
- Motivacionales: 14

Literatura citada

http://www.uson.mx/la_unison/reglamentacion/reglamento_serviciosocial.htm#2

<http://servsoc.mayo.uson.mx/>

<http://www.peraj.org/>

Evidencias



POSADA



INAGURACION



MANEJO DE SISTEMAS COMPUTACIONES

VISITA AL MUSEO HUTENZO



PELICULA HAPPY



ACTIVIDAD FISICA



HABLEMOS DE QUIMICA

HABLEMOS DE QUIMICA



FESTEJO DEL DIA DEL NIÑO

FESTEJO DEL DIA DEL NIÑO



CEREMONIA DE CLAUSURA DEL RPOGRAMA PERAJ-UNISON, ADOPTA UN AMIG@